



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2018**



«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
психологии

/Петрова Е.А./

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

Клинический психолог

**Очная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Гендерная психология и психология сексуальности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Петрова Елена Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и общей психологии, Романова Анжела Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и общей психологии.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. ...	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
<b>6.1. Основная литература.....</b>	<b>28</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>35</b>

## **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи учебной дисциплины:

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология» (специалист) очной и очно-заочной формой обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психосоматика и психология телесности».

Изучение учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии», «Психотерапия: теория и практика».

## **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: **(ПК-5), (ПСК- 4.5)** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>(ПК-5)</b>	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	<b>Знать:</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии
		<b>Уметь:</b> формулировать практические и исследовательские задачи, психологическая составляющая программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей
		<b>Владеть:</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико- статистических методов
<b>ПСК-4.5</b>	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	<b>Знать:</b> исследовательские задачи программ диагностического обследования детей и семей
		<b>Уметь:</b> составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
		<b>Владеть:</b> навыками обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц по очной форме

	Всего часов	Семестры	
		8	

<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	24	24	
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	31	31	
Выполнение практических заданий	31	31	
Рубежный текущий контроль	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>0</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы –68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1.	Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).	18	8	10	4	6	0
2.	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии (история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-фемининности» личности.	18	8	10	4	6	0
	<b>Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>



5	Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации	18	14	4	2	2	0
6	Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства	18	12	6	2	4	0
	<b>Раздел 3. Сексуальность человека</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
7	Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований	18	14	4	2	2	0
8	Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.	18	12	4	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.

По очной форме

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Введение	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3 Гендер в межличностных отношениях	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4 Сексуальность человека	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	108	51	-	51	-	6	-	0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

По очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.2	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.3	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.4	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 1.5	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>148</b>	<b>49</b>		<b>53</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

##### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Введение в гендерную психологию (проблема половых и гендерных различий).

**Цель:** выяснить представления испытуемых, связанные с понятиями «пол», «гендер». (ПК-5), (ПСК- 4.5)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерная психология и психология сексуальности как дисциплина, имеющая свой предмет изучения, объект исследования, цели и задачи, методологические границы и методические приемы.

Социальное конструирование гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.

Обоснование целесообразности выделения нового научного направления – психологии гендерных различий. Проблема половых различий – одна из самых сложных и дискуссионных в современной психологии. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». Выяснение обоснованности выделения психических различий на базе половой детерминации.

Методологические возможности применения гендерного подхода в социологии, политологии, философии, социальной практике, психологии.

Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Фактор пола – один из составляющих любого психологического исследования.

Биологические и социальные детерминанты половых различий.

Познавательные процессы, психические состояния, личностные образования как объекты исследования гендерных различий. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности. Анализ гендерных исследований в управленческой деятельности. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Биологические и социальные детерминанты половых различий.
3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.
4. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
5. Половые различия в профессиональных сферах, соответствующие критерию предъявляемых требований, что позволяет повысить продуктивность и эффективность отдельных видов деятельности.
6. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

**Тема 1.2. Теоретико-методологические основы гендерной психологии. ( история изучения и современное состояние вопроса). Исследование «маскулинности-феминности» личности.**

**Цель:** определить основные направления исследований гендерной психологии, установить психологический пол, то есть выраженность феминности, маскулинности и андрогинности испытуемых (мужчин и женщин) (ПК-5), (ПСК- 4.5)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Терминологическое разведение гендерных и собственно половых различий. Gender – социальный пол.

Составляющие гендера: гендерные идеалы, гендерная идентичность, гендерные роли и биологический пол.

Маскулинность, фемининность, андрогинность. Типичные черты личности, отражающие мужской гендерный идеал и женский. Механизмы усвоения типичного женского и мужского поведения. Гендерная идентичность как составляющая структуры самосознания личности. Освоение ряда типичных социальных ролей.

Методики для определения психологического пола и степени андрогинности, маскулинности и фемининности (Сандра Бем, 1974), методика ММРІ (5 шкала мужественности-женственности).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
2. Определите теоретико-методологические основания гендерной психологии.
3. Выделите методы гендерной психологии.
4. Определите структуру современной гендерной психологии.
5. Расскажите о компонентах гендера.
6. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?

### **Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Терминологическое разведение понятий «пол» и «гендер».
2. Традиции изучения гендера в отечественной психологии.
3. Традиции изучения гендера в зарубежной психологии.
4. Становление современной гендерной психологии.
5. Проблема гендерных различий в психологии.
6. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.
7. Гендерные различия
8. Гендерные роли.
9. Гендерные стереотипы.
10. Гендерные установки и предрасположения личности.
11. Гендерная идентичность.
12. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности.
13. Специфика методов исследования в гендерном подходе.
14. В чем специфика гендерного исследования особенностей взаимодействия человека с окружающим миром?

15. Какие особенности присущи методам исследования в гендерной традиции.
16. Каковы основные достижения гендерного подхода в развитии психологического знания.
17. Каковы основные тенденции развития гендерного подхода в социальной психологии
18. Социальные представления о гендере.
19. Сравнение социального поведения женщин и мужчин.
20. Гендер и «Я».
21. Изменения женских и мужских ролей.
22. Теоретические подходы к пониманию гендера.
23. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы).
24. Гендерная психология и направления ее развития.
25. Гендерные стереотипы в СМИ

**Реферат** – это отражение (описание) студентом точек зрения различных авторов или обзор нескольких источников по рассматриваемой теме (проблеме).

Рекомендуемый формат:

Объем от 12-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный).

Содержание подготовлено на базе не менее 5 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм.

Задание должно быть представлено преподавателю на проверку в 3-х дневный срок с момента его получения в электронном формате. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки реферата являются:

- степень отражения реферируемого текста;
- оригинальность тезисов и аргументов к ним;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_1\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. В чем различия пола и гендера?
2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.

### **Вариант 2**

1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского».
2. Выделите методы гендерной психологии.

3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий.

### **Вариант 3**

1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности?
2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»?
3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.

## **РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕР В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Тема 2.1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.**

**Цель:** установить специфику гендерных различий, проявляемых через вербальную и невербальную коммуникацию, межличностное взаимодействие и отношения коммуникации (ПК-5), (ПСК- 4.5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление социальной психологии. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов, качественных, проективных психологических методик, социально- психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярны методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидности социальных представлений. Социокультурные представления и маскулинности-фемининности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчины и женщины. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Проблема истинности социальных стереотипов.

Содержание гендерных стереотипов. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе.

Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности (маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный). Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
2. Гендерные проявления в ситуации конфликта.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.
4. Профессиональное развитие мужчины и женщины, построение карьеры.

### **Тема 2.2. Гендерные аспекты конфликтного противоборства**

**Цель:** раскрыть понятие социально-психологического конфликта, определить его природу и сущность; проанализировать причины возникновения, последствия и пути разрешения конфликтов; детерминировать понятие гендерного конфликта и его основных элементов и видов (ПК-5), (ПСК- 4.5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей. Различия в моделях поведения мужчин и женщин как причина внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования влияния гендера у мужчин, обладающих внешними признаками идеала образа истинного мужчины, на тревожность, депрессию, самооценку и стресс. Внутриличностный конфликт как реакция на несоответствие индивидуальных типов характеров стандартным ожиданиям общества. Конфликты на работе порождаемые несоответствием гендерного поведения культурным нормам и гендерным ролям.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конфликт и его сущность.
2. Классификация конфликтов.
3. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
4. Пути разрешения и последствия конфликта.
5. Сущность гендерного конфликта и его специфика.

## **1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 2

1. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
2. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Отношение детей к матери и отцу.
5. Семья и работа в жизни женщины.
6. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
7. Пол и профессиональная деятельность.
8. Пол и профессиональная карьера.
9. Пол и бизнес.
10. Особенности гендерной социализации детей разного возраста.
11. Исследование содержания гендерных представлений и стереотипов (на примере конкретной социальной группы)
12. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (конкретно указать возрастную категорию детей)
13. Исследование семейных и гендерных установок (представителей разных возрастных и социальных групп)
14. СМИ как фактор гендерной социализации современных детей и подростков (конкретно указать возрастную категорию детей)



15. Исследование гендерных предпочтений (представителей разных возрастных и социальных групп)
16. Гендерная социализация детей в современной российской семье.
17. Межполовые различия в мотивации достижения в юношеском возрасте.
18. Межполовые различия в переживании вины в подростковом (юношеском, зрелом, пожилом) возрасте.
19. Гендерные аспекты управленческой деятельности в контексте развития коммуникативной компетентности менеджеров нижнего звена.
20. Маскулинность как фактор успешности женщин руководителей.
21. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
22. Гендерная специфика поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников организации.
23. Взаимосвязь феминности, маскулинности и андрогинности старшеклассников с их профессиональной направленностью.
24. Специфика управленческих ориентаций женщин-руководителей.
25. Особенности представлений об «идеальной женщине» и «идеальном мужчине» и старшеклассников.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

- степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
  - оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу   2**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Конфликт и виды.
2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.
3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста.

## **Вариант 2**

1. Конфликт и его классификация.
2. Причины возникновения и методы управления конфликтами.
3. Гендерные проявления в ситуации конфликта.

## **Вариант 3**

1. Конфликт и его классификация.
2. Сущность гендерного конфликта и его специфика.
3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКСУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 3.1. Аспекты сексуальности и методология исследований.**

**Цель:** сформировать у студентов представление о сексуальности и ее функциях для человеческого организма; расширить представление обучающихся о сексуальности как одном из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений; познакомить с теоретическими и методологическими основами феномена сексуальности; закрепить знания из области биологических, психологически, поведенческих, медицинских, культурных, социально-правовых аспектов сексуальности (ПК-5), (ПСК- 4.5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие пола. Биологический пол человека. Выражение половой принадлежности в языке и коммуникации. Пол и сексуальность. Сексуальность биологическая потребность и функция человеческого организма. Сексуальность как выражения влечения, чувств, доверия, безопасности, удовлетворения, которые являются универсальными потребностями человека. Сексуальность как один из основных факторов, способствующих установлению межличностных отношений. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности: эволюционные, теологические, психоаналитические, бихевиористские. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.

Прокреативный, рекреативный и релятивный секс. Пол и гендер. Аспекты сексуальности: биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).

Психогидравлическая модель сексуальности. Экологическая модель сексуальности. Теория сексуального сценария У. Саймона и Д. Ганьона. Концепции сексуальности: 1) источник напряжения и его редукция; 2) источник получения удовлетворения и удовольствия; 3) источник получения удовлетворения в интимной близости с другим человеком и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Пол и гендер.

4. Биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные, социально-правовые аспекты сексуальности.
5. Сексуальность в границах различных категорий ценностей: витальная (аспект здоровья), культурная (исторические традиции), моральная (этико-правовые аспекты), личностная (значение разных форм сексуальной активности для конкретного человека).
6. Психосоциальные модели сексуальности.

### **Тема 3.2. Сексуальное поведение как личностное свойство.**

**Цель:** сформировать у студентов представление сексуальное поведение как личностное свойство человека; расширить представления обучающихся о роли гендерных стереотипов и установок в процессе формирования сексуального поведения в норме и при девиации (ПК-5), (ПСК- 4.5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индивидуальные особенности сексуальных реакций. Сущность и особенности сексуального поведения. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Культурное многообразие моделей сексуального поведения. Относительность в восприятии нормы сексуального поведения. Личностные особенности сексуального поведения юношей. Личностные особенности сексуального поведения девушек. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин. Формы девиантного сексуального поведения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и особенности сексуального поведения. Культурное многообразие моделей сексуального поведения.
2. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.
3. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
4. Личностные особенности сексуального поведения юношей.
5. Личностные особенности сексуального поведения девушек.
6. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
7. Формы девиантного сексуального поведения.

## **1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сексуальность как предмет научной отрасли.
2. Объект психологии сексуальности.
3. Медико-биологический, культурно-правовой и эстетический аспекты сексуальности.

4. Психологический анализ явления сексуальности.
5. Сравнительная характеристика полового влечения у животных и человека.
6. Анализ психологических концепций сексуальности.
7. Сексуальная возбудимость как составляющая часть сексуальной потенции.
8. Классификация возбудимости.
9. Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.
10. Значение психосексуального развития для личностного становления. Этапы психосексуального развития.
11. Хронология развития сексуальности в онтогенезе.
12. Факторы, влияющие на развитие сексуальности: 1) младенца; 2) ребенка раннего возраста; 3) школьника в предпубертатный период; 4) подростка; 5) юноши (девушки); 6) молодых людей.
13. Проблемы полового влечения в связи с половой идентичностью: 1) особенности становления половой идентичности; 2) развитие полового влечения у детей; 3) разница между половым влечением в подростково-юношеском периоде и в периоде абсолютной взрослости; 4) сравнительная характеристика сексуального влечения представителей разных полов.
14. Особенности установления близких отношений. Проблема динамики влечения.
15. Проблема любви и сексуальности в личностном аспекте: 1) различные критерии и определения понятия «любовь»; 2) критерии одухотворенной любви; 3) место сексуальности в одухотворенной любви (отношение к себе, к партнеру, к связующим отношениям).
16. Проблема преодоления «ловушек» любви в виде эмоциональных зависимостей.
17. Бихевиористический подход к объяснению сексуальности.
18. Сексуальность в толковании социально-когнитивной теории А. Бандуры.
19. Отечественная социально-психологическая теория о сексуальном поведении.
20. Теория установки Д. Узнадзе в толковании сексуального развития.
21. Проблема сексуальности в психодинамической теории.
22. Аналитическая психология К. Юнга о сексуальности человека.
23. Сексуальность в индивидуальной психологии А. Адлера.
24. Проблема сексуального проявления в психоанализе Лакана.
25. Сексуальность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
26. Сексуальность личности в диспозиционной теории Г.У. Оллпорта.
27. Сексуальность человека как продукт социального взаимодействия в теории Г. Салливана.
28. Сексуальные проблемы в контексте теории К. Хорни.
29. Сущность оргонной психотерапии В. Райха

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 10-12 страницы печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный) или 3 разных темы с объемом в 12 стр. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:

➤ степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);

- оригинальность подхода к проблеме;
  - аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
- способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Рубежный контроль к разделу \_3\_**

**Форма: контрольная работа.**

Темы (примерные) контрольных работ.

### **Вариант 1**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Теории, раскрывающие сущность и смысл сексуальности
3. Исследования взаимозависимости сексуального поведения, установок и типа личности Айзенка.

### **Вариант 2**

1. Пол и гендер.
2. Классификация психологических типов мужчин и женщин в оценке гармоничности и дисгармоничности сексуальных отношений С. С. Либиха.
3. Личностные особенности сексуального поведения юношей.

### **Вариант 3**

1. Пол и сексуальность. Функции сексуальности: репродуктивная, коммуникативная.
2. Сексуальное поведение и поведенческие стереотипы. Сексуальные роли определяют характер и поведение женщин и мужчин.
3. Формы девиантного сексуального поведения.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

***5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>(ПК-5)</b>	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами	<b>Знать:</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	Этап формирования знаний
	разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять	<b>Уметь:</b> формулировать практические и исследовательские задачи, психологическая составляющая программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	Этап формирования умений
	клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	<b>Владеть:</b> создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>(ПСК- 4.5)</b>	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач,	<b>Знать:</b> исследовательские задачи программ диагностического обследования детей и семей	Этап формирования знаний
	составлению программ диагностического обследования	<b>Уметь:</b> составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью	Этап формирования умений

	детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	
		<b>Владеть:</b> навыками обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	Этап формирования навыков и получения опыта

*5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>(ПК-5) (ПСК- 4.5)</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
<p><b>(ПК-5)</b> <b>(ПСК- 4.5)</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>



			3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;
<b>(ПК-5) (ПСК- 4.5)</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.  <b>От 0 до 10 баллов</b>

***5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения экзамена**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет гендерной психологии.
2. Актуальные вопросы, входящие в проблему половых различий.
3. Биогенетические и социогенетические направления понимания проблемы половых различий.
4. Пол и гендер.

5. Гендерная психология и психология сексуальности как направление социальной психологии.
6. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии.
7. Методологические основания гендерной психологии.
8. Методики исследования гендерных различий.
9. Направления исследований в области гендерной психологии.
10. Составляющие понятия «гендер».
11. Факторы формирования гендерных различий.
12. Механизмы образования гендерной идентичности.
13. Маскулинность, фемининность, андрогинность.
14. Гендерные идеалы, гендерные роли, гендерные образцы.
15. Социокультурные стереотипы гендерных различий.
16. Проблема гендерных различий в зарубежной психологии.
17. Проблема гендерных различий в отечественной психологии.
18. Системный анализ проблемы гендерных различий.
19. Комплексный подход к решению проблем гендерных различий.
20. Гендерные особенности поведения в управленческой деятельности.
21. Гендерные особенности, проявляемые в вербальной и невербальной коммуникации.
22. Гендерные особенности познавательных процессов.
23. Особенности эмоционально-волевого реагирования мужчин и женщин.
24. Гендерные особенности в сфере свойств, черт и качеств личности.
25. Возможности и перспективы гендерной психологии.
26. Пределы и границы поляризации «мужественности - женственности».
27. Психология сексуальности как наука.
28. Предмет психологии сексуальности.
29. Разница между сексологией и психологией сексуальности.
30. Научно-практические проблемы психологии сексуальности.
31. Задачи психологии сексуальности.
32. Аспекты сексуальности.
33. Сущность феномена человеческой сексуальности.
34. Особенности сексуального влечения человека в сравнении с сексуальным влечением животных.
35. Характеристика психологических концепций сексуальности.
36. Особенности мужской и женской сексуальности.
37. Возрастные границы и этапы психосексуального развития.
38. Явление половой идентичности, ее структура и пути формирования.
39. Изменение сексуальной избирательности с развитием личности.
40. Этапы развития сексуально-личностных отношений.
41. Признаки сексуально привлекательного объекта.
42. Отличительные черты одухотворенной любви как высшей сексу-
43. Понятие нормы в сексологии.
44. Критерии физиологической нормы сексуальности.
45. Системообразующие признаки сексуальности.
46. Норма в различных периодах сексуального развития.
47. Виды и способы контрацепции.
48. Недостатки и преимущества разных видов контрацепции.
49. Понятие половой конституции.
50. Критерии в основе определения половой конституции у мужчин.
51. Критерии в основе определения половой конституции у женщин.
52. Сочетаемость партнеров по типу половой конституции.
53. Что такое сексуальные дисфункции?

54. Причины сексуальных дисфункций.
55. Причины понижения либидо.
56. Укажите некоторые особенности генезиса парафилий.
57. Профилактика сексуальных дисфункций.
58. Реабилитация жертв сексуального насилия.

**Аналитическое задание** (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

**Примерные задания**

**I.** Комплексное исследование проблемы половых различий предполагает изучение (подчеркните верный ответ):

- а) биологических факторов; б) социальных факторов;
- в) психологических факторов;

г) единства биологических и социально-психологических факторов. Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

5. а;
6. б;
7. в;
8. г.

**II.** В качестве критерия терминологического объяснения понятия

«гендер» выступает (исключите неверный ответ): а) биогенетическая составляющая;

б) социокультурная детерминанта.

Варианты ответа (исключите неверный ответ):

3. а;
4. б.

**III.** Склонность перебивать собеседника в диаде «мужчина-женщина» свойственна:

а) женщинам; б) мужчинам.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

**IV.** При разрешении служебных конфликтов чаще прибегают к тактике состязательности:

а) женщина-руководитель; б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

**V.** «Принуждающий» тип влияния (власти) чаще применяет: а) женщина-руководитель;

б) мужчина-руководитель.

Варианты ответа (подчеркните верный ответ):

3. а;
4. б.

Ключ:

- 1 г (верный ответ);
- 2 а (неверный ответ).
3. б (верный ответ);
4. б (верный ответ);

5. б (верный ответ).

### **Кейсы (примерные варианты):**

#### **Ситуация 1**

Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному?

Как определить уровень коммуникативной компетентности человека?

Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Гендерная специфика общения?

#### **Ситуация 2**

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. Будет ли иметь место при устройстве на работу гендерные особенности поведения?

#### **Ситуация 3**

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Опишите модель ведения беседы исходя из гендерной спецификации коммуникации.

#### **Ситуация 5**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? В чем гендерная специфика конфликта?

#### **Ситуация 6**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае исходя из возможных гендерных моделей поведения?

#### **Ситуация 7**

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения учащегося культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе? Как вы поступите в этом случае?

#### **Ситуация 8**

Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? Может ли быть причиной конфликта несоответствие поведения человека культурным нормам и гендерным ролям принятым в обществе?

#### **Ситуация 9**

Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи исходя из особенностей соответствия поведения культурным нормам и гендерным ролям принятым в профессиональной области.

### **Ситуация 10**

Может ли нечестность и неискренность (попытка обмана) иметь гендерные детерминанты и в чем гендерная специфика обмана?

#### Критерии оценки кейс-заданий:

- знание основных положений изученного материала;
- умение обосновать предложенный вариант решения проблемы.

### **5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451552>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Цветкова, Н.А. Гендерная психология и психология сексуальности : рабочая программа учебной дисциплины / Н.А. Цветкова, Р.В. Козьяков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-6211-3. – DOI 10.23681/480991. – Текст : электронный.
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455983> (дата обращения: 21.04.2020).
4. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454761> (дата обращения: 21.04.2020).

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины Гендерная психология и психология сексуальности предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в



период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Гендерная психология и психология сексуальности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 37.05.01 « Клиническая психология» (специалитет) очной формы обучения.** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных

организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Гендерная психология и психология сексуальности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Гендерная психология и психология сексуальности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины Гендерная психология и психология сексуальности предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины Гендерная психология и психология сексуальности предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины Гендерная психология и психология сексуальности предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Феофановым В.Н..

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	11
3. Содержание учебной дисциплины.....	12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	29
6.1. Основная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	34
11. Образовательные технологии.....	34
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>36</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты населения

Задачи учебной дисциплины:

1. знание общих и специфических вопросов психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального психолога.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**» по специальности «**37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Оккупационная терапия», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология»...

Изучение учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Патопсихология», «Психология личности», «Психиатрия»...

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

ПК-6,9,12 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**» по специальности «**37.05.01 – Клиническая психология**» (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую



		<p>среду»;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>Владеть: способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.</li> <li>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</li> <li>- основы психологического</li> </ul>

		<p>анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</li> <li>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</li> </ul>
ПК-12	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их	Знать: основы психологических особенностей людей с ОВЗ и способы организации

	<p>структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>деятельности ведомственных психологических служб, структурных подразделений;</p> <p>Уметь: разрабатывать методики по профилактической работе, связанной с взаимодействием руководителей различных организаций психологических служб;</p> <p>Владеть: навыками, способствующими повышению эффективности деятельности психологических служб.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного</p>

		<p>психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p>
ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений.	<p>Знать: основы психологических особенностей людей с ОВЗ и способы организации деятельности ведомственных психологических служб, структурных подразделений;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>способами осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
ПСК-3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами	<p>Знать:</p> <p>закономерности</p>

	и методами классических и современных.	<p>функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p>
		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>
		<p>Владеть: навыками, способствующими повышению эффективности деятельности психологических служб.</p>
ПСК-3.4	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных учетом их предметной специфики.	<p>Знать: закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,</p>

		<p>личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p>
<p>ПСК-3.5</p>	<p>Способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы психологических особенностей людей с ОВЗ и способы организации деятельности ведомственных психологических служб, структурных подразделений;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы</p>

		для получения психологических знаний о человеке;
		Владеть: навыками, способствующими повышению эффективности деятельности психологических служб.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очной форме составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>129</b>	<b>60</b>	<b>69</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	53	24	29
Выполнение практических заданий	60	28	32
Рубежный текущий контроль	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>63</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 27</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Общая трудоемкость учебной дисциплины по очно-заочной форме составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем			
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>161</b>	<b>76</b>	<b>85</b>

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	69	32	37
Выполнение практических заданий	76	36	40
Рубежный текущий контроль	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>63</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы с контролем – 108 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	36	24	12	4	8	0
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	36	24	12	4	8	0
Раздел 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	36	24	12	4	8	0
Раздел 4. Современные технологии специальной психологической помощи.	36	24	12	4	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>



Форма промежуточной аттестации	Экзамен					
	Модуль 1 (семестр 5)					
Раздел 1 «Общие вопросы специальной педагогики»	36	24	12	4	8	0
Раздел 2 «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	36	24	12	4	8	0
Раздел 3. «Специальное обучение и воспитание лиц с сенсорными и опорно-двигательными нарушениями»	36	24	12	4	8	0
Раздел 4. «Специальное обучение и воспитание лиц с ментальными отклонениями и расстройствами ЭВС и поведения»	36	24	12	4	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>							

Раздел 1. Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом.	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2. Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития.	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования.	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4. Современные технологии специальной психологической помощи.	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>24</b>		<b>28</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>								
Раздел 1 «Общие вопросы специальной педагогики»	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2 «Основные этапы истории специального образования и перспективы развития специальной педагогики»	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 3. «Специальное обучение и воспитание лиц с сенсорными и опорно-двигательными нарушениями»	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4. «Специальное обучение и воспитание лиц с ментальными отклонениями и расстройствами ЭВС и поведения»	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>29</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

##### Цель:

расширение кругозора об учреждениях и организациях, занимающихся психологической помощью лицам с ограниченными возможностями здоровья и составить их перечень (ПК-2).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Концепции школьной психологической службы, ее модели. Предмет, цели и задачи службы. Ее структура в системе образования и организация деятельности.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования
2. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Организация и содержание психологической помощи детям с отклонениями в развитии в негосударственном секторе.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в Москве.
2. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи в России.
3. Подходы к организации и содержанию специальной психологической помощи за рубежом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

### **Цель:**

изучение общей характеристики каждого из направлений, их задач, видов и их специфики, методов и процедур, содержания этапов (ПК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития в системах образования (специальные детские сады, школы, школы-интернаты, специальные детские дома, специализированные группы в детских садах, специализированные классы в массовых школах, ПМС-центры, ПМП службы), а также здравоохранения и социальной защиты населения (специализированные ясли, дома ребенка, детские поликлиники, отделения детских больниц, детские санатории, реабилитационные центры, детские дома).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психопросвещение.
2. Психопрофилактика.
3. Психодиагностика.
4. Психокоррекция.
5. Психоконсультирование.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Пропаганда дефектологических знаний среди населения.
  2. Психопрофилактическая работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
  3. Психодиагностическое обследование в деятельности специального психолога.
  4. Коррекционная работа в зависимости от возрастного этапа и уровня психического развития детей.
  5. Консультирование как вид деятельности специального психолога.
- Образовательные технологии: деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций, дискуссия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ..**

### **Цель:**

знакомство с организацией и оснащением специальной психологической службы на примере системы образования (ПК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Пакет документов, регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат;

1. Общие формы планирования, учета деятельности и отчетности психолога образовательного учреждения.
2. Рабочая и дополнительная документация психолога образовательного учреждения.
3. Авторский проект кабинета специального психолога в образовательном учреждении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

## **МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

#### **Цель:**

Раскрыть сущность специальной педагогики как комплексной отрасли педагогической науки, включающей как разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, так и разработку научно-обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.

5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
11. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
12. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
13. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
14. Научные основы специальной педагогики.
15. Нормативно-правовая база специального образования.
16. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
17. Систематика и статистика специальной педагогики.
18. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
19. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
20. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
21. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
22. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
23. Научные основы специальной педагогики.
24. Систематика и статистика специальной педагогики.
25. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

## ***РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ***

### **Цель:**

Дать представление об истории формирования современной парадигмы специального образования, вкладе отечественных и зарубежных специалистов, этапах накопления теоретического и эмпирического материала, составляющего базу мирового опыта организации специального образования. Раскрыть перспективы развития современной системы помощи лицам с отклонениями развития

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат.

1. Эволюция специального образования в Западной Европе
2. Эволюция специального образования в России
3. Эволюция специального образования в Западной Европе и России. Сравнительный анализ.
4. Сложности перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития.
5. Вклад в специальную педагогику и психологию Л.С. Выготского.
6. Вклад в специальную педагогику и психологию Э. Креппелина.
7. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
8. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Гаюи.
9. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
10. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж. Итара.
11. Вклад в специальную педагогику и психологию А.И. Мещерякова.
12. Вклад в специальную педагогику и психологию И.А Соколянского.
13. Вклад в специальную педагогику и психологию К.А. Семеновой
14. Вклад в специальную педагогику и психологию М.С. Певзнер.
15. Вклад в специальную педагогику и психологию К.С. Лебединской
16. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Каннера
17. Вклад в специальную педагогику и психологию Ф.А. и Ф.Ф. Рау.
18. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.М. Боскис.
19. Вклад в специальную педагогику и психологию И.М. Соловьева.
20. Вклад в специальную педагогику и психологию Р.Е. Левиной
21. Вклад в специальную педагогику и психологию В.П. Кашенко.
22. Вклад в специальную педагогику и психологию Г.П. Трошина.
23. Особенности хода первого и второго этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
24. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии.
25. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт).
26. Пути и направления дальнейшего развития специального образования.
27. История становления и развития национальных систем специального образования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

## РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

### **Цель:**

Дать представление об организации системы помощи детей с отклонениями в развитии в РФ

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Отечественная система дифференцированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты, обучение в домашних условиях, реабилитационные центры различных профилей. Учреждений помощи детям с отклонениями в развитии в рамках систем здравоохранения, труда

и социальной защиты. Общественные организации, частные образовательные учреждения, фонды: федеральный и региональный опыт.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Отечественная система дифференцированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: VIII видов специальных (коррекционных) школ, специальные детские дома и школы-интернаты, обучение в домашних условиях, реабилитационные центры различных профилей.
2. Учреждений помощи детям с отклонениями в развитии в рамках систем здравоохранения, труда и социальной защиты.
3. Общественные организации, частные образовательные учреждения, фонды: федеральный и региональный опыт.
4. Раннее выявление и ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; их дошкольное образование.
5. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
7. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии.
8. Обучение в домашних условиях детей с нарушениями развития
9. Реабилитационные центры различных профилей в системе помощи лицам с нарушениями развития.
10. Препятствия на пути внедрения инклюзивного образования.
11. Инклюзивный подход на уровне специального профессионального и высшего образования.
12. Доводы за и против инклюзивного образования.
13. Виды сенсорных нарушений.
14. Причины сенсорных нарушений.
15. . Классификация нарушений слуха и зрения.
16. Диагностика и медицинская реабилитация.
17. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
18. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
19. Дифференциальная диагностика нарушений слуха.
20. Специальные технические средства для незлышащих и незидящих.
21. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.
22. Виды нарушений ОДС.
23. ДЦП как основная форма нарушений ОДС.
24. Классификация ДЦП.
25. Структура дефекта при ДЦП.
26. Система помощи лицам, страдающим ДЦП.
27. Коррекционная работа с лицами, имеющими нарушения ОДС.
28. Теория и практика изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии детей с нарушениями опорно-двигательной системы.
30. Виды нарушений опорно-двигательной системы.
31. Подходы к изучению детей с нарушениями опорно-двигательной системы.



32. Особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
33. Особенности развития психической и эмоционально-волевой сфер у детей и подростков с ДЦП.
34. Особенности нарушений речевого развития детей и подростков с ДЦП.
35. Особенности обучения и воспитания младших школьников с нарушенным слухом.
36. Особенности обучения и воспитания младших школьников с нарушенным зрением.
37. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом и для лиц с нарушениями зрения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.

#### **РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

##### **Цель:**

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения лиц с расстройствами ЭВС и поведения; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии лиц с расстройствами ЭВС и поведении. Дать; знания о видах расстройств ЭВС и поведении. Представить исторический аспект формирования психологии лиц расстройствами ЭВС и поведении и методологической основы анализа данных нарушений; раскрыть основание подходов к классификации расстройствами ЭВС и поведении. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с расстройствами ЭВС и поведении; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с расстройствами ЭВС и поведении.

Раскрыть взаимосвязь теории и практики изучения лиц с ментальными отклонениями в развитии; показать роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии лиц с ментальными отклонениями в развитии. Дать; знания о видах ментальных отклонений в развитии. Раскрыть особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с ментальными отклонениями в развитии; сформировать научно-практическую основу анализа условий жизнедеятельности лиц с ментальными отклонениями в развитии.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Предмет олигофренопедагогики, её становление как отрасли специальной педагогики. Причины ментальных нарушений. Основные виды ментальных нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями. Система помощи детям с ментальными нарушениями.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности изучения детей и подростков с расстройствами.
2. Место расстройств ЭВС и поведения в специальной психологии и педагоге.
3. Этиология расстройств ЭВС и поведения.

4. Патогенез расстройств ЭВС и поведения.
5. Место расстройств ЭВС и поведения в классификации В.В. Лебединского.
6. Подходы к классификации расстройств ЭВС и поведения.
7. Искривленный тип психического развития и связанные с ним расстройства ЭВС и поведения.
8. РДА и РАС. Структура дефекта. Основные синдромы.
9. Этиология и патогенез РДА и РАС.
10. Классификации РДА и РАС.
11. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими РДА и РАС.
12. Особенности воспитания и обучения дошкольников с РДА и РАС.
13. Особенности воспитания и обучения детей, страдающих РДА и РАС, школьного возраста.
14. Особенности профессиональной ориентации и трудовой адаптации лиц, страдающих РДА и РАС.
15. Особенности воспитания и обучения лиц, страдающих РДА и РАС, в системе среднего профессионального и высшего образования.
16. Особенности развития и структуры личности детей с РДА и РАС и их влияние на речевое развитие данной категории детей.
17. Дисгармонический тип психического развития (по В.В. Лебединскому).
18. Психопатии и неврозы в детском и подростковом возрастах.
19. Классификации психопатий и неврозов.
20. Дети и подростки с девиантным и деликвентным поведением.
21. Проблема классификации девиантного и деликвентного поведения.
22. Психолого-педагогические технологии в работе с подростками с девиантным и деликвентным поведением.
23. Проблема психокоррекционной работы с детьми и подростками, страдающими психопатиями и неврозами.
24. Преодоление девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков.
25. Особенности профессиональной ориентации и трудовой адаптации лиц с дисгармоническим типом дизонтогенеза.
26. Виды нарушений интеллектуальной сферы.
27. ЗПР и умственная отсталость, как основные формы нарушений интеллекта.
28. Классификации ЗПР и умственной отсталости.
29. Структура дефекта при ЗПР и умственной отсталости.
30. Система помощи лицам, страдающим ЗПР и умственной отсталостью.
31. Коррекционная работа с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
32. Теория и практика изучения детей с нарушениями интеллекта.
33. Роль отечественной науки в расширении представлений о нарушениях в развитии лиц с патологиями интеллекта.
34. Виды нарушений интеллекта.
35. Подходы к изучению детей с нарушениями интеллекта.
36. Особенности психического, эмоционально-волевого, личностного развития лиц с нарушениями интеллекта.
37. Особенности развития психической и эмоционально-волевой сфер у детей и подростков с нарушениями интеллекта.
38. Особенности нарушений речевого развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
39. Особенности обучения и воспитания младших школьников с ЗПР.
40. Особенности обучения и воспитания младших школьников с умственной отсталостью.
41. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с ЗПР и для лиц с умственной отсталостью.
42. Особенности изучения детей и подростков с ЗПР и умственной отсталостью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен и зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Знать: теорию психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;	Этап формирования умений
		Владеть: способами осуществления психологического	Этап формирования навыков и получения опыта

		консультирования медицинского персонала (или сотрудников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	
ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	Этап формирования знаний
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических	Этап формирования умений

		<p>теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p>	
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		заболеваниях работников.	
ПК-12	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: основы психологических особенностей людей с ОВЗ и способы организации деятельности ведомственных психологических служб, структурных подразделений.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методики по профилактической работе, связанной с взаимодействием руководителей различных организаций психологических служб.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками, способствующими повышению эффективности деятельности психологических служб.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6,9,12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-6,9,12</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-6,9,12</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования.
2. Современное состояние Российской системы помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Основные положения о службе специальной психологической помощи в системе образования (цель, основные направления деятельности, принципы организации деятельности, кадровый состав и пр.).
4. Нормативно-правовая база службы специальной психологической помощи.
5. Профессиональные важные качества; этика специального психолога.
6. Характеристика должности специального психолога (ответственность, права и обязанности и пр.).
7. Психопросвещение как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
8. Психопрофилактика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
9. Психодиагностика как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
10. Психокоррекция как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
11. Психоконсультирование как одно из направлений деятельности специального психолога (общее представление, виды и их специфика, методы и процедуры, содержание этапов).
12. Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
13. Документация, регламентирующая, организующая и контролирующая деятельность психологической службы и специальных психологов.
14. Сходства и отличия в организации и содержании психологической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
15. Специфика деятельности специального психолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.



16. Особенности работы специального психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

17. Специфика работы специального психолога с подростками и старшеклассниками с отклонениями в развитии.

18. Специфика работы специального психолога с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

19. Особенности работы специального психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

20. Психологическое сопровождение процесса интеграции детей с отклонениями в развитии в массовом образовательном учреждении.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Кейс «Список литературы по дисциплине с аннотацией одного из источников».
2. Кейс «Перечень учреждений, оказывающих специальную психологическую помощь».
3. Кейс «Пакет документов регламентирующих, организующих и контролирующих деятельность психологической службы и специальных психологов».
4. Кейс «Банк диагностических и коррекционных методик для всевозможных субъектов образовательного процесса (возможные основания для систематизации – степень и характер нарушения, возраст, содержание)».

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 23.04.2020).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-Ш+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456037>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и реферативная	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология**» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предусматривает использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее \_\_\_% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

В рамках учебной дисциплины «**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

Клинический психолог

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	24
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	31
<b>6.1. Основная литература</b> .....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
9.1. Информационные технологии.....	34
1.2. Программное обеспечение.....	35
9.3. Информационные справочные системы.....	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	37
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	38

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета) очной и заочной формам обучения. Предшествующими базовыми дисциплинами являются: «Философия», «Социология», «Педагогика», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Психология личности», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по специальности 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности использования творческого потенциала;
		Уметь: распознавать готовность к саморазвитию, самореализации; использовать творческий потенциал;
		Владеть: необходимыми знаниями для готовности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала.
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе;</li> <li>- программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик,</li> </ul>

	<p>учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза;</li> <li>- навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций.</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> </ul>

		- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68	44	24		
Выполнение практических заданий	72	44	28		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часа.

Раздел, тема		Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
1.	Раздел 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	36	24	12	6	6	0
2.	Тема 1.1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии Научные основы возрастной психологии.						
3.	Тема 1.1.2. Методы возрастной и педагогической психологии						
4.	Раздел 1.2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	36	24	12	6	6	0
5.	Тема 1.2.3 Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии						
6.	Тема 1.2.4 Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке						
7.	Раздел 1.3. Психология раннего и дошкольного детства	36	24	12	6	6	0
8.	Тема 1.3. 5 Психология ребенка раннего возраста						
9.	Тема 1.3.6 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе						



10	Раздел 1.4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возраст.	36	24	12	6	6	0
11	Тема 1.4.7. Психология младшего школьника						
12	Тема 1.4.8. Психология подростка и юношеский возраст						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
1.	Раздел 2.1. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	36	24	12	6	6	0
2.	Тема 2.1.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека						
3.	Тема 2.1.2 Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста						
4.	Раздел 2.2. Психологические основы обучения	36	24	12	6	6	0
5.	Тема 2.2.3 Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.						
6.	Тема 2.2.4 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей						
7.	Раздел 2.3. Психология воспитания	36	24	12	6	6	0
8.	Тема 2.3.5 Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях						
9.	Тема 2.3.6 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема						

10	Раздел 2.4. Психология личности и профессиональной деятельности учителя	36	24	12	6	6	0
11	Тема 2.4.7 Психология личности учителя						
12	Тема 2.4.8 Специфика педагогической деятельности и педагогического общения						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. Аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3. Психология раннего и дошкольного детства	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								
Раздел 2.1. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2. Психологические основы обучения	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3. Психология воспитания	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4. Психология личности и профессионально й деятельности учителя	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>24</b>		<b>28</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине  
(модулю»)**

## **РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной возрастной и педагогической психологии, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

**Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии** **Научные основы возрастной психологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы для самоподготовки: Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
2. Историческое изменение понимания предмета возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
7. Общенаучный базис педагогической психологии.
8. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
9. Основные понятия педагогической психологии.

