



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Специальность  
*37.05.01 «Клиническая психология»***

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – специалитет**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2018**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
/ Е.А. Петрова /  
29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность  
**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования  
**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)  
Клинический психолог


**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.09.2016 г. № 1181. учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р пед.н., доцент, Федосов А.Ю., к.ф.-м.н., доцент Мудракова О.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.псих.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Савченко Д.В.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики  
Протокол № 9 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой  
к.пед.н

\_\_\_\_\_  
(подпись) С.В. Пивнева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


к.т.н., доцент, зав.каф. ВМ РХТУ имени  
Д.М. Менделеева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. Г. Рудаковская

д.ф.-м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г. И. Лаптев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	23
6.1. Основная литература.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
11. Образовательные технологии .....	28
Лист регистрации изменений.....	30

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.Б.2.2) реализуется в общепрофессиональном модуле части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 – Клиническая психология.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия (Б1.Б.1.10).

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, эргономика» (Б1.Б.3.11), «Экспериментальная психология и методы количественного и качественного анализа» (Б1.Б.3.18), «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств» (Б1.В.ДВ.1.2).

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.05.01 – Клиническая психология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	80	32	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	80	32	48
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	48	16	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	73	40	33
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	18	12	6
Выполнение практических заданий	45	24	21
Рубежный текущий контроль	10	4	6
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
			<b>27</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов

Объем самостоятельной работы – 73 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>						
Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Системы счисления, кодирование информации.	36	20	16	8		8
Раздел 1.2. Алгоритм и его свойства, информационное моделирование, кибернетические аспекты информатики, понятие искусственного интеллекта.	36	20	16	8		8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 3)</b>						
Раздел 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога	36	24	12	4		8
Раздел 2.2. Прикладное программное обеспечение деятельности психолога	36	12	24	8		16
Раздел 2.3. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	36	24	12	4		8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>		<b>32</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Системы счисления, кодирование информации.	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
Раздел 1.2. Алгоритм и его свойства, информационное моделирование, кибернетические аспекты информатики, понятие искусственного интеллекта.	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>40</b>	<b>12</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>								
Раздел 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	2	Контрольные вопросы и задания	15



деятельности психолога								
Раздел 2.2. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога.	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	2
Раздел 2.3. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	лабораторный практикум	2	Контрольные вопросы и задания	10
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>6</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 1 СЕМЕСТР

#### Раздел 1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, её виды и свойства. Системы счисления, кодирование информации.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. История развития информатики;
2. Информатика как единство науки и технологии;
3. Структура современной информатики;
4. Место информатики в системе наук;
5. Социальные, правовые и этические аспекты информатики;
6. Различные уровни представлений об информации;
7. Непрерывная и дискретная информация;
8. Единицы количества информации: вероятностный и объемный подходы;
9. Более широкий взгляд на информацию, свойства информации;
10. Позиционные и непозиционные системы счисления;
11. Двоичная система счисления;
12. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления;
13. Абстрактный алфавит;
14. Кодирование и декодирование;
15. Понятие о теоремах Шеннона;
16. Международные системы байтового кодирования.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура современной информатики;
2. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере информатики;
3. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
4. Виды компьютерных преступлений;
5. Понятие информации в трудах зарубежных и отечественных учёных;
6. Примеры непрерывных и дискретных процессов в природе и технике;
7. Сущность кибернетического подхода измерению количества информации;
8. История систем счисления;
9. Отличие позиционной системы счисления от непозиционной, примеры;
10. Оригинальные способы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
11. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления;
12. Различные алфавиты и их история;
13. Клод Шеннон и его вклад в теоретическую и прикладную информатику;
14. История международных систем кодирования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Формы рубежного контроля:** реферат, лабораторный практикум

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Понятие информации. Предмет и задачи информатики;
2. История развития информатики;
3. Информационные технологии как часть общечеловеческой культуры;
4. Информатизация общества;
5. Информационные ресурсы, продукты и услуги;
6. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия;
7. Информационные технологии в деятельности современного специалиста;
8. Классификация средств вычислительной техники. Структура ЭВМ;
9. Информатика и управление социальными процессами;
10. Автоматизированные системы научных исследований;
11. Компьютер как историогенный фактор;
12. Информационная революция: социальные перспективы и последствия;
13. Общие приемы правового регулирования информационных отношений;
14. Правонарушения в сфере информационных технологий;
15. Проблема защиты информации в современном обществе;
16. Правила этикета при работе с компьютерной сетью;
17. Информационная основа управления экономикой;
18. Информационный бизнес;
19. Проблема определения информации в современной науке;
20. Проблема измерения информации;
21. Атрибутивная и функциональная концепции информации;
22. Информация и эволюция живой природы;
23. Информационные процессы в неживой природе;
24. Отражение и информация;
25. Информация и сознание.

Пример заданий лабораторного практикума.

**Пример 2.** В барабанах для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере (например, выпал номер 15)? Поскольку вытягивание любого из 32 шаров равновероятно, то количество информации об одном выпавшем номере находится из уравнения:

$$2^x = 32.$$

Но  $32 = 2^5$ . Следовательно,  $x = 5$  бит. Очевидно, ответ не зависит от того, какой именно выпал номер.

**Пример 3.** При игре в кости используется кубик с шестью гранями. Сколько бит информации получает игрок при каждом бросании кубика?

Выпадение каждой грани кубика равновероятно. Поэтому количество информации от одного результата бросания находится из уравнения:

$$2^x = 6.$$

Решение этого уравнения:  $x = \log_2 6$ . Из таблицы в Приложении 1 следует (с точностью до 3-х знаков после запятой):

$$x = 2,585 \text{ бит.}$$

**Задачи**

- № 1** Определите, какое из сообщений содержит для вас информацию.
- Площадь Тихого океана — 179 млн. кв. км.
  - Москва — столица России.
  - Вчера весь день шел дождь.
  - Завтра ожидается солнечная погода.
  - Дивергенция однородного векторного поля равна нулю.
  - Dog — собака (по-английски).
  - No do, play ai, lot do play.
  - $2 \times 2 = 4$ .

- № 2** Дайте следующим сообщениям оценки «важная», «неважная», «безразличная», «ирrelevantная» информация.
- Сейчас идет дождь.
  - Занятия факультатива по информатике проводятся каждый вторник.

**№ 3** В старину на Руси широко применялась система счисления, отдаленно напоминающая римскую. С ее помощью сборщики податей заполняли квитанции об уплате податей. Для записи числа употребляли следующие знаки:

звезда — тысяча рублей, колесо — сто рублей, квадрат — десять рублей.

X — один рубль, IIIIIIIIIII — десять копейки, I — копейку. Запишите с помощью старинной русской системы счисления сумму 3452 рубля 48 копейки.

**№ 4** Какая сумма записана с помощью старинной русской системы счисления

Предумайте свою непозиционную систему счисления и запишите в ней числа 45, 769, 1001.

**№ 6** В некоторой системе счисления цифры имеют форму различных геометрических фигур. На рисунке 1.8 приведены некоторые числа, записанные в этой системе счисления:

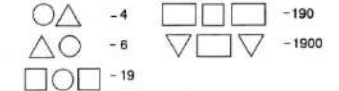
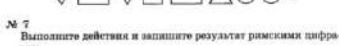


Рис. 1.8

Какому числу соответствует следующая запись:



**№ 7** Выполните действия и запишите результат римскими цифрами:

XXII + V; CV - LII; IC + XIX; MCM + VIII;  
 XX : V; X x IV; LXXVI : XI; XXIV x VII.

- № 6** Закодируйте с помощью алфавита Морзе свое имя и фамилию.
- № 7** Мальчик заменил каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось «46151». Как зовут мальчика?
- № 8** Зашифрованная пословица. Чтобы рубить дрова, нужен [14,2,3,2,7], а чтобы полить огороз — [10,4,5,1,6]. Рыбаки сделали во льду [3,7,2,7,8,9,11] и стали ловить рыбу. Самый колочий зверь в лесу — это [12,13]. А теперь прочитайте пословицу: [1,2,3,4,5,1,6,7,8,9,10,11,9,4,7,4,13,12,14].
- № 9** Заменяя каждую букву ее порядковым номером в алфавите, зашифруйте фразу: «Я УМЕЮ КОДИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ». Что необходимо предусмотреть, чтобы зашифрованный текст был записан без пропусков?
- № 10** Дана кодировочная таблица (первая цифра кода — номер строки, вторая — номер столбца)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8
0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	
1	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
3	Ы	Ь	Э	Ю	Я	-	-	-	-
4	:	:	-	!	*				

Рис. 1.6

- С помощью этой кодировочной таблицы зашифруйте фразу: Я УМЕЮ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ! А ТЫ?
- № 11** Используя кодировочную таблицу на рис. 1.6, расшифруйте текст: 25201538350304053835111503040038.
- № 12** Придумайте свою кодировочную таблицу и зашифруйте с ее помощью свой домашний адрес.

- ИММ — это первые буквы английских слов, которые звучат как «интереснейшее бизнес-миллиард», что по-русски означает «машинка для международного бизнеса».
- Завтра будет контрольная работа по химии.
- Чтобы родители не узнали про двойку, надо вырвать страницу из дневника.
- Дед — это твердое состояние воды.
- Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Гагарин.
- Номер телефона скорой помощи 02.

- № 3** «Вы выходите на следующей остановке?» — спросил человека в автобусе. «Нет», — ответил он. Сколько информации содержит ответ?
- № 4** Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
- № 5** Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?
- № 6** Вы подошли к светофору, когда горел красный свет. После этого загорелся желтый свет. Сколько информации вы при этом получили?
- № 7** Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?
- № 8** В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?
- № 9** Была получена телеграмма: «Встречайтесь, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

- № 8** Какое количество обозначает цифра 8 в десятичных числах 6588, 8356, 87 и 8317
- № 9** Что вы можете сказать о числах 111 и 1117
- № 10** Выпишите алфавиты в 5-ричной, 7-ричной, 12-ричной системах счисления.
- № 11** Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, 5-ричной, 8-ричной, 16-ричной системах счисления.
- № 12** Запишите в развернутом виде числа: 1)  $A_{10} = 25941$ ;  $A_6 = 25941$ ; 2)  $A_6 = 25941$ ;  $A_{16} = 25941$ .
- № 13** Запишите в развернутом виде числа: 1)  $A_{10} = 125,34$ ;  $A_6 = 125,34$ ; 2)  $A_6 = 125,34$ ;  $A_{16} = 125,34$ .
- № 14** Запишите в развернутой форме числа: 1)  $A_{10} = 5241$ ;  $A_6 = 25,341$ ; 2)  $A_6 = 0,25341$ ;  $A_{16} = 341,54$ .
- № 15** Запишите в десятичной системе счисления числа: 1)  $A_6 = 341$ ;  $A_8 = 341$ ; 2)  $A_6 = 341$ ;  $A_8 = 341$ .
- № 16** Запишите в десятичной системе счисления числа: 1)  $A_6 = 34,1$ ;  $A_8 = 22,1$ ; 2)  $A_6 = 120$ ;  $A_{14} = E41A,12$ .
- № 17** Запишите десятичный эквивалент числа 10101, если считать его написанным во всех системах счисления — от двоичной до десятичной включительно?
- № 18** Какое минимальное основание должно иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 21, 201, 12017
- № 19** Какое минимальное основание должно иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 403, 561, 666, 1257
- № 20** Какое минимальное основание должно иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 22, 994, 1010, 42197

- № 13** «Шифры замены». Каждая буква алфавита может быть заменена любым числом из соответствующего столбца кодировочной таблицы.
- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ж  | З  | И  | К  | Л  | М  | Н  | О  | П  | Р  |
| 21 | 37 | 14 | 22 | 01 | 24 | 62 | 73 | 46 | 23 | 12 | 08 | 27 | 33 | 35 | 04 |
| 40 | 26 | 65 | 47 | 31 | 83 | 86 | 30 | 02 | 91 | 72 | 32 | 77 | 68 | 60 | 44 |
| 10 | 02 | 71 | 62 | 15 | 70 | 11 | 55 | 90 | 69 | 38 | 61 | 54 | 09 | 84 | 45 |
- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| С  | Т  | У  | Ф  | Х  | Ц  | Ч  | Ш  | Щ  | Ъ  | Ь  | Э  | Ю  | Я  |    |
| 20 | 13 | 59 | 25 | 75 | 43 | 19 | 29 | 06 | 65 | 74 | 48 | 36 | 28 | 16 |
| 52 | 39 | 07 | 49 | 33 | 85 | 58 | 80 | 50 | 34 | 17 | 56 | 78 | 64 | 41 |
| 89 | 67 | 92 | 76 | 18 | 51 | 87 | 66 | 51 | 92 | 42 | 79 | 86 | 03 | 57 |

Рис. 1.7

- Какие сообщения закодированы с помощью этой таблицы?
- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 16 | 55 | 24 | 16 | 88 | 26 | 51 | 89 | 29 | 90 | 49 | 44 | 10 | 08 | 02 | 73 | 21 | 32 | 83 | 54 | 74 |
| 41 | 55 | 77 | 16 | 23 | 68 | 08 | 20 | 66 | 90 | 76 | 44 | 21 | 61 | 90 | 55 | 21 | 61 | 83 | 54 | 42 |
| 57 | 30 | 27 | 10 | 91 | 68 | 32 | 20 | 80 | 02 | 49 | 45 | 40 | 32 | 46 | 95 | 40 | 06 | 83 | 27 | 17 |
- № 14** Используя кодировочную таблицу, приведенную на рис. 1.7, зашифруйте свое имя и фамилию.
- № 15** «Шифр Цезаря». Этот шифр реализует следующее преобразование текста: каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите, который считается начинающим по кругу. Используйте этот шифр, зашифруйте слова ИНФОРМАЦИЯ, КОМПЬЮТЕР, ЧЕЛОВЕК.
- № 16** Расшифруйте слово НУЛТХСЭУТЧЛВ, закодированное с помощью шифра Цезаря (см. задачу №15).
- № 17** «Шифр Вижнера». Это шифр представляет шифр Цезаря с переменной величиной сдвига. Величину сдвига задают ключевым словом. Например, ключевое слово ВАЗА означает следующую последовательность сдвигов букв исходного текста: 3 1 9 1 3 1 9 1 и т.д. Используйте в качестве ключевого слова ВАГОН, закодируйте слова: АЛГОРИТМ, ПРАВИЛА, ИНФОРМАЦИЯ.

