



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 5**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Петрова Е.А.

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

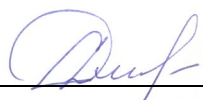
Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **ОПОП Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Поляковой Ольгой Борисовной, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии факультета психологии Российского государственного социального университета

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат психологических наук, доцент


Д.В. Савченко


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор

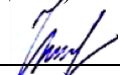

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

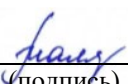
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии


Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Учебный план по очной форме обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	59
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	59
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	59
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	60
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	81
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	82
6.1. Основная литература	82
6.2. Дополнительная литература	82
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля	83
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	84
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	86
9.1. Информационные технологии	86
9.2. Программное обеспечение	86
9.3. Информационные справочные системы	86
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	87
11. Образовательные технологии	87
Лист регистрации изменений	88

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.
10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** по направлению подготовки **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Изучение учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Введение в клинический психоанализ, Невропатология с практикумом, Психиатрия с основами психофармакологии, Психология личности и личностные расстройства, Психопатология.

Изучение учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Нейропсихология с практикумом, Патопсихология с практикумом, Позитивная психотерапия, Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения, Психологическое сопровождение лиц с психосоматическими нарушениями, Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств, Учение о неврозах, Феномен психологического выгорания как фактор патологической деформации личности.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

ПСК-3.4 – способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их,

ПСК-3.12 – способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6 ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций
		Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний

ПСК-3.12	их способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций учреждений социальной защиты населения	Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний
		Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

2.1. Учебный план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.

Объем самостоятельной работы – **98** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **58** ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		А			
Аудиторные учебные занятия, всего	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	98	98			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	46	46			
Рубежный текущий контроль	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	58	58			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, час	216	216			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	6	6			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.

Объем самостоятельной работы – **98** ч.

Контроль (промежуточная аттестация) – **58** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	36	24	12	6	6	0
	Тема 1.1. Психология безопасности	12	8	4	2	2	0
	Тема 1.2. Экстремальная ситуация и ее особенности	12	8	4	2	2	0
	Тема 1.3. Классификация экстремальных ситуаций	12	8	4	2	2	0
2	Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	36	28	8	4	4	0
	Тема 2.1. Кризисные ситуации и их особенности	18	14	4	2	2	0
	Тема 2.2. Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных ситуаций	18	14	4	2	2	0
3	Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	36	28	8	4	4	0
	Тема 3.1. Кризисные состояния и реакции	18	14	4	2	2	0
	Тема 3.2. Классификация кризисных состояний	18	14	4	2	2	0
4	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	36	28	8	4	4	0
	Тема 4.1. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	18	14	4	2	2	0
	Тема 4.2. Типы посттравматических стрессовых расстройств	18	14	4	2	2	0

5	Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	36	24	12	6	6	0
	Тема 5.1. Травматическая личность и ее черты	12	8	4	2	2	0
	Тема 5.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	12	8	4	2	2	0
	Тема 5.3. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция кризисных состояний	12	8	4	2	2	0
6	Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях	36	20	16	8	8	0
	Тема 6.1. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
	Тема 6.2. Формирование групп психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
	Тема 6.3. Принципы и методы психологической экстресс-помощи в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
	Тема 6.4. Техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	9	5	4	2	2	0
Общий объем, часов		216	152	64	32	32	0
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

по очной форме обучения

Объем самостоятельной работы – 98 ч.

№	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	--------------	--

п/п		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
4	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
5	Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
6	Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа
		40		46		12	

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Цели: изучить психологию безопасности; рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности; познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций.

Тема 1.1.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель – изучить психологию безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания: безопасность; 5 основных принципов обеспечения безопасности; 9 видов безопасности (внешняя безопасность; внутренняя безопасность; военная безопасность; информационная безопасность; национальная безопасность; пожарная безопасность; промышленная безопасность; экологическая безопасность; экономическая или финансовая безопасность); безопасность человека; преступные посягательства и преступления против личности; психологическая безопасность; 2 главных системообразующих вида безопасности; поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности; психологическая безопасность; 3 уровня рассмотрения психологической безопасности; 4 уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид - личность - субъект деятельности – индивидуальность; 2 раздела структуры психологии безопасности (психологическая безопасность среды (в социальном аспекте); психологическая безопасность личности); психическое состояние; 3 основные состояния психологической безопасности личности (состояние стабильной психологической безопасности; отсутствие психологической безопасности; состояние неустойчивой психологической безопасности); психическая устойчивость; 3 основные состояния психологической безопасности личности; предмет психологии безопасности; объект психологии безопасности; 3 основные практические задачи психологии безопасности; 4 основные теоретические проблемы психологии безопасности; 7 основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности; субъекты обеспечения психологической безопасности; значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) внешняя безопасность
- 4) внутренняя безопасность
- 5) военная безопасность
- 6) два главных системообразующих вида безопасности
- 7) два раздела структуры психологии безопасности
- 8) девять видов безопасности
- 9) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 10) информационная безопасность
- 11) национальная безопасность
- 12) объект психологии безопасности
- 13) отсутствие психологической безопасности
- 14) пожарная безопасность
- 15) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 16) предмет психологии безопасности
- 17) преступные посягательства и преступления против личности
- 18) промышленная безопасность
- 19) психическая устойчивость
- 20) психическое состояние
- 21) психологическая безопасность
- 22) психологическая безопасность
- 23) психологическая безопасность личности
- 24) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 25) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 26) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности

- 27) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 28) состояние стабильной психологической безопасности
- 29) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 30) три основные практические задачи психологии безопасности
- 31) три основных состояния психологической безопасности личности
- 32) три основных состояния психологической безопасности личности
- 33) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 34) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 35) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 36) экологическая безопасность
- 37) экономическая или финансовая безопасность

Тема 1.2.

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Цель – рассмотреть экстремальную ситуацию и ее особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания: ситуация; значимая ситуация; экстремальная ситуация; психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта; специфика экстремальной ситуации; экстремальные или чрезвычайные условия; опасность в чрезвычайной ситуации; многообразие экстремальных ситуаций; классификация экстремальных ситуаций; внешние факторы экстремальных условий; внутренние факторы экстремальных условий; психологическая сущность экстремальных ситуаций; 4 психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко) (объективно экстремальные ситуации; потенциально экстремальные ситуации; лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации; воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации); 3 основных вызова (3 Д) в современном обществе (демографический вызов в современном обществе; демократический демографический вызов в современном обществе; динамический демографический вызов в современном обществе); 5 факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние факторы экстремальных условий
- 2) внутренние факторы экстремальных условий
- 3) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 4) демографический вызов в современном обществе
- 5) демократический демографический вызов в современном обществе
- 6) динамический демографический вызов в современном обществе
- 7) значимая ситуация
- 8) классификация экстремальных ситуаций
- 9) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 10) многообразие экстремальных ситуаций
- 11) объективно экстремальные ситуации
- 12) опасность в чрезвычайной ситуации
- 13) потенциально экстремальные ситуации
- 14) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 15) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 16) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 17) ситуация
- 18) специфика экстремальной ситуации
- 19) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 20) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 21) экстремальная ситуация

22) экстремальные или чрезвычайные условия

Тема 1.3.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель – познакомиться с классификацией экстремальных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания: специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации; классификация экстремальных ситуаций; по степени внезапности (внезапные (непрогнозируемые); ожидаемые (прогнозируемые)); по скорости распространения (взрывной, стремительный, быстрораспространяющийся характер экстремальной ситуации; умеренный, плавный характер экстремальной ситуации); по масштабу распространения (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные); по продолжительности действия (кратковременный характер; затяжное течение); по характеру (преднамеренные (умышленные); непреднамеренные (неумышленные)); по источнику происхождения (техногенного характера; природного происхождения; биолого-социального характера); примеры экстремальных ситуаций техногенного характера; примеры экстремальных ситуаций природного характера; примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера; экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы; классификация экстремальных ситуаций (в зависимости от количества пострадавших людей; в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности; в зависимости от размера материального ущерба, а также границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации); источник экстремальной ситуации; поражающий фактор источника экстремальной ситуации; зона экстремальной ситуации; зона заражения; очаг поражения; 5 основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации (прямые потери; затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ; объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение; затраты на ликвидацию экстремальной ситуации; косвенные потери).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 2) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 3) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 4) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 5) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 6) затяжное течение экстремальной ситуации
- 7) зона заражения
- 8) зона экстремальной ситуации
- 9) источник экстремальной ситуации
- 10) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 11) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 12) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 13) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 14) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 15) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 16) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 17) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 18) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 19) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 20) косвенные потери
- 21) кратковременный характер экстремальной ситуации

- 22) локальные экстремальные ситуации
- 23) местные экстремальные ситуации
- 24) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 25) общая классификация экстремальных ситуаций
- 26) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 27) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 28) очаг поражения
- 29) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 30) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 31) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 32) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 33) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 34) природного происхождения экстремальные ситуации
- 35) прямые потери
- 36) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 37) региональные экстремальные ситуации
- 38) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 39) территориальные экстремальные ситуации
- 40) техногенного характера экстремальные ситуации
- 41) трансграничные экстремальные ситуации
- 42) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 43) федеральные экстремальные ситуации
- 44) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

РАЗДЕЛ 2.

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ

Цель – познакомиться с кризисными ситуациями, их особенностями и влияющими на них факторами.

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций.

Тема 2.1.

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Цель – познакомиться с кризисными ситуациями и их особенностями.

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисная ситуация; 2 типа кризисных ситуаций; 2 компонента кризисных ситуаций; 2 направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова); 2 группы кризисных ситуаций; 2 класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности; 6 типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова); 17 основных травматических событий; 5 аспектов воздействия кризисной ситуации; 5 факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма; классификация кризисных ситуаций по различным основаниям; катастрофы; классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; необходимые условия возникновения кризисной ситуации; кризисная ситуация.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 2) два компонента кризисных ситуаций
- 3) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 4) два типа кризисных ситуаций
- 5) две группы кризисных ситуаций
- 6) катастрофы

- 7) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 8) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 9) кризисная ситуация
- 10) кризисная ситуация
- 11) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 12) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 13) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 14) семнадцать основных травматических событий
- 15) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Тема 2.2.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ В ГЕНЕЗЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель – определить роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания: макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции; коренное, навязанное извне, изменение национального сознания; 4 группы макросоциальных факторов (изменение национальной мотивации; социокультурные изменения; аномия; острые стрессовые ситуации, опасные для жизни); личностные факторы в генезе кризисных состояний; фрустрирующая ситуация; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов; классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аномия
- 2) изменение национальной мотивации
- 3) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 4) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 5) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 6) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 7) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 8) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 9) социокультурные изменения
- 10) фрустрирующая ситуация
- 11) четыре группы макросоциальных факторов

РАЗДЕЛ 3.

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

Цель – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями и их классификациями.

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний.

Тема 3.1.

КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ

Цель – познакомиться с кризисными состояниями и реакциями.

Перечень изучаемых элементов содержания: кризисное состояние; кризисное состояние личности; 6 характеристик негативных изменений в кризисном состоянии (безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; возбудимость и раздражительность; предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям; тревожность; уход от реальности; фиксация на обстоятельствах травмирующего события);

переживание; 4 типа переживаний (Ф.Е. Василюк) (гедонистическое переживание; реалистическое переживание; ценностное переживание; творческое переживание).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) переживание
- 7) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 8) реалистическое переживание
- 9) творческое переживание
- 10) тревожность
- 11) уход от реальности
- 12) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 13) ценностное переживание
- 14) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 15) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Тема 3.2.

КЛАССИФИКАЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Цель – познакомиться с классификацией кризисных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний; кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации; 3 доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса; 6 типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова) (реакция эмоционального дисбаланса; пессимистическая ситуационная реакция; реакция отрицательного баланса; ситуационная реакция демобилизации; ситуационная реакция оппозиции; реакция дезорганизации); 4 кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский) (непатологические (психофизиологические) реакции; психогенные адаптивные реакции; невротические состояния (неврозы); психогенные (реактивные) психозы).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 2) невротические состояния (неврозы)
- 3) непатологические (психофизиологические) реакции
- 4) пессимистическая ситуационная реакция
- 5) психогенные (реактивные) психозы
- 6) психогенные адаптивные реакции
- 7) реакция дезорганизации
- 8) реакция отрицательного баланса
- 9) реакция эмоционального дисбаланса
- 10) ситуационная реакция демобилизации
- 11) ситуационная реакция оппозиции
- 12) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 13) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 14) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 15) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

РАЗДЕЛ 4.

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Цели: познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»; познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания: травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств.

Тема 4.1.

ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Цель – познакомиться с понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство».

Перечень изучаемых элементов содержания: чрезвычайные (экстремальные) ситуации; травматический стресс; травматические события; травматическая ситуация; травматические стрессоры; психический стресс; травматические стрессовые реакции; 4 характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек); 3 относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых) (фаза психологического шока; фаза воздействия; либо фаза нормального реагирования, либо фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму); 5 рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун); посттравматические стрессовые реакции; психологические последствия травматического стресса; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); характеристика посттравматического стрессового расстройства.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) посттравматические стрессовые реакции
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 3) психический стресс
- 4) психологические последствия травматического стресса
- 5) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 6) травматические события; травматическая ситуация
- 7) травматические стрессовые реакции
- 8) травматические стрессоры
- 9) травматический стресс
- 10) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму (И.Г. Малкина-Пых)
 - 11) фаза воздействия
 - 12) фаза нормального реагирования
 - 13) фаза психологического шока
 - 14) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 15) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 16) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
- 17) чрезвычайные (экстремальные) ситуации

Тема 4.2.

ТИПЫ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ

Цель – познакомиться с классификацией типов посттравматических стрессовых расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания: 4 типа ПТСР (В.М. Волошин) (тревожный тип ПТСР; астенический тип ПТСР; дисфорический тип ПТСР; соматоформный тип ПТСР); 3 типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский) (активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации

ветеранов; пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов; деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов); 6 психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков) (астенический симптомокомплекс; обсессивно-фобический симптомокомплекс; истерический симптомокомплекс; депрессивный симптомокомплекс; эксплозивный симптомокомплекс; психоорганический симптомокомплекс); 6 факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 2) астенический симптомокомплекс
- 3) астенический тип ПТСР
- 4) депрессивный симптомокомплекс
- 5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 6) дисфорический тип ПТСР
- 7) истерический симптомокомплекс
- 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 10) психоорганический симптомокомплекс)
- 11) соматоформный тип ПТСР)
- 12) тревожный тип ПТСР
- 13) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 14) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 15) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 16) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 17) эксплозивный симптомокомплекс

РАЗДЕЛ 5.

ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Цели: изучить особенности травматической личности и ее черты; познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях; определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания: травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях; психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний.

Тема 5.1.

ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ ЧЕРТЫ

Цель – изучить особенности травматической личности и ее черты.

Перечень изучаемых элементов содержания: индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора; 4 категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек) (компенсированные личности; личности с дезадаптацией легкой степени; личности с дезадаптацией средней степени; личности с дезадаптацией тяжелой степени); травмированная личность; травматическая личность; 5 основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова) (романтизм; преобладание групповых ценностей над индивидуальными; стремление к саморазрушению; иллюзия справедливости устройства мира; иллюзия простоты

устройства мира); специфика описания травматической личности; треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.); 3 роли в обществе травмированного человека (жертва; спасатель; преследователь).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) жертва
- 2) иллюзия простоты устройства мира
- 3) иллюзия справедливости устройства мира
- 4) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 5) компенсированные личности
- 6) личности с дезадаптацией легкой степени
- 7) личности с дезадаптацией средней степени
- 8) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 9) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 10) преследователь
- 11) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 12) романтизм
- 13) спасатель
- 14) специфика описания травматической личности
- 15) стремление к саморазрушению
- 16) травматическая личность
- 17) травмированная личность
- 18) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 19) три роли в обществе травмированного человека
- 20) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)

Тема 5.2.

СТИХИЙНОЕ МАССОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель – познакомиться с особенностями стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: толпа; стихийное массовое поведение; четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян); два основных механизма образования толпы; четыре основных вида толпы; окказиональная толпа; конвенциональная толпа; экспрессивная толпа; экстатическая толпа; действующая толпа; агрессивная толпа; паническая толпа; стяжательная толпа; повстанческая толпа; превращаемость толпы; паника; классификация видов паники по масштабам; классификация видов паники по охвату; классификация видов паники по длительности; два вида паники по механизмам формирования; четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу; два основных момента, определяющие возникновение паники; механизм развития бурной динамической паники; три типа паники по своим деструктивным последствиям.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) агрессивная толпа
- 2) два вида паники по механизмам формирования
- 3) два основных механизма образования толпы
- 4) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 5) действующая толпа
- 6) классификация видов паники по длительности
- 7) классификация видов паники по масштабам
- 8) классификация видов паники по охвату
- 9) конвенциональная толпа
- 10) механизм развития бурной динамической паники
- 11) окказиональная толпа

- 12) паника
- 13) паническая толпа
- 14) повстанческая толпа
- 15) превращаемость толпы
- 16) стихийное массовое поведение
- 17) стяжательная толпа
- 18) толпа
- 19) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 20) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 21) четыре основных вида толпы
- 22) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 23) экспрессивная толпа
- 24) экстатическая толпа

Тема 5.3.

ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

Цель – определить особенности психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции кризисных состояний.

Перечень изучаемых элементов содержания: 7 предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации; специфика психодиагностики кризисных состояний; специфика психопрофилактики кризисных состояний; 3 вида психопрофилактики (первичная; вторичная; третичная); специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия; терапия кризисных состояний; кризисная терапия; формы кризисной помощи; основные направления психокоррекции кризисных состояний (индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний; групповая психотерапия кризисных психических состояний; психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз; техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний; когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний; символ-драма (метод кататимного переживания образов – переработка образов фантазии, всплывающих в сознании пациента, который находится в гипнотическом или наркотическом состоянии); нейролингвистическое программирование).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вторичная психопрофилактика
- 2) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 3) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 4) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 5) кризисная терапия
- 6) метод кататимного переживания образов
- 7) нейролингвистическое программирование
- 8) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 9) первичная психопрофилактика
- 10) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 11) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 12) символ-драма
- 13) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 14) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 15) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 16) терапия кризисных состояний
- 17) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 18) третичная психопрофилактика

- 19) три вида психопрофилактики
- 20) формы кризисной помощи

РАЗДЕЛ 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цели: рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях; познакомиться со спецификой формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях; изучить принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях; познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; формирование групп психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях; принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях; техники экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Тема 6.1.

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель – рассмотреть специфику экстренной психологической помощи в экстремальных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания: экстренная психологическая помощь; психодиагностика в экстремальных ситуациях; главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций; базовые функции службы экстренной психологической помощи; специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях; цель экстренной психологической помощи; задачи экстренной психологической помощи; 2 направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях; цель информационной терапии; правила для сотрудников спасательных служб; правила первой помощи для психологов.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 4) задачи экстренной психологической помощи
- 5) правила для сотрудников спасательных служб
- 6) правила первой помощи для психологов
- 7) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 8) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 9) цель информационной терапии
- 10) цель экстренной психологической помощи
- 11) экстренная психологическая помощь

Тема 6.2.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель – познакомиться со спецификой формирования групп психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах (природные катастрофы; техногенные катастрофы; социальные катастрофы); общая координация работы в экстремальных ситуациях; условия, учет которых необходим при формировании группы для

работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события; группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее; осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности; 5 звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире (имя; притязания на признание; половая идентификация в соответствии с социальными ожиданиями и внутренним отношением к половой идентичности самого человека; психологическое время личности в контексте всей истории человечества и своей индивидуальной истории; психологическое пространство личности в контексте социально-нормативного пространства великого поля общественного сознания); права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 2) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 3) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 4) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 5) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 6) природные катастрофы
- 7) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 8) социальные катастрофы
- 9) техногенные катастрофы
- 10) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события

Тема 6.3.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПРЕСС-ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель – изучить принципы и методы психологической экспресс-помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: 3 ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи; основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи; методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций; специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций (телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации; проективные методы символических замещений; эскапотерапия); обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 3) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 4) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 5) проективные методы символических замещений
- 6) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 7) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 8) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 9) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 10) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 11) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 12) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций

- 13) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 14) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 15) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 16) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 17) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 18) три ключевые вопроса, значимые для понимания экстресс-помощи
- 19) эскапотерапия

Тема 6.4.

ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель – познакомиться с техниками экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Перечень изучаемых элементов содержания: десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова); основные признаки бреда; основные признаки галлюцинаций; психологическая помощь при бреде и галлюцинациях; основные признаки апатии; психологическая помощь при апатии; основные признаки ступора; психологическая помощь при ступоре; основные признаки двигательного возбуждения; психологическая помощь при двигательном возбуждении; основные признаки агрессии; психологическая помощь при агрессии; основные признаки страха; психологическая помощь при страхе; основные признаки нервной дрожи; психологическая помощь при нервной дрожи; основные признаки плача; психологическая помощь при плаче; основные признаки истерики; психологическая помощь при истерике; специфика оказания психологической помощи взрослому; специфика оказания психологической помощи ребенку.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 2) основные признаки агрессии
- 3) основные признаки апатии
- 4) основные признаки бреда
- 5) основные признаки галлюцинаций
- 6) основные признаки двигательного возбуждения
- 7) основные признаки истерики
- 8) основные признаки нервной дрожи
- 9) основные признаки плача
- 10) основные признаки страха
- 11) основные признаки ступора
- 12) психологическая помощь при агрессии
- 13) психологическая помощь при апатии
- 14) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 15) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 16) психологическая помощь при истерике
- 17) психологическая помощь при нервной дрожи
- 18) психологическая помощь при плаче
- 19) психологическая помощь при страхе
- 20) психологическая помощь при ступоре
- 21) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 22) специфика оказания психологической помощи ребенку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности

- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посяательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери
- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности

- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основных состояния психологической безопасности личности
- 91) три основных состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий
- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы)
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса
- 16) реакция эмоционального дисбаланса
- 17) реалистическое переживание
- 18) ситуационная реакция демобилизации
- 19) ситуационная реакция оппозиции
- 20) творческое переживание
- 21) тревожность
- 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний

24) уход от реальности
25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
26) ценностное переживание
27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)

28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)

29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

6) дисфорический тип ПТСР

7) истерический симптомокомплекс

8) обсессивно-фобический симптомокомплекс

9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

- 10) посттравматические стрессовые реакции
- 11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 12) психический стресс
- 13) психологические последствия травматического стресса
- 14) психоорганический симптомокомплекс)
- 15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 16) соматоформный тип ПТСР)
- 17) травматические события; травматическая ситуация
- 18) травматические стрессовые реакции
- 19) травматические стрессоры
- 20) травматический стресс
- 21) тревожный тип ПТСР
- 22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму

(И.Г. Малкина-Пых)

- 23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 24) фаза воздействия
- 25) фаза нормального реагирования
- 26) фаза психологического шока
- 27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 28) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс

(В.Г. Ромек)

- 31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
- 32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов

(Цыганков)

33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение

- 34) взрывной симптомокомплекс

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**»:

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа
- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника

- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стязательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 61) четыре основные вида толпы
- 62) четыре основные признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 63) экспрессивная толпа
- 64) экстагическая толпа

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний»:

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 4) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 5) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 6) задачи экстренной психологической помощи
- 7) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 8) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 9) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 10) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 11) основные признаки агрессии
- 12) основные признаки апатии
- 13) основные признаки бреда
- 14) основные признаки галлюцинаций
- 15) основные признаки двигательного возбуждения
- 16) основные признаки истерики
- 17) основные признаки нервной дрожи
- 18) основные признаки плача
- 19) основные признаки страха
- 20) основные признаки ступора
- 21) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 22) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 23) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях

- 24) правила для сотрудников спасательных служб
- 25) правила первой помощи для психологов
- 26) природные катастрофы
- 27) проективные методы символических замещений
- 28) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 29) психологическая помощь при агрессии
- 30) психологическая помощь при апатии
- 31) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 32) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 33) психологическая помощь при истерике
- 34) психологическая помощь при нервной дрожи
- 35) психологическая помощь при плаче
- 36) психологическая помощь при страхе
- 37) психологическая помощь при ступоре
- 38) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 39) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 40) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 41) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 42) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 43) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 44) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 45) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 46) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 47) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 48) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 49) социальные катастрофы
- 50) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 51) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 52) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 53) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 54) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 55) техногенные катастрофы
- 56) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 57) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
- 58) цель информационной терапии
- 59) цель экстренной психологической помощи
- 60) экстренная психологическая помощь
- 61) эскапотерапия

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
--------------	--------

85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) безопасность
- 2) безопасность человека
- 3) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 4) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 5) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 6) внешние факторы экстремальных условий
- 7) внешняя безопасность
- 8) внутренние факторы экстремальных условий
- 9) внутренняя безопасность
- 10) военная безопасность
- 11) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 12) два главных системообразующих вида безопасности
- 13) два раздела структуры психологии безопасности
- 14) девять видов безопасности
- 15) демографический вызов в современном обществе
- 16) демократический демографический вызов в современном обществе
- 17) динамический демографический вызов в современном обществе
- 18) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 19) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 20) затяжное течение экстремальной ситуации
- 21) значимая ситуация
- 22) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 23) зона заражения
- 24) зона экстремальной ситуации
- 25) информационная безопасность
- 26) источник экстремальной ситуации
- 27) классификация экстремальных ситуаций
- 28) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации

- 29) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 30) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 31) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 32) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 33) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 34) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 35) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 36) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 37) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 38) косвенные потери
- 39) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 40) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 41) локальные экстремальные ситуации
- 42) местные экстремальные ситуации
- 43) многообразие экстремальных ситуаций
- 44) национальная безопасность
- 45) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 46) общая классификация экстремальных ситуаций
- 47) объект психологии безопасности
- 48) объективно экстремальные ситуации
- 49) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 50) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 51) опасность в чрезвычайной ситуации
- 52) отсутствие психологической безопасности
- 53) очаг поражения
- 54) пожарная безопасность
- 55) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 56) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 57) потенциально экстремальные ситуации
- 58) предмет психологии безопасности
- 59) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 60) преступные посягательства и преступления против личности
- 61) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 62) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 63) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 64) природного происхождения экстремальные ситуации
- 65) промышленная безопасность
- 66) прямые потери
- 67) психическая устойчивость
- 68) психическое состояние
- 69) психологическая безопасность
- 70) психологическая безопасность
- 71) психологическая безопасность личности
- 72) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 73) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 74) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 75) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 76) пять основных принципов обеспечения безопасности

- 77) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 78) региональные экстремальные ситуации
- 79) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 80) ситуация
- 81) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 82) состояние стабильной психологической безопасности
- 83) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 84) специфика экстремальной ситуации
- 85) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 86) территориальные экстремальные ситуации
- 87) техногенного характера экстремальные ситуации
- 88) трансграничные экстремальные ситуации
- 89) три основные практические задачи психологии безопасности
- 90) три основные состояния психологической безопасности личности
- 91) три основные состояния психологической безопасности личности
- 92) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 93) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 94) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 95) федеральные экстремальные ситуации
- 96) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 97) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 98) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 99) экологическая безопасность
- 100) экономическая или финансовая безопасность
- 101) экстремальная ситуация
- 102) экстремальные или чрезвычайные условия
- 103) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
2. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).
3. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
4. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
5. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
6. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
7. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).
8. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
9. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
10. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

11. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
12. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
13. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
14. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
15. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
16. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
17. Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
18. Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
19. Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
20. Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
21. Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
22. Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
24. Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
25. Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
26. Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
27. Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
28. Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
29. Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
30. Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).
31. Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).
32. Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
33. Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
34. Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
35. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

36. Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

37. Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

38. Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

39. Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).

40. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

41. Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).

42. Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).

43. Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).

44. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

45. Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).

46. Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).

47. Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯЮЩИЕ НА НИХ ФАКТОРЫ

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) аномия
- 2) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 3) два компонента кризисных ситуаций
- 4) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 5) два типа кризисных ситуаций
- 6) две группы кризисных ситуаций
- 7) изменение национальной мотивации
- 8) катастрофы
- 9) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 10) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 11) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели
- 12) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 13) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 14) кризисная ситуация
- 15) кризисная ситуация
- 16) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 17) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 18) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 19) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 20) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 21) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 22) семнадцать основных травматических событий
- 23) социокультурные изменения
- 24) фрустрирующая ситуация
- 25) четыре группы макросоциальных факторов
- 26) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
2. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
3. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
4. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
5. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
6. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
7. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
8. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
9. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

10. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
11. Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
12. Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
13. Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
14. Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
15. Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
16. Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
17. Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
18. Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
19. Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
20. Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
21. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
22. Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
23. Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
24. Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
25. Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
26. Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
27. Специфика диагностики осложнений в познавательно-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
28. Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
29. Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
30. Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
31. Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
32. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
33. Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
34. Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
35. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

36. Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

37. Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

38. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

39. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

40. Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).

41. Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

42. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).

43. Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

44. Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).

45. Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

46. Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

47. Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

48. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

49. Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

50. Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

51. Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 2) возбудимость и раздражительность
- 3) гедонистическое переживание
- 4) кризисное состояние
- 5) кризисное состояние личности
- 6) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 7) невротические состояния (неврозы)
- 8) непатологические (психофизиологические) реакции
- 9) переживание
- 10) пессимистическая ситуационная реакция
- 11) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 12) психогенные (реактивные) психозы
- 13) психогенные адаптивные реакции
- 14) реакция дезорганизации
- 15) реакция отрицательного баланса
- 16) реакция эмоционального дисбаланса
- 17) реалистическое переживание
- 18) ситуационная реакция демобилизации
- 19) ситуационная реакция оппозиции
- 20) творческое переживание
- 21) тревожность
- 22) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 23) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 24) уход от реальности
- 25) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 26) ценностное переживание
- 27) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 28) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 29) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 30) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
2. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).
3. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
4. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).
5. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

6. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
7. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
8. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
9. Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
10. Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
11. Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
12. Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
13. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
14. Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
15. Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).
16. Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
17. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
18. Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
19. Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
20. Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
21. Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
22. Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
23. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
24. Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
25. Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
26. Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
27. Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
28. Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
29. Специфика диагностики самопринижающих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
30. Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
31. Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).

32. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

33. Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).

34. Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

35. Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

36. Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

37. Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

38. Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

1) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов

2) астенический симптомокомплекс

3) астенический тип ПТСР

4) депрессивный симптомокомплекс

5) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов

- 6) дисфорический тип ПТСР
 - 7) истерический симптомокомплекс
 - 8) обсессивно-фобический симптомокомплекс
 - 9) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
 - 10) посттравматические стрессовые реакции
 - 11) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
 - 12) психический стресс
 - 13) психологические последствия травматического стресса
 - 14) психоорганический симптомокомплекс
 - 15) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
 - 16) соматоформный тип ПТСР
 - 17) травматические события; травматическая ситуация
 - 18) травматические стрессовые реакции
 - 19) травматические стрессоры
 - 20) травматический стресс
 - 21) тревожный тип ПТСР
 - 22) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму
- (И.Г. Малкина-Пых)
- 23) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
 - 24) фаза воздействия
 - 25) фаза нормального реагирования
 - 26) фаза психологического шока
 - 27) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
 - 28) характеристика посттравматического стрессового расстройства
 - 29) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
 - 30) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс
- (В.Г. Ромек)
- 31) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
 - 32) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов
- (Цыганков)
- 33) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
 - 34) взрывной симптомокомплекс
- Аналитические задания:**
1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
 2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
 3. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
 4. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
 5. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
 6. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
 7. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
 8. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

9. Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
10. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
11. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
12. Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
14. Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
15. Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
16. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
17. Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
18. Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
19. Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
20. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
21. Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
22. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
23. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
24. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
25. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
26. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
27. Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
28. Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).
29. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
30. Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
31. Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
32. Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).
33. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
34. Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

35. Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
36. Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
37. Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
38. Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
39. Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
40. Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
41. Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
42. Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
43. Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
44. Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
45. Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
46. Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
47. Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
48. Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
49. Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
50. Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
51. Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
52. Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
53. Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
54. Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
55. Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
56. Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
57. Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
58. Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
59. Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
60. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).

61. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

62. Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).

63. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

64. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

65. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

66. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

67. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ И ОКАЗАНИЕ ЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

При изучении дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) агрессивная толпа
- 2) вторичная психопрофилактика
- 3) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 4) два вида паники по механизмам формирования
- 5) два основных механизма образования толпы
- 6) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 7) действующая толпа

- 8) жертва
- 9) иллюзия простоты устройства мира
- 10) иллюзия справедливости устройства мира
- 11) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 12) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 13) классификация видов паники по длительности
- 14) классификация видов паники по масштабам
- 15) классификация видов паники по охвату
- 16) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 17) компенсированные личности
- 18) конвенциональная толпа
- 19) кризисная терапия
- 20) личности с дезадаптацией легкой степени
- 21) личности с дезадаптацией средней степени
- 22) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 23) метод кататимного переживания образов
- 24) механизм развития бурной динамической паники
- 25) нейролингвистическое программирование
- 26) окказиональная толпа
- 27) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 28) паника
- 29) паническая толпа
- 30) первичная психопрофилактика
- 31) повстанческая толпа
- 32) превращаемость толпы
- 33) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 34) преследователь
- 35) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 36) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 37) романтизм
- 38) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 39) символ-драма
- 40) спасатель
- 41) специфика описания травматической личности
- 42) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 43) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 44) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 45) стихийное массовое поведение
- 46) стремление к саморазрушению
- 47) стяжательная толпа
- 48) терапия кризисных состояний
- 49) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 50) толпа
- 51) травматическая личность
- 52) травмированная личность
- 53) третичная психопрофилактика
- 54) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 55) три вида психопрофилактики
- 56) три роли в обществе травмированного человека
- 57) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 58) формы кризисной помощи
- 59) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)

60) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу

61) четыре основных вида толпы

62) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)

63) экспрессивная толпа

64) экстагическая толпа

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

2. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).

3. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

4. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).

5. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).

6. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).

7. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).

8. Специфика диагностики личностной склонности к снижению настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к снижению настроению).

9. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

10. Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).

11. Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).

12. Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).

13. Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).

14. Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).

15. Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

16. Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

17. Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

18. Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

19. Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

20. Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

21. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

22. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).

23. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

24. Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).

25. Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).

26. Специфика диагностики склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизирующим эмоциональным реакциям).

27. Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).

28. Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).

29. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

30. Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

31. Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

32. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).

33. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).

34. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).

35. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).

36. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

37. Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).

38. Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).

39. Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

40. Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено

1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

При изучении дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций и состояний**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 2) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 3) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 4) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 5) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 6) задачи экстренной психологической помощи
- 7) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 8) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 9) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 10) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 11) основные признаки агрессии
- 12) основные признаки апатии
- 13) основные признаки бреда
- 14) основные признаки галлюцинаций
- 15) основные признаки двигательного возбуждения
- 16) основные признаки истерики
- 17) основные признаки нервной дрожи
- 18) основные признаки плача
- 19) основные признаки страха
- 20) основные признаки ступора
- 21) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 22) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 23) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 24) правила для сотрудников спасательных служб
- 25) правила первой помощи для психологов
- 26) природные катастрофы
- 27) проективные методы символических замещений
- 28) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 29) психологическая помощь при агрессии

- 30) психологическая помощь при апатии
- 31) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 32) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 33) психологическая помощь при истерике
- 34) психологическая помощь при нервной дрожи
- 35) психологическая помощь при плаче
- 36) психологическая помощь при страхе
- 37) психологическая помощь при ступоре
- 38) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 39) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 40) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 41) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 42) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 43) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 44) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 45) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 46) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 47) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 48) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 49) социальные катастрофы
- 50) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 51) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 52) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 53) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 54) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 55) техногенные катастрофы
- 56) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 57) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
- 58) цель информационной терапии
- 59) цель экстренной психологической помощи
- 60) экстренная психологическая помощь
- 61) эскапотерапия

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Оценка агрессивности).
2. Специфика диагностики архаического ухода (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
3. Специфика диагностики базисного потенциала надежды (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
4. Специфика диагностики бдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
5. Специфика диагностики бессилия Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
6. Специфика диагностики вины всеобъемлющей ответственности (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
7. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
8. Специфика диагностики вины как состояния и как черты (с помощью опросника Воспринимаемый индекс вины).

9. Специфика диагностики вины ненависти к себе (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
10. Специфика диагностики вины отделения (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
11. Специфика диагностики вины-состояния (с помощью опросника Опросник вины).
12. Специфика диагностики вины-черты (с помощью опросника Опросник вины).
13. Специфика диагностики внутренней агрессивности (с помощью опросника Тест внутренней агрессивности).
14. Специфика диагностики вовлеченности (с помощью опросника Жизнестойкость).
15. Специфика диагностики грандиозности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
16. Специфика диагностики дереализации / деперсонализации (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
17. Специфика диагностики дефектов функционирования системы нарциссической регуляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
18. Специфика диагностики доверчивости (с помощью опросника Доверчивы ли вы или ваше кредо – бдительность).
19. Специфика диагностики должествования в отношении других (с помощью опросника Иррациональные установки).
20. Специфика диагностики должествования в отношении себя (с помощью опросника Иррациональные установки).
21. Специфика диагностики доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
22. Специфика диагностики доступности переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
23. Специфика диагностики жажды похвал и подтверждения (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
24. Специфика диагностики желания и готовности обсуждать переживания (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
25. Специфика диагностики жизнестойкости (с помощью опросника Жизнестойкость).
26. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
27. Специфика диагностики идеала самодостаточности (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
28. Специфика диагностики идеала ценностей (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
29. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
30. Специфика диагностики индивидуального стиля принятия решения (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
31. Специфика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности (с помощью опросника Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности).
32. Специфика диагностики ипохондрической защиты от тревоги (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
33. Специфика диагностики иррациональных установок (с помощью опросника Иррациональные установки).
34. Специфика диагностики катастрофизации (с помощью опросника Иррациональные установки).
35. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Оценка качества жизни).
36. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Шкала оценки качества жизни).
37. Специфика диагностики контроля (с помощью опросника Жизнестойкость).

38. Специфика диагностики личностно агрессивности и конфликтности (с помощью опросника Личностная агрессивности и конфликтность).
39. Специфика диагностики малоадаптивных форм вины (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
40. Специфика диагностики моральных норм (с помощью опросника Опросник вины).
41. Специфика диагностики наличия или отсутствия синдрома разрушения (с помощью опросника Склонность к саморазрушению).
42. Специфика диагностики направленности агрессии на других (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
43. Специфика диагностики направленности агрессии на себя (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
44. Специфика диагностики нарциссической выгода от болезни (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
45. Специфика диагностики нарциссической ярости (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
46. Специфика диагностики негативного телесного Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
47. Специфика диагностики незначительности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
48. Специфика диагностики обесценивания объекта (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
49. Специфика диагностики особенностей вины (с помощью опросника Опросник вины).
50. Специфика диагностики открытости новому опыту (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
51. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
52. Специфика диагностики потери контроля эмоций и побуждений (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
53. Специфика диагностики принятия риска (с помощью опросника Жизнестойкость).
54. Специфика диагностики прокрастинации (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
55. Специфика диагностики самооценки и рационального мышления (с помощью опросника Иррациональные установки).
56. Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
57. Специфика диагностики симбиотической защиты Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
58. Специфика диагностики склонности к определенному типу агрессивного поведения (с помощью опросника Агрессивное поведение).
59. Специфика диагностики соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (с помощью опросника Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах).
60. Специфика диагностики социальной изоляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
61. Специфика диагностики стремления к идеальному Я-объекту (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
62. Специфика диагностики фрустрационной толерантности (с помощью опросника Иррациональные установки).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;

- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций, психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций	Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы
		Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике	Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации

ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их	Знать: основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний, сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний,	Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях
		психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний	
		Уметь: выявлять индивидуально-психологические особенности личности человека, осуществлять учет индивидуально-психологических особенностей личности человека при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний	
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Владеть: навыками применения закономерностей, выводимых из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПСК-3.4 – способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их	Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

<p>ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей психологической помощи</p> <p>Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях</p>		<p>отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</p>
<p>ОК-6 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПСК-3.4 – способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их</p> <p>ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и</p>	<p>Раздел 1. Психология безопасности и экстремальных ситуаций</p> <p>Раздел 2. Кризисные ситуации, их особенности и влияющие на них факторы</p> <p>Раздел 3. Кризисные состояния и реакции и их классификации</p> <p>Раздел 4. Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>Раздел 5. Травматическая личность и оказание ей</p>	<p>Аналитическое задание</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>

учреждений социальной защиты населения	психологической помощи Раздел 6. Организация и осуществление психологической помощи в экстремальных ситуациях		
--	---	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) агрессивная толпа
- 2) активно-оборонительный (преимущественно адаптированный) тип психической дезадаптации ветеранов
- 3) аномия
- 4) астенический симптомокомплекс
- 5) астенический тип ПТСР
- 6) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители
- 7) базовые функции службы экстренной психологической помощи
- 8) безопасность
- 9) безопасность человека
- 10) биолого-социального характера экстремальные ситуации
- 11) взрывной, стремительный, быстро распространяющийся характер экстремальной ситуации
- 12) внезапные (непрогнозируемые) экстремальные ситуации
- 13) внешние факторы экстремальных условий
- 14) внешняя безопасность
- 15) внутренние факторы экстремальных условий
- 16) внутренняя безопасность
- 17) военная безопасность
- 18) возбудимость и раздражительность
- 19) воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации
- 20) вторичная психопрофилактика
- 21) гедонистическое переживание

- 22) главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций
- 23) групповая психотерапия кризисных психических состояний
- 24) группы экспресс-помощи как добровольческие команды следует готовить заранее
- 25) два вида паники по механизмам формирования
- 26) два главных системообразующих вида безопасности
- 27) два класса ситуаций, реально или потенциально имеющих неблагоприятный исход для личности
- 28) два компонента кризисных ситуаций
- 29) два направления психотерапии и психопрофилактики в экстремальных условиях
- 30) два направления развития кризисной ситуации (А.Г. Амбрумова)
- 31) два основных механизма образования толпы
- 32) два основных момента, определяющие возникновение паники
- 33) два раздела структуры психологии безопасности
- 34) два типа кризисных ситуаций
- 35) две группы кризисных ситуаций
- 36) девять видов безопасности
- 37) действующая толпа
- 38) демографический вызов в современном обществе
- 39) демократический демографический вызов в современном обществе
- 40) депрессивный симптомокомплекс
- 41) деструктивный (дезадаптация с интерпсихической направленностью) тип психической дезадаптации ветеранов
- 42) десять основных симптомов, появляющихся у человека в экстремальной ситуации (Крюкова)
- 43) динамический демографический вызов в современном обществе
- 44) дисфорический тип ПТСР
- 45) жертва
- 46) задачи экстренной психологической помощи
- 47) затраты на ликвидацию экстремальной ситуации
- 48) затраты на проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 49) затяжное течение экстремальной ситуации
- 50) значимая ситуация
- 51) значимое положение концепции психологической безопасности личности и общества
- 52) зона заражения
- 53) зона экстремальной ситуации
- 54) изменение национальной мотивации
- 55) иллюзия простоты устройства мира
- 56) иллюзия справедливости устройства мира
- 57) индивидуальная психотерапия кризисных психических состояний
- 58) индивидуальное восприятие стрессора как травмирующего фактора
- 59) информационная безопасность
- 60) истерический симптомокомплекс
- 61) источник экстремальной ситуации
- 62) катастрофы
- 63) классификация видов паники по длительности
- 64) классификация видов паники по масштабам
- 65) классификация видов паники по охвату
- 66) классификация катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций
- 67) классификация кризисных ситуаций по различным основаниям
- 68) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру барьеров, препятствующих достижению цели

- 69) классификация фрустрирующих ситуаций по характеру фрустрирующих моментов
- 70) классификация чрезвычайных ситуаций, которые связаны с изменениями условий жизни людей в больших масштабах
- 71) классификация экстремальных ситуаций
- 72) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от границы зоны распространения поражающих факторов экстремальной ситуации
- 73) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества пострадавших людей
- 74) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от количества людей, у которых нарушены условия жизнедеятельности
- 75) классификация экстремальных ситуаций в зависимости от размера материального ущерба
- 76) классификация экстремальных ситуаций по источнику происхождения
- 77) классификация экстремальных ситуаций по масштабу распространения
- 78) классификация экстремальных ситуаций по продолжительности действия
- 79) классификация экстремальных ситуаций по скорости распространения
- 80) классификация экстремальных ситуаций по степени внезапности
- 81) классификация экстремальных ситуаций по характеру
- 82) когнитивно-поведенческая терапия кризисных психических состояний
- 83) компенсированные личности
- 84) конвенциональная толпа
- 85) коренное, навязанное извне, изменение национального сознания
- 86) косвенные потери
- 87) кратковременный характер экстремальной ситуации
- 88) кризисная ситуация
- 89) кризисная ситуация
- 90) кризисная терапия
- 91) кризисное состояние
- 92) кризисное состояние личности
- 93) кризисные состояния и реакции личности на кризисные ситуации
- 94) лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации
- 95) личности с дезадаптацией легкой степени
- 96) личности с дезадаптацией средней степени
- 97) личности с дезадаптацией тяжелой степени
- 98) личностные факторы в генезе кризисных состояний
- 99) локальные экстремальные ситуации
- 100) макросоциальные факторы, детерминирующие развитие кризисных состояний в популяции
- 101) местные экстремальные ситуации
- 102) метод кататимного переживания образов
- 103) методов работы с жертвами чрезвычайных ситуаций
- 104) механизм развития бурной динамической паники
- 105) многообразие экстремальных ситуаций
- 106) национальная безопасность
- 107) невротические состояния (неврозы)
- 108) нейролингвистическое программирование
- 109) необходимые условия возникновения кризисной ситуации
- 110) непатологические (психофизиологические) реакции
- 111) непреднамеренные (неумышленные) экстремальные ситуации
- 112) обсессивно-фобический симптомокомплекс
- 113) общая классификация экстремальных ситуаций
- 114) общая координация работы в экстремальных ситуациях
- 115) объект психологии безопасности

- 116) объективно экстремальные ситуации
- 117) объем эвакуационных мероприятий и затраты на их проведение
- 118) обязательное условие организации принципов подбора методов работы с жертвами
- 119) ожидаемые (прогнозируемые) экстремальные ситуации
- 120) окказиональная толпа
- 121) опасность в чрезвычайной ситуации
- 122) основные направления психокоррекции кризисных состояний
- 123) основные признаки агрессии
- 124) основные признаки апатии
- 125) основные признаки бреда
- 126) основные признаки галлюцинаций
- 127) основные признаки двигательного возбуждения
- 128) основные признаки истерики
- 129) основные признаки нервной дрожи
- 130) основные признаки плача
- 131) основные признаки страха
- 132) основные признаки ступора
- 133) основные принципы работа по оказанию психологической экспресс-помощи
- 134) острые стрессовые ситуации, опасные для жизни
- 135) осуществление психологической помощи в контексте теоретической концепции развития человека как личности
- 136) отсутствие психологической безопасности
- 137) очаг поражения
- 138) паника
- 139) паническая толпа
- 140) пассивно-оборонительный (дезадаптация с интрапсихической направленностью)
- тип психической дезадаптации ветеранов
- 141) первичная психопрофилактика
- 142) переживание
- 143) пессимистическая ситуационная реакция
- 144) повстанческая толпа
- 145) пожарная безопасность
- 146) поле теоретических исследований и практических разработок психология безопасности
- 147) поражающий фактор источника экстремальной ситуации
- 148) посттравматические стрессовые реакции
- 149) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- 150) потенциально экстремальные ситуации
- 151) права и обязанности психолог, работающего в экстремальных условиях
- 152) правила для сотрудников спасательных служб
- 153) правила первой помощи для психологов
- 154) превращаемость толпы
- 155) предмет психологии безопасности
- 156) преднамеренные (умышленные) экстремальные ситуации
- 157) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям
- 158) преобладание групповых ценностей над индивидуальными
- 159) преследователь
- 160) преступные посягательства и преступления против личности
- 161) примеры экстремальных ситуаций биолого-социального характера
- 162) примеры экстремальных ситуаций природного характера
- 163) примеры экстремальных ситуаций техногенного характера
- 164) природного происхождения экстремальные ситуации
- 165) природные катастрофы

- 166) проективные методы символических замещений
- 167) промышленная безопасность
- 168) прямые потери
- 169) психическая устойчивость
- 170) психический стресс
- 171) психическое состояние
- 172) психогенные (реактивные) психозы)
- 173) психогенные адаптивные реакции
- 174) психодиагностика в экстремальных ситуациях
- 175) психологическая безопасность
- 176) психологическая безопасность
- 177) психологическая безопасность личности
- 178) психологическая безопасность среды (в социальном аспекте)
- 179) психологическая опасность экстремальной ситуации для субъекта
- 180) психологическая помощь при агрессии
- 181) психологическая помощь при апатии
- 182) психологическая помощь при бреде и галлюцинациях
- 183) психологическая помощь при двигательном возбуждении
- 184) психологическая помощь при истерике
- 185) психологическая помощь при нервной дрожи
- 186) психологическая помощь при плаче
- 187) психологическая помощь при страхе
- 188) психологическая помощь при ступоре
- 189) психологическая сущность экстремальных ситуаций
- 190) психологические последствия травматического стресса
- 191) психоорганический симптомокомплекс)
- 192) психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз
- 193) пять аспектов воздействия кризисной ситуации
- 194) пять звеньев, ценностных позиций человека к себе в мире
- 195) пять основных параметров оценки ущерба вследствие экстремальной ситуации
- 196) пять основных принципов обеспечения безопасности
- 197) пять основных черт травматической личности (Е.М. Черепанова)
- 198) пять рекомендаций психологов по преодолению травматического стресса (Д. Кун)
- 199) пять факторов усиления нестабильности социально-экономических, политических, экологических условий жизни
- 200) пять факторов, от которых зависит глубина и сила переживаний кризисной ситуации; психическая травма
- 201) работа по нивелированию агрессивных форм поведения жертв экстремальных ситуаций
- 202) работа по нивелированию апатии жертв экстремальных ситуаций
- 203) работа по нивелированию бредовых проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 204) работа по нивелированию галлюцинаций жертв экстремальных ситуаций
- 205) работа по нивелированию двигательного возбуждения жертв экстремальных ситуаций
- 206) работа по нивелированию истерических проявлений жертв экстремальных ситуаций
- 207) работа по нивелированию нервной дрожи жертв экстремальных ситуаций
- 208) работа по нивелированию плача жертв экстремальных ситуаций
- 209) работа по нивелированию страха жертв экстремальных ситуаций
- 210) работа по нивелированию ступора жертв экстремальных ситуаций
- 211) реакция дезорганизации
- 212) реакция отрицательного баланса
- 213) реакция эмоционального дисбаланса

- 214) реалистическое переживание
- 215) региональные экстремальные ситуации
- 216) романтизм
- 217) семнадцать основных травматических событий
- 218) семь основных направлений теоретических исследований и практических разработок психологии безопасности
- 219) семь предпосылок необходимости оказания помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации
- 220) символ-драма
- 221) ситуационная реакция демобилизации
- 222) ситуационная реакция оппозиции
- 223) ситуация
- 224) соматоформный тип ПТСР)
- 225) состояние неустойчивой психологической безопасности
- 226) состояние стабильной психологической безопасности
- 227) социальные катастрофы
- 228) социокультурные изменения
- 229) спасатель
- 230) специальные методы оказания психологической помощи пострадавшим от экстремальных ситуаций
- 231) специфика оказания психологической помощи взрослому
- 232) специфика оказания психологической помощи ребенку
- 233) специфика описания травматической личности
- 234) специфика психодиагностики кризисных состояний
- 235) специфика психокоррекции кризисных состояний; психотерапия
- 236) специфика психопрофилактики кризисных состояний
- 237) специфика ситуации работы психолога в экстремальных условиях
- 238) специфика чрезвычайной (экстремальной) ситуации
- 239) специфика экстремальной ситуации
- 240) стихийное массовое поведение
- 241) стремление к саморазрушению
- 242) стяжательная толпа
- 243) субъекты обеспечения психологической безопасности
- 244) творческое переживание
- 245) телесно-ориентированная помощь лицам, пережившим экстремальные ситуации
- 246) терапия кризисных состояний
- 247) территориальные экстремальные ситуации
- 248) техники гештальт-терапии в преодолении кризисных психических состояний
- 249) техногенного характера экстремальные ситуации
- 250) техногенные катастрофы
- 251) толпа
- 252) травматическая личность
- 253) травматические события; травматическая ситуация
- 254) травматические стрессовые реакции
- 255) травматические стрессоры
- 256) травматический стресс
- 257) травмированная личность
- 258) трансграничные экстремальные ситуации
- 259) тревожность
- 260) тревожный тип ПТСР
- 261) третичная психопрофилактика
- 262) треугольник спасательства (Емельянова Е.В.; Черепанова Е.М.)
- 263) три вида психопрофилактики

- 264) три доминирующие чувства, испытываемые человеком в состоянии кризиса
- 265) три ключевые вопроса, значимые для понимания экспресс-помощи
- 266) три основные практические задачи психологии безопасности
- 267) три основные состояния психологической безопасности личности
- 268) три основные состояния психологической безопасности личности
- 269) три основных вызова (3 Д) в современном обществе
- 270) три относительно самостоятельные фазы психологической реакции на травму
(И.Г. Малкина-Пых)
- 271) три причины необходимости концептуального выделения различных видов кризисных состояний
- 272) три роли в обществе травмированного человека
- 273) три типа паники по своим деструктивным последствиям
- 274) три типа психической дезадаптации ветеранов (Карвасарский)
- 275) три уровня рассмотрения психологической безопасности
- 276) умеренный, плавный характер экстремальной ситуации
- 277) условия, учет которых необходим при формировании группы для работы по оказанию экспресс-помощи детям и взрослым, пережившим травматические события
- 278) уход от реальности
- 279) фаза воздействия
- 280) фаза нормального реагирования
- 281) фаза психологического шока
- 282) фаза фиксации на травме и последующий переход постстрессового состояния в хроническую форму
- 283) федеральные экстремальные ситуации
- 284) фиксация на обстоятельствах травмирующего события
- 285) формы кризисной помощи
- 286) фрустрирующая ситуация
- 287) характеристика посттравматического стрессового расстройства
- 288) цель информационной терапии
- 289) цель экстренной психологической помощи
- 290) ценностное переживание
- 291) четыре группы макросоциальных факторов
- 292) четыре категории людей, переживших травматическое событие (В.Г. Ромек)
- 293) четыре комплекса факторов превращения более или менее организованной группы в паническую толпу
- 294) четыре кризисные психические состояния по степени проявления психической дисфункции (Ю.А. Александровский)
- 295) четыре основных вида толпы
- 296) четыре основных признака стихийного массового поведения (Назаретян)
- 297) четыре основные теоретические проблемы психологии безопасности
- 298) четыре психологических типа экстремальных ситуаций (А.М. Столяренко)
- 299) четыре типа переживаний (Ф.Е. Василюк)
- 300) четыре типа ПТСР (В.М. Волошин)
- 301) четыре уровня рассмотрения психологической безопасности в соответствии с уровнями развития человека: индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность
- 302) четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (В.Г. Ромек)
- 303) чрезвычайные (экстремальные) ситуации
- 304) шесть психопатологических симптомокомплексов, наблюдаемые у ветеранов (Цыганков)
- 305) шесть типов кризисных ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)
- 306) шесть типов ситуационных реакций (А.Г. Амбрумова)

- 307) шесть факторов, способствующих профилактике развития ПТСР и смягчающих его течение
- 308) шесть характеристик негативных изменений в кризисном состоянии
- 309) экологическая безопасность
- 310) экономическая или финансовая безопасность
- 311) эксплозивный симптомокомплекс
- 312) экспрессивная толпа
- 313) экстагическая толпа
- 314) экстремальная ситуация
- 315) экстремальные или чрезвычайные условия
- 316) экстремальные ситуации, связанные с изменением состояния литосферы
- 317) экстренная психологическая помощь
- 318) эскапотерапия

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика диагностики аггравации (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
2. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
3. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Оценка агрессивности).
4. Специфика диагностики агрессивности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
5. Специфика диагностики агрессивности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
6. Специфика диагностики агрессии (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
7. Специфика диагностики адаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
8. Специфика диагностики аддиктивной идентичности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
9. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
10. Специфика диагностики ананкастических проявлений (с помощью опросника Ананкастические проявления).
11. Специфика диагностики архаического ухода (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
12. Специфика диагностики астении (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
13. Специфика диагностики астенического состояния (с помощью опросника Шкала астенического состояния).
14. Специфика диагностики базисного потенциала надежды (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
15. Специфика диагностики бдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
16. Специфика диагностики беспокойства и напряжения (с помощью опросника Симптоматический опросник).
17. Специфика диагностики бессилия Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
18. Специфика диагностики вегетативных нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).