**Тема 1.1.2. Методы возрастной и педагогической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в

психологии развития. Метод наблюдения. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Общие методы в возрастной и педагогической психологии.
2. Этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставление их с организацией психологических исследований.
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Характеристики метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Применение обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
6. Количественные и качественные характеристики стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
7. Констатирующая и формирующая исследовательские стратегии в психологии развития.
8. Кросскультурные исследования в психологии развития
9. Эмпирические методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
10. Особенности организации исследования и диагностики психического развития людей разного возраста.

## **РАЗДЕЛ 1.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ДИНАМИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; развивать способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

### **Тема 1.2.3 Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б.

Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ключевые категории психоанализа.
2. Основные теоретические положения психоаналитического подхода.
3. Развитие идей классического психоанализа З. Фрейда в работах других авторов (А.Фрейд, Э. Эриксона, М.Кляйн и др).
4. Основные понятия бихевиоризма и необихевиоризма.
5. Закономерности формирования новых форм поведения.
6. Модификация поведения. Бихевиоральный подход в практике обучения и воспитания детей.
7. : Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

**Тема 1.2.4 Проблемы психологии развития и возрастной периодизации в отечественной науке**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно – исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. «Социальная ситуация развития» по Выготскому. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Гипотеза о периодичности процессов психического развития. Эльконин Д.Б. о возникновении и содержании кризисов развития.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.
2. Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.
3. Особенности протекания кризисов в психическом развитии ребенка, их роль и значение с точки зрения Л. С. Выготского.
4. Суть гипотезы периодичности психического развития ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.
5. «Социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразование» как критерии возрастной периодизации по Эльконину Д.Б.

**РАЗДЕЛ 1.3. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

**Цель:** развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний;закрепить знания о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни

**Тема 1.3. 5 Психология ребенка раннего возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития,

ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис рождения.
2. Стадия новорожденности.
3. Кризис новорожденности.
4. Младенчество.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Раннее детство.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).

**Тема 1.3.6 Психологическое развитие в дошкольном возрасте; психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дошкольное детство.
2. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
3. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
4. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.

**РАЗДЕЛ 1.4. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ВЗРОСЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТЫ.**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития; обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в школьном, подростковом, в юности;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Тема 1.4.7. Психология младшего школьника**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего

школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
2. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
3. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

**Тема 1.4.8. Психология подростка и юношеский возраст**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера).

Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
2. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
3. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
4. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
5. Возрастной портрет юноши (девушки).
6. Закономерности развития в юности.
7. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
8. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек

**РАЗДЕЛ 2.1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ, ЗРЕЛОСТИ, СТАРЕНИЯ**

**Цель:** проанализировать и обобщить закономерности психического развития;

обобщить знания об особенностях и закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрастах, в дошкольном, школьном, подростковом, в юности и взрослости;

- научиться выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

- научиться диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

формировать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.



### **Тема 2.1.1. Специфические проблемы периодизации взрослого человека; психология молодости; психология взрослого человека; зрелость в психическом развитии человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил, привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности психического развития взрослого человека.
2. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Проблемы возрастной периодизации на этапе взрослости.
4. Проблема соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
5. Стадии и кризисы на этапе взрослости, отличие кризисов взрослости от кризисов детства.

### **Тема 2.1.2 Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения: пожилые, старики, долгожители. Социальное и экономическое старение. Стереотипные представления о старости. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Профилактика старения. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Старость и одиночество. Эмоциональная жизнь у людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на адаптацию в этом возрасте. Старики в семьях и домах престарелых, особенности их личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Взрослость: старение и старость: старость как био-социо-психологическое явление.
2. Исследования геронтопсихологических проблем.
3. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
4. Проблема возрастных границ старости
5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости

## **РАЗДЕЛ 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии; закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности.

### **Тема 2.2.3 Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс; формирование учебных навыков и умений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
2. Общенаучный базис педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Основные понятия педагогической психологии.

### **Тема 2.2.4 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения.

Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения.

Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития.

Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л. В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Б. И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б. Г. Ананьев, А. А. Люблинская); проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения.

Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Учение как деятельность. Структура деятельности.
2. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
3. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
4. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.

5. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности. Обучаемость. Экономичность. Самостоятельность. Работоспособность.
6. Мотивы учения, их классификация. Положительная и отрицательная мотивация.
7. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
8. Социальные мотивы, их особенности.
9. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
10. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.

## **РАЗДЕЛ 2.3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** закрепление знаний о современных психологических теориях воспитания и развития личности.

### **Тема 2.3.5 Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Цель воспитания – развитие личности. Развитие личности в условиях целенаправленной деятельности и общения. Воспитание и самовоспитание. Направленность личности и мотивационная сфера. Нравственная сфера личности как единство сознания, чувств и поведения.

Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса.

Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера».

Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании.

Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
2. Деятельность – основа формирования индивида как личности. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
3. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
4. Формирование потребности – главный источник мотивов. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
5. Психологическое обоснование воспитательных воздействий. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”. Пути их предупреждения и преодоления.
6. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
7. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
8. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Внешнее и внутреннее управление. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

### **Тема 2.3.6 Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Психологические основы формирования нравственной сферы личности в семейном воспитании. Психология семейного воспитания диагностико-коррекционный аспект. Основные модели семейного воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

Основные концепции и модели воспитания в семье.

Отклонения в семейном воспитании.

Психология семейного воспитания диагностико-коррекционный аспект.

## **РАЗДЕЛ 2.4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Цель:** закрепление знаний о психологических особенностях личности и деятельности педагога.

### **Тема 2.4.7 Психология личности учителя**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Преподавание как трансляция и интерпретация культуры. Психограмма учителя. Общие и специальные способности педагога. Профессионально – педагогическая направленность. Роль педагога в создании развивающей образовательной среды. Преподаватель: индивидуальная система ценностей моделей науки, учебного предмета, процесса обучения, профессиональной деятельности, как результата собственного учения, полученного образования, жизненного и профессионального опыта. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблема личности учителя и возможности её деформации. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Самосовершенствование психолого-педагогической культуры учителя. Имидж учителя. Педагогический коллектив. Администрация.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая структура педагогической деятельности учителя.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности учителя.
3. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

### **Тема 2.4.8 Специфика педагогической деятельности и педагогического общения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стиль деятельности и особенности общения с учащимися. Виды. Индивидуализация стиля деятельности учителя. Творчество в педагогической деятельности. Психология педагогического такта. Стереотипы, социальные установки, личностные черты.

Педагогическое общение как творческий процесс. Стили, стадии педагогического общения. Приёмы общения. Диагностическое общение.

Психологические условия эффективности общения педагога: безусловное отношение к другим, естественность поведения, эмпатия (по К. Роджерсу). Психогигиена педагогического общения. Барьеры в общении на уроке. Барьеры в личностном контакте со школьником, родителями при проведении индивидуальной беседы.

Конфликты, их виды и способы разрешения и предупреждения. Психологический тренинг педагогического общения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся при организации различных форм учебной деятельности. Педагогическое общение. Стиль общения учителя и учащихся и его влияние на формирование личностных качеств учащихся.
2. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Использование психолого-педагогических знаний в практической деятельности учителя.
3. Психологические основы педагогического такта. Психологические особенности индивидуальной оценки ученика и педагогическая этика учителя.
4. Исследовательские умения учителя и пути их формирования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 1:*

1. Понимание предмета психологии развития в работах ведущих отечественных (зарубежных) психологов (выбрать одного из авторов и на примере его работ разобрать понимание предмета).
2. Историческое развитие представлений о детстве как особом периоде жизни.
3. Современные психологи о законе рекапитуляции.
4. Предмет и задачи возрастной психологии
5. Актуальные проблемы психологии развития

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат.**

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:*

1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии?
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 2:*

1. Этапы развития личности в теории З. Фрейда
2. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.
3. Специфика психоанализа детства.
4. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
5. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера
6. Существенные характеристики высших психических функций
7. Принцип интериоризации как фундаментальный закон развития ВПФ в филогенезе и онтогенезе
8. Выделить механизмы научения разного типа, выделенные в бихевиоризме
9. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе на конкретных примерах
10. Эгоцентризм как основная познавательная позиция ребенка.
11. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации.
12. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
13. Движущие силы развития интеллекта.
14. Адаптация, ассимиляция и аккомодация.
15. Стадии развития интеллекта.
16. Понятие об интеллектуальной операции.
17. Феномен сохранения и обратимости.
18. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии.
19. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
20. Эволюция теории социального научения.
21. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского.
22. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
23. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.
24. Проблема специфики психического развития человека.
25. Понятие «социального наследования».
26. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.
27. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля** – реферат.

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:*

1. Основы детского психоанализа А. Фрейд.
2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
4. Система ключевых понятий возрастного-психологического анализа онтогенетического развития.
5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации.
6. Проблема концепций социального научения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** доклад.

*Примерный перечень тем докладов к разделу 3:*

1. Логика усвоения предметных действий.
2. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера.
3. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.
4. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение).
5. Характер и содержание общения со сверстниками.
6. Стадии развития предметной игры.
7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
8. Содержание, виды и роль подражания в психическом развитии ребенка.
9. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка.
10. Потребностно-мотивационная сфера подростка.
11. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте.
12. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность.
13. Развитие формально-логического мышления.
14. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения.
15. Типология педагогических конфликтов.
16. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
17. Понятие нормативного кризиса зрелости.
18. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
19. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления).
20. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля** – реферат.

*Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:*

1. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
3. От социализации к индивидуализации в подростковом возрасте.
4. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека.
5. Геронтопсихологические проблеммы.
6. Личностные и характерологические изменения свойственны нормальному старению.
7. Социальная ситуация развития в старости, особенности.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности использования творческого потенциала;
		Уметь: распознавать готовность к саморазвитию, самореализации; использовать творческий потенциал;
		Владеть: необходимыми знаниями для готовности к саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала.
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: - содержание и особенности стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на разных этапах развития личности в онтогенезе; - программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, реабилитации и развития;
		Владеть: - методиками выявления особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; - навыками определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических



		индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения реабилитации и развития.
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций.</li> <li>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</li> <li>- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</li> </ul>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p align="center"><b>ОК-7, ПК-5, ПК-9</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

			<p>формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-5, ПК-9</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>
<b>ПК-5, ПК-9</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин).
2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные этапы становления возрастной психологии.
4. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы.
7. Специфика психического развития человека.
8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи.
9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития.
10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия.

11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения.
12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому).
13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.
14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы.
16. Понятие «психологический возраст».
17. Понятие «социальная ситуация развития».
18. Понятие «кризис» в психическом развитии.
19. Понятие «ведущая деятельность».
20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка.
21. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.
22. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.
23. Познавательное развитие младенца.
24. Психологические новообразования младенческого периода.
25. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.
26. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.
27. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.
28. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.
29. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.
30. Речевое развитие в раннем возрасте.
31. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.
32. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.
33. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
34. Мышление и речь в дошкольном возрасте.
35. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.
36. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
37. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
38. Основные психологические новообразования дошкольного детства.
39. Психологическая готовность к обучению в школе.
40. Типичные трудности начального школьного периода.
41. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
42. Структура учебной деятельности.
43. Развитие личности младшего школьника.
44. Развитие мотивации учения на протяжении школьного возраста.
45. Основные новообразования младшего школьного возраста.
46. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
47. Кризисный характер подростничества.
48. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин).
49. Представления о ведущей деятельности в подростковом периоде.
50. Психогенная школьная дезадаптация, причины и способы предупреждения и коррекции.
51. Психологические новообразования подросткового возраста.
52. Патологические нарушения поведения в подростковом периоде.
53. Особенности общения подростка со взрослыми.

54. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические особенности юношеского периода.
56. Психологические новообразования юношеского возраста.
57. Учебно-профессиональная деятельность, ее значение в юношеском возрасте.
58. Психологическая готовность самоопределения. Построение жизненных планов и выбор профессии.
59. Проблема девиантного поведения у молодежи: причины, способы предупреждения и коррекции.
60. Предмет психологии среднего возраста.
61. Основные виды деятельности взрослого человека.
62. Когнитивное развитие в период зрелости.
63. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов.
64. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости.
65. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества.
66. Проблема старости в современном обществе.
67. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте.
68. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
69. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
70. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения.
71. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.
72. Внутренний мир пожилого человека.

Аналитическое задание:

1. Выработать способность оперировать основными понятиями возрастной психологии и психологии развития, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох;
2. Научиться интерпретации текстов работ конкретных авторов в контексте их приверженности к тому или иному варианту решения проблемы детерминации психического развития
3. Обладать начальными навыками понимания текстов работ авторов психоаналитической направленности.
4. Научиться способам определения возможных путей научения поведенческими навыками бихевиористскими методами
5. Обладать начальными навыками разработки схемы исследования формирующего типа.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а

итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456272>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - М. : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452617>
7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). —

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>



	<p>открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 1.2. Программное обеспечение

2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. ABBYY FineReader 11
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
5. Справочно-правовая система Консультант+
6. SPSS, версия 20.0
7. Acrobat Reader DC
8. K-lite Pack
9. 7-Zip

## 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса	Библиографическая и реферативная информация	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети

	научного цитирования – Scopus:	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Возрастная и педагогическая психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020





**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБ-  
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Дека́н факультета психологии  
/ Е.А. Петрова /  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**


**Очная форма обучения**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология управления**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 **Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Стрелков Владимир Иванович, д.псих.н., профессор  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

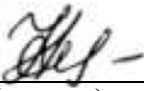
  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	36
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	36
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	36
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	44
<b>6.1. Основная литература</b> .....	44
<b>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b> .....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	47
9.1. Информационные технологии.....	47
9.2. Программное обеспечение.....	47
9.3. Информационные справочные системы.....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	49
11. Образовательные технологии.....	49
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	50

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология управления» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

#### Задачи:

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология управления» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» по специальности «**37.05.01 «Клиническая психология» очной, очно-заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Психология управления**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психология управления**» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры) общепрофессиональных и профессиональных компетенций: а также дополнительных компетенций** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» по специальности «**37.05.01 «Клиническая психология».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как правильно планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Уметь: правильно планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами

		и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
		Владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать: как правильно определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: правильно определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Владеть: навыками правильного определения целей и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного	<p>Знать: как правильно осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: правильно осуществлять психологическое консультирование насе-</p>

	развития	<p>ления в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками правильного осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<p>Знать: как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: использовать на практике теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>

		Владеть: навыками теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Владеть: современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки	Знать: как правильно применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре пси-

	сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	хической деятельности и личности больного Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного Владеть: диагностическими методами и процедурами для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				

Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	3	3				
Выполнение практических заданий	6	6				
Рубежный текущий контроль	6	6				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>45</b>	<b>экзамен 45</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.2	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.3	36	20	16	4	12	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------	--



	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>								
Раздел 1.1	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	15
Раздел 1.2	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	15
Раздел 1.3	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	15
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>3</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1 Общая характеристика организационной психологии как научной дисциплины.</b>		

Тема 1	Предмет, проблематика и задачи организационной психологии.	<p>Организационная психология как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Специфика предмета организационной психологии. Цель и задачи организационной психологии. Структура организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с другими отраслями психологии (общая, социальная, возрастная, психология личности, психология труда) и смежными научными дисциплинами (социология, экономика, менеджмент, антропология). Уровни анализа деятельности в организационной психологии и их сравнительная характеристика: организация, группа, ИИЗданвид. Актуальные проблемы в области организационной психологии.</p>
Тема 2	Основные исторические этапы развития организационной психологии	<p>Исторические предпосылки возникновения научного подхода к изучению организационной деятельности. Классические теории управления (менеджмента) как научная основа организационной психологии.</p> <p>Теория бюрократического управления М. Вебера. Понятие «бюрократия», идеи рационализации трудовых действий и бюрократизации предприятий.</p> <p>Теория административного управления А. Файоля. Функции организации. Структура управленческой деятельности (планирование, организовывание, распорядительство, координация, контроль). Полномочия и ответственность. Делегирование полномочий. Четырнадцать принципов управления предприятием.</p> <p>Теория «научного управления» Ф. Тейлора. Принципы научной организации производства: функциональная – дифференциация, специализация, материальное стимулирование. Понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Теория Ф. Тейлора как основа американской модели менеджмента: возможности и ограничения ее использования на современном этапе.</p> <p>Школа «человеческих отношений». Теория</p>

		<p>управления Э. Мэйо. Организация как социальная система. Принципы построения оптимальной системы взаимоотношений на предприятии.</p> <p>Система японского менеджмента и его основные принципы. РМ-теория Д. Мисуми. Возможности и ограничения использования элементов японского менеджмента в современной России.</p> <p>Теория «Х» и теория «У» Д. МакГрегора. Сравнительный анализ моделей американского и японского менеджмента.</p> <p>Вклад отечественной науки в развитие организационной психологии. Специфика исторического контекста. В.М. Бехтерев, А.К. Гастев и Л.М. Керженцев: разработка и внедрение в практику принципов научной организации труда. И.Н. Шпильрейн: развитие психотехники и ее применение в организационной деятельности. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX века и на современном этапе: Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков, Ю.М. Забродин и др.</p> <p>Ситуационный подход в организационной психологии. Перспективные направления организационной психологии.</p>
Тема 3	Методы организационной психологии.	<p>Классификация научных методов, используемых организационной психологией.</p> <p>Общепсихологические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, тестовый метод и особенности их применения для решения научно-практических задач организационной психологии.</p> <p>Метод наблюдения: направления, возможности и ограничения применения в организационном контексте.</p> <p>Метод беседы: специфика использования для решения организационных задач. Беседа (интервью) экспертного типа: общая характеристика. Стресс-интервью как разновидность метода беседы: ее задачи, правила формулировки вопросов, стиль поведения интервьюера, этические ограничения. Консультативная беседа (интервью): отличительные особенности и возможности применения.</p> <p>Психологический эксперимент в организации: специфика, возможности и ограничения.</p> <p>Психологическое тестирование: особенности применения на различных этапах работы с персоналом (подбор, отбор, оценка, аттестация). Формальная структура системы психологической диагностики личностных, деловых и профессиональных качеств персонала.</p>

		<p>Анкетирование: цель, задачи, возможности и ограничения использования в организации. Требования к построению и обработке анкет.</p> <p>Специализированные методы, используемые организационной психологией. Фотография 13зданий дня. Хронометраж. Трудовой метод. Анализ продуктов трудовой деятельности. Социометрия. Метод экспертных оценок, метод анамнеза.</p> <p>Аппаратурные методы (полиграф, электроэнцефаллограф и др.): целесообразность и возможность применения, этические ограничения).</p> <p>Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования. Типы исследования. Этапы научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы и постановка задачи – предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов для решения выявленной проблемы – формулирование гипотезы</li> <li>- выбор теории или модели, помогающих решению проблемы</li> <li>- выбор переменных</li> <li>- выбор метода</li> <li>- планирование и организация эксперимента</li> <li>- анализ и обобщение полученных результатов</li> <li>- проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или взаимосвязей – объяснение проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития – составление отчета.</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 2 Структурно-функциональные аспекты деятельности организации.</b></p>		

Тема 4	Основные характеристики и жизненный цикл организации.	<p>Понятие «организация» и подходы к его определению. Организация как система (14зданияическая модель). Элементы внутренней среды организации.</p> <p>Жизненные стадии и циклы организации. Формирование. Интенсивный рост. Стабилизация. Кризис. Особенности организационного кризиса и варианты выхода из него.</p> <p>Особенности целевой ориентации организации на различных стадиях ее развития (на основе анализа опыта успешных компаний).</p> <p>Ценностные установки организации на различных этапах. Взаимодействие человека и организации: ролевой и личностный аспекты. Проблема установления взаимодействия человека и организационного окружения. Усвоение норм и ценностей организации новым сотрудником. Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения.</p>
--------	---	---

		<p>Соотнесение стадий жизненного цикла организации и особенностей персонала, соответствующих каждому из этапов.</p>
--	--	---

<p>Тема 5</p>	<p>Типы организаций и организационных структур.</p>	<p>Сущность и общая характеристика организационной структуры. Условия, определяющие специфику организационной структуры. Элементы организационной структуры управления: звенья (отделы, подразделения), уровни (ступени управления), связи между ступенями иерархии. Основные функции организационной структуры.</p> <p>Типология организационных структур. Формальные и неформальные организационные структуры: сравнительная характеристика. Механистические и органические структуры: сравнительная характеристика.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию между подразделениями. Функциональная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Дивизиональная организационная структура: принципы построения, достоинства и недостатки. Штабная организационная структура: особенности функционирования, преимущества и недостатки.</p> <p>Матричная (проектная, программно-целевая) структура как наиболее перспективная форма организации труда на современном предприятии. Социально-экономические и психологические предпосылки возникновения матричных организационных структур. Принципы построения и функционирования матричной организации. Требования, предъявляемые к персоналу матричной организации. Возможности и ограничения внедрения в практику матричных организационных схем.</p> <p>Новаторские формы организационных структур. Общая характеристика эдхократической, многомерной, партисипативной, предпринимательской организации.</p>
<p>Тема 6</p>	<p>Коммуникационные процессы в организации и методы их оптимизации.</p>	<p>Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.</p> <p>Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система</p>

		<p>организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 Психологические основы управления.</b>		
Тема 7	<p>Руководство организацией и процесс принятия управленческих решений .</p>	<p>Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.</p> <p>Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.</p> <p>Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланшарда.</p> <p>Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.</p>
Тема 8	<p>Стратегическое управление организацией.</p>	<p>Понятие стратегии организации и стратегического управления. Отличительные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным. Цель и задачи стратегического управления. Преимущества, недостатки и ограничения стратегического управления.</p> <p>Система стратегического управления как динамическая совокупность управленческих процессов. Этапы стратегического управления организацией.</p> <p>Анализ среды. Основные компоненты анализа внешней среды в стратегическом управлении. Анализ макроокружения. Анализ</p>

		<p>непосредственного окружения. Принципы и этапы анализа внутренней среды организации при построении стратегии ее развития. Метод SWOT как прием, позволяющий провести совместное изучение внешней и внутренней среды. Сущность и методология SWOT-анализа.</p> <p>Общее представление о миссии и целях организации. Правила выработки миссии и ее значимость для эффективности деятельности организации. Классификация организационных целей и предъявляемые к ним требования. Трудности, возникающие на этапе выработки миссии и установки целей и пути их эффективного преодоления.</p> <p>Области выработки стратегии: классификация М. Портера. Критерии выбора определенного типа стратегического развития организации. Оценка правильности выбора направления стратегического развития, критерии оценки.</p> <p>Стадии выполнения стратегии. Области проведения стратегических изменений. Типология организационных преобразований, связанных с реализацией стратегии. Проблемы проведения стратегических изменений. Сопротивление изменениям, меры, необходимые для его предупреждения и минимизации. Задачи и функции руководителя на стадии выполнения стратегии. Выбор оптимального стиля руководства, позволяющего мобилизовать ресурсы организации и ее человеческий потенциал для осуществления стратегии.</p> <p>Контроль выполнения стратегии. Задачи стратегического контроля и методы его успешной реализации.</p>
--	--	--



Тема 9	Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации	<p>Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.</p> <p>Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория Х — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.</p> <p>Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости</p>
		<p>(равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.</p> <p>Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.</p> <p>Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника. Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.</p>

<p>Тема 10</p>	<p>Организационная культура: структура, содержание, приемы формирования и развития.</p>	<p>Понятие, функции и виды организационной культуры. Структура организационной культуры: трехуровневая модель Э. Шейна. Содержание организационной культуры и ее характеристики. Типология организационных культур.</p> <p>Процесс формирования организационной культуры и его этапы. Диагностика внутриорганизационных проблем. Прояснение миссии, ценностей и правил компании. Подготовка решений и составления плана действий в процессе структурированных групповых дискуссий. Разработка и утверждение пакета нормативных документов. Внедрение принятых решений и осуществление плана действий. Мониторинг результатов и оценка эффективности деятельности проведенных мероприятий.</p> <p>Поддержание и развитие организационной культуры. Оперативное реагирование на критические ситуации и организационные кризисы. Моделирование ролей, обучение и развитие персонала. Развитие и усовершенствование системы вознаграждения и карьерного роста сотрудников. Организация мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение</p>
		<p>социально-психологического климата в компании: тренинг командообразования (team building) и его модификации.</p> <p>Изменение организационной культуры. Диагностика внутриорганизационных проблем и оценка потребности в изменениях: психологические методики и инструменты. Современные подходы к измерению влияния культуры на организационную эффективность. Модель В. Сате. Модель Т. Питерса – Р. Уотермана. Модель Т. Парсонаса. Модель Р. Квина – Дж. Рорбаха.</p> <p>Национальное в организационной культуре. Модель Г. Хофстида. Модель Г. Лэйн – Дж. Дистефано. Модель организации типа «Z» У. Оучи.</p>

Тема 11	Основы психологического профессионального отбора.	Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Можно ли прогнозировать успех 20-летнего кандидата? Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Биографические данные. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате. Оценки сослуживцев и руководителей. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центр оценки кадров (assessment center).
---------	---	---

**6. Планы групповых занятий и образовательные технологии по дисциплине «Организационная психология»**

**1. Учебно-теоретическая конференция. Тема: «Введение в организационную психологию».**

**Цель:** Освоение студентами основных понятий организационной психологии, закрепление знаний студентов о структуре, уровнях анализа в организационной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура организационной психологии.
2. Основные понятия организационной психологии.
3. Место организационной психологии в системе психологической науки.
4. Организационная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в организационной психологии.

Темы докладов/рефератов: по данной теме не предусмотрены.

Образовательные технологии: работа студентов в малых группах, учебная дискуссия, опрос.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. История возникновения организационной психологии.
2. Организационная психология и менеджмент.
3. Организационная психология как система поведенческих технологий.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: беседа и обмен мнениями с использованием интерактивного метода «PRES»: Алгоритм метода «PRES»:

1. «Я считаю...» (определить позицию, мнение);
2. «Так как...» (аргументировать свою позицию);
3. «Например...» (привести пример, подтверждающий высказанное мнение, позицию);
4. «Таким образом...» (сделать вывод, подчеркивающий и уточняющий позицию).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Интерактивный метод «Неоконченное предложение» (Сегодня на семинаре я научился (узнал, понял...). Высказываются все студенты по очереди.

## **2. Семинар – коллоквиум. Тема: «Классические теории управления и их вклад в развитие организационной психологии».**

**Цель:** закрепление знаний студентов о содержании классических теорий управления (менеджмента).

Вопросы для 213дании2121и:

1. Назовите и раскройте основные принципы управления предприятием, сформулированные А. Файолем. Какие из них актуальны для современной организации?
2. Раскройте понятие «человеческий фактор» и его значение в деятельности организации. Кто является автором данного понятия?
3. Какие положения теории Ф. Тейлора легли в основу современной модели американского менеджмента? В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недостатки этой модели?
4. Назовите основные отличительные особенности японского менеджмента. Какие факторы способствуют эффективности деятельности в системе японского менеджмента? Какие из его элементов целесообразно, на ваш взгляд, внедрять в практику организационного управления в нашей стране.

Темы докладов/рефератов:

1. Идея социальной ответственности предпринимательства в работах М. Вебера «История хозяйства» и «Протестантская этика и дух капитализма».
2. Основные направления и особенности исторического развития организационной психологии в России.
3. Система японского менеджмента и его основные принципы.
4. Перспективы развития организационной психологии.

Образовательные технологии: беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний, включая процесс обсуждения докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Теории управления, разработанные в русле «школы человеческих отношений» (Э. Мэйо, Р. Лайкерт, Д. МакГрегор и др.) и их практическая импликация.
2. Развитие организационной психологии в России во второй половине XX.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: Выполните контрольный тест, выбрав в каждом пункте один вариант ответа из четырех предложенных:

1. Кем был впервые сформулирован, обоснован и введен в практику принцип «делегирования полномочий»:  
А) Ф. Тейлором;  
Б) Э. Мэйо; В) Д. МакГрегором; Г) А. Файолем.
2. Принцип материальной заинтересованности, которому Ф. Тейлор отводит определяющую роль в системе научной организации труда, предполагает:  
А) установление для каждого сотрудника фиксированной оплаты труда (оклада) в соответствии с его опытом и квалификацией;  
Б) сдельную оплату труда;  
В) участие сотрудника в прибылях организации (акционирование);  
Г) оперативную индексацию заработной платы в зависимости от социальных условий (показателей стоимости жизни).
3. Основная идея теории управления Э. Мэйо заключается в следующем:

- А) необходимо разработать на научной основе оптимальные методы и приемы осуществления трудовых операций;
- Б) большинство людей могут быть побуждены к эффективной деятельности только посредством приказов и жесткого контроля;
- В) управление представляет собой особый вид деятельности, включающий следующие обязательные функции: планирование, организовывание, распорядительство, координацию и контроль;
- Г) если в трудовом коллективе будут созданы благоприятные взаимоотношения, сотрудники будут выполнять свою работу с интересом и энтузиазмом.
4. Какой из приведенных ниже принципов является базовым для системы японского менеджмента:
- а) централизация официальных полномочий и иерархичность управления;
- Б) вознаграждение по результатам труда, способностям и профессиональным успехам вне зависимости от стажа работы;
- В) вознаграждение в зависимости от стажа работы, а не от результатов труда, способностей и профессиональных успехов;
- Г) минимальное участие работников в процессе принятия организационных решений.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка преподавателем степени адекватности обоснованности устных ответов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка степени личной активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных докладов.

### **3. Семинар-практикум. Тема: «Специализированные методы организационной психологии».**

**Цель:** практическое освоение студентами отдельных методов организационной психологии (анкетирование и беседа экспертного типа).

**Задание 1.** В малых группах (4-5 человек) провести сравнительный анализ 3-х видов анкет, предназначенных для оценки профессионального и личностного соответствия кандидата требованиям вакантной должностной позиции. Определить достоинства и недостатки каждого документа и ошибки, допущенные при составлении каждой из анкет, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их составлению. Ответ обосновать.

**Задание 2.** В малых группах (4-5 человек) подготовить вопросы для интервью с кандидатом на должностную позицию менеджера по персоналу, открытую в крупной торговой компании, с учетом сложившейся в ней ситуации (Приложение 1). Вопросы интервью необходимо распределить по следующим блокам:

- профессиональная компетентность кандидата на вакансию;
- непрофессиональные формы активности (общественная деятельность, отдых, хобби и т.п.);
- личная история (семья, образование, жизненный опыт);
- личностные качества;
- отношение к прошлой, настоящей и будущей профессиональной деятельности;

По окончании работы одна из подгрупп предлагает свой вариант интервью с обоснованием предложенных вопросов. Члены остальных подгрупп вносят свои замечания и дополнения.

Темы докладов/рефератов: по данной теме не предусмотрены.

Образовательные технологии: беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний, отраженных в подготовленных докладах, а также приобретенных непосредственно на семинаре.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Метод анамнеза и особенности его использования в организационном контексте.
2. Метод анализа продуктов трудовой деятельности: цели, задачи и ситуация для его использования в организации.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Что представляет собой трудовой метод? Определите его достоинства и недостатки.
2. Какие виды тестов используются при оценке кандидатов на руководящую должность? Приведите примеры.
3. Каковы, на ваш взгляд, возможности и ограничения метода анамнеза при его использовании в организационной психологии? Что такое субъективные и объективные источники анамнеза?
4. Представьте, что вы получили задание на подбор тренинг-менеджера в вашу компанию. Какие документы, подтверждающие его профессиональную компетентность, вы попросите предъявить соискателя?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка преподавателем степени адекватности обоснованности устных ответов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка степени личной активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных докладов.

**4. Семинар. Тема: «Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации».**

**Цель:** закрепление знаний студентов о сущности, этапах научного исследования в 23здании 2323ионной психологии. Формирование способности к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования.
2. Этапы научного исследования.
3. Гипотезы научного исследования 4. Модели исследования.
5. Планирование организационно-психологических исследований.
6. Схемы планирования исследования.

Темы докладов/рефератов: по данной теме не предусмотрены.

Образовательные технологии: активные и интерактивные методы: работа студентов в малых группах, учебная дискуссия, метод «PRES».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии.
  - естественный (полевой) эксперимент;
  - лабораторный эксперимент;
  - лонгитюдинальные эксперименты;
  - факторные эксперименты;
2. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: постановка дополнительных вопросов выступающим, оценка степени владения материалом и умения вести дискуссию.

### **5. Семинар-дискуссия. Тема: «Конфликты в деловых взаимодействиях и технологии их эффективного преодоления».**

**Цели:** - закрепление знаний студентов о типологии, методах профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в организации;

- развитие навыков анализа конфликтных ситуаций и умения принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия. Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение конфликта. Какие типы конфликта могут возникать в организации? Дайте характеристику каждому из обозначенных типов конфликта и укажите причины их возникновения.

2. Перечислите известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации и охарактеризуйте каждую из них (по классификации К. Томаса).

3. Расскажите о психологических способах регуляции деловых конфликтов. 4. Назовите административные способы улаживания конфликтов в организации. В каких ситуациях целесообразно их использовать? В каких ситуациях возможность их применения ограничена? А в 24зких вообще не эффективна?

5. Решите следующие задачи<sup>1</sup>:

а) Вы недавно назначены менеджером по персоналу небольшого торгового предприятия. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, а они еще не знают Вас в лицо. Вы идете в переговорную комнату для проведения собеседования с одним из кандидатов на вакантную должность. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с собеседования, которое длилось 40 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курительной комнате за беседой.

*Вопрос:* Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

б) Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

*Вопрос:* в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

в) Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с последним. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

*Вопрос:* О каких проблемах в организации свидетельствует данная ситуация? Как бы вы поступили на месте руководителя. Обоснуйте свой ответ.

Темы докладов/рефератов:

1. Типы деловых конфликтов и коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях.
2. Роль внутриличностных конфликтов в формировании стиля профессионального общения.
3. Межличностные конфликты в сфере управленческой деятельности.
4. Использование методов РЭТ для управления эмоциональными реакциями в конфликтной ситуации.

Образовательные технологии: интерактивный метод «учебная дискуссия», опрос.

---

<sup>1</sup> Содержательная основа предлагаемых задач заимствована у С. М. Емельянова (Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – Спб., 2004.)

Задания для самостоятельной работы студентов:

Личностные особенности, влияющие на стиль поведения и эмоциональные переживания в конфликтных ситуациях.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Внимательно изучите конкретную ситуацию «Дилемма для Ирины» (см. Приложение 2) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.
2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?
3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.
4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.
5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: постановка дополнительных вопросов выступающим, оценка степени владения материалом и умения вести дискуссию.

6. **Учебно-теоретическая конференция. Тема: «Власть и лидерство как базовые 2525ионные процессы».**

**Цель:** - освоение студентами основных понятий организационной психологии, закрепление знаний студентов о структуре, методах исследования в организационной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен власти. Общая классификация оснований власти.
2. Взаимосвязь оснований власти.
3. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.
4. Лидерство и организационная власть.
5. Теории лидерства.

Темы докладов/рефератов:

1. Потребность во власти.
2. Модель власти в межличностном взаимодействии.
3. Основания власти и контроль.

Образовательные технологии: беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний, включая процесс обсуждения докладов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Лидерство и эволюция власти в организации. 2. Когда лидерство излишне.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка преподавателем степени адекватности обоснованности устных ответов.



Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка степени личной активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных докладов.

### **7. Семинар-практикум. Тема: «Стратегическое управление организацией».**

**Цели:** - обучить студентов приемам анализа внутренней и внешней среды организации (на примере SWOT);

- закрепить знания студентов об общих особенностях и основных этапах стратегического управления организацией.

**Задание 1.** В малых группах (4-5 человек) внимательно изучить конкретную ситуацию «Народный компьютер «Амата» (см. Приложение 3) и обсудить ответы на следующие вопросы:

1. Как можно охарактеризовать бизнес, в котором находилась фирма «Stins Coman»?
2. Почему производство домашнего компьютера «Амата» не привело к планируемому результату?
3. Какие конкурентные преимущества своему продукту намеревалась придать фирма?

На изучение ситуации и дискуссию в малых группах отводится 25 мин. Далее одна из подгрупп предлагает свой вариант ответов на поставленные вопросы. Члены остальных подгрупп высказывают замечания и дополнения.

**Задание 2.** В малых группах студенты составляют таблицу SWOT, используя материал конкретной ситуации «Народный компьютер «Амата». На работу отводится 20 минут. По окончании работы одна из подгрупп предлагает свой вариант SWOT – таблицы. Участники других подгрупп вносят дополнения и уточнения.

Темы докладов/рефератов: по данной теме не предусмотрены.

Образовательные технологии: активные и интерактивные методы: работа студентов в малых группах, учебная дискуссия, метод «PRES».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Области выработки стратегии: классификация М. Портера. Критерии выбора определенного типа стратегического развития организации.
2. Оценка правильности выбора направления стратегического развития, критерии оценки.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?
2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.
3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Комбинация интерактивных методов «Неоконченное предложение» (Сегодня на семинаре я научился (узнал, понял...) и «PRES». Высказываются все студенты по очереди.

### **8. Семинар. Тема: «Мотивация и стимулирование деятельности персонала организации».**

**Цель:** закрепление знаний студентов о теоретических основах и практических приемах стимулирования деятельности сотрудников организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите сравнительный анализ мотивационных теорий А. Маслоу и К. Алдерфера. В чем принципиальное различие данных теорий? Какие компоненты компенсационного пакета способны обеспечить удовлетворение потребностей каждого из иерерхических уровней?
2. Раскройте логику и содержание мотивационно-гигиенической теории Ф. Герцберга.
3. Почему теория Д. МакКлелланда занимает особое место среди содержательных теорий мотивации? Как вы понимаете значение понятия «приобретенные потребности»? Какие еще из приобретенных потребностей, кроме указанных Д. МакКлелландом, можно отнести к разряду высоко значимых для успешной профессиональной деятельности? Почему? Какие организационные мероприятия могут способствовать их удовлетворению?
4. Дайте общую характеристику процессуальным теориям мотивации. Отметьте их отличительные особенности по сравнению содержательными теориями.
5. Раскройте содержание мотивационной формулы В. Врума. Что такое валентность как фактор модели ожидания? Как работает модель ожидания?
6. Расскажите, из каких элементов состоит система вознаграждения сотрудника в современной организации? Какую роль играет нематериальное стимулирование сотрудников в эффективности их деятельности? Назовите виды и способы нематериального стимулирования.

Темы докладов/рефератов:

1. Психологические основы мотивации человеческого поведения в организации.
2. Методы определения оптимального стиля руководства для создания адекватной мотивации работника.
3. Корпоративная культура как командообразующий и мотивационный фактор.
4. Компенсационный пакет как интегративная модель вознаграждения сотрудника.
5. Возможности практического приложения процессуальных теорий мотивации.
6. Влияние мотивационной структуры личности эффективность деятельности руководителя.
7. Приемы и методы диагностики личной и профессиональной мотивации персонала.

Образовательные технологии: беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний, отраженных в подготовленных докладах, а также приобретенных непосредственно на семинаре.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Теория справедливости (равенства) С. Адамса.
2. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: *Практикующее упражнение «Лист желаний»<sup>2</sup>*

Заполните предлагаемую форму, обеспечив логику в объяснении ваших желаний и потребностей:

*Лист желаний*

<b>Вещи, которые Вам хочется получить в жизни</b>	<b>Какую потребность (потребности) данное желание может удовлетворить?</b>	<b>Какая мотивационная теория лучше объясняет выбранные Вами потребности?</b>
---	--	---

<sup>2</sup> Упражнение заимствовано в кн.: Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу "Менеджмент". – М., 1999.