**№ 3**  
 В старину на Руси широко применялась система счисления, отдаленно напоминающая римскую. С ее помощью оборотили лодочной запиской на квитанции об уплате податей. Для записи чисел употребляли два следующих знака:  
 X — один рубль, IIIIIIIIIII — десять копейек, I — копейку.  
 Запишите с помощью старинной русской системы счисления сумму 3452 рубля 48 копейек.

**№ 4**  
 Какая сумма записана с помощью старинной русской системы счисления  
 □□□□□ XXX IIIIIIIIIII I II ?

**№ 5**  
 Придумайте свою идеологическую систему счисления и запишите в ней числа 45, 769, 1001.

**№ 6**  
 В некоторой системе счисления цифры имеют форму различных геометрических фигур. На рисунке 1.8 приводятся некоторые числа, записанные в этой системе счисления:

Рис. 1.8

Какому числу соответствует следующая запись:  
 ▽□▽□□△○○ ?

**№ 7**  
 Выполните действия и запишите результаты римскими цифрами:  
 XXII - VI; CV - LII; IC + XIX; MCM + VIII;  
 XX : V; X : IV; LXXVI : XI; XXIV × VII.

**№ 8**  
 Какое количество обозначает цифра 8 в десятичных числах 6538, 8366, 87 и 8317

**№ 9**  
 Что вы можете сказать о числах 111 и 1111?

**№ 10**  
 Выпишите алфавиты в 5-ричной, 7-ричной, 12-ричной системах счисления.

**№ 11**  
 Запишите первые 20 чисел натурального числового ряда в двоичной, 8-ричной, 8-ричной, 16-ричной системах счисления.

**№ 12**  
 Запишите в развернутом виде числа:  
 1)  $A_{10} = 25341$ ;  $A_4 = 25341$ ; 2)  $A_8 = 25341$ ;  $A_{16} = 25341$ .

**№ 13**  
 Запишите в развернутом виде числа:  
 1)  $A_{10} = 125,34$ ;  $A_4 = 125,34$ ; 2)  $A_4 = 125,34$ ;  $A_{16} = 125,34$ .

**№ 14**  
 Запишите в развернутой форме числа:  
 1)  $A_{10} = 5341$ ;  $A_8 = 25,341$ ; 2)  $A_8 = 0,25341$ ;  $A_{16} = 341,54$ .

**№ 15**  
 Запишите в десятичной системе счисления числа:  
 1)  $A_8 = 341$ ;  $A_4 = 341$ ; 2)  $A_4 = 341$ ;  $A_{16} = 341$ .

**№ 16**  
 Запишите в десятичной системе счисления числа:  
 1)  $A_8 = 34,1$ ;  $A_4 = 22,1$ ; 2)  $A_4 = 120$ ;  $A_{16} = E41A,12$ .

**№ 17**  
 Запишите десятичный эквивалент числа 10101, если считать его написанным во всех системах счисления — от двоичной до десятичной включительно?

**№ 18**  
 Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 19, 21, 291, 12017

**№ 19**  
 Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 403, 501, 966, 1257

**№ 20**  
 Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 22, 984, 1010, A2197

## Раздел 1.2. Алгоритм и его свойства. Информационное моделирование. кибернетические аспекты информатики, понятие искусственного интеллекта.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Различные подходы к понятию «алгоритм»;
2. Понятие исполнителя алгоритма;
3. Графическое представление алгоритмов;
4. Свойства алгоритмов;
5. Понятие алгоритмического языка;
6. Формализация понятия «алгоритм», машина Поста/ машина Тьюринга;
7. Моделирование как метод решения прикладных задач;
8. Основные понятия информационного моделирования;
9. Связи между объектами;
10. Предмет кибернетики;
11. Управляемые системы;
12. Функции человека и машины в системах управления;
13. Направления исследований и разработок в области систем искусственного интеллекта;
14. Представление знаний в системах искусственного интеллекта;
15. Моделирование рассуждений;
16. Интеллектуальный интерфейс информационной системы.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие алгоритма в трудах отечественных учёных;
2. Средства представления алгоритмов. Основные конструкции алгоритмических языков;
3. Свойства алгоритмов;
4. Что означает понятие «модель» в научном познании?
5. Какие типы моделей существуют?
6. Разработать примеры древовидных структур данных из окружающей реальности;
7. История развития науки «Кибернетика»;
8. Привести примеры обратной связи в окружающих вас управляемых системах;
9. Место человека и ЭВМ в человеко-машинных системах управления;

10. Теория возникновения и развития исследований по искусственному интеллекту;
11. Основные черты задач из сферы искусственного интеллекта;
12. Социальная робототехника как перспективное направление развития искусственного интеллекта.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

**Формы рубежного контроля:** реферат, лабораторный практикум

### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Аль-Хорезми – математик, географ, астроном.
2. История формирования понятия «алгоритм»;
3. Классические математические алгоритмы;
4. Проблема существования алгоритмов в математике;
5. Средства и языки описания (представления) алгоритмов;
6. Алгоритмический язык. История и современность;
7. Алгоритмизация как научный метод;
8. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации;
9. Ребусы и занимательные задачи в математике и алгоритмы их решения;
10. Робот как исполнитель алгоритма;
11. Моделирование как метод познания;
12. Информационное моделирование;
13. Компьютерное моделирование в естествознании;
14. Компьютерное моделирование в биологии и экологии;
15. Компьютерное моделирование социальных процессов;
16. Компьютерное моделирование в геологии;
17. Компьютерное моделирование физических процессов;
18. Математические методы в медицине;
19. Математическое моделирование процессов распространения загрязнения окружающей среды;
20. Современные программные средства компьютерного моделирования;
21. Информационное моделирование в науке и искусстве;
22. Эволюционное моделирование и генетические алгоритмы;
23. Компьютерное моделирование социально-экономических систем;
24. Художественный образ как модель;
25. Компьютерные модели в метеорологии;
26. Н. Винер и его вклад в кибернетику;
27. А.И. Берг и его вклад в кибернетику;
28. В.М. Глушков и его вклад в кибернетику;
29. История кибернетики в СССР и США;
30. Развитие теории автоматического управления;
31. Вклад кибернетики в научную картину мира;
32. Аспекты философии в познании кибернетики;
33. Кибернетика и синергетика - науки о самоорганизующихся системах;
34. Искусственный интеллект, как часть кибернетики;
35. Кибернетика и сознание. Проблема искусственного интеллекта;
36. Краткий исторический обзор развития работ в области систем искусственного интеллекта;
37. Создание и развитие искусственного интеллекта;
38. История развития науки о искусственном интеллекте;
39. Представление знаний в интеллектуальных системах;
40. Системы понимания естественного языка;
41. Наиболее распространенные системы синтеза речи. Речевой вывод информации;
42. Классификация систем распознавания речи;

43. Системы машинного зрения;
44. Состояние и тенденции развития искусственного интеллекта;
45. Успехи систем искусственного интеллекта и их причины;
46. Экспертные системы реального времени - основное направление искусственного интеллекта;
47. Тенденции развития систем автоматического распознавания речи;
48. Философские проблемы искусственного интеллекта и искусственной жизни;
49. Искусственный интеллект и теоретические вопросы психологии;
50. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.

Пример заданий лабораторного практикума.


46 Раздел 1. Представление информации

Б) Рассмотрим сложное высказывание: «Летом я поеду в деревню или в туристическую поездку».

Обозначим через А простое высказывание «летом я поеду в деревню», а через В — простое высказывание «летом я поеду в туристическую поездку». Тогда логическая форма сложного высказывания имеет вид  $A \vee B$ .

В) Рассмотрим высказывание: «Неверно, что 4 делится на 3».


Обозначим через А простое высказывание «4 делится на 3». Тогда логическая форма отрицания этого высказывания имеет вид  $\neg A$ .

 Правила выполнения рассмотренных логических операций отражены в следующей таблице, которая называется таблицей истинности

	А	В	не А	А и В	А или В
1.	и	и	л	и	и
2.	и	л	л	л	и
3.	л	и	и	л	и
4.	л	л	и	л	л

Последовательность выполнения операций в логических формулах определяется старшинством операций. В порядке убывания старшинства, логические операции расположены так: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция. Кроме того, на порядок операций влияют скобки, которые можно использовать в логических формулах.

Например:  $(A \vee B)$  или  $(\neg(A \wedge B))$  или  $(\neg(A \wedge \neg B))$ .

 **Пример 4.** Вычислить значение логической формулы:  $\neg(X \wedge Y)$  или  $X \wedge Z$ , если логические переменные имеют следующие значения: X—ЛОЖЬ, Y—ИСТИНА, Z—ИСТИНА.

**Решение.** Отметим цифрами сверху порядок выполнения операций в выражении:

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 4 & 3 \\ \neg & X \wedge Y & \text{или} & X \wedge Z. \end{array}$$

Используя таблицу истинности, вычислим формулу по шагам:

1)  $\neg$  ЛОЖЬ = ИСТИНА; 2) ИСТИНА и ИСТИНА = ИСТИНА; 3) ЛОЖЬ и ИСТИНА = ЛОЖЬ; 4) ИСТИНА или ЛОЖЬ = ИСТИНА. Ответ: ИСТИНА.

1.6. Логическая информация и основы логики

**Задачи**

№ 6

Из двух простых высказываний постройте сложное высказывание, используя логические связки «И», «ИЛИ»:

*Например:*  
 Все ученики изучают математику.  $\rightarrow$  Все ученики изучают математику и литературу.  
 Все ученики изучают литературу.

1. Марина старше Светы. Оля старше Светы.
2. Одна половина класса изучает английский язык. Вторая половина класса изучает немецкий язык.
3. В кабинете есть учебники. В кабинете есть справочники.
4. Слова в этом предложении начинаются на букву Ч. Слова в этом предложении начинаются на букву А.
5. Часть туристов любит чай. Остальные туристы любят молоко.
6. Синий кубик меньше красного. Синий кубик меньше зеленого.
7.  $X - 3, X > 2$ .

№ 7

Определите значение истинности следующих высказываний:

1. Приставка есть часть слова, и она пишется раздельно со словом.
2. Суффикс есть часть слова, и он стоит после корня.
3. Родственные слова имеют общую часть, и они сходны по смыслу.
4. Рыбу ловят сачком или ловят крючком, или мухой приманивают, или червячком.
5. Буква «а» — первая буква в слове «аист» или «сова».
6. Две прямые на плоскости параллельны или пересекаются.
7. Данное число четно или число, больше его на единицу, четно.
8. Луна — планета или  $2 + 3 = 5$ .