19. Специфика диагностики везения (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
20. Специфика диагностики вины всеобъемлющей ответственности (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
21. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
22. Специфика диагностики вины выжившего (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
23. Специфика диагностики вины как состояния и как черты (с помощью опросника Воспринимаемый индекс вины).
24. Специфика диагностики вины ненависти к себе (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
25. Специфика диагностики вины отделения (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
26. Специфика диагностики вины-состояния (с помощью опросника Опросник вины).
27. Специфика диагностики вины-черты (с помощью опросника Опросник вины).
28. Специфика диагностики влияния травматического события (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
29. Специфика диагностики внутренней агрессивности (с помощью опросника Тест внутренней агрессивности).
30. Специфика диагностики вовлеченности (с помощью опросника Жизнестойкость).
31. Специфика диагностики враждебности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
32. Специфика диагностики всемогущества (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
33. Специфика диагностики вторжения (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
34. Специфика диагностики выраженности базовых убеждений (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
35. Специфика диагностики выраженности невротического синдрома (с помощью опросника Симптоматический опросник).
36. Специфика диагностики выраженности посттравматических стрессовых реакций (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)).
37. Специфика диагностики выраженности посттравматического стрессового расстройства (с помощью опросника Шкала для клинической диагностики посттравматического стрессового расстройства).
38. Специфика диагностики выраженности психопатологических симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
39. Специфика диагностики генерализованных эмоциональных реакций (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
40. Специфика диагностики гнева (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
41. Специфика диагностики грандиозности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
42. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
43. Специфика диагностики депрессивного настроения (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
44. Специфика диагностики депрессивного состояния (главным образом, тоскливой или меланхолической депрессии) (с помощью опросника Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний).

45. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Опросник депрессивности Бека).
46. Специфика диагностики депрессивных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
47. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
48. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
49. Специфика диагностики депрессии (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
50. Специфика диагностики дереализации (с помощью опросника Симптоматический опросник).
51. Специфика диагностики дереализации / деперсонализации (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
52. Специфика диагностики дефектов функционирования системы нарциссической регуляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
53. Специфика диагностики диссоциации (с помощью опросника Шкала диссоциации).
54. Специфика диагностики доброжелательности людей (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
55. Специфика диагностики доброты мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
56. Специфика диагностики доверчивости (с помощью опросника Доверчивы ли вы или ваше кредо – бдительность).
57. Специфика диагностики должествования в отношении других (с помощью опросника Иррациональные установки).
58. Специфика диагностики должествования в отношении себя (с помощью опросника Иррациональные установки).
59. Специфика диагностики доминирующей психологической защиты (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
60. Специфика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении с партнерами (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
61. Специфика диагностики доступности для человека его внутреннего мира, опыта и переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
62. Специфика диагностики доступности переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
63. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
64. Специфика диагностики жажды похвал и подтверждения (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
65. Специфика диагностики жалоб с отказом от помощи, ипохондрии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
66. Специфика диагностики желаний и готовности обсуждать переживания (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
67. Специфика диагностики жизнестойкости (с помощью опросника Жизнестойкость).
68. Специфика диагностики заинтересованности в сфере переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
69. Специфика диагностики замещения (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
70. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

71. Специфика диагностики злоупотребления наркотических и лекарственных веществ (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
72. Специфика диагностики идеала самодостаточности (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
73. Специфика диагностики идеала ценностей (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
74. Специфика диагностики иерархии актуальных страхов личности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
75. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
76. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
77. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
78. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
79. Специфика диагностики избегания (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
80. Специфика диагностики изоляции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
81. Специфика диагностики индивидуального стиля принятия решения (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
82. Специфика диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности (с помощью опросника Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности).
83. Специфика диагностики интеллектуализации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
84. Специфика диагностики интенсивности боевого опыта (с помощью опросника Шкала оценки интенсивности боевого опыта).
85. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
86. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
87. Специфика диагностики ипохондрических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
88. Специфика диагностики ипохондрической защиты от тревоги (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
89. Специфика диагностики иррациональных установок (с помощью опросника Иррациональные установки).
90. Специфика диагностики истерических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
91. Специфика диагностики истерического типа реагирования (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
92. Специфика диагностики катастрофизации (с помощью опросника Иррациональные установки).
93. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Оценка качества жизни).
94. Специфика диагностики качества жизни (с помощью опросника Шкала оценки качества жизни).
95. Специфика диагностики компенсации (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
96. Специфика диагностики контролируемости (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).

97. Специфика диагностики контроля (с помощью опросника Жизнестойкость).
98. Специфика диагностики лабильности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
99. Специфика диагностики личностно агрессивности и конфликтности (с помощью опросника Личностная агрессивности и конфликтность).
100. Специфика диагностики личностного профиля переживаемого кризиса (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
101. Специфика диагностики личностной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
102. Специфика диагностики личностной невротизации (с помощью опросника Методика диагностики уровня невротизации).
103. Специфика диагностики личностной склонности к снижению настроению (с помощью опросника Экспресс-диагностика личностной склонности к снижению настроению).
104. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
105. Специфика диагностики малоадаптивных форм вины (с помощью опросника Опросник для измерения малоадаптивных форм вины).
106. Специфика диагностики маски Беглец (с помощью опросника Психологические маски человека).
107. Специфика диагностики маски Зависимый (с помощью опросника Психологические маски человека).
108. Специфика диагностики маски Контролирующий (с помощью опросника Психологические маски человека).
109. Специфика диагностики маски Мазохист (с помощью опросника Психологические маски человека).
110. Специфика диагностики маски Холодность (с помощью опросника Психологические маски человека).
111. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
112. Специфика диагностики межличностной сензитивности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
113. Специфика диагностики механизмов психологической защиты Я (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
114. Специфика диагностики миролюбия (с помощью опросника Доминирующая стратегия психологической защиты).
115. Специфика диагностики моральных норм (с помощью опросника Опросник вины).
116. Специфика диагностики навязчивости (с помощью опросника Симптоматический опросник).
117. Специфика диагностики накапливаемого у человека эмоционально-энергетического заряда, не получающего выхода вовне (с помощью опросника Накопление эмоционально-энергетических зарядов, направленных на самого себя).
118. Специфика диагностики наличия депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии (с помощью опросника Шкала депрессии).
119. Специфика диагностики наличия или отсутствия синдрома разрушения (с помощью опросника Склонность к саморазрушению).
120. Специфика диагностики наличия панических атак (с помощью опросника Опросник для выявления панических атак).
121. Специфика диагностики направленности агрессии на других (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).
122. Специфика диагностики направленности агрессии на себя (с помощью опросника Ауто- и гетероагрессия).

123. Специфика диагностики нарушений дыхания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
124. Специфика диагностики нарушений сердечной деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
125. Специфика диагностики нарушений функционирования вегетативной системы (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
126. Специфика диагностики нарушений функционирования желудочно-кишечного тракта (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
127. Специфика диагностики нарушений эмоционального реагирования (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
128. Специфика диагностики нарушения памяти и концентрации внимания (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
129. Специфика диагностики нарушения сна (с помощью опросника Симптоматический опросник).
130. Специфика диагностики нарциссической выгода от болезни (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
131. Специфика диагностики нарциссической ярости (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
132. Специфика диагностики настроения (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
133. Специфика диагностики неадаптивных психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
134. Специфика диагностики неврастенических расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
135. Специфика диагностики невротических состояний (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
136. Специфика диагностики невротической депрессии (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
137. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики негативного телесного Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
139. Специфика диагностики незначительности Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
140. Специфика диагностики нейротизма (с помощью опросника Вы склонны к нейротизму).
141. Специфика диагностики непрошенных воспоминаний и галлюцинаторных переживаний (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
142. Специфика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости).
143. Специфика диагностики обесценивания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
144. Специфика диагностики обесценивания объекта (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
145. Специфика диагностики обсессивно-компульсивных расстройств (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
146. Специфика диагностики обсессивно-фобических нарушений (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
147. Специфика диагностики общей тревожности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
148. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

149. Специфика диагностики оптимизма (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
150. Специфика диагностики ориентации на задачу (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
151. Специфика диагностики осложнений в познавательно-аналитической деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
152. Специфика диагностики осложнений функционирования внимания (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
153. Специфика диагностики осложнений функционирования восприятия (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
154. Специфика диагностики осложнений функционирования мышления (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
155. Специфика диагностики осложнений функционирования памяти (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
156. Специфика диагностики особенностей вины (с помощью опросника Опросник вины).
157. Специфика диагностики особенностей психических состояний (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
158. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
159. Специфика диагностики открытости новому опыту (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
160. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
161. Специфика диагностики отрицания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
162. Специфика диагностики паранойяльных симптомов (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
163. Специфика диагностики пассивной агрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
164. Специфика диагностики перемен в поведении и деятельности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
165. Специфика диагностики перитравматической диссоциации (с помощью опросника Опросник перитравматической диссоциации).
166. Специфика диагностики печали (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
167. Специфика диагностики поведенческого отреагирования (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
168. Специфика диагностики поглощенности проблемой (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
169. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
170. Специфика диагностики подавления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
171. Специфика диагностики пользы от обсуждения переживаний (с помощью опросника Шкала психологической разумности).
172. Специфика диагностики попыток уйти от проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
173. Специфика диагностики последствий (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
174. Специфика диагностики посттравматического стрессового расстройства, полученного в результате участия в боевых действиях (с помощью опросника Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (военный вариант)).

175. Специфика диагностики потери контроля эмоций и побуждений (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
176. Специфика диагностики потребления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
177. Специфика диагностики предвидения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
178. Специфика диагностики предрасположенности к психическим расстройствам (с помощью опросника Предрасположенность к психическим расстройствам).
179. Специфика диагностики преувеличенного реагирования (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
180. Специфика диагностики примитивной идеализации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
181. Специфика диагностики принятия риска (с помощью опросника Жизнестойкость).
182. Специфика диагностики присоединения (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
183. Специфика диагностики приступов ярости (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
184. Специфика диагностики притупленности эмоций (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
185. Специфика диагностики проблем с исполнением служебных и домашних обязанностей (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
186. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
187. Специфика диагностики проблем со сном (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
188. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
189. Специфика диагностики проекции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
190. Специфика диагностики прокрастинации (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
191. Специфика диагностики прямой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
192. Специфика диагностики псевдоальтруизма (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
193. Специфика диагностики психастенических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
194. Специфика диагностики психологических защит, искажающих образ (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
195. Специфика диагностики психологической маски как психологической защиты (с помощью опросника Психологические маски человека).
196. Специфика диагностики психотизма (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
197. Специфика диагностики радости (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
198. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
199. Специфика диагностики распознавания эмоций других людей (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
200. Специфика диагностики расщепления (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
201. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

- 202.** Специфика диагностики реактивных образований (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 203.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Индекс жизненного стиля).
- 204.** Специфика диагностики регрессии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 205.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 206.** Специфика диагностики ригидности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
- 207.** Специфика диагностики самоконтроля (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
- 208.** Специфика диагностики самомотивации (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 209.** Специфика диагностики самооценки и рационального мышления (с помощью опросника Иррациональные установки).
- 210.** Специфика диагностики самопринижающих психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 211.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
- 212.** Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Самочувствие, активность, настроение).
- 213.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью опросника Мельбурнский опросник принятия решений).
- 214.** Специфика диагностики сверхбдительности (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
- 215.** Специфика диагностики сдерживания (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 216.** Специфика диагностики сексуальных расстройств (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 217.** Специфика диагностики сензитивности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
- 218.** Специфика диагностики симбиотической защиты Я (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 219.** Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
- 220.** Специфика диагностики склонности к аффективному поведению (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению).
- 221.** Специфика диагностики склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотрагированных переживаний).
- 222.** Специфика диагностики склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к дезорганизующим эмоциональным реакциям).
- 223.** Специфика диагностики склонности к немотивированной тревожности (с помощью опросника Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности).
- 224.** Специфика диагностики склонности к ношению психологической маски (с помощью опросника Какие маски вы носите).
- 225.** Специфика диагностики склонности к определенному типу агрессивного поведения (с помощью опросника Агрессивное поведение).
- 226.** Специфика диагностики склонности к паническим атакам (с помощью опросника Склонны ли вы к паническим атакам).

227. Специфика диагностики скрытой агрессии (с помощью опросника Какая психологическая защита свойственна именно тебе).
228. Специфика диагностики скрытой депрессии (с помощью опросника Нет ли у вас депрессии).
229. Специфика диагностики слабодушия, повышенной эмоциональности (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
230. Специфика диагностики случайности (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
231. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
232. Специфика диагностики соматизации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
233. Специфика диагностики соматических нарушений (с помощью опросника Симптоматический опросник).
234. Специфика диагностики соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (с помощью опросника Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах).
235. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
236. Специфика диагностики состояния человека после воздействия чрезвычайных факторов, а именно нахождения в экстремальных условиях (с помощью Опросника травматического стресса для диагностики психологических последствий).
237. Специфика диагностики социальной желательности (с помощью опросника Методика диагностики аддиктивной идентичности).
238. Специфика диагностики социальной идентичности (с помощью опросника Личностная и социальная идентичность).
239. Специфика диагностики социальной изоляции (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
240. Специфика диагностики социальной фобии (с помощью опросника Тест на определение социальной фобии).
241. Специфика диагностики специфической формы психологической защиты (или комплекса защит), поведения, социальной позиции и соответствующей личностной ориентации, именуемой «макиавеллизм» (с помощью опросника Шкала Макиавеллизм).
242. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
243. Специфика диагностики спонтанности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
244. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
245. Специфика диагностики способности управлять своими эмоциями (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
246. Специфика диагностики справедливости мира (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
247. Специфика диагностики страха (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
248. Специфика диагностики страха агрессии по отношению к близким (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
249. Специфика диагностики страха бедности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
250. Специфика диагностики страха болезни близких (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).

- 251.** Специфика диагностики страха войны (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 252.** Специфика диагностики страха высоты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 253.** Специфика диагностики страха глубины (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 254.** Специфика диагностики страха за сердце (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 255.** Специфика диагностики страха заболеть каким-либо заболеванием (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 256.** Специфика диагностики страха замкнутых пространств (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 257.** Специфика диагностики страха изменений в личной жизни (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 258.** Специфика диагностики страха начальства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 259.** Специфика диагностики страха ответственности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 260.** Специфика диагностики страха пауков и змей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 261.** Специфика диагностики страха перед будущим (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 262.** Специфика диагностики страха перед негативными последствиями болезней близких людей (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 263.** Специфика диагностики страха перед публичными выступлениями (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 264.** Специфика диагностики страха перед экзаменами (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 265.** Специфика диагностики страха преступности (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 266.** Специфика диагностики страха самоубийства (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 267.** Специфика диагностики страха смерти (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 268.** Специфика диагностики страха старости (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 269.** Специфика диагностики страха сумасшествия (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 270.** Специфика диагностики страха темноты (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 271.** Специфика диагностики страхов и фобий (с помощью опросника Симптоматический опросник).
- 272.** Специфика диагностики страхов, связанных с половой функцией (с помощью опросника Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности).
- 273.** Специфика диагностики стремления к идеальному Я-объекту (с помощью опросника Тест оценки нарциссизма).
- 274.** Специфика диагностики структуры психологических защит (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 275.** Специфика диагностики сублимации (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
- 276.** Специфика диагностики типологических особенностей индивида, ведущих черт его характера (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).

277. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
278. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний).
279. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
280. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Шкала тревоги Бека).
281. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
282. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Как вы себя чувствуете обычно).
283. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Личностная шкала проявления тревоги).
284. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
285. Специфика диагностики тревожности (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
286. Специфика диагностики тревожности человека по отношению к собственным ошибкам (с помощью опросника Страх ошибки).
287. Специфика диагностики трудностей в социальных контактах (с помощью опросника Симптоматический опросник).
288. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
289. Специфика диагностики устойчивых эмоциональных переживаний респондентов, их склонности к оптимистичности или пессимистичности, к позитивному или негативному эмоциональному фон (с помощью опросника Четырехмодальный эмоциональный вопросник).
290. Специфика диагностики фантазии (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
291. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
292. Специфика диагностики физиологической возбудимости (с помощью опросника Шкала оценки влияния травматического события).
293. Специфика диагностики фобической тревожности (с помощью опросника Опросник выраженности психопатологической симптоматики).
294. Специфика диагностики формирования реакции (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).
295. Специфика диагностики фрустрации (с помощью опросника Самооценка психических состояний).
296. Специфика диагностики фрустрационной толерантности (с помощью опросника Иррациональные установки).
297. Специфика диагностики функциональных проблем (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).
298. Специфика диагностики ценности Я (с помощью опросника Шкала базовых убеждений).
299. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Индивидуально-типологический опросник).
300. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
301. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
302. Специфика диагностики эмоциональной осведомленности (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

303. Специфика диагностики эмоциональной тупости (с помощью опросника Личностный профиль кризиса).

304. Специфика диагностики эмпатии (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).

305. Специфика диагностики юмора (с помощью опросника Опросник структуры психологической защиты).

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов.

Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр.

Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451164>

6.2. Дополнительная литература

1. Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.) : сборник статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии, Я.А. Корнеева. - Архангельск : САФУ, 2015. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436392>
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454620>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451167>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net 100% доступ

учебников	естественным и гуманитарным наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачетам/экзаменам.

К зачетам/экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачетам/экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **ОПОП Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций и состояний»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии
/Е.А. Петрова
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Терещуком Константином Сергеевичем, кандидатом психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского Социального Университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	27
6.1. Основная литература	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения в клинической практике; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «психология общения в клинической практике» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по специальности «37.05.01 Клиническая психология» очной, очно-заочной формам обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-3, 6; ОПК-3; ПК-3, 5, 7, 12; ПСК-3.5, 3.10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по специальности «37.05.01 Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать особенности саморазвития, самореализации, творческого потенциала
		Уметь использовать творческий потенциал
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы и приемы управления коллективом, реализации социальной политики в организациях, стратегии ее разработки и развития;
		Уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению полноценной деятельности трудового коллектива организации;
		Владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления трудностей при реализации профессиональных задач в ситуации руководства трудовым коллективом
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью	Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;

	<p>определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь: использовать основные методы и методики психологического исследования;</p> <p>применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>Уметь: организовать обеспечение заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>Владеть: навыками определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>

		и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
ПК-5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях

		профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>Знать: основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики; основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>Уметь: на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на раскрытие творческих способностей.</p>
ПК-12	Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	<p>Знать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Уметь организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Владеть способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования	Знать особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования

	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики; Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога; Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		12
Аудиторные учебные занятия, всего	34	34
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		

Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	24	24
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	51	51
Выполнение практических заданий	51	51
Рубежный текущий контроль	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	54	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Всего			Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
Модуль 1 (семестр 12)						
Раздел 1. Общение как социальный феномен	36	26	10	4	6	0
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	36	28	8	2	6	0
Раздел 3. Психология конфликта	36	28	8	2	6	0
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	144	56	34	10	24	0

Форма промежуточной аттестации					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 12)								
Раздел 1. Общение как социальный феномен	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Профессиональное общение медицинского работника	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3. Психология конфликта	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	51		51		8		0
Форма промежуточной аттестации								

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие «общение» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
4. Виды и уровни и функции общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Общение как понимание людьми друг друга.
7. Общение как межличностное взаимодействие.
8. Виды социальных взаимодействий.
9. Барьеры общения.
10. Роли и ролевые ожидания в общении.
11. Понятие манипуляций в общении.
12. Правила слушания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Коммуникативный тренинг.
4. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
5. Виды и уровни и функции общения.
6. Коммуникативный тренинг.
7. Общение как обмен информацией.
8. Общение как понимание людьми друг друга.
9. Коммуникативный тренинг.
10. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий.
11. Барьеры общения: способы преодоления.
12. Роли и ролевые ожидания в общении.
13. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.
14. Понятие манипуляций в общении.
15. Способы преодоления манипуляции в общении.
16. Техники и приемы эффективного общения.
17. Развитие техники установления контакта и активного слушания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие делового общения.
2. Правила ведения деловой беседы.
3. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника.
4. Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия.
5. Понятие психологической безопасности.
6. Врачебная тайна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника
2. Деловое общение. Ведения деловой беседы, убеждение.
3. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
4. Понятие психологической безопасности.
5. Этические принципы и гигиена общения медработника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Коммуникативный тренинг.
4. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».
5. Виды и уровни и функции общения.
6. Коммуникативный тренинг.
7. Общение как обмен информацией.
8. Общение как понимание людьми друг друга.
9. Коммуникативный тренинг.
10. Общение как межличностное взаимодействие. Виды социальных взаимодействий.
11. Барьеры общения: способы преодоления.
12. Роли и ролевые ожидания в общении.
13. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.
14. Понятие манипуляций в общении.
15. Способы преодоления манипуляции в общении.
16. Техники и приемы эффективного общения.
17. Развитие техники установления контакта и активного слушания.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.
3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Динамика межличностного конфликта и его последствия.
6. Способы разрешения конфликтов.
7. Возможности конструктивного разрешения конфликтов.
8. Особенности производственных конфликтов.
9. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Профилактика конфликтов
2. Особенности производственных конфликтов.
3. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
4. Приемы саморегуляции в общении
5. Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях.
6. Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника
2. Деловое общение. Ведения деловой беседы, убеждение.
3. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
4. Понятие психологической безопасности.
5. Этические принципы и гигиена общения медработника.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Цель: Целью преподавания и изучения дисциплины является раскрытие психологических основ эффективного общения, овладение знаниями, умениями и навыками.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы коммуникации в медицинских организациях.
2. Понятие группы, команды.
3. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества.
4. Роли в группе. Лидерство, статус, самореализация в команде.
5. Социально-психологический климат. Коммуникативный тренинг.
6. Индивидуальный подхода и условия его реализации.