*Лист А – краткосрочные  
желания*

*Лист В –*

*долгосрочные желания*

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменно.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: оценка степени личной активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных докладов.

**9. Коллоквиум. Тема: «Организационная культура, приемы ее формирования и развития».**

**Цель:** проверка и закрепление знаний студентов об основных принципах и стратегиях построения, поддержания и оптимизации организационной культуры. Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение понятия организационная культура. Какое из многочисленных определений организационной культуры представляется вам наиболее точным? Почему?
2. Назовите основные элементы организационной культуры. Обоснуйте значимость каждого из них для успешного функционирования организации. 3. Обозначьте этапы формирования корпоративной культуры организации. Назовите проблемы, с которыми сталкивается организация в процессе внешней адаптации и в процессе внутренней интеграции. Приведите наиболее адекватные, на ваш взгляд, способы их преодоления.
4. Назовите и обоснуйте основные методы поддержания организационной культуры. Какие мероприятия, направленные на повышение групповой сплоченности трудового коллектива и улучшение социальнопсихологического климата в компании вы могли бы предложить?
5. Какие психологические методики можно использовать с целью диагностики внутриорганизационных проблем и оценки потребности организации в изменениях? Приведите примеры.

Темы докладов/рефератов:

1. Этапы развития российского бизнеса и корпоративная культура.
2. Организационная культура западных компаний (на конкретном примере).
3. Организационная культура японских компаний (на конкретном примере).

4. Организационная культура российских компаний в современных условиях (на примере одной из компаний российского бизнеса).
5. Специфика организационной культуры IT-компаний.

Образовательные технологии: активные и интерактивные методы: работа студентов в малых группах, учебная дискуссия, метод «PRES».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Современные подходы к измерению влияния культуры на организационную эффективность.
2. Национальные особенности организационных культур.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: Опишите 29зд-нии2929ионную культуру вашего учебного заведения, ее явные и негласные нормы, ценности и представления.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменно.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: постановка дополнительных вопросов выступающим, оценка степени владения материалом и умения вести дискуссию.

#### **10. Семинар-практикум. Тема: «Основы психологического профессионального отбора».**

**Цели:** - обучить студентов методам получения информации о кандидатах на рабочее место;  
- закрепить знания студентов об общих особенностях и основных этапах психологического профессионального отбора.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи профессионального отбора.
2. Оценка деятельности.
3. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.
4. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.

Темы докладов/рефератов:

1. Оценочное интервью.
2. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате.
3. Оценки сослуживцев и руководителей.
4. Центр оценки кадров (assessment center).

Образовательные технологии: активные и интерактивные методы: работа студентов в малых группах, учебная дискуссия, метод «PRES».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить резюме и текст сопроводительного письма. Обсуждение в малых группах, замечания и дополнения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Комбинация интерактивных методов «Неоконченное предложение» (Сегодня на семинаре я научился (узнал, понял...) и «PRES». Высказываются все студенты по очереди.

## **I. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **7.1. Контрольная работа.**

#### **7.1.1. Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Организационная психология» являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, студент должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те студенты, которые имеют положительные оценки по контрольным работам.

Контрольная работа обычно содержит 5 вопросов, раскрытие которых включает в себя следующие элементы: введение, основная информация, заключение. Объем контрольной работы – 2-10 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках.

В течение семестра студент должен выполнить 3 контрольные работы по изучаемой дисциплине.

#### **7.1.2. Критерии оценки контрольной работы**

Оценка «отлично» ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стиль изложения должен соответствовать уровню развития студента, свидетельствовать о высокой степени владения студентом соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена.

Работа содержит необходимые выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используются только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студентом представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

#### **7.1.3. Примеры контрольных работ по дисциплине**

##### **« Организационная психология »**

**Тема: « Конфликты в деловых взаимодействиях и технологии их эффективного преодоления ».**

**Задание 1. Ответьте в письменной форме на следующие вопросы:**

1. Дайте определение конфликта. Какие типы конфликта могут возникать в организации? Дайте характеристику каждому из обозначенных типов конфликта и укажите причины их возникновения.

2. Перечислите известные вам стратегии поведения в конфликтной ситуации и охарактеризуйте каждую из них (по классификации К. Томаса). **Задание 2. Решите следующие задачи:**

а) Вы недавно назначены менеджером по персоналу небольшого торгового предприятия. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, а они еще не знают Вас в лицо. Вы идете в переговорную комнату для проведения собеседования с одним из кандидатов на вакантную должность. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с собеседования, которое длилось 40 минут, вы опять видите тех же сотрудников в курительной комнате за беседой.

*Вопрос:* Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

б) Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

*Вопрос:* в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

в) Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с последним. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю.

*Вопрос:* О каких проблемах в организации свидетельствует данная ситуация? Как бы вы поступили на месте руководителя. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3. Внимательно изучите конкретную ситуацию «Дилемма для Ирины» (см. Приложение 2) и ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Какого типа межличностные конфликты имеют место в ситуации? Объясните и подтвердите фактами.

2. Имеется ли в описанном в ситуации конфликте конструктивная сторона? Если да, то в чем она выражается?

3. Имеются ли в ситуации конфликты других уровней, кроме межличностного? Какие? Объясните и подтвердите фактами.

4. Какой стиль разрешения межличностного конфликта был использован каждым из участников событий? Подтвердите фактами.

5. Как вы предложили бы поступить Ирине в данной ситуации?

**Тема: «Стратегическое управление организацией». Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Назовите этапы стратегического управления организацией. В чем заключаются основные особенности стратегического управления по сравнению с оперативным?

2. Назовите основные типы стратегического развития по классификации М. Портера. Кратко опишите сущность каждого из них.

3. Что такое миссия организации? Какова ее роль в эффективности организационной деятельности? Укажите основные правила выработки миссии. Приведите конкретный пример формулировки миссии какой-либо компании. Насколько, на ваш взгляд, данная формулировка отражает предназначение и смысл существования данной компании?

**Задание 2. Внимательно изучите конкретную ситуацию «Народный компьютер «Амата» (см. Приложение 3) и ответьте письменно на следующие вопросы:**

1. Как можно охарактеризовать бизнес, в котором находилась фирма «Stins Coman»?

2. Почему производство домашнего компьютера «Амата» не привело к планируемому результату?
3. Какие конкурентные преимущества своему продукту намеревалась придать фирма?

**Задание 3. Составьте таблицу SWOT, используя материал конкретной ситуации «Народный компьютер «Амата».**

*Приложение 1*

### **Конкретная ситуация**

#### **«Дилемма для Ирины»**

Перед Ириной встала дилемма: как ей поступить? Недавно она начала работать в одной консультационной бухгалтерской фирме и уже столкнулась с проблемой, которая могла повлиять на ее будущие отношения в фирме. В ходе аудита одной из компаний она обнаружила, что большая сумма денег была в действительности выплачена работникам этой компании, но эта сумма не была проведена, как положено, через фонд заработной платы. Такая практика задалась достаточно распространенной во многих коммерческих и государственных структурах и помогала скрыть существенную часть наличности от налогов. Ирина считала, что эта практика является неправильной и незаконной и должна получить соответствующее отражение в аудиторском отчете. Она подняла этот вопрос в своем разговоре с Николаем, старшим в ее аудиторской группе. Он признал, что такая проблема в целом существует, но ничего не сделал, чтобы продвинуться в ее разрешении дальше. Николай предложил Ирине поговорить с руководителем фирмы, если ее что-то не удовлетворяет.

Прежде чем идти к руководителю, Ирина долго раздумывала. На занятиях по аудиту, которые она продолжала посещать и которые периодически проводились фирмой, упор делался на этику профессионального аудита и на приверженность ее фирмы к высоким стандартам в этом направлении.

Это ее окончательно убедило в необходимости встречи с руководителем фирмы. Однако визит к руководству оказался неудачным. Алексей Петрович, директор фирмы, согласился с тем, что обнаруженная Ириной практика вообще-то не является правильной. Вместе с тем он отметил, что и другие клиенты, с которыми им приходилось иметь дело, поступали подобным образом. Алексей Петрович пошел даже на то, что сказал Ирине о возможности потери клиента в том случае, если обнаруженный ею факт найдет отражение в аудиторском отчете. Он дал понять, что его такой исход дела мало устраивает. От этой встречи у Ирины осталось ощущение, что если она пойдет в разрешении проблемы дальше, то непременно приобретет себе врага. Состояние неудовлетворенности и беспокойства у нее не проходило, и она решила обсудить эту проблему с кем-нибудь из коллег. Ирина обратилась к Борису и Михаилу, работавшим в фирме уже около двух лет. Оказалось, что они и раньше сталкивались с подобными случаями в своей аудиторской работе и были удивлены, что Ирина обратилась к директору фирмы, минуя своего непосредственного руководителя-начальника отдела аудита. Борис и Михаил обратили внимание Ирины на то, что если она будет настаивать на своем, то им не избежать неприятностей, так как в прошлом они поступали в аналогичных случаях иначе. Они признали, что в сущности действия клиентов были неверными, но они не решались отражать это в аудиторских отчетах. К этому их подталкивало знание факта, что руководство фирмы смотрит на это сквозь пальцы. Поэтому они не хотели создавать проблемы. Борис и Михаил призвали Ирину быть членом «команды» и снять этот вопрос.

Перед Ириной встал выбор. В принципе она могла бы настоять на своем через голову своего непосредственного начальника. Она понимала, что если даже она будет прощена, ей придется сразу сменить работу. И что совершенно точно – ее действия придется не по душе ее коллегам. С другой стороны, можно было бы просто забыть случившееся и ничего не делать. Она считала, что при таком исходе сотрудники фирмы остались бы довольны и это, может быть, помогло бы ей сделать карьеру в фирме. Единственной проблемой, с которой ей по-прежнему приходилось бы иметь дело, – это ее совесть. Времени для решения оставалось совсем мало.

## Конкретная ситуация

### Народный компьютер “Амата”

Основными покупателями компьютерной техники в России являются крупные государственные и коммерческие структуры. Поэтому все ведущие компьютерные фирмы ориентируют свой бизнес на этих потребителей. За большие заказы на компьютерную технику идет жесткая конкурентная борьба. Преимущества таких заказов очевидны. Хотя и имеется серьезная угроза того, что задержится платеж и тогда возникнут серьезные проблемы.

На Западе рынок —домашних персональных компьютеров сложился давно и постоянно растет. С появлением CD-ROM компьютер занял в домашнем обиходе такое же место, как и телевизор. По оценке американской Ассоциации электронной индустрии, в 1994 г. в США объем продаж персональных компьютеров без учета стоимости программного обеспечения превысил 8 млрд. долл. И очень немного отличался от объема продаж телевизоров. В России же рынок —домашних персональных компьютеров практически отсутствует. И не только потому, что такой компьютер слишком дорог для большинства россиян, но и потому, что этот рынок никто не создает. Иначе говоря, в настоящее время спрос на —домашний персональный компьютер близок к нулю.

Российские производители персональных компьютеров собирают их из импортных комплектующих. В силу этого их бизнес очень сильно зависит как от ситуации на рынках комплектующих, в первую очередь на рынках Юго-Восточной Азии, так и от политики правительства России в отношении таможенных пошлин на эти комплектующие. Это обстоятельство делает данный бизнес в России очень сложным. Не меньшие сложности для компьютерного бизнеса создает и то обстоятельство, что компьютеры отечественной сборки, хотя и более дешевые, но менее качественные, все с большим трудом привлекают к себе внимание покупателей, ориентирующихся в последнее время на более качественную технику известных западных фирм. В этой ситуации очень немногие компьютерные фирмы продолжают оставаться в этом бизнесе.

Однако ряд фирм, несмотря на все трудности, довольно успешно ведет данный бизнес. К числу таких производителей относится московская фирма —Stins Coman, оборот которой в 1994 г. превысил 20 млн. долл. В —Stins Coman работают свыше 90 человек. Основу коллектива составляют выходцы из Министерства авиационной промышленности. В фирме развивается дух причастности к организации. Для этого проводятся коллективные мероприятия, сотрудники обеспечиваются бесплатным питанием в столовой фирмы, живущих в г. Жуковском доставляют на работу в фирменном автобусе. Технократическое прошлое большинства сотрудников, а также некий внутренний дух особенности фирмы создают почву для чрезмерной самоуверенности. Так, в 1994 г. сотрудниками фирмы был самостоятельно подготовлен каталог продукции и услуг фирмы. По мнению специалистов, он страдал рядом недостатков, которые никогда бы не допустили профессионалы.

Весной 1994 г. на рынках Юго-Восточной Азии в силу ряда причин, имевших локальный характер, произошло резкое снижение цен на полупроводниковые изделия и схемы, используемые в качестве комплектующих при сборке персональных компьютеров. Российские компьютерные фирмы получили возможность заработать на этом. Однако сделать это оказалось не так легко, как это могло казаться. Российские компьютерные фирмы бросились закупать дешевые комплектующие. Трудности реализации дешевых комплектующих навели руководство фирмы —Stins Coman на мысль о создании дешевого компьютера, который будут покупать не государственные организации и коммерческие фирмы, а простые российские граждане для домашнего пользования. Вначале эта идея президента фирмы Сергея Анисимова не имела полной



поддержки среди работников фирмы. Однако вскоре идея закрепились, и было решено приступить к выпуску дешевого —народного персонального компьютера под названием —Амата. При разработке концепции компьютера —Амата с самого начала были определены четыре условия успеха проекта. Во-первых, компьютер должен быть максимально дешевым. Для этого решили отказаться от монитора, предложив покупателям использовать в качестве монитора имеющийся у них телевизор. Во-вторых, компьютер должен был обладать свойствами игровой приставки, не худшими, чем обладает известная игровая приставка —Денди. В-третьих, в силу отсутствия рынка такого рода компьютеров было решено провести широкую кампанию по рекламированию —Аматы. В-четвертых, так как несмотря на относительно низкую цену компьютер все-таки оставался недоступен по цене большинству возможных покупателей, было принято разработать и реализовать схему оплаты компьютера в рассрочку. Фирма планировала, что за первые 6 месяцев ей удастся продать 150 тыс. компьютеров —Амата.

Было разработано два варианта компьютера соответственно стоимостью 390 и 790 долл. Для реализации проекта по полной схеме было решено привлечь ряд партнеров. Так как за первый год предполагалось продать 400 тыс. компьютеров, то, опасаясь нехватки мощностей собственного завода —Стек в Екатеринбурге, фирма —Stins Coman провела переговоры с фирмой —Aquarius Sitem по поводу сборки части компьютеров —Амата на их заводе в Шуе. Для ремонтного обслуживания привлекли фирму —Техносервис, а относительно разработки системных и игровых программных продуктов для —Аматы договорились с фирмами —Никита и —Физтех-софт.

Осуществление платежей в рассрочку планировалось провести с помощью Сбербанка и Уникомбанка. Для получения компьютера покупатель должен был уплатить в магазин 19 или 39 долл. (размер месячной выплаты за соответствующую модель —Аматы) и предъявить гарантийную справку. Для продажи компьютеров —Амата была достигнута договоренность об их реализации через сбытовую сеть дистрибьюторской компании —Merisell и дилерскую сеть фирмы —Aquarius. На проведение рекламной кампании было выделено 1,5 млн. долл.

Привлечение к проекту известных российских фирм и банков вселяло в руководство фирмы —Stins Coman оптимизм и большие надежды на огромный успех у населения компьютера —Амата. Презентация компьютера состоялась в начале августа 1994 г. На ней президент —Stins Coman г-н Анисимов с уверенностью объявил о том, что планируется продать в течение года 400 тыс. —домашних компьютеров —Амата. Цифра базировалась на том, что в России 40 млн. семей. При этом г-н Анисимов без лишней скромности посетовал на то, что из-за ограниченности сбытовых мощностей компьютер сразу попадет в разряд дефицитных товаров, и высказал опасение, что фирма подвергнется критике со стороны покупателей за необходимость вставать ночью в очередь за —Аматой. Проведя презентацию на столь оптимистичной ноте, г-н Анисимов до сентября отбыл в отпуск.

Практическая реализация проекта пошла по другому сценарию. Во-первых, эксплуатационные возможности —Аматы, особенно ее дешевой модели без винчестера и монитора, оказались очень слабыми. Компьютер был неудобен в использовании. Для его полноценного использования нужно было докупать ряд дополнительных компонентов, что, естественно, удорожило компьютер. Столкнувшись с этой проблемой, —Stins Coman выпустила более удобную для пользования модель —Аматы, но она оказалась в несколько раз дороже дешевой модели. Во-вторых, банки решили изменить схему платежа за компьютер. Вместо выплаты в рассрочку они предложили покупателям делать единовременный в размере стоимости компьютера взнос в банк на безотзывный депозит, т.е. покупатель должен был сразу платить в зависимости от выбранной модели или 390, или 790 долл. В-третьих, совершенно не выполнила своей задачи рекламная кампания.

Она не носила адресного характера. Не было ясно, чего хотят добиться с помощью этой рекламы. Видеоролик, запущенный по телевидению, не способствовал появлению интереса к компь-

ютеру, а плакат —Папа, купи мне —Амату!! Она все умеет! наводил молодежь на мысли, 35зданкие от компьютера. Позже г-н Анисимов признал, что следовало выделить на рекламную кампанию не менее 5 – 6 млн. долл.

За первые 6 месяцев реализации было продано 5 тыс. компьютеров —Амата11.

### **Форма практического задания: Реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности становления и развития психологии управления в России и зарубежных странах
2. Теория управления: школы, подходы, современное состояние
3. Управленческая деятельность: содержание и основные подходы к ее изучению
4. Психологические особенности реализации функций управления
5. Профессионализм государственного служащего: сущность, особенности развития и оценки
6. Стороны и критерии профессионализма государственного и муниципального служащего
7. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
8. Профессионально обусловленные деструкции личности руководителя
9. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях
10. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы
11. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма государственных служащих
12. Стратегии профессионального самосохранения личности государственных и муниципальных служащих
13. Особенности проявления и функционирования познавательных процессов в управленческой деятельности.
14. Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
15. Теоретические основы мотивации персонала
16. Психологические особенности мотивации персонала
17. Психологические аспекты разработки и оптимизации системы вознаграждения персонала
18. Работоспособность человека в труде
19. Функциональные состояния: виды, особенности проявления и профилактики
20. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
21. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
22. Профессиональное здоровье менеджера как психологическая проблема
23. Стресс в профессиональной деятельности: стрессоры, динамика развития, преодоление
24. Психическое выгорание у менеджеров
25. Трудоголизм и синдром хронической усталости в управленческой деятельности.
26. Исследование профессиональных деформаций руководителей.
27. Влияние здоровья руководителя на эффективность деятельности организации.
28. Коммуникативная компетентность менеджера
29. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
30. Учет половозрастных особенностей человека в организации профессиональной деятельности.
31. Психологическая совместимость и оптимизация взаимодействия персонала.
32. Группа как социально-психологическая общность
33. Психологические аспекты влияния группы на личность
34. Психологические аспекты влияния личности на группу
35. Психологические аспекты продуктивности группы
36. Психологические аспекты формирования управленческой команды

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-1	использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных 3бзданиях;	Этап формирования знаний
ПК-4		Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	
ПК-5	выявление 3бзданифики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным 3бзданпам; применение знаний по психологии как	Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	Этап формирования умений
ПК-9		Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами про-	
ПК-10			
ПК-11			
ПК-12			
ПК-23			

	<p>науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и 37здасания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>ведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p>	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, уме-</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и бу-</p>

		<p>ние самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>дущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, 38здания, 38онные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные 38здалитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>
<p>ПК-11 ПК-12 ПК-23</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, 38здания, 38онные задания,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

		<p><i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Психология управления, как отрасль психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.
2. Предмет, объект и задачи психологии управления.
3. Основные проблемы психологии управления.
4. История становления психологии управления.
5. Методы психологии управления.
6. Руководитель. Авторитет руководителя.
7. Психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации.
8. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
9. Психологический анализ теорий лидерства.
10. Управленческие функции.
11. Теории организационного поведения
12. Личность и ее развитие в организации.
13. Усвоение ценностей организации новым сотрудником.
14. Общая характеристика управленческих решений, их классификация.
15. Этапы выработки управленческих решений.
16. Сущность конфликта как психологического феномена.
17. Типы конфликтов в организации.
18. Личностные источники конфликтов. Причины деловых конфликтов.
19. Стили конфликтного взаимодействия.
20. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтных ситуаций.
22. Преодоление стрессовых последствий конфликта.
23. Коммуникативное поведение в организации.
24. Казахстанская практика организационного поведения.
25. Международные этические нормы делового поведения. Деловое

поведение с партнерами и конкурентами.

26. Корпоративная культура
27. Понятие структуры организации
28. Психологические особенности деятельности руководителя
29. методы управления как инструмент управления
30. Влияние организационных факторов на сотрудников
31. Делегирование полномочий как механизм коллективообразования
32. Психологические эффекты неоптимального делегирования полномочий
33. Процесс принятия группового решения
34. Групповое давление. Конформизм
35. Процесс коллективообразования
36. Концепция деятельностного опосредствования МЛЮ (психологическая теория коллектива Петровского)
37. Групповая идентификация и сплоченность группы в концепции Петровского
38. Социально-психологические характеристики высокоразвитых групп
39. Проблема межгрупповых отношений
40. Группа в условиях межгрупповых конфликтов
41. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Классификация агрессии
42. Факторы, влияющие на установление близких межличностных отношений
43. Сохранение и разрушение близких МЛЮ. Атрибуция и близкие МЛЮ
44. Технология мотивации в структуре деятельности руководителя
45. Психологические особенности функций контроля
46. Сущность и виды контроля
47. Неоптимальный контроль, его психологические последствия
48. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
49. Психологические особенности принятия групповых решений
50. Психологические особенности управленческих решений
51. Мотивация трудовой деятельности
52. Управленческая концепция руководителя
53. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия
54. Лидерство как социально-психологический феномен
55. Теории лидерства
56. Стили лидерства
57. Лидерство и руководство
58. Психологические аспекты подбора и расстановки кадров
59. Оценка персонала
60. Объективные и субъективные факторы в подборе персонала
61. Психологическое консультирование руководителей
62. Профессиональное выгорание
63. Профилактика профессионального выгорания
64. Проблема психологической диагностики руководителей
65. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации
66. Методы неформальной организации в структуре управленческого взаимодействия
67. Этапы выработки управленческих решений
68. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений
69. Индивидуальный стиль управленческой деятельности
70. Психология управления как отрасль психологического знания

71. Психологическая характеристика управленческой деятельности
72. Кооперация и конкуренция в групповом взаимодействии
73. Индивидуальная и групповая активность
74. Групповая поляризация
75. Социальный статус и социальные роли

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

### Кейсы

#### Кейс №1 «Разработка способов воздействия на сотрудника»

На основании анализа ситуации проанализировать причины изменения поведения Ю. Малевина. Разработать способы воздействия на Малевина для изменения его поведения. Заполните таблицу «Оценка причин поведения»

Описание ситуации:

Ю. Малевин работает в ООО «Три кита» с 2009 г. в должности техника-технолога холодильного оборудования. За время работы его три раза отмечали за высокое качество работы и регулярно выплачивали премии по итогам года. Однако за последний год отношения Ю. Малевина с коллегами стали натянутыми. Он вообще никогда не был особенно разговорчивым, но сейчас потребовал от коллег держаться подальше от его рабочего места. Ю. Малевин дал понять, что у него пропадают инструменты, и он хочет обезопасить свое рабочее место. Ухудшилось и качество его работы. Примерно год назад производимые им аппараты оценивались как полностью бездефектная продукция. В настоящее время при выборочном контроле оказалось, что его изделия требуют переделки в трех случаях из ста. Таким образом, уровень брака в его работе вырос с нулевого до 3 %. У его коллег брак не превышает 1,5 %.

Поведение Ю. Малевина вызвало беспокойство у руководителей подразделения. Хороший работник превратился в середняка. Что могло стать причиной изменения поведения Ю. Малевина?

Используя табл. 2. Выберите из списка возможные причины изменения поведения, оцените их по 7-балльной шкале и прокомментируйте свои оценки.

Таблица 2. Оценка причин поведения

Причины поведения	1	2	3	4	5	6	7
	маловероятно очень вероятно						
1. Низкая мотивация	1	2	3	4	5	6	7
2. Недостаточная самостоятельность	1	2	3	4	5	6	7
3. Проблемы со здоровьем	1	2	3	4	5	6	7
4. Семейные проблемы	1	2	3	4	5	6	7
5. Плохое руководство	1	2	3	4	5	6	7
6. Отсутствие перспектив роста	1	2	3	4	5	6	7
7. Другие причины	1	2	3	4	5	6	7

Прокомментируйте каждую из своих оценок.

Что можно предпринять менеджеру? Заполните табл. 3

Таблица 3. Способы воздействия для изменения поведения



Варианты действий	Да	Нет	Почему?
1. Перевести Малевина на другую работу			
2. Уволить Малевина			
3. Поговорить с Малевиним			
4. Отстранить Малевина от работы, сообщив ему о своей озабоченности			
5. Спросить коллег Малевина, как они объясняют причины ухудшения его работы			
6. Оставить все как есть еще на 6 месяцев			
7. Проанализировать свое поведение как менеджера			
8. Повысить Малевина, т. к. он работает в нынешней должности уже 6 лет			
9. Другие варианты			

Источник: «Организационное поведение» Г. Р. Латифуллина

### Кейс № 2 «Выбор сотрудника»

Описание ситуации: Вы являетесь Управляющим пяти АЗС компании «Лесной город» в городе N. Одной из Ваших АЗС является «Зеленый Кедр». У нее максимальная проходимость среди других Ваших АЗС. В связи с этим нагрузка на персонал достаточно большая. Если заправщики у Вас еще удерживаются, так как суммарно получают хорошие чаевые, то текучка кассиров у Вас достаточно высокая. Так что перед Вами стоит задача поиска и оценки кандидата на должность кассира, поскольку их Вам не хватает. Ситуация еще осложняется тем, что АЗС «Зеленый Кедр» имеет мини-маркет с открытой выкладкой, так что задач у кассиров много, а чаевые они не получают. К тому же и функционал у кассиров шире, чем в других топливных компаниях, поэтому найти хорошего кандидата бывает трудно.

В функциональные обязанности кассиров компании «Лесной город» входит:

- Обслуживание клиентов на кассе;
- Приемка товаров;
- Контроль сроков годности товаров;
- Участие в проведении инвентаризации товара;
- Выполнение плана продаж по промо продукции;
- Уборка помещений (полы, полки, туалет и т.д.)

**Условия работы:** график 2/2 месяц в день с 9 до 21, месяц в ночь с 21 до 9 (по договоренности с управляющим АЗС можно только в день или только ночь). Вам как управляющему удобнее, чтобы кассир мог выходить как в день, так и в ночь.

**Задача:** Подумайте, пожалуйста, и напишите профиль кандидата на вакансию кассира на АЗС «Зеленый Кедр» в компании «Лесной город». Какими характеристиками и компетенциями (знаниями, навыками, особенностями личности он должен обладать), чтобы успешно работать кассиром на Вашей АЗС

### Кейс № 3 «Розничный магазин»

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем 42зданные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

**Задание:** продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

### Кейс № 4 «Аптека».

Описание ситуации: Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию

«советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

**Задание:** продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Кейс № 5 “Новый сотрудник”

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.

**Задание:** продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида. Кейсы для тренинга продаж можно посмотреть [здесь](#)

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. Приказа от 27.05.2016 № 935).

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. Приказа от 27.05.2016 № 935).

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70 - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // ЭБС

## 6.2. Дополнительная литература

1. Овсянникова, Е.А. Психология управления (Профессиональный модуль) : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
2. Галиуллина, С.Д. Психология управления (Профессиональный модуль) : учебное пособие / С.Д. Галиуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - изд. 2-е, доп. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 240 с. - Библиогр.: с. 218-219 - ISBN 978-5-88469-622-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469>
3. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449971>
4. Кочеткова, А. И. Прикладная Психология управления (Профессиональный модуль) : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450440>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология управления» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC

7. K-lite Pack

8. 7-Zip

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психология управления**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 «Клиническая психология»**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины «**Психология управления**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психология управления**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология управления**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психология управления**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психология управления**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза**

**Наименование образовательной программы**  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация**  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность**  
**37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования**  
**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)**  
**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Морозов В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор  
2Афедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	22
<b>6.1. Основная литература</b> .....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.3. Информационные справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	27
11. Образовательные технологии.....	27
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	29

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины*

Цель учебной дисциплины состоит в получении систематизированных теоретических знаний о психологических закономерностях системы «человек-право», методических приемах, направленных на повышение эффективности этой системы, формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоению студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
6. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
7. Формирование у студентов умений проведения психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психологопсихиатрической), военной, медико-социальной и медико-психологопедагогической экспертизы;
8. Составление экспертного психологического заключения.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Изучение учебной дисциплины **«Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Юридическая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по нейропсихологической диагностике», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Медиапсихология в служебной деятельности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-5, ПК-1, ПК-8, ПК-12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.12 в соответ-

ствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 « Клиническая психология « (уровень специалитета).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: методологию, основы и дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		Уметь: разрабатывать психологическое исследование, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные
		Владеть: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать: особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы
		Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
		Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать

		экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: основы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
		Владеть: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
		Уметь: проводить анализ теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
		Уметь: использовать в практике деятельности современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.4	способностью и готовно-	Знать: теорию и методологию прове-

	<p>стью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>дения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: методологию постановки практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
ПСК-3.6	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать: методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь: применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для</p>



		реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Знать: основы и особенности проведения психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
		Уметь: самостоятельно провести психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
		Владеть: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			

<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>75</b>	<b>24</b>	<b>51</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	10	20			
Выполнение практических заданий	33	10	23			
Рубежный текущий контроль	12	4	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>45</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 45</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 75 часов.

Объем самостоятельной работы – 24 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>						
Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение	36	12	24	8	16	0
Тема 1.1. 2. Принципы и методы психологических исследований в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза.	18	6	12	4	8	

Тема 1.1. 1. Теоретико-методологические проблемы юридической психологии	18	6	12	4	8	
Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.	36	12	24	8	16	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>						
Раздел 2.1. Криминальная психология	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.	36	24	12	4	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 6)</b>						
Раздел 1.1	36	20	16	4	12	0
Раздел 1.2	36	20	16	4	12	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					

Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 2.1	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 2.1. Криминальная психология	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>20</b>		<b>23</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

**РАЗДЕЛ 1. 1. Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение.**

**Цель:** Закрепить знания о предмете, задачах, методах современной юридической психологии и судебно – психологической экспертизы, развивать способность владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний.

**Тема 1.1. 1. Теоретико-методологические проблемы юридической психологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Предмет, задачи юридической психологии. История развития юридической психологии. Юридическая психология – наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений. Право всегда связано с нормативным поведением людей. При этом нормы поведения чаще всего устанавливаются самими людьми в интересах либо всего общества, либо отдельных групп или классов. Несоблюдение этих норм очень часто приводит к возникновению отклоняющегося поведения, которое в некоторых случаях может рассматриваться как преступное, асоциальное. Юридическая психология является самостоятельной психологической дисциплиной. Методы юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии - системно-структурный анализ процесса деятельности во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. Юридическая психология – научно – практическая дисциплина. Со-

временное состояние юридической психологии (Г. Тард, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Айзенк, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает юридическая психология?
2. Что означает понятие «нормы поведения» ?
3. Приведите пример технических и социальных норм поведения ?
4. В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
5. В чем заключается специфика предмета юридической психологии?

**Тема 1.1. 2. Принципы и методы психологических исследований в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

В юридической психологии существуют определенные методы исследования, которые предполагают возможность выявления соответствующих предмету и задачам явлений и характеристик. Изучаемое явление должно быть исследовано в своем развитии и во взаимосвязи с другими явлениями. Исследование должно быть объективным. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы: 1. Методы научного исследования. С помощью их изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности. 2. Методы психологического воздействия на личность. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к социальной среде. Данные методы, помимо их уголовно-процессуальной регламентации, основаны на научных методах психологии, тесно связаны с криминологией, криминалистикой, исправительно-трудовой педагогикой. 3. Методы судебно-психологической экспертизы. Целью этих методов является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. Диапазон применяемых в этом исследовании методов ограничен требованиями законодательства, регламентирующего производство экспертизы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы проведения психологических исследований
2. Классификация методов.
3. Объект изучения юридической психологии.
4. Методы научного исследования.
5. Методы психологического воздействия на личность.
6. Методы судебно-психологической экспертизы.

**РАЗДЕЛ 1. 2. Психология личности и деятельности, психология юридического труда.**

**Цель:**

Тема 1. 2.3. Психология личности и деятельности.

Социализация личности.

Психология реформы и кризиса в России.

Этика и психология правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

Психология юридического труда.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p>
		Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
		Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: методологию, основы и дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p>
		Уметь: разрабатывать психологическое исследование, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные	
		Владеть: готовностью разрабатывать дизайн	

		психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<p>Знать: особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клинко-психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудова психология.</p>
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с	Знать: основы организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координации взаимодействия	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно-психологической экспертизы. Психологические и клинко-психологические познания</p>



	руководителями, персоналом различных организаций	<p>с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Уметь: организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p> <p>Владеть: способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p>в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: проводить анализ теоретических основ и принципов патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и</p>	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинкопсихологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>

		личности при различных психических заболеваниях	
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинико- психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>
		Уметь: использовать в практике деятельности современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинико- психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза</p>
		Уметь: использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	

			экспертиза, ее виды, порядок проведения Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: методологию постановки практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинко-психологические познания в экспертной практике: введение.
		Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда. Раздел 2.1. Криминальная психология Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта,специалиста и эксперта.
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению	Знать: методы патопсихологической диа-	Раздел 1.1 Предмет и система юриди-

	<p>на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>гностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь: применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ческой психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинко- психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1. Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3. Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4. Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>
<p>ПСК-3.7</p>	<p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: основы и особенности проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> <p>Уметь: самостоятельно провести психологические экспертизы и составлять заключения в соответ-</p>	<p>Раздел 1.1 Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинко- психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2 Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1.</p>

		<p>ствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению 20А20люючений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2.</p> <p>Использование психолога в качестве консультанта,специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3.</p> <p>Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4.</p> <p>Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>
ПСК-3.12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Раздел 1.1</p> <p>Предмет и система юридической психологии и судебно- психологической экспертизы. Психологические и клинко-психологические познания в экспертной практике: введение.</p> <p>Раздел 1.2</p> <p>Психология личности и деятельности, психология юридического труда.</p> <p>Раздел 2.1.</p> <p>Криминальная психология</p> <p>Раздел 2.2.</p> <p>Использование психолога в качестве консультанта,специалиста и эксперта.</p> <p>Раздел 2.3.</p> <p>Судебно психологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения</p> <p>Раздел 2.4.</p> <p>Психология судебного процесса и исправительно-трудовая психология.</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ПК-1 ,	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и прочно

<p>ПК-8. ПК-12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4. , ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.12</p>	<p>ния знаний.</p>	<p>вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>
<p>ПК-8. ПК-12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4. , ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.12</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (кейсы)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>
<p>ОК-5, ПК-1 , ПК-8. ПК-12, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4. ,</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (ситуационные задачи)</p>	<p>или задание выполнено не до конца,</p>

ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.12		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
---------------------------------	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:  
Аналитическое задание:

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450284>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449826>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>
2. Рогозина, Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : учебное пособие / Т.И. Рогозина ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164>
3. Криминальная сексология : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. : табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>
4. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449580>
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449723>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную инфор-	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



	мацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 1.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных,	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций (кейсов), психологических тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ГУП «Московский метрополитен», Отдел психологического обеспечения Главного управления МЧС России по г. Москве, Центр

исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
/Е.А. Петрова  
29 апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Уровень образования

УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА

Квалификация (степень)

Клинический психолог

Очная форма обучения

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Терещуком Константином Сергеевичем, кандидатом психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной, общей и клинической психологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Петрова


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляра



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	30
<b>6.1. Основная литература</b> .....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
9.1. Информационные технологии .....	33
9.2. Программное обеспечение .....	33
9.3. Информационные справочные системы .....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	34
11. Образовательные технологии .....	35
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	37

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций, а также **дополнительных компетенций**: ПК-8; ПСК-3.4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Зоопсихология и сравнительная психология» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 Клиническая психология/Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных	<b>Знать:</b> как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках

	<p>видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
		<p><b>Уметь:</b> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы.</p>
		<p><b>Владеть:</b> готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>ПСК-3.4</p>	<p>Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной</p> <p><b>Уметь:</b> применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических</p>

		экспертиз с учетом их предметной специфики
--	--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	20	20
Лабораторные занятия	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	33	33
Выполнение практических заданий	37	37
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			<b>Всего</b>	<b>Лек цион ного типа</b>	<b>Сем инар ског о типа</b>	<b>Лаб рато рные е заня тия</b>
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>						
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	36	28	8	4	4	0
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития психики. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	36	30	6	2	4	0
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	36	28	8	2	6	0
Раздел 4. Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики. Эволюция психики человека в филогенезе.	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>								
Раздел 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2. Особенности развития и функционирования потребностно-мотивационной сферы животных на разных уровнях развития	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

психики. Ориентировочная исследовательская деятельность. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных.								
Раздел 3. Развитие психики животных в онтогенезе. Особенности онтогенеза как показатель развития психики животных. Коммуникативное и общественное поведение животных.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4. Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики. Эволюция психики человека в филогенезе.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>114</b>	<b>33</b>		<b>37</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 8)

## **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЗООПСИХОЛОГИИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. МЕТОДЫ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

**Цель:** Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
2. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками
3. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли.
4. Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней.
5. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза.
6. Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики.
3. Концепция гомеостаза. Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Формы поведения.
8. Интеллект и сознание. Интеллектуальное поведение животных.
9. Эволюция поведения.
10. Условия обогащения поведения.
11. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация.
12. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
13. Критерии сообщества и социальные реакции.
14. Типология сообществ
15. Общественное поведение.



16. Конфликтное поведение.
17. Демонстрация и ритуал.
18. Невербальная коммуникация.
19. Сопоставление психики животных и человека.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – компьютерное тестирование.**

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

Ответ:

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

Ответ:

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

Ответ:

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

Ответ:

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

Ответ:

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

Ответ:

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это –

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;

4. восприятие.

Ответ:

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

Ответ:

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

Ответ:

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

Ответ:

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

Ответ:

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

Ответ:

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

Ответ:

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

Ответ:

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

Ответ:

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

Ответ:

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

Ответ:

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

Ответ:

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

Ответ:

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

Ответ:

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

Ответ:

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желаний животного;
2. способности к научению;

3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

Ответ:

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

Ответ:

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Ответ:

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

Ответ:

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

Ответ:

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

Ответ:

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

Ответ:

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;

3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

Ответ:

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

Ответ:

32. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

1. врожденным узнаванием;
2. таксисами;
3. научением;
4. запечатлением.

Ответ:

33. Возможно ли облигатное научение вне сенсильных периодов?

1. Да;
2. нет.

Ответ:

34. В постнатальном периоде:

1. психическая деятельность уже не развивается;
2. формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;
3. совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

Ответ:

35. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

1. врожденное узнавание;
2. таксис;
3. запечатление;
4. навык.

Ответ:

36. Игровой период выделяют в основном у:

1. зрелорожденных животных;
2. незрелорожденных животных;
3. всех животных;
4. только у приматов.

Ответ:

37. По своей сущности игра является:

1. способ расходования накопившегося излишка энергии;
2. тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
3. необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
4. приятный способ времяпрепровождения .

Ответ:

38. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

1. совершенствуется двигательная активность;
2. формируется общение;
3. приобретает информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;
4. расширяется ориентировочная основа деятельности;
5. происходит запечатление признаков братьев-сестер.