№ 8

Используя логические операции, запишите высказывания, которые являются истинными при выполнении следующих условий:

- 1) неверно, что  $0 < X \leq 3$  и  $Y > 5$ ;
- 2) X является  $\max(X, Y)$ ;

### 3 СЕМЕСТР

#### Тема 2.1. Информационное обеспечение деятельности психолога и информационные системы и технологии в деятельности психолога.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие, виды и функции информации в психологии;
2. Определение, классификация информационных систем и технологий;
3. Постановка задач, необходимый состав информации и алгоритмы решения задач психологии;
4. Общие сведения о применении информационных технологий в деятельности психолога.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Основные требования, предъявляемые к информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
2. Различные подходы к классификации информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;

3. Основные функции информации;
4. Какие данные составляют информационную базу психологической деятельности?
5. Какие из известных классов информационных технологий наиболее применимы в деятельности психолога?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

**Формы рубежного контроля:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Система психологической информации;
2. Виды информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
3. Классификация информации, используемой в профессиональной деятельности психолога;
4. Информационная база деятельности психолога;
5. Основные направления развития информационных технологий в психологии;
6. Производственная информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
7. Кадровая информационная система в организации деятельности психологического (консультативного) центра;
8. Рыночная информация и её значение в деятельности психолога;
9. Диагностическая информационная система в деятельности психологического (консультативного) центра;
10. Классификация информационных технологий в деятельности психолога;
11. Способы использования информационных технологий в современной психодиагностике;
12. Использование информационных технологий в коррекционной и экспертной деятельности психолога;
13. Автоматизированный офис психологического (консультативного) центра (основные характеристики, компонентный состав);
14. Телекоммуникационные технологии в организации функционирования психологического (консультативного) центра (электронная почта, аудио- и видеоконференции, веб-сайт);
15. Применение систем и технологий поддержки принятия решений в работе психологического (консультативного) центра;
16. Перспективы применения автоматизированных экспертных систем в деятельности психолога;
17. Перспективы применения интегрированных компьютерно-технологических комплексов в психологическом консультировании, диагностике, коррекции;
18. Области применения машинной графики и мультимедийных технологий в психологическом консультировании и диагностике;
19. Автоматизированное рабочее место психолога;
20. Специализированные технические средства, применяемые в психологических исследованиях;
21. История и перспективы трансформации форм представления диагностической информации в условиях развития новых информационных технологий;
22. Перспективные информационные технологии в психологии;
23. Основные проблемы развития информационных технологий в психологии;
24. Развитие и совершенствование информационного обеспечения деятельности психолога;
25. Обзор электронных специализированных изданий по психологии;

**Тема 2.2. Прикладное программное обеспечение в деятельности психолога.**

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Классификация программного обеспечения;
2. Текстовый процессор Microsoft Word;
3. Табличный процессор Microsoft Excel; Основные приёмы работы. Примеры вычислений;
4. Деловая графика в Microsoft Excel;
5. Статистический анализ в Microsoft Excel;
6. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
7. Обзор программ разработки презентаций;
8. Подготовка электронных презентаций в Microsoft Power Point;
9. Общие сведения об основах компьютерной верстки и макетирования;
10. Обзор программ для верстки;
11. Информационные системы и технологии обработки диагностической, экспертной информации;
12. Функциональная архитектура автоматизированных систем обработки данных;
13. Модели баз данных. Архитектура баз данных;
14. Реляционные базы данных. Основные понятия;
15. Этапы проектирования баз данных в Microsoft Access;
16. Типы межтабличных связей в Microsoft Access.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные особенности современных операционных систем;
2. Современные интегрированные системы пакетов прикладных программ;
3. Возможности применения Microsoft Word в деятельности психолога;
4. Возможности Microsoft Word в графическом оформлении текстовых документов;
5. Шаблоны документов и их использование в деятельности психолога;
6. Возможности Microsoft Excel при работе с диаграммами;
7. Возможности Microsoft Excel в области статистического анализа данных;
8. Возможности применения Microsoft Excel в деятельности психолога;
9. Современные технические устройства для демонстрации презентаций;
10. Какие презентации, предлагаемые мастером автосодержания, можно использовать для представления результатов работы психолога?
11. Шаблоны презентаций и их использование в деятельности психолога;
12. Исторические аспекты развития издательского дела;
13. Основные возможности программ компьютерной верстки для разработки презентационных материалов;
14. Модели баз данных и их характерные черты;
15. Особенности архитектуры БД типа клиент-сервер;
16. Технологии анализа данных в хранилище данных;
17. Понятие и назначение CRM-систем;
18. Применение систем управления базами данных и информационных хранилищ в деятельности психолога;
19. Понятие и современные технологии Business Intelligence;
20. Примеры использования баз данных в сфере психологии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

**Формы рубежного контроля:** лабораторный практикум



## Пример заданий лабораторного практикума в текстовом процессоре MS Word.

### Упражнение 10

I. → Вставить рисунки из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг») и изменить их линейные размеры. Обратить один из рисунков. Изменить один из рисунков. ¶

¶

¶

¶

¶

II. → Вставить рисунки из набора «Картинки Microsoft Clip Gallery» (раздел «Спорт и досуг»). ¶

¶

Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен поверх текста, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. Один рисунок помещен с обтеканием текстом, а другой - позади текста. ¶

¶

III. → Вставить объект WordArt. ¶

¶

¶

¶

IV. → На левом поле страницы вставить надпись с произвольным текстом. ¶

¶

V. → На отдельной странице изобразить план класса, используя инструменты рисования и подписать, кто, где сидит с помощью надписей. ¶

¶

### Упражнение 9

I. → Применить стиль «Заголовок1» к приведенному ниже фрагменту текста. ¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Заголовок1». ¶

¶

II. → Создать новый стиль абзаца «Пробный», основанный на стиле «Обычный»: Шрифт: Arial Cyr, начертание – курсив, размер – 14, цвет – синий, масштаб – 80%. Абзац: выравнивание – по ширине, отступ слева – 1 см, отступ справа – 1 см, первая строка – отступ 1,25 см. Применить стиль к фрагменту текста. ¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный». ¶

¶

III. → Создать новый стиль абзаца «Пробный2» на основе приведенного ниже фрагмента текста. ¶

¶

Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2». Этот фрагмент текста используется для создания нового стиля «Пробный2». ¶

¶

IV. → Применить стиль «Пробный 2» к приведенному ниже фрагменту текста. ¶

¶

Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». Этот фрагмент текста используется для демонстрации применения нового стиля «Пробный 2». ¶

¶

V. → Создать на основе шаблона «Обычный» шаблон «Учебный dot». Контроль в шаблон созданные стили «Пробный», «Пробный 2». ¶

## Пример заданий лабораторного практикума в табличном процессоре MS Excel.

### Упражнение 16

Рекламное агентство при проведении рекламной компании разработало 5 вариантов рекламного обращения. Проводится экспериментальное исследование, которое должно выявить, какой из вариантов получит наивысшую оценку. Испытуемым (в примере их 5) предлагается ознакомиться с рекламными обращениями и поставить свою оценку формы и содержания по 11-балльной шкале (от 0 до 10 баллов). По каждому варианту рекламы подсчитывается сумма баллов, среднее значение оценки, а затем полученные показатели ранжируются.

	A	B	C	D	E	F
1	Испытуемый	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
2	1	0	2	4	7	6
3	2	1	3	3	8	5
4	3	3	2	3	7	8
5	4	2	3	5	10	7
6	5	1	2	4	9	8
7	Всего	7	12	19	41	34
8	Среднее	2	4	6	14	11
9	Ранг	5	4	3	1	2

При подсчете суммы баллов по каждому варианту рекламы следует использовать математическую функцию автосуммирования СУММ (число 1; число 2;...). Для определения среднего балла по каждому варианту необходимо применить статистическую функцию СРЗНАЧ (число 1; число 2;...). Для ранжирования результатов следует использовать статистическую функцию РАНГ (число 1; число 2;...). (Замечание. В ячейку B9 ввести =РАНГ(B8; \$B8:\$F8) и заполнить ячейки для 2-5 вариантов при помощи маркера заполнения).

### Упражнение 17

При проведении опроса на выставке посетителям в числе прочих задавался вопрос об их возможном действии по отношению к рекламируемому товару. Опрашиваемые следовало подчеркнуть один из вариантов ответа.

1. «Обязательно куплю»
2. «Вероятно, куплю»
3. «Могу купить – могу не купить»
4. «Вероятно, не куплю»
5. «Не куплю».

Результаты опроса заносились в таблицу. Необходимо подсчитать, сколько покупателей обязательно купят товар (вариант ответа №1) и сколько категорически отказались купить его (вариант ответа №5).

При подсчете следует использовать статистическую функцию СЧЕТЕСЛИ (диапазон; условие). В диапазоне указываются ячейки с ответами, а в качестве условия следует ввести «1» или «5».

## Пример заданий лабораторного практикума в Microsoft Power Point.

Задание: разработать презентацию, представляющую какое-либо творческие результаты деятельности психолога.

Пример заданий лабораторного практикума по верстке и макетированию.

Задание 1. Разработайте бланк почетной грамоты, вручаемой за победу в студенческом фестивале творческих работ.

Задание 2. Подготовьте текстовые и графические файлы с информацией о результатах работы психолога (тематическая статья, эссе, методическая разработка). Можно использовать многоколонный формат публикации, либо создать сетку - разметить лист направляющими, позволяющими чередовать изображения и текст.

Задание 3. Создайте для психологического центра одностраничную информационную листовку, рассказывающую о нём. Используйте многоколонный формат, иллюстрации, цветное и шрифтовое оформление текста.

Пример заданий лабораторного практикума.

Разработка БД средствами *Microsoft Access* (тематика по выбору студента: «Список рассылки справочных (аналитических) материалов, опросников» «Студенческий фестиваль творческих работ» База данных «План работы» Работа с клиентами»)

Пример задания:

Создаваемая БД должна содержать информацию о контактах возможных интервьюеров или их компаниях. При этом предполагается, что в базе можно хранить информацию о нескольких контактах с каждым из компаний-клиентов (т. е. будет реализована связь *один-ко-многим*).

- С помощью мастера таблиц из таблиц для делового применения выберите таблицы **Клиенты** и **Контакты**. В таблице **Клиенты** выберите поля *КодКлиента* (ключевое поле), *НазваниеКомпании*, *АдресВыставленияСчета* (переименуйте в просто *Адрес*), *НомерТелефона*. В таблице **Контакты** выберите поля *КодКонтакта* (ключевое поле), *Имя*, *Фамилия*, *Должность*, *РабочийТелефон*, *ДатаПоследнейВстречи* (переименовать в поле *Дата*). В режиме конструктора добавьте поля *КодКлиента* (тип поля должен совпадать с типом одноименного поля в таблице **Клиенты**), *ЦельКонтакта*, *Результат* (тип данных - текстовый),
- Введите не менее трех записей в таблицу **Клиенты** и не менее 10 записей в таблицу **Контакты**.
- Установите связь между таблицами **Клиенты** и **Контакты** (между полями *КодКлиента* в обеих таблицах).
- Создайте запрос на выборку, содержащий информацию о контактах с определенной компанией-клиентом. В запрос ввести поля *Дата*, *ЦельКонтакта*, *Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвоить имя - название компании-клиента.
- Создайте запрос на выборку о контактах со всеми клиентами предприятия, происходившими в течение определенного месяца. В запрос ввести поля *НазваниеКомпании* из таблицы **Клиенты** и *Дата*, *ЦельКонтакта*, *Результат* из таблицы **Контакты**. Запросу присвойте имя - название месяца.

### Раздел 2.3. Интернет, мультимедийные, сетевые технологии в деятельности психолога.

**Цель:** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение и области применения мультимедиа технологий;
2. Понятие о компьютерном видеомонтаже;
3. Компьютерная анимация;
4. Обзор программ компьютерного видеомонтажа и анимации;
5. Компьютерные сети (основные понятия, локальные и глобальные сети);
6. Использование списков рассылки, телеконференций, социальных сетей в деятельности психолога;
7. Веб-сайт компании (основы проектирования, позиционирование, методы продвижения).

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Современные аппаратные технологии обработки мультимедийной информации;
2. Двумерная и трехмерная графика и анимация. Основные характеристики объектов;
3. Возможности применения программ обработки мультимедийной информации в деятельности психолога;
4. Проанализируйте несколько сайтов психологических клиник, диагностических центров. Какие элементы дизайна кажутся вам оригинальными, привлекательными, а какие - раздражают?
5. Современные методы продвижения сайта в Интернет;
6. Принципы организации Intranet в психологической клинике, диагностическом центре;

7. Проанализируйте логическую структуру нескольких сайтов различных психологических клиник, диагностических центров. Какой тип структуры выбран?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

**Формы рубежного контроля:** лабораторный практикум

Пример заданий лабораторного практикума

Задание. Разработайте анимационный информационный ролик (программный продукт на выбор студента).

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере	Этап формирования знаний
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных	Этап формирования навыков и получения опыта

		технологий в профессиональной деятельности в области психологии.	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОПК-1</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 2 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. История развития информатики.
2. Современные представления об объекте и предмете информатики как науки.
3. Структура и содержание предметной области информатики.
4. Основные перспективные направления развития информатики.

5. Информатика как наука и вид практической деятельности. Место информатики в системе наук.
6. Научно-интеграционные связи информатики с другими науками.
7. Социальные аспекты информатики.
8. Правовые и этические аспекты информатики.
9. Философское значение информатики как науки.
10. Информатика в системе формирования научного мировоззрения. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
11. Основные понятия теории информации. Основные свойства информации.
12. Информация и её виды. Физическая, техническая, биологическая и социальная информация.
13. Методы измерения количества информации. Вероятностный подход.
14. Методы измерения количества информации. Объемный подход.
15. Системы счисления. Позиционные системы счисления.
16. Принципы получения, хранения и использования информации.
17. Виды информации, их свойства и степень важности для человека.
18. Непрерывные и дискретные сигналы. Дискретизация сигналов в информационных системах.
19. Кодирование информации. Знаки и сигналы. Символы.
20. Методы представления информации. Основные понятия и принципы теории кодирования информации.
21. Кодирование и декодирование информации.
22. Понятие о теоремах Шеннона.
23. Международные системы байтового кодирования.
24. Языки как способы описания объектов и процессов информатики.
25. Алгоритмы как способы представления процедурных знаний. Понятие алгоритма.
26. Виды алгоритмов. Понятие исполнителя алгоритма.
27. Формализация алгоритмов и способы их представления.
28. Понятие алгоритмического языка.
29. Понятие о формальном языке и грамматике. Метаязыки описания языков программирования.
30. Понятие об алгоритмической разрешимости задачи.
31. Основы информационного моделирования, основные понятия.
32. Виды моделей, их свойства.
33. Информационное моделирование как метод научного познания.
34. Основные типы и свойства моделей, принципы и этапы их построения, области использования.
35. Предмет кибернетики.
36. Управляемые системы. Функции человека и машины в системах управления.
37. Направления исследований и разработок в области искусственного интеллекта.
38. Представление знаний в системах искусственного интеллекта.
39. Моделирование рассуждений.
40. Интеллектуальный интерфейс информационной системы

Аналитическое задание:

Проанализировать состояние разработок в области искусственного интеллекта для изучения конкретной проблемы в области психологии (по выбору студента).