7. Толерантность. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.
8. Личностное влияние.
9. Эффект плацебо.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления
2. Распространенность трудностей общения в разных возрастах
3. Проблема застенчивости глазами исследователей
4. Психологическое содержание феномена застенчивости.
5. Субъект восприятия.
6. Механизмы взаимопонимания в процессе общения
7. Коллектив как социально-специфическое понятие.
8. Виды и характер взаимоотношений в группе.
9. Динамика развития взаимоотношений в группе.
10. Формирование личности профессионала.
11. Требования к личности медицинского работника.
12. Профессиональные качества медицинского работника.
13. Психологическая и профессиональная компетентность.
14. Типы медицинских сестёр и их характеристика
15. Факторы, способствующие возникновению психологических, положительных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Специфика межличностной коммуникации в рамках профессионального общения
2. Вербальные навыки общения медработника с пациентом: умение слушать; умение задавать вопросы; умение реагировать.
3. Психологические особенности профессионального общения медицинского работника. Этапы профессионального общения. Основные принципы и модели общения в практике медицинской сестры.
4. Этика межличностных и профессиональных отношений медицинских работников и их ответственность
5. Основы лечебной деятельности.(И.Харди).
6. Специфика взаимоотношений больного и медицинского работника.
7. Особенности общения с пациентом в стационаре.
8. Больной и медицинская среда.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать особенности саморазвития, самореализации, творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Уметь использовать творческий потенциал	Этап формирования умений
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и	Этап формирования навыков и получения опыта

		слоев	
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы и приемы управления коллективом, реализации социальной политики в организациях, стратегии ее разработки и развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению полноценной деятельности трудового коллектива организации;	Этап формирования умений
		Владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления трудностей при реализации профессиональных задач в ситуации руководства трудовым коллективом	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и	Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные методы и методики психологического исследования;	Этап формирования умений

	дезадаптации	применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	
		Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать обеспечение заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения целей,	Этап формирования навыков и получения опыта

		задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;	
ПК-5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования знаний
		Уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	Этап формирования умений

		реабилитации и развития	
		Владеть способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики; основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	Этап формирования знаний
		Уметь: на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на раскрытие творческих способностей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	Способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений,	Знать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с	Этап формирования знаний

	координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	руководителями, персоналом различных организаций	
		Уметь организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Этап формирования умений
		Владеть способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы	Этап формирования умений

		диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		Владеть способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3, 6; ОПК-3;	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил

<p>ПК-3, 5, 7, 12; ПСК-3.5, 3.10</p>	<p>знаний.</p>	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	----------------	--	--

<p>ОК-3, 6; ОПК-3; ПК-3, 5, 7, 12; ПСК-3.5, 3.10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-3, 6; ОПК-3; ПК-3, 5, 7, 12; ПСК-3.5, 3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Достоинства и недостатки различных средств делового общения.
2. Креативность и самоактуализация психолога в процессе общения.
3. Общая характеристика вербальных средств общения.
4. Общая характеристика коммуникативного процесса.
5. Общая характеристика профессионально-важных качеств психолога.
6. Общая характеристика профессионально-важных качеств психолога.
7. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.
8. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.
9. Организация коммуникативного процесса в деятельности психолога.
10. Основные конструктивные и деструктивные типы поведения.
11. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
12. Основные факторы, влияющие на восприятие.
13. Психологическое значение обратной связи.
14. Роль и функции интеракции в общении.
15. Роль коммуникативной компетентности в работе социального работника.
16. Роль коммуникативной компетентности в работе социального работника.
17. Специфика применения средств делового общения в деятельности психолога.
18. Сущность конфликтов в процессе общения.
19. Феномен первого впечатления и его роль в формировании представлений.
20. Феномен перцептивного восприятия.
21. Общение и оптимизация совместной деятельности.
22. Характеристика механизмов восприятия.
23. Характеристика общения во взаимодействии партнеров.
24. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
25. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
26. Эффективное слушание и его роль в процессе общения.
27. Возможности личностного и делового роста в процессе общения.
28. Организации взаимодействия субъектов в процессе общения.
29. Динамика смены ролей в процессе общения.
30. Условия, способствующие результативности общения.
31. Общая характеристика средств делового общения.
32. Виды средств общения. Критерии классификации.
33. Возможности построения классификации средств общения как системы.
34. Вербальные средства общения и их разновидности.
35. Основные характеристики различных видов речи и их коммуникативные возможности.
36. Невербальные средства общения: сущность, разновидности.
37. Отработка навыков использования средств оптико-кинестической системы для передачи информации.
38. Установление психологического контакта с использованием средств невербального общения.
39. Получение информации о партнере с использованием системы невербальных знаков.
40. Отработка навыков использования паралингвистической и экстралингвистической знаковых систем.
41. Влияние деятельности психолога на развитие навыков использования невербальных средств передачи информации в процессе общения.
42. Формирование навыков установления психологического контакта с использованием невербальных средств.
43. Использование мимики и визуального контакта при передаче информации партнеру.
44. Коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами в процессе общения.
45. Обратная связь как феномен межличностного общения.
46. Методы и технические приемы эффективного слушания.
47. Психологические особенности организации коммуникации в профессиональном общении.

48. Эффективное слушание и его роль в процессе общения.

49. Общая характеристика коммуникативного процесса.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450305>

6.2. Дополнительная литература

1. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения : монография / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959> (дата обращения: 23.04.2020). – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – DOI 10.23681/439959. – Текст : электронный.
2. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? : монография / Л.И. Рюмшина. - 2-е изд., доработ. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 74 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6344-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>
3. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129

с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453404>

5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452115>

6. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455429>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология общения в клинической практике» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN
3. Microsoft Office SharePoint Server 2007
4. Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic
5. Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
6. Лицензия LyncSVrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
7. CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)

8. Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)
9. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Miltiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)
10. Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium
11. Mathcad Education University Edition

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология общения в клинической практике**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психология общения в клинической практике**»

предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Оккупационная терапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Семенов Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	26
6.1. Основная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
11. Образовательные технологии.....	31
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупациональной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупациональной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины **«Оккупациональная терапия»**.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами оккупациональной терапии и реабилитации инвалидов, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности детей с двигательными дефектами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с:
 - а. детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - б. профилактики вторичных нарушений, коррекции развития;
 - в. консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Оккупациональная терапия»** реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** по специальности **«37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитета) очно-заочной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Оккупациональная терапия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Введение в клиническую психологию», «Функциональная анатомия центральной нервной системы».

Изучение учебной дисциплины **«Оккупациональная терапия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психопатология», «Невропатология», «Невропатология», «Психотерапия: теория и практика», «Расстройства личности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций:

ОК-6; ПК-2,6,10,11,14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»** по специальности **«37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами

		(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского

	и "терапевтическую среду"	<p>персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
ПК-10	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
ПК-11	<p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>

		«терапевтическую среду»; Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	80	40	40

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	18	18
Выполнение практических заданий	36	18	18
Рубежный текущий контроль	8	4	4
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	диф. зач
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 80 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1. Предмет оккупациональной терапии	36	20	16	8	8	0
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности	36	20	16	8	8	0
Общий объем, часов	72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 1. Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка	36	20	16	8	8	0

состояния пациента/клиента						
Раздел 2. Стратегии окупиационально- терапевтического воздействия	36	20	16	8	8	0
Общий объем, часов	72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1. Предмет окупиациональной терапии	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Окупиациональная модель жизнедеятельности	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								

Раздел 1. Деятельность как терапия. Оккупациональное обследование и оценка состояния пациента/клиента	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Цель:

Изучить предмет, объект, цель и задачи, решаемые оккупациональной терапией.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

Тема 1. Предмет оккупациональной терапии

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «оккупациональная терапия».
2. Преимущества оккупациональной терапии.
3. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
4. Оккупациональная терапия в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Реабилитация слепых.
2. Социально-психологическая реабилитация слепых.
3. Социально-психологическая реабилитация глухих.

4. Социально-психологическая реабилитация заикающихся.
5. Социально-психологическая реабилитация с ОНР.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. Сферы жизнедеятельности и проблемы инвалидов. Оккупациональная модель жизнедеятельности

Цель:

Усвоить методологию оккупациональной терапии. Познакомить обучающихся с основными методами данного терапевтического направления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д.
Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о близких и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсо-моторные, ментальные, социокультурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические, экономические. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды. Физическая доступность окружающей среды для инвалидов, архитектурные решения и нормы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды деятельности сферы самообслуживания.
2. Что такое «продуктивность», какие виды деятельности к ней относятся?
3. Какие виды деятельности относятся к сфере досуга?
4. Проблемы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.
5. Возрастные этапы жизнедеятельности.
6. Структура и связи оккупациональной модели жизнедеятельности.
7. Индивидуальные компоненты деятельности.
8. Компоненты окружающей среды.
9. Взаимосвязь личности, деятельности и окружающей среды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Реабилитация слепых.
2. Социально-психологическая реабилитация слепых.
3. Социально-психологическая реабилитация глухих.

4. Социально-психологическая реабилитация заикающихся.
5. Социально-психологическая реабилитация с ОНР.
6. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Профессиональное развитие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕРАПИЯ ОККУПАЦИОНАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТА/КЛИЕНТА

Цель:

Овладеть методом «Деятельность как терапия». Изучить методы оккупационального обследования деятельности пациента, индивидуальных компонентов и компонентов среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные положения надо учитывать при использовании метода «Деятельность как терапия»?
2. Как проводится анализ задач и видов деятельности?
3. Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам.
4. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования.
5. Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование.
6. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)».
7. Как проводится обследование ухода за собой, продуктивной деятельности и деятельности досуга?
8. Для чего и как проводится обследование индивидуальных компонентов деятельности?
9. Что и как оценивается из компонентов окружающей среды?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Деятельность как терапия.
2. Исторический экскурс в оккупациональную терапию.
3. Реабилитация слепых.
4. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
5. Оккупациональная деятельность на протяжении жизни.
6. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
7. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Семья как институт социализации.
9. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
10. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. . Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
3. . Принципы оккупациональной терапии.
4. . Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
5. . Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. . Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. . Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. . Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
9. . Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
10. . Компоненты окружающей среды.
11. . Деятельность как терапия.
12. . Канадская методика обследования оккупациональной эффективности
13. (КМООЭ).
14. . Обследование ухода за собой.
15. . Обследование продуктивной деятельности.
16. . Обследование деятельности досуга.
17. . Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
18. . Оценка физических компонентов среды.
19. . Оценка социальных компонентов среды.
20. . Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
21. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
22. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
23. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
24. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
25. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
26. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
27. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИИ ОККУПАЦИОНАЛЬНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Цель:

Изучить и освоить основные методы оккупационального воздействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции.

Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; оккупационная терапия индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.

Общая схема процесса оккупациональной терапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели оккупационально-терапевтического воздействия.
2. В чем заключается стратегия «Восстановление интереса к жизни ...»?
3. Как проводится обучение навыкам?
4. Показания и ограничения для оккупациональной терапии индивидуальных компонентов деятельности.
5. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
6. Возможности и перспективы использования вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
7. В чем состоит стратегия преобразования окружающих условий?
8. Каковы основные стадии процесса оккупациональной терапии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

11. Деятельность как терапия.
12. Исторический экскурс в оккупационную терапию.
13. Реабилитация слепых.
14. Сферы жизнедеятельности и проблемы детей с недееспособностью.
15. Оккупационная деятельность на протяжении жизни.
16. Приемлемые формы организации досуга и отдыха.
17. Реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Семья как институт социализации.
19. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
20. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
28. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
29. . Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.
30. . Принципы оккупациональной терапии.
31. . Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
32. . Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
33. . Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
34. . Оккупационная модель жизнедеятельности.
35. . Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
36. . Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
37. . Компоненты окружающей среды.
38. . Деятельность как терапия.
39. . Канадская методика обследования оккупациональной эффективности
40. (КМООЭ).

41. . Обследование ухода за собой.
42. . Обследование продуктивной деятельности.
43. . Обследование деятельности досуга.
44. . Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
45. . Оценка физических компонентов среды.
46. . Оценка социальных компонентов среды.
47. . Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
48. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
49. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
50. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
51. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
52. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
53. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
54. Стадии процесса оккупациональной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: теорию психологического консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</p>	Этап формирования знаний

		<p>атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),</p>	<p>Знать: теорию психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),</p>	Этап формирования знаний

	создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное	Знать: теорию психологического консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам	Этап формирования знаний

	преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-	Знать: теорию психологического консультирование медицинского персонала (или сотрудников	Этап формирования знаний

	личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	готовностью сопровождать инновации,	Знать: теорию психологическое консультирование	Этап формирования знаний

направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	
	Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования умений
	Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ПК-2,6,10,11,14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-6; ПК-2,6,10,11,14	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6; ПК-2,6,10,11,14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение оккупациональной терапии, ее цели, этапы развития.
2. Понятия: повреждение, недееспособность, помеха.

3. Принципы оккупациональной терапии.
4. Самообслуживание: определение, виды деятельности, проблемы.
5. Продуктивность: определение, виды деятельности, проблемы.
6. Досуг: определение, виды деятельности, проблемы.
7. Оккупациональная модель жизнедеятельности.
8. Сенсо-моторные и ментальные компоненты деятельности.
9. Социо-культурные и духовные компоненты деятельности.
10. Компоненты окружающей среды.
11. Деятельность как терапия.
12. Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ).
13. Обследование ухода за собой.
14. Обследование продуктивной деятельности.
15. Обследование деятельности досуга.
16. Обследование индивидуальных компонентов деятельности.
17. Оценка физических компонентов среды.
18. Оценка социальных компонентов среды.
19. Стратегии оккупационально-терапевтического воздействия.
20. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей;
21. Восстановление утраченных и обучение новым навыкам;
22. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности;
23. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности;
24. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования;
25. Изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.
26. Стадии процесса оккупациональной терапии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
2. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
3. Шизофрения гебефреническая. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
4. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
5. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
6. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
7. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
8. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
9. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
10. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
11. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
12. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи.
13. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи.
14. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.
15. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения.

Виды помощи.

16. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет Причины возникновения. Виды помощи.
17. СДВГ. Мальчик 12 лет Причины возникновения. Виды помощи.
18. Слепота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.
19. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения.
20. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.
21. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
22. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.
23. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140 - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454341>

6.2. Дополнительная литература

1. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 22.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст : электронный.

3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 99 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст : электронный.

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431>

5. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452740>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Оккупационная терапия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level,
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level,
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU,
4. ABBYY FineReader 11,
5. SPSS, версия 20.0.

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный	Библиографическая и реферативная	http://webofknowledge.com; Доступ с любого

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Оккупационная терапия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Оккупационная терапия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Оккупационная терапия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее ___% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Оккупационная терапия»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Оккупациональная терапия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Оккупациональная терапия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках учебной дисциплины «**Оккупациональная терапия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Е.А. Петрова /
29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)
Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Протокол № 9 от 27 мая 2020 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,
д-р пед. наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИВГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
(оздоровительный модуль)	8
Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
(спортивный модуль)	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	32
9.1. Информационные технологии.....	32

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	32
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
11. Образовательные технологии.....	34
Лист регистрации изменений	35

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология** очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные способы самоконтроля за состоянием своего здоровья и ведения здорового образа жизни Уметь: самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики профессиональной деятельности

		Владеть: необходимыми двигательными умениями и навыками общей и специальной физической подготовки
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	162	32	16	16	32	34	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	162	32	16	16	32	34	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	166	32	18	18	32	34	32
В том числе:							
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС							
Выполнение практических заданий							
Рубежный текущий контроль							
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	-	зачет	зачет	зачет	зачет	диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328						

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	328
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль		

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	Дифференцированн ый семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины, часов	328	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Секционный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Раздел 1. Легкая атлетика	54	54	0	0	0	0
3.	Раздел 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	54	54	0	0	0	0
4.	Раздел 3 Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол- аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	54	54	0	0	0	0
5.	Раздел 4. Стрельба	54	54	0	0	0	0
6.	Раздел 5. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0
7.	Раздел 6. Шахматы	54	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения (оздоровительный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Оздоровительный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Тема 1. Шахматы	54	54	0	0	0	0
3.	Тема 2. Общая физическая подготовка	54	54	0	0	0	0

4.	Тема 3 Лечебная физическая культура	54	54	0	0	0	0
5.	Тема 4. Стрельба (электронный тир, дартс)	54	54	0	0	0	0
6.	Тема 5. Подвижные игры	54	54	0	0	0	0
7.	Тема 6. Адаптивная физическая культура	58	58	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

**Учебно-тематический план по очной форме обучения
(спортивный модуль)**

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Спортивный модуль	328	328	0	0	0	0
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол, стрельба, бадминтон, гимнастика и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет, диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вид двигательной активности в зависимости от	-	Самостоятельные занятия физической культурой и	-	Занятия в спортивных секциях, сдача	-	Нормативы по физической подготовленности

	модуля		спортом		нормативов		
2.	Вид двигательной активности в зависимости от модуля	-	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	-	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	-	Нормативы по физической подготовленности

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Секционный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядра.

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону,

из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Поддача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Поддача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Оздоровительная тренировка атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Раздел 4. Стрельба

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

Раздел 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У. с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Оздоровительный модуль

Раздел 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Раздел 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)

Цели: обучить технике *стрельбы*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Раздел 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Раздел 6. Адаптивная физическая культура

Цель: познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии

здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

Спортивный модуль

Раздел 1. Легкая атлетика

Цель: Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Раздел 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Раздел 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от

ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Раздел 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Раздел 6. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Раздел 7. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Раздел 8. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Раздел 9. Танцы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Раздел 10. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дартсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

Раздел 11. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эст афет а.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные способы самоконтроля за состоянием своего здоровья и ведения здорового образа жизни	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно поддерживать свою физическую и специальную подготовленность с учётом специфики	Этап формирования умений

		профессиональной деятельности	
		Владеть: необходимыми двигательными умениями и навыками общей и специальной физической подготовки	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся</p>

			<p>освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -</p>
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из	4	5	6	8	13

положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.					
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	

слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4- 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (Р₁), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (Р₂) и за последние 15с первой минуты восстановления (Р₃) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
Юноши:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24

3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Теоретический блок вопросов:

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.

26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
 - антропометрические измерения;
 - антропометрические индексы;
 - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

6.2. Дополнительная литература

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870>
 2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>
 3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>
 4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>
 5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>
6. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Практические занятия по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	https://urait.ru/ 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной и очно-заочной формы обучения** используются:

Спортивные объекты Университета

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

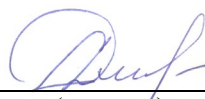
Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология отклоняющегося поведения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

(подпись)

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

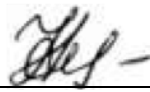


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
По очно-заочной форме обучения	8
3. 3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
1. Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.....	17
Контрольная работа.....	20
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	31
6.1. Основная литература	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
9.1. Информационные технологии	34
9.3. Информационные справочные системы	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...36	
11. Образовательные технологии	36
Лист регистрации изменений	38

1. Общие положения.

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является раскрытие психологического аспекта отклоняющегося поведения, особенностей патологического развития и методов коррекции поведения.

Задачи учебной дисциплины:

1. углубление знаний о факторах, причинах и предпосылках формирования отклоняющегося поведения;
2. расширение знаний о видах и характеристиках отклоняющегося поведения;
3. ознакомление с основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки клинических психологов (Б1.Б.40).

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» 37.05.01 (уровень специалитета)» по направлению подготовки ««Патопсихологическая диагностика и психотерапия»».

Изучение учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Невропатология», «Оккупационная терапия», «Основы семейного и ювенального права».

Изучение учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Нарушение психического развития в детском возрасте».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология»».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы консультирования в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Уметь: проводить психологические консультации, направленные на профилактику психического и физического здоровья оказывать влияние с целью

		<p>формирования у населения здорового образа жизни;</p> <p>Владеть: основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.</p>
ПК-9	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической</p> <p>Владеть: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической</p>
ПК-11	<p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с</p>

		целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Владеть: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **15** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	
Аудиторные учебные занятия, всего	192	80	80	32	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	88	32	40	16	
Учебные занятия семинарского типа	104	48	40	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	240	109	82	49		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	99	47	32	20		
Выполнение практических заданий	111	50	38	23		
Рубежный текущий контроль	30	12	12	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	108	экзамен 27	экзамен 54	экзамен 27		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	6	6	3		

По очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8	9	10		
Аудиторные учебные занятия, всего	152	60	72	20		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	70	24	36	10		
Учебные занятия семинарского типа	82	36	36	10		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	244	102	108	34		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	179	72	66	41		
Выполнение практических заданий	179	72	66	41		
Рубежный текущий контроль	30	12	12	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	144					
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	6	6	3		

3.3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 192 часов.

Объем самостоятельной работы 240 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1.1 Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения.	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.2 Отклоняющееся поведение как форма социально- психологической дезадаптации подростка	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.3 Проявления аномального развития с рождения до школы	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.4 Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.5 Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	36	24	12	4	8	0
Раздел 1.6 Основы психологической работы с семьями дезадаптированных подростков. Превентивная роль учебно-воспитательных учреждений	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	216	136	80	32	48	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 8)						
Раздел 2.1 Методическое обеспечение психологической работы с отклоняющимся поведением	36	22	14	8	6	0
Раздел 2.2 Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития личности с девиантным поведением	36	22	14	8	6	0

Раздел 2.3 Социально-психологические особенности формирования и развития социализации подростков с дивантным поведением	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4 Технологии работы с подростками дивантного поведения: методы и формы.	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.5 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	22	14	6	8	0
Раздел 2.6 Психодиагностика личности подростков с дивантным поведением	36	22	14	6	8	0
Общий объем, часов	216	136	80	40	40	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 9)						
Раздел 3.1 Психологическое обеспечение превентивной практики	36	26	10	6	4	0
Раздел 3.2 Взаимодействие участников процесса воспитания подростков с дивантным поведением.	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.3 Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.3	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	136	47		50		12		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 8)								

Раздел 2.1	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.5	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.6	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	136	32		38		12		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 3.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	76	20		23		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Тема 1.1.1. Предмет и содержание психологии отклоняющегося поведения

Цель: формирование компетенций: владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9)

1. «Круглый стол».

Тема: Научно-практические основы психологии отклоняющегося поведения.

Цель: раскрыть основы психологии отклоняющегося поведения; обсудить проблемы, связанные с развитием психологии отклоняющегося поведения в современных условиях.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологические теории отклоняющегося поведения.
2. Истоки психологии отклоняющегося поведения.
3. Основные направления психологии отклоняющегося поведения.

Темы докладов/рефератов.

1. Формирование психологии отклоняющегося поведения как направления помощи населению.
2. Современные концепции психологии отклоняющегося поведения.
3. Трудности определения проблем в развитии детей с отклоняющимся поведением.
4. Развитие теоретических основ психологии отклоняющегося поведения.
5. Исследования в рамках психологии отклоняющегося поведения.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, работа в микрогруппах, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Общие понятия и принципы психологии отклоняющегося поведения.
2. Особенности раскрываемые в психологии отклоняющегося поведения.
3. Становление психологии отклоняющегося поведения.
4. Организация профилактики отклоняющегося поведения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие нарушения рассматриваются в психологии отклоняющегося поведения?
2. Какие формы работы изучаются в психологии отклоняющегося поведения?
3. Какие принципы регулируют процесс формирования личности в психологии отклоняющегося поведения?
4. В какой мере социум влияет на формирование отклоняющегося поведения?

5. Какие условия формируют отклоняющееся поведение?
6. Какие этапы выделяются в процессе нарушения поведения в психологии отклоняющегося поведения?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

2. Семинар.

Тема: Современные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Цель: Раскрыть основные направления модернизации отклоняющегося поведения, формирующегося под воздействием современных условий.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема агрессии в современном обществе.
2. Законодательная база, регулирующая межличностные отношения в молодежной среде.
3. Современные причины формирования девиаций поведения подростков.

Темы докладов/рефератов.

1. Исторический аспект развития представлений об особенностях отклоняющегося поведения.
2. Современные подходы к определению категории лиц с девиациями поведения.
3. Девиантный подросток в среде сверстников.
4. Влияние школы на подростка в условиях современного стандарта образования.
5. Роль общества в создании условий для максимального развития индивидуальных возможностей подростков.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Психология отклоняющегося поведения как прикладное направление психологии.
2. Проблема формирования индивидуального подхода к подростку с акцентуацией характера.
3. Влияние демократизации общественных отношений на отношение к юным нарушителям общественного порядка и норм.
4. Социально-экономические и медико-психологические факторы, определяющие предпосылки к девиациям поведения.
5. Роль государства в создании условий для предотвращения молодежной преступности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие факторы влияют на формирование психологических особенностей девиантных подростков?
2. Чем вызвана необходимость изучения психологии предупреждения преступлений?
3. Какие исследования составляют основу современных представлений психологии отклоняющегося поведения?
4. Какие приемы и методы предлагаются для изучения личностных нарушений у подростков?
5. С какими проблемами сталкиваются учителя, взаимодействующие с дезадаптивными подростками?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

3. Практическое занятие.

Тема: Диагностика социально-психологических характеристик подростка.

Цель: освоение студентами навыка применения диагностических методик для изучения социально-психологической сферы у подростков.

Содержание занятия.

1. Выполнение опросника Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП), предложен А.Н. Орел.

Методика предназначена для определения у подростков отдельно у юношей и девушек выраженности предпосылок к дезадаптации.

2. Анализ индивидуальных и групповых показателей по опроснику. Ознакомление с интерпретацией шкал и структурой заключения.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов выполнения методики и заключения.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
4. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие методы диагностики применяются для выявления школьной дезадаптации?
2. Какие показатели дезадаптации школьников наблюдаются в поведении?
3. Какую роль играет метод наблюдения в изучении школьной дезадаптации?
4. Какие особенности поведения свидетельствуют об отклонениях?
5. Какую роль играют межличностные отношения в классном коллективе на диагностические показатели?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

4. Практическое занятие.

Тема: Изучение психосоциальных условий и факторов риска формирования отклоняющегося поведения у подростков.

Цель: ознакомление студентов с методиками сбора первичной информации о подростках с помощью анкетного метода.

Содержание занятия.

Студентам предлагается провести перекрестный опрос в группе студентов и обработать ответы. По результатам необходимо составить следующие заключения: а) по каждой методике, б) сводное, характеризующее склонность определенного студента к девиантному поведению, в) по средним результатам группы с прогнозом проявления отклонений в поведении в критических ситуациях.

1. Карта наблюдений.

Карта наблюдений позволяет собрать как информацию экспертного характера, так и построить работу по самооцениванию самого подростка.

Карта наблюдений позволяет помимо качественной оценки получить формализованное представление о выраженности каждого направления в портрете подростка.

2. Карта психологической характеристики личностного развития подростка.

Данная методика позволяет решить трудную экспериментальную задачу – оценить личность девиантного подростка не прибегая к его опросу или тестированию. Результаты могут быть представлены в уровневой форме, что дает возможность соотнесения влияния того или иного фактора на формирование личности описываемого.

Методика позволяет описать следующие условия и характеристики.

- I. Общие сведения о ребенке
- II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней
- III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

- A. *Направленность интересов.*
- B. *Отношение к делу.*
- B. *Отношение к людям.*
- Г. *Отношение к себе.*
- Д. *Волевые качества.*
- E. *Положение ребенка в детском коллективе.*

Темы докладов/рефератов.