Ответ:

39. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

1. общее строение организма;
2. конкретные условия жизнедеятельности животного;
3. сложность нервной системы;
4. темперамент животного;
5. положение на эволюционной лестнице.

Ответ:

40. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н.Леонтьевым?

1. Пять;
2. четыре;
3. три;
4. шесть.

Ответ:

41. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

42. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

1. элементарной сенсорной психики;
2. перцептивной психики;
3. сознательной психики.

Ответ:

43. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

44. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;

5. сознательной психики.

Ответ:

45. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

46. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

1. низшем уровне элементарной сенсорной психики;
2. высшем уровне элементарной сенсорной психики;
3. низшем уровне перцептивной психики;
4. высшем уровне перцептивной психики;
5. сознательной психики.

Ответ:

47. Интеллектуальная деятельность животных является:

1. однофазной;
2. двухфазной;
3. трехфазной;
4. четырехфазной.

Ответ:

48. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

1. способность к обобщениям
2. способность к манипулированию предметами;
3. способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
4. сложность организации нервной системы;
5. стадный образ жизни.

Ответ:

49. Мышление животных носит:

1. наглядно-образный характер;
2. абстрактно-логический характер;
3. наглядно-действенный характер;
4. конкретный, чувственно-двигательный характер.

Ответ:

50. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

1. мыслительными способностями животных;
2. образом жизни животных;
3. желанием животных;
4. ленью животных.

Ответ:

51. Предпосылками зарождения человеческого сознания являются:

1. эволюция гаптических и сенсорных функций и групповое поведение обезьян;
2. интеллектуальные способности обезьян;
3. желание животных;
4. инопланетное вмешательство.

Ответ:

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЖИВОТНЫХ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ. ВРОЖДЕННОЕ И ПРИОБРЕТЕННОЕ В ПОВЕДЕНИИ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение.
2. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.
3. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения».
4. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера.
5. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии.
6. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).
2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).
3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).
4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).
5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение.



Выделение. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность).

6. Формы индивидуального поведения животных. (Координация. Пространственная ориентация. Навигация).

7. Формы индивидуального поведения животных. (Гомеостаз. Терморегуляция. Водный баланс. Энергия и питательные вещества).

8. Мотивационные системы. Мотивационные состояния.

9. Исследовательское поведение. (Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека).

10. Игровое поведение. (Игра у животных, ее функции. Игры детенышей животных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек).

11. Агрессивность в сообществах животных. (Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения. Основные подходы к пониманию человеческой агрессивности. Биологические основы детских страхов, воровства, консерватизма. Ложь как замещающее поведение).

12. Социальное или общественное поведение животных. (Программы демонстрации группового единства. Программа расселения. Включение в иерархическую структуру и утверждение своего статуса. Врожденные формы поведения у подростков. Биологические основы проблемы «отцов» и «детей». Врожденные формы объединения подростков и их аналоги у животных).

13. Пол и его детерминанты. (Эволюционное значение раздельнополости: теория В.А. Геодакяна. Половая дифференцировка и ее роль в реализации полового поведения. Особенности поведения самцов и самок. Репродуктивное поведение как эволюционная стратегия. Ритуал ухаживания. Функции ухаживания).

14. Стратегия полового поведения самца и самки, их взаимодействие и влияние на социальную организацию. (Эволюция брачных отношений у приматов. Многообразие форм брачных отношений у человека и его причины. Перспективы института моногамного брака у человека с точки зрения этологии).

15. Родительское поведение: варианты взаимоотношений между родителями и детенышами. (Несостоятельность понятия «материнский инстинкт». Влияние матери на будущее родительское поведение потомства. Биологические основы родительского поведения человека).

16. Изоляция как фактор эволюции, поведенческие механизмы изоляции. (Территориальность. Человек как территориальное существо – врожденные формы поведения).

17. Иерархия. (Варианты иерархических отношений. Детерминация иерархического ранга. Врожденные программы поведения иерархов, субдоминантов и низкоранжированных членов иерархической структуры. Знаковые стимулы иерархического ранга. Основные формы стихийно образующихся иерархий в группах людей. Способы противостояния формированию жестких иерархических структур).

18. Агрессия в человеческом обществе. (Врожденные позы и жесты агрессии. Генетически закрепленные программы поведения человека в конфликтных ситуациях. Биологические предпосылки демократии. Альтруистические программы и способы предотвращения агрессии у приматов).

19. Поведенческие аналоги морали у животных. (Система естественных запретов. Баланс между уровнем агрессивности, «вооружением» и жесткостью запрещающих программ у животных. Несоответствие системы естественных запретов условиям, сложившимся в человеческом обществе).

20. Биологические основы экономических отношений. (Инстинкт собственника. Генетически закрепленные варианты получения собственности. Эксперименты с получением собственности у приматов).

21. Понятие конфликта в этологии. (Варианты поведения в конфликтных ситуациях. Смещенная активность. Переадресованная активность. Половая инверсия. Регрессия. Реакция замирания. Наиболее распространенные в природе конфликты. Конфликт за территорию. Природа конфликтов при демонстрации. Победа).

22. Конфликт между ухаживанием и угрозой. (Демонстрации угрозы и умиротворения. Ухаживание как конфликтная ситуация. Позы ухаживания и их амбивалентность. Функции ухаживания. Ритуализация и ее значение).
23. Агрессия. (Два взгляда на природу агрессии и возможные способы ее контроля. Агрессия как форма поведения, вызываемая внешними стимулами. Агрессия как наследуемая спонтанная активность. Аргументы «за» и «против». Эволюционная роль агрессии).
24. Поведение в изменчивой среде. (Толерантность. Акклиматизация. Биологические часы. Зимняя спячка. Миграция).
25. Онтогенез поведения. (Приспособительный характер возрастных изменений поведения. Генетические детерминанты возрастных изменений поведения. Средовые детерминанты возрастных изменений поведения. Этологические исследования возрастных изменений поведения).
26. Особенности поведения какого-либо класса или вида животных.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос.

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Кинезы и таксисы.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ и их классификация.
12. Иерархия в сообществах.
13. Разделение ролей.
14. Взаимопомощь.
15. Агрессия. Механизмы подавления.
16. Роль ритуала в подавлении агрессии.
17. «Эмбриональное научение».
18. Значение заботы о потомстве.
19. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
20. Игра и общение.
21. Игра и приобретение «запасного» опыта.
22. Коммуникация и язык животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
25. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
26. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
27. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
28. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
29. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
30. Проблема группового и социального в поведении человека.

### **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕЗА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ЖИВОТНЫХ. КОММУНИКАТИВНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ.**

**Цель:** Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения.
2. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении.
3. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение, родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных.
4. Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки.
5. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное поведение. Демонстрация и ритуал.
6. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные цели зоопсихологических исследований.
3. Ранние представления о психической деятельности животных.
4. Проблема инстинкта в понимании Ж.Б. Ламарка.
5. Проблема инстинкта в понимании К.Ф. Рулье.
6. Проблема инстинкта в трудах Ч. Дарвина.
7. Современные понимания проблемы инстинкта и научения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
10. Внешние факторы инстинктивного поведения.
11. Поисковые и завершающие фазы поведенческого листа.
12. Приобретаемые компоненты инстинктивного поведения.
13. Инстинктивное поведение и общение.
14. Психологический аспект инстинктивного поведения.
15. Общая характеристика процесса научения.
16. Навык.

17. Дрессировка.
18. Познавательные процессы при формировании навыков.
19. Научение и общение. Подражание.
20. Манипулирование.
21. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
22. Территориальное поведение.
23. Общение и групповое поведение у беспозвоночных.
24. Сенсорные способности насекомых.
25. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
26. Движение простейших, пластичность их поведения.
27. Стадии психического развития (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
28. Низший уровень элементарной сенсорной психики.
29. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
30. Низший уровень развития перцептивной психики.
31. Высший уровень развития перцептивной психики.
32. Ригидность и пластичность в поведении высших животных.
33. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
34. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
35. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
36. Особенности постнатального развития поведения животных.
37. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
38. Формирование общения в раннем постнатальном периоде.
39. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей
40. Эмбриональное научение и созревание.
41. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
42. Постэмбриональное поведение у зрело – и незрелорождающихся позвоночных.
43. Значение заботы о потомстве.
44. Врожденное узнавание.
45. Импринтинг.
46. Половое запечатление.
47. Общая характеристика игры у животных.
48. Совершенствование двигательной активности в играх животных.
49. Формирование общения в играх животных.
50. Формы мышления у животных.
51. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
52. Язык животных и членораздельная речь.
53. Проблема зарождения общественных отношений.
54. Проблема происхождения трудовой деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос-интервью.**

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Что такое репродуктивная изоляция?
3. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
4. Что такое полигамия? Моногамия? Полиандрия?
5. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
6. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?

7. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
8. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
9. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
10. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
11. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
12. Расскажите о способах заботы о потомстве у зеленозадых млекопитающих
13. На основе чего происходит образование сообществ?
14. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит?
15. Что такое видовая дистанция?
16. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
17. Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества?
18. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
19. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
20. Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение?
21. Какую роль для развития поведения играют натуральные условные рефлексы?
22. В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?
23. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер?
24. Расскажите об интеллектуальном поведении обезьян в природной обстановке.
25. В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?
26. Что такое орудийная деятельность и какие механизмы могут лежать в ее основе у животных разных видов?
27. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским?
28. На знании каких эмпирических законов основано решение элементарных логических задач?
29. В чем заключается методика для изучения способности к экстраполяции направления движения?

#### **РАЗДЕЛ 4. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ. ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

**Цель:** Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Эволюция психики человека в филогенезе.
2. Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики.
3. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.
4. Исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях.
5. Прикладная зоопсихология.

6. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека, в психотерапии и развивающей работе с детьми. Этология как одно из направлений изучения психики животных.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Назовите основные исторические этапы изучения психики животных.
2. Назовите методы и конкретные методики исследования психики животных.
3. Раскройте проблему возникновения психики. Перечислите особенности психического отражения, критерии психического.
4. Перечислите стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
5. Дайте общую характеристику низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. Дайте общую характеристику высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Дайте общую характеристику низшего уровня стадии перцептивной психики. Раскройте проблему пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
8. Опишите особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
9. Дайте общую характеристику высшего уровня стадии перцептивной психики. Опишите особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
10. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
11. Опишите эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
12. Опишите особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
13. Дайте сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
14. Какова периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных?
15. Дайте общую характеристику развития поведения и психики в пренатальном периоде. Каково развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
16. Дайте общую характеристику развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – развернутые ответы на вопросы.**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками.
2. Концепция гомеостаза.
3. История развития зоопсихологии как науки за рубежом и России.
4. Общая характеристика психики животных.
5. Концепция гомеостаза.
6. Теория драйвов и ее критика.
7. Мотивационные системы и мотивационные состояния.
8. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм.
9. Родительское поведение и его стратегии.

10. Строение ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности.
11. Кинезы и таксисы. Классификация таксисов.
12. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения.
13. Научение: определение и основные классификации форм научения. Высшие когнитивные функции.
14. Элементарная рассудочная деятельность животных. Критерии интеллектуального поведения животных.
15. Развитие психики животных в онтогенезе.
16. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного.
17. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи.
18. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении.
19. Коммуникация – понятие и виды.
20. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки.
21. Взаимодействия животных как фактор эволюции.
22. Коммуникационные процессы в сообществах животных.
23. Эволюция психики человека в филогенезе

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-	<b>Знать:</b> как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-	Этап формирования знаний

	социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	
		<b>Уметь:</b> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам	Этап формирования навыков и получения опыта



		пользователя	
ПСК-3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<b>Знать:</b> теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8; ПСК-3.4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-8; ПСК-3.4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ПК-8; ПСК-3.4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Развитие представлений о психической деятельности животных.
2. Предмет и задачи современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Методы исследования в современной зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Инстинктивное поведение животных и методы его изучения.
5. Научение у животных. Характеристика облигатного и факультативного научения.
6. Виды научения у животных.
7. Характеристика неассоциативного и ассоциативного научения у животных (примеры).
8. Запечатление как особый вид научения у животных (примеры).
9. Латентное научение у животных. Экспериментальные исследования Э.Толмена.
10. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
11. Инсайт-обучение у животных. Примеры его проявления в исследовании рассудочной деятельности животных.
12. Проблемы периодизации онтогенетического развития поведения и психики животных.
13. Общая характеристика развития поведения и психики животных в пренатальном периоде.
14. Общая характеристика развития поведения и психики животных в раннем постнатальном периоде. Особенности развития животных с метаморфозом, зрело- и незрелорождающихся животных.
15. Характеристика таксисов, инстинктивных движений, импринтинга, раннего сенсомоторного опыта у животных.
16. Общая характеристика поведения и психики животных в ювенильном периоде онтогенеза.
17. Теории игрового поведения животных.
18. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева.
19. Основные этапы развития психики в эволюции животных (периодизация А.Н.Леонтьева и К.Э.Фабри)
20. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
21. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
22. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных низшего уровня стадии перцептивной психики.
23. Особенности строения организма, поведения и психического отражения животных высшего уровня стадии перцептивной психики.
24. Интеллект животных. Методы его изучения.
25. Эксперименты по обучению животных общению с помощью искусственных средств.
26. Эволюция психики и антропогенез.
27. Предпосылки возникновения сознания и речи в поведении и психике высших животных.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Н. Харитонов. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

2. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>(УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN
3. Microsoft Office SharePoint Server 2007
4. Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic
5. Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
6. Лицензия LyncSVrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
7. CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 – 300)
8. Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)
9. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)
10. Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium
11. Mathcad Education University Edition

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Зоопсихология и сравнительная психология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**


**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Тарасовым М.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.В. Савченко

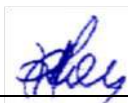
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

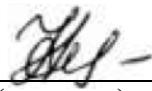
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	35
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	35
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	36
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	41
6.1. Основная литература .....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	42
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение .....	44
9.3. Информационные справочные системы.....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	46
11. Образовательные технологии .....	46
Лист регистрации изменений.....	48

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология»** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование с практикумом».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции;

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПСК-3,5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик;
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик,
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПСК-3,6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.
		Уметь: - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
ПСК-3,9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - приёмами личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.



## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	48	32	16
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>113</b>	<b>44</b>	<b>69</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	19	29
Выполнение практических заданий	51	19	32
Рубежный текущий контроль	14	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 27</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 252 часов.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>4 семестр Модуль 1 (3 ЗЕТ)</b>							
1	Раздел 1. Научное исследование.	36	14	22	12	10	0
2	Тема 1.1. Методология науки.	18	7	11	6	5	0

	Методологические принципы экспериментальной психологии						
3	Тема 1.2. Постановка научной проблемы и ее решение. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества	18	7	11	6	5	0
4	<b>Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
5	Тема 2.1. Классификация методов психологического исследования. Наблюдение.	18	8	10	5	5	0
6	Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Метод контент-анализа.	18	8	10	5	5	0
7	<b>Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
8	Тема 3.1. Типология экспериментальных исследований	18	7	11	5	6	0
9	Тема 3.2. Структура психологического эксперимента	18	7	11	5	6	0
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>5 семестр Модуль 2 (4 ЗЕТ)</b>							
10	<b>Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
11	Тема 4.1. Валидность эксперимента. Виды валидности.	18	12	6	2	4	
12	Тема 4.2. Генеральная совокупность и репрезентативность экспериментальной выборки	18	12	6	2	4	
13	<b>Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
14	Тема 5.1. Типологии экспериментальных планов	18	12	6	2	4	
15	Тема 5.2. Факторные планы и планы экспериментов с маленьким N	18	12	6	2	4	
16	<b>Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
17	Тема 6.1. Подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Методики высокого уровня формализации.	18	12	6	2	4	

18	Тема 6.2. Характеристики эффективных психологических тестов. Проблема измерения в психодиагностике	18	12	6	2	4	
<b>20</b>	<b>Раздел 7. Объективные психодиагностические методики</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
21	Тема 7.1. Определение понятия "черта" личности. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	18	12	6	2	4	
22	Тема 7.2. Психологический портрет личности. Личностные опросники: общая характеристика.	18	12	6	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1.	Раздел 1. Научное исследование.	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
2.	Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	

3.	Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Общий объем часов		<b>44</b>	<b>19</b>		<b>19</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								<b>зачет</b>	
<b>5 семестр Модуль 2 (4 ЗЕТ)</b>									
4	Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
5	Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
6	Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
7	Раздел 7. Объективные психодиагностические методики	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
<b>Общий объем, часов</b>		<b>96</b>	<b>29</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>27</b>
<b>Форма итоговой аттестации</b>								<b>экзамен</b>	

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **Раздел 1. Научное исследование.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое познание?
2. Назовите различные уровни и формы познания.
3. Что такое житейская психология?
4. Что представляет собой научное познание?
5. Что такое наука?
6. Назовите основные характеристики науки.
7. Перечислите основные признаки науки.
8. Что такое парадигма в науке?
9. Назовите основные состояния науки по Т.Куну.
10. В чем сущность такого состояния развития науки как фаза «нормальной науки»?
11. Какие принципы легли в основу естественно-научного подхода к изучению психики?
12. Каков основной критерий научности знания?
13. Что такое базис научной теории?
14. В чем заключается сущность принципа верифицируемости научной теории?
15. В чем сущность принципа фальсифицируемости научной теории?
16. Что такое теория?
17. Что такое проблема?
18. Что такое гипотеза в психологических исследованиях?
19. Каково соотношение предметно-объектной области в психологическом исследовании?

### **Раздел 2 Неэкспериментальные исследовательские методы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое метод исследования?
2. Назовите основные общенаучные теоретические методы исследования.
3. Назовите основные общенаучные эмпирические методы исследования.
4. Назовите основные общенаучные интерпретационные методы исследования.
5. Перечислите основные исследовательские методы психологии.
6. Охарактеризуйте наблюдение как метод исследования?
7. Что такое анкетирование?
8. Что такое эксперимент?
9. В чем состоит специфическая особенность метода понимания?
10. Что такое эмпирические методы исследования?
11. Что такое теоретические методы исследования?
12. В чем сущность «биографического метода» исследования?
13. В чем сущность контент-анализа как метода исследования?
14. Что такое тест?

### **Раздел 3. Экспериментальный метод: общая характеристика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое замысел исследования?
2. Что такое процедура исследования?
3. Что такое методика исследования?
4. Что такое метод исследования?
5. В чем заключается обоснованность или валидность инструмента в исследовании?
6. Какой эксперимент принято называть идеальным?
7. Что такое реальный эксперимент?
8. В чем сущность операциональной валидности?
9. Что такое конструктивная валидность?
10. Что такое независимая переменная в эксперименте?
11. Что такое зависимая переменная в эксперименте?
12. Что такое элиминация?
13. Что такое рандомизация?

### **Раздел 4. Особенности экспериментального метода и его специфика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные

группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Что такое корреляционное исследование?
3. Что такое корреляционная связь?
4. Что такое идеальный эксперимент?
5. Что такое реальный эксперимент?
6. Что такое эксперимент полного соответствия?
7. Что такое репрезентативность эксперимента?

### **Раздел 5. Стратегии экспериментального исследования и классификация экспериментальных планов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов *ex post facto*, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким  $N$  и их характеристика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое доэкспериментальные планы, назовите их.
2. В чем суть квазиэкспериментальных (как-бы экспериментальных) планов?
3. Что такое квазиэксперимент?
4. Что такое планы экспериментов для неэквивалентных групп?
5. Что такое квазиэкспериментальные планы дискретных временных серий?
6. Что называется «экспериментом *ex post factum*»?
7. Что такое факторный эксперимент?
8. Охарактеризуйте план факторного эксперимента.

### **Раздел 6. Основы психодиагностики и психометрии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные  $Z$  - баллы. Стэны. Станайны. Система  $T$  - баллов. Преимущество  $T$  - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования

тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности Понятие надежность. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов.
2. Что такое стандартизованность психодиагностической методики?
3. Что такое репрезентативность тестовых норм?
4. Что такое критериальные нормы?
5. Что такое достоверность теста?
6. назовите этапы процедуры стандартизации;
7. что такое нормальное распределение?
8. Приведите конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
9. Надёжность теста и её целесообразность.
10. Какие факторы, влияющие на надёжность проведения теста, вы можете назвать?
11. Сколько типов надёжности вы можете назвать?
12. Какие методы используются для проверки надёжности?
13. Что такое валидность?
14. Какие виды валидности вы знаете?.
15. Почему знания о надёжности и валидности необходимы для психолога- диагноста?

## **Раздел 7. Объективные психодиагностические методики**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стилильные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова сфера применения аппаратных методик?
2. Что такое тесты достижения?
3. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?
4. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные



- примеры.
5. Аппаратурные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
  6. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
  7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
  8. Что такое объективные тесты?
  9. Что такое открытые опросники?
  10. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
  11. Проективные методики и их основные характеристики.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Практикум по решению задач:

На основании житейского вопроса сформулируйте научную проблему, тему работы, объектно-предметную сферу исследования:

Житейский вопрос	Научная проблема	Тема работы	Объект и предмет работы
Почему одни учителя прощают невыполненное домашнее задание, а другие за это сразу ставят двойку?			
Почему Коля в школе учился плохо, но сейчас он – успешный бизнесмен, а Леша учился хорошо, но сейчас зарабатывает мало денег?			
Почему в одних семьях дети откровенны с родителями, а в других нет?			
Почему девушка, которой понравился парень, хочет с ним общаться, но от самого процесса общения робеет?			
Почему иногда человек знает, что он поступил неправильно, но никак не может себя заставить признаться близким в том, что он не прав?			
Почему вместо того, чтобы играть в футбол или ходить в спортзал некоторые мальчишки бьют витрины на остановках или поджигают беседки?			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

#### Практикум по решению задач:

Применение метода наблюдения по методике Р.Ф. Бейлза.

Р.Ф. Бейлз (Гарвардский университет) разработал методику наблюдения за вербальными и невербальными коммуникациями между различными участниками

собрания, дискуссии и т.п. им была создана база для системы категорий наблюдения (таблица ниже).

<b>Класс А</b> Позитивные эмоции	1. Выражает солидарность, повышает статус другого, вознаграждает 2. Выражает ослабление напряжения, шутит, смеется, выражает удовлетворение 3. Соглашается, выражает пассивное принятие, уступает
<b>Класс В</b> Решение проблем	4. Даст совет, направление, подразумевая автономию другого 5. Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания 6. Даст ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает
<b>Класс С</b> Постановка проблем	7. Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение 8. Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием 9. Спрашивает совет, направление, возможный способ действия
<b>Класс D</b> Негативные эмоции	10. Возражает, даст пассивное отвержение, формален, отказывает в помощи 11. Выражает напряжение, просит помощи, пасует перед проблемой 12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя

Работая с системой категорий Р. Бейлза, наблюдатель имеет возможность зафиксировать формальную (но не содержательную) сторону общегрупповой дискуссии. Для этого он, выучив перечень категорий, соотносит их с репликами участников общения. Запись наблюдаемого при этом может быть произведена так:

- кто говорит? (источник сообщения);
- к кому обращается? (адресат);
- по какой категории? (номер).

При этом каждому участнику дискуссии присваивается буква латинского (русского) алфавита А, В, С, D и т.д.

*Напр.,*

А-В,С-7; - человек А обращается к В и С, с вопросом, подтверждением какой-либо информации;

В-А-10; - человек В обращается к А с возражением, отказом в помощи.

При анализе записи номер категории указывает и на тип высказывания, и на его эмоциональную окраску, и на стадию решения проблемы. Частота речевых актов также отражает особенности протекания дискуссии, в частности, в виде процентных соотношений разных видов актов на различных стадиях обсуждения.

Результатом фиксации всех коммуникативных актов в ходе дискуссии является составление индивидуального профиля по каждому члену дискуссии и групповых показателей результатов дискуссии.

Задание:

- просмотрите отрывок из х\ф, «Берегись автомобиля», «Обыкновенное чудо» и м\ф «Тридцать восемь попугаев»

- используя базу для системы категорий наблюдения Бейлза составьте индивидуальный профиль участников дискуссии определите групповые показатели результатов наблюдения.

#### Составление карты наблюдения

Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов:

Пример: наблюдение за внимательностью студентов на протяжении учебного дня

#### **Подготовительный этап**

определение объекта (отдельные индивиды или группа) и предмета наблюдения (поведение)	Предметом наблюдения могут являться различные особенности вербального и невербального поведения. Исследователь может наблюдать: 1) речевые акты (содержание, последовательность, частоту, продолжительность, интенсивность и т.д.); 2) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.; 3) движения (перемещения и неподвижные состояния людей, дистанцию между ними, скорость и направление движений и пр.); 4) физические воздействия (касания, толчки, удары, усилия, передачи и т.д.).	Объект: группа студентов; Предмет: внимательность студентов
определение параметров наблюдения, системы кодирования, способов регистрации	Параметр наблюдения – это те поведенческие акты, которые информируют об изучаемом предмете; система кодирования – либо минуты, либо разы, либо степень выраженности того или иного параметра. Регистрация – то, как фиксируются данные (видеозапись, непосредственное наблюдение и т.п.)	Параметры: - количество отвлечений (разы); - количество разговоров (разы) и продолжительность (мин); - отстраненный - заинтересованный вид (оценочная шкала от 1 до 5) и время пребывания в этой степени заинтересованности (мин);

Для регистрации результатов наблюдения используют три вида процедур:

**1. использование признаков (знаковых) систем.** При этом заранее, в ходе подготовки бланков наблюдений, описываются конкретные виды наблюдения, характерные для данной сферы. В дальнейшем фиксируют, какие из них и насколько часто проявились в период наблюдения. Каждый признак должен быть сформулирован однозначно для понимания разными людьми и не требовать дополнительных разъяснений.

Напр., какие признаки интереса студентов к содержанию учебного занятия можно выделить и фиксировать?

Не подходит	Подходит
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательный</li> <li>- интересующийся</li> <li>- понимающий</li> </ul> (т.к. они дополнительно нуждаются в конкретизации значения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оживленная жестикуляция</li> <li>- жевание карандаша</li> <li>- количество задаваемых вопросов к преподавателю и т.п.</li> </ul>

**2. применение системы категорий.** Такая система содержит полное описание всех возможных видов наблюдения. Добавлять в нее что-либо новое в процессе наблюдения нельзя. Подобная система категорий составляется на определенной научной основе. Предполагается, что она охватывает все теоретически возможные проявления изучаемого явления. Примером системы категорий может быть та, которая сформулирована Р. Бейлзом для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов

группы при совместном решении задач (данная система категорий будет использоваться при выполнении Лабораторной работы №1).

3. использование **шкалы рейтинга**. Данная шкала фактически переводит оценочные суждения о факте наблюдения в порядковую шкалу. При таком способе регистрации результатов внимание исследователя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности. При этом работа осуществляется по заранее подготовленной порядковой шкале.

Ниже даны некоторые варианты перевода оценочных значений.

Пример: Какой интерес проявляет ученик в ходе занятия:

Совсем не проявляет интереса	Едва проявляет интерес	Проявляет средний интерес	Проявляет большой интерес	Проявляет жгучий интерес
Слабый		Средний		Сильный

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Выбор временной длительности	Сколько наблюдать	Учебный день (4 пары по 80 минут)
Выбор контролируемых параметров	Определение того, что обеспечивает однородность опыта	Студенты находятся в одной и той же аудитории; после каждой пары аудитория проветривается; освещенность неизменна; материал имеет одинаковую степень сложности и т.п.
<b>Собственно наблюдение</b>		
На этом этапе исследователь получает исследовательский материал, ведет протокол наблюдения		

*Вариант протокола наблюдения*

		<b>Параметры наблюдения</b>											
		<b>Отстраненность – заинтересованность</b>				<b>Количество отвлечений</b>				<b>Количество разговоров</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Иванов	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3
2	Петров												
3	Сидоров												

**Этап обработки и интерпретации результатов**

Осуществляется количественный и качественный анализ результатов, интерпретируются данные, и на этой основе разрабатываются различные объяснительные схемы, типологии, классификации и т.д.

Задание:

1. Как, используя метод наблюдения, решить, кто из двух девочек: Маша и Зина больше нравится Павлу. Ограничения: это школьник, поэтому мы можем наблюдать их в классе на занятиях и на переменах.

2. Как, используя метод наблюдения, ответить на вопрос: что больше любит Вася – уроки физкультуры или пение?

3. Кто из учеников – Петя или Коля отличается большей сосредоточенностью на занятиях по математике.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### Практикум по решению задач:

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

#### Вариант 1

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий студенческого городка. Некоторые здания располагаются в центре городка поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

3. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Люди скорее помогут нуждающемуся, если необходимость помощи не будет вызывать сомнений.

#### Вариант 2

1. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

2. Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех

других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

3. Социальный психолог изучает готовность к оказанию помощи другим людям. Он познакомился с двумя аспирантами, готовыми участвовать в проведении экспериментов. Первый (Нед) хорошо одевается, а второй (Тед) не слишком заботится о своей внешности. В ходе эксперимента к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый Нед, либо потрепанный Тед и просит двадцатипятицентовик на кофе. Находящийся поблизости экспериментатор записывает, дают ли покупатели деньги. Исследование проводится с 8 до 9 часов вечера, причем Нед работает в понедельник, а Тед — в четверг.

4. В данном упражнении вы будете играть роль экспериментатора, разрабатывающего исследование. Для приведенной ниже гипотезы:

а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения;

б) определите зависимую переменную для каждого исследования и

в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Хорошие игроки в боулинг лучше играют в присутствии зрителей, а посредственные — хуже.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

##### Практикум по решению задач:

В каждом из приведенных примеров определите зависимую и независимую переменную и шкалы, в которых эти переменные представлены:

	ЗП - шкала	НП - шкала
1. Ираклий хочет выяснить, по каким предметам дети «Единой России» и дети ЛДПР больше успевают: по точным, гуманитарным или экономическим.		
2. Илларион решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.		
3. Арсений предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.		
4. Маруся считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.		
5. Капитолина изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.		
6. Силантий хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е.		

будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.		
7. Прасковья изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.		
8. Апполинарий считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту АРА, чем здоровые люди.		

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### Практикум по решению задач:

Проанализируйте представленные эксперименты, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

### Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов

<b>ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА</b>
1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов проявления НП
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественный, количественный) и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана - схематическое представление данных, объяснение выбора
8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
9. Описание основных способов контроля, которые используются в эксперименте

#### Вариант 1.

#### Запоминание завершенных и незавершенных действий

по: Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. -572 с.

Б.В. Зейгарник изучала особенности запоминания завершенных и незавершенных действий. Эксперименты проводились в Берлинском университете. Общая выборка - 164 osoby возрастом от 13 до 65 лет. Эксперименты проводились с каждым участником индивидуально.

Участникам предлагалось выполнить серию заданий (18-22), половину из которых не было возможности завершить. В инструкции отмечалось, что все задания следует выполнять с максимальной скоростью и качеством. По завершению эксперимента участники писали самоотчет, в котором описывали свои переживания, связанные с работой, перечисляли задания, которые они выполняли, а также характеризовали эти задания как интересные или неинтересные, приятные или неприятные. Кроме того, регистрировались все спонтанные реакции участников во время выполнения задач.

Завершенные и незавершенные задания давались в случайной последовательности и были разными по содержанию: записать стих, вылепить из пластилина животное, проколоть дырочки в картоне, нанизать бусинки, и т.п. Одним участникам давали возможность завершить одни задания, а другим — другие.

В результате было установлено, что лучше запоминаются задания, завершить которые нет возможности. Участники не только лучше вспоминали такие задания, а и называли их первыми в перечне. С незавершенными заданиями были преимущественно связанные отрицательные эмоции: желание продолжать работу, неудовольствие, что перебили работу, враждебность и т.п.

#### **«Эксперимент с куклой Бобо»**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

В эксперименте, проведенном А. Бандурой и коллегами, изучались особенности имитации моделей агрессивного поведения взрослых детьми. Детям (3-5-годовалым мальчикам и девочкам из детского сада при Стенфордском университете, распределенным в экспериментальные группы случайным образом) демонстрировали агрессивное отношение взрослых к большой игрушке Бобо - кукле, похожей на человека. Куклу били в разные места, толкали, садились верхом и пр. Агрессивное поведение демонстрировалось по-разному: одни дети непосредственно наблюдали агрессивное поведение взрослых; другие - в видеозаписи; третьи - смотрели мультфильм «Кот Герман», в котором агрессивное поведение демонстрировалось по отношению к мультипликационной кукле Бобо. Детям из контрольной группы агрессивное поведение не демонстрировалось. После просмотра детей приглашали в комнату, оборудованную зеркалом Геззела, где было много игрушек, среди которых и кукла Бобо.

Экспериментаторов интересовали особенности имитационного поведения детей в зависимости от способа демонстрации агрессии, также сравнивались результаты мальчиков и девочек.

Куклы подбирались соответственно росту и физической силе детей и взрослых: кукла, с которой игрались дети, была 3 фута высотой, кукла, к которой демонстрировалась агрессия взрослыми, - 5 футов. Детей всех групп перед началом игры с куклой намеренно разозлили: дали поиграть с интересными игрушками, которые спустя некоторое время забрали.

Основными результатами эксперимента стали надежные данные про то, что дети, которые видят агрессивное поведение - наследуют его, причем не имеет значения способ демонстрации агрессии. Мальчики при всех прочих равных условиях ведут себя агрессивнее, чем девочки, с большим задором бьют и толкают куклу.

#### **Когнитивный диссонанс**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: "Прайм-Еврознак", 2003. - 416 с.

Л. Фестенгер и Дж. Карлсмит исследовали особенности поведения людей в ситуации, когда они вынуждены говорить и делать не то, что думают, - в ситуации когнитивного диссонанса. Семидесяти студентам факультета психологии было предложено принять участие в исследовании эффективности деятельности человека. Настоящая цель эксперимента не сообщалась.

Участники эксперимента должны были выполнять скучную, монотонную и неинтересную работу: сначала на протяжении 30 минут они одной рукой перекладывали катушки с подноса на стол, на протяжении следующих 30 минут - поворачивали фишки на четверть оборота. После этого всех участников случайным образом делили на три группы. Участников контрольной группы сразу по завершению выполнения задания опрашивали про их отношение к деятельности и эмоциональное состояние. С участниками двух других групп исследователь проводил индивидуальные беседы. Им объяснялось, что в эксперименте берут участие две группы: студентам группы А, к которой они якобы принадлежат, предварительно не сообщают о характере задачи, тогда как со студентами группы Б проводится предварительная беседа, в которой один из аспирантов рассказывает, какую деятельность и как надо выполнять. Подчеркивалось, что участники группы Б осведомлены о будущей деятельности как о интересной и увлекательной. Также экспериментатор сообщал, что аспирант, который информирует студентов группы Б, не смог сегодня прийти и просил каждого из участников взять на себя его функции. Студентам одной группы такая работа оплачивалась в размере одного доллара, другой - двадцати долларов.

После завершения работы студенты отвечали на вопросы опросника: была ли полезной, интересной и важной для них работа по перекладыванию катушек и вращению фишек.

В результате было установлено, что студентам, которым заплатили по одному доллару, работа понравилась намного больше, чем студентам, которым платили по 20 долларам, и студентам, которым вообще не нужно было врать (участникам контрольной группы).

#### **Исследование мании накопительства**

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил МК. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

В эксперименте Т. Эйллона исследовался случай одной мании. Исследуемая - 47-летняя пациентка психиатрической клиники страдала манией накопительства, она собирала по всей клинике полотенца и



сносила их в собственную комнату. Несмотря на то, что медицинские сестры постоянно выносили полотенца из ее комнаты, каждый день их насчитывалось около двадцати.

После 7-недельного наблюдения за поведением исследуемой экспериментатор отдал распоряжение не забирать полотенца из ее комнаты, а, наоборот, доносить новые и класть на перила кровати. Такая ситуация продолжалась пять недель, пока в комнате пациентки не собралось 625 полотенец. После этого исследуемая стала избавляться от них, пока не остались нужные.

Наблюдения за поведением исследуемой на протяжении нескольких лет показали, что она больше не возвращалась к привычке собирать и прятать полотенца, к тому же на смену маниакальному поведению не пришли никакие другие «патологические» проявления.

## Вариант 2.

### **Особенности воспоминания событий**

по: Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. - 416 с.

Э. Лофтус исследовала особенности воспоминания событий в зависимости от формулирования вопросов. В эксперименте приняли участие 150 студентов университета, которые не были проинформированы о его реальной цели.

Всем участникам продемонстрировали видеофильм об автомобильной аварии, в которой столкнулись 5 машин. Причиной аварии было то, что водитель одной из машин (А) не заметил стоп-сигнал. После демонстрации участники получили опросники по 10 вопросов в каждом. Для одной половины участников (группа А) первый вопрос был сформулирован так: «Как быстро двигалась машина А, когда она проезжала мимо стоп-сигнала?», для другой (группа В) - так: «Как быстро ехала машина А, когда она свернула направо?». Другие вопросы были отвлекающими и не интересовали исследователя, кроме последнего: «Видели ли Вы стоп-сигнал для машины А?».

Фильм демонстрировался участникам в небольших группах по 20-30 человек. Опросник заполнялся каждым участником в отдельном помещении, сразу после просмотра видеофильма, участники не контактировали между собой и не имели возможности поделиться впечатлениями.

В результате этого и серии похожих экспериментов были получены статистически значимые результаты о том, что предыдущая информация (о наличии стоп-сигнала) срабатывает как установка: 53% участников группы А ответили, что видели стоп-сигнал, тогда как лишь 35% участников группы В ответили, что видели его в просмотренной ленте.

Результаты этих исследований часто используются в криминальной практике.

### **Помощь в ситуации дефицита времени**

по: Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. -СПб.: Питер, 2003. - 860 с.

В исследовании Дж. Дарли и С. Бетсона проверялась гипотеза о том, что в ситуации дефицита времени люди склонны забывать о сочувствии и помощи другим; если же человек погружен в религиозные соображения, то даже при условии дефицита времени он поможет другим.

В эксперименте приняли участие около 50 студентов-теологов, которые (каждый в отдельности) получили задание подготовить 3-5-минутный доклад для радиотрансляции. Участников рандомизировали в две группы. Студенты одной из групп должны были готовить доклад по мотивам притчи о добром самаритянине, другой - о возможностях профессиональной деятельности священнослужителя, не связанные с выполнением функций духовного наставничества. При подготовке доклада участники каждой из групп были случайным чином разделены на три подгруппы по условиям дефицита времени, которые для них создавались (сильный, средний дефицит времени и отсутствие дефицита времени).

По дороге на запись собственного доклада каждый из участников эксперимента встречал человека, который лежал на дороге в жалком состоянии. Оказалось, что студенты, которые готовили доклад на нейтральную тему, чаще направлялись своей дорогой и отвечали отказом в помощи несчастному, чем студенты, которые готовили доклад с лейтмотивом помощи. Также была установленная зависимость и между дефицитом времени и предоставлением помощи: в ситуации дефицита времени помощь предоставлялась намного реже.

### **Исследование конформизма**

по: Майерс Д. Социальная психология. -СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.

С. Аш проводил серию исследований, в которых проверялась гипотеза о том, способен ли человек принимать неправильное мнение, если его высказывает группа (конформизм). В эксперименте принимали участие несколько десятков человек разного возраста, социального статуса и происхождения.

Каждого участника включали в состав группы из шести лиц, которые должны были выполнять задачи на сравнение отрезков разной длины. Один - настоящий исследуемый, другие пятеро - подставные. Участникам ставился вопрос: «Какой из трех отрезков отвечает эталонному?». Первые две попытки все участники давали правильный ответ, и настоящий исследуемый вел себя спокойно, был уверен в себе и в ответе. Начиная с третьей попытки, все подставные участники начинали давать ответы, которые противоречили реальности. Также автор работал с «контрольными» исследуемыми, которые выполняли задачи индивидуально.

По результатам проведенного исследования было установлено, что при отсутствии давления группы

правильный ответ давался в 99% случаев; при наличии такого - в 63%, то есть в 37% случаев участники соглашались с неправильным мнением группы.