### 3 семестр

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, виды и функции информации в психологии.

2. Система психологической информации.
3. Определение, классификация информационных систем и технологий.
4. Постановка задач, необходимый состав информации и алгоритмы решения задач в деятельности психолога.
5. Общие сведения о применении информационных технологий в деятельности психолога.
6. Модели баз данных. Архитектура баз данных.
7. Реляционные базы данных. Основные понятия.
8. Этапы проектирования баз данных в Microsoft Access.
9. Классификация программного обеспечения.
10. Основные особенности современных операционных систем.
11. Современные интегрированные системы пакетов прикладных программ.
12. Возможности применения Microsoft Excel в деятельности психолога.
13. Возможности применения Microsoft Word в деятельности психолога;
14. Возможности Microsoft Excel в области статистического анализа данных.
15. Деловая графика в Microsoft Excel;
16. Интегрированная методика повышения уровня владения графическими пакетами, степени развитости визуальной грамотности и образного мышления путем создания композиционных изображений;
17. Основные особенности и характеристики современных программ разработки презентаций.
18. Подготовка электронных презентаций в Microsoft Power Point.
19. Общие сведения об основах компьютерной верстки и макетирования;
20. Основные особенности и характеристики современных программ для верстки.
21. Определение и области применения мультимедиа технологий;
22. Понятие о компьютерном видеомонтаже;
23. Понятие и области применения компьютерной анимации.
24. Основные особенности и характеристики современных программ компьютерного видеомонтажа и анимации.
25. Компьютерные сети (основные понятия, локальные и глобальные сети);
26. Основные особенности применения Интернет в деятельности психолога.
27. Использование списков рассылки, телеконференций, социальных сетей в деятельности психолога.
28. Веб-сайт психологической клиники, диагностического центра (основы проектирования, позиционирование, методы продвижения).

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:**

16-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

11-15 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

6-10 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

1-5 балла - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по дисциплине определяется баллами, полученными за ответы на вопросы теоретического блока в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

**6.1. Основная литература.**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449779>
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451790>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451791>

**6.2. Дополнительная литература**

1. "Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455239>



2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455240>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451451>
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453949>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и лабораторных работ. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач

лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету/экзамену.*

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 – Клиническая психология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По всем темам** проводятся лабораторные занятия в лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 10 % аудиторных занятий.

Учебные часы дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ КЛИНИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование образовательной программы  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «**Введение в профессию Клиническая психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

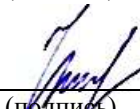
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
9.1. Информационные технологии .....	21
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... ..	23
11. Образовательные технологии .....	23

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний **теоретических основ клинической психологии** с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология».
2. Ознакомление с базовыми понятиями клинической психологии
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. Ознакомление с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии
5. Раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. Формировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению подготовки / специальности «**37.05.01 Клиническая психология**» очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Введение в клинический психоанализ», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Патопсихология», «Практикум по психосоматике».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)
- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных (ПК-10);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая психология» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:• теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования;</li> <li>• взаимосвязь клинической психологии с общей психологией</li> </ul>
		<p>Уметь:актуализировать свои знания и применять их на практике</p>
		<p>Владеть:теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии</p>
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:• теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования;</li> <li>• взаимосвязь клинической психологии с общей психологией</li> </ul>
		<p>Уметь:актуализировать свои знания и применять их на практике</p>
		<p>Владеть:теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии</p>
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных	<p>Знать:• теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь клинической психологии с общей психологией</li> </ul>
	Уметь: актуализировать свои знания и применять их на практике
	Владеть: теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	48	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	32		
Лабораторные занятия				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60	60		
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30		
Выполнение практических заданий	24	24		
Рубежный текущий контроль	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 часов

Объем самостоятельной работы – 24 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Психология здоровья.	36	8	16	4	12	

Тема 1.1. Общая характеристика клинической психологии	18	4	8	2	6	
Тема 1.2. Психология здоровья	18	4	8	2	6	
Раздел 2. Нейро-патопсихология	36	8	18	6	12	
Тема 2.1. Патопсихология: направления	18	4	10	4	6	
Тема 2.2. Нейропсихология: направления развития	18	4	8	2	6	
Раздел 3. Психология детского аномального развития и психосоматика	36	8	14	6	8	
Тема 3.1. Психосоматика: направления развития.	18	4	8	4	4	
Тема 3.2. Психология детского аномального развития: Направления развития	18	4	6	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экз (36ч.)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 3</b>								
Раздел 1 Введение в дисциплину. Психология здоровья.	20	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов	
Раздел 2 Нейро-патопсихология	20	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	8	доклад	2	Тестирование	

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3 Психология детского аномального развития и психосоматика	20	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>48</b>		<b>24</b>		<b>6</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет</b>						

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину. Психология здоровья.	28 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	реферат	2	Оценка результатов учебной деятельности студентов
2.	Раздел 2 Нейропато-психология	30 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	доклад	2	Тестирование
3.	Раздел 3 Психология детского аномального развития и психосоматика	26 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8 час	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ.

###### Тема 1.1. Общая характеристика клинической психологии

**Цель:** Ознакомление с клинической психологией как областью научного знания и практической деятельности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Междисциплинарный статус клинической психологии. Значение клинической психологии для теории и практики общей психологии и медицины.

Клиническая психология (дефиниции клинической психологии) как область психологии, изучающая:

- частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития;
- влияние психики на возникновение и течение болезни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии: душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность, ее изменения и аномалии при различных патологических состояниях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики, восстановления и реабилитации больного, для преодоления болезни.

### **Тема 1.2. Психология здоровья**

**Цель:** Сформировать представление об основных направлениях, проблемных областях и историческом развитии психологии здоровья

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).

Роль общества и качества жизни.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.

2. Психология здоровья и психология болезни

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема критериев психического и психологического здоровья

2. Проблема взаимосвязи психического и соматического здоровья

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- Проблема критериев психического и психологического здоровья
- Проблема взаимосвязи психического и соматического здоровья
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях профилактики.
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях восстановления больного.
- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях реабилитации больного.



- Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленная на укрепление и охрану здоровья населения, использующая психологические знания, методы и приемы в целях преодоления болезни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
Оценка результатов учебной деятельности студентов.

## **РАЗДЕЛ 2. НЕЙРО-ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Тема 2.1.** Патопсихология: направления развития

**Цель:** Сформировать представление об основных направлениях и методах

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушения структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Патопсихологический эксперимент.

Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Количественные оценки результатов исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.

2. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

3. Взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Развитие и распад психики.

2. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека;

3. нарушения восприятия, произвольных движений и действий

4. патология мышления, сознания и самосознания.

**Тема 2.2.** Нейропсихология: направления развития

**Цель:** Сформировать представление об основных направлениях, проблемных областях и методах нейропсихологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
2. Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их "представленности" в разных отделах головного мозга.
3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
4. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
2. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
- Вклад нейропсихологии в проблему биологической детерминации психики.
- Вклад нейропсихологии в проблему социальной детерминации психики.
- Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
- Развитие психики.
- Распад психики.
- Типология нарушений психических процессов при разных видах патологии психики человека;
- Типология нарушений психических свойств при разных видах патологии психики человека;
- Типология нарушений психических состояний при разных видах патологии психики человека;
- Нарушения восприятия
- Нарушения произвольных движений
- Нарушения произвольных действий
  
- Патология мышления
- Патология сознания
- Патология самосознания

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –**  
Тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПСИХОСОМАТИКА**

**Тема 3.1.** Психосоматика: направления развития.

**Цель:** Сформировать представление об основных проблемах психосоматики

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология здоровья и болезни. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Проблема связи психической и соматической "сферы". Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. "Внутренняя картина болезни".

Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

**Вопросы для самоподготовки:**

Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

Преморбидная личность и болезнь.

Двусторонний характер взаимовлияний психики и телесности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов.

2. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация.

**Тема 3.2.** Психология детского аномального развития:

Направления развития

**Цель:** Сформировать представление об основных направлениях и методах психологии аномального развития ребенка.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций.

Детско-семейное консультирование.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

2. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

3. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; эссе; доклад;

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

2. Нейропсихологические исследования онтогенеза.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** доклад

Примерный перечень тем докладов к разделу 3:

- Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
- Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости.
- Проблема коррекционных мероприятий школьной неуспеваемости.
- Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
- Проблемы психологической профилактики психосоматических недугов.
- Изучение генезиса психосоматических феноменов
- Изучение структуры психосоматических феноменов.
- Классификация психосоматических феноменов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**  
Тестирование.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Знать:• теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами; • принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования; • взаимосвязь клинической психологии с общей психологией	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать свои знания и применять их на практике	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	готовностью к саморазвитию,	Знать:• теоретические проблемы и практические	Этап формирования знаний

	самореализации, использованию творческого потенциала	<p>задачи, стоящие перед клиническими психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования;</li> <li>• взаимосвязь клинической психологии с общей психологией</li> </ul>	
		Уметь: актуализировать свои знания и применять их на практике	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных	<p>Знать: • теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения методов психологической диагностики и проектирования психодиагностического исследования;</li> <li>• взаимосвязь клинической психологии с общей психологией</li> </ul>	Этап формирования знаний
		Уметь: актуализировать свои знания и применять их на практике	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами и актуальными проблемами клинической психологии	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-1; ОК-7; ПК-10.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-1; ОК-7; ПК-10.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-1; ОК-7; ПК-10.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
9. Участие клинических психологов в профилактической работе.
10. Психотерапия и психокоррекция.
11. Психологическое консультирование.
12. Симптом, синдром, фактор.
13. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
14. Соотношения между развитием и распадом психики.
15. Проблемы клинической психологии.
16. Проблемы локализации высших психических функций.
17. Особенности психологической реабилитации.
18. Основные принципы психологического исследования в клинике.
19. Нейропсихологический анализ.
20. Патопсихологическое исследование.
21. Пути восстановления высших психических функций.
22. Нейропсихологическая реабилитация.
23. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
24. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
25. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
26. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
27. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Понятие психосоматического заболевания.
29. Основные методы патопсихологического эксперимента.
30. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы.
31. Методы исследования личности в клинической психологии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
2. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
3. Функции клинических психологов.



4. Виды клинико-психологической диагностики.
5. Отличия психопатологии и патопсихологии.
6. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
7. Проблема типологических различий.
8. Патопсихологический эксперимент.
9. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
10. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
11. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
12. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования. Задачи патопсихологического исследования.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>
2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену.*

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

1. Microsoft Office
2. 1С

### 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**37.05.01 Клиническая психология**» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

*Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.*

Освоение учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Введение в профессию "Клиническая психология"**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/Е.А. Петрова

«29» апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

**Москва 2020**



Рабочая программа учебной дисциплины **Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г., № 1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
д.м.н., профессор Шмелева С.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.псх.н., доцент

— (подпись) — Д.В. САВЧЕНКО

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и рекреации  
Протокол № 9 от «8» мая 2019 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

А.В. КОРНЕВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Зав. отделением неврологии  
и восстановительного лечения  
ФГБУ «Клиническая больница»  
Управления делами Президента РФ,  
к.м.н.

А.Н. КОМАРОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Зав. гинекологическим отделением  
научно-практического центра «Мединкур»,  
к.м.н.

В.А. МИРОНОВА

(подпись)

Главный врач поликлиники РГСУ,  
к.м.н.

Т.В. КОТОВА

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» очная форма обучения .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	37
<b>6.1. Основная литература</b> .....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	41
9.1. Информационные технологии: интернет, видеофильмы, презентационные материалы. ....	41
9.2. «Программное обеспечение» сверить программное обеспечение с утвержденным перечнем лицензионных программ, необходимых для освоения дисциплины .....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	43
11. Образовательные технологии .....	43

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1.Б.3.2 учебного плана ФГОС-3+ по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей центральной нервной системы и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предваряет предметы: «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психология личности и личностные расстройства», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Основы неврологии и психиатрии», «Психосоматика и психология телесности», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций: **ОК-1; ПК-11; ПСК-3.5**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Клиническая психология»** по специальности **«37.05.01 "Клиническая психология»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p><b>ОК-1</b></p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;</li> <li>- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.</li> <li>- различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия трудовой деятельности с учетом предупреждения психосоматических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения,</li> </ul>

		стресса.
		<b>Владеть:</b> - навыками организации рабочего места с целью предупреждения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса.
<b>ПСК-3.5</b>	- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	<b>Знать:</b> - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	32	32		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>89</b>	40	49			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	18	21			
Выполнение практических заданий	40	18	22			
Рубежный текущий контроль	10	4	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен 27</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 89 часов.