1. Роль особенностей нервной системы в формировании отклоняющегося поведения.
2. Проблема интереса в воспитании трудных детей.
3. Дошкольный период в формировании положительного отношения к труду.
4. Представление подростков о долге и чести.
5. Развитие личностных качеств в условиях дефицита взаимопонимания со стороны родителей.
6. Методы изучения поведенческих нарушений у подростков.

Форма текущего контроля знаний – составление бланков протоколов обследования подростков по рассмотренным методикам, составление заключений, описание рекомендаций.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Принципы выбора диагностико-коррекционного инструментария школьного психолога.
2. Структура внутренней регуляции социального поведения индивида.
3. Механизмы и способы интериоризации, усвоения социальных норм и ценностей в процессе социализации.
4. Типология детско-подростковой дезадаптации.
5. Общая стратегия диагностико-коррекционной работы.
6. Причины психосоциальной дезадаптации и пути их коррекции.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие психологические особенности выявляются у девиантных подростков?
2. Какие особенности личности отмечаются у подростков с асоциальным поведением?
3. Какие существуют методы предупреждения подростковой дезадаптации?
4. В чем состоят основные этапы процедуры обследования подростков группы риска?
5. В какой мере воспитание влияет на формирование позитивного отношения к миру?
6. Как решается задача создания методов психологической диагностики для девиантных подростков?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

5. Практическое занятие.

Тема: Изучение социально-психологических предпосылок возникновения нарушений поведения.

Цель: сформировать у студентов навык использования методического инструментария, направленного на выявление зон риска в развитии личности подростков.

Содержание занятия.

Студенты выполняют диагностический комплекс, включающий методики, направленные на выявление специфических особенностей реагирования и поведения. Обращается внимание на сложность предъявления подросткам текстов, непосредственно указывающих на их слабости в виде употребления алкоголя, насильственных действий и т.п.

1. Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.

Методика предназначена для многоаспектного анализа социально-педагогической и личностной ситуации в отношении девиантного подростка. Методика может применяться как профилактический инструмент, направленных на упреждение и раннее выявление случаев нарушенного формирования личности подростков.

2. Методика диагностики эгоцентризма у подростков.

Методика основана на принципе проекции своих переживаний на вербальные стимулы. В методике используется прием незаконченных предложений (40 предложений). Результаты диагностики определяются преобладанием в окончаниях предложений личных, притяжательных и собственных местоимений и акцентов, появляющихся при повторных употреблении значимых слов.

3. Тест «Склонность к риску».

Тест «Склонность к риску» к риску (К. Левитин) содержит 14 вопросов. Он позволяет в режиме экспресс-опроса выяснить склонность подростка к немотивированным поступкам и крайне импульсивному поведению.

4. Фрейбургская анкета.

Анкета позволяет оценить степень эмоционально-волевой неустойчивости подростка. Анкета состоит из 19 вопросов.

Форма текущего контроля знаний – представление протоколов рассмотренных методик и заключений по полученным результатам.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Роль и функции школьной психологической службы в предупреждении, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.
2. Диагностические признаки социальной дезадаптации.
3. Стадии школьной дезадаптации.
4. Формы патогенной дезадаптации в диагностических показателях.
5. Акцентуации характера в структуре личности подростка.
6. Методы диагностики личностного развития подростков.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. В каком возрасте формируется способность к саморегуляции поведения?
2. Какие особенности отмечаются в поведении подростков с зависимостями?
3. Какие существуют методы выявления девиаций поведения на ранних этапах?
4. В чем состоят основные этапы процедуры обследования малолетних преступников?
5. В какой мере девиация поведения влияет на формирование личности подростка?
6. Как влияет неравномерное психическое развитие на поведение в подростковом возрасте?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на семинаре.

6. Практическое занятие.

Тема: Выявление нарушений в семейном воспитании подростков.

Цель: развить у студентов навык изучения семейных отношений с помощью диагностических методов.

Содержание занятия.

Профилактика нарушений отношений между подростками и их родителями.

В основе конфликтов подростков и родителей часто лежит неправильное воспитание. Родители не меняют своего требовательного отношения к ребенку с его взрослением. Запросы подростка не учитываются. В такой ситуации эффективность профилактической работы психолога повышает диагностическая работа с родителями и последующее обсуждение полученных результатов с выделением значимых ошибок в

воспитании.

В качестве методического инструментария студентам предлагаются следующие методики.

1. Тест «Родитель, Дитя, Взрослый» (РДВ), основанный на представлениях о структуре личности Э. Берна и интерпретируемый в рамках его концепции транзактного анализа;

2. Методика Анализа Семейного Воспитания (АСВ), разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом;

3. Опросник «Подростки о родителях» (ADOR), созданный Шафером в 1965 г., модифицированный и адаптированный к отечественной выборке подростков 13-18 лет в институте им. Бехтерева.

Темы докладов/рефератов.

1. Специализированные поведенческие тренинги для подростков с проблемами в поведении.
2. Формирование доверия у подростков к психологическому консультированию.
3. Факторы, нарушающие формирование личности подростка из группы риска.
4. Влияние образования родителей на риск формирования делинквентного поведения у подростка.
5. Зависимость статуса подростка в группе от его личностных особенностей.
6. Программы обучения родителей и учителей эффективному общению с подростками с различными нарушениями поведения.

Форма текущего контроля знаний – представление результатов проведенных методик с взрослыми испытуемыми, составленных заключений.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Проблемы семейного психологического консультирования и психотерапии внутрисемейных отношений.
2. Работа психологических центров по оказанию помощи детям и подросткам с проблемами поведения.
3. Соотношение личности и деятельности у детей с нарушенным поведением.
4. Преодоление внутренних конфликтов у подростков с асоциальным поведением.
5. Психологическое сопровождение в структуре реабилитационной программы подростков группы риска.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие нарушения личностного развития встречаются наиболее часто у подростков с группы риска?
2. Какие приемы способствуют снятию тревожных переживаний у дезадаптированных подростков?
3. Какое место в структуре эмоций у делинквентов занимает страх?
4. Чем объясняется сниженная личностная активность подростков с девиациями поведения?
5. В каком возрасте подростки начинают ощущать себя взрослыми?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

7. Практическое занятие.

Тема: Основы консультативной практики родителей подростков группы риска.

Цель: ознакомление студентов с основными приемами и техниками ведения консультирования родителей подростков группы риска.

Содержание занятия.

Студенты осваивают техники предварительного этапа перед собственно общением по проблеме с родителями. Занятие проводится в парах со сменой партнеров при переходе

от одной задачи к другой.

1. Определение и классификация отношений в семьях, как между родителями, так и между родителями и ребенком.

Роли членов дисфункциональной семьи: Мученик. Преследователь. Помощник. «Собутыльник». Отчаявшийся.

2. Определение характера дисгармонии отношений в семье группы риска:

- 1) нет партнерства между родителями (один доминирует, другой - подчиняется);
- 2) деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, существует излишняя автономия членов семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);

- 3) распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода);

- 4) ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, нет двусторонней эмоциональной теплоты, ведет к автономизации духовного мира членов семьи от вторжения властного лидера).

3. Отработка навыка вхождения в контакт с родителями, формирование гибкости и осмотристельности в общении с такими родителями.

Форма текущего контроля знаний – самоотчет о пройденных этапах в виде таблицы.

Образовательные технологии: создание проблемной ситуации, объективизация задания в опыте студентов, сравнительный анализ, моделирование решений.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной и психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска.
2. История отечественной превенции детско-подростковых девиаций.
3. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
4. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
5. Координация и дифференциация деятельности социальных институтов разного межведомственного подчинения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Какие этапы выделяются в процессе консультирования?
2. Чем определяются особенности взаимодействия психолога с родителями подростков группы риска?
3. Чем различаются требования к психологу, работающему с обычными подростками и с девиантными?
4. Что составляет психологическую основу успешной консультативной деятельности в работе с неблагополучными семьями?
5. Что способствует повышению эффективности в системе психолог-родитель?

Формы контроля самостоятельной работы студентов – представление протокола выполненной методики.

8. Семинар.

Тема: Эффективность современной охранно-защитной превенции.

Цель: Раскрыть основные направления модернизации психолого-медико-педагогической помощи дисгармоничным семьям.

Вопросы для обсуждения.

1. Психосоциальные технологии и их роль в превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Становление и развитие охранно-защитной превенции в современной России.
3. Динамика отношения общества к институту семьи.

Темы докладов/рефератов.

1. Современная межведомственная социальная инфраструктура.
2. Психосексуальное воспитание на современном этапе.
3. Влияние СМИ на формирование потребительской культуры подрастающего поколения.
4. Социально-психологический феномен неформальных движений.
5. Роль общества в создании условий для самовыражения и формирования устойчивых интересов в рамках морали.

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций - выступление на семинаре.

Образовательные технологии: мозговой штурм, экспертные заключения, рефлексия результата.

Темы для самостоятельного изучения.

1. Структура превенции.
2. Сравнительная характеристика административно-карательной и охранно-защитной превенции.
3. Повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью.
4. Социальная и молодежная политика в России.
5. Клубное движение и экстремальный спорт как метод профилактики девиантного поведения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.

1. Что включает в себя структура превенции?
2. Чем отличается административно-карательная и охранно-защитная превенции?
3. Какие пути обеспечивают значимое повышение роли общественных организаций в борьбе с подростковой асоциальностью?
4. Какие приемы и методы преодоления подростковой преступности предлагаются в рамках молодежной политики?
5. в какой мере клубное движение молодежи способно снизить деструктивизм в поведении подростков?

Форма контроля самостоятельной работы студентов – выступление на занятии.

проверки качества усвоения студентами пройденных тем проводятся текущие контрольные работы, которые могут быть представлены либо в виде вопросов, предполагающих развернутые ответы, либо в виде тестов.

Варианты проверочных работ.

Контрольная работа

Задание 1. Раскройте понятие социальной дезадаптации.

Задание 2. Раскройте основные принципы превентивного воздействия.

Задание 3. Опишите структуру психолого-педагогической помощи подросткам группы риска.

Задание 4. Раскройте специфические особенности поведения дезадаптированных подростков.

Задание 5. Обоснуйте ограничения методов диагностики подростков с девиациями поведения.

Тестовые задания

1. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме

- а) психоанализа
- б) гештальтпсихологии
- в) бихевиоризма
- г) ассоцианизма

2. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто

- а) Дж. Уотсоном
- б) *И.П.Павловым*
- в) Э.Торндайком
- г) Б.Скиннером

3. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся

- а) движения
- б) действия
- в) *мотивация и целеполагание*
- г) вегетативные реакции

4. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип

- а) *Курта Шнайдера*
- б) презумпции психической нормальности
- в) понимания
- г) Кандинского-Клерамбо

5. Воздержание от преждевременного суждения – это суть принципа

- а) Гуссерля
- б) контекстуальности
- в) беспристрастности и точности описания
- г) *каузальности*

6. «В основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы» - это утверждение сформулировано в парадигме

- а) теории социальной аномии
- б) психоаналитического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) *когнитивного подхода*

7. Классификации С.Фешбаха включает в себя следующие виды агрессивного поведения

- а) *враждебную агрессию*
- б) санкционированную агрессию
- в) *инструментальную агрессию*
- г) *экспрессивную агрессию*

8. Согласно О.Кернбергу, на пограничном уровне личностной организации встречаются следующие виды аутоагрессивных симптомов

- а) крайние формы самоповреждения и самопожертвования
- б) *сексуальный мазохизм с самодеструктивными или другими регрессивными чертами*
- в) депрессивно-мазохистское расстройство личности
- г) синдром патологической влюбленности

9. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя

- а) *эгоистическое самоубийство*
- б) *альтруистическое самоубийство*
- в) агенеративное самоубийство
- г) демонстративно-шантажное самоубийство

10. В подростковом возрасте часто встречается

- а) демонстративно-шантажное самоубийство

- б) транзиторная психотическая симптоматика
- в) агенеративное самоубийство
- г) ангедония

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	готовностью руководить	Знать: как и планировать	Этап формирования знаний

	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы консультирования в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психологические консультации, направленные на профилактику психического и физического здоровья оказывать влияние с целью формирования у населения здорового образа жизни;	Этап формирования умений
		Владеть: основами превентивно-профилактической и психокоррекционной деятельности с различными группами лиц с отклоняющимся поведением.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической,	Знать: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования знаний

	<p>научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-11</p>	<p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	
		<p>Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-12	<p>способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Знать: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью организовывать деятельность</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (кейсы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не
ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (ситуационные задачи) Решение	ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и содержание превентивной психологии.
2. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению причин преступности.
3. Сущность междисциплинарного системного подхода к рассмотрению природы асоциального поведения.
4. Характеристика социальных и социально-экономических факторов преступности несовершеннолетних.
5. Соотношение биологического и социального в генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Понятие об отклоняющемся поведении. Характеристика и типология отклоняющегося поведения.
7. Понятие о социализации.
8. Социализация. Воспитание. Социальное развитие.
9. Характеристика содержательной и функциональной сторон социализации и их дефекты.
10. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения и разноуровневые механизмы социализации.
11. Понятие об институтах, социально-психологических механизмах, способах социализации и их возможной деформации.
12. Понятие о дезадаптации. Типы дезадаптированных детей и подростков.
13. Характеристика патогенной дезадаптации детей и подростков.
14. Характеристика психосоциальной дезадаптации детей и подростков.
15. Характеристика социальной дезадаптации детей и подростков.
16. Характеристика семей с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами риска и их психологическая поддержка.
17. Влияние педагогического стиля на межличностные отношения учащихся и социально-психологический климат в классе.
18. Характеристика семей группы социального риска и их социальная и социально-психологическая поддержка.
19. Характеристика основных сфер и стадий социализации.
20. Отставание в умственном развитии как предпосылка асоциального поведения.
21. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как система мер социальной, медико-психологической и социально-педагогической поддержки.

22. Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития.
23. Референтная группа как социально-психологический механизм социализации и характеристика референтных ориентаций дезадаптированных подростков.
24. Социально-психологическая и психологическая реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.
25. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
26. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.
27. Основные западные теории социализации.
28. Неосознаваемые механизмы регуляции отклоняющегося поведения.
29. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков и методы их изучения.
30. Психосексуальное развитие и половое воспитание дезадаптированных подростков.
31. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как система мер социальной, медико-психологической и социально-педагогической поддержки.
32. Психологическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения и психологическая поддержка дезадаптированных учащихся.
33. Дезадаптирующие факторы школьного учебно-воспитательного процесса и система мер школы по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.
34. Понятие о социализации.
35. Диагностико-коррекционный инструментарий школьного психолога.
36. Понятие и содержание психосоциальной работы. Основные психосоциальные технологии, применяемые при работе с детьми и семьями группы риска.

Аналитическое задание:

1. Организация взаимодействия психолога с другими школьными службами и педагогическим коллективом в процессе диагностико-коррекционной работы с учащимися со школьной дезадаптацией.
2. Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат класса и эмоциональное благополучие дезадаптированных учащихся.
3. Социометрический метод изучения уровня эмоционального благополучия в классе.
4. Психолого-педагогические и социально-психологические характеристики авторитарной педагогики и педагогики сотрудничества.
5. Психологическое сопровождение системы коррекционно-развивающего обучения дезадаптированных учащихся.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>

6.2. Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
2. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449825>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454757>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров

и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

1.2. Программное обеспечение

2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. ABBYY FineReader 11
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. Справочно-правовая система Консультант+
6. SPSS, версия 20.0
7. Acrobat Reader DC
8. K-lite Pack
9. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной

			библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 "Клиническая психология" (уровень специалитета) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психология отклоняющегося поведения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ
ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог


Очная, очно-заочная формы обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент


(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор


(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России


(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии


(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляй

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» являются приобретение студентами знаний теоретических основ использования дистанционных методов в терапии и профилактике психических расстройств, соотношенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов дистанционного консультирования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических методах, используемых в дистанционном психологическом консультировании;
- выработать умения проводить психологическое обследование в ситуации дистанционного консультирования с целью постановки психологического диагноза и определения стратегии терапевтического или профилактического воздействия
- выработать первичные умения в использовании дистанционных методов психологического консультирования
- сформировать первичные навыки дистанционного психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» относится к вариативной части, обязательных дисциплин основной образовательной программы специалитета (Б1.В.ДВ.1.2) для 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», степень выпускника специалист.

Дисциплина «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии», «Психологическое сопровождение лиц с психосоматическими нарушениями», «Позитивная психотерапия», «Основы психической саморегуляции с практикумом», «Феномен психологического выгорания как фактор патологической деформации личности»

Дисциплина предназначена для студентов 5 курса имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основной образовательной программы по общей и социальной психологии, теории и методике социальной работы и др. дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического консультирования
		Уметь: использовать основы экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического консультирования
		Владеть: навыками применения экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического консультирования
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
		Владеть: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,

		сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
		Владеть способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
		Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
		Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий

		нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Владеть: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8	9		
Аудиторные учебные занятия, всего	192	80	80	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	88	32	40	16		
Учебные занятия семинарского типа	104	48	40	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	240	109	82	49		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	99	47	32	20		
Выполнение практических заданий	111	50	38	23		
Рубежный текущий контроль	30	12	12	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	108	экзамен 27	экзамен 54	экзамен 27		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	15	6	6	3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 7)						
Раздел 1.1	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.2	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.3	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.4	36	22	14	6	8	0
Раздел 1.5	36	24	12	4	8	0
Раздел 1.6	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	216	136	80	32	48	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 2 (семестр 8)						
Раздел 2.1	36	22	14	8	6	0
Раздел 2.2	36	22	14	8	6	0

Раздел 2.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.5	36	22	14	6	8	0
Раздел 2.6	36	22	14	6	8	0
Общий объем, часов	216	136	80	40	40	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 9)						
Раздел 3.1	36	26	10	6	4	0
Раздел 3.2	36	24	12	6	6	0
Раздел 3.3	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 7)								
Раздел 1.1	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 1.3	22	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.4	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.5	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 1.6	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	136	47		50		12		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 8)								
Раздел 2.1	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 2.5	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.6	22	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	136	32		38		12		54
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 9)								
Раздел 3.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.2	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	76	20		23		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

5. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1.1 Введение в дистанционное психологическое консультирование

Цель: Изучить историю и виды дистанционного психологического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование,

консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

РАЗДЕЛ 1.2 Процессуальная модель дистанционного консультирования

Цель: Изучить процессуальную модель дистанционного консультирования
Перечень изучаемых элементов содержания

Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Вопросы обеспечения информационной безопасности как неотъемлемой части конфиденциальности клиента при удаленном консультировании. Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1.3 Специальные темы дистанционного консультирования

Цель: Изучить особенности дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Консультирование родственников людей, попавших сложную жизненную ситуацию. Консультирование родственников людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 1.4 Практика дистанционного психологического консультирования

Цель: Изучить практики дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype. Особенности терапевтического контракта в

дистанционном консультировании. Особенности переноса в дистанционном консультировании.

РАЗДЕЛ 1.5 Супервизии практики дистанционного консультирования

Цель: Изучить особенности дистанционного консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Виды и формы супервизий. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Особенности супервизии при использовании дистанционных методов психологического консультирования.

Планы групповых занятий и образовательные технологии

Семинар. Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование.

Цель: обсудить виды дистанционного психологического консультирования; дать представление об особенностях синхронного и асинхронного консультирования. Раскрыть этические принципы дистанционного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика понятия «дистанционных методов психологического консультирования».
- Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
- Этические принципы дистанционного консультирования.

Темы докладов/рефератов:

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов: Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

2. Семинар. Тема. Процессуальная модель дистанционного консультирования.

Цель: ознакомление с предварительный этап консультирования на дистанции, особенностями процесса консультирования и завершающего этапа консультирования;

дать представление о проблемах информационной безопасности в контексте конфиденциальности дистанционного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
2. Выбор метода консультирования.

Темы докладов/рефератов:

- Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
- Процедура регистрации на консультацию.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет в контексте конфиденциальности клиента при дистанционном консультировании.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

3. Семинар. Тема: Специальные темы дистанционного консультирования.

Цель: показать разнообразие кризисных ситуаций; закрепить знания об особенностях консультативной работы с людьми, находящимися в различных кризисных состояниях, а также с людьми, имеющими психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
2. Суицидальность как реакция на ценностный кризис.
3. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
4. Суицидальность при психических заболеваниях.
5. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.

Темы докладов/рефератов:

1. Виды кризисов личности.
2. Психология острого горя.
3. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
4. Консультирование родственников психически больных людей

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов: Фазы суицидальности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

4. **Круглый стол. Тема: Практика дистанционного психологического консультирования.**

Цель: закрепление и уточнение знаний о телефонном консультировании, консультировании в сети Интернет в офф-лайн и он-лайн режимах; провести сравнительную характеристику терапевтической ситуации в обычном и дистанционном консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности терапевтического контракта в дистанционном консультировании.
2. Анонимность в сети Интернет и ее влияние на дистанционное консультирование.
3. Проведение диагностических мероприятий в условиях дефицита невербальной составляющей коммуникации.

Темы докладов/рефератов:

1. Эмпатия в коммуникации, опосредованной современными средствами связи.
2. Троллинг в сети Интернет. Признаки, способы противодействия.
3. Явление контрпереноса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов: перенос и его роль в психологическом консультировании

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

1. Учет посещаемости студентами лекционных занятий
2. Оценка работы студентов на практических занятиях

Семинар-диспут. Тема: Супервизии практики дистанционного консультирования.

Цель: уточнить представление студентов о супервизии дистанционного консультирования; закрепить знания о целях и задачах супервизорского сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизия в дистанционном консультировании
2. Психогигиена психолога-консультанта.
3. Проблема профессионального выгорания.
4. Предотвращение профессионального выгорания.
5. Работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта.

Темы докладов/рефератов:

1. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
2. Феноменологический метод в супервизии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Виды и формы супервизий.
2. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: составление кроссвордов

Формы текущего контроля должны иметь следующую структуру:

Контрольная работа(письменно)

1.1 Вопросы

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды кризисов личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.
26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

1.2 Требования к выполнению контрольной работы- письменно, ответить на пять вопросов

1.3 Критерии оценки определяется бально-рейтинговой системой –из пяти вопросов 0-10б.

Реферат (Письменно)

2.1. Темы рефератов

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Предварительный этап дистанционного консультирования.
3. Виды кризисов личности.
4. Психология острого горя.
5. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.
6. Консультирование родственников психически больных людей
7. Эмпатия в коммуникации, опосредованной современными средствами связи.
8. Троллинг в сети Интернет. Признаки, способы противодействия.
9. Явление контрпереноса.
10. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
11. Феноменологический метод в супервизии.

2.2. Требования к выполнению реферата - не менее 15 страниц, от руки

2.3. Критерии оценки, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического консультирования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического консультирования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических знаний относительно практической деятельности психолога в рамках дистанционного психологического	Этап формирования навыков и получения опыта

		консультирования	
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	Этап формирования умений

		<p>психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	
		<p>Владеть: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-9	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	
		<p>Владеть способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-11	<p>способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	
		<p>Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-12	<p>способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Знать: деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью организовывать деятельность</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	---

<p>ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает</p>
<p>ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.
3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.
4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.
6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
7. Процедура регистрации на консультацию.
8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.
9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.
10. Выбор метода консультирования.
11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.
12. Виды кризисов личности.
13. Психология острого горя.
14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
15. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.
16. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт.
17. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.
18. Суицидальность при психических заболеваниях.
19. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
20. Консультирование родственников психически больных людей.
21. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.
22. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
23. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
24. Виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.
25. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.
26. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения

«синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

6.2. Дополнительная литература

1. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

3. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>

4. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449909>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.
5. С этой целью:
 6. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 7. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 8. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 9. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 10. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 11. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	http://www.scopus.com/ Доступ с любого

	индекса научного цитирования – Scopus:	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактике психических расстройств» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Содержание и методы дистанционного

консультирования в терапии и профилактике психических расстройств» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Психологии

Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

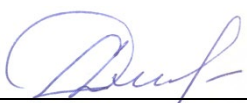
Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Английский язык в сфере профессиональной коммуникации** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

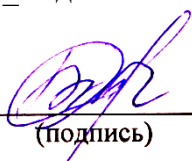
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.псх.н., доцент


_____ Савченко Д.В.
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для нелингвистических специальностей
Протокол № 10__ от « 15__ » __мая__ 2020__ года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., доцент


_____ Курбакова С.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


_____ Вишнякова О.Д.
(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского языка №2
ФГБОУ ВО «РЭУ им. В.Г. Плеханова»


_____ Акопян К.Б.

Согласовано
Директор научной библиотеки


_____ Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	33
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	33
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	33
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	39
6.1. Основная литература	39
3.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	42

9.1. Информационные технологии	42
9.2. Программное обеспечение	42
9.3. Информационные справочные системы	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.	44
11. Образовательные технологии.	44
Лист регистрации изменений	45

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» (подготовка специалистов) **очной и очно-заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для магистратуры), общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2, ПК-5) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

		продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего	128	64	64
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	64	64
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	128	64	64
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	124	44	80
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	14	32
Выполнение практических заданий	62	22	40
Рубежный текущий контроль	14	6	8
Вид промежуточной аттестации		зачёт	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы – 124 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 5 семестр							
1.	Раздел 1	36	14	22	0	22	0
2.	Тема 1.1. English Verb. Active Voice (Система времен английского глагола в действительном залоге)	18	6	12	0	12	0
3.	Тема 1.2. How to apply for a job People and jobs	18	8	10	0	10	0
4.	Раздел 2	36	14	22	0	22	0
5.	Тема 2.1 English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге)	18	6	12	0	12	0
6.	Тема 2.2. Stages of life/ Problem parents	18	8	10	0	10	0
7.	Раздел 3	36	16	20	0	20	0
8.	Тема 3.1. Sequence of Tenses (Согласование времен)	18	8	10	0	10	0
9.	Тема 3.2. Misbehaving/ Three generations under one roof	18	8	10	0	10	0
Общий объем, часов		108	44	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 6 семестр							
10.	Раздел 4	36	20	16	0	16	0
11.	Тема 4.1. Participle (Причастие)	18	10	8	0	8	0

12.	Тема 4.2. Working conditions	18	10	8	0	8	0
13.	Раздел 5	36	20	16	0	16	0
14.	Тема 5.1. Infinitive (Инфинитив)	18	10	8	0	8	0
15.	Тема 5.2. Psychology of color	18	10	8	0	8	0
16.	Раздел 6	36	20	16	0	16	0
17.	Тема 6.1. Gerund (Герундий)	18	10	8	0	8	0
18.	Тема 6.2. Our dreams	18	10	8	0	8	0
19.	Раздел 7	36	20	16	0	16	0
20.	Тема 7.1 Modal Verbs (Модальные глаголы)	18	10	8	0	8	0
21.	Тема 7.2. Eating habits/ Disorders	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		144	80	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	0				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность	Форма академической активности	Формы практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. 5 семестр									

1.	Раздел 1	14	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 2	14	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 3	16	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		44	14	-	22	-	6	-	0
Форма промежуточной		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
1.	Раздел 4	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
2.	Раздел 5	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
3.	Раздел 6	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0
4.	Раздел 7	20	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Контрольная работа	0

Общий объем, часов	80	32	-	40	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге» (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.2. How to apply for a job

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме. How to apply for a job

- Основные аспекты социальной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Over nine million people are unemployed

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

What you are about to read may shock you. Over nine million people are unemployed. At least twenty-two percent of them have been looking for a job for more than six months. Over forty percent of the working population is currently seeking other employment. Almost fifty percent of Americans are dissatisfied with their current job. Most people can't stand their boss.