#### «Дегустация колы»

по: Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 528 с.

Эксперимент проводился Ф. Тьюменом с целью определения возможности идентификации напитков с колой на основе их вкуса. Понятие вкуса операционализировалось как комплекс собственно вкусовых, обонятельных и отдельных тактильных характеристик. Участники эксперимента предварительно заполнили анкеты, где указали, почему и каким напиткам с колой отдают предпочтение.

Для участия в эксперименте было отобрано 79 человек возрастом от 17 до 39 лет, которые отдавали предпочтение разным напиткам, однако имели приблизительно одинаковый по продолжительности опыт их употребления. Всем участникам было сообщено, что дегустируются три вида напитков: кока-кола, пепси-кола и «Королевская корона». Задача участников состояла в том, чтобы определить в каком стакане находится тот или иной напиток. Напитки для дегустации подавались по два в случайном порядке, причем каждый напиток сопоставлялся с другими одинаковое количество раз, в сумме участники продегустировали 6 пар напитков (каждый вид по четыре раза). Стаканы были одинаковой формы и размера, непрозрачными; объем и температура напитков также были постоянными - 60 граммов и 5°C соответственно. Перед подачей каждой пары напитков участники могли прополоскать рот.

В результате эксперимента было установлено, что определение марки напитков, содержащих колу по их вкусу, целиком возможно. С высокой статистической достоверностью исследуемые правильно указывали на такие напитки, как кока-кола и пепси-кола. «Королевскую корону» идентифицировали хуже, в связи с ее относительной непопулярностью, и тем, что 58% участников не употребляли этого напитка на протяжении 6 месяцев до эксперимента. Также участники лучше идентифицировали тот напиток, которому отдавали предпочтение.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

#### Лабораторный практикум по решению задач:

Определите репрезентативность выборки по формуле В.А. Ядова при уровне достоверности  $p=0,05$  для проведения исследования:

- А) если генеральная совокупность составляет 800 человек;
- Б) если необходимо провести исследование с представителями прекрасного пола, а они, в свою очередь составляют 55% коллектива, численностью 920 человек;
- В) если необходимо провести исследование с мальчиками, которые составляют 2\5 детского коллектива, численностью 200 человек.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Практическое задание включает в себя решение двух задач (см. Таблицу)

Умение	Алгоритмы
1) Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)	1. Инструктирование испытуемых и доведение инструкции по заполнению ответных листов
	2. Получение первичных данных
	3. Записать результаты в протокол
	4. Проанализировать полученные результаты, используя следующие ориентиры: экстраверсия: 12 – среднее значение, $\geq 15$ – экстраверт, $\geq 19$ яркий экстраверт, $\leq 9$ – интроверт, $\leq 9$ – глубокий интроверт; Нейротизм: 9-13 – среднее значение нейротизма, 15-18 – высокий уровень, $\geq 19$ – очень высокий уровень, $\leq 7$ – низкий уровень
2) Исследование силы нервной системы при помощи теппинг-теста.	1) Раздать стандартные бланки испытуемым (на листе расположены 6 квадратов)
	2) Довести инструкцию и засесть время на выполнение задания (проставление точек карандашом в каждом из квадратов в максимальном темпе в течение 5 сек., после чего – переход к следующему квадрату)

	3) Подсчитать количество точек в каждом квадрате и заносят их в протокол.
	4) Начертить график, в основе которого по вертикали - количество точек в каждом из 6 квадратов, по горизонтали – номер квадрата
	5) Определить тип динамики максимального темпа движений (выпуклый, ровный, нисходящий, промежуточный, вогнутый) и соответствующий ему тип нервной системы (по силе).

#### Для решения первой задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 10, нейротизм – 7.

Ситуация 2.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 19, нейротизм – 17.

Ситуация 3.

Задание. Определите уровень выраженности экстраверсии-интроверсии, нейротизма Испытуемого Иванова, если баллы полученные в результате ответов на вопросы опросника следующие: экстраверсия-интроверсия – 21, нейротизм – 11.

#### Для решения второй задачи:

Ситуация 1.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Иванова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 16, во втором – 20, в третьем – 22, в четвертом – 18, в пятом 15, в шестом – 17.

Ситуация 2.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Петрова, если по теппинг-тесту количество точек в первом квадрате – 20, во втором – 19, в третьем – 18, в четвертом – 19, в пятом 19, в шестом – 18.

Ситуация 3.

Задание. Определите тип нервной системы (по силе) у испытуемого Сидорова, если количество точек в первом квадрате – 22, во втором – 20, в третьем – 18, в четвертом – 15, в пятом 15, в шестом – 13.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

#### Вариант 1

1. Термины «нормальная наука», «революционная фаза науки», «парадигма» были предложены:

- А) В Вундтом;
- Б) Л.Выготским;
- В) Т.Куном;
- Г) Б.Скиннером.

2. В теоретическом исследовании ученый имеет дело с:

- А) несуществующими представлениями о реальности;
- Б) эмпирическим материалом о реальности;
- В) самой существующей реальностью;
- Г) мысленной репрезентацией реальности в форме умственных образов.

3. Смена одной парадигмы в науке другой происходит:

- А) по решению значимых людей научного сообщества;
- Б) в ходе непрерывной борьбы этих парадигм;
- В) путем плавного перехода одной в другую;
- Г) путем приращения новой парадигмы к старой.

4. Религиозное, оккультно-мистическое и магическое знание относятся к:

- А) обыденному, житейскому знанию;
  - Б) художественному знанию;
  - В) эзотерическому знанию;
  - Г) научному знанию.
5. Система принципов построения и способов организации научного исследования – это:
- А) объектно-предметная сфера науки;
  - Б) общенаучные принципы науки;
  - В) философия науки;
  - Г) методология науки.
6. Диалектика – это учение о:
- А) развитии;
  - Б) бытии;
  - В) морали;
  - Г) Боге.
7. Закон отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные, единства и борьбы противоположностей относятся к:
- А) философской методологии;
  - Б) общенаучной методологии;
  - В) конкретно-научной методологии;
  - Г) методике и технике исследования.
8. Положение о том, что любые внешние воздействия (стимулы, факторы, влияния) преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий – это:
- А) принцип системного детерминизма психического;
  - Б) принцип единства внешних воздействий и внутренних условий;
  - В) принцип единства психики (сознания) и деятельности;
  - Г) принцип активности сознания личности.
9. Знание, для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру, не может быть научным – этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_
10. Научным признается такое знание, которое может быть проверено - этот принцип современной науки называется принципом \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Конструктивная валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Внешняя валидность – это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Характеристика эксперимента, которая свидетельствует о точности измерений, устойчивости методики к действию посторонних факторов называется:
- А) валидностью;
  - Б) репрезентативностью;
  - В) надежностью;
  - Г) дискриминативностью.
4. Базис любой теории составляют:
- А) факты, эмпирические данные;
  - Б) аксиомы, постулаты и гипотезы;
  - В) законы и закономерности;
  - Г) теоремы и утверждения.
5. Теории, использующие в своей структуре математический аппарат – это:
- А) аксиоматические теории;
  - Б) гипотетико-дедуктивные теории;
  - В) описательные теории;
  - Г) количественные теории.
6. Гипотезы о причинно-следственной связи (каузальные гипотезы) – это гипотезы:
- А) типа А;
  - Б) типа Б;
  - В) типа В;
  - Г) типа Г.
7. Научная (экспериментальная) гипотеза (выберите правильные ответы):
- А) первична;
  - Б) вторична;

- В сформулирована на языке математической статистики;  
Г) служит для организации эксперимента;  
Д) формулируется как предполагаемое решение проблемы;  
Е) необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.
8. Исследователь провел эксперимент, но в ходе математической обработки результатов самовольно изменил полученные данные для доказательства своей гипотезы. Это:  
А) фабрикация результатов исследования;  
Б) фальсификация данных;  
В) плагиат;  
Г) все ответы верны.
9. Присвоение результатов других исследователей или отсутствие ссылок на этих авторов в исследовании – это \_\_\_\_\_
10. Научная проблема и научная гипотеза должны быть операционализированы. Это означает, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Псевдопроблемы - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

1. К активным методам получения эмпирического материала относится:  
А) наблюдение;  
Б) метода анализа продуктов деятельности;  
В) эксперимент;  
Г) клинический метод.
2. Приемы получения психологической информации на основании анализа результатов трудовой или учебной работы, – это:  
А) метод тестирования;  
Б) метод анализа продуктов деятельности;  
В) метод наблюдения;  
Г) метод независимых характеристик.
3. Из перечисленных пунктов: 1) наблюдение; 2) поиск данных; 3) анализ документов; 4) эксперимент; 5) переработка данных – методами психологического исследования являются  
А) 1,2,3,5;  
Б) 2,3,4;  
В) 1,3,4;  
Г) 2,4,5.
4. Из перечисленных пунктов: 1) семья; 2) индивид; 3) группа; 4) личность; 5) коллектив; 6) общество – в социальную среду входят:  
А) 1,2,3;  
Б) 1,3,5,6;  
В) 2,3,4,6;  
Г) 1,3,4,6.
5. Из перечисленных пунктов: 1) социальная среда; 2) солнце; 3) деятельность; 4) общение; 5) луна; 6) влажность воздуха; 7) звезды; 8) внутренняя активность личности – факторами становления и развития психики являются  
А) 1, 2,4,5;  
Б) 3,4,5,7;  
В) 1,3,4,8;  
Г) 3,4,5,7,8.
6. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий, значимых с точки зрения исследования, – это \_\_\_\_\_
7. Контент-анализ есть средство:  
А) количественного изучения содержания речи;  
Б) качественного изучения содержания речи;  
В) количественно-качественного изучения содержания речи;  
Г) изучения формы речевых высказываний.
8. Научное наблюдение начинается с:  
А) планирования;  
Б) подбора способа наблюдения;  
В) определения цели наблюдения;

- Г) уточнения предмета наблюдения.
9. Подбор способа наблюдения; сбор данных в соответствии с задачей исследования; обработка и интерпретация полученных данных – все это:
- А) методы наблюдения;
  - Б) этапы наблюдения;
  - В) методики наблюдения;
  - Г) разделы наблюдения.
10. Контент-анализ уместно применить при обработке данных по (выделите все возможные варианты):
- А) результатам анкетирования;
  - Б) результатам интервьюирования;
  - В) результатам беседы;
  - Г) биографическому методу исследования личности;
  - Д) все варианты верны.
11. Критерием оценки роли каждого участника собрания является анализ его выступлений с точки зрения их:
- А) качества;
  - Б) позитивности;
  - В) качества и новизны;
  - Г) количества и качества.
12. Наблюдение, когда люди не знают, что они являются объектами наблюдения, называется \_\_\_\_\_ наблюдением
13. Контент-анализ является методом анализа:
- А) письменной речи;
  - Б) устной речи;
  - В) письменной и устной речи;
  - Г) внутренней речи.
14. Наблюдение, при котором наблюдателя интересуют лишь определенные параметры поведения или типы поведенческих реакций, называется:
- А) констатирующим;
  - Б) однократным;
  - В) выборочным;
  - Г) лонгитюдным.
15. Наблюдение, осуществляемое за одним и тем же объектом на протяжении длительного времени, называется \_\_\_\_\_ наблюдением.
16. Заключительным этапом научного наблюдения является:
- А) исправление программы наблюдения;
  - Б) фиксация единиц наблюдения;
  - В) обработка и интерпретация полученной информации;
  - Г) постановка диагноза.
17. Таблица, удобная для регистрации первичных результатов исследования называется:
- А) единицей анализа;
  - Б) единицей счета;
  - В) классификатором;
  - Г) кодировочной матрицей.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что:
- А) экспериментатор планирует исследование;
  - Б) экспериментатор формулирует гипотезу, которую необходимо доказать;
  - В) экспериментатор активно манипулирует независимой переменной;
  - Г) экспериментатор использует методы математической статистики.
2. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
- А) надежность;
  - Б) внутренняя валидность;
  - В) внешняя валидность;
  - Г) репрезентативность.
3. Если цель эксперимента - скорректировать определенные психические явления у людей – такой эксперимент является:
- А) констатирующим;
  - Б) поисковым;
  - В) пилотажным;
  - Г) формирующим.

4. Все структурные элементы эксперимента (ЗП; НП; ВП) связаны между собой особым утверждением -

- А) методологическим замыслом;
- Б) экспериментальной гипотезой;
- В) исследовательской программой;
- Г) теоретической моделью явления.

5. Плач, отказ от деятельности, изменения мимики – это примеры ЗП, которые:

- А) непосредственно наблюдаются;
- Б) требуют физического измерения;
- В) требуют психологического измерения;
- Г) не могут быть зафиксированы никакими способами.

6. Операционализируйте ЗП «отношение студента к дисциплине «экспериментальная психология» (выделите параметры и определите метод регистрации этих параметров):

7. Если экспериментатор в ходе эксперимента предлагает испытуемому в одних случаях давать вербальный, в других невербальный ответ; в одних случаях оценивать испытуемым явление в шкале от 1 до 5, в других – от 1 до 10 и т.д. – подобные манипуляции со стороны экспериментатора называются манипуляциями:

- А) ситуативной НП;
- Б) инструктивной НП;
- В) личностной НП;
- Г) психологической НП.

8. Мы хотим выяснить, как зависит быстрота чтения текста от освещенности помещения, в котором происходит эксперимент. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_
- независимой переменной: \_\_\_\_\_
- внешней переменной: \_\_\_\_\_

9. Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной. Такой способ контроля внешней переменной называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

10. Каждому представителю выборки присваивается порядковый номер, а выбор испытуемых в экспериментальную и контрольную группы проводится с помощью таблицы "случайных" чисел – такой способ контроля переменных называется:

- А) созданием константных условий;
- Б) элиминацией;
- В) балансировкой;
- Г) рандомизацией.

11. Вы изучаете эффективность влияния методов работы тренера на результативность его подопечных-спортсменов. Что в данном случае является:

- зависимой переменной: \_\_\_\_\_
- независимой переменной: \_\_\_\_\_

12. Контрбалансировка – такой прием контроля внешней переменной, который (раскройте)

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом X обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

2. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом R обозначается:

- а) независимая переменная;
- б) рандомизация;
- в) зависимая переменная;
- г) процедура измерения зависимой переменной.

3. В принятом обозначении для представления примеров экспериментальных схем, как планов организации экспериментальных воздействий, символом Q обозначается:

- а) независимая переменная;
  - б) рандомизация;
  - в) зависимая переменная;
  - г) процедура измерения зависимой переменной.
4. Процедура, обеспечивающая случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайную стратегию образования групп, называется:
- а) рандомизацией;
  - б) квантификацией;
  - в) валидизацией;
  - г) стратификацией.
5. Выбор между констатирующим или формирующим экспериментом – это выбор:
- а) предмета эксперимента;
  - б) тактики эксперимента;
  - в) объекта эксперимента;
  - г) стратегии эксперимента.
6. Выбор плана проведения эксперимента – доэкспериментального, истинного, квазиэкспериментального – это выбор:
- а) по количеству экспериментальных групп;
  - б) по стратегии эксперимента;
  - в) по критерию истинности эксперимента;
  - г) по целям и задачам исследования.
7. Определенная схема исследования, составленная без учета требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
8. Определенная схема исследования, в которой исследователи осуществляют попытку учета реалий жизни, называется:
- а) доэкспериментальным планом;
  - б) планом истинного исследования;
  - в) квазиэкспериментальным планом;
  - г) факторным планом.
9. План исследование единичного случая относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
  - б) квазиэкспериментальным;
  - в) истинного эксперимента;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
10. План сравнения статистических групп относится к планам:
- а) доэкспериментальным;
  - б) истинного эксперимента;
  - в) квазиэкспериментальным;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
11. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;
  - б)  $X O$ ;
  - в)  $O X$ ;
  - г)  $O_1 O_2$ .
12. Исследование единичного случая схематично обозначается:
- а)  $O_1 X O_2$ ;
  - б)  $X O$ ;
  - в)  $O X$ ;
  - г)  $O_1 O_2$ .
13. План временных серий  $O O O O X O O O O$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;
  - б) корреляционным;
  - в) квазиэкспериментальным;
  - г) экспериментов «ex-post-facto».
14. План  $(R) X O_1$   
 $(R) O_2$  относится к планам:
- а) истинных экспериментов;
  - б) корреляционным;



- в) доэкспериментальным;
- г) экспериментов «ex-post-facto».

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.

1. Корреляционная зависимость для X и Y, представленных в интервальных шкалах, рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;
- Б) коэффициента Спирмена  $r_{xy}$ ;
- В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;
- Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

2. Корреляционная зависимость для X и Y, где X представлена в дихотомической, а Y в интервальной шкале или шкале отношений рассчитывается с помощью:

- А) бисериального коэффициента  $R_{\text{бис}}$ ;
- Б) коэффициента Спирмена  $r_{xy}$ ;
- В) коэффициента Пирсона  $r_{xy}$ ;
- Г) коэффициента  $\tau$  (тау) Кендалла.

3. Определение средних показателей признака, меры его изменчивости – это задача:

- А) методов описательной статистики;
- Б) методов статистического вывода;
- В) методов преобразования данных;
- Г) методов корреляционного анализа.

4. Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера,  $\chi^2$  Фридмана относятся к методам:

- А) описательной статистики;
- Б) статистического вывода;
- В) преобразования данных;
- Г) корреляционного анализа.

5. Проранжируйте ряд цифр, от одного и далее:


6. Есть ряд цифр: 4; 6, 6; 3, 7; 8, 3; 2; 5; 9; 9. Найдите:

- моду \_\_\_\_\_
- медиану \_\_\_\_\_
- среднее арифметическое \_\_\_\_\_

7. В классе 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Среднее значение по показателю «уровень интеллекта» у девочек 93, а у мальчиков 89 (показатель представлен в интервальной шкале). С помощью какой процедуры Вы выявите отличия в уровне проявления признака между девочками и мальчиками? С помощью:

- А) U-критерий Манна-Уитни;
- Б) t-критерий Стьюдента;
- В)  $\phi$  - угловое преобразование Фишера;
- Г) S-критерий Джонкира.

8. Какой показатель определяет разброс значений в выборке?

- А) среднее арифметическое;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) корреляция.

9. Простейшей формой коэффициента корреляции является **коэффициент ранговой корреляции r** (коэффициент Спирмена), который измеряет связь между рангами (местами) данной варианты по разным признакам, но не между собственными величинами варианты. Здесь исследуется связь качественная, чем строго количественная, хотя ранг сам по себе - это уже и количественный признак:

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3}$$

где n - объем совокупности, длина одного статистического ряда;

d - разность между рангами каждой варианты по двум коррелируемым признакам.

Пример 5. Десять испытуемых (А, Б, В и т.д.) расположились в порядке увеличения возраста и пространственного порога в следующей последовательности:

Таблица 14

Испытуе	Ранг по	Ранг по пространств.		d
---------	---------	----------------------	--	---

мые	возрасту	порогу		2
А	1	6	5	2
Б	2	5		
В	3	2		
Г	4	1		
Д	5	10		
Е	6	4		
Ж	7	9		
З	8	7		
И	9	8		
К	10	3		

N = 10

Σ

= \_\_\_\_\_

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:** форма рубежного контроля – тестирование.

Вариант 1

1. К малоформализованным методикам не относится:

- А) анализ продуктов деятельности;
- Б) беседа;
- В) опросник;
- Г) беседа.

2. Индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, аппаратные и компьютерные тесты – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

3. Тесты интеллекта, способностей, достижений, личности – это классификация тестов по:

- А) целям тестирования;
- Б) содержанию тестирования;
- В) форме тестирования;
- Г) результату тестирования.

4. Проективные методики относятся к (выберите все возможные варианты):

- А) высокоформализованным методам;
- Б) малоформализованным методам;
- В) методам диагностики личности;
- Г) методам, диагностирующим физиологические особенности.

5. Эмпирические данные – это данные, полученные:

- А) в результате теоретического анализа проблемы;
- Б) опытным путем;
- В) только экспериментом;
- Г) в результате озарения, инсайта, интуитивной догадки.

6. Предметные тесты – это такие тесты, в которых:

А) тестируемым предлагают ответить на вопросы, написанные на специальных бланках («бумага-карандаш»);

- Б) исследователя интересует какое-то конкретное свойство психики человека;
- В) исследуются определенные профессиональные качества человека;

Г) испытуемому предъявляют задания, связанные с работой с кубиками, карточками, деталями геометрических фигур, конструкциями и пр.

7. Тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) в каком-то виде деятельности – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

8. Тесты, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений и поведения индивида в определенных ситуациях – это тесты:

- А) интеллекта;
- Б) способностей;
- В) достижений;
- Г) личности.

9. Человек, выступающий в роли источника информации, называется:

- А) суггестором;
- Б) интервьюером;
- В) респондентом;
- Г) ответчиком.

10. Получать объективную информацию, доступную восприятию и регистрируемую в виде признаков (категорий) – основное назначение метода:

- А) интроспекции;
- Б) наблюдения;
- В) перцепции;
- Г) интервьюирования.

11. Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения – это:

- А) общение;
- Б) интервьюирование;
- В) наблюдение;
- Г) анкетирование.

12. Проведение опроса по четко разработанной схеме – это интервью:

- А) основное;
- Б) стандартизированное;
- В) диагностическое;
- Г) свободное.

#### Вариант 2

1. Соотношение теории, на основании которой построен тест и самого теста определяется:

- А) конструктивной валидностью;
- Б) содержательной валидностью;
- В) критериальной валидностью;
- Г) диагностической валидностью.

2. Соответствие теста и того явления, которое он измеряет, отражает:

- А) конструктивная валидность;
- Б) содержательная валидность;
- В) критериальная валидность;
- Г) очевидная валидность.

3. Соотношение диагноза и прогноза выражает понятие:

- А) конструктивной валидности;
- Б) содержательной валидности;
- В) критериальной валидности;
- Г) конвергентной валидности.

4. Генеральная совокупность – это термин, выражающий:

- А) количество генералов в силовых структурах;

Б) количество людей, участвующих в исследовании;  
В) количество заданий, предъявляемых испытуемым;  
Г) множество элементов, объединенных общей характеристикой, указывающей на их принадлежность к определенной системе.

5. Требование к тесту, выражающее точность теста по отношению к измеряемому явлению и устойчивость теста к действию посторонних факторов – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

6. То, насколько тонок и чувствителен тест, насколько он дифференцирует испытуемых по данному свойству – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

7. То, насколько тест сопротивляется тем искажениям, которые испытуемый сознательно или бессознательно вносит в ответы – это:

- А) валидность;
- Б) надежность;
- В) достоверность;
- Г) дискриминативность.

8. Процедура измерения, когда все объекты предъявляются испытуемому, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака – это:

- А) метод парных сравнений;
- Б) метод ранжирования;
- В) метод абсолютной оценки;
- Г) метод выбора.

9. Шкала, классифицирующая по признаку «больше на определенное количество единиц» - «меньше на определенное количество единиц» - это:

- А) шкала отношений;
- Б) шкала наименований;
- В) порядковая шкала;
- Г) интервальная шкала.

10. Центральное значение переменной: результат, находящийся в середине последовательности показателей, если их расположить в порядке возрастания или убывания – это:

- А) мода;
- Б) медиана;
- В) дисперсия;
- Г) среднее арифметическое.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:** форма рубежного контроля – тестирование.

1. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

2. Устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся либо в силу определенных потребностей или мотивов, либо в силу определенных склонностей, установок – это:

- А) личностный принцип;
- Б) направленность личности;
- В) свойство личности;
- Г) черта личности.

3. Человека как представителя определенной социальной общности, носителя социальных качеств выражает понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Конституция, возраст, пол, нейродинамика – это характеристики человека, как:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

5. Q-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

6. L-данные – это:

- А) результаты регистрации поведения в конкретных повседневных ситуациях;
- Б) самооценки человека, касающиеся его поведения, мыслей и чувств;
- В) результат моделирования специальных ситуаций, в которых действия личности по выполнению определенных заданий могут быть оценены объективно;
- Г) результат размышлений психолога над поведением испытуемого.

7. Описательный подход в построении психологического портрета личности называется:

- А) идеографическим;
- Б) номотетическим;
- В) монофилетическим;
- Г) полигеническим.

8. Совокупность групп тестовых заданий, направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта – это:

- А) тестовое задание;
- Б) тест;
- В) тестовая батарея;
- Г) методика.

9. Автором опросника ММРІ являются:

- А) Кэттелл, Айзенк;
- Б) Лурия, Выготский;
- В) Теплов, Небылицын;
- Г) Хатуэй, Маккинли

10. Опросник ММРІ содержит:

- А) 10 основных шкал и 4 оценочных;
- Б) 16 шкал;
- В) 6 основных шкал и 6 оценочных;
- Г) 12 основных шкал и 3 оценочных.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является:

во втором семестре – экзамен

в третьем семестре – зачет

в четвертом семестре – экзамен

Все контрольные мероприятия проводятся в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПСК-3,5	и к и и составлению с и их с целью а и дезадаптации	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик;	Раздел 1 Раздел 6 Раздел 7
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик,	Раздел 6 Раздел 7
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Раздел 7 Раздел 8
ПСК-3,6	и к на методов диагностики психического	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.	Раздел 1 Раздел 2
		Уметь: - проводить диагностическое	Раздел 2 Раздел 3

	здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,	обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях.	Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
ПСК 3,9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Уметь: - прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6
		Владеть: - приёмами личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПСК – 3,5 ПСК – 3,6 ПСК -3,9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПСК – 3,5</b> <b>ПСК – 3,6</b> <b>ПСК -3,9</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при
<b>ПСК – 3,5</b> <b>ПСК – 3,6</b> <b>ПСК -3,9</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

#### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)**



## **опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Фазы развития науки (Т.Кун).
2. Научное знание, его особенности. Общая характеристика научного метода.
3. Методология науки. Уровни методологии.
4. Научное исследование, его принципы и структура.
5. Этапы научного исследования.
6. Теория как непротиворечивая система знаний и основание для экспериментальной деятельности.
7. Научная проблема и научная гипотеза.
8. Виды гипотез и их характеристика.
9. Этические нормы исследования и проблема научного мошенничества.
10. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, категоризация, абстрагирование).
11. Соотношение понятий «методологический подход», «метод», «методика», «методический прием» в психологической науке.
12. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев)
13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
14. Характеристика наблюдения как неэкспериментального психологического метода.
15. Процедура подготовки и организации наблюдения. Примеры конкретных методик наблюдения (Р. Бейлз, А.С. Залужный).
16. Биографический метод и его возможности.
17. Характеристика беседы и интервью как неэкспериментального психологического метода.
18. Характеристика анкетирования и тестирования как неэкспериментальных психологических методов.
19. Виды вопросов, используемых в ходе проведения бесед и анкетирования.
20. Характеристика анализа продуктов деятельности как неэкспериментального психологического метода.
21. Метод контент-анализа и его возможности.
22. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
23. Зависимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
24. Независимая переменная в эксперименте и ее характеристика.
25. Понятие внешних переменных. Виды контроля над внешними переменными в ходе эксперимента.
26. Виды переменных в психологическом эксперименте.
27. Валидность эксперимента. Виды валидности.
28. Угрозы внутренней валидности эксперимента.
29. Угрозы внешней валидности эксперимента.
30. Понятие об экспериментальной выборке исследования.
31. Стратегии экспериментальных исследований.
32. Типологии экспериментальных планов.

33. Основные виды экспериментальных планов и их характеристика.
34. Доэкспериментальные планы и их характеристика.
35. Планы истинных экспериментов и их характеристика.
36. Квазиэкспериментальные планы и их характеристика.
37. Сущность, структура и основные характеристики факторных планов.
38. План эксперимента с маленьким N и его характеристика.
39. Корреляционное исследование и его характеристика.
40. Общее представление о методах психодиагностики
41. Подходы к классификации психодиагностических методик.
42. Типы диагностических методик
43. Методы высокого уровня формализации
44. Малоформализованные методы диагностики.
45. Понятие валидности. Виды валидности.
46. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности.
47. Проблема измерения в психодиагностике
48. Подбор и адаптация психологических методик.
49. Определение понятия "черта" личности
50. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)
51. Понятие психологического портрета личности
52. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его характеристика.
53. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ) и его характеристика.
54. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика.
55. Исследовательская программа – основные этапы ее подготовки и проведения.
56. Постановка научной проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
57. Теоретический анализ проблемы как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
58. Формулирование гипотез как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
59. Планирование и проведение исследования как этап исследовательской программы – краткая характеристика.
60. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
61. Количественный анализ данных эксперимента: методы описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое значение, дисперсия, стандартное отклонение).
62. Количественный анализ данных эксперимента: методы статистического вывода (U-критерий Манна-Уитни, Критерий  $\phi$  - угловое преобразование Фишера, Критерий  $\chi^2$  – Пирсона, t-критерий Стьюдента).
63. Количественный анализ данных эксперимента: методы преобразования данных (факторный и кластерный анализ).
64. Виды психологических измерений. Типы шкал, используемых в психологии.
65. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
66. Основные требования к научному отчету, его структура и оформление.
67. Наглядно-графическое представление результатов научного исследования (графики и таблицы).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите проблему, тему, объект и предмет научной работы, исходя из житейской ситуации, предложенной преподавателем.
2. Дайте характеристику наблюдения, представленного в примере, предложенном преподавателем.

3. Составьте процедуру исследования методом наблюдения на основе примера, предложенного преподавателем.
4. Проведите контент-анализ текста, предложенного преподавателем.
5. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения для индивидуальной беседы преподавателя со студентом по теме, предложенной преподавателем.
6. Сформулируйте вопросы: контактер, открытый, закрытый, полужакрытый, открытый о факте сознания, закрытый о факте поведения, вопрос-фильтр для беседы преподавателя с группой студентов по теме, предложенной преподавателем.
7. Из приведенного примера эксперимента определите зависимую, независимую и внешние переменные.
8. Из приведенного примера эксперимента определите план эксперимента.
9. Из приведенного примера эксперимента определите стратегию эксперимента и план по способу представления НП.
10. На основании предложенного плана эксперимента приведите пример эксперимента.
11. На основании предложенных преподавателем данных и шкал определите их тип и возможность определения меры корреляционной связи.
12. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.
13. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем.
14. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения.
15. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия  $\phi$  - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454249>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450098>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452863>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452099>
4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454067>
5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная	Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Электронная библиотека учебников	(УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова  На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level  
 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level  
 ABBYY FineReader 11  
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition  
 Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition  
 SPSS, версия 20.0

## 9.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
	Научная	Поиск по рефератам и	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

.	электронная библиотека eLIBRARY.ru	полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета
.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
0	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
1.	Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>



## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины **«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные

психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Да та введения изменения
	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии  
/Е.А. Петрова  
29 апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования**

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)**

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психодиагностика с практикумом**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Терещуком Константином Сергеевичем, кандидатом психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского Социального Университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	12
3. Содержание учебной дисциплины.....	12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	35
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	35
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	45
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	47
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	49
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	50
6.1. Основная литература.....	50
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	51
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	52
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	53
9.1. Информационные технологии.....	53
9.2. Программное обеспечение.....	53
9.3. Информационные справочные системы.....	54
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	55
11. Образовательные технологии.....	55
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>57</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и проф. ориентационной практике.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.
- ...
- N.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

*(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)*

Учебная дисциплина «**Психодиагностика с практикумом**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психодиагностика с практикумом**» по направлению подготовки / специальности «**37.05.01 Клиническая психология/Патопсихологическая диагностика и психотерапия**» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика с практикумом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общий психологический практикум», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психодиагностика с практикумом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Методология науки».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций, **а также дополнительных компетенций**: ПК-1, 2, 3, 4, 8; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психодиагностика с практикумом**» по направлению подготовки / специальности «**37.05.01 Клиническая психология/Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: как формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		Владеть: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)



		<p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>

ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
ПК-8	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное</p>	<p>Знать: как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать</p>

	<p>заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p> <p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы.</p> <p>Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>ПСК-3.2</p>	<p>Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики</p>

		психопатологических
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

<p>ПСК-3.6</p>	<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать: возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований;</p> <p>- возможности формирующего эксперимента как основы психологического сопровождения внедрения результатов научного исследования;</p> <hr/> <p>Уметь: проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации;</p> <p>- организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <hr/> <p>Владеть особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации;</p> <p>- современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований;</p>
<p>ПСК-3.7</p>	<p>Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать особенности проведения психологической экспертизы и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>

		<p>Уметь проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для

		решения психотерапевтических и реабилитационных задач
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>128</b>	<b>80</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	48	32	16
Учебные занятия семинарского типа	80	48	32
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>133</b>	<b>64</b>	<b>69</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	25	29
Выполнение практических заданий	61	29	32
Рубежный текущий контроль	18	10	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>63</b>	<b>Экзамен 36</b>	<b>Экзамен 27</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>						
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	36	20	16	8	8	0
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	20	16	6	10	0
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	36	20	16	6	10	0
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	36	20	16	6	10	0
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	36	20	16	6	10	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>						
РАЗДЕЛ 1. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	36	24	12	4	8	0
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	36	24	12	4	8	0
РАЗДЕЛ 3. ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	36	24	12	4	8	0
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.	36	24	12	4	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					



#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (проект. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8

<b>Общий объем, часов</b>	<b>100</b>	<b>25</b>		<b>29</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 5)</b>								
РАЗДЕЛ 1. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 3. ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>29</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### МОДУЛЬ 1 (СЕМЕСТР 4)

### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть

основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. История психодиагностики
2. Психодиагностика как практическая деятельность
3. Психодиагностика как научная дисциплина

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест

1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину
  - а) в середине 19 века
  - б) на рубеже 19-20 веков
  - в) в середине 20 века
  - г) в конце 20 века
2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов
  - а) один
  - б) три
  - в) два
  - г) четыре
3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...

а) 1936

б) 1925

в) 1960

г) 1953

4. В психодиагностике первыми стали применяться тесты

а) тесты креативности

б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

г) личностные тесты

5. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится

а) наблюдение

б) интервью

в) тесты

г) анализ продуктов деятельности

6. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...

а) психофизиологические методики

б) тесты достижений

в) личностные опросники

г) проективные техники

7. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...

а) открытые опросники

б) тесты-опросники

в) шкальные техники по типу семантического дифференциала

г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток

8. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.

а) шкальные

б) проективные

в) аппаратурные

г) диалогические

9. Проективные техники с высокоформализованными методиками объединяет

а) неструктурированность задачи

б) строгая регламентация

в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности

г) неоднозначность стимулов

10. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...

а) дифференциальной психологии

б) психологии труда

в) возрастной психологии

г) медицинской психологии

11. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...

а) интеллекта

б) личности

в) достижений

г) учебных способностей

12. Прием «тест – ретест» используется для оценки:

а) дискриминативности

б) валидности

в) достоверности

г) надежности

13. Тесты по содержанию бывают:

- а) бланковые
- б) личности
- в) вербальные
- г) групповые

14. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) достоверностью
- г) репрезентативностью

15. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.
2. Объект психодиагностики
3. Субъект психодиагностики
4. Психодиагностическая задача и ситуация.
5. Донаучный период в развитии психодиагностики
6. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
7. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ).
8. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо
9. Современное состояние психодиагностики

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
3. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
3. Тесты общих и специальных способностей.
4. Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.

6. Тесты достижений их виды и специфические особенности.
7. Критериально-ориентированное тестирование.
8. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
9. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
10. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
12. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
13. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
14. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.

### **РАЗДЕЛ 3. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть

основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Средства психодиагностики
2. Психодиагностический процесс, диагноз
3. Диагностика как специфический вид распознавания.
4. Цели и задачи практической психодиагностики.
5. Области применения психодиагностических методов.
6. Понятие «психологического диагноза».
7. Место психодиагностики в системе психологического знания
8. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.
9. Психодиагностика и экспериментальная психология.
10. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии
11. Структура психодиагностики

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

- 1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 2.Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 3.Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 4.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
- 5.Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 6.Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 7.Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинды: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**  
компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
- 3.Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
- 3.Тесты общих и специальных способностей.
- 4.Проективные методы, общая характеристика и классификация.
5. Проблемы валидности и надежности этих методов.
- 6.Тесты достижений их виды и специфические особенности.
- 7.Критериально-ориентированное тестирование.
- 8.Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
- 9.Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 10.Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 11.Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 12.Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 13.Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
- 14.ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Диагностика интеллекта
2. Психодиагностика личности
3. Проективные техники
4. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация
5. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности
6. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста



## 7. Репрезентативность выборки

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

#### Форма практического задания: реферат

##### Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.
2. Основные структурные элементы психодиагностики.
3. Междисциплинарные связи психодиагностики.
4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.
5. Развитие работ по психодиагностике в России.
6. Предмет и задачи психодиагностики.
7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
9. Классификация научно-практических психодиагностических задач (ситуаций).
10. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.
11. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
12. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
15. Проективные методы.
16. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.
17. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.
18. Основные этапы психодиагностического обследования.
19. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.
20. Надежность методики и ее виды.
21. Понятие о валидности, ее виды.
22. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.
23. Методики диагностики личностных свойств.

##### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

- 1.16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
2. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
3. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
6. Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
7. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

- 8.Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 9.Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 10.Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 11.Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 12.Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 13.Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 14.Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
- 15.Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

## РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Составление психологического автопортрета
2. Определение психологической готовности к школе.
3. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции
4. Структура объекта психодиагностики
5. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований Понятие нормы в психодиагностике
6. Статистическая норма и процедура ее построения
7. Два вида субъектов психодиагностики
8. Этические принципы и правила работы психодиагноста

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Понятие психодиагностики как области психологической науки и

2. формы психологической практики.
3. История развития психодиагностики.
4. История становления психодиагностики в России
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Методы психодиагностики.
7. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности
8. психодиагностических методик.
9. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
10. Валидность, виды валидности, проблемы валидизации
11. психодиагностических методик различных типов.
12. Репрезентативность выборки и норм. Тестовые нормы. Виды норм.
13. Стандартные шкалы и тестовые баллы.
14. Теория и этапы построения тестов.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Международные и национальные профессиональные стандарты в
17. области психодиагностики.
18. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач
19. практической психологии
20. Понятие психологического диагноза.
21. Психодиагностический процесс.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос**

1. Психодиагностика в системе психологической науки.
2. История становления психодиагностики в России.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Составные части теста и требования к ним.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Возможности проективного метода в психодиагностике.
8. Методы постановки психологического диагноза.
9. Индивидуальная вариативность логики психодиагностической деятельности специалиста

## **МОДУЛЬ 2 (СЕМЕСТР 5)**

### **РАЗДЕЛ 1. СРЕДСТВА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Познавательные, исследовательские и психодиагностические задачи
2. Структура психодиагностической задачи
3. Типология психодиагностических задач
4. Моделирование психодиагностических задач
5. Варианты типологий психодиагностических ситуаций

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидизации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ипсативное.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.
5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидностей.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – тест

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?
  - а) тест Д. Векслера;
  - б) тест Дж. Равена;
  - в) тест Г. Айзенка;
  - г) тест Р. Амтхауэра.
2. К числу тестов интеллекта не относится...
  - а) тест Стэнфорд-Бине;
  - б) тест Векслера;
  - в) тест Амтхауэра;
  - г) тест Лири;
  - д) тест Равен
3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?
  - а) ШТУР;
  - б) тест Равена;

- в) тест Векслера;  
г) тест Амтхауэра.
4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?  
а) тест Равена;  
б) ШТУР;  
в) тест Векслера;  
г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?  
а) тест Амтхауэра;  
б) тест Равена;  
в) ШТУР;  
г) АСТУР;  
д) тест Векслера.
6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?  
а) CFIT Кеттелла;  
б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;  
в) армейский тест Бета;  
г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?  
а) тест Амтхауэра;  
б) АСТУР;  
в) CFIT Кеттелла;  
г) тест Векслера.
8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?  
а) тест Равена;  
б) тест Амтхауэра;  
в) CFIT Кеттелла;  
г) тест Векслера;  
д) ШТУР.
9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?  
а) школьный тест умственного развития;  
б) тест Г. Айзенка;  
в) тест Д. Векслера для детей;  
г) тест Р. Амтхауэра.
10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?  
а) ТУРМШ;  
б) АСТУР;  
в) тест Равена;  
г) тест Торренса;  
д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.
11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...  
а) психомоторных способностей;  
б) уровня интеллекта;  
в) творческих способностей;  
г) готовности ребёнка к обучению в школе;  
д) успешности усвоения программы по школьным предметам.
12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...  
а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;

- б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
- в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
- г) диагностики профессиональной пригодности;
- д) изучения причин школьной неуспеваемости.