Контроль 27.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы</b>						
2.	<b>Раздел 1.1.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.	Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.	9	5	4	2	2	
4.	Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.	9	5	4	2	2	
5.	Тема 3. Продолговатый мозг Задний мозг	9	5	4	2	2	
6.	Тема 4. Ромбовидная ямка	9	5	4	2	2	

	Средний мозг						
7.	<b>Раздел 1.2</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
8.	Тема 5. Промежуточный мозг Конечный мозг Проводящие пути ЦНС	9	5	4	2	2	
9.	Тема 6. Анализаторы	9	5	4	2	2	
10.	Тема 7. Черепные нервы	9	5	4	2	2	
11.	Тема 8. Вегетативная нервная система	9	5	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	16	16	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>-</b>				
1	<b>Раздел 2. Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности</b>						
2.	<b>Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
3.	Тема 9. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 10. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции	12	10	2	2	-	0
5.	Тема 11. Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.	12	8	4	2	2	0
1.	<b>Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.	Тема 12. История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.	12	8	4	2	2	0

3.	Тема 13. Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.	12	8	4	2	2	0
4.	Тема 14. Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.	12	8	4	2	2	0
5.	<b>Раздел 2.3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
6.	Тема 15 Потребности и мотивации. Эмоции. Движение.	17	13	4	2	2	0
7.	Тема 16 Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.	19	13	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>49+32+ 27=108</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	16	16	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180 часов</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.1.</b> Анатомия центральной нервной системы	16 часа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18 часов	реферат	2	Контрольная работа
2	<b>Раздел 1.2.</b>	16 часов	Подготовка к	18 часов	реферат	2	Контрольная



	Анатомия центральной нервной системы		лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				работа
3.	<b>Раздел 2.1.</b> Физиология центральной нервной системы	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24 часа	реферат	2	Контрольная работа
4	<b>Раздел 2.2.</b> Физиология центральной нервной системы	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 часа	реферат	2	Контрольная работа
5.	<b>Раздел 2.3.</b> Физиология Высшей нервной деятельности	10 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	24 часа	реферат	2	Контрольная работа

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД»

### Раздел 1. Анатомия ЦНС

#### Тема 1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

*Цель:* Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

*Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.*

*Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.*

*Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).*

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.

5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

## **Тема 2. Оболочки головного и спинного мозга.**

### **Спинной мозг.**

*Цель:* знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

**Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.**

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.

22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

### **3. Тема: Продолговатый мозг. Задний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

### **4. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.

6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

**Рубежный контроль раздела 1.1.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
2. Типы нервной системы.
3. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
4. Этапы развития головного мозга:
5. Строение и функции оболочек головного мозга.
6. Строение и функции оболочек спинного мозга.
7. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
8. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
9. Функции спинного мозга.
10. Эволюция спинного мозга
11. Продолговатый мозг.
12. Мозжечок (структура, функции).
13. Четвертый желудочек (структура, функции).
14. Средний мозг (структура, функции).
15. Эволюция среднего мозга.
16. Ретикулярная формация (структура, функции).
17. Промежуточный мозг(структура, функции).
18. Таламический мозг (структура, функции).
19. Полушария головного мозга.
20. Лимбическая система.
21. Учение об анализаторах.
22. Вегетативная нервная система.

## **Раздел 1.2. Анатомия центральной нервной системы**

### **5. Тема: Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и

извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

**6. Тема: Анализаторы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об анализаторах.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор

5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

## **7. Тема: Черепные нервы**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о черепных нервах. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

## **8. Тема: Вегетативная нервная система.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе. *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

## **Рубежный контроль раздела 1.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** **Примерные темы рефератов:**

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции моста.
3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация.
4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста.
6. Анатомическое строение мозжечка и его функции.
7. Клеточное строение коры мозжечка.
8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи.
9. IV мозговой желудочек, его строение и функции.

10. Анатомическое строение среднего мозга.
12. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод.
13. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра.
14. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга.
15. Структурная организация таламуса.
16. Характеристика ядер таламуса, их афферентные и эфферентные связи.
17. Строение и функция гипоталамуса, характеристика его ядер их афферентные и эфферентные связи.
18. Строение и функция эпиталамуса.
19. Строение III мозгового желудочка и его функция.
20. Строение коры полушарий большого мозга.
21. Рельеф коры полушарий большого мозга, борозды и извилины. Старая и древняя кора.
22. Новая кора большого мозга, её строение и связи.

## **Раздел 2. Физиология ЦНС**

### **Раздел 2.1.**

#### **9 Тема: Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС. Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС. Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
8. Нейрональная индукция.
9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
10. Специфические особенности генома нервных клеток.
11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
13. Механизмы миграции.
14. Хемотаксис и адгезия.
15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
16. Последовательность клеточной дифференцировки.
17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
18. Критические периоды развития мозга и его старение.
19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
20. Болезни сегментации.
21. Возбудимые мембраны.
22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
23. Избирательная ионная проницаемость.
24. Ионные каналы и их строение.
25. Мембранный потенциал клетки.
26. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
27. Блокаторы каналов.
28. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
29. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
30. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
31. Роль кальциевых каналов.
32. Роль хлорных каналов.
33. Составной потенциал действия нерва.
34. Определение скорости проведения в нервах.
35. Молекулярная основа электрофизиологии.
36. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

**10. Тема: Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения. Нейроэндокринные регуляции.**



*Цель:* Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга. Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлексы и движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекретия и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергические медиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс – мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.

7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергические медиаторные системы.
25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
31. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
32. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
33. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
34. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
35.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
36. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
37. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
38. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
39. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
40. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
41. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
42. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
43. Соматическая нервная система.
44. Аксон – синапс - мышечное волокно.
45. Инициация мышечного сокращения.
46. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
47. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
48. Ритмические движения.
49. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
50. Гравитация и поведение.
51. Произвольные движения.
52. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.

**11. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации. Лимбическая система мозга. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе. Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексы. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи. Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрехимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

***Вопросы для самоподготовки***

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
3. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
4. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
5. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
6. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
7. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
8. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
9. Регуляция питьевого поведения.

10. Механизмы жажды.
11. Осморцепторы.
12. Ренин-ангиотензивная система.
13. Регуляция пищевого поведения.
14. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
15. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
16. Регуляция полового поведения.
17. Андрогены и экстерогены.
18. Половая дифференцировка.
19. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
20. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
21. Терморегуляционные рефлексy.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
24. Концепция триединого мозга.
25. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
26. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
28. Гиппокамп и маловероятные события.
29. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
30. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
31. Психоэмоциональный стресс.
32. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
33. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
34. Функции новой коры больших полушарий.
35. Ассоциативная кора.
36. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
37. Асимметрия полушарий.
38. Физиология «расщепленного мозга».
39. Коммисуральные связи полушарий.
40. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
41. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
42. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
43. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
44. Мозг вычисляющий.

### **Рубежный контроль раздела 2.1.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### **Примерные темы рефератов:**

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
3. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
4. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
5. Последовательность клеточной дифференцировки.
6. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона.
7. Критические периоды развития мозга и его старение.

8. Возбудимые мембраны.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Молекулярная основа электрофизиологии.
11. Исследования клеточного строения мозга.
12. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
13. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
14. Электрические и химические синапсы.
15. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение.
16. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
17. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
18. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
19.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
20. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
21. Соматическая нервная система.
22. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
23. Гравитация и поведение.
24. Произвольные движения.
25. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
26. Регуляция питьевого поведения.
27. Психоэмоциональный стресс.
28. Лимбическая система.
29. Асимметрия полушарий.
30. Физиология «расщепленного мозга».

## **Раздел 2.2. Физиология высшей нервной деятельности**

### **12 Тема: История, предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Функциональная организация мозга и врожденная деятельность организма.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об истории физиологии высшей нервной деятельности. Формирование у студентов знаний о функциональной организации мозга и врожденной деятельности организма.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности. Основы теории рефлекторной деятельности. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга.

Сенсорные системы (анализаторы) мозга. Модулирующие системы мозга. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. Безусловные рефлексы и их классификация. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Концепция драйва и драйв-рефлексы.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
3. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
4. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
5. Основы теории рефлекторной деятельности.
6. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
7. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.

8. Модулирующие системы мозга.
9. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
10. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
11. Безусловные рефлексы и их классификация.
12. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
13. Концепция драйва и драйв-рефлексы.

### **13 Тема: Обучение и закономерности условнорефлекторной деятельности, механизмы образования условного рефлекса.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний об обучении и закономерностях условнорефлекторной деятельности и механизмах образования условного рефлекса. Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Привыкание как стимул-зависимое обучение. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение. Динамика условнорефлекторной деятельности. Функциональные основы замыкания временной связи. Доминанта и условный рефлекс.

Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. Функциональная система. Стадии поведенческого акта. Поведение в вероятностной среде. Нейронные механизмы поведения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
2. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
3. Динамика условнорефлекторной деятельности.
4. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
5. Доминанта и условный рефлекс
6. Временная организация памяти.
7. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
8. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
9. Функциональная система.
10. Стадии поведенческого акта.
11. Поведение в вероятностной среде.
12. Нейронные механизмы поведения.

### **14 Тема: Нейрофизиологические основы памяти, обучение и структура поведенческого акта.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о нейрофизиологических основах памяти и обучения и структура поведенческого акта.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Временная организация памяти.
2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
4. Функциональная система.
5. Стадии поведенческого акта.
6. Поведение в вероятностной среде.
7. Нейронные механизмы поведения.

**Рубежный контроль раздела 2.2.:**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### Примерные темы рефератов:

1. Учение И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. История развития представлений о физиологии высшей нервной деятельности.
4. Рефлекторная основа поведения. Представления о безусловных и условных рефлексах, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце.
5. Врожденные формы поведения.
6. Физиологические механизмы внимания и ориентировочная деятельность.
7. Представления о научении. Неассоциативные формы научения.
8. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов.
9. Сложные формы научения.
10. Нейрофизиологические механизмы доминанты.
11. Молекулярные основы и механизмы памяти.
12. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга.
13. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения.
14. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта.
15. Мотивации и эмоции.
16. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.
17. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина.
18. Нейрофизиологические основы движения.
19. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
20. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.
21. Общие принципы работы анализаторов..
22. Роль и функции рецепторов в работе анализатора. Роль обратной афферентации.
23. Строение и нейрофизиологические основы работы зрительного анализатора. Восприятие различных характеристик зрительных стимулов (восприятие формы, ориентации изображения, движения, удаленности пространства)
24. Цветовое зрение.
25. Строение и нейрофизиологические основы работы слухового анализатора.
26. Строение и нейрофизиологические механизмы работы вестибулярного анализатора.
27. Строение нейрофизиологические основы работы кожно- двигательного анализатора.
28. Тактильная, температурная, проприоцептивная, вибрационная, болевая чувствительность.
29. Строение и нейрофизиологические основы работы вкусового анализатора. Строение и нейрофизиологические основы работы обонятельного анализатора.
30. Интероцептивная чувствительность.

### 2.3. Физиология высшей нервной деятельности

#### 15 Тема: Потребности и мотивация. Эмоции. Движение.

*Цель:*

*Цель:* Формирование у студентов знаний о потребности и мотивации. Формирование у студентов знаний о физиологических механизмах эмоций и инициации движения.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия мотивации. Нейрохимия мотивации.

Функции эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций. Механизмы управления движением. Механизмы инициации движения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Детерминанты потребностей.
2. Классификация потребностей.
3. Потребности и воспитание.
4. Биологическая мотивация.
5. Общие свойства различных видов мотивации.
6. Мотивация как доминанта.
7. Нейроанатомия мотивации.
8. Нейрохимия мотивации.
1. Функции эмоций
9. Физиологическое выражение эмоций
10. Нейроанатомия эмоций
11. Нейрохимия эмоций
12. Механизмы управления движением
13. Механизмы инициации движения

**16 Тема: Функциональные состояния. Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека.**

*Цель:* Формирование у студентов знаний о функциональных состояниях и гетерогенности модулирующей системы мозга. Формирование у студентов знаний о особенностях и индивидуальных различиях высшей нервной деятельности человека.  
*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Функциональное состояние в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Сон. Стресс.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Развитие речи у ребенка. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание. Донервные теории индивидуальности. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональное состояние в структуре поведения.
2. Нейроанатомия функциональных состояний.
3. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
4. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
5. Сон, стадии сна.
6. Стресс и механизмы регуляции.
7. Слово как сигнал сигналов
8. Речь и ее функции
9. Развитие речи у ребенка
10. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем
11. Речевые функции полушарий
12. Мозг и сознание
13. Донервные теории индивидуальности
14. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
15. Свойства нервной системы и их измерения



## 16. Темперамент в структуре индивидуальности

**Рубежный контроль раздела 2.3.:**  
**форма рубежного контроля – контрольная работа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
2. Модулирующие системы мозга.
3. Безусловные рефлексы и их классификация.
4. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
5. Временная организация памяти.
6. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
7. Нейронные механизмы поведения.
8. Функции эмоций.
9. Механизмы управления движением
10. Нейроанатомия функциональных состояний.
11. Сон, стадии сна.
12. Стресс и механизмы регуляции.
13. Речь и ее функции.
14. Развитие речи у ребенка.
15. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
17. Речевые функции полушарий.
18. Мозг и сознание.
19. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
20. Свойства нервной системы и их измерения.
21. Темперамент в структуре индивидуальности.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет / дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме.