The truly shocking fact, however, is that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job. Greater than seventy-five percent of job-seekers look only for advertised jobs, then send out numerous resumes and wait for the phone to ring. But for every advertised position, there may be hundreds or even thousands of hopeful applicants. As a result, there are literally millions of resumes sitting on managers' desks right now which are headed nowhere but the reject pile or the wastebasket.

If this has been your approach to job-seeking so far, the bad news is that you'll be lucky to get even a "thanks, we'll keep it on file" response to most of your applications. The good news is that you can turn your job search around by learning three simple secrets to finding a job and putting them into action.

1. Find and connect with the people who can help you. Finding a job is all about people. It's not about looking for advertised positions, sending a resume, and waiting for a response. Ask any successful job-seekers. They'll tell you they found out about open positions and eventually got hired through their personal network, including referrals from friends, leads from people inside the company, or contacting people they thought could help.

Surveys estimate that 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere. Of all the job-seekers using Internet job boards, only two to four percent ever find a job that way. If you limit your job search activities to finding and applying for advertised positions, you're missing many more possibilities than you are finding. Not sure where to find the people who can help you? A good place to start is your own personal network. Family, friends, colleagues, co-workers, and neighbors can be excellent sources of information about job opportunities or introductions to other people in the know. They know you best and can give you a jump start toward locating a job that might be right for you. There is no shortage of resources for meeting new people, too. Industry association meetings, lectures, conferences, workshops, business mixers, and fundraisers are just a few of the venues where you can mingle with well-connected people. Community or neighborhood gatherings offer a terrific opportunity to spend time getting to know people in a casual environment. Consider extending your reach by contacting alumni from your university or training school, former clients, or vendors and salespeople in your industry.

2. Conduct your job search like a marketing campaign. The traditional picture of job-seeking is that you look for open positions that have been posted somewhere and follow a formal application procedure to be considered for them. But with thousands of

job-seekers applying for only those positions that are advertised, the competition can be overwhelming.

The only way to beat the odds and the competition is to actively market yourself and locate positions before they are advertised. Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who can offer or lead you to opportunities and telling them what you are capable of, over and over. You do have to seek them out-you can't wait for them to find you. There are many ways of telling them what you can do-in person, in writing, by phone-but you must tell them. And you have to tell them over and over. No one will remember you if they hear from you only once.

Just as any company selling a product or service works from a strategic marketing plan with proper tactics to put the plan into action, so should you. In this case, you are the product. Finding job opportunities takes a disciplined approach using strategies that are proven to work.

There are six different approaches to conducting your job search like a marketing campaign. Here they are, listed in order of effectiveness:

1. *Networking and referral-building*
2. *Contacting potential employers directly*
3. *Informational interviewing*
4. *Employing recruiters and agencies*
5. *Searching specialized job listings*
6. *Using help-wanted ads*

Networking and referral-building will provide you with the maximum number of contacts, referrals, and leads, so this approach is almost always the most effective. Contacting prospective employers and informational interviewing are about equal in terms of their potential payoff, but contacting employers is more likely to lead directly to a job. Employing recruiters and agencies will give you more contacts looking out for you and more leads to pursue, but they are unlikely to refer you to others. Using job listings and want ads can provide you with leads, but no new contacts or referrals, so these approaches are much less effective.

3. Choose a set of simple, effective things to do, and do them consistently. There is an interesting phenomenon that occurs when you get serious about job-seeking in a focused, consistent way. You begin to get results in unexpected places. The telephone rings and it's a manager you spoke to six weeks ago now expressing a sudden interest in interviewing you. You go to a networking meeting that appears a complete waste of time and run into an important new contact in the elevator while on your way out. You get an exciting referral from someone whose name you don't even recognize. It's almost as if the universe has noticed how hard you are working and decided to reward you. Don't make the mistake of thinking that these out-of-the-blue opportunities are accidents. There is a direct connection between the level of effort you put into your job search and the results that emerge, even when it seems as though the results are completely unrelated to your efforts.

This phenomenon is so common among job-seekers that it has a name: the Persistence Effect. If you persist in making ten calls every day, you will get interviews, but they won't all originate from the calls you made. If you consistently attend one networking event per week, job opportunities will appear, but not necessarily from the

events you attended. Don't worry about why it works; just know that it works. The existence of the Persistence Effect can help you enormously in designing your job-seeking campaign because there is one more secret to a successful job search: it doesn't matter so much what you choose as it does that you choose. Picking specific things you can do about your job search - and actually doing them - will break you out of analysis paralysis, give you a plan, and get you into action.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

English Verb. Active/Passive Voice.

(??). Choose the correct form of the verb

(??). I remember he ... when I ... him.

(?) Was crying, was seeing

(!) Cried, saw

(?) Was crying, saw

(?) Cried, was seeing

(??). I didn't realize they ... to help me at the station.

(!) Had arrived

(?) Were arriving

(?) Arrived

(?) Arrive

(??). My friend ... in Boston at the moment, but he ... from Canada.

(!) Lives, comes

(?) Lives, is coming

(?) Is living, is coming

(?) Is living, comes

(??). They ... all sorts of things here.

(?) Are selling

(!) Sell

(?) Have been selling

(?) Were selling

(??). You look tired. What ... ?

(?) Did you do

(!) Have you been doing

(?) You did

(?) You have been doing

(??). Did you like the film? – I ... it is boring.

(!) Think

(?) Thought

(?) Am thinking

(?) Was thinking

(??). My granny is so absent-minded. She ... things.

a) Forgets always

b) Always is forgetting

c) Always forgets

d) Is always forgets

(??) I was told you ... Mr. Stone before.

(!) Had met

(?) Were meeting

(?) Met

(?) Meet

(??). He ... up, ... his breakfast and ... home.

(?) Had got, had, left

(?) Had got, had had. Left

(!) Got, had, left

(?) Had got, had had, had left

(??). I have changed three flats since I ... in New York.

(?) Have settled

(?) Had settled

(!) Settled

(?) Settle

(??)The letters (type) at the moment.

(?)type

(!)are being typed

(?)types

(?)will be typed

(?)Guernica (paint) by Picasso.

(?)has painted

(?)is painted

(?)paints

(!)was painted

(??)The parcel (not/deliver) yet.

(!)has not been delivered yet

(?)has not deliver

(?)have not yet been delivered

(?)was not delivered

(??)Alpha Romeo cars (make) in Italy.

(?)are being made

(?)made

(!)are made

(?)has been made

Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| • emerge | • vendor |
| • enormously | • extend |
| • survey | • equal |
| • venue | • elevator |
| • sudden | • lift |
| • interview | • seller |
| • unhoped | • continue |
| • enlarge | • identical |
| • immensely | |
| • meeting point | |

- mingle
- keep on
- alumni
- conduct
- graduate
- appear
- manage
- mix

Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

Over forty percent of the working population is ...	... might be right for you.
The truly shocking fact, however, is ...	... currently seeking other employment.
Don't make the mistake of thinking that these ...	... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
Finding job opportunities takes a ...	... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
The only way to beat the odds and the competition is ...	... all about people.
Finding a job is ...	... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...	... your university or training school.
Surveys estimate that ...	... disciplined approach using strategies that are proven to work.
They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...	... out-of-the-blue opportunities are accidents.
Consider extending your reach by contacting alumni from ...	... who can offer or lead you to opportunities.

Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.

survey/alumni/referral/fundraiser/enormously/mingled/unrelated/campaign/gathering/ sudden/ proven/recruiter/persistence/emerged/pursued/listing

1. The _____ of this university include many famous artists and politicians.
2. The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists.

3. The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service.
4. This year's _____ will be a walk - a- thon.
5. Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services.
6. I've been _____ ideas from the people I work with.
7. Mass lexical comparison is not a _____ method for demonstrating relationships between languages.
8. The company is targeting children in their latest advertising _____.
9. The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. (~)
Gloria is _____ pleased with our progress.
10. The _____ drop in temperature left everyone cold and confused.
11. You've got to admire his _____. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down.
12. He _____ unscathed from the accident.
13. The holiday started with two _____ mishaps.
14. What is this house's _____ price?
15. Her rival _____ a quite different course.

Раздел 2.

Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Stages of life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Parents and children.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть основные проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Stages of life.
- My parents.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Teenage Problems in School

The teenage years are difficult. Growing up, as Peter Pan will testify, is not for the faint of heart. Problems such as stress, self-image, and emotional control are often exacerbated by the mass hormonal maelstrom that is more commonly known as high school, making it seem like a physical and psychological obstacle course rather than a place of learning.

School is a stressful time. The [American Psychological Association](#) states that school is the biggest source of stress for teenagers. The pressure on young adults to perform well in a variety of academic, sporting, and extracurricular activities is grueling. On top of this, teens at high school are expected to make wise, life-changing decisions. The modern world is wonderful in that there are so many choices available for students, but these same options can make their high school years seem overwhelming.

What to Do

You can't alleviate the stress and pressure of making life decisions for an 18-year-old. However, as a parent, there are some behaviors you can encourage to help your teen through this stressful time.

- Make sure your teen gets adequate exercise. Take family walks, go hiking or do some other activity together. The [American Psychological Association](#) notes that exercising is one of the best ways to reduce stress, but doing something with your teen may also help them talk to you about things that are going on - a win-win situation.
- Talk it out. Just as adults need a sounding board when faced with major life decisions, teens do too. The key here is to talk about it without judgement. Rather than telling your teen what you would do or how you would feel if faced with the same decision, ask them about how they feel, and help them list pros and cons of any major decisions.
- [Psychology Today](#) suggests that teens may feel less stressed if they take at least some time out to do things that truly love. Whether it's hanging at the mall with friends, or knitting, encourage those breaks to help your teen feel balanced and less stressed.

Test Anxiety

According to the [American School Counselor Association](#), it is unusual to find a single student who does not suffer from some degree of test anxiety. After all, students spend a lot of time taking tests. There are end-of-semester tests, end-of-year tests, subject matter tests, aptitude tests, state tests, national tests, and college aptitude tests. The list is endless to a stressed-out teenager. Sometimes those

tests carry with them some real consequences for not doing well. It's no wonder teens can feel some serious anxiety over testing.

What to Do?

While you can't take away your kids' tests, you can help them navigate the murky waters of their test taking anxiety.

- Make your teen breakfast. The [American School Counselor Association](#) points out that eating a good breakfast helps provide your brain fuel for staying focused which can of course, enhance test performance.
- If high stakes college admission is the issue, help your teen understand that there are other options. There are [schools that do not require SAT or ACT](#) tests for admission, or there is community college. On top of that, scores are not the only [deciding factor](#) in college admissions, according to Peterson's, a big player in the world of test prep.
- Encourage good study habits. Help your teen set aside times specific to studying for big tests. Help your teen advocate for himself. If testing is a chronic issue, suggest he go to his teachers and ask about extra credit or alternative methods of demonstrating that he knows the information. While not every teacher will say yes to all requests, most teachers will appreciate a student who is taking responsibility for his grades and education. By opening up a dialogue, your student may well be setting the stage for success - even if he never does particularly well on a test.

Exhaustion

Tiredness is a common problem for many teenagers. In some school districts, the bus comes at six thirty in the morning, forcing students to get up far earlier than their natural sleep cycles would wish. In fact, so prevalent is the problem the [American Academy of Pediatrics](#) issued a statement in 2014 recommending that middle and high school classes start no earlier than 8:30 in the morning. However, their research found that 40 percent of high schools start before eight in the morning.

What to Do?

There is not much parents can do about the time school starts or when the school bus arrives or all the extracurricular activities their student chooses. However, parents can help make sure their kids get enough sleep.

- Insist on a 'lights out' policy on school nights. Sure, it's not a guarantee that your teen will fall asleep promptly, but it does help ensure that she is winding down for the evening at a reasonable hour.
- Have a tech-free bedroom. Many teens have cellphones, computers and even televisions in their rooms - but taking these things out can help your teen use her bedroom for sleeping. If that doesn't seem like a viable option, consider just changing the wifi password after a certain time. Taking the internet out of the equation might help curb late night surfing and cyber-socializing.

Homework

Compounding this early start time is the average high school student's homework schedule. According to a survey conducted by the [University of Phoenix](#) in 2014, this is seventeen and a half hours a week. If you do the math, you figure that's approximately three to four hours per night. Which might sound fine until you figure in that many teens have jobs, activities or other responsibilities to attend to, leaving little time for homework to get done at a decent hour.

What to Do?

Parents can help their students organize and prioritize.

- Have your student use an online calendar or make a paper version where they list all their fixed activities. Then, fill out the remaining time slots with when to complete homework, opportunities for exam study, sports, music practice and even relaxation. If the activities exceed the available time slots, parents can help students see that it might be time to let something go.
- Have a homework-friendly spot in the house. The space should be quiet, well-lit and well organized. Having a single spot to study and do homework might not lessen the homework load, but it can help ensure that your teen maximizes the time she does have to do homework and consequently, she'll be more productive.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.

(!) hanger

(?) wardrobe

(?) locker

(??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.

(?) bathroom

(!) eatery

(?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

(!) beautify

(?) tidy

(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

(?) block of flats

(?) apartment building

(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

(!) locker

(?) room

(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

(!) lounge

(?) room

(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.

(!) ремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

Раздел 3.

Тема 3.1 Согласование времен

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Правила последовательности времен.
- Past Perfect
- Случаи отклонения от правил последовательности времен.
- Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 3.2 Misbehaving

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Характеристика этики поведения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Изложить основные принципы правильного поведения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying “thank you.” This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new

setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Sequence of Tenses

Which action comes first in each sentence?

(??) Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#) He sent the money.

(#) He realized his mistake.

(??) When Liz arrived at the station, the group had left.

(#) The group left.

(#) Liz arrived at the station.

(??) When Liz arrived at the station, the group left.

(#) Liz arrived at the station.

(#) The group left.

(??) Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.

(~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.

(~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.

(~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.

(~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!

(~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.

(~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

Раздел 4.

Тема 4.1. Причастие

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование форм причастия.
- Функции причастия.
- Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 4.2 Working conditions

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Лексика по теме.

- Характеристика работы с людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный вид работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

As the mother of a 4-month-old son who also needs to set up a new home in Moscow, Lyubov Khmelnitski relies on help from her nanny. As well as helping Khmelnitski take care of her baby, the nanny helps her with shopping and cleaning for a total of six to seven hours per day. "Hiring a nanny here is a lot cheaper than in other countries," said Khmelnitski, who has lived in Britain and Switzerland. "In London you can pay \$20 to \$25 an hour for a qualified nanny. Some nannies get \$1,500 a month, as well as accommodation and food, and 20 days paid vacation." Here, at an average wage of \$2.50 per hour -- the rate depends on the nanny's experience and qualifications -- Moscow has some of the cheapest rates in Europe. And whether you hire through an agency, search the classifieds or get a reference from a friend, the hourly rate is about the same.

Of course, some families are prepared to pay more than others. Yelena Simonova, who has worked as a babysitter for U.S. and Russian families for five years in Moscow, said that sometimes families who count themselves as well-to-do and live in a closed community like Rosinka or Serebryanny Bor tend to pay more, up to \$5 to \$6 per hour. Housecleaning and cooking duties would be an additional \$1.50 to \$2 per hour, she said. Vasilina Fedotova, deputy director of the household help recruitment agency Ms Poppins, said that in her experience, only well-off people could afford a nanny or a cleaner 10 to 12 years ago. "Now even the middle class can hire someone like that. We receive a lot more inquiries, and the requirements have increased as well," she said. The selection services of Ms Poppins don't come cheap, from \$450 to \$500, but include a signed agreement, three replacement workers per year in case the first candidate doesn't work out, and a temporary worker who can fill in if the regular nanny falls ill. Regular clients benefit from discounts starting from 10 percent.

One expat mother, who asked not to be identified, said she thought hiring a nanny through an agency didn't make sense, as it would keep a big chunk of the nanny's salary for its fees. Some agencies withhold up to half of the nanny's first salary.

Ms Poppins said it charges the family, not the nanny. Anna Lisa Detassis, a Russian-speaking expat who lived in Kazakhstan for four years before moving to Moscow, says she has never used an agency to find her household help. "It is always better to have someone referred by someone you know or trust, or who had a direct experience with a person before," she said. In terms of payment, Detassis says she usually negotiates. "Some maids here have asked me for as much as \$10 an hour, but I think that's not realistic," she said. "There might be some rich Russians or fool foreigners who pay that kind of money, but not us. I know what the cost of living here is, and I know that \$3 to \$4 an hour is a good salary for the job a maid has to do."

Tatyana Trantina, a Moscow Conservatory graduate who gave up her job as a music teacher to become a nanny, says that parents should be more generous when it comes to paying their nannies: A nanny should have just one job in order to do her work well. Trantina is on agency books, but currently she is getting paid 45 rubles per hour to look after a 3-year-old boy in a Russian family in the working-class Strogino area of Moscow. But if you don't need child-care, just some help with cleaning and ironing, how much should you be paying?

Housewife Olga Roginskaya found her cleaner through an agency. For \$100 per month the woman comes in once a week to clean, dust, iron, tidy up the closet and change bed linen. Ms Poppins says that if you are looking for someone who will spend three to five full working days doing things around the house you should be prepared to pay them between \$300 and \$500 per month, depending on whether you want them to cook. A gardener may charge \$30 to \$35 per day for seasonal work, while his salary for year-round duty or complex landscaping and gardening tasks has to be negotiated individually. Depending on their qualifications and expertise, cooks want to make \$500 to \$1,000 per month for a five-day working week, Ms Poppins said. Another important member of the household crew is the children's music teacher, who, at a rate starting from 150 rubles per hour, can introduce a future Paganini to his first violin. Former music teacher Trantina recommends talking to the teachers at a local music school, who might want to supplement their meager salaries by taking on a private student. "There you will get a top specialist," she said.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 4. Participle

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

(??) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(??) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(??) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(??) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?)trapping

(!)trapped

(??)It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?)dropping

(!)dropped

(??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.

(!)overlooking

(?)overlooked

(??)The student who is being examined now is from another group.

(?)examining

(!)being examined

(??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.

(!)living

(?)lived

(??)The news which was being broadcast shocked everybody.

(?)broadcasting

(!)being broadcast

(??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.

(?)carrying

(!)being carried

(??)There's someone who is waiting for you.

(!)waiting

(?)being waited

(??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.

(!)having forgotten

(?)having been forgotten

(??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.

(?)stealing

(!)stolen

(?)having stolen

(??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.

(!)saying

(?)said

(?)being said

(??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.

(?)borrowing

(?)having borrowed

(!)borrowed

(??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.

(!)explaining

(?)explained

(?)having been explained

(??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

(?)taken

(!)taking

(?)being taken

(??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.

(?)making

(!)made

(?)having made

(??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.

(?)having carried out

(!)carried out

(?)carrying out

(??)Not _____ the film, I can't comment on it.

(!)having seen

(?)seen

(?)being seen

(??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.

(?)passing

(!)having passed

(?)passed

(??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.

(?)being lost

(!)lost

(?) loosing

(??)With the agreement _____ the participants left the conference hall.

(!) having been reached

(?)being reached

(?)reaching

Раздел 5.

Тема 5.1 Инфинитив

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив»*
(ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование форм инфинитива.
- Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивный оборот Complex Object
- Инфинитивный оборот Complex Subject

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Psychology of color

Тема 5.3. Psychology test

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Проблемы представления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать характеристику и выявить факторы, влияющие на миграцию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Colours, like features, follow the changes of the emotions. - Pablo Picasso

Do you **feel anxious** in a yellow room? Does the color blue make you feel calm and **relaxed**? Artists and **interior designers** have long understood how color can dramatically **affect** moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to signal action, influence mood, and cause physiological reactions.

Certain colors have been associated with **increased blood pressure**, increased **metabolism**, and **eyestrain**. "Given the **prevalence** of color, one would expect color psychology to be a well-developed area," note researchers Andrew Elliot and Markus Maier. "Surprisingly, little theoretical or empirical work has been conducted to date on the influence of color on psychological functioning, and the work that has been done has been driven mostly by practical concerns, not scientific **rigor**."

What Is Color Psychology?

Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art, design, and other areas. Much of the **evidence** in this **emerging** area is anecdotal at best, but researchers and experts have made a few important discoveries and observations about the psychology of color and the effect it has on moods, feelings, and behaviors.

Of course, your feelings about color are often deeply personal and **rooted** in your own experience or culture. For example, while the color white is used in many Western countries to represent purity and innocence, it is seen as a symbol of **mourning** in many Eastern countries.

Why is color such a powerful force in our lives?

What effects can it have on our bodies and minds? Continue reading to further explore the history of color including how it's used, the effects it may have, and some of the most recent research on color psychology.

The Psychological Effects of Colour

While perceptions of color are somewhat subjective, there are some colour effects that have universal meaning. Colours in the red area of the color spectrum are known as warm colors and include red, orange and yellow. These warm colors **evoke** emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors on the blue side of the spectrum are known as cool colors and include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

Colour Psychology as Therapy

Several ancient cultures, including the Egyptians and Chinese, practiced chromotherapy, or the use of colours to heal. Chromotherapy is sometimes referred to as light therapy or colourology and is still used today as a **holistic** or alternative treatment.

In this treatment:

- **Red** was used to stimulate the body and mind and to increase circulation.
- **Yellow** was thought to stimulate the nerves and purify the body.
- **Orange** was used to heal the **lungs** and to increase energy levels.
- **Blue** was believed to **soothe** illnesses and treat pain.
- **Indigo** shades were thought to **alleviate** skin problems.

Additional Research Is Still Needed

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. How do color associations develop? How powerful is the influence of these associations on real-world behavior? Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? As researchers continue to explore such questions, we may soon learn more about the impact that color has on human psychology.

Zena O'Connor, a faculty member in the Department of Architecture, Design, and Planning at the University of Sydney, suggests that people should be wary of many of the claims they see about the psychology of color. "Many of these claims lack substantiation in terms of empirical support, exhibit fundamental **flaws** (such as causal **oversimplification** and subjective **validation**), and may include factoids presented as facts," O'Connor explains. "In addition, such claims often refer to outdated research without referring to current research findings."

So what's the **bottom line**? Experts have found that while color can have an influence on how we feel and act, these effects are subject to personal, cultural, and situational factors. More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Раздел 5. Infinitive.

Choose the correct form of the Infinitive.

(??)My father allowed me _____ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me _____ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me _____ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody _____.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you _____ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me _____ .

(?)to cry

(!)cry

(??)What's happened here? I want _____ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language _____ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not _____ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much _____ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you _____ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(??)Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?)to be writing

(!)be writing

(?)write

(??)I am glad _____ you.

(?)to be meeting

(!)to have met

(?)to be met

(??)She is happy _____ this job.

(!)to have been offered

(?)have offered

(?)to have been offering

(??)She pretended _____ for me for all these months.

(?)to be waiting

(?)to be waited

(!)to have been waiting

(??)I am sorry _____ you so much trouble.

(!)to have given

(?)to be given

(?)to have been given

Раздел 6.

Тема 6.1 Герундий

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий». (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование герундия.
- Функции герундия.
- Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
- Употребление герундия после предлогов.
- Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2 Our dreams

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Проблемы восприятия мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Как мы видим мир.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

1. What we dream about.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

Does the color blue make you feel calm and relaxed? It is a fact that color can affect moods, feelings, and emotions. It is a powerful communication tool and can be used to influence mood and cause physiological reactions. Despite the general lack of research in this area, the concept of color psychology has become a hot topic in marketing, art and design. Researchers have made a few important discoveries and observations about the psychology of color. Newton discovered that when pure white light passes through a prism, it separates into all of the visible colors. Newton also found that each color is made up of a single wavelength. Also If you have ever painted, then you have probably noticed how certain colors can be mixed to create other colors

Of course, your perception of color is often deeply personal, there are some color effects that have universal meaning. The warm colors (red, yellow, orange) evoke emotions ranging from feelings of warmth and comfort to feelings of anger and hostility. Colors that are known as cool colors include blue, purple and green. These colors are often described as calm, but can also call to mind feelings of sadness or indifference.

By the way The powerful influence of color has been used in medicine since the ancient times. Colourology and is still used today as an alternative treatment. Most psychologists point out that the supposed effects of color are often grossly exaggerated. Research has demonstrated that the mood-altering effects of color may only be temporary. A blue room may initially cause feelings of calm, but the effect dissipates after a short period of time. Of course, your feelings about color are often deeply personal and rooted in your own experience or culture. However, the existing research has found that color can impact people in a variety of surprising ways:One study found that warm-colored placebo pills were reported as more effective than cool-colored placebo pills.

- Anecdotal evidence has suggested that installing blue-colored streetlights can lead to a reduction of crime in those areas.
- The temperature of the environment might play a role in color preference. People who are warm tend to list cool colors as their favorites, while people who are cold prefer warmer colors.

- More recently, researchers discovered that the color red causes people to react with greater speed and force, something that might prove useful during athletic activities.
- One study that looked at historical data found that sports teams dressed in mostly black uniforms are more likely to receive penalties and that students were more likely to associate negative qualities with a player wearing a black uniform.

Interest in the subject of color psychology is growing, but there remain a number of unanswered questions. Can color be used to increase worker productivity or workplace safety? What colors have an impact on consumer behavior? Do certain personality types prefer certain colors? More scientific research is needed to gain a better understanding of color psychology.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

(??)He succeeded _____ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(??)_____ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(??)He congratulated the new members _____ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(??)_____ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____ at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

(?)by asking

(??)The reason _____ the story is that it is sensational.

(!)for publishing

(?)for being published

(?)of publishing

(??)He had the reputation _____ a lot of tact.