13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...

- а) проективными;
- б) рисуночными;
- в) объективными;
- г) вербальными;
- д) невербальными.

14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР и АСТУР?

- а) использование только вербальных заданий;
- б) опора на принцип коррекционности;
- в) ориентация на социально-психологический норматив;
- г) использование школьного учебного материала.

14. Трудность задания теста достижений определяются на основе...

- а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
- б) количества дистракторов;
- в) качественного анализа содержания задания;
- г) сложности задания.

15. Тесты достижений не предназначены для оценки...

- а) способности к творческому применению знаний;
- б) владения умениями;
- в) владения теоретическим материалом;
- г) обучаемости.

16. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?

- а) творческие;
- б) математические;
- в) специальные;
- г) общие.

17. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?

- а) общие;
- б) математические;
- в) творческие;
- г) специальные.

18. Количество

идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...

- а) оригинальность;
- б) тщательность разработки;
- в) гибкость;
- г) выразительность;
- д) беглость.

19. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...

- а) А. Е. Личко;
- б) У. Шелдона;
- в) К. Леонгарда;
- г) Э. Кречмера.

20. Границы нормативного разброса профиля ММРІ составляют...

- а) от 20 до 80 баллов;
- б) от 1 до 24 баллов;
- в) от 30 до 70 баллов;
- г) от 70 до 130 баллов.

21. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?

- а) ПДО;
- б) ДДО;
- в) ММИЛ;
- г) тест-опросник Шмишека.

22. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?

- а) стабильность;
- б) интроверсия;
- в) нейротизм;
- г) психотизм;
- д) экстраверсия.

23. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?

- а) психотизм;
- б) экстраверсия;
- в) интроверсия;
- г) стабильность;
- д) нейротизм.

24. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?

- а) шкала экстраверсии;
- б) шкала нейротизма;
- в) шкала импульсивности;
- г) шкала лжи;
- д) шкала психотизма.

25. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?

- а) опросник EPQ Айзенка;
- б) опросник EPI Айзенка;
- в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
- г) пятифакторный личностный опросник;
- д) Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРІ).

26. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...

- а) теста Роршаха;
- б) теста Розенцвейга;
- в) теста «Дом-дерево-человек»;
- г) теста тематической апперцепции.

27. Методика цветových выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...

- а) эмоционального состояния;
- б) межличностных отношений;
- в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;
- г) свойств личности;
- д) особенностей восприятия и понимания.

28. Стимульный материал проективных методик характеризует...

- а) выразительность;
  - б) сложность;
  - в) невербальное содержание;
  - г) неопределенность;
29. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...
- а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
  - б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
  - в) акцентуаций характера у подростков;
  - г) акцентуаций характера у взрослых;
  - д) акцентуаций характера у детей.
30. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...
- а) акцентуаций характера;
  - б) тревожности;
  - в) экстраверсии;
  - г) типов невротических расстройств

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Эмпирические методы практической психодиагностики (тесты, опросники, проективные техники, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
2. Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации
3. Средства описания психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса
4. Психологический диагноз. Структура психодиагностического заключения
5. 1. Подходы к определению интеллекта. Модели интеллекта.
6. Методика Д.Векслера
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
8. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла
9. Вербальные и невербальные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна
10. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования



6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов
20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики
28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога
37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Валидность методики. Виды валидности.
2. Валидность. Проблема валидации тестов и методик различных типов.
3. Виды психологического измерения: нормативное, критериальное и ipsative.
4. Виды шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике.

5. Возможности диагностики интеллекта (ТУС, методики Векслера и др.).
6. Интеллект как индивидуально-личностная система познавательных функций личности.
7. Истоки психодиагностики.
8. Классификация психодиагностических методик по разным основаниям.
9. Надежность. Виды надежности. Способы ее измерения.
10. Основное неравенство психометрии.
11. Валидизация проективных методик.
12. Операциональная классификация психодиагностических методик.
13. Планирование психодиагностического обследования. Стратегии сбора данных.
14. Понятие психологического диагноза и его разновидности.
15. Предмет психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологических наук.
16. Предметная классификация психодиагностических методик.
17. Проективный метод, как целостный подход в психодиагностике.
18. Соотношение надежности и валидности психодиагностических методик.
19. Составные части теста, методики, основные требования к ним.
20. Этический кодекс психолога-диагноста

### **РАЗДЕЛ 3. ВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности
2. Методы исследования личности
3. Одномерные и многомерные личностные опросники
4. Диагностика конституциональных черт личности
5. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла
6. Миннесотский многоаспектный личностный опросник и его модификации
7. Методы исследования мотивационной сферы личности. Опросники Т.Элерса, А.Мехрабиана, методика Хекхаузена.
8. Методика диагностики ценностных ориентаций М.Рокича
9. Методы исследования самосознания. Методика исследования самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева
10. Методы диагностики тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Методика Тейлора. Тест школьной тревожности Филиппа
11. Методы диагностики межличностных отношений
12. Классификация проективных методов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.

2. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.
3. Исследование интеллекта по Векслеру. Тестовая батарея Векслера.
4. Интеллектуальные тесты способностей. Тест Амхтауэра, ШТУР и др.
5. Дифференциальная психодиагностика, ее значение в клинической, экспертной и возрастной психологии.
6. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.
7. Комплекс патопсихологических методик для исследования операциональной стороны мышления.
8. Психодиагностика мотивационно-личностной и динамической стороны мышления в патопсихологии.
9. Теоретико-методологические подходы к психодиагностике личности в отечественных и зарубежных исследованиях.
10. Методы исследования личности и их классификации.
11. Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
12. Биографические методы в психодиагностике.
13. Опросниковые методы исследования личности. Многофакторные опросники и опросники, ориентированные на "критерий". Конкретные примеры.
14. Экспресс-диагностические опросниковые методики.
15. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик.
16. Варианты графических методов в психодиагностике.
17. Тематический апперцептивный тест: теоретическое и практическое ознакомление с методикой.
18. Тест чернильных пятен Роршаха: история создания, структура теста, применение.
19. Основные диагностические показатели теста Роршаха и их комплексный анализ.
20. Психодиагностика и психотерапия.
21. Ценностно-ориентированная система «Диагностика внутреннего конфликта». Методики, ее составляющие.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов

20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики
28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога
37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

#### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.**

**Цель:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Методика чернильных пятен Г.Роршаха
2. Тематический апперцептивный тест Х.Моргана и Г. Мюррея
3. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
4. Рисуночный тест «Деловые ситуации» Н.Г.Хитровой
5. Методика цветовых выборов Люшера

6. Уровни психологического портрета.
7. Подбор тестовых заданий для составления психологического портрета.
8. Обобщение полученных данных и построение психологического заключения
9. Цели и задачи определения психологической готовности к обучению в школе.
10. Параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе.
11. Психодиагностические методики и комплексы для определения уровня подготовленности ребенка к обучению в школе. Типы заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Понятие психологическая диагностика в нашей стране и за рубежом.
2. Основные источники возникновения психодиагностики как науки.
3. История развитие психодиагностики.
4. Критерии классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову.
5. Преимущества и недостатки стандартизированных методик.
6. Преимущества и недостатки нестандартизированных методик.
7. Тестирование как метод высокого уровня формализации.
8. Проективные психодиагностические техники.
9. Опросники как метод психодиагностики.
10. Психофизиологические методики диагностики.
11. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
12. Опрос как методы психодиагностики.
13. Анализ продуктов деятельности как нестандартизированный метод диагностики.
14. Психометрия как фундамент психодиагностики. Стандартизация диагностических методик.
15. Виды тестовых нормы в психодиагностике.
16. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
17. Валидность психологического теста.
18. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
19. Диагностические подходы к исследованию внимания и памяти личности потребителя.
20. Диагностические подходы к исследованию интеллекта и способностей.
21. Поведенческая диагностика вербальных средств общения.
22. Основные типы телесной конституции по Э.Кречмеру.
23. Особенности человека с доминированием визуального канала восприятия.
24. Особенности человека с доминированием аудиального канала восприятия.
25. Особенности человека с доминированием кинестетического канала восприятия.
26. Особенности человека – «компьютера» (дискретника).
27. Телесные сигналы о положительной оценке состояния человека в общении.
28. Телесные сигналы об отрицательной оценке состояния человека в общении.
29. Особенности переработки информации по движениям глаз партнера по общению.
30. Индивидуально-психологические особенности потребителя.
31. Диагностика мотивационной сферы потребителя.
32. Диагностика сферы общения личности.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя – опрос

22. Пиктограмма как метод исследования опосредованной памяти, мышления и личности в общей и клинической психологии.

23. Психодиагностика интеллекта. Количественные и качественные методы исследования интеллекта. Индекс интеллекта IQ.
24. Исследование интеллекта по Векслеру. Тестовая батарея Векслера.
25. Интеллектуальные тесты способностей. Тест Амхтауэра, ШТУР и др.
26. Дифференциальная психодиагностика, ее значение в клинической, экспертной и возрастной психологии.
27. Исследование мышления в отечественной патопсихологии. Основные варианты патологии мышления и их диагностика.
28. Комплекс патопсихологических методик для исследования операциональной стороны мышления.
29. Психодиагностика мотивационно-личностной и динамической стороны мышления в патопсихологии.
30. Теоретико-методологические подходы к психодиагностике личности в отечественных и зарубежных исследованиях.
31. Методы исследования личности и их классификации.
32. Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского.
33. Биографические методы в психодиагностике.
34. Опросниковые методы исследования личности. Многофакторные опросники и опросники, ориентированные на "критерий". Конкретные примеры.
35. Экспресс-диагностические опросниковые методики.
36. Понятие проекции и проективных методов исследования личности. Основные виды проективных методик.
37. Варианты графических методов в психодиагностике.
38. Тематический апперцептивный тест: теоретическое и практическое ознакомление с методикой.
39. Тест чернильных пятен Роршаха: история создания, структура теста, применение.
40. Основные диагностические показатели теста Роршаха и их комплексный анализ.
41. Психодиагностика и психотерапия.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: как формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах)	Этап формирования знаний

	информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими	Этап формирования умений



		<p>нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	
		<p>Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-8	<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать</p>	<p>Знать: как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение,</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	
		Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы.	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	Способностью и готовностью к овладению современными	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Этап формирования знаний

	<p>подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	
	<p>возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК-3.4	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		направлений психотерапии	
		Владеть способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Этап формирования знаний
		Уметь применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,	Знать: возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур в рамках экспериментальных исследований; - возможности формирующего эксперимента как основы психологического	Этап формирования знаний

	реабилитации и психотерапии	сопровождения внедрения результатов научного исследования;	
		<p>Уметь: проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и составлять на этой основе научные рекомендации;</p> <p>- организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть особенностями экспериментального применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации;</p> <p>- современными технологиями подготовки и проведения тренинговых занятий и иных форм внедрения результатов научных исследований;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.7	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных	Знать особенности проведения психологической экспертизы и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми	Этап формирования знаний

	организаций и учреждений социальной защиты населения	документами	
		Уметь проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования умений
		Владеть способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и	Этап формирования навыков и получения опыта

		нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-1, 2, 3, 4, 8; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания,



			<p>умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ПК-1, 2, 3, 4, 8; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические</p>
<p>ПК-1, 2, 3, 4, 8; ПСК-3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение термина «диагноз» и его значения.
2. Специфика диагностики как вида познавательной деятельности.
3. Предмет и объект психодиагностики.
4. Структура психодиагностики как научно-практической дисциплины.
5. Основные задачи и принципы психодиагностики.
6. Основные этапы развития научной психодиагностики.
7. Возникновение и развитие проективного подхода в психодиагностике/
8. Особенности развития научной психодиагностики в России.
9. Понятие надежности. Способы ее определения.
10. Понятие валидности. Виды валидности.
11. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
12. Варианты интерпретации нормы как оптимального состояния объекта психодиагностики.
13. Сравнительная характеристика современных подходов к норме в психодиагностике.
14. Идеографический подход к норме.
15. Номотетический подход к норме.
16. Анализ возможностей и ограничений использования статистической нормы в психодиагностике.
17. Психологический тест как основной инструмент психодиагностического обследования.
18. Стандартизация психологических тестов. Этапы стандартизации.
19. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
20. Способы определения валидности по содержанию, роль метода экспертных оценок при валидации методики/
21. Способы определения эмпирической валидности (текущей, прогностической и ретроспективной).
22. Определение конструктивной валидности теста.
23. Сложности валидации методик, предполагающих измерение нового психологического конструкта, и их преодоление.

24. Соотношение валидности и надежности
25. Понятие психодиагностической задачи и ее структура. Цель, условия, проблемная ситуация.
26. Понятие психодиагностического процесса. Структура психодиагностического процесса.
27. Психодиагностические ситуации: их особенности, структура, виды.
28. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
29. Современные подходы к определению предмета психодиагностического заключения.
30. Принципы построения психодиагностического заключения
31. Понятие психологического диагноза и его структура.
32. Три уровня психологического диагноза (по Л.С.Выготскому).
33. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
34. Беседа и диагностическое интервью: особенности, структура, виды.
35. Классификация методов психодиагностики по критерию объективности.
36. Операциональная классификация методов психодиагностики.
37. Предметная классификация методов психодиагностики.
38. Недостатки современных классификаций психодиагностических методов, возможности и перспективы их преодоления.
39. Тесты-опросники: их виды и принципы построения (на примерах).
40. Принципы построения шкальных техник и методик классификации (на примерах).
41. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).
42. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психодиагностике.
43. Классификация проективных методов исследования личности (на примерах).
44. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.
45. Диагностические методы исследования темперамента (на примерах).
46. Методики диагностики характера и «типа личности» (на примерах).
47. Методы диагностики познавательной сферы и интеллекта (классификация и общая характеристика).
48. Диагностика интеллектуального развития (на примерах).
49. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации.
50. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов.
51. Клиническая психодиагностика и ее особенности.
52. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульти, ММИЛ, СММИЛ, СРП), краткое описание и сравнительная характеристика.
53. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал.
54. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные типы личностных профилей ("линейный" "утопленный", "пикообразный" и др.).
55. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): принципы целостной оценки профиля.
56. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов теста (таблица профилей, расчет формул и GCR).
57. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования.
58. Диагностика эмоциональных состояний (на примерах).
59. Диагностические методы исследования мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций (на примерах).
60. Диагностика социальных отношений (на примерах).

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### ***Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:***

##### ***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **Критерии оценки аналитического задания:**

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/402554>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451639>

5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453295>

6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Психодиагностика с практикумом**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Microsoft Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN
3. Microsoft Office SharePoint Server 2007
4. Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic
5. Лицензия LyncSvrStdCAL SNGL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
6. Лицензия LyncSVrEnCAL LicSAPk OLP NL Academic UsrCAL
7. CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)
8. Adobe InDesign CS5 7.0 WIN AOO License RU (65062035)
9. Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, After Effects, Dreamweaver, Adobe



- Muse, Flash Professional, Acrobat Pro, Audition, Bridge, Edge Animate, Edge Code, Edge Inspect, Edge Reflow, Fireworks, Flash Builder, InCopy, Prelude, Adobe Media Encoder, Scout, SpeedGrade, Story Plus, PhoneGap Build, Prelude Live Logger, Gaming SDK, Extension Manager, ExtendScript Toolkit)
10. Adobe Creative Suite 6 Design & Web Premium
11. Mathcad Education University Edition

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет)»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

При реализации учебной дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психодиагностика с практикумом»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**


**Очная, очно-заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии в высшей школе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктора педаг. наук, профессора Денисенко С.И., профессора кафедры социальной, общей и клинической психологии

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**


Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	24
<b>6.1. Основная литература</b> .....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационные справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	28
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	30

## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины является приобретение студентами знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

#### Задачи учебной дисциплины:

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» реализуется в вариативной части (обязательная дисциплина) части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 Клиническая психология» **очной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин, таких как: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания» является базой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психологическая супервизия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса», прохождения педагогической практики.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК- 1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные	Знать: основы разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирические исследования,



	<p>данные в виде научных статей и докладов;</p>	<p>анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>Владеть: способами разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирические исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
<p>ПК-9</p>	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ;</p>	<p>Знать: основы формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>

		обучающихся
--	--	-------------

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины в очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	32	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	76	76			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40			
Выполнение практических заданий	30	30			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>				

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов.

Объем самостоятельной работы – 76 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							

	<b>Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.	Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	8	4	2	2	
2.	Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях	12	10	2	2	-	
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях	12	8	4	2	2	
	<b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.	Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции	8	4	4	2	2	
5.	Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	6	4	2	-	2	
6.	Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий	8	4	4	2	2	
7.	Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	8	4	4	2	2	
8.	Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр	6	6	-	-	-	
	<b>Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.	Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов	18	14	4	2	2	
10.	Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	18	14	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зачет					

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Роль и место курса в подготовке психологов	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных видов занятий	14 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
3.	Раздел 3. Управление самостоятельной работой и качеством учебно-познавательной деятельности студентов	13 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

**Цель:** Формирование у студентов представлений об истории развития процесса преподавания психологии в образовательных учреждениях, современном состоянии психологической науки и способах преподавания психологических дисциплин и нормативно-правовом обеспечении преподавания психологии в образовательных учреждениях.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная

длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

### **Тема 1.1. История преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности преподавания психологии в первых отечественных университетах.
2. Создание психологических кафедр и факультетов в вузах России.
3. Противоречивые тенденции в практике преподавания психологии в первой половине XIX века.
4. Характерные тенденции в преподавании психологии во второй половине XIX века.
5. Особенности преподавания психологии в вузах СССР.
6. Особенности преподавания психологии в современных условиях.

### **Тема 1.2. Современное психологическое образование и перспективы его развития в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте трактовку объекту, предмету, основным задачам курса.
2. Представленность психологического знания в образовательных организациях РФ.
3. Какова система подготовки психологов в современных условиях?
4. В чем состоит специфика изучения психологического знания?
5. Почему в современных условиях усиливается потребность населения в изучении психологии?
6. Какие основные функции реализует дисциплина «Методика преподавания психологии»

### **Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в образовательных учреждениях**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы, регламентирующие преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
2. Конституция РФ об образовании. Основные положения.
3. Закон РФ "Об образовании в РФ". Основные положения.
4. Понятие Федерального образовательного стандарта.
5. Права и обязанности преподавателей.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Современное состояние, проблемы и основные тенденции развития современного образования.
2. Психолого-педагогическая культура личности современного специалиста.
3. Современные требования к психолого-педагогической культуре преподавателя высшей школы.

4. Мотивационно-целевая основа изучения психологии в вузе.
5. Профессиональное и личностное самоутверждение преподавателя психологии.
6. Психология авторитета преподавателя.
7. Педагогическое общение и его особенности в высшей школе.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности преподавателя психологии.
9. Психологические механизмы воздействия лектора на аудиторию.
10. Психология профессионального общения преподавателя психологии со студентами.
11. Профилактика конфликтных отношений в деятельности преподавателя психологии.
12. Методика визуальной психодиагностики студентов.
13. Аттракция: сущность, приемы, правила, пути достижения.
14. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
15. Психологическая готовность преподавателя психологии к профессиональной деятельности.
16. Мотивация познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
17. Методика оценочной деятельности преподавателя психологии.
18. Методика преподавания психологии: цели, предмет, задачи, организационные формы.
19. Научные основы методики преподавания психологии.
20. Противоречия и движущие силы педагогического процесса и их разрешение на занятиях по психологии.
21. Преподавание психологии как педагогическая система.
22. Социально-психологическая характеристика аудитории.
23. Преподаватель психологии в аудитории.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

### **1. В чем состоит сущность обучения ?**

- 1.1. В передаче ученикам суммы знаний.
- 1.2. В усвоении учениками суммы знаний.
- 1.3. В формировании умений.
- 1.4. Во взаимодействии преподавателя и студентов.

### **2. Педагогическая деятельность - это:**

- 2.1. Работа учителя (воспитателя) по профессиональному самосовершенствованию.
- 2.2. Исследовательская работа ученого в области педагогики.
- 2.3. Процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.
- 2.4. Возможность всех всему учить.

### **3. Знание - это:**

- 3.1. Различная информация, которую получает человек ежедневно.
- 3.2. Взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории.
- 3.3. Результат отражения объективной действительности.
- 3.4. Все то, что полезно человеку.

### **4. Знания по психологии носят часто ... характер:**

- 4.1. Абстрактный.
- 4.2. Конкретный.
- 4.3. Аморфный.
- 4.4. Синтетический.

### **5. Методы обучения – это:**

- 5.1. Взаимосвязанные действия учителя и учащихся, обеспечивающие организацию познавательной деятельности учащихся.
- 5.2. Совокупность средства, которые использует преподаватель при обучении.
- 5.3. Совокупность средства, которые использует ученик при обучении.
- 5.4. Взаимосвязанные действия преподавателя и студентов, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков.

### **6. Метод обучения состоит из:**

- 6.1. Правил.
- 6.2. Принципов.
- 6.3. Приемов.
- 6.4. Форм.

**7. При выборе соответствующих методов обучения исходят из:**

- 7.1. Специфики социально-экономических условий.
- 7.2. Целей, содержания, специфики предмета.
- 7.3. Профессиональной ориентированности.
- 7.4. Все ответы не верны.

**8. Навык - это:**

- 8.1. Это - действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными.
- 8.2. Совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях.
- 8.3. Это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности.
- 8.4. Способность человека делать что-либо.

**9. Что включает в себя учебная деятельность студента?**

- 9.1. Анализ, синтез, обобщение, классификация.
- 9.2. Мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).
- 9.3. Идеалы, цели, принципы обучения, методы обучения, результаты обучения.
- 9.4. Способы, средства, приемы, технологии.

**10. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 10.1. Познавательная игра.
- 10.2. Демонстрация.
- 10.3. Упражнение.
- 10.4. Ситуационный.

**11. Профессиональная подготовка, самоподготовка и повышение квалификации преподавателя психологии ориентирована на:**

- 11.1. Развитие системы психологического знания.
- 11.2. Индивидуальные профессиональные запросы.
- 11.3. Стандарты педагогического образования.
- 11.4. На запросы студентов.

**12. Выявление новых педагогических фактов, введение новых педагогических средств, приемов и методов, создание авторских систем работы преподавателя психологии характеризует:**

- 12.1. Массовый опыт преподавательской деятельности.
- 12.2. Новаторский опыт преподавательской деятельности.
- 12.3. Передовой педагогический опыт.
- 12.4. Зарубежный опыт педагогической деятельности.

**13. Основные требования к преподавателю психологии регламентируются:**

- 13.1. Социальным и научно-техническим прогрессом.
- 13.2. Рынком производства и труда, развивающегося производства.
- 13.3. Профессионально-квалификационной характеристикой.
- 13.4. Все ответы не верны.

**14. Какой способ построения учебной программы по психологии более экономичен по времени реализации ее содержания?**

- 14.1. Концентрический.
- 14.2. Линейный.
- 14.3. Спиральный.
- 14.4. Зигзагообразный.

**15. Каково соотношение понятий обучение и преподавание в методике преподавания психологии?**

- 15.1. Обучение и преподавание - термины-синонимы.
- 15.2. Обучение – есть единство процессов преподавания и учения.
- 15.3. Обучение – составная часть более общего процесса - преподавания.
- 15.4. Все ответы не правильные.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**Цель:** формирование у студентов представлений о деятельности преподавателей по подготовке к основным видам (формам) занятий и особенностях их проведения в различных образовательных организациях.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

### **Тема 2.1. Методика подготовки и проведения лекции**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лекция как одна из ведущих форм обучения психологии.
2. Требования к содержанию и методике чтения лекций по психологии.
3. Методика чтения лекции по психологии.
4. В чем отличие методики преподавания психологии от методики преподавания других дисциплин?
5. Что есть общее и различное в понятиях «методика» и «технология преподавания»?
6. Способы создания проблемных ситуаций на лекциях по психологии.

### **Тема 2.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Семинар - важная форма проведения занятий в вузах.
2. Разновидности семинаров в современных условиях.
3. Основные требования к семинарским занятиям по психологии.
4. Особенности планирования и проведения семинарских занятий по психологии.



5. Методика оценки качества семинара по психологии.

### **Тема 2.3. Методика подготовки и проведения практических занятий**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Практические занятия в системе форм обучения.
2. Основные функции практических занятий.
3. Виды практических занятий по психологии.
4. Особенности разработки планов проведения практических занятий по психологии.
5. Особенности проведения практических занятий по психологии.

### **Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лабораторные работы и их предназначение.
2. Особенности лабораторных работ по психологии.
3. Особенности разработки планов проведения лабораторных работ по психологии.
4. Основные требования к преподавателю по проведению лабораторной работы.
5. 13. Методика оценки качества лабораторной работы по психологии.

### **Тема 2.5. Методика подготовки и проведения дидактических игр**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие дидактических игр в образовании.
2. Классификация дидактических игр и их особенности (деловые, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.).
3. Деловая игра и ее назначение.
4. Принципы организации учебных деловых игр и порядок разработки деловой игры.
5. Технология разработки дидактических игр.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Психолого-педагогические условия эффективности чтения лекций по психологии.
2. Проблемность в лекциях по психологии.
3. Методика использования художественной литературы на занятиях по психологии.
4. Методика использования наглядности на занятиях о психологии.
5. Анализ возможностей решения задач воспитания и самовоспитания на занятиях по психологии.
6. Методика стимулирования познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
7. Формирование у студентов научного мировоззрения на занятиях по психологии.
8. Методика чтения лекций по психологии.
9. Методика подготовки лекции по психологии.
10. Принципы дидактики и реализация их требований на занятиях по психологии.
11. Принципы воспитания и реализация их требований на занятиях по психологии.
12. Активные формы обучения и возможности их использования при обучении психологии.
13. Психологический анализ трудностей, возникающих у студентов при изучении психологии.
14. Типология личности студента и преподавателя вуза.
15. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.
16. Особенности проведения проблемной лекции.
17. Семинар, его назначение и особенности.
18. Методика подготовки к семинарскому занятию.
19. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
20. Методика проведения семинара-круглого стола.
21. Практическое занятие, назначение и особенности.
22. Методика подготовки к практическому занятию.

23. Методика проведения практического занятия.
24. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
25. Методика подготовки к лабораторному занятию по психологии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

**1. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:**

- 1.1. Лекция.
- 1.2. Демонстрация
- 1.3. Обучающий контроль.
- 1.4. Практический.

**2. Лабораторные работы, сочинения относятся к числу... методов:**

- 2.1. Практических.
- 2.2. Эвристических.
- 2.3. Словесных.
- 2.4. Исследовательских.

**3. Формы организации обучения – это:**

- 3.1. Предметная, материальная поддержка проводимого занятия.
- 3.2. Упорядочение процесса обучения по определенным основаниям.
- 3.3. Активизация познавательной активности учащихся.
- 3.4. Действия учителя с целью проверки знаний обучаемых.

**4. Лекционно-семинарская система зародилась в ...:**

- 4.1. В Академии Платона.
- 4.2. В Ликее Аристотеля.
- 4.3. В Средневековых университетах.
- 4.4. В приходских школах.

**5. Деловая игра – это:**

- 5.1. Элемент досуга в обучении.
- 5.2. Элемент планирования предстоящих действий.
- 5.3. Средство воспитания деловитости.
- 5.4. Нестандартный урок.

**5. Эффективное формирование умений и навыков обеспечивает такой метод обучения, как:**

- 5.1. Познавательная игра.
- 5.2. Демонстрация.
- 5.3. Упражнение.
- 5.4. Ситуационный.

**6. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

- 6.1. Вводными.
- 6.2. Тематическими.
- 6.3. Итоговыми.
- 6.4. Обзорными.

**7. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

- 7.1. Этапов поисковой деятельности.
- 7.2. Весьма сложных вопросов.
- 7.3. Большого числа практических заданий.
- 7.4. Все ответы не верны.

**8. Дидактическая структура любого занятия включает:**

- 8.1. Восприятие, осмысление, обобщение.
- 8.2. Актуализацию, формирование, применение.

8.3. Управление вниманием, постановку целей, оценивание действий.

8.4. Все ответы не верны.

**9. Лекции, использующиеся при повторении учебного материала называются :**

9.1. Вводными.

9.2. Тематическими.

9.3. Итоговыми.

9.4. Обзорными.

**10. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре...:**

10.1. Этапов поисковой деятельности.

10.2. Весьма сложных вопросов.

10.3. Большого числа практических заданий.

10.4. Все ответы не верны.

**11. Что понимается под словом технология?**

11.1. Учение о культуре.

11.2. Совокупность различных методов.

11.3. Совокупность различных средств.

11.4. Учение о мастерстве.

**12. Для проблемного обучения характерно то, что ...:**

12.1. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

12.2. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

12.3. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

12.4. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**13. В деловой игре сочетаются учебный и ... элементы:**

13.1. Социальный.

13.2. Профессиональный.

13.3. Коммуникативный.

13.4. Культурологический.

**14. Что предусматривает педагогическая технология в обучении?**

14.1. Координацию, взаимопомощь, взаимодействие.

14.1.2. Компенсацию, коррекцию, контроль.

14.3. Организацию, управление, контроль.

14.4. Целеполагание, оценивание, стимулирование.

**15. Технологии обучения, прежде всего, отличаются от методик обучения:**

15.1. Простотой.

15.2. Оригинальностью.

15.3. Доступностью.

15.4. Воспроизводимостью.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Цель:** формирование у студентов представлений об особенностях организации самостоятельной работы студентов, предназначении и специфике контроля, осуществляемого преподавателем в процессе преподавания психологических дисциплин.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

### **Тема 3.1. Особенности деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов и ее роль в обеспечении качества учебного процесса.
2. Обучение студентов основам самостоятельной работы.
3. Особенности самостоятельной работы студентов по изучению учебной и научной литературы.
4. Самостоятельная работа студентов при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Самостоятельная работа студентов при подготовке к зачетам и экзаменам.

### **Тема 3.2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функции контроля в системе образования.
2. Требования к контролю и проверке учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Виды контроля и методы его осуществления.
4. Требования к деятельности преподавателей по разработке экзаменационных билетов для студентов.
5. Какие критерии следует использовать при оценке знаний студентов в ходе устного экзамена?
6. Использование возможностей современных компьютерных технологий по осуществлению контроля знаний обучаемых.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания:** реферат

1. Методика самостоятельной работы по изучению психологии.
2. Особенности работы студентов с научной литературой.
3. Особенности учебника по психологии и основные способы работы студентов с ним.
4. Особенность учебно-методических пособий и способы работы студентов с ними.
5. Роль и место учебных пособий при изучении психологических дисциплин.
6. Особенности работы студентов с произведениями классиков психологии.
7. Логика самостоятельной работы студентов при написании докладов и рефератов.
8. Логика самостоятельной работы студентов при написании курсовых и дипломных работ.
9. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Основные функции контроля и их характеристика.
11. Виды контроля и требований к нему.
12. Современные способы контроля знаний учащихся и их возможности.
13. Использование тестов при определении уровня компетентности учащихся.
14. Роль и место оценки.

15. Отметка в образовательном процессе вуза.
16. Методика использования технических средств при обучении психологии.
17. Анализ и накопление фактологического и эмпирического материала преподавателем психологии.
18. Методика работы студента с конспектами по психологии.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**форма рубежного контроля – письменное тестирование**

#### **1. Основные функции контроля:**

- 1.1. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- 1.2. Констатирующая, корректирующая, компенсирующая.
- 1.3. Формирующая, мобилизующая, профилактическая.
- 1.4. Образовательная, мобилизующая, трансформирующая.

#### **2. При оценке знаний ...:**

- 2.1. Сравнивают знания учащихся с востребованными на практике.
- 2.2. Ориентируются на определенные идеалы.
- 2.3. Сравнивают знания учащихся с программными требованиями.
- 2.4. Ориентируются на конкретные ситуации.

#### **3. В современных образовательных учреждениях существует ... балльная шкала отметок:**

- 3.1. Пяти.
- 3.2. Двух.
- 3.3. Трех.
- 3.4. Четырех.

#### **4. Чаще всего в обучении используют следующие методы контроля:**

- 4.1. Непосредственный, промежуточный, дистанционный.
- 4.2. Вербальный, невербальный, абстрактный.
- 4.3. Устный, письменный, практический.
- 4.4. Наглядный, образный, смешанный.

#### **5. К формам итогового контроля усвоения знаний относятся:**

- 5.1. Контрольная работа.
- 5.2. Наблюдение.
- 5.3. Экзамен.
- 5.4. Беседа.

#### **6. В числе сложных средств обучения могут быть названы:**

- 6.1. Учебная литература и другие тексты.
- 6.2. Реальные предметы, модели.
- 6.3. Аудиальные средства (магнитофон, кодоскоп, телевизор и т.п.), ЭВТ.
- 6.4. Учебные доски.

#### **7. К каким средствам обучения относится учебная литература?**

- 7.1. К предметам духовной культуры.
- 7.2. К специальным средствам обучения.
- 7.3. К предметам индивидуальной культуры.
- 7.4. Наглядным средствам.

#### **8. Валидность учебного теста означает, что ... .**

- 8.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.
- 8.2. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.
- 8.3. Тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения необходимых знаний.
- 8.4. Тест свидетельствует о точности контроля.

#### **9. Можно ли самостоятельную работу студента при подготовке дипломного проекта отнести к проблемным формам обучения?**

- 9.1. Нет.
- 9.2. Да.

9.3. Да, но при определенных условиях.

9.4. Нет, ни при каких условиях.

**10. Что не является принципами контроля и проверки?**

10.1. Объективность.

10.2. Систематичность.

10.3. Традиционность.

10.4. Полезность.

**11. Надежность теста означает, что.....**

11.1. Тест свидетельствует о представительности выборки испытуемых.

11.2. Тест показывает те же результаты неоднократно.

11.3. Тест свидетельствует о точности контроля.

11.4. Тест свидетельствует о связи показателей качества обучения.

**12. Что не является объектом оценивания учебных достижений учащихся?**

12.1. Знания.

12.2. Умения.

12.3. Способности.

12.4. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

**13. Каковы основные причины школьных (учебных) неудач?**

13.1. Биопсихические.

13.2. Социально-экономические.

13.3. Национально-этнические.

13.4. Педагогические.

**14. Какой нормативный документ, устанавливает обязательные минимальные требования к обучению?**

14.1. Государственный стандарт.

14.2. Государственный реестр.

14.3. Конституция РФ.

14.4. Закон об образовании в РФ.

**15. Эффективность контроля связана с диагностичностью целей обучения. Эту идею предложил .....**

15.1. К.Д.Ушинский.

15.2. В.П.Беспалько.

15.3. А.С.Макаренко.

15.4. А.Г.Асмолов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	Знать: основы разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирические исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования умений
		Владеть: способами разработки дизайна психологического исследования, формулирования проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирические исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК- 9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием	Знать: основы формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения,	Этап формирования знаний

	инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ;	разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
		Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования умений
		Владеть: способами проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-1, ПК-9</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с



		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-1, ПК-9</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических
<b>ПК-1, ПК-9</b>	Этап формирования	Аналитическое задание( <i>задачи,</i>	

	навыков и получения опыта.	<i>ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные тенденции образования в современных условиях.
2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России.
3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии».
4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания.
5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
6. Характеристика психологии как учебного предмета.
7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин.
8. Понятие учебный план и его предназначение.
9. Предназначение учебной программы и ее характеристика.
10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика.
11. Процесс обучения психологии и его особенности.
12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии.
13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм.
15. Планирование и организация занятий по целому курсу.
16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля.
17. Целеполагание на занятиях по психологии.
18. Проблемное обучение и его характеристика.
19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие.
20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя.

21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты.
22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.
23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми.
24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
25. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.
26. Лекционная форма обучения и ее особенности.
27. Методика подготовки к традиционной лекции.
28. Методика чтения традиционной лекции.
29. Особенности проведения проблемной лекции.
30. Семинар, его назначение и особенности.
31. Методика подготовки к семинарскому занятию.
32. Методика проведения традиционного семинарского занятия.
33. Методика проведения семинара-круглого стола.
34. Практическое занятие, назначение и особенности.
35. Методика подготовки к практическому занятию.
36. Методика проведения практического занятия.
37. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
38. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
39. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.
40. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.
41. Виды контроля и требования к нему.
42. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.
43. Использование наглядных средств в преподавании психологии.
44. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.
45. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.
46. Особенности преподавания истории психологии.
47. Особенности преподавания общей психологии.
48. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.
49. Особенности преподавания социальной психологии.
50. Особенности проведения психологических практикумов.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4475-9534-0. – DOI 10.23681/480428. – Текст : электронный.

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148> (дата обращения: 21.04.2020).

4. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84370> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450148>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453572>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине »).

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.02. «Психология служебной деятельности**» используются:

Для изучения учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.02. «Психология служебной деятельности** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**»



предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Методика преподавания психологии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и интерактивную работу посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**37.05.01 Клиническая психология**»

В рамках учебной дисциплины «**Методика преподавания психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Патопсихология с практикумом»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.псх.н., доцентом каф. социальной, общей и клинической психологии Поляковым Е.А.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**


Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

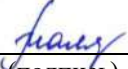
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом».....	4
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Патопсихология с практикумом».....	4
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.....	4
4. Рассмотреть предметное поле и исследовательские методы патопсихологии.....	4
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	35
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	35
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	35
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	41
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	45
<b>6.1. Основная литература.....</b>	<b>45</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	46
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	47
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	48
9.1. Информационные технологии.....	48
9.2. Программное обеспечение.....	48
9.3. Информационные справочные системы.....	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	50
11. Образовательные технологии.....	50
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>51</b>

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о патопсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по основным теоретическим и методологическим положениям патопсихологии, основным принципам и задачам патопсихологического исследования и диагностики. А также формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в области патопсихологии.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Патопсихология с практикумом».
3. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
4. Рассмотреть предметное поле и исследовательские методы патопсихологии.
5. Обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии.
6. освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки клинических психологов (Б1.Б.4.2).

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах

Учебная дисциплина «**Патопсихология с практикумом**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» 37.05.01 (уровень специалитета) по направлению подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Изучение учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Неврология».

Изучение учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Психотерапия: теория и практика».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.11 в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой «Патопсихология с практикумом» по направлению подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<p>Знать: как проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Уметь: проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</p>

		(судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: как овладевать современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: овладевать современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: как овладевать теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Уметь: овладевать теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических



		экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

	Владеть: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
--	--

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	64	32	32		
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>214</b>	<b>116</b>	<b>98</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	123	53	70		
Выполнение практических заданий	123	53	70		
Рубежный текущий контроль	22	10	12		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы – 214 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 Основы патопсихологии (семестр 9)</b>						
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	36	22	14	8	6	0
Раздел 1.2 Нарушения личности	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.3 Нарушения восприятия	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.4 Нарушение памяти	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.5 Нарушения мышления	36	22	14	6	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 Патопсихологический практикум (семестр 10)</b>						
Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	36	26	10	4	6	0
Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического занятия	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 Основы патопсихологии (семестр 9)</b>								
Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2 Нарушения личности	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3 Нарушения восприятия	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4 Нарушение памяти	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5 Нарушения мышления	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>116</b>	<b>53</b>		<b>53</b>		<b>10</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 Патопсихологический практикум (семестр 10)</b>								
Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>98</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### МОДУЛЬ 1 «Основы патопсихологии»

###### Раздел 1.1 Общие вопросы патопсихологии

###### Цель:

Изучить введение в патопсихологию. Изучить категории теоретического аппарата патопсихологии. Рассмотреть патопсихологический синдром. Изучить принципы построения патопсихологического исследования. Рассмотреть основные методы патопсихологии. Изучить особенности патопсихологических проявлений в раннем и дошкольном возрасте. Рассмотреть патопсихологические проявления в младшем школьном возрасте.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихология. Категории теоретического аппарата патопсихологии. Патопсихологический синдром. Принципы построения патопсихологического исследования.