##### ***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; - физиологические	Этап формирования знаний

		<p>системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;</p> <p><b>Уметь</b>  - рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования.  - различать эффекты срочной и долговременной адаптации по изменениям функций при стрессовых ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками  - формирования самостоятельного мышления с вполне осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах;</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ПК-11</b>	<p>- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса,</p>	<p><b>Знать:</b>  - условия трудовой деятельности с учетом предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b>  - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника</p>	Этап формирования умений

	предупреждения психосоматических заболеваний.	с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса.	
		<b>Владеть:</b> - навыками организации рабочего места с целью предупреждения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПСК-3.5</b>	- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	<b>Знать:</b> - программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, для составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-1 ПК-11 ПСК-3.5</b>	1,2 - семестры	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	--

<p><b>ОК-1</b> <b>ПК-11</b> <b>ПСК-3.5</b></p>	<p>1,2 - семестры</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	-----------------------	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»**

## Теоретический блок вопросов:

### Раздел 1. Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
  - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
  - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингеальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

### **Раздел 2.1. Физиология центральной нервной системы**

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.



115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов.
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

151.  $\alpha$ - и  $\beta$ -адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
178. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и эстрогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.

190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоземotionalный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

### **Раздел 3. Физиология высшей нервной деятельности**

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.
226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.

239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляции.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература**

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454658>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104 - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
3. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общ. ред. К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454918>
4. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452998>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**9.1. Информационные технологии:** интернет, видеофильмы, презентационные материалы.

**9.2. «Программное обеспечение»** сверить программное обеспечение с утвержденным перечнем лицензионных программ, необходимых для освоения дисциплины. Выбрать из списка (См. отдельный файл).

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

**9.3 «Информационные справочные системы»** добавить электронные ресурсы в соответствии с таблицей утвержденной Научной библиотекой.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ



		школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

### **.11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 60 % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее     % аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

При освоении учебной дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

Клинический психолог


**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12.09.2016 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: **Поляковой Ольгой Борисовной, кандидатом психологических наук, доцентом; доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии факультета психологии Российского государственного социального университета**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.В. Савченко


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

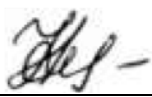
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.1. Учебный план по очной форме обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	57
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	57
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	57
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	59
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	63
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	80
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	81
6.1. Основная литература .....	81
6.2. Дополнительная литература .....	81
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля .....	82
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	83
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	85
9.1. Информационные технологии .....	85
9.2. Программное обеспечение .....	85
9.3. Информационные справочные системы .....	85
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	86
11. Образовательные технологии .....	86
Лист регистрации изменений .....	87

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

#### **Цели дисциплины:**

1. Формирование системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучение классификаций методов психологии.
3. Ознакомление с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомление с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомление с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомление с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.



Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «**Общий психологический практикум**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** по направлению подготовки «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Изучение учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию «Клиническая психология», Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, Общая психология, Психогенетика, Психофизиология, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Введение в клинический психоанализ, Групповая психотерапия, Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Нарушения психического развития в детском возрасте, Оккупциональная терапия, Основы неврологии и психиатрии, Патопсихология с практикумом, Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения, Психология личности и личностные расстройства, Психология общения в клинической практике, Психология отклоняющегося поведения, Психосоматика и психология телесности, Психотерапия: теория и практика, Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Учение о неврозах.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Обучающиеся должны владеть:

ПК-14 – готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

ПСК-3.3 – способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

ПСК-3.5 – способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

ПСК-3.10 – способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-14  ПСК-3.3	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;  способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;	Знать: систему научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе
		Уметь: применять методы диагностики психических познавательных процессов и высших психических познавательных процессов
		Владеть: Методами психопрофилактики, психокоррекции и психопрогноза развития психических познавательных процессов и высших психических познавательных процессов
ПСК-3.5  ПСК-3.10	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;  способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;	Знать: классификации методов психологии
		Уметь: применять методы диагностики эмоционально-волевых процессов и индивидуально-психологических особенностей личности
		Владеть: Методами психопрофилактики, психокоррекции и психопрогноза развития эмоционально-волевых процессов и индивидуально-психологических особенностей личности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

### 2.1. Учебный план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 ч.

Объем самостоятельной работы – 53 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
<b>В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	48	48			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>53</b>	<b>53</b>			
<b>В том числе:</b>					

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20			
Выполнение практических заданий	25	25			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **64** ч.

Объем самостоятельной работы – **53** ч.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Методы психологии и их классификации</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
1	Тема 1.1. Классификация методов психологии	18	14	4	1	3	0
	Тема 1.2. Классификация эмпирических методов психологии	18	14	4	1	3	0
	<b>Раздел 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
2	Тема 2.1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия	9	5	4	1	3	0
	Тема 2.2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений	9	5	4	1	3	0

	Тема 2.3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти	9	5	4	1	3	
	Тема 2.4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания	9	5	4	1	3	
	<b>Раздел 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических и эмоционально-волевых процессов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
3	Тема 3.1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления и воображения	9	1	8	2	6	0
	Тема 3.2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи	9	5	4	1	3	0
	Тема 3.3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств	9	5	4	1	3	
	Тема 3.4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции силы воли и волевых качеств	9	5	4	1	3	
	<b>Раздел 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально- психологических особенностей личности</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
4	Тема 4.1. Специфика диагностики и профилактики темперамента	9	5	4	1	3	0
	Тема 4.2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей	9	1	8	2	6	0
	Тема 4.3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы	9	5	4	1	3	
	Тема 4.4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний	9	5	4	1	3	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзам</b>	<b>0</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Объем самостоятельной работы *по очной форме обучения* – 53 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Методы психологии и их классификации	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
3	Раздел 3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических и эмоционально-волевых процессов	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа
4	Раздел 4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуально-психологических особенностей личности	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Контрольная работа
		<b>20</b>		<b>25</b>		<b>8</b>	

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1.

#### МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ.

**Цель** – изучить классификации методов психологии, в частности эмпирических методов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии.

#### Тема 1.1.

##### Классификация методов психологии.

**Цель** – изучить классификации методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод; методы науки; методы научных исследований; общие требования к конкретным методам; методы психологического изучения; конкретные методы, используемые психологией; три принципиально разных источника получения информации; классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического); классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта); классификация методов по цели и продолжительности исследования; классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения; четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву); организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы.

##### Вопросы для самоподготовки:

- 1) интерпретационные методы
- 2) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 3) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 4) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 5) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 6) конкретные методы, используемые психологией
- 7) метод
- 8) методы науки
- 9) методы научных исследований
- 10) методы психологического изучения
- 11) обработка данных
- 12) общие требования к конкретным методам
- 13) организационные методы
- 14) три принципиально разных источника получения информации
- 15) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 16) эмпирические методы

#### Тема 1.2.

##### Классификация эмпирических методов психологии.

**Цель** – изучить классификации эмпирических методов психологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 4 группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву): организационные методы; эмпирические методы; обработка данных; интерпретационные методы; эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву): наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический); психодиагностические – стандартизированные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа; праксиметрические – приемы анализа процессов и продуктов деятельности; моделирование – математическое, кибернетическое; биографические – анализ фактов, дат, событий; 12 групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в

которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения; методика исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон):
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) методика исследования
- 6) мнения
- 7) моделирование – математическое, кибернетическое
- 8) обработка данных
- 9) наблюдационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 10) опросники
- 11) организационные методы
- 12) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 13) проективные тесты
- 14) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 15) ситуационные тесты
- 16) случайные наблюдения
- 17) тесты на восприятие
- 18) тесты способностей
- 19) тесты умений и навыков
- 20) физиологические тесты
- 21) физические тесты
- 22) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 23) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 24) эмпирические методы
- 25) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 26) эстетические тесты

**РАЗДЕЛ 2.**

**СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений, восприятия, представлений, памяти и внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

**Тема 2.1.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений (модальности, интенсивности, локализации, длительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений как пяти чувств (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по локализации (по месту расположения рецепторов (экстероцептивных, интероцептивных, проприоцептивных); специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений по их происхождению (протопатической

чувствительности, эпикритической чувствительности); специфика диагностики, профилактики и коррекции операций (уровней) восприятия (обнаружения, различения, идентификации, опознания); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия (предметности, структурированности, апперцептивности, константности, избирательности, осмысленности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Тема 2.2.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции представлений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по ведущим анализаторам (по модальностям) (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, температурных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени обобщенности (единичных, общих, схематизированных); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по происхождению (на основе восприятия, на основе мышления, на основе воображения); специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений по степени волевых усилий (непроизвольных, произвольных); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представлений (наглядности, фрагментарности, неустойчивости, обобщенности).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 3) \_\_зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_непроизвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 2.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции памяти.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти (запоминания, хранения, воспроизведения, узнавания, забывания); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (первичной, вторичной); специфика диагностики, профилактики и коррекции структур памяти (сенсорного хранилища, кратковременного хранилища, долговременного хранилища); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по сенсорной модальности (зрительной, моторной, звуковой, обонятельной, вкусовой, болевой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по содержанию (образной, моторной, эмоциональной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по организации запоминания (эпизодической, семантической, процедурной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по временным характеристикам (долговременной, кратковременной, оперативной, промежуточной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию цели (произвольной, непроизвольной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по наличию средств (опосредованной, неопосредованной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти по уровню развития (моторной, эмоциональной, образной, словесно-логической); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти (точности, объема, скорости процессов запоминания, скорости процессов воспроизведения, скорости процессов забывания).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 4) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ неопосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_\_ точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_\_ узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_\_ хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_\_ эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_\_ эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 2.4.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции внимания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции функций внимания (обнаружения сигнала, бдительности, поиска объекта, избирательного, распределенного); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания (произвольного, произвольного, послепроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания (внешнего – сенсорно-перцептивного, внутреннего – интеллектуального, моторного); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания (концентрации, направленности, объема, распределенности, сосредоточенности, интенсивности, устойчивости, переключаемости); специфика диагностики, профилактики и коррекции рассеянности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2. \_\_внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
3. \_\_внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
4. \_\_избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
5. \_\_интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
6. \_\_концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
7. \_\_моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
8. \_\_направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
9. \_\_непроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
10. \_\_обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
11. \_\_объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
12. \_\_переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
13. \_\_поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
14. \_\_послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
15. \_\_произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
16. \_\_распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
17. \_\_рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
18. \_\_сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
19. \_\_устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения, определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

#### **Тема 3.1.**

##### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления и воображения.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мышления; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции воображения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик мышления (обобщения отражения действительности, опосредованного познания объективной реальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления (наглядно-действенного, конкретно-предметного, наглядно-образного, абстрактно-логического, специфика диагностики, профилактики и коррекции видов умственных операций (сравнения, анализа, синтеза, абстракции, конкретизации, индукции, дедукции, классификации, обобщения); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам (репродуктивного, продуктивного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности (активного – произвольного, пассивного – непроизвольного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов (конкретного, абстрактного); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по

приемам воображения (агглютинации, гиперболизации, замещения, концентрирования, компенсирования, миниатюризации, расчленения и элиминации, переноса, перестановки, регенерации, придания сходства, противопоставления, реинтеграции, схематизации, типизации, трансформации); специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий (преднамеренного, непреднамеренного).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) \_\_ конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) \_\_ конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 32) \_регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) \_схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.2.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции речи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (устной, письменной); специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи (содержательности, понятности, выразительности, действенности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи (внешней, внутренней).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **Тема 3.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции эмоций; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции чувств.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции положительных эмоций (удовольствия, восторга, радости, уверенности, симпатии, любви, нежности, блаженства); специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций (злорадства, мести, горя, тревоги, тоски, страха, отчаяния, гнева); специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций (любопытства, изумления, безразличия); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций (валентности, интенсивности, стеничности);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов чувств (низших, высших); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов высших чувств (нравственных или моральных, эстетических, интеллектуальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств (валентности, интенсивности, стеничности).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 9) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
  
- 23) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 3.4.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции силы воли и волевых качеств.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции силы воли; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик силы воли (самоконтроля и свободы воли); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств первого волевого акта (целеустремленности, инициативности, самостоятельности, выдержки); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств второго и третьего волевых актов (решительности, смелости); специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств исполнительного волевого акта (энергичности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, самоконтроля).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **РАЗДЕЛ 4.**

## **СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ.**

**Цели:** определить специфику диагностики темперамента; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

### **Тема 4.1.**

#### **Специфика диагностики и профилактики темперамента.**

**Цель** – определить специфику диагностики темперамента.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики и профилактики типов темперамента (холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика); специфика диагностики и профилактики характеристик темперамента (интроверсии, экстраверсии); специфика диагностики и профилактики свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения); специфика диагностики и профилактики типов высшей нервной деятельности (слабого неуравновешенного, слабого уравновешенного, сильного неуравновешенного, сильного уравновешенного).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 2) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 3) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 4) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 5) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 6) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 7) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 8) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 9) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 10) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 11) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