(!)for having

(?)of having

(?)on having

(??)They claim that their method is the fastest way _____ to speak a language.

(!)of learning

(?)in learning

(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

(??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

(!)true

(?)false

(?)not stated

(?) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

(?)true

(!)false

(?)not stated

(?)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

(?) true

(?) false

(!) not stated

(?) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) Humans are social animals, who can live without communication

(?) true

(!) false

(?) not stated

(?) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

(?)true

(?) false

(!) not stated

Раздел 7.

Тема 7.1 Модальные глаголы

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы» (ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
- Модальный глагол *must*.
- Глаголы *have to*, *need to*.
- Модальные глаголы *should*, *ought to*

- Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2 Eating habits

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОПК-2, ПК-5)*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме. **Eating habits**
- Понятие делового общения для социальных работников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Наши пищевые привычки. Какие они?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания:

Вариант 1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of

taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.

Choose the correct form of the verb .

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you _____ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I _____ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We _____ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

(??)If she were here, she _____ what to do.

(?)knew

(?)had known

(!)would know

(?)would have known

(??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.

(!)got up

(?)had got up

(?)would get up

(?)would have got up

(??)He _____ the problem now if he were concerned about it.

(?)discussed

(?)had discussed

(!)would discuss

(?)would have discussed

(??)If I knew the address, I _____ it to you.

(?)gave

(?)had given

(!)would give

(?)would have given

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/ дифференцированный зачет**, который проводится в **устной/ письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;	Формирование знаний происходит на этапе освоения теоретического блока вопросов: чтения и анализа профессионально и культурно-ориентированных текстов, статей и диалогов; правил речевого этикета.
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и	требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на	

<p>самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; 8000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</p>	
	<p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе обучения реферированию и аннотированию оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем, на этапе чтения оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;</p>
	<p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной</p>	<p>Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), составления деловой корреспонденции.</p>

		деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.

	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание: - - чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; -осуществление предпереводческого анализа текста и выбор общей стратегии перевода, в том числе: понимание языковых и культурологических лакун, умение устанавливать межъязыковые и межкультурные различия в обозначении предметно-логического значения имени, признака, действия, выделять коммуникативно-логическую структуру высказывания и находить способы ее передачи при переводе; - умение пользоваться переводческими приемами (антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации) и осуществлять переводческие трансформации (конкретизацию, генерализацию, модуляцию, смысловое развитие и целостное переосмысление) - умение вычленять и переводить социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы - адекватно оформлять текст на языке перевода - реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности; пользуясь отраслевым словарем; чтение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	---------------------------------	--	--

		<p>оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	
	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание: -конференции, -публичные выступления, - аргументации, - ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, - составление деловой корреспонденции, - оформление научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольной работы

1. Чтение иноязычной литературы по актуальным проблемам психологии.
2. Основы реферирования и аннотирования текстов по специальности «Клиническая психология».

Темы и вопросы дискуссий

Реферат

Темы рефератов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

Доклад

Темы докладов коррелируют с направлением подготовки:

1. Социальные процессы в современном мире.
2. Вклад данной профессиональной отрасли в развитие человеческого общества.
3. Актуальные проблемы данной профессиональной отрасли и пути их решения.
4. Выдающиеся деятели данной профессиональной сферы и их вклад в развитие науки и общества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431713>

3.2. Дополнительная литература

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Севостьянов, А.П. Business English : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 744 с. - Библиог.: с 736-741 - ISBN 978-5-4475-9513-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>
3. Якушева, И. В. Деловой английский язык. Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852>
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	eLIBRARY.ru	российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 **«Клиническая психология»** используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеofilмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование,

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Английский язык в сфере профессиональной коммуникации»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 **«Клиническая психология».***

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е. А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**


Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.псих.н., доцент


_____ Д. В. Савченко
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры языковой подготовки для лингвистических специальностей.
Протокол №_10_ от «_15_»_мая_2020_ года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., профессор


_____ С. Н. Курбакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры
иностраных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»


_____ О. Д. Вишнякова
(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры
иностраных языков №2
РЭУ имени Г.В. Плеханова


_____ К. Б. Акопян

Согласовано
Научная библиотека, директор


_____ И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	54
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	54
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	54
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	55
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	57
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	59
6.1. Основная литература.....	59
6.2. Дополнительная литература.....	59
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	60
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	61
9.1. Информационные технологии.....	61
9.2. Программное обеспечение.....	61
9.3. Информационные справочные системы.....	62
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	63
11. Образовательные технологии.....	63
Лист регистрации изменений.....	65

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной и очно-заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональной и профессиональной** компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации
ПК-5	способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	знать: правила ведения деловой переписки, виды деловых писем, правила написания резюме и заявление на трудоустройство уметь: составлять письма на втором иностранном языке, включая резюме и письмо о приеме на работу владеть: навыками эффективной обработки корреспонденции и ведения переписки на втором иностранном языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			

Аудиторные учебные занятия, всего	128	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0			
Учебные занятия семинарского типа	128	64	64			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	124	44	80			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	55	19	36			
Выполнение практических заданий	55	19	36			
Рубежный текущий контроль	14	6	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	диф. зач			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 124 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Семестр 5.							

1.	Раздел 1.	36	14	22	0	22	0
2.	Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка	11	4	7	0	7	0
3.	Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка	11	4	7	0	7	0
4.	Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи	14	6	8	0	8	0
5.	Раздел 2	36	14	22	0	22	0
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.	18	6	12	0	12	0
7.	Тема 2.2. Имя прилагательное.	18	8	10	0	10	0
8.	Раздел 3	36	16	20	0	20	0
9.	Тема 3.1. El tiempo. Погода.	18	8	10	0	10	0
10.	Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)	18	8	10	0	10	0
Общий объем, часов		108	44	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации			зачет				
Модуль 2. Семестр 6.							
11.	Раздел 4	36	20	16	0	16	0
12.	Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.	18	10	8	0	8	0
13.	Тема 4.2. Артикль.	18	10	8	0	8	0
14.	Раздел 5	36	20	16	0	16	0
15.	Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.	18	10	8	0	8	0
16.	Тема 5.2. Глагол.	18	10	8	0	8	0
17.	Раздел 6	36	20	16	0	16	0
18.	Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.	18	10	8	0	8	0
19.	Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.	18	10	8	0	8	0

20.	Раздел 7	36	20	16	0	16	0
21.	Тема 7.1. <i>Mi casa. Мой дом.</i>	18	10	8	0	8	0
22.	Тема 7.2. Вопросительные предложения.	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		144	80	64	0	64	0
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного контроля текущего контроля		
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 5 семестр										
1.	Раздел 1	14	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	
2.	Раздел 2	14	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0	

3.	Раздел 3	16	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		44	8	-	32	-	6	-	0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 2. 6 семестр									
4.	Раздел 4	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
5.	Раздел 5	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
6.	Раздел 6	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
7.	Раздел 7	20	6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов		80	24	-	48	-	8	-	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.
2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.
2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.
2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 6.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.
2. Спряжение правильных глаголов.
3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Mi casa. Мой дом.

Цель: Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Безличная конструкция с **hay**.
2. Números cardinales 11-29.
3. Особенности произношения причастий на **-ado**.
4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

Вопросы для самоподготовки: Описание дома.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 7.2. Вопросительные предложения.

Цель: Изучить построение различных вопросов (ОПК-2, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
2. Безличная конструкция с **hay**.

3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
4. Вопросы к главным членам предложения.
5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень текстовых упражнений:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

(?) Alejandro lee autores rusos.

(?)Alejandro lee autores chilenos.
(?)Alejandro lee autores alemanes.

(??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?
(?)Cerca de su casa hay un museo.
(!)Cerca de su casa hay una piscina.
(?)Cerca de su casa hay un parque.
(?)Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 1 разделу

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??)Это книга.

(!)Esto es un libro.

(?)Es esto un libro.

(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.

(?)Esto una mesa.

(?)Es esto una mesa.

(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.

(?)Un sombrero es esto.

(!)Esto es un sombrero.

(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?

(?)¿Esto es una silla?

(!)¿Es esto una silla?

(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?

(!)¿Es esto un armario?

(?)¿Esto es un armario?

(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano

(?)мужской

(!)женский

(??)cabeza

(?)мужской

(!)женский

(??)día

(!)мужской

(?)женский

(??)armario

(!)мужской

(?)женский

(??)casa

(?)мужской

(!)женский

(??)libro

(!)мужской

(?)женский

(??)radio

(?)мужской

(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día

(!)un

(?)una

(??)ventana

(?)un

(!)una

(??)chico
(!)un
(?)una

(??)suelo
(!)un
(?)una

(??)profesora
(?)un
(!)una

(??)mesa
(?)un
(!)una

(??)piano
(!)un
(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

- (~) 1~uno
- (~) 2~dos
- (~) 3~tres
- (~) 4~cuatro
- (~) 5~cinco
- (~) 6~seis
- (~) 7~siete
- (~) 8~ocho
- (~) 9~nueve
- (~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

- (#) en
- (#) la
- (#) habitación
- (#) hay
- (#) un
- (#) armario

В саду есть цветок.

- (#) en

(#) el
(#) jardín
(#) hay
(#) una
(#) flor

В парке есть река.

(#) en
(#) el
(#) parque
(#) hay
(#) un
(#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al
(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al
(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al
(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al
(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al
(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al
(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al
(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién
(#)estudia
(#)en
(#)la
(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién
(#)compra
(#)una
(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién
(#)va
(#)al
(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién
(#)va
(#)con
(#)los
(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién
(#)abre
(#)la
(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué
(#)hace
(#)Pedro
(#)el
(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué
(#)hace
(#)un
(#)muchacho
(#)cerca
(#)de
(#)nuestra
(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué
(#)hacemos
(#)en

(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué

(#)hacen

(#)los

(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué

(#)hace

(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a

(#)quién

(#)regala

(#)Alberto

(#)los

(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a

(#)quiénes

(#)ayuda

(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a

(#)quién

(#)escribo

(#)una

(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a

(#)quiénes

(#)explica

(#)el

(#)profesor

(#)unas

(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a

(#)quién

(#)llama

(#)mi

(#)madre

(#)por

(#)teléfono

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truenan, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lago. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo

(#)váis
(#)al
(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo
(#)vienes
(#)tú
(#)a
(#)mi
(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.
(?)empiece
(!)empieza
(?)empiezas
(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan
(?)despiertáis
(!)despertáis
(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos
(?)encenden
(?)encendéis
(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda
(?)recomendáis
(?)recomendas
(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis
(!)perdéis
(?)pierden

(?)perdemos

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado
(?)has terminado, ha terminado
(?)he terminado, ha terminado
(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado
(?)habéis probado, has probado
(!)habéis probado, hemos probado
(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido
(!)han entendido
(?)ha entendido
(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido
(?)has dormido
(?)he dormido
(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado
(?)habéis estado
(!)han estado
(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi
(!)tu

(?)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros

(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís

(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo

(?)sigues

(?)sigue

(?)seguimos

(!)seguís

(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto

(?)vistes

(!)viste

(?)vestimos

(?)vestís

(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)advierto

(?)adviertes

(!)advierte

(?)advertimos

(?)advertís

(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo

(?)duermes

(?)duerme

(?)dormimos

(?)dormís

(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre

(!)a menudo

(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes

(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algun transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el frances y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos . Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscó

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: лексико-грамматические упражнения

Примерный перечень лексико-грамматических упражнений к 7 разделу

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no (ducharse) por la noche.

(!)me ducho

(?)te duchas

(?)se ducha

(?)nos duchamos

(?)os ducháis

(?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro

(?)te miras

(!)se mira

(?)nos miramos

(?)os miráis

(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo

(!)te lavas

(?)se lava

(?)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo

(?)te llamas

(!)se llama

(?)nos llamamos

(?)os llamáis

(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo

(?)te lavas

(?)se lava

(!)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto

(?)te acuestas

(!)se acuesta

(?)nos acostamos

(?)os acostáis

(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo

(?)te duermas

(?)se duerma

(?)nos dormimos

(?)os dormís

(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

- (!)eliminando
- (?)eliminendo
- (?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

- (?)gastiendo
- (?)gastendo
- (!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

- (?)invertindo
- (!)invetiendo
- (?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).

- (?)va estabilicéndose
- (!)va estabilizándose
- (?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

- (?)molestaré
- (?)molestarás
- (?)molestará
- (?)molestaremos
- (?)molestaréis
- (!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

- (?)trataré
- (?)tratarás
- (!)tratará
- (?)trataremos
- (?)trataréis
- (?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

- (?)olvidaré
- (?)olvidarás
- (?)olvidará
- (?)olvidaremos
- (?)olvidaréis
- (!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

- (!)cambiaré
- (?)cambiarás
- (?)cambiará
- (?)cambiaremos
- (?)cambiaréis

(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré

(?)dejarás

(?)dejará

(!)dejaremos

(?)dejaréis

(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré

(?)esperarás

(!)esperará

(?)esoeraremos

(?)esperaréis

(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré

(?)demorarás

(?)demorará

(?)demoraremos

(!)demoraréis

(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré

(!)te sentirás

(?)se sentirá

(?)nos sentiremos

(?)os sentiréis

(?)se sentirán

Форма практического задания: текстовые упражнения

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень текстовых упражнений:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

(?)9

(!)10

(?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

(?)1

(!)2

(?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

(?)3

(?)4

(!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

(!)a la izquierda de la cocina

(?)a la derecha de la cocina

(?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

(?)el dormitorio

(?)el salón

(!)la cocina

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)días

(!)unos

(?)unas

(??)abuelas

(?)unos

(!)unas

(??)cartas

(?)unos

(!)unas

(??)gatos

(!)unos

(?)unas

(??)hombres

(!)unos

(?)unas

(??)lápices

(!)unos

(?)unas

(??)mujeres

(?)unos

(!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)mujeres

(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

(!)grandes

(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.

(!)¿Dónde vive Arturo?

(?)¿Dónde Arturo vive?

(?)¿Dónde vive en Cuba?

(??)Pablo sale de casa.

(?)¿Dónde sale Pablo?

(!)¿De dónde sale Pablo?

(?)¿Dónde Pablo sale?

(??)Elena pasea por la calle.

(!)¿Por dónde pasea Elena?

(?)¿De dónde pasea Elena?

(?)¿Dónde pasea Elena?

(??)Benito entra en un café.

(!)¿Dónde entra Benito?

(?)¿En dónde entra Benito?

(?)¿Dónde Benito entra?

(??)Lee **un libro en casa**.

(!)¿Dónde lee un libro?

(?)¿Dónde libro lee?

(?)¿En dónde lee?

(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)

(~) él~он

(~) yo~я

(~) nosotras~мы (ж.р.)

(~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)

(~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)

- (~) tú~ты
- (~) ellos~они (м.р.)
- (~) ella~она
- (~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
- (~) vosotras~вы (ж.р.)
- (~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
- (~) ellas~они (ж.р.)
- (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)
- (??)escribir
- (?)1 спряжение
- (?)2 спряжение
- (!)3 спряжение
- (??)hablar
- (!)1 спряжение
- (?)2 спряжение
- (?)3 спряжение
- (??)trabajar
- (!)1 спряжение
- (?)2 спряжение
- (?)3 спряжение
- (??)vivir
- (?)1 спряжение
- (?)2 спряжение
- (!)3 спряжение
- (??)comer
- (?)1 спряжение
- (!)2 спряжение
- (?)3 спряжение
- (??)rasear
- (!)1 спряжение
- (?)2 спряжение
- (?)3 спряжение
- (??)beber
- (?)1 спряжение
- (!)2 спряжение
- (?)3 спряжение
- (??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)
- (~) yo~hablo
- (~) nosotras~hablamos
- (~) Usted~habla
- (~) tú~hablas
- (~) ellos~hablan
- (~) vosotros~habláis
- (??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)
- (~) yo~como
- (~) nosotros~comemos
- (~) ella~come
- (~) tú~comes
- (~) Ustedes~comen
- (~) vosotras~coméis
- (??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)
- (~) yo~vivo
- (~) nosotros~vivimos

- (~) él~vive
- (~) tú~vives
- (~) ellas~viven
- (~) vosotros~vivís

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

- (??)Вставьте al или del(??)
- (??)El escritorio es ... profesor.
- (?)al
- (!)del
- (??)José va ... baile.
- (!)al
- (?)del
- (??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.
- (?)al
- (!)del
- (??)Pablo va ... instituto.
- (!)al
- (?)del
- (??)Elena sale ... parque.
- (?)al
- (!)del
- (??)Arturo va ... gimnasio.
- (!)al
- (?)del
- (??)La abuela va ... jardín.
- (!)al
- (?)del
- (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)
- (??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.
- (?)vengo
- (?)vienes
- (?)venimos
- (!)vienen
- (??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.
- (!)salgo
- (?)sales
- (?)salís
- (?)salen
- (??)Yo (venir) a verte a las seis.
- (!)vengo
- (?)vienes
- (?)venimos
- (?)vienen
- (??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.
- (?)voy
- (?)va
- (!)vamos
- (?)van
- (??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.

(!)voy
 (?)va
 (?)vamos
 (?)van
 (??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
 (?)puede
 (?)podemos
 (?)puedo
 (!)podéis
 (??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
 (?)puede
 (!)podemos
 (?)podéis
 (?)puedo
 (??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
 (?)quero
 (!)quiere
 (?)queréis
 (?)queremos
 (??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
 (?)quere, vienen
 (!)quieren, viene
 (?)quiere, viene
 (?)quieren, vienen
 (??)No (ser) oro todo lo que reluce.
 (?)soy
 (?)eres
 (?)sois
 (!)es
 (??)Составьте предложения(??)
 (??)Сегодня очень хорошая погода.
 (#)hoy
 (#)hace
 (#)muy
 (#)buen
 (#)tiempo
 (??)Сейчас десять градусов выше нуля.
 (#)estamos
 (#)a
 (#)diez
 (#)grados
 (#)sobre
 (#)cero
 (??)Сейчас не идет снег.
 (#)ahora
 (#)no
 (#)está
 (#)nevando
 (??)У нас минус десять градусов.
 (#)estamos
 (#)a
 (#)menos
 (#)diez

(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo
(#)empieza
(#)el
(#)concierto
(??)Nosotros vamos al museo el sábado.
(#)Cuándo
(#)váis
(#)al
(#)museo
(??)Yo vengo a tu casa mañana.
(#)Cuándo
(#)vienes
(#)tú
(#)a
(#)mi
(#)casa
(??)Nosotros hablamos el español muy bien.
(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español
(??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge
(??)Выберите подходящую форму глагола(??)
(??)El concierto (empezar) a las siete.
(?)empiece
(!)empieza

(?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
 (?)tienes
 (?)tieno
 (!)tengo
 (?)tiene
 (??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
 (?)tenéis
 (?)tienen
 (?)tengo
 (!)tenemos
 (??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
 (!)tengo
 (?)tieno
 (?)tenemos
 (?)tenéis
 (??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
 (?)tenga
 (!)tiene
 (?)tengo
 (?)tienes
 (??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
 (?)tenen
 (?)tenéis
 (?)tenemos
 (!)tienen

(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.

(!)tienes

(?)tenéis

(?)tengo

(?)tenemos

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado

(?)has terminado, ha terminado

(?)he terminado, ha terminado

(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado

(?)habéis probado, has probado

(!)habéis probado, hemos probado

(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido

(!)han entendido

(?)ha entendido

(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido

(?)has dormido

(?)he dormido

(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado

(?)habéis estado

(!)han estado

(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado
(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi

(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras
(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu

(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – контрольная работа**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)
(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.
(!)doy
(?)das
(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(?)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(?)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(?)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen
(?)Vosotros (seguir) la carretera central.
(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen
(?)La madre (vestir) a su niño.
(?)visto
(?)vistas
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten
(?) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
(?)adviento
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís
(?)advierten
(?)En verano (dormir) (yo) al aire libre.
(!)duermo
(?)duermes
(?)duerme
(?)dormimos

(?)dormís
(?)duermen
(??)Подберите правильный перевод(??)
(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
(?)siempre
(!)a menudo
(?)veces
(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
(?)viernes
(!)los viernes
(?)en viernes
(??)Nunca cocino _____ (утром)
(!)por la mañana
(?)temprano
(?)mañana
(??) _____ cenar limpio la casa. (перед)
(!)antes de
(?)antes
(?)hasta
(??)Определи время по-испански(??)
(~)12:30~son las doce y media
(~)16:00~son las cuatro en punto
(~)1:05~es la una y cinco
(~)14:10~son las dos y diez
(~)7:30~son las siete y media
(~)6:45~son las siete menos cuarto
(~)20:50~son las nueve menos diez
(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
(!)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara

(?)nos preparamos
(?)os preparáis
(!)se preparan
(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
(?)me preparo
(?)te preparas
(?)se prepara
(?)nos preparamos
(!)os preparáis
(?)se preparan
(??)Yo no (ducharse) por la noche.
(!)me ducho
(?)te duchas
(?)se ducha
(?)nos duchamos
(?)os ducháis
(?)se duchan
(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
(?)me miro
(?)te miras
(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran
(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
(?)me lavo
(!)te lavas
(?)se lava
(?)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Mi amigo (llamarse) Mario.
(?)me llamo
(?)te llamas
(!)se llama
(?)nos llamamos
(?)os llamáis
(?)se llaman
(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
(?)me lavo
(?)te lavas
(?)se lava
(!)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan
(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
(?)me acuesto
(?)te acuestas
(!)se acuesta
(?)nos acostamos
(?)os acostáis
(?)se acuestan
(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo
 (?)te duermas
 (?)se duerma
 (?)nos dormimos
 (?)os dormís
 (!)se duermen
 (??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
 (??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
 (!)eliminando
 (?)eliminendo
 (?)eliminiendo
 (??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
 (?)gastiendo
 (?)gastendo
 (!)gastando
 (??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
 (?)invertindo
 (!)invetiendo
 (?)invertendo
 (??)La situación (ir + estabilizarse).
 (?)va estabilicéndose
 (!)va estabilizándose
 (?)va estabiliciéndose
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)
 (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
 (?)molestaré
 (?)molestarás
 (?)molestará
 (?)molestaremos
 (?)molestaréis
 (!)molestarán
 (??)Su madre (tratar) de convencerle.
 (?)trataré
 (?)tratarás
 (!)tratará
 (?)trataremos
 (?)trataréis
 (?)tratarán
 (??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
 (?)olvidaré
 (?)olvidarás
 (?)olvidará
 (?)olvidaremos
 (?)olvidaréis
 (!)olvidarán
 (??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
 (!)cambiaré
 (?)cambiarás
 (?)cambiará
 (?)cambiaremos
 (?)cambiaréis
 (?)cambiarán
 (??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

(?)dejaré
 (?)dejarás
 (?)dejará
 (!)dejaremos
 (?)dejaréis
 (?)dejarán
 (??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.
 (?)esperaré
 (?)esperarás
 (!)esperará
 (?)esoeraremos
 (?)esperaréis
 (?)esperarán
 (??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
 (?)demoraré
 (?)demorarás
 (?)demorará
 (?)demoraremos
 (!)demoraréis
 (?)demorarán
 (??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
 (?)me sentiré
 (!)te sentirás
 (?)se sentirá
 (?)nos sentiremos
 (?)os sentiréis
 (?)se sentirán
 (??)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)
 (??)El dormitorio _____ al lado del pasillo.
 (?)hay
 (!)está
 (?)ser
 (??)La cocina está a la izquierda _____ salón.
 (!)del
 (?)de la
 (?)desde
 (??) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.
 (!)el
 (?)la
 (?)lo
 (??) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.
 (?)el
 (?)en
 (!)de
 (??) ¿_____ está la puerta?
 (?)Desde
 (!)Dónde
 (?)Qué

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и зачет с оценкой**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Формирование знаний происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения и анализа текстов, статей, воспроизведение диалогов и монологов; правил речевого этикета.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Формирование умений происходит на этапе обучения переводу и пересказу текстов по теме; пользуясь дополнительной литературой, на этапе поиска страноведческих данных, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания;
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Формирования навыков и получения опыта происходит на этапе проведения конференций (выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой), написания эссе.

ПК-5	<p>способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать: содержание виды деловых писем, официально-деловой стиль, структуру делового письма, деловой этикет.</p>	<p>Формирование знаний происходит на этапе обучения составлению деловых писем; пользуясь дополнительной литературой, на этапе перевода деловой корреспонденции, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием задания.</p>
		<p>Уметь: составлять деловые письма, используя официально-деловой стиль.</p>	<p>Формирование умений происходит на этапе освоения лексического и грамматического минимума: чтения, перевод и анализа деловых писем; правил делового этикета.</p>
		<p>Владеть: приемами убеждения и объяснений; - технологиями процесса переговоров.</p>	<p>Формирования умений и получения опыта происходит на этапе проведения выступлений, ведения диалогов на иностранном языке в объеме, предусмотренном учебной программой, написания деловых писем.</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа

Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 1. - 51 с. : ил. - Библиогр.: с. 49 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2202-2 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495197>
2. Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих : учебно-методическое пособие / Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - Ч. 2. - 47 с. - Библиогр.: с. 44 - ISBN 978-5-8353-2201-5. - ISBN 978-5-8353-2203-9 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199>

6.2. Дополнительная литература

1. Барсукова, В.С. Испанский язык: базовый курс : [16+] / В.С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, зачету с оценкой.

К зачету/зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"; демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Учебные часы дисциплины «**Второй иностранный язык**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)
Клинический психолог**

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Шадская И.Г., к.э.н., доцент Станиславчик Е.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.псих.н., доцент

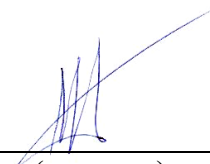


Д.В.Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры УП и КП Протокол № 11 от 14 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент



А.В. Мельничук

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

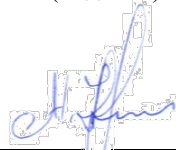
Проректор по учебной работе, зав. кафедрой экономики ЧУ ВО «Московская гуманитарно-техническая академия», кандидат экономических наук, доцент



Д.М. Новикова

(подпись)

Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат филос. наук, доцент



М.С. Козырев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	19
9.1. Информационные технологии.....	19
9.2. Программное обеспечение.....	19
9.3. Информационные справочные системы.....	19
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений.....	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и общекультурных компетенций**: ОК-7, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Экономика по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: правила, приемы, принципы делового общения и публичных выступлений
		Уметь: вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
		Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений – проведения переговоров, совещаний, деловой переписки, электронных коммуникаций

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	0	0			
Лабораторные занятия	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26			
Выполнение практических заданий	26	26			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 (семестр 1)							
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	28	8	4		4
2	Тема 1. Анализ существующих систем электронного обучения	18	14	4	2		2
3	Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях	18	14	4	2		2
4	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	28	8	4		4
5	Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	18	14	4	2		2
6	Тема 4. Технологии работы в системе СДО	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		72	56	16	8		8
Форма промежуточной аттестации		Диффер. зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 12	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 Электронные технологии в образовании

Тема 1. Электронные технологии в образовании.