Методы патопсихологии. Патопсихологические проявления в раннем и дошкольном возрасте. Патопсихологические проявления в младшем школьном возрасте.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие предмета и объекта патопсихологии.
2. Место патопсихологии в общей системе психологической науки.
3. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее связи с медицинскими науками.
4. Роль патопсихологии для специальной психологии.
5. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология».
6. Структура патопсихологии, ее теоретические и практические задачи. Основные положения.
7. История возникновения и развития патопсихологии.
8. Актуальные проблемы современной патопсихологии.
9. Значение патопсихологических знаний для решения проблем общей психологии.
10. Общая характеристика понятийного аппарата патопсихологии.
11. Высшие психические функции как сложная функциональная система. Определение понятия.
12. Общие закономерности развития.
13. Виды ВПФ. Свойства ВПФ. Понятие «фактора» в патопсихологии.
14. Типы факторов Уровни функционирования ЦНС.
15. Понятие психической нормы (психического здоровья), критерии, уровни.
16. Понятие психической болезни, ее проявления (патобиологические, патофизиологические, нейропсихологические, патопсихологические, психопатологические).
17. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях (общая характеристика).
18. Внутренняя картина болезни: понятие, структура.
19. Понятие патопсихологического фактора.
20. Типология факторов (генетические, социальные, органические, функциональные, тотальные, парциальные, биохимические, психогенные).
21. Категория патопсихологического синдрома. Типология синдромов (Е.Т.Соколова, И.А.Кудрявцев).
22. Структура патопсихологических синдромов. Соотношение патопсихологических синдромов с клиническими формами психической патологии (психическими заболеваниями).
23. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ).
24. Понятие «синдром». Понятие «патопсихологический синдром».
25. Основные классификационные схемы патопсихологических синдромов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Определение понятия «патопсихология». Отличие от психопатологии.
2. Понятийный аппарат патопсихологии. Высшие психические функции.
3. Понятие «фактора». Отличие понятия «фактора» в патопсихологии и

нейропсихологии.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.1:**

**Кейс-задание 1.** О чем может говорить то, что испытуемый в «Пиктограмме» одну и ту же формальную символику выбирает для обозначения совершенно разных по смыслу понятий? Например, стрелка, направленная вниз, символизирует понятие «болезнь», стрелка, направленная вверх, символизирует понятие «счастье». В том же протоколе имеется еще пять по-разному ориентированных стрелок (для обозначения разных понятий). Какое Вы здесь видите нарушение?

**Кейс-задание 2.** Приведём полученную у 50-летнего испытуемого Кривую заучивания 10 слов: 4,5,6,8,6,7, отсроченно – 4 слова. Видите ли Вы здесь нарушения? Сколько? Какие?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Предметом патопсихологии являются:

- a) симптомы психических заболеваний;
- b) этиологические факторы возникновения психических заболеваний;
- c) нарушения психических процессов при психических заболеваниях.

2. Патопсихология является отраслью:

- a) психопатологии;
- b) клинической психиатрии;
- c) клинической психологии.

3. Отличие патопсихологии от психопатологии состоит:

- a) в применении беседы как диагностического метода;
- b) в предмете исследования;
- c) в объекте исследования.

4. Патопсихология вносит вклад в решение:

- a) проблемы роли личностных факторов в генезе психических расстройств;
- b) проблемы мозговой локализации психических функций;
- c) проблемы социализации телесности.

5. Патопсихологические данные позволяют ответить на вопрос о соотношении распада и развития психики следующим образом:

- a) распад является «негативом» развития;
- b) процессы распада и развития психики подчиняются различным закономерностям, но могут базироваться на одинаковых механизмах;
- c) оба ответа неверны.

## **Раздел 1.2 Нарушения личности**

### **Цель:**

Создать представление о формировании патологических потребностей и мотивов. Рассмотреть нарушение смыслообразования. Создать представление о нарушении

саморегуляции и опосредования. Создать представление о нарушении критичности и спонтанности поведения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы расстройств внимания.
2. Патопсихологические механизмы нарушений внимания.
3. Формы расстройств внимания.
4. Нарушения работоспособности.
5. Проявления нарушений внимания и работоспособности при различных патопсихологических синдромах.
6. Расстройства коммуникативной функции речи.
7. Проявления нарушений мышления и речи в структуре различных патопсихологических синдромов.
8. Дизонтогенез мышления и речи.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:**

1. Патопсихологическая семиотика шизофрении.
2. Патопсихологическая семиотика эпилепсии.
3. Патопсихологическая семиотика олигофрении.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.2:**

**Кейс-задание 1.** В «Классификации» на 1-м этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именуется «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7 групп. Если здесь есть нарушения, то квалифицируйте их.

**Кейс-задание 2.** Внимательно прочтите два примера нарушений:

а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одного из них, но и не помнит самого факта заучивания. Что это?

б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жизни, нечетко ориентирован во времени.

А теперь представьте себе, что оба этих, казалось бы, далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе.

Желательно не только правильно назвать соответствующие «кирпичики», но и указать синдром, а может быть, и виды патологии, при которых эти «кирпичики» встречаются в «сцепленном» виде.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**



1. К числу критериев разграничения нормального и аномального состояния психического здоровья нельзя отнести:  
наличие адекватности и продуктивности поведения;  
наличие нарушений внимания;  
**наличие критичности к своим поступкам, физическому и психическому состоянию.**

2. «Синдром» в патопсихологическом понимании – это...  
рядоположенное сочетание симптомов;  
**закономерное, иерархическое сочетание симптомов;**  
первичный дефект, лежащий в основе психического заболевания.

3. Метод, заимствованный патопсихологами из клинической практики, называется:  
тестирование;  
**наблюдение;**  
патопсихологический эксперимент.

4. Патопсихологический эксперимент предусматривает соблюдение принципов:  
качественного анализа нарушений психических процессов;  
спонтанности и аутентичности;  
оба ответа неверны.

5. Принцип динамического наблюдения используется при...  
оценке особенностей долговременной памяти;  
изучении динамической стороны мышления;  
построении патопсихологического эксперимента.

### ***Раздел 1.3 Нарушения восприятия***

#### ***Цель:***

*Создать представление о агнозии. Рассмотреть псевдоагнозию при деменции. Создать представление о нарушении мотивационного компонента восприятия.*

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Агнозия. Псевдоагнозия при деменции. Нарушение мотивационного компонента восприятия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы нарушений восприятия.
2. Виды нарушений восприятия
3. Неспецифические виды нарушений восприятия
4. Специфические виды нарушений восприятия
5. Агнозии
6. Псевдоагнозии
7. Обманы чувств
8. Нарушения мотивационного компонента восприятия).
9. Проявления нарушений восприятия при различных патопсихологических синдромах.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:**

1. Нарушение сознания. Клиническая феноменология нарушения сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия. Клиническая феноменология
3. нарушения восприятия.
4. Нарушения личности в патопсихологии (нарушение структуры, опосредования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности поведения).
5. Патопсихологическая семиотика алкоголизма

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.3:**

**Кейс-задание 1.** В «Классификации предметов» испытуемый на 2-м этапе без особых затруднений собирает все основные группы, в том числе «транспорт» и измерительные приборы», правильно их называя. Единственными исключениями являются группы «увлечения» (ребенок и аквариумная рыбка) и «пища» (морковь и рыба). Рядом лежит правильно собранная группа «овощей». Есть ли здесь нарушение? Как оно называется?

**Кейс-задание 2.** Метафоры и пословицы испытуемый толкует следующим образом: «золотые руки – может все», «светлая голова – отличник», «зубастый парень – зубы крепкие, хватка», «Не в свои сани не садись – не на свой стул не садись», «куй железо, пока горячо – надо работать хорошо», «яблоко от яблони недалеко падает – сын от матери недалеко находится». Квалифицируйте нарушение. Приведите пример более выраженной патологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. В число практических задач патопсихолога не входит:
  - a) диагностика состояния психических процессов при психических заболеваниях;
  - b) постановка клинического диагноза;
  - c) психогигиена и психопрофилактика возникновения нарушений психического здоровья.
2. При участии в экспертной диагностике патопсихолог ставит перед собой задачу:
  - a) проанализировать состояние психических функций субъекта в соответствии с особенностями потенциальной деятельности;
  - b) сформулировать клинический диагноз;
  - c) оба ответа неверны.
3. В процессе клинико-нозологической диагностики патопсихолог опирается главным образом:
  - a) на данные анамнеза;
  - b) на представления о нарушениях психических процессов, имеющих дифференциально-диагностическое значение;
  - c) на диагноз, сформулированный врачом-психиатром.
4. Данные личностно-типологической диагностики позволяют:
  - a) выявить принадлежность индивида к «интеллектуальному» или «интуитивному» типу;
  - b) оценить творческие способности индивида;
  - c) выявить наличие у индивида акцентуации характера, определяющей его принадлежность к группе риска.

5. Первичная профилактика является превентивной мерой в отношении:

- a) возникновения нарушений психического здоровья;
- b) инвалидизации больного;
- c) рецидивирования психического заболевания.

#### **Раздел 1.4 Нарушение памяти**

##### **Цель:**

Создать представление о нарушении непосредственной памяти. Создать представление о нарушении опосредованной памяти. Создать представление о нарушении мотивационного компонента памяти.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушение непосредственной памяти. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы расстройств памяти.
2. Формы нарушений памяти (психопатологический аспект).
3. Патопсихологический анализ нарушений памяти
4. нарушения непосредственной и опосредованной памяти;
5. расстройства мотивационного компонента мнестической деятельности;
6. динамические нарушения памяти.
7. Расстройства памяти в структуре различных патопсихологических синдромов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

##### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:**

1. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
2. Клинико-психологический метод в патопсихологии (особенности использования психодиагностической беседы в патопсихологии; биографический (анамнестический) метод, психологический анамнез; наблюдение в патопсихологическом эксперименте).
3. Нарушения критичности в патопсихологии (определение, диагностика).
4. Аномалии характера и акцентуации индивидуально - психологических свойств личности.
5. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

##### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.4:**

**Кейс-задание 1.** В «Исключении предметов» («Четвертом лишнем») испытуемый, при предъявлении одной из таблиц, удаляет кепку, объединив барабан, пистолет и зонт, потому что кепка здесь «единственная вещь женского рода». Что это за нарушение?

**Кейс-задание 2.** Для того, чтобы отчетливо увидеть нарушение (а может быть даже два) пришлось не ограничиваться одним- двумя примерами интерпретации пословиц испытуемым, а дать ему целый блок.

Итак, сначала испытуемый толкует пословицы правильно: «Нечего на зеркало пенять, коль рожа крива – сам виноват в своих поступках», «шила в мешке не утаишь – все тайное становится явным», затем следует: «нечего с суконным рылом лезть в калашный ряд – если человек в чем-то нестандартный, нечего влезать... в чужой монастырь со своим уставом не

ходи» и наконец: «одна ласточка весны не делает – вера без дела мертва есть» и «не красна изба углами, а красна пирогами – «встречают по одежке, а провожают по уму». Так что же это такое?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Классическая система критериев нарушений сознания была разработана:

- a) К. Ясперсом;
- b) Э. Крепелином;
- c) С.С. Корсаковым.

2. Галлюцинации относятся к числу:

- a) мотивационных нарушений мышления;
- b) операциональных нарушений восприятия;
- c) нарушений зрительного внимания.

3. Состояние внимания целесообразно оценивать:

- a) в начале обследования, пока больной не переутомился;
- b) в середине обследования, когда произошло «вработывание»;
- c) в конце обследования, когда больной способен оценить результаты собственной работы в целом.

4. К операциональным нарушениям памяти относятся:

- a) нарушения «эффекта незавершенного действия»;
- b) «эффект края»;
- c) нарушения непосредственной памяти.

5. Снижение уровня обобщения относится к числу:

- a) искажений процесса обобщения;
- b) мотивационных нарушений мышления;
- c) операциональных нарушений мышления.

## **Раздел 1.5 Нарушения мышления**

### **Цель:**

Создать представление о нарушении операциональной стороны мышления. Создать представление о нарушении личностного компонента мышления. Создать представление о нарушении динамики мыслительной деятельности. Создать представление о нарушении процесса саморегуляции познавательной деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические основы анализа расстройств мышления и речи.
2. Факторы расстройств мышления и речи.
3. Патофизиологические механизмы нарушений мышления и речевой деятельности.

4. Формы нарушений мышления и речи (психопатологический аспект).
5. Патопсихологическая квалификация нарушений мышления и речи.
6. Нарушения операциональной стороны мышления, их отражение в речевой деятельности.
7. Расстройства динамики мыслительной деятельности.
8. Нарушения мотивации, целенаправленности, критичности мышления.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.5:**

1. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание (Школа Ю.Ф. Полякова).
2. Запоминание законченных и незаконченных действий (Б.В. Зейгарник).
3. В.М. Бехтерев – основоположник патопсихологии России.
4. Б.В. Зейгарник
5. Нарушения психической деятельности при эпилепсии (патопсихологическая семиотика).

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.5:**

**Кейс-задание 1.** В «Пиктограмме», пытаюсь опосредовать образом слово «любовь», испытуемый начинает рассуждать: «Любовь... у меня недавно была любовь. Я ее потерял. Я стал заложником чувства. Я пешка» (рисует пешку). Что это за нарушение? Аргументируйте свой ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Восприятие это информация:

- 1) От одной из сенсорных систем.
- 2) От всех анализаторов.
- 3) От органа зрения.

2. Нарушение восприятия:

- 1) Инкогеренция.
- 2) Агнозия.
- 3) Резонерство.

3. Искажение процесса обобщения.

- 1) Нарушение анализа.
- 2) Объединение предметов по случайному признаку.
- 3) Нарушение скорости мышления.

4. Корректирующая проба исследует.

- 1) Мышление.
- 2) Внимание.
- 3) Память.

5. Метод Векслера направлен на исследование:

- 1) Память.
- 2) Интеллект.

### 3) Внимание.

## МОДУЛЬ 2 «Патопсихологический практикум»

### Раздел 2.1 Патопсихологическая пропедевтика

#### Цель:

Освоение практического использования знаний по патопсихологической пропедевтике. Владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными. Умение самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Деонтологические правила. Юридические и этические нормативы. Правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. История болезни. Структура истории болезни. Психический статус больного. Субъективный и объективный анамнез. Социальный и профессиональный статус больного. Заключение невропатолога и других специалистов. Данные аппаратурных методов исследования. Психологический анализ истории болезни.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни
5. Ознакомление со структурой истории болезни.
6. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе.
7. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
8. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений.
9. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного.
10. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Психическая норма и патология
2. Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии.
3. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии
4. Соотношение распада и развития психики.
5. Влияние болезни на личность (на примере шизофрении)

## Примерное название кейс-заданий к разделу 2.1:

**Кейс-задание 1.** В «Пиктограмме» для запоминания слова «разлука» рисует восклицательный знак, комментируя: «черточка от точки далеко находится». Квалифицируйте имеющееся нарушение

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Таблицы Шульте используют для исследования:

- 1) Интеллекта.
- 2) Внимания.
- 3) Памяти.

2. Счет по Крепелину – методика для исследования.

- 1) Восприятия и памяти.
- 2) Упражняемости и утомляемости.
- 3) Интеллекта.

3. Метод направлен на изучение неосознаваемых форм мотивации дает качественную оценку поведения, мотивации, позволяет опосредованно моделируя жизненные ситуации и отношения исследовать личностные установки, позволяет выявить «субъективные отклонения», «личностные интерпретации», «значащие переживания»

- 1) Тестовый метод.
- 2) Проективный метод.

4. Метод исключения позволяет судить:

- 1) О переключаемости внимания.
- 2) О процессах отвлечения и обобщения.
- 3) О процессах запоминания и воспроизведения.

5. Восприятие обладает следующими характеристиками:

- 1) Объем и концентрация.
- 2) Избирательность, связь с прошлым опытом.
- 3) Переключаемость, распределение

## Раздел 2.2 Основные методы и методики патопсихологии

### Цель:

Создать представление о патопсихологической беседе, основных задачах клинической беседы, выборе тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта, основных принципах установления контакта с больным, специфике диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования, составлении протокола исследования, патопсихологическом заключении, требованиям к патопсихологическому диагнозу.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Патопсихологическая беседа. Задачи клинической беседы. Установления контакта с больным. Протокол исследования. Патопсихологическое заключение. Патопсихологический диагноз.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Методики исследования нарушений памяти
2. Методики исследования нарушений мышления
3. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
4. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Проблема развития и распада в клинической психологии.
2. Проблема методов экспериментального исследования психических нарушений.
3. Проблема методов экспериментального психологического исследования в патопсихологии.
4. Экспертные психологические задачи в патопсихологии.
5. Патопсихологическое исследование психических нарушений при шизофрении.

### Примерное название кейс-заданий к разделу 2.2:

**Кейс-задание 1.** Причина направления на исследование – военная экспертиза (ВВК), направлен из части, где прослужил несколько месяцев. Перестал справляться со службой.

Этот молодой человек посещал дважды в неделю мою арттерапевтическую группу, всего 8 занятий, в ходе которых наблюдался определенный прогресс в его состоянии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ *Сергея, 1995 г.р.*

Испытуемый правильно ориентирован. Сидит, ссутулившись, «застывая» в однообразной позе. Выражение лица печальное, фон настроения снижен. Доступен контакту. В беседе инициативы не проявляет, тих, пассивен. На вопросы отвечает в рамках заданного, чаще кратко и односложно. Говорит тихим, невыразительным голосом. Правильно понимает экспертный характер исследования; однако формальная атмосфера эксперимента его пугает, порой требуя от него слишком больших волевых усилий. Испытуемый склонен давать реакции по типу шоковых, например, на ряд эмоционально-значимых стимулов «Пиктограммы». Порой, вспоминая психотравмирующую ситуацию из детства, плачет. В неформальной обстановке способен к доверительному контакту.

В эксперименте инструкции, казалось бы, усваивает и удерживает, но часто допускает ошибки, путается от волнения. Помощь от экспериментатора принимает. На новую стимуляцию порой реагирует не сразу, замедленно. В эксперименте работает неровно. В целом темп работы снижен.

Испытуемый активно не предъявляет жалоб на состояние своей умственной работоспособности, однако при подробном опрашивании указывает на трудности запоминания, признается, что в школе «трудно давалось обучение». Последнее объясняет не столько когнитивными затруднениями, сколько хроническим невротическим состоянием из-за «проблем в семье» («было не до учебы»). Также отмечает собственные трудности социализации.

### *По объективным данным*

Экспериментальные данные, полученные при исследовании когнитивной сферы испытуемого, можно представить в виде психологических коррелят психоорганического синдрома. Так, одновременно выявляются истощаемость и инертность его психики (последняя



проявляется феноменом начального торможения, различными трудностями переключения). Произвольное внимание испытуемого с выраженной дефицитарностью – сужен его объем, снижена степень концентрации, внимание выражено неустойчиво, колеблется. Наконец, механическая память испытуемого также дефицитарна – сужен ее объем и снижена ретенция (10 слов: 5,7,8,7,8...5). Смысловая память гораздо лучше механической. Отметим, что мышление у испытуемого не нарушено – доступны все операции абстрактного мышления, оно последовательное, категориальное, направлено на реальность. В ходе исследования фиксируется лишь т.н. невротическое торможение интеллекта.

Для исследования эмоционально-волевой сферы испытуемого помимо наблюдения и проективных тестов использовались опросники ММРІ, Кеттелла и Леонгарда-Шмишека. Прежде всего, по профилю ММРІ отметим черты депрессивного состояния, с равной степенью выраженности идеаторного и моторного компонентов депрессии. Методы глубинной психологии также выявляют значительную напряженность, дистресс с пессимистической оценкой ситуации, израсходованностью ресурса. Испытуемый склонен к пассивному противодействию с ограничением сферы контактов.

Описывая индивидуально-типологические особенности испытуемого, отметим черты замкнутой, тормозимой личности, испытывающей трудности и в непосредственном, и в социальном общении, а также высокую эмоциональную чувствительность, повышенную тревожность, трудности социализации. Согласно Кеттеллу, испытуемый обладает весьма низкой стрессоустойчивостью, он выражено эмоционально лабилен, с недостаточностью регуляторных механизмов. Фиксируется т.н. невротический синдром тревожности.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

1. построения эксперимента по типу функциональной пробы;
2. стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
3. качественного анализа хода и результатов исследования;
4. изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

1. устойчивость;
2. разноплановость;
3. переключаемость;
4. концентрация.

3. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

1. Шульте;
2. Векслер;
3. Бурдон;
4. Бине.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

1. Лебединский;
2. Лазурский;
3. Ананьев;
4. Зейгарник.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1.резонерства;
- 2.разноплановости;
- 3.соскальзывания;
- 4.склонности к детализации.

### **Раздел 2.3 Патопсихологическое обследование психически больных**

#### **Цель:**

Создать представление о обследовании больного с диагнозом «шизофрения», обследовании больного с диагнозом «эпилепсия», обследовании больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизофрения. Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Эпилепсия. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Маниакально-депрессивный психоз. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
5. Оценка степени выраженности нарушений.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:**

1. Патопсихологическое исследование психических нарушений при эпилепсии.
2. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах.
3. Патопсихологическое исследование психических нарушений при депрессии.
4. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
5. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

#### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.3:**

##### **Кейс-задание 1**

Направлен в связи с необходимостью проведения трудовой экспертизы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Владимира Валерьевича, 1979 г.р.*

Испытуемый всесторонне ориентирован. Охотно вступает в контакт с психологом, беседует о себе с видимым удовольствием, Демонстративен, стремится произвести благоприятное впечатление (исследование проводится в присутствии студентов). Улыбчив. Повышено разговорчив, говорит громко, пытается шутить. Мимика живая, испытуемый пользуется жестиком. Его речь замедлена по темпу, несколько банальна по содержанию высказываний, с не слишком богатым словарным запасом, с редкими проявлениями забывания названий при полном понимании смысла забытого понятия (олигофазия). Отметим также выраженные проявления эмоциональной лабильности: от случайно прозвучавших стимулов, имеющих эмоционально-значимую личностную окраску, на глазах у испытуемого появляются слезы – жалеет себя.

Правильно понимает экспертный характер обследования (для МСЭК), адекватно сотрудничает с психологом – старательно выполняет задания. Выражено реагирует на ситуацию успеха/неуспеха. Интересуется полученными результатами. Отчетливо проявляется недостаточность в усвоении громоздких инструкций. Работает в эксперименте медленно, с низкой продуктивностью, к концу исследования устает.

Характеризуя состояние своей умственной работоспособности, указывает, что за 20 лет болезни произошли значительные негативные изменения. Так, ссылаясь на мнение окружающих, в частности транслируемое ему на работе, вынужден признать, что работает он крайне медленно. Также жалуется на повышенную утомляемость (утомляясь, становится беспокойным и неусидчивым), на рассеянность и забывчивость, на то, что все время упускает «важные детали», медленнее и хуже стал соображать (не всегда схватывает суть). Без всяких наводящих вопросов испытуемый отметил обедненность собственной речи. Характеризуя себя как человека в целом положительного, миролюбивого, признается, что стал более обидчивым и раздражительным.

#### *По объективным данным:*

Полученные экспериментальные данные идентифицирует достаточно выраженный «органический» симптомокомплекс. Так, при помощи ряда методик диагностируется истощаемость гиперстенического типа (характерный наклон кривой заучивания 10 слов, то же самое при серийном предъявлении таблиц Шульте). Инертность психики испытуемого проявляется явлением вработываемости, а также феноменом начального торможения. Фиксируется сужение объема внимания, а также низкая степень его концентрации.

Механическая память у 34-летнего испытуемого заметно снижена – сужен объем памяти и значительно снижена способность к удержанию следов (10 слов: 6,8,6,8,7,8, а спустя час может припомнить только 5 слов (при этом испытуемый очень старается вспомнить)). Также к мнестическим нарушениям относятся уже отмеченные проявления олигофазии. Смысловая память лучше механической.

Анализируя ассоциативный ряд «Пиктограммы», можно сказать о значительной эгоцентричности (субъективной окрашенности) ассоциаций, о конкретном и примитивном их характере. К проявлениям обстоятельности мы относим излишнюю детализацию в ряде рисунков.

Мышление испытуемого – репродуктивное, банальное, со сниженной скоростью протекания ассоциативных процессов, с низкой продуктивностью (испытуемый порой жалуется на отсутствие каких-либо идей, ассоциаций), чрезвычайно низким темпом мыслительной деятельности в целом. В то же время категориальный уровень обобщения доступен испытуемому, поддерживается им, но не является единственным, особенно с развитием процесса утомления. Нарастание конкретности мышления проявляется, тогда как в отдельных «соскальзываниях» с категориального на конкретно-ситуационный способ обобщения (на II этапе «Классификации»), так и в трудностях оперирования более сложными абстракциями (заключительный этап той же методики испытуемому не дается). Испытуемый интерпретирует пословицы, апеллируя к конкретному примеру, обнаруживая слабость дискурсивно-логического мышления.

Анализируя полученный и в целом достоверный профиль ММРІ, подчеркнем наличие аффективной ригидности, обидчивости, злопамятности, агрессивности (т.е. эпилептоидных черт) с одной стороны и эмоциональной неустойчивости, демонстративности, ипохондричности, различных невротических проявлений – с другой.

Согласно Леонгарду-Шмишеку, для испытуемого характерны перепады настроения, кроме того, данные свидетельствуют о сильных, вплоть до экстатических негативных эмоциональных переживаниях, указывают на высокую вероятность эмоционального срыва (неконтролируемого истерического состояния). Для испытуемого характерно снижение способности к контролю и невысокий уровень рефлексии.

Сочетание эмоциональной неустойчивости и ригидности в личности испытуемого, равно как и сочетание повышенной истощаемости с инертностью при исследовании его когнитивной сферы позволяют думать о экзогенной природе (хотя бы частично) исследуемого «органического» симптомокомплекса.

Глубинная диагностика подчеркивает неустойчивость состояния, указывает на трудности в социальной адаптации в связи с выраженным индивидуализмом, на черты эмоциональной незрелости и свидетельствует о потребности в щадящей социальной нише – испытуемый оказывается неспособным выстоять в конкурентной борьбе за рабочее место (что испытуемому, зависимому от социального одобрения с болезненной неустойчивой самооценкой довольно трудно признать).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

1. «классификации»;
2. «исключения предметов»;
3. методики Выготского-Сахарова;
4. «10 слов».

2. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

1. оперативной;
2. познавательной;
3. кратковременной;
4. отсроченной.

3. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

1. замедленности;
2. тугоподвижности;
3. актуализации малозначимых «латентных» признаков;
4. вязкости.

4. Расстройства различных видов ощущений называются:

1. агнозиями;
2. галюцинациями;
3. сенсрными расстройствами;
4. иллюзиями;

5. Общим признаком зрительных агнозий являются:

1. неспособность увидеть что-либо;
2. изменения полей зрения;
3. нарушение мыслительных процессов;
4. потеря способности узнавания.

## **Раздел 2.4 Клинико-психологические методы обследования детей с аномалиями развития**

### **Цель:**

Освоение методов клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Невербальное поведение. Варианты отклонений невербального поведения. Структурированное наблюдение. Методы нейропсихологического обследования детей. Уровень интеллектуального развития детей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений
2. методы структурированного наблюдения.
3. Методы нейропсихологического обследования детей.
4. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей
5. Тест Векслера (детский вариант),
6. Матрицы Равена (детский вариант),
7. модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела (фактор сформированности интеллектуальных функций),
8. визуально-моторный гештальт
9. Тест Бендер и др.
10. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков-карта наблюдений Д.Скотта,
11. Детский личностный вопросник Р.Кеттела.
12. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко;
13. Опросники Айзенка,
14. Шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности;
15. Тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный тест)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:**

1. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
2. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
3. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
4. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
5. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.

## Примерное название кейс-заданий к разделу 2.4:

### Кейс-задание 1

Дифференциальная диагностика.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Александры Александровны, 1986 г.р.*

Испытуемая всесторонне ориентирована. С удовольствием вступает в контакт с психологом, формально понимает назначение обследования, но мнением психолога о ее психических особенностях не интересуется, считая, что у нее и так «все схвачено», что она способна все предусмотреть и жизнь течет по собственному плану. Говорит безостановочно – голосом, лишенным модуляций, сообщает все, что приходит ей в голову («у меня много мыслей в голове, я за ними не всегда поспеваю»). С удовольствием говорит о себе, эгоцентрична. Маломимична. На вопросы психолога отвечает многоречиво и часто не в плане вопроса.

В экспериментальной части исследования достаточно активна: комментирует свои действия, работает целенаправленно. При указании на ошибки, не исправляет их, проявляет нескритичность, отстаивая свое право «видеть по-своему, не как все». Усталости в ходе полуторачасового исследования не чувствует.

Испытуемая признает у себя наличие психического заболевания («я уже пять лет борюсь со своей психосоматикой»), вне обострения считает свои когнитивные функции нормативными. Однако описывает свое мышление достаточно своеобразным – «у меня логика не такая, как у всех, я вижу связи там, где другие не видят, и могу это доказать». Считает, что у нее «воинственный» характер, может вспылить, но всегда «по поводу», также полагает, что может себя контролировать. Самоуверенна. Безапелляционна. Самооценка повышена.

#### *По объективным данным:*

При экспериментальном исследовании выявляются два независимых патопсихологических симптомокомплекса. С одной стороны, это определенная «органическая» стигматизация. Так, выявлена истощаемость гиперстенического типа (Таблицы Шульце: 46", 57", 1'15"', 1'02", 59"). Также прослеживаются черты инертности в психике, в виде всевозможных застреваний, ригидности мышления. При этом память, не отличаясь большой точностью (в «Пиктограмме» много синонимов), не выходит за рамки нормативной (10 слов: 6, 9,9,9,10...8).

С другой стороны, качественный анализ мыслительной деятельности испытуемой приводит к выводу о наличии выраженных нарушений мышления «специфического» типа. Так, мышление испытуемой безусловно субъективно. Ее «собственная логика» зиждется на актуализации латентных признаков, что приводит к массивному искажению процесса обобщения, что и проявляется в методике «Классификация предметов». Например, достаточно произвольно формируется группа «предметов, в которых можно увидеть талант изобретателя». Далее она настаивает, что корабль можно объединить с чернильницей, так как «и там, и там чувствуется «присутствие руки» – «при помощи чернильницы руку ребенка приучают к письму и рука конструктора создала этот чудесный корабль». Ошибки испытуемой коррекции не поддаются.

В «Пиктограмме» испытуемая продуцирует много неадекватных ассоциаций с расплывчатым и резонерским комментарием, псевдофилософствованием

(для запоминания слова «вражда» рисует символ инь – ян, комментируя: «это противостояние добра и зла, хотя это все-таки баланс, но я больше вижу здесь противостояние»). Еще более запутана связь выбранной испытуемой символики, обозначающей понятие «сомнение» с самим исходным стимулом: нарисованы 5 символов, репрезентирующих пять ее различных родовых корней, в комментариях испытуемая запутывается. Их описанного видно, что помимо нарушения операционного компонента мышления (искажение процесса обобщения), у испытуемой имеются такие нарушения мотивационного компонента мышления как расплывчатость (нарушение целенаправленности), резонерство и нескритичность.

К личностным особенностям испытуемой отнесем повышенную активность, эгоцентричность, аффективную ригидность, некоторое снижение эмоционального резонанса, легкость в установлении контактов при достаточной их формальности. Профиль личности ММРІ, также как и профиль Леонгарда-Шмишека «считывают» черты повышенного аффективного состояния.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

- 1. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:**
  - a. ретардация;
  - b. регрессия;**
  - c. распад;
  - d. асинхрония.
- 2. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:**
  - a. распад;**
  - b. регрессия;
  - c. асинхрония;
  - d. ретардация.
- 3. Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:**
  - a. асинхрония;
  - b. распад;
  - c. ретардация;**
  - d. регрессия.
- 4. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:**
  - a. асинхрония;**
  - b. регрессия;
  - c. распад;
  - d. ретардация.
- 5. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:**
  - a. педагогическая запущенность;
  - b. патохарактерологическое формирование личности;**
  - c. акцентуация характера;
  - d. краевая психопатия.
- 6. Общее психическое недоразвитие, это:**
  - a. психопатия;
  - b. олигофрения;**
  - c. акцентуация характера;
  - d. педагогическая запущенность.

## **Раздел 2.5 Клинико-психологическое обследование детей с аномалиями развития**

### **Цель:**

Создать представление о стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка, навыках наблюдения, протоколирования и интерпретация экспериментальных данных

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Стратегия клинико-психологического обследования. Задачи диагностики. Типы дизонтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка. Навыки наблюдения. Протоколирование. Интерпретация экспериментальных данных

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наблюдение, протоколирование и интерпретация экспериментальных данных.
2. Написание психологического заключения.
3. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.5:**

1. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
2. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
3. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
4. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
5. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.5:**

#### **Кейс-задание 1**

Диагностика.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Светланы Владимировны, 1990 г.р.*

Испытуемая полностью ориентирована. Без затруднения вступает в контакт с психологом, держится свободно, раскованно. Жестикулирует. Хочет произвести благоприятное впечатление, для чего употребляет, иногда не к месту, наукообразные слова. Речь громкая без выраженной тембровой окраски. Не склонна задумываться над ответами, часто говорит первое, что ей приходит в голову. В поведении импульсивна. Некритична. Будучи уличенной во лжи, совершенно не смущается.

В предварительной беседе с психологом высказывается резко агрессивно в отношении своей матери. Испытуемая недостаточно критична, склонна к экстрапунитивному типу реагирования.

Инструкции к экспериментальным заданиям усваивает и удерживает. Формально понимая диагностическую направленность исследования, настоящей заинтересованности результатами не обнаруживает. К исследованию относится как к развлечению («мне интересен сам процесс»).

На свою умственную работоспособность никаких дифференцированных жалоб нет предъявляет, говорит, что «от стресса в последние полтора года память ухудшилась». Больной себя не считает.



### ***По объективным данным:***

В экспериментальном материале можно вычлени́ть негрубо выраженную «органическую» стигматизацию. Так, выявляется исто́щаемость гиперстенического типа. Внимание колеблется. Также отмечена недостаточность ретенции (практически нормативная кривая заучивания 10 слов – 6,7,9,9,10 – не обеспечивает нормального удержания следов – ретенция всего 6 слов.

Более значимым представляется наличие иного шизофренического патопсихологического симптомокомплекса, описывающего ряд нарушений мышления и соответствующие им личностные особенности.

Изучение ассоциативной сферы испытуемой при помощи методики «Пиктограмма» свидетельствует о значительных нарушениях мышления. Подавляющее большинство ассоциативных образов «Пиктограммы» неадекватно исходным понятиям. Выбирается либо псевдоабстрактная символика – точки, круги, прямые, знаки бесконечности, либо выбирается конкретный образ, но с расплывчатым и резонерским комментарием. Отметим характерную особенность – среди образов испытуемой совсем отсутствуют изображения людей и на эмоционально значимы стимулы отсутствуют проективные, эмоционально адекватные ответы. Следовательно, можно говорить о социальной дезадаптации (жизни вне социума), а также о снижении эмоционального резонанса.

В целом, можно говорить о субъективном мышлении, с опорой не на конвенциональную, а на собственную логику (пики F и шка 8 ММРІ). Производя обобщения в методике «Классификация предметов», испытуемая может опираться на существенные, категориальные признаки сходства, но такая логика представляется ей «однобокой» и «примитивной» (разноплановость). Склонна настаивать на своем неверном решении (некритичность). В крайне неточных, произвольных интерпретациях пословиц, также как и в «Пиктограмме» отразилось расплывчатость мышления испытуемой (нецеленаправленность) («одна ласточка весны не делает – семеро одного не ждут», «не плюй в колодец, пригодится воды напиться – надо беречь репутацию»).

Профиль личности ММРІ (6,4,8,9) отражает черты аффективной ригидности и импульсивности у индивидуалистичной личности, испытывающей трудности фиксации. Испытуемая не склонна к сомнениям, категорична, некритична. Согласно Кеттеллу, при высокой активности и открытости в межличностных контактах испытуемая сдержана в проявлении эмоций. Обладает независимым характером, склонностью к доминантности, настроенностью по отношению к людям, некоторой прямолинейностью. Испытуемая свободно относится к общепринятым моральным правилам и нормам, чувство долга у нее не развито. Испытуемая не слишком конформна, но вызывающего неконформного поведения у нее тоже не наблюдается. Испытуемая импульсивна и аффективна, зависима от настроения. Снижен контроль за эмоциями и поведением.

Опросник Леонгарда-Шмишека подчеркивает яркое, ребячливое демонстративное поведение испытуемой. Испытуемая самоуверенна, игнорирует возможность неблагоприятного развития событий. Беззаботна, с облегченным отношением к происходящему, безответственна, беспечна. Являясь эмоционально незрелой личностью, демонстрирует себя как человека деятельного и успешного. На самом деле испытуемая неспособна концентрироваться на достижении цели, которая остается внешне детерминированной.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Методика «Пиктограммы» не используется для исследования:

- a) Памяти;
- b) Мышления;
- c) Антиципации;
- d) тактильного гнозиса.

2. Методика «Счет по Крепелину» используется для исследования:

- a) памяти;
- b) внимания;
- c) эмоций;
- d) мышления.

3. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, описанную в психологических понятиях, называют:

- a) психопатологическим симптомом;
- b) психопатологическим синдромом;
- c) патопсихологическим синдромом;
- d) патопсихологическим феноменом.

4. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний входят в структуру:

- a) шизофренического симптомокомплекса;
- b) невротического симптомокомплекса;
- c) психопатического симптомокомплекса;
- d) органического симптомокомплекса.

5. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «Пиктограммы», указывает на наличие:

- a) шизофренического симптомокомплекса;
- b) невротического симптомокомплекса;
- c) психопатического симптомокомплекса;
- d) органического симптомокомплекса;
- e) олигофренического симптомокомплекса.

## **Раздел 2.6 Практическая диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии**

### **Цель:**

Выработать навыки написания психологического заключения. Выработать навыки психологического обследования детей с аномалиями развития.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Задержка психического развития. Дифференциальная диагностика. Умственная отсталость. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Ранний детский аутизм. Детская шизофрения. Нервная анорексия. Дети с эпилепсией. Дети с патохарактерологическими отклонениями. Дошкольный и подростковый возраст.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическое обследование детей с задержкой психического развития.
2. Дифференциальная диагностика с умственной отсталостью. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.
3. Психологическое обследование детей с умственной отсталостью. Психологическое обследование детей с ранним детским аутизмом.

4. Психологическое обследование детей, страдающих шизофренией. Возрастная специфика.
5. Различные варианты детской шизофрении.
6. Нервная анорексия.
7. Психологическое обследование детей, страдающих эпилепсией.
8. Психологическое обследование детей с патохарактерологическими отклонениями.
9. Специфика дошкольного и подросткового возраста

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.6:

1. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
2. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
3. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
4. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
5. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.

### Примерное название кейс-заданий к разделу 2.6:

#### Кейс-задание 1

Диагностика

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Михаила Юрьевича, 1964 г.р.*

Испытуемый ориентирован в месте, неточно ориентирован во времени. Вступает в контакт с психологом без затруднения. Говорит много, с напором, речь монологична, с экстрапунитивной направленностью, обстоятельная, с частыми повторами. Проявляет упрямство, раздражается, нарушает дистанцию. В поведении и в оценке себя не критичен, допускает проявления регрессивной синтонности. Эмоционально уплощен: вместо природной доброты (данные анамнеза) в настоящее время при расспрашивании его о семье можно наблюдать лишь злобные проявления черствого, малодифференцированного не критичного человека.