### **Тема 4.2.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера и способностей.**

**Цели:** определить специфику диагностики, профилактики и коррекции характера; определить специфику диагностики, профилактики и коррекции способностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

специфика диагностики, профилактики и коррекции черт характера (отношения к другим людям, отношения к труду, к своему делу, отношения к самому себе, отношения к вещам); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов акцентуаций характера (циклоидного, гипертимного, лабильного, астенического, сензитивного, психастенического, шизоидного, эпилептоидного, застревающего (паранойяльного), демонстративного, дистимного, неустойчивого, конформного);

специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (общих, специальных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (умственных, учебных, математических, конструктивно-технических, музыкальных, литературных, художественных, физических, коммуникативных, организаторских); специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик общих способностей (интеллекта, креативности, поисковой активности); специфика диагностики и профилактики стадий способностей (задатков, способностей, таланта, гениальности); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов способностей (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 19) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 20) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 27) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) талант: особенности диагностики и профилактики
- 34) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 4.3.**

#### **Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (внешней, внутренней, положительной, отрицательной, устойчивой, неустойчивой, мотивации к успеху, мотивации избегания неудач); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мотивации (индивидуальной, групповой, познавательной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей (физиологических, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в признании, потребности в самоактуализации); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по сферам деятельности (потребности труда, потребности познания, потребности общения, потребности отдыха); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по объекту потребностей (материальных, биологических, социальных, духовных, этических, эстетических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по значимости (доминирующих, второстепенных, центральных, периферических); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по временной устойчивости (устойчивых, ситуативных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по функциональной роли (естественных, обусловленных культурой); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по субъекту потребностей (групповых, индивидуальных, коллективных, общественных); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов потребностей по происхождению (врожденных, простых приобретенных, сложных приобретенных).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 9) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Тема 4.4.**

**Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.**

**Цель** – определить специфику диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (адекватной, неадекватной); специфика диагностики, профилактики и коррекции видов самооценки (заниженной, нормальной, завышенной); специфика диагностики, профилактики и коррекции самоуважения, самоуверенности, уверенности в себе, перфекционизма).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум»:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки
- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы

- 22) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

### **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум»:**

1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции

14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

26) interoцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции

31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

37) неопосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции

40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции

43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) послепроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различие восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум»:**

- 1) абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) месть: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 46) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Общий психологический практикум»:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 57) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 71) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) сила, уравновешенность и подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 73) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 77) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) талант: особенности диагностики и профилактики
- 82) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 91) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 92) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

95) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

96) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики

97) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

98) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

99) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

Общий объем реферата составляет 10-12 с. Формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал – 1,5, шрифт Times New Roman.

**Основными критериями оценки реферата являются:**

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 2) двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон);
- 3) игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 4) интерпретационные методы
- 5) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 6) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 7) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 8) классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 9) конкретные методы, используемые психологией
- 10) метод
- 11) методика исследования
- 12) методы науки

- 13) методы научных исследований
- 14) методы психологического изучения
- 15) мнения
- 16) моделирование – математическое, кибернетическое
- 17) обработка данных
- 18) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 19) общие требования к конкретным методам
- 20) опросники
- 21) организационные методы
- 22) пражсиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 23) проективные тесты
- 24) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 25) ситуационные тесты
- 26) случайные наблюдения
- 27) тесты на восприятие
- 28) тесты способностей
- 29) тесты умений и навыков
- 30) три принципиально разных источника получения информации
- 31) физиологические тесты
- 32) физические тесты
- 33) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 34) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 35) эмпирические методы
- 36) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 37) эстетические тесты

**Аналитические задания:**

- 1) биографические методы: специфика организации и применения
- 2) игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 3) интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 4) классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 5) классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 6) классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 7) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 8) методика исследования: специфика организации и применения
- 9) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 10) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 11) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 12) обработка данных: специфика организации и применения
- 13) наблюдательные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 14) объективные тесты: специфика организации и применения
- 15) опросники: специфика организации и применения
- 16) организационные методы: специфика организации и применения

- 17) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 18) проективные тесты: специфика организации и применения
- 19) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения
- 20) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 21) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 22) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 23) тесты способностей: специфика организации и применения
- 24) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 25) физиологические тесты: специфика организации и применения
- 26) физические тесты: специфика организации и применения
- 27) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 28) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 29) эстетические тесты: специфика организации и применения

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

**Теоретические вопросы:**

- 1) апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 5) вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) interoceptive ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) непосредственная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 54) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) слепопроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) различение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 95) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции  
96) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции  
97) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
2. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
3. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
4. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
5. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
6. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
7. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
8. Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
9. Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).
10. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
11. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
12. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
13. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
14. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
15. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
16. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
17. Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
18. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
19. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
20. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
21. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
22. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
23. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
24. Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).
25. Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).
26. Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
27. Специфика диагностики полнезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
28. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).

29. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

30. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

31. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).

32. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).

33. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).

34. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).

35. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).

36. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

37. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

38. Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).

39. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

40. Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

41. Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).

42. Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).

43. Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).

44. Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).

45. Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).

46. Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

47. Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

48. Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

49. Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).

50. Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по столбальной шкале оценок:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

#### **Теоретические вопросы:**

- 1) \_абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 80) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 87) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 93) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 94) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 103) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 104) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 108) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции



- 162) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 163) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 166) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 167) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 170) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 171) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 175) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 176) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 178) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции

#### **Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
2. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
3. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
4. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
5. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
6. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).
7. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
8. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
9. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
10. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
11. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
12. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
13. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
14. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
15. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
16. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
17. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника



Диагностика ситуативной и личностной тревожности).

18. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).

19. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).

20. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).

21. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).

22. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).

23. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).

24. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).

25. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).

26. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

27. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

28. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

29. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).

30. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

31. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

32. Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).

33. Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

34. Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

35. Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

36. Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

37. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).

38. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).

39. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

40. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

41. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).

42. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).

43. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).

44. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).

45. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
46. Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).
47. Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).
48. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
49. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).
50. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
51. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).
52. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).
53. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).
54. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
55. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
56. Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
57. Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
58. Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
59. Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
60. Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
61. Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
62. Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
63. Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
64. Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
65. Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
66. Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
67. Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
68. Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).
70. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
71. Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобалльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

При изучении дисциплины «**Общий психологический практикум**» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

**Контрольная работа** – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

##### **Теоретические вопросы:**

- 1) адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) гениальность: особенности диагностики и профилактики
- 9) гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 13) дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 14) доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) задатки: особенности диагностики и профилактики
- 19) заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 20) застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 25) коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) меланхолик: особенности диагностики и профилактики
- 35) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 37) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 44) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 53) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 59) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 63) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 69) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 70) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 72) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 74) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 75) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 76) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 78) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 79) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 82) талант: особенности диагностики и профилактики
- 83) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 86) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 87) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 88) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 89) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 90) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 91) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 92) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 93) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 94) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 95) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 99) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**100)** эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**101)** этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

**Аналитические задания:**

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
6. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
7. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
8. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
9. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
10. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
11. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
12. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
13. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
14. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
15. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
16. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
17. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
18. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
19. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
20. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
21. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
22. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
23. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
24. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).

25. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
26. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
27. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
28. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
29. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
30. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
31. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
32. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).
33. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
34. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
35. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
36. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
37. Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
38. Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
39. Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
40. Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
41. Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
42. Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
43. Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
44. Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
45. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).
46. Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще один тест вашего характера).
47. Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).
48. Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).
49. Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

50. Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
51. Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
52. Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
53. Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
54. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
55. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
56. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
57. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
58. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
59. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
60. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
61. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
62. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
63. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
64. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
65. Специфика диагностики пугливости направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
66. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
67. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).
68. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
69. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
70. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
71. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
72. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
73. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
74. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
75. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).



76. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
77. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
78. Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
79. Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
80. Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).
81. Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).
82. Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
83. Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
84. Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
85. Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
86. Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
87. Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
88. Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
89. Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
90. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).
91. Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
92. Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
93. Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
94. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).
95. Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
96. Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).
97. Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
98. Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
99. Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
100. Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
101. Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**102.** Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

Педагогический работник оценивает контрольную работу по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	Не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета рубежного контроля.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;	Знать: систему научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультирования, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе	Этап формирования знаний
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;	Уметь: применять методы диагностики психических познавательных процессов и высших психических познавательных процессов Владеть:	Этап формирования умений

		методами психопрофилактики, психокоррекции и психопрогноза развития психических познавательных процессов и высших психических познавательных процессов	
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	Знать: классификации методов психологии Уметь: применять методы диагностики эмоционально-волевых процессов и индивидуально-психологических особенностей личности	Этап формирования знаний
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;	Владеть: Методами психопрофилактики, психокоррекции и психопрогноза развития эмоционально-волевых процессов и индивидуально-психологических особенностей личности	

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<p>ПК-14, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- 1) \_\_ абстрактное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 2) \_\_ абстрактно-логическое мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 3) \_\_ абстракция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 4) \_\_ агглютинация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 5) \_\_ адекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 6) \_\_ активное – произвольное: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 7) \_\_ анализ: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 8) \_\_ апперцептивность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 9) \_\_ астенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 10) \_\_ бдительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 11) \_\_ безразличие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 12) \_\_ биографические методы – анализ фактов, дат, событий;
- 13) \_\_ биографические методы: специфика организации и применения
- 14) \_\_ биологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 15) \_\_ блаженство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 16) \_\_ болевая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 17) \_\_ валентность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 18) \_\_ валентность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 19) \_\_ вкусовая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 20) \_\_ вкусовые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 21) \_\_ вкусовые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 22) \_\_ внешнее – сенсорно-перцептивное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 23) \_\_ внешняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 24) \_\_ внешняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 25) \_\_ внутреннее – интеллектуальное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 26) \_\_ внутренняя мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 27) \_\_ внутренняя речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 28) \_\_ воспроизведение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 29) \_\_ восторг: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 30) \_\_ врожденные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 31) \_\_ вторичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 32) \_\_ второстепенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 33) \_\_ выдержка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 34) \_\_ выразительность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 35) \_\_ высшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 36) \_\_ гениальность: особенности диагностики и профилактики

- 37) \_гиперболизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 38) \_гипертимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 39) \_гнев: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 40) \_горе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 41) \_групповая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 42) \_групповые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 43) \_двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон)
- 44) \_дедукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 45) \_действенность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 46) \_демонстративный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 47) \_дистимный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 48) \_дисциплинированность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 49) \_длительность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 50) \_долговременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 51) \_долговременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 52) \_доминирующие потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 53) \_духовные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 54) \_единичные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 55) \_естественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 56) \_забывание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 57) \_завышенная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 58) \_задатки: особенности диагностики и профилактики
- 59) \_замещение воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 60) \_заниженная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 61) \_запоминание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 62) \_застревающий (паранойяльный) вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 63) \_звуковая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 64) \_злорадство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 65) \_зрительная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 66) \_зрительные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 67) \_зрительные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 68) \_игры, в которых наиболее полно проявляются люди
- 69) \_игры, в которых наиболее полно проявляются люди: специфика организации и применения
- 70) \_идентификация восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 71) \_избирательное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 72) \_избирательность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 73) \_изумление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 74) \_индивидуальная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 75) \_индивидуальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 76) \_индукция: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 77) \_инициативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 78) \_интеллект: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 79) \_интеллектуальные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 80) \_интенсивность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 81) \_интенсивность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 82) \_интенсивность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 83) \_интенсивность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 84) \_интероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 85) \_интерпретационные методы
- 86) \_интерпретационные методы: специфика организации и применения
- 87) \_интроверсия: особенности диагностики и профилактики
- 88) \_классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения
- 89) \_классификация методов на основании особенностей самого объекта изучения: специфика организации и применения
- 90) \_классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта)
- 91) \_классификация методов по основанию действий с объектами (изучение объекта): специфика организации и применения
- 92) \_классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического)
- 93) \_классификация методов по основанию уровня научного познания (теоретического или эмпирического): специфика организации и применения
- 94) \_классификация методов по цели и продолжительности исследования
- 95) \_классификация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 96) \_коллективные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 97) \_коммуникативные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 98) \_компенсирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 99) \_конкретизация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 100) конкретное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 101) конкретно-предметное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 102) конкретные методы, используемые психологией
- 103) конкретные методы, используемые психологией: специфика организации и применения
- 104) константность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 105) конструктивно-технические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 106) конформный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 107) концентрация внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 108) концентрирование воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 109) кратковременная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 110) кратковременное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 111) креативность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 112) лабильный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 113) литературные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 114) локализация ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 115) любовь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 116) любопытство: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 117) математические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 118) материальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 119) меланхолик: особенности диагностики и профилактики