Цель: изучить применение современных электронных технологий в образовании

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения».

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?
11. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России
4. Особенности применения дистанционного обучения за рубежом
5. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
6. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
7. Инструменты электронного обучения
8. Технологии электронного обучения
9. Мобильное электронное образование
10. Технология e-Learning
11. Виды и типы электронного обучения
12. Электронное обучение в бизнесе
13. Рынок электронного обучения
14. Система управления электронным обучением
15. Законодательное регулирование электронного обучения

Тема 2. Развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Цель: изучить развитие электронного обучения в высших учебных заведениях

Перечень изучаемых элементов содержания: Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
2. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
3. Что включает в себя установочная лекция?

4. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
5. Назовите основные критерии оценки реферата.
6. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
7. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
8. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
9. Что такое веб-браузер?
10. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 2:

1. Электронное обучение в высших учебных заведениях
2. Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения.
3. Принципы дистанционного обучения.
4. Электронные учебные курсы.
5. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Архитектура различных моделей электронного обучения.
7. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении.
8. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения.
9. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Тема 3. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?

7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?
10. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 3:

1. Задачи системы СДО в обучении
2. Интерактивность системы СДО
3. Коммуникации в системе СДО
4. Учебный процесс в системе СДО
5. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
6. СДО при дистанционной форме обучения
7. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий
8. Современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием программных решений
9. Основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения

Тема 4. Технологии работы в системе СДО

Цель: изучить пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
2. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
3. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
4. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
5. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
6. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
7. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
8. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
9. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
10. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к теме 4:

1. Рубежные тесты к разделам.
2. Итоговое тестирование.
3. Информационные ресурсы разделов.
4. Новостные сообщения.
5. Авторизованные пользователи, доступ к информации.

6. Обмен сообщениями.
7. Оповещение о получаемых сообщениях.
8. Уведомления системы.
9. Возможные ограничения и сроки выполнения задания.
10. Тьютор, общение с тьютором.
11. Служба технической поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать: правила, приемы, принципы делового общения и публичных выступлений	Этап формирования знаний
		Уметь: вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками делового общения и публичных выступлений – проведения переговоров, совещаний, деловой переписки, электронных коммуникаций	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-4	Этап формирования	Аналитическое	

	навыков и получения опыта.	задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровни значения тренирующих тестов.

19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Теоретический блок вопросов

1. Уровни подготовки по болонской системе.
2. Особенности электронного обучения
3. Особенности применения дистанционного обучения в России и за рубежом
4. Проблемы и перспективы применения электронного/дистанционного обучения
5. Недостатки применения электронного/дистанционного обучения
6. Инструменты электронного обучения
7. Технологии электронного обучения
8. Задачи системы СДО в обучении
9. Интерактивность системы СДО
10. Коммуникации в системе СДО
11. Учебный процесс в системе СДО
12. Направления оптимизации процесса обучения в системе СДО
13. СДО при дистанционной форме обучения

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-437278>
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М.

- Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-distancionnogo-obucheniya-433436>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)
Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Этнопсихология** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология** (уровень специалитета) на основе Федерального закона от 12.09.2016 №1181-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.психол.н., профессор Е.А.Петрова, к.психол.н., доцент Романова А.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк



(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

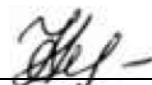


(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

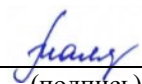
Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине....	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине ЭТНОПСИХОЛОГИЯ.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	39
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	39
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	39
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	43
5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	45
6.1. Основная литература	45
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	47
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ...	49
9.1. Информационные технологии	49
9.2. Программное обеспечение	49
9.3. Информационные справочные системы	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	51
11. Образовательные технологии	51
Лист регистрации изменений.....	53

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции **(ОК-3)**;
- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-6)**;
- вырабатывать умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОПК-3)**;
- закреплять способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **(ПК-3)**;
- развивать способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития **(ПК-5)**;
- совершенствовать умение осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-7)**;
- формировать способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций **(ПК-12)**;
- совершенствовать способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации **(ПСК-3.5)**;
- развивать способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации **(ПСК-3.10)**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» реализуется в вариативном профиле основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности **37.05.01 « Клиническая психология» (специалитет), очной и очно-заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология общения в клинической практике», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология управления».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: **(ОК-3), (ОК-6), (ОПК-3), (ПК-3), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-12), (ПСК-3.5), (ПСК-3.10)** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» по направлению подготовки **37.05.01 « Клиническая психология»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
(ОК-3)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования гражданской позиции
(ОК-6)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;
		Владеть: методами выявления и мониторинга социально-психологических

		проблем; навыками экспертной оценки ситуаций из практики.
(ОПК-3)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы и приемы управления коллективом, реализации социальной политики в организациях, стратегии ее разработки и развития;
		Уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению полноценной деятельности трудового коллектива организации;
		Владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления трудностей при реализации профессиональных задач в ситуации руководства трудовым коллективом
(ПК-3)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
		Уметь: организовать обеспечение заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
		Владеть: навыками определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
(ПК-5)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	Знать: нозологические и индивидуально-психологические характеристики психических расстройств, принципы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, социальной реабилитации и развития.
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы социально-психологического

	учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	вмешательства для лиц с психическими расстройствами. Владеть: квалифицированным осуществлением социально-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития в группах лиц с психическими расстройствами.
(ПК-7)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; Уметь: организовывать и осуществлять социально-психологическое обследование населения, применяя метод наблюдения и беседы; Владеть: навыками анализа своей собственной деятельности как клинического психолога с целью оптимизации данной деятельности
(ПК-12)	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: приемы эффективной коммуникации в рамках основных функционалов практической деятельности клинического психолога (в зависимости от учреждения) Уметь: создавать оптимальные социально-психологические условия, для эффективной деятельности персонала по оказанию социально-психологической помощи населению Владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы
(ПК-3.5)	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью	Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; Уметь: использовать основные методы и методики психологического исследования; применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога; Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
(ПСК-3.10)	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные учебные занятия, всего	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	40	40			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	18			
Выполнение практических заданий	18	18			
<i>Рубежный текущий контроль</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 32 часа, из них: 16 –лекционные, 16 - семинарские.

Объем самостоятельной работы –40 часов

Итого: 72 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1.Введение социальную психологию.	36	20	16	8	8	0
1.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	9 часов	5	4	2	2	0
2.	Тема 1.1.2 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ личности	9 часов	5	4	2	2	0
3.	Тема 1.1.3 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ общения и влияния	9 часов	5	4	2	2	0
4.	Тема 1.1.4 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ межличностных отношений	9 часов	5	4	2	2	0
	Раздел 1.1.2 Психология групп	36	20	16	8	8	0
5	Тема 1.2.1 Психология межличностного конфликта	9 часов	5	4	2	2	0
6	Тема 1.2.2 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ малых групп и организаций.....	9 часов	5	4	2	2	0
7	Тема 1.2.3 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ масс	9 часов	5	4	2	2	0
8	Тема 1.2.4. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	9 часов	5	4	2	2	0
Общий объем, часов		72	40	32	16	16	
Форма промежуточной аттестации		Зачет		зачет			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1 Введение в социальную психологию.	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 Психология групп	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ.**

Тема 1 Предмет этнопсихологии с точки зрения междисциплинарного подхода.

Этнопсихология. Психологическая антропология. Кросскультурная психология. Различия в исследовательских подходах (emic и etic подходы в

этнических концепциях). Предмет этнопсихологии с точки зрения междисциплинарного подхода.

Тема 2 История возникновения этнопсихологии.

Научные предпосылки зарождения этнического знания.

История возникновения этнопсихологии. Научные предпосылки зарождения этнического знания. М.Лацарус и Г. Штейнталь как основатели новой дисциплины. Психология народов В.Вундта. Этническая психология в России.

Ментальность первобытного и современного человека в работах Л.Леви-Брюля.

Тема 3 Социокультурный подход к общепсихологическому знанию.

Социокультурный подход к общепсихологическому знанию. Кросс-культурные исследования физического развития, психических процессов и личности. Зрительные иллюзии и культура. Культурные особенности речи. Интеллект и культура. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.

Тема 4 Этнография детства как самостоятельная субдисциплина.

Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства как самостоятельная субдисциплина. Непосредственные и отдаленные результаты социализации. Понятие «зрелость» сквозь призму культуры. Виды культурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Влияние культуры на развитие ребенка. Воспитание в контексте культуры. Отрочество и переход в мир «взрослых». Инициации, их значение как обрядов перехода.

Тема 5 Этнопсихологические проблемы личности.

Личность в контексте культуры.

Этнопсихологические проблемы личности. Концентрическая модель человека И.Сау. Национальный характер: подходы, взгляды, размышления. Понятие ментальности. Особенности русского характера. Субъективно-нравственное понимание лжи. Морально-правовые суждения.

Тема 6 Кросскультурные исследования нормы и патологии личности

Классификация и измерение нарушений. Симптомокомплексы аномального развития. Культурно-специфические синдромы: болезни, имеющие социально-исторические корни; «святые болезни», этнические психозы. Их проявления и возможные причины. Факторы риска и стиль жизни.

Тема 7 Коммуникация в культурном контексте

Особенности низкоконтекстной и высококонтекстной культур. Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика экспрессивного поведения. Жесты, поза, походка. Язык пространства и времени. Проксемический аспект коммуникации.

Тема 8 Особенности каузальной атрибуции в различных типах культур.

Когниции и эмоции. Аттитюды. Перцептивная защита. Социальный консенсус. Оценка в социальном взаимодействии.

Тема 9 Регулятивная функция культуры

Социотипическое поведение личности. Понятие традиции. Обычай. Критерии измерения культур (У.и К. Стефаны). Индивидуализм и коллективизм. Исследования ценностей как элементов любой культуры. Социальные и личностные ценности. Универсальные проблемы общества (Хофстед). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 10 Межгрупповое поведение

Межгрупповое взаимодействие. Межгрупповые отношения. Психологические основания межэтнических отношений. Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Синдром навязанной идентичности. Влияние полиэтнической и моноэтнической среды на развитие идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этн. идентичность. Изменение ценностей и кризис идентичности.

Тема 11 Особенности межгруппового восприятия

Понятие этноцентризма. Основные показатели этноцентризма. Феномены межгруппового восприятия: групповой фаворитизм и ингибция. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Автостереотипы, гетеростереотипы. Основные свойства этнических стереотипов.

Тема 12 Этнические конфликты

Причины возникновения и способы урегулирования. Определение и классификация этнических конфликтов. Объективная конфликтная ситуация. Классификация причин возникновения этнических конфликтов. Особенности протекания этнических конфликтов. Пути урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций.

Тема 13 Новая культурная среда.

Адаптация. Аккультурация. Условия благоприятности взаимодействия представителей разных культур. Факторы, определяющие успешность адаптации к новой среде. Понятие культурной дистанции. Техники

повышения межкультурной сензитивности. Ностальгия: природа, причины, возможные следствия.

Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(ОК-3)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования гражданской позиции	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОК-6)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять научно-	Этап формирования умений

		исследовательскую деятельность в целях получения нового знания; диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы;	
		Владеть: методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем; навыками экспертной оценки ситуаций из практики.	Этап формирования навыков и получения опыта
(ОПК-3)	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы и приемы управления коллективом, реализации социальной политики в организациях, стратегии ее разработки и развития;	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать мероприятия по материально-техническому, нормативно-методическому, информационному и кадровому обеспечению полноценной деятельности трудового коллектива организации;	Этап формирования умений
		Владеть: методами мотивации и обучения, выявления и преодоления трудностей при реализации профессиональных задач в ситуации руководства трудовым коллективом	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПК-3)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	Знать: методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов,	Этап формирования знаний

	<p>конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p>	
		<p>Уметь: организовать обеспечение заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>(ПК-5)</p>	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического</p>	<p>Знать: нозологические и индивидуально-психологические характеристики психических расстройств, принципы клинико-психологического вмешательства в целях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>вмешательства с учетом нозологических индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>профилактики, лечения, социальной реабилитации и развития.</p>	
		<p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы социально-психологического вмешательства для лиц с психическими расстройствами.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: квалифицированным осуществлением социально-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития в группах лиц с психическими расстройствами.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
(ПК-7)	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: организовывать и осуществлять социально-психологическое обследование населения, применяя метод наблюдения и беседы;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками анализа своей собственной деятельности как клинического психолога с целью оптимизации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		данной деятельности	
(ПК-12)	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: приемы эффективной коммуникации в рамках основных функционалов практической деятельности клинического психолога (в зависимости от учреждения)	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать оптимальные социально-психологические условия, для эффективной деятельности персонала по оказанию социально-психологической помощи населению	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК-3.5)	и готовностью самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные методы и методики психологического исследования; применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений

		Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;	Этап формирования навыков и получения опыта
(ПСК-3.10)	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки так и практики;	Этап формирования знаний
		Уметь: применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности клинического психолога;	Этап формирования умений
		Владеть: ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
(ОК-3) (ОК-6) (ОПК-3) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-12) (ПСК-3.5) (ПСК-3.10)	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
<p>(ОК-3) (ОК-6) (ОПК-3) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-12) (ПСК-3.5) (ПСК-3.10)</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p>
<p>(ОК-3) (ОК-6) (ОПК-3) (ПК-3) (ПК-5) (ПК-7) (ПК-12) (ПСК-3.5) (ПСК-3.10)</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению - 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Предмет этнопсихологии с точки зрения междисциплинарного подхода.
2. История возникновения этнопсихологии. Научные предпосылки зарождения этнического знания.
3. Этническая психология в России.
 4. Интеллект и культура. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
 5. Понятие «зрелость» сквозь призму культуры. Виды культурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Влияние культуры на развитие ребенка.
 6. Воспитание в контексте культуры. Отрочество и переход в мир «взрослых». Инициации, их значение как обрядов перехода.
 7. Этнопсихологические проблемы личности. Национальный характер: подходы, взгляды.
 8. Понятие ментальности. Особенности русского характера. Субъективно-нравственное понимание лжи. Морально-правовые суждения.
 9. Кросскультурные исследования нормы и патологии личности. Культурно-специфические синдромы: болезни, имеющие социально-исторические корни; «святые болезни», этнические психозы. Их проявления и возможные причины. Факторы риска и стиль жизни.
 10. Коммуникация в культурном контексте. Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика экспрессивного поведения.
 11. Особенности каузальной атрибуции в различных типах культур.
 12. Регулятивная функция культуры. Понятие традиции. Обычай. Индивидуализм и коллективизм.
 13. Исследования ценностей как элементов любой культуры. Социальные и личностные ценности.
 14. Межгрупповые отношения. Психологические основания межэтнических отношений. Понятие этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Синдром навязанной идентичности.
 15. Влияние полиэтнической и моноэтнической среды на развитие идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этн. идентичность. Изменение ценностей и кризис идентичности.
 16. Понятие этноцентризма. Основные показатели этноцентризма. Феномены межгруппового восприятия: групповой фаворитизм и ингибция.
 17. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Автостереотипы, гетеростереотипы. Основные свойства этнических стереотипов.
 18. Этнические конфликты. Причины возникновения и способы урегулирования. Определение и классификация этнических конфликтов.
 19. Новая культурная среда. Адаптация. Аккультурация. Условия благоприятности взаимодействия представителей разных культур.

20. Факторы, определяющие успешность адаптации к новой среде. Понятие культурной дистанции. Техники повышения межкультурной сензитивности. Ностальгия: природа, причины, возможные следствия.

Аналитическое задание (примерный перечень) (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

- А) Ты абсолютно не прав.
- Б) Какой ты бестолковый.
- В) Только невежа мог поверить в это.
- Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно

не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащимся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21

В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22

В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25

Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

Тесты

(примерный вариант)

Тест «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ» (120 вопросов)

**Рубежный контроль к разделу _1_
Форма: компьютерное тестирование.**

Вариант №1

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)ЭТНОПСИХОЛОГИЯ является частью психологии

(?)ЭТНОПСИХОЛОГИЯ является частью социологии

(!)ЭТНОПСИХОЛОГИЯ развивается на стыке социологии и психологии

(?)ЭТНОПСИХОЛОГИЯ автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

- (?) больше биологическими особенностями человека
- (??) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ не изучает**
- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе**
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп
- (??) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ изучает –**
- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия**
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (??) Создателями теории «психологии народов» являются:**
- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;**
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.
- (??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном**
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г. Тардом
- (??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**
- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма
- (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».**
- (??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**
- (!) методологическая**
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая
- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**
- (?) изучения отношений в группе
- (?) повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений**
- выявления лидеров в группе
- (??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**
- (?) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (!) теоретико-познавательная**
- (??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**
- (?) категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии**
- (?) объект социальной психологии
- (??) Способ организации познания предмета или явления действительности – это**

- (?) методология
- (?) методика
- (?) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ
- (!) метод исследования
- (??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется
- (!) тестированием
- (?) анкетированием
- (?) опросом
- (?) анализом продуктов деятельности
- (??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является
- (?) наблюдение
- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) эксперимент
- (??) Заочный опрос может осуществляться в процессе
- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) анкетирования
- (??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются
- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) социология и психология
- (?) философия и социология
- 19(??) Внутри социальной психологии не зародилась
- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?) политическая психология
- (??) Социометрия – метод
- (?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
- (?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
- (!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант №2

- (??) Деятельностный подход к изучению личности был разработан
- (!) А.Н. Леонтьевым
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым
- (??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это
- (?) интернал
- (!) интроверт
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт

(??)Социализация – это

(?)процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы

(?)приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

(?)бездрушность

(??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

(!)социальные потребности

органические потребности

(?)духовные потребности

(?)материальные потребности

(?)интеллектуальные действия

(??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

(!)в детстве

(?)врожденное

(?)в приобретении ученического опыта

(??)Самосознание – это:

(!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

(?)образ своего Я

(?)образ своих качеств

(?)облик личности

(??)Самооценка – это:

(?)оценка себя

(!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

(?)взгляд на себя

(?)представления о себе

(?)акцент на себе

(??)Отсутствие у личности механизмов приспособления

(!)устойчивая дезадаптированность

(?)временная дезадаптированность

(?)общая устойчивая дезадаптированность

(??)Механизм социализации личности включает в себя

(?)концентрацию

(!)идентификацию

(?)рационализацию

(?)регресс

(??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

(!)объясняет механизмы социализации личности

(?)изучает механизмы и закономерности развития психики

(?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

(!)К.Г. Юнг

(?)А.Адлер

(?)К. Хорни

(?)Э. Фромм

(??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

(!)социальная установка

(?)социальная позиция

- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная
- (!)дотрудовая**
- (?)учебная

Вариант №3

(??)Манипулятивный стиль общения

- (?)имеет тайный характер намерений
- (!)вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**
- (?)предполагает ясность внутренних приоритетов
- (?)используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??)Общение – это

- (!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь**
- (?)сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
- (?)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??)Идентификация – это

- (?)осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- (!)мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления**
- (?)аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??)Рефлексия – это

- (?)состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
- (?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению**

(??)Опосредованное общение

- (?)происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
- (!)обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)**
- (?)характеризуется неполным психологическим контактом
- (?)характеризуется затрудненной обратной связью

(??)Опико-кинетические средства общения – это

- (!)мимика, жесты**
- (?)паузы;
- (?)логичность речи;

(??)Фундаментальная ошибка атрибуции – это

- (?)процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
- (!)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов**

(?)изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Рубежный контроль к разделу _2_

Форма: компьютерное тестирование.

Вариант №1

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?) не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??) Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!) социометрия

(?) беседа

(?) тест

(?) наблюдение

(?) интервью

(??) Просоциальное поведение – это:

(!) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?) поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??) Аффiliation - это

(!) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?) в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?) потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??) Что не включает в себя социальная поддержка:

(?) эмоциональную поддержку

(?) оценочную поддержку

(?) информационную поддержку

(?) инструментальную поддержку

(!) креативную поддержку

(??) Дружба - это:

(!) личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?) личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?) личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отвращении и разнонаправленности интересов.

(??) Аффiliation выражается через -

(!) зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?) отсутствие поддержки

(?) увеличение дистанции

(?) безразличие

(?) агрессию

(??) Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?) дифференциация

(?) ограничение

(?) стагнация

(?) избегание

(?) прекращение

(!) сближение

(??) Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?) физическая

(?) вербальная

(!) лояльная

- (?)прямая
- (?)косвенная
- (?)внешняя
- (?)аутоагрессия
- (?)инструментальная
- (?)защитная
- (?)фрустрационная
- (?)аффективная
- (?)умышленная
- (?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант №2

(??)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность**
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(??)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(??)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

(!)экспрессивная толпа

- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

(??)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей**

(?)повышенная внушаемость

(?)ощущение анонимности

(??)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

(!)слухи

- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

(??)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

(!)паника

(?)стресс

(?)фрустрация

(?)негодование

(??)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу

(?)рациональный образ мышления и деловой этики

(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(??)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

(!)организаторы и зачинщики

(?)активные участники

(?)любопытствующие

(?)эмоционально неустойчивые личности

(?)добросовестно заблуждающиеся

(?)авторитетные лидеры.

(??)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

(?)вовлеченность большого числа людей и одновременность

(?)иррациональность и слабая структурированность

(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность

(??)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

(?)общением

(?)распространением информации

(!)массовой коммуникацией

(?)взаимодействием

(?)интеракцией

(??)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(??)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(??)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(??)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

(?) чувство отвращения

(!) общение и приобщение к культурным ценностям

(?) чувство одиночества

(?) сбой в ролях идентификации

(?) чувство потери

(?) чувство отверженности

(?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой

(?) неожиданная тревога

(?) психологическое напряжение

(?) негодование в результате различий

(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

(!) исторические

(!) материальные

(!) географические

(?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)

(?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??) К условиям возникновения паники не относятся :

(?) ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!) навигационные (способствующий перемещению)

(?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??) Основные функции массовых настроений:

(!) сигнальная

(!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?) авральная

(?) витальная

(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!) «эффект ореола»

(!) «эффект бумеранга»

(!) «эффект края»

(?) «эффект середины»

(?) «эффект убегающей строки»

(??) Механизмы воздействия на массовые настроения

(!) обещания, воодушевляющие массы

(!) религия

(!) манипуляция

(?) порицание

(?) индифферентность

Вариант №3

(??) Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(??)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(??)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(??) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(??)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод — «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(??)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(??)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(??)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(??)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(??)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этносы

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

1. 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1.1 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

2.1 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум экономической информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОП К-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений

	этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование в целях профориентации.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: конкретные критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой отбора критериев оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью	Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-	Этап формирования умений

	снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	личностных возможностей работника.	
		Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: особенности деятельности психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: приемы повышения качества жизни людей.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить работу, направленную на повышение качества жизни людей.	Этап формирования умений
		Владеть: методиками повышения качества жизни людей.	Этап формирования навыков и получения опыта

3.1

4.1 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

ПК-14		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
-------	--	--	--

<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Предмет этнопсихологии с точки зрения междисциплинарного подхода.
2. История возникновения этнопсихологии.
3. Научные предпосылки зарождения этнического знания.
4. Этническая психология в России.
5. Интеллект и культура. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
6. Понятие «зрелость» сквозь призму культуры. Виды культурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Влияние культуры на развитие ребенка.
7. Воспитание в контексте культуры. Отрочество и переход в мир «взрослых». Инициации, их значение как обрядов перехода.
8. Этнопсихологические проблемы личности. Национальный характер: подходы, взгляды.
9. Понятие ментальности. Особенности русского характера. Субъективно-нравственное понимание лжи. Морально-правовые суждения.
10. Кросскультурные исследования нормы и патологии личности. Культурно-специфические синдромы: болезни, имеющие социально-исторические корни; «святые болезни», этнические психозы. Их проявления и возможные причины. Факторы риска и стиль жизни.
11. Коммуникация в культурном контексте. Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика экспрессивного поведения.
12. Особенности каузальной атрибуции в различных типах культур.
13. Регулятивная функция культуры. Понятие традиции. Обычай. Индивидуализм и коллективизм.
14. Исследования ценностей как элементов любой культуры.
15. Социальные и личностные ценности.
16. Межгрупповые отношения.
17. Психологические основания межэтнических отношений.
18. Понятие этнической идентичности.
19. Этапы становления этнической идентичности. Синдром навязанной идентичности.
20. Влияние полиэтнической и моноэтнической среды на развитие идентичности.
21. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этн. идентичность.
22. Изменение ценностей и кризис идентичности.
23. Понятие этноцентризма.
24. Основные показатели этноцентризма.

25. Феномены межгруппового восприятия: групповой фаворитизм и ингибция.
26. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
27. Автостереотипы, гетеростереотипы.
28. Основные свойства этнических стереотипов.
29. Этнические конфликты.
30. Причины возникновения и способы урегулирования.
31. Определение и классификация этнических конфликтов.
32. Новая культурная среда.
33. Адаптация.
34. Аккультурация. У
35. условия благоприятности взаимодействия представителей разных культур.
36. Факторы, определяющие успешность адаптации к новой среде.
37. Понятие культурной дистанции.
38. Техники повышения межкультурной сензитивности.
39. Ностальгия: природа, причины, возможные следствия.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN

978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450245>

6.2. Дополнительная литература

1. Юсупов, И.М. Этнопсихология народов Татарстана / И.М. Юсупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Академия наук Республики Татарстан. - Казань : Познание, 2014. - 223 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0478-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237>

2. Айгумова, З.И. Психология биэтнических семейных отношений : монография / З.И. Айгумова. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907123-9-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290>

3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450017>

5. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450201>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.ms 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной	http://cyberleninka.r

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>u/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			<p>Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p>
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<p>https://urait.ru/ 100% доступ</p>
.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<p>http://e.lanbook.com/ 100% доступ</p>
.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<p>http://www.book.ru 100% доступ</p>
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<p>http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета</p>
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<p>http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.</p>
0	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<p>https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки</p>

			Университета
1.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения**. используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года</p>	<p>01.09.2018</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года</p>	<p>01.09.2019</p>
	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>