В эксперименте испытуемый не слишком понятлив, конкретен. Сформировать у него адекватное отношение к обследованию, разъяснив его необходимость и цель, не удается – испытуемый с трудом удерживается в ситуации обследования, нуждается в постоянной направляющей помощи экспериментатора. Работает медленно, непродуктивно.

Жалоб на состояние своей умственной работоспособности не предъявляет, считает, что у него «все нормально». Проявляет грубую анозогнозию, отрицая свое злоупотребление алкоголем, считает, что находится в отделении «по ошибке», возмущенно говорит, что здесь его окружают алкоголики. Винит во всем жену, неоднократно стереотипно перечисляя свои достоинства и недостатки жены.

### ***По объективным данным:***

Полученные экспериментальные данные о состоянии когнитивной сферы испытуемого свидетельствуют о грубых нарушениях «органического» плана. Так, психика испытуемого одновременно истощаема и инертна. Степень концентрации внимания значительно снижена (Таблицы Шульте: 1'06", 1'04", 1'05", 58", 1'12", 1'04"). Отчетливо сужен объем внимания. Механическая память с недостаточностью объема и ретенции (10 слов: 4,6,7,8,8...4). Отметим, что по данным эксперимента смысловая, опосредованная память (методика «Пиктограмма») хуже механической, что свидетельствует о значительном мнестико-интеллектуальном дефекте.

Мышление испытуемого крайне непродуктивно. Отметим его ригидность и обстоятельность. Наконец, мышление испытуемого неравномерно снижено. Испытуемый относительно неплохо считает в уме (доступен серийный счет – отсчитывание от 100 по 7). В то же время ряд операций абстрактного мышления малодоступен – снижен относительно нормы уровень обобщения (в «Классификации», даже после попыток коррекции актуализирует в основном лишь конкретно-ситуационные связи), недоступно понимание переносного смысла (объясняет пословицы конкретно), наконец, испытуемому практически недоступна операция символаобразования (в «Пиктограмме» продуцирует несколько сугубо конкретных образов, малопригодных в качестве знака и впоследствии допускает конкретность при воспроизведении)

Из-за когнитивных нарушений с одной стороны и из-за личностного дефекта – с другой испытуемый не был способен заполнить личностные опросники. Изучение его эмоционально-личностной сферы основывалось на проективной диагностике, а также на наблюдении за испытуемым в ходе обследования. Выше были описаны грубая не критичность испытуемого, его раздражительность и злобность, экстрапунитивные реакции, отсутствие дифференцированности, эмоциональная уплощенность, алкогольная анозогнозия.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Тест Люшера используется для оценки:

- a) степени мнестических нарушений;
- b) выраженности интеллектуального развития;
- c) мыслительных особенностей;
- d) эмоциональных переживаний.

2. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:

- a) нейропсихологическим;
- b) патопсихологическим;
- c) психопатологическим;
- d) психиатрическим;

3. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- a) нейропсихологические симптомы;
- b) патопсихологические феномены;
- c) личностный профиль;
- d) свойства темперамента.

4. К методам исследования внимания относят все перечисленные методики, за исключением одной:

- a) пиктограммы;
- b) тест Шульте;
- c) корректурная проба;
- d) «счет по Крепелину».

5. Снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения относят к нарушениям:

- a) динамики мыслительных процессов;
- b) операционной стороны мышления;
- c) личностного компонента мышления;
- d) процесса внешней опосредованности познавательной деятельности.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, зачет, который проводится в устной форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других	Этап формирования знаний

		учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду	
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать: как проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Этап формирования знаний
		Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать	Этап формирования навыков и получения опыта

		его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Уметь: сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования знаний
		Владеть: готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: как овладевать современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: овладевать современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	Этап формирования навыков и получения опыта

		психопатологических расстройств	
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: как овладевать теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: овладевать теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: самостоятельную постановку практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Уметь: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения	Этап формирования навыков и получения опыта



		структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: как применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать: как применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

<p>ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.11</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.11</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, цели и задачи патопсихологии
2. Принципы патопсихологии. Различие между медицинской психологией, патопсихологией, психопатологией, специальной психологией.
3. Теоретические основы патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии.
5. Клинические проявления агнозии, псевдоагнозии.
6. Галлюцинации, псевдогаллюцинации.
7. Соотношение распада и развития психики.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Проективные методики. Проведение и интерпретация рисуночных тестов.
10. Особенности, задачи, принципы построения патопсихологического обследования.
11. Проективные методики: Роршах тест, тест Р.Жилия
12. Морально-этические нормы в работе патопсихолога.
13. Проективные методики. Проведение и основы интерпретации теста Люшера.
14. Деятельность психолога по организации патопсихологического исследования.
15. Проективные методики. Проведение и основы интерпретации методики Сонди, Теста Розенцвейга.
16. История патопсихологии. Вклад Б.В.Зейгарник
17. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования
18. Типы установочного поведения
19. Техника беседы и интервью при патопсихологическом обследовании
20. Тесты. Опросники. Проективные методики
21. Нарушение сознания. Нарушение самосознания
22. Нарушение внимания
23. Нарушение мышления. Разноплановость, не критичность, резонерство
24. Нарушение умственной работоспособности
25. Нарушение мотивационного компонента восприятия
26. Нарушение мотивационного компонента памяти
27. Типы отношения к болезни
28. Нарушения личности при психических заболеваниях
29. Структура экспериментально-психологического заключения
30. Нарушение мнестической деятельности
31. Методы исследования памяти
32. Нарушение восприятия. Пробы для изучения гностических функций
33. Методы исследования внимания
34. Методы исследования мышления: методика Классификация, Сравнение понятий
35. Методы исследования мышления: методика Исключение понятий, Ассоциативный эксперимент
36. Методы исследования мышления: методика Пиктограммы, объяснение переносного смысла пословиц, поговорок
37. Методики исследования интеллекта: тест Кеттелла, Тест Равена
38. Методики исследования интеллекта: тест Векслера
39. Типологии личности, используемые в патопсихологии
40. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
41. Типология личности по Леонгарду.
42. Методики, направленные на исследование личностных особенностей
43. Обследование подростков методикой ПДО.
44. Обследование по методике Айзенка.
45. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
46. Нарушения психической деятельности и личности при шизофрении.
47. Особенности личности при психопатии

48. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков. Методы исследования детей и подростков.
49. Нарушения психической деятельности и личности при эпилепсии.
50. Понятие невроз. Характеристика, особенности, диагностические показатели

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Кейс-задание**

Диагностика

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Михаила Юрьевича, 1964 г.р.*

Испытуемый ориентирован в месте, неточно ориентирован во времени. Вступает в контакт с психологом без затруднения. Говорит много, с напором, речь монологична, с экстрапунитивной направленностью, обстоятельная, с частыми повторами. Проявляет упрямство, раздражается, нарушает дистанцию. В поведении и в оценке себя не критичен, допускает проявления регрессивной синтонности. Эмоционально уплощен: вместо природной доброты (данные анамнеза) в настоящее время при расспрашивании его о семье можно наблюдать лишь злобные проявления черствого, малодифференцированного не критичного человека.

В эксперименте испытуемый не слишком понятлив, конкретен. Сформировать у него адекватное отношение к обследованию, разъяснив его необходимость и цель, не удается – испытуемый с трудом удерживается в ситуации обследования, нуждается в постоянной направляющей помощи экспериментатора. Работает медленно, непродуктивно.

Жалоб на состояние своей умственной работоспособности не предъявляет, считает, что у него «все нормально». Проявляет грубую анозогнозию, отрицая свое злоупотребление алкоголем, считает, что находится в отделении «по ошибке», возмущенно говорит, что здесь его окружают алкоголики. Винит во всем жену, неоднократно стереотипно перечисляя свои достоинства и недостатки жены.

### *По объективным данным:*

Полученные экспериментальные данные о состоянии когнитивной сферы испытуемого свидетельствуют о грубых нарушениях «органического» плана. Так, психика испытуемого одновременно истощаема и инертна. Степень концентрации внимания значительно снижена (Таблицы Шульце: 1'06", 1'04", 1'05", 58", 1'12", 1'04"). Отчетливо сужен объем внимания. Механическая память с недостаточностью объема и ретенции (10 слов: 4,6,7,8,8...4). Отметим, что по данным эксперимента смысловая, опосредованная память (методика «Пиктограмма») хуже механической, что свидетельствует о значительном мнестико-интеллектуальном дефекте.

Мышление испытуемого крайне непродуктивно. Отметим его ригидность и обстоятельность. Наконец, мышление испытуемого неравномерно снижено. Испытуемый относительно неплохо считает в уме (доступен серийный счет – отсчитывание от 100 по 7). В то же время ряд операций абстрактного мышления малодоступен – снижен относительно нормы уровень обобщения (в «Классификации», даже после попыток коррекции актуализирует в основном лишь конкретно-ситуационные связи), недоступно понимание переносного смысла (объясняет пословицы конкретно), наконец, испытуемому практически недоступна операция символаобразования (в «Пиктограмме» продуцирует несколько сугубо конкретных образов, мало пригодных в качестве знака и впоследствии допускает конкретность при воспроизведении)

Из-за когнитивных нарушений с одной стороны и из-за личностного дефекта – с другой испытуемый не был способен заполнить личностные опросники. Изучение его эмоционально-личностной сферы основывалось на проективной диагностике, а также на наблюдении за испытуемым в ходе обследования. Выше были описаны грубая не критичность испытуемого,

его раздражительность и злобность, экстрапунитивные реакции, отсутствие дифференцированности, эмоциональная уплощенность, алкогольная анозогнозия.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

##### **Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449829>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Патопсихология с практикумом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ОПОП 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психология телесности**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Патопсихология с практикумом**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность**

**37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования**

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)**

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Введение в клинический психоанализ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

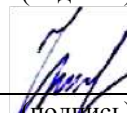
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

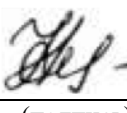


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

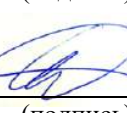
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....</b>	<b>17</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
<b>6.1. Основная литература .....</b>	<b>26</b>
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы .....	29
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>32</b>



## 1. Общие положения

### 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» заключается в формировании у студентов основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.

3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.

4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в клинический психоанализ» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**».

Изучение учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Основы неврологии и психиатрии», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология личности и личностные расстройства».

Изучение учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофармакология», «Патопсихология с практикумом».

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10, а также дополнительных компетенций ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основные принципы, законы в их логической целостности и последовательности.
		<b>Уметь:</b> формировать свою

		мировоззренческую позицию в обществе
		<b>Владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать как формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
		<b>Владеть:</b> готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<b>Знать:</b> как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
		<b>Владеть:</b> готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	<b>Знать:</b> установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

	<p>окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
		<p>Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p>ПСК-3.2</p>	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
		<p>Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
<p>ПСК-3.3</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>
		<p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и</p>

	психотерапии	современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		7	8			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	48	32	16			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>58</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов	51	27	24			

дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	53	27	26			
Рубежный текущий контроль	14	6	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 54</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 ч.

Объем самостоятельной работы – 172 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>						
Раздел 1.1	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.2	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.3	36	20	16	4	12	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.3	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.4	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
Раздел 1.1	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 8)</b>								
Раздел 2.1	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13
Раздел 2.2	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	13

Раздел 2.3	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
Раздел 2.4	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	14
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>24</b>		<b>26</b>		<b>8</b>		<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### МОДУЛЬ 1 «Классический психоанализ»

#### РАЗДЕЛ 1.1 Классический психоанализ: теория влечений

**Цель:** Изучить основные аспекты классического психоанализа

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.

Динамический аспект фрейдовской теории.

Влечение как движущая сила психического.

Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

#### РАЗДЕЛ 1.2 Стадии психосексуального развития

**Цель:** Изучить стадии психосексуального развития.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия.

Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия

#### РАЗДЕЛ 1.3 Учение о защитных механизмах и модель психопатологии

**Цель:** Изучить основные формы защитных механизмов и модель психопатологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические

личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

## **МОДУЛЬ 2**

### **РАЗДЕЛ 2.1 Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.**

**Цель:** Изучить психоаналитический процесс (сеттинг) и основные аналитические процедуры

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. . Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

### **РАЗДЕЛ 2.2 Основные психоаналитические процедуры**

**Цель:** Изучить модель психопатологии в гештальт-терапии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

### **РАЗДЕЛ 2.3 Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств**

**Цель:** Изучить психоаналитический подход к личностным расстройствам

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

**РАЗДЕЛ 2.4 Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе**

**Цель:** Изучить основные формы и уровни патологии личности в психоаналитическом подходе

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** кейс.



Упражнение. Если согласиться с З.Фрейдом, то все наши отношения несут отпечаток чувств, испытываемых к родным и близким. Вот несколько способов проверить это предположение.

1. Опишите свою главную эмоцию к каждому из родителей; помните, что каждый человек испытывает множество чувств к своим родителям - от нежности до холодности, от жалости до восхищения, а также презрение, злость, обиду, чувство вины и т.д.; не старайтесь обвинять или оправдывать кого-либо, а просто позвольте себе чувствовать, и эти чувства не принесут никому вреда.
2. Составьте список людей, которые вам больше всего нравились в жизни, исключая родителей (отдельно мужчин и женщин).
3. Перечислите, какие качества в них вам нравятся, а какие нет.
4. Подумайте и запишите, есть ли что-то общее у всех женщин, у всех мужчин. Нравятся (не нравятся) ли вам люди определенного типа?
5. Обратитесь к своим родителям. Какие черты в них вам нравятся (не нравятся)? Что нравилось (не нравилось), когда вы были маленьким(ой)?
6. Сопоставьте, сравните список характеристик ваших родителей и значимых для вас людей. Замечаете ли вы, что они очень похожи, или, напротив, прямо противоположны?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

### **Форма практического задания: кейс**

Упражнение 1. Переживание унижения, дурного отношения.

Детям часто приходится испытывать унижение, ведь они всегда ниже, меньше, слабее взрослых. Вспомните три случая вашего унижения: одно - в детстве, второе — в подростковом возрасте, третье - во взрослой жизни, когда вы чувствовали себя оскорбленным, раздавленным, беспомощным... Опишите в деталях инцидент, но особенно ваши чувства в то время... Был ли кто-то рядом с вами, кому вы могли бы поплакаться, пожаловаться на свою боль, кто мог бы защитить вас?.. Что случилось с вашей болью, обидой, возмущением? Возвратившись из «путешествия в детство», просмотрите свои теперешние способы обращения со своими чувствами.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

### **Форма практического задания: Кейс.**

Упражнение. Выполняя упражнение, возвратитесь к предыдущему, вспомните, как вы его выполняли - с интересом или безучастно; возможно, вы пропустили его или оно показалось слишком простым, банальным, не стоящим усилий с вашей стороны. Если удалось преодолеть первоначальное сопротивление и вы выполнили предыдущее упражнение, попробуйте заметить пути, по которым вы отклонялись от воспоминаний и тягостных чувств. Какими способами вы избегали психического напряжения? Насколько возникшие чувства устойчивы и постоянно проявляются в подобных ситуациях? Обратите

внимание, какую пользу и какой вред они приносили раньше, сейчас? Пытались ли вы изменить их?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

#### **Форма практического задания: кейс**

Упражнение «Кто Я?». Позволь себе узнать себя больше, позволь своей руке рисовать, каким твой образ выразится в свободном рисовании, лепке. Теперь сядь напротив меня и начни говорить: «Когда я смотрю на свой портрет, я вижу... мне кажется, я ожидаю... я боюсь... меня радует... мне не нравится... другие люди...». Отметь, что нового ты узнаешь о том, как ты себя представляешь, о чувствах к себе?.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

#### **Форма практического задания: Кейс**

Упражнение. Представь графически свое имя, как это сделал бы архитектор. Что в имени тебе твоём?

Упражнение. С помощью рисунка, пластилина или предметов вырази свое Я - «сна-ружи» и «изнутри». Как две стороны луны... и т.д.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

#### **Форма практического задания:**

Упражнение 4. Идентификационная ниша. Каждый из нас желает чувствовать себя индивидуальностью и хочет, чтобы окружающие признавали нашу уникальную самоценность. Так случается, однако, что с самого детства родители, братья-сестры и все близкие стремятся втиснуть нас в какую-нибудь предписанную роль. Иногда это у них получается, иногда мы протестуем и выбираем так называемую отрицательную идентификацию, например роль «бузотера» или «кальцика», только бы доказать собственное отличие. Будущим психотерапевтам стоит знать, что идентификации могут мешать полноценному и равностороннему развитию нашего Я. Так, «помогателю» очень трудно признать, что он сам нуждается в помощи, поскольку это угрожало бы сложившемуся образу Я и стилю отношений с другими людьми. Итак, какова ваша идентификационная ниша? Каковы ваши чувства к ней? Пытались ли вы изменить ее, боретесь с ней, принимаете со смирением и т. д.? Что вам труднее всего открыть другому в себе?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

#### **Форма практического задания: Кейс.**

Упражнение. «Ваш некролог». Обычно мы стесняемся говорить людям хорошее при жизни, себе в том числе. Попробуем сказать о себе хорошее в такой необычной форме. Постараемся выразить в словах все, что есть в нас хорошего, доброго, достойного любви и почитания. Не будем использовать штампы вроде кто, что, где, когда. Попытайтесь сказать о себе, кем вы были реально: ваши самые большие достижения, добродетели, внушающие любовь, качества, творческие способности и то, что вы всегда будете помнить о себе. В конце придумайте эпитафию, какую вы хотели бы написать на памятнике, возможно, это будут стихи...

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – Опрос**

#### **Семинар. Проблема патологии личности**

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовки в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

**Вопросы для обсуждения:**

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.

Динамический аспект фрейдовской теории.

Влечение как движущая сила психического.

Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

**Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Положение об Эросе.

2. Положение о Танатосе

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар. Тема. Стадии психосексуального развития

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм.

Анальная стадия.

Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития.

Анальный характер. Фаллическая стадия.

Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Родовая травма О.Ранка.

Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни.

Латентный период.

Генитальная стадия

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности
2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Тема: Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения о психоаналитическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

Предварительное интервью.

Первый блок вопросов. Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации.

Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента.

Третий блок вопросов. Беседа по поводу личности пациента.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента.

Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы.

Психоаналитический сеттинг.

Образовательные технологии: мозговой штурм  
Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар-диспут. Тема: Основные психоаналитические процедуры

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, об основных психоаналитических процедурах.

Вопросы для обсуждения:

Конфронтация и прояснение.

Интерпретация.

Соппротивление. Перенос.

Проработка.  
Эмоциональный корригирующий опыт.  
Образовательные технологии: мозговой штурм  
Задания для самостоятельной работы студентов:  
Психотерапевтические взаимоотношения.  
Рабочий альянс.  
Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика.  
Проблема оценки эффективности психоанализа.  
Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – оценка результатов деятельности на практических занятиях.**

Коллоквиум. Тема Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

Цель: проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения.

Вопросы для обсуждения:

Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития

Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

Темы докладов:

Современные психоаналитические представления о развитии личности

Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы

Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на занятии

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные принципы, законы в их логической целостности и последовательности.	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать свою мировоззренческую позицию в обществе	Этап формирования умений
		Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы,	Знать как формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные	Этап формирования знаний

	планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	данные в виде научных статей и докладов	
		Уметь разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать	Этап формирования навыков и получения опыта

		информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической	Этап формирования знаний



	современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
	психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими	Этап формирования умений

		<p>основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	
		<p>Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПСК-3.5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные принципы, законы в их логической целостности и последовательности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: формировать свою мировоззренческую позицию в обществе</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении</p>

			<p>задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает</p>
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	

3.5		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-----	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метapsихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие объекта и объектных отношений.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
23. Психология Самости Х. Кохута.
24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
32. Психоанализ психосоматических расстройств.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
2. Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455230>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Ежегодник по психотерапии и психоанализу. 2013 г. / под ред. К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2013. - 224 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 8). - ISBN 978-5-89353-403-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226624>
4. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450226>
5. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454669>
6. Психоанализ депрессий : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454764>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Введение в клинической психоанализ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Введение в клинический психоанализ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

**профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Введение в клинический психоанализ»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана к.псих.н., доцентом каф. социальной, общей и клинической психологии Поляковым Е.А.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

  
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

Г.П. Костюк

  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

И.П. Кутянова

  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

С.А. Немкова

  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

Е.И. Дубровинская

  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	25
<b>6.1. Основная литература</b> .....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
11. Образовательные технологии.....	30
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	31



## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психотерапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по подготовке специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формированию у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; формированию у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности; освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психотерапии и консультирования; формирование личностных и профессиональных качеств практического психолога; овладение студентами базовыми навыками и приемами психотерапевтической и консультационной деятельности

#### Задачи учебной дисциплины:

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки клинических психологов (Б1.Б.47.10).

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные ими в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах

Учебная дисциплина «**Психотерапия: теория и практика**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» 37.05.01 (уровень специалитета)» по направлению подготовки «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Изучение учебной дисциплины «**Психотерапия: теория и практика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Неврология».

Изучение учебной дисциплины «**Психотерапия: теория и практика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психосоматика», «Практикум по психосоматике», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психология телесности».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-4.3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по направлению подготовки «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
		Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
		Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,	Знать: как формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,

	гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>популяризировать психологические знания</p> <p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p> <p>Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	<p>Знать: как использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	10			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	64	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>214</b>	<b>116</b>	<b>98</b>			
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	123	53	70			
Выполнение практических заданий	123	53	70			
Рубежный текущий контроль	22	10	12			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часов.

Объем самостоятельной работы – 214 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 9)</b>						
Раздел 1.1	36	22	14	8	6	0
Раздел 1.2	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 1.5	36	22	14	6	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 10)</b>						
Раздел 2.1	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.2	36	26	10	6	4	0
Раздел 2.3	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.5	36	26	10	4	6	0
Раздел 2.6	36	26	10	4	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 9)</b>								
Раздел 1.1	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>116</b>	<b>53</b>		<b>53</b>		<b>10</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

<b>Модуль 2 (семестр 10)</b>								
Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>98</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### МОДУЛЬ «Основы психотерапии»

**Раздел 1.1 Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты Психотерапии. Основные виды, формы и методы психотерапевтической практики**

**Цель:**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психотерапия: определение, уровни реализации.
2. Виды психотерапии.
3. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
4. Неспецифическая психотерапия – определение понятия.
5. Требования к личности психотерапевта по К.Роджерсу.
6. Понятия внушаемости и гипнабельности.
7. Принципы и этапы краткосрочной позитивной психотерапии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
2. Концепция А. Адлера,
3. Концепция З. Фрейда,
4. Концепция К.Г. Юнга,
5. Современные психоаналитические концепции психотерапии
6. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 1.1:**

**Кейс-задание 1.** Как добиться позитивного результата психологической консультации?

**Кейс-задание 2.** С помощью каких профессиональных действий и психотерапевтических приёмов можно: активизировать исповедь клиента; снять психологическое напряжение клиента; настроить клиента на положительно-продуктивный лад, повысить эффективность психотерапевтической сессии и в целом добиться позитивного результата сессии?

**Кейс-задание 3.** На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он

(она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Психологическое консультирование представляет собой:
  - a) раздел клинической психологии;
  - b) раздел психотерапии;
  - c) разновидность духовных практик;
  - d) раздел психиатрии.
2. Психологическое консультирование не ставит целью:
  - a) повышение творческого потенциала личности;
  - b) воспитание нового человека;
  - c) совершенствование навыков общения;
  - d) обучение преодолению стрессовых ситуаций.
3. Психологическое консультирование в сравнении с психотерапией ориентировано:
  - a) на клинически здоровую личность;
  - b) на лиц среднего и пожилого возраста;
  - c) на краткосрочную помощь;
  - d) на предоставление клиентам информации.
4. Среди перечисленных качеств наиважнейшее для психолога-консультанта:
  - a) твердость воли;
  - b) доброта;
  - c) порядочность;
  - d) аутентичность.
5. Психологическое консультирование, в отличие от психотерапии, не направлено на:
  - a) изменение структуры личности;
  - b) развитие навыков общения;
  - c) разрешение внутренних конфликтов;
  - d) обучение эффективному планированию деятельности.

## **Раздел 1.2 Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.**

### **Цель:**

Знать фундаментальные теоретико-методологические концепции психотерапии. Знать психологические закономерности и механизмы психологического воздействия.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

### **Вопросы для самоподготовки:**



1. Групповая психотерапия. Роли и нормы в групповой психотерапии.
2. Индивидуальная психотерапия.
3. Семейная психотерапия.
4. Игровая психотерапия.
5. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.
6. Организация психиатрической помощи (стационар, психоневрологический диспансер, дневной стационар, ночной профилакторий, кабинеты на производствах).
7. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ – 10).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
2. Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
3. Теории социального научения
4. Когнитивно-бихевиоральная концепция.
5. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Подход А. Бэка,

### Примерное название кейс-заданий к разделу 1.2:

**Кейс-задание 1.** Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки;
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

**Кейс-задание 2.** Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью.

**Кейс-задание 3.** Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Основным психологическим школам непосредственно соответствуют:
  - a) когнитивное и поведенческое консультирование;
  - b) трансактный анализ и системные расстановки;
  - c) семейное и школьное консультирование;
  - d) нейролингвистическое программирование и коучинг.
2. Основоположником гуманистического направления консультирования является:
  - a) Франкл;
  - b) Мэй;
  - c) Роджерс;
  - d) Адлер.

3. Основоположником рационального подхода в консультировании является:

- a) Эллис;
- b) Бек;
- c) Берн;
- d) Дьюба.

4. Основоположником когнитивного консультирования является:

- a) Скиннер;
- b) Павлов;
- c) Бек;
- d) Вольпе.

5. К сознательным факторам в наибольшей мере апеллирует:

- a) поведенческое консультирование;
- b) когнитивное консультирование;
- c) консультирование в рамках гештальт-традиции;
- d) консультирование с элементами арт-терапии.

## **МОДУЛЬ 2.1 «Психотерапевтическая практика»**

**Раздел 2.1 Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приёмы и техники.**

### **Цель:**

Знать основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации. Уметь определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблем: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей психотерапии: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов психотерапевтического воздействия; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса психотерапии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психоза. Виды психозов.
2. Характеристика эндогенных психозов.
3. Характеристика экзогенных и экзогенно-органических расстройств.
4. Психозы раннего детского возраста. Детская шизофрения. Детский аутизм.
5. Особенности невротозов и реактивных психозов у детей.
6. Психозы позднего возраста. Деменция сосудистого генеза, смешанные формы деменции.

7. Понятие пограничных состояний. Психотерапия при пограничных психических расстройствах.

8. Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

1. Концепция А. Эллиса,
2. Подход Дж. Келли.
3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Концепция Л. Бинсвангера,
6. Подход В. Франкла.

### Примерное название кейс-заданий к разделу 2.1:

**Кейс-задание 1.** Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.

**Кейс-задание 2.** В службу социальной защиты обратилась незамужняя женщина, воспитывающая двоих малолетних детей. В ходе беседы с социальным работником выяснилось, что ей нужна не только социальная, но и психологическая помощь в виде психологической консультации. Какие психологические методы социальной работы как практической деятельности Вы знаете?

**Кейс-задание 3.** Гриша 3., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию.

При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему? Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Теория когнитивной терапии оперирует понятием:

- a) вытеснение;
- b) самореализация;
- c) эмпатия;
- d) автоматические мысли.

2. Основная техника психоанализа:

- a) реатрибуция;
- b) сосредоточение на образах;
- c) свободные ассоциации;
- d) десенсибилизация.

3. Среди основных понятий клиенто-центрированного подхода не фигурирует:

- a) конгруэнтность;
- b) аффилиация;
- c) эмпатия;
- d) безусловное уважение.

4. В когнитивной терапии активно используется:

- a) метод свободных ассоциаций;
- b) десенсибилизация;
- c) сократический диалог;
- d) имплозия.

5. Экзистенциальный подход в сравнении с гуманистическим больше сосредоточивается на проблеме:

- a) бессознательного;
- b) ответственности;
- c) самореализации;
- d) одиночества.

## **Раздел 2.2 Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях.**

### **Цель:**

Уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведённого обследования. Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии) и их теоретической обоснованности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности клинического психолога в различных профессиональных условиях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аффективные психозы (биполярное аффективное расстройство).
2. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.
3. Корсаковский психоз. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике.

- 4.Алкогольный делирий: клиника психоза.
- 5.Инволюционные психозы. Основные клинические формы и ведущая симптоматика.
- 6.Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Альцгеймера, старческое слабоумие). Закономерности клиники и течения.
- 7.Реактивные психозы, клинические варианты острых (шоковых), подострых и затяжных форм.
- 8.Психотерапия суицидологи, в клинике посттравматических стрессовых расстройств.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:**

1. Подход Р. Мэя,
2. Подход И. Ялома.
3. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
5. Концепция Дж. Бьюдженталя,
6. Психотерапия Ю. Джендлина.

### **Примерное название кейс-заданий к разделу 2.3:**

**Кейс-задание 1.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

**Кейс-задание 2.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 3.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Цель поведенческой терапии:
  - а) помочь в поиске смысла жизни;

- b) нормализовать самооценку;
- c) научить эффективному поведению;
- d) воспитать волю.

2. К техникам когнитивного подхода в терапии не относится:

- a) переформулирование проблемы;
- b) децентрация;
- c) декатастрофизация;
- d) идентификация.

3. Представители гуманистического подхода наиважнейшее значение придают формированию:

- a) доброжелательности;
- b) ответственности;
- c) порядочности;
- d) волевых качеств;

4. Контрперенос в терапевтическом контакте доказывает:

- a) способность терапевта к эмпатии;
- b) наличие у терапевта внутренних конфликтов;
- c) стремление терапевта понравиться, произвести впечатление на клиента;
- d) высокую компетентность терапевта.

5. При использовании техники перефразирования следует:

- a) имитировать интонацию клиента;
- b) сохранять смысл высказываний;
- c) следить за выражением лица клиента;
- d) избегать дословного повторения сказанного клиентом.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен, зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательн</b>

ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: возможности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на	Знать: как формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие,	Этап формирования знаний

	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования знаний
	здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Знать: как использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Этап формирования знаний
		Владеть: способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза	Этап формирования навыков и получения опыта



**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-4.3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-4.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-4.3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.

3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.
21. Интегративный характер психотерапии
22. Проблема выбора метода терапии.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
32. Основные методы психоаналитической работы.
33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
34. Теории объектных отношений и ее варианты.
35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
38. Модели когнитивной терапии.
39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
40. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
43. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.

- 44.К. Роджерс: базовые представления о самости.
- 45.Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
- 46.Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
- 47.Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
- 48.Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
- 49.Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
- 50.Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальт-терапии.
- 52.Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальт-терапии.
- 53.Принципы и методы гештальттерапии.
- 54.Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.
- 55.Цели, задачи и подходы в психотерапии.
- 56.Теория и процесс психотерапии.
- 57.Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
- 58.Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.
- 59.Супервизия в психотерапии.
- 60.Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.
- 61.Групповая психотерапия.
- 62.Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
- 63.Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.
64. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в различных клинических учреждениях

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Кейс-задание 1.** Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей.

В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

**Кейс-задание 2.** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Кейс-задание 3.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Определите, каковы основные проблемы семьи?

Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог?

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### **Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

##### **Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### ***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники : учебное пособие / К.В. Ягнюк. - М. : Когито-Центр, 2014. - 175 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 9). - ISBN 978-5-89353-412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226499>

4. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455642>
6. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450297>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:



консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психотерапия: теория и практика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

**Специальность  
37.05.01 - Клиническая психология**

**Уровень образования  
УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Квалификация (степень)  
Клинический психолог**

**Очная, очно-заочная формы обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Групповая психотерапия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

  
(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

  
(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
Для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	19
6.1. Основная литература .....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
9.1. Информационные технологии .....	23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	23
9.3. Информационные справочные системы .....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	24
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений .....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины обучение студентов знаниям теоретических основ ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучение различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование научных представлений о предмете «Методы групповой психотерапии», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Методы групповой психотерапии» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология служебной деятельности**» по направлению подготовки **37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)**».

Изучение учебной дисциплины «Методы групповой психотерапии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология личности», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Социальная психология», «Основы психотерапии».

Изучение учебной дисциплины «Методы групповой психотерапии» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Позитивная психотерапия», «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-6, ПК-10, а также дополнительных компетенций ПСК-3.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать особенности саморазвитию, самореализации, творческого потенциала
		Уметь использовать творческий потенциал
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других



	<p>медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
		<p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
		<p>Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
<p>ПК-10</p>	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
		<p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
		<p>Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>
<p>ПСК-3.3</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>
		<p>Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>

	психотерапии
	Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8	9			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	64	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>133</b>	<b>44</b>	<b>89</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	57	19	38			
Выполнение практических заданий	60	19	41			
Рубежный текущий контроль	16	6	10			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен 27</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 128 часа.

Объем самостоятельной работы – 160 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттеста	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>						
Раздел 1.1 Теоретические основы групповой психотерапии	36	14	22	12	10	0
Раздел 1.2 Основы группового процесса	36	16	20	10	10	0
Раздел 1.3 Игры в групповом процессе	36	14	22	10	12	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 9)</b>						
Раздел 2.1 Группы встреч	36	22	14	8	6	0
Раздел 2.2 Групповая гештальт-терапия	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.3 Психодрама	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.4 Тренинг – как метод поведенческой психотерапии	36	24	12	6	6	0
Раздел 2.5 Телесноориентированная групповая психотерапия	36	22	14	6	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>								
Раздел 1.1	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>44</b>	<b>19</b>		<b>19</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 9)</b>								
Раздел 2.1	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.2	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 2.3	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 2.4	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 2.5	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>116</b>	<b>38</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### **Раздел 1. Теоретические основы групповой психотерапии.**

**Цель:** изучить *теоретические основы групповой психотерапии*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвиллом («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»). Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

#### **Тема 1. Понятие о групповой психотерапии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности формирования психокоррекционных групп.
2. Показания и противопоказания к участию в терапевтической группе.
3. Групповые роли и нормы.
4. Стили и специфика руководства терапевтической группой.
5. Типы поведения в группе.

#### **Тема 2. Основы группового процесса**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Стадии в подготовке компетентных специалистов по работе с коррекционной группой.
2. История создания групп тренинга.
3. Позитивные эффекты Т-групп.
4. Этапы обучаемости в Т-группе.
5. Окно Джогари.
6. Представление самого себя.
7. Обратная связь. Экспериментирование.
8. Функции руководителя Т-группы.

9. Основные психокоррекционные цели Т-группы (самосовершенствование личности; обучение умениям межличностного общения).
10. Техники обучения коммуникативным умениям.
11. Основные упражнения используемые в Т-группах.

### **Тема 3. Игры в групповом процессе**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
2. Игры социально-перцептивной направленности.
3. Коммуникативные игры.
4. Психотехники, направленные на решение проблем.
5. Медитации-визуализации.

## **Раздел 2. Методы групповой психотерапии**

**Цель: Изучить методы групповой психотерапии: «Группы встреч», «Групповая гештальт-терапия»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип *здесь и теперь*). Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

### **Тема 1. Группы встреч**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия самораскрытия по Лафту.
2. Правила для участников групп встреч.
3. Основные технические приемы групп встреч: установление контактов;
4. Основные технические приемы групп встреч: построение доверительных отношений;
5. Основные технические приемы групп встреч: изучение конфликтов;
6. Основные технические приемы групп встреч: анализ сопротивления;
7. Основные технические приемы групп встреч: соучастие и поддержка.
8. Упражнения используемые в группах встреч.

### **Тема 2. Групповая гештальт-терапия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные техники гештальт-терапии: расширение осознания;
2. Основные техники гештальт-терапии: интеграция противоположностей;
3. Основные техники гештальт-терапии: усиление внимания к чувствам;
4. Основные техники гештальт-терапии: работа с мечтами (фантазией);
5. Основные техники гештальт-терапии: принятие ответственности на себя;
6. Основные техники гештальт-терапии: преодоление сопротивления.
7. Упражнения гештальт-терапии.

## **Раздел 3. Методы групповой психотерапии**

**Цель: Изучить методы групповой психотерапии: «Психодрама», «Тренинг»**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

#### Тема 1. Психодрама

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методики психодрамы: монолог,
2. Основные методики психодрамы: двойник,
3. Основные методики психодрамы: обмен ролями,
4. Основные методики психодрамы: отображение,
5. Основные методики психодрамы: проекция будущего,
6. Основные методики психодрамы: свечи,
7. Основные методики психодрамы: разговоры за спиной.
8. Упражнения психодрамы.

#### Тема 2. Тренинг – как метод поведенческой психотерапии

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Техники занятий групп тренинга умений: оценка уверенности в себе;
2. Техники занятий групп тренинга умений: репетиция поведения;
3. Техники занятий групп тренинга умений: релаксационный тренинг;
4. Техники занятий групп тренинга умений: перестройка убеждений;
5. Техники занятий групп тренинга умений: «домашняя работа».
6. Упражнения группы тренинга умений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1) Понятия группа и коллектив в социальной психологии.
- 2) Признаки и виды психокоррекционных групп.
- 3) Специфика руководства терапевтической группой.
- 4) Этапы группового процесса по Кельману.
- 5) Групповая этика.
- 6) Позитивные эффекты Т-групп.
- 7) Окно Джогари.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – письменный опрос.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** эссе.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

- 1) Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
- 2) Понятие самораскрытие и аутентичность.
- 3) Основная цель гештальт-терапии.
- 4) Упражнения гештальт-терапии.
- 5) Фазы развития психодрамы.
- 6) Условно-рефлекторная терапия.
- 7) Метод систематической десенсибилизации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат.**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1) Фединг.
- 2) Иммерсия.
- 3) Парадоксальная интенция В.Франкля.
- 4) Оперантное обусловливание.
- 5) Игры социально-перцептивной направленности.
- 6) Психотехники, направленные на решение проблем.
- 7) Медитации-визуализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен и зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной</b>



			программы
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать особенности саморазвитию, самореализации, творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Уметь использовать творческий потенциал	Этап формирования умений
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Знать: психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и	Этап формирования умений

		"терапевтическую среду"	
		Владеть: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью формировать установки,	Этап формирования навыков и получения

		направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-3.3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

<p>ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-3.3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает</p>
<p>ОК-7, ПК-6, ПК-10, ПСК-3.3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы.
2. Понятие группа и коллектив в социальной психологии.
3. Признаки данных групп.
4. Признаки и виды психокоррекционных групп.
5. Понятие групповой процесс.
6. Этапы группового процесса по Кельману.
7. Фазы развития группового процесса по Кратохвилу.
8. Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом.
9. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе.
10. Разогревающие игры и психотехники.
11. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
12. Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч».
13. Признаки групп встреч по Шутцу.
14. Понятие самораскрытие и аутентичность.
15. История создания и общие положения гештальт-терапии.
16. понятие о фигуре (гештальте) и фоне,
17. осознание чувств,
18. сосредоточенность на настоящем,
19. борьба противоположностей,
20. функции защиты,
21. Зрелость.
22. Основная цель гештальт-терапии.
23. Задачи гештальт-терапевта.
24. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.
25. Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт.
26. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме.
27. Фазы развития психодрамы.
28. Общие положения и методы поведенческой психотерапии.
29. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации.
30. Методы поведенческой психотерапии: иммерсия.
31. Методы поведенческой психотерапии: парадоксальной интенции.
32. Методы поведенческой психотерапии: оперантного обусловливания,
33. Методы поведенческой психотерапии: «Фединг»,
34. Методы поведенческой психотерапии: условно-рефлекторная терапия.
35. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132373> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное

- психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450297>
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452641>
6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454700>
7. Берн, Э. Групповая психотерапия : монография / Э. Берн. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133299> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



Единое окно доступа к образовательным ресурсам	их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Групповая психотерапия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Групповая психотерапия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности «37.05.01 Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Групповая психотерапия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Групповая психотерапия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020