- 120) месь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 121) метод
- 122) методика исследования
- 123) методика исследования: специфика организации и применения
- 124) методы науки
- 125) методы научных исследований
- 126) методы по цели и продолжительности исследования: специфика организации и применения
- 127) методы психологического изучения
- 128) методы психологического изучения: специфика организации и применения
- 129) миниатюризация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 130) мнения
- 131) модальность ощущений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 132) моделирование – математическое, кибернетическое
- 133) моделирование – математическое, кибернетическое: специфика организации и применения
- 134) мотивации избегания неудач: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 135) мотивации успеха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 136) моторная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 137) моторное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 138) музыкальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 139) наглядно-действенное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 140) наглядно-образное мышление: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 141) наглядность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 142) направленность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 143) настойчивость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 144) неадекватная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 145) нежность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 146) неопосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 147) непреднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 148) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 149) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 150) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 151) неустойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 152) неустойчивость представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 153) неустойчивый вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 154) низшие чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 155) нормальная самооценка: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 156) нравственные или моральные чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 157) обнаружение восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 158) обнаружение сигнала: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 159) обобщение отражения действительности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 160) обобщение: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 161) обобщенность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 162) обонятельная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 163) обонятельные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 164) обонятельные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 165) обработка данных
- 166) обработка данных: специфика организации и применения
- 167) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 168) образная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 169) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение
- 170) обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение: специфика организации и применения
- 171) общественные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 172) общие представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 173) общие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 174) общие требования к конкретным методам
- 175) объективные тесты: специфика организации и применения
- 176) объем внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 177) объем памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 178) оперативная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 179) опознание восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 180) опосредованная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 181) опосредованное познание объективной реальности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 182) опросники
- 183) опросники: специфика организации и применения
- 184) организаторские способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 185) организационные методы
- 186) организационные методы: специфика организации и применения
- 187) организованность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 188) осмысленность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 189) осязательные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 190) отношение к вещам: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 191) отношение к другим людям: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 192) отношение к самому себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 193) отношение к труду, к своему делу: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 194) отрицательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 195) отчаяние: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 196) пассивное – произвольное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 197) первичная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 198) переключаемость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 199) перенос воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 200) перестановка воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 201) периферические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 202) перфекционизм: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 203) письменная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 204) подвижность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики

- 205) познавательная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 206) поиск объекта: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 207) поисковая активность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 208) положительная мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 209) понятность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 210) слепопроизвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 211) потребности в безопасности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 212) потребности в признании: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 213) потребности в принадлежности и любви: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 214) потребности в самоактуализации: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 215) потребности общения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 216) потребности отдыха: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 217) потребности познания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 218) потребности труда: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 219) потребности, обусловленные культурой: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 220) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности
- 221) праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности: специфика организации и применения
- 222) предметность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 223) преднамеренное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 224) представления на основе воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 225) представления на основе восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 226) представления на основе мышления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 227) придание сходства воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 228) продуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 229) проективные тесты
- 230) проективные тесты: специфика организации и применения
- 231) произвольная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 232) произвольное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 233) произвольные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 234) промежуточная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 235) проприоцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 236) простые приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 237) противопоставление воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 238) протопатическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 239) процедурная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 240) психастенический вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 241) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа
- 242) психодиагностические методы – стандартизированные и прожективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа: специфика организации и применения
- 243) радость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 244) различие восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 245) распределенное внимание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 246) рассеянность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 247) расчленение и элиминация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 248) регенерация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 249) реинтеграция воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 250) реконструктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 251) репродуктивное воображение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 252) репродуктивные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 253) решительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 254) самоконтроль: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 255) самостоятельность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 256) самоуважение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 257) самоуверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 258) сангвиник: особенности диагностики и профилактики
- 259) свобода воли: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 260) семантическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 261) сензитивный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 262) сенсорное хранилище: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 263) сила процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 264) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 265) сильный уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 266) симпатия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 267) синтез: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 268) ситуативные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 269) ситуационные тесты
- 270) ситуационные тесты: специфика организации и применения
- 271) скорость процессов воспроизведения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 272) скорость процессов забывания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 273) скорость процессов запоминания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 274) слабый неуравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 275) слабый уравновешенный тип высшей нервной деятельности: особенности диагностики и профилактики
- 276) словесно-логическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 277) сложные приобретенные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

- 278) слуховые ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 279) слуховые представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 280) случайные наблюдения
- 281) случайные наблюдения: специфика организации и применения
- 282) смелость: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 283) содержательность речи: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 284) сосредоточенность внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 285) социальные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 286) специальные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 287) сравнение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 288) стеничность чувств: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 289) стеничность эмоций: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 290) страх: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 291) структурированность восприятия: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 292) схематизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 293) схематизированные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 294) тактильные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 295) талант: особенности диагностики и профилактики
- 296) творческие способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 297) температурные представления: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 298) тесты на восприятие
- 299) тесты на восприятие: специфика организации и применения
- 300) тесты способностей
- 301) тесты способностей: специфика организации и применения
- 302) тесты умений и навыков
- 303) тесты умений и навыков: специфика организации и применения
- 304) типизация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 305) тоска: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 306) точность памяти: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 307) трансформация воображения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 308) тревога: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 309) три принципиально разных источника получения информации
- 310) уверенности в себе: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 311) уверенность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 312) удовольствие: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 313) узнавание: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 314) умственные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 315) уравновешенность процессов возбуждения и торможения: особенности диагностики и профилактики
- 316) устная речь: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 317) устойчивая мотивация: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 318) устойчивость внимания: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 319) устойчивые потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 320) учебные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 321) физиологические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 322) физиологические тесты
- 323) физиологические тесты: специфика организации и применения

- 324) физические способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 325) физические тесты
- 326) физические тесты: специфика организации и применения
- 327) флегматик: особенности диагностики и профилактики
- 328) фрагментарность представлений: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 329) холерик: особенности диагностики и профилактики
- 330) хранение: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 331) художественные способности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 332) целеустремленность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 333) центральные потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 334) циклоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 335) четыре группы методов исследования (по Б.Г. Ананьеву)
- 336) шизоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 337) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический)
- 338) экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий (психолого-педагогический): специфика организации и применения
- 339) экстероцептивные ощущения: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 340) экстраверсия: особенности диагностики и профилактики
- 341) эмоциональная память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 342) эмпирические методы
- 343) эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву)
- 344) эмпирические методы: специфика организации и применения
- 345) энергичность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 346) эпизодическая память: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 347) эпикритическая чувствительность: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 348) эпилептоидный вид акцентуаций характера: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 349) эстетические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 350) эстетические тесты
- 351) эстетические тесты: специфика организации и применения
- 352) эстетические чувства: особенности диагностики, профилактики и коррекции
- 353) этические потребности: особенности диагностики, профилактики и коррекции

### **АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Специфика диагностики активности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
2. Специфика диагностики акхизитивной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
3. Специфика диагностики альтруистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
4. Специфика диагностики аморфного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
5. Специфика диагностики апатического тормозного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

6. Специфика диагностики ассоциаций (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
7. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
8. Специфика диагностики аудиала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
9. Специфика диагностики ведущей репрезентативной системы (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
10. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
11. Специфика диагностики визуала (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
12. Специфика диагностики вкусовых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
13. Специфика диагностики внимания (с помощью теста Найди ошибку в пословицах).
14. Специфика диагностики внимания к другим (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
15. Специфика диагностики внимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
16. Специфика диагностики волевого потенциала личности (с помощью опросника Диагностика волевого потенциала личности).
17. Специфика диагностики волевых качеств (с помощью опросника Определение развития волевых качеств).
18. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Богатое ли у вас воображение).
19. Специфика диагностики воображения (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
20. Специфика диагностики восприятия мимики и жестов (с помощью опросника Что говорят вам мимика и жесты).
21. Специфика диагностики выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).
22. Специфика диагностики гедонистической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
23. Специфика диагностики гибкости мышления (с помощью Теста-задания на гибкость построения графического образа).
24. Специфика диагностики гибкости при создании слов (с помощью теста Изучение гибкости при создании слов).
25. Специфика диагностики глористической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
26. Специфика диагностики гностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
27. Специфика диагностики двигательных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
28. Специфика диагностики депрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
29. Специфика диагностики депрессии (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
30. Специфика диагностики дискрета (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
31. Специфика диагностики доминирующего типа личности: художник или мыслитель (с помощью опросника Художник или мыслитель).
32. Специфика диагностики доминирующей репрезентативной системы (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).

33. Специфика диагностики доминирующий тип темперамента (с помощью опросника Ваш темперамент).
34. Специфика диагностики душевного состояния (с помощью опросника Душевное состояние).
35. Специфика диагностики застенчивости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
36. Специфика диагностики здоровья (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
37. Специфика диагностики знания себя (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
38. Специфика диагностики зрительной памяти (с помощью теста Барабан).
39. Специфика диагностики зрительных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
40. Специфика диагностики индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения (с помощью теста Круги).
41. Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
42. Специфика диагностики интеллектуальной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
43. Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
44. Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
45. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью опросника Определение уровня интеллектуальных способностей).
46. Специфика диагностики интеллектуальных способностей (с помощью теста Определение уровня интеллектуальных способностей).
47. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
48. Специфика диагностики интроверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
49. Специфика диагностики интуитивного мышления (с помощью Теста на способность к воображению).
50. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Ведущая репрезентативная система).
51. Специфика диагностики кинестетика (с помощью опросника Один раз увидеть или услышать).
52. Специфика диагностики коммуникативной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
53. Специфика диагностики коммуникативной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
54. Специфика диагностики коммуникативной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
55. Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
56. Специфика диагностики коммуникативной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
57. Специфика диагностики коммуникативных способностей (с помощью опросника Коммуникативные и организаторские способности).
58. Специфика диагностики личностной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
59. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Выбери слово).
60. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Задача для поступающих в первый класс).



61. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Логическое мышление).
62. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Найди логическую связь).
63. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста От слова к рассказу).
64. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Сложные аналогии).
65. Специфика диагностики логического мышления (с помощью теста Что у ослика).
66. Специфика диагностики любви (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
67. Специфика диагностики любознательности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
68. Специфика диагностики маскулинности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
69. Специфика диагностики материального благосостояния (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
70. Специфика диагностики медицинских страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
71. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Ваш темперамент).
72. Специфика диагностики меланхоличности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
73. Специфика диагностики наличия страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
74. Специфика диагностики направленности личности (на себя, на общение или на дело) (с помощью опросника Определение направленности личности).
75. Специфика диагностики направленности на дело (с помощью опросника Определение направленности личности).
76. Специфика диагностики направленности на общение (с помощью опросника Определение направленности личности).
77. Специфика диагностики направленности на себя (с помощью опросника Определение направленности личности).
78. Специфика диагностики настойчивости (с помощью опросника Волевая организация личности).
79. Специфика диагностики невнимательности (с помощью опросника Внимательный-невнимательный).
80. Специфика диагностики невротичности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
81. Специфика диагностики нервного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
82. Специфика диагностики обонятельных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
83. Специфика диагностики общения (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
84. Специфика диагностики общительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
85. Специфика диагностики объема внимания (с помощью теста Запомни и расставь точки).
86. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
87. Специфика диагностики объема памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
88. Специфика диагностики организаторских способностей (с помощью опросника

Коммуникативные и организаторские способности).

**89.** Специфика диагностики организации деятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**90.** Специфика диагностики ориентации на альтруизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**91.** Специфика диагностики ориентации на власть (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**92.** Специфика диагностики ориентации на деньги (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**93.** Специфика диагностики ориентации на процесс (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**94.** Специфика диагностики ориентации на результат (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**95.** Специфика диагностики ориентации на свободу (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**96.** Специфика диагностики ориентации на труд (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**97.** Специфика диагностики ориентации на эгоизм (с помощью опросника Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере).

**98.** Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Ваши черты характера: познайте их).

**99.** Специфика диагностики основных черт характера (с помощью опросника Еще один тест вашего характера).

**100.** Специфика диагностики особенностей волевой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**101.** Специфика диагностики особенностей женского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**102.** Специфика диагностики особенностей мужского характера (с помощью опросника Мужской или женский у вас характер).

**103.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).

**104.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).

**105.** Специфика диагностики особенностей памяти (с помощью теста Группировка).

**106.** Специфика диагностики особенностей развития речи (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).

**107.** Специфика диагностики особенностей ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**108.** Специфика диагностики особенностей эмоциональной направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**109.** Специфика диагностики особенности пространственного восприятия, нарушения пространственной ориентации (с помощью теста Совмещение вырезов).

**110.** Специфика диагностики открытости (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**111.** Специфика диагностики подвижности нервных процессов (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**112.** Специфика диагностики познания нового в мире, природе, человеке (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

**113.** Специфика диагностики поиска и наслаждения прекрасным (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).

114. Специфика диагностики полезависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
115. Специфика диагностики полenezависимости (с помощью теста Фигуры Готтшальдта).
116. Специфика диагностики помехоустойчивости (с помощью теста Помехоустойчивость).
117. Специфика диагностики помощи и милосердия к другим людям (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
118. Специфика диагностики постоянства поведения (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
119. Специфика диагностики практической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
120. Специфика диагностики признания и уважения людей и влияния на окружающих (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
121. Специфика диагностики приятного времяпрепровождения, отдыха (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
122. Специфика диагностики продуктивности (с помощью теста Заполнение пропущенных в тексте слов).
123. Специфика диагностики продуктивности вербальной памяти (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).
124. Специфика диагностики продуктивности деятельности (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
125. Специфика диагностики продуктивности невербальной памяти (с помощью теста Пиктограммы: диагностика невербальной памяти).
126. Специфика диагностики пространственных представлений (с помощью теста Сложные рисунки).
127. Специфика диагностики пространственных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
128. Специфика диагностики психологической структуры темперамента (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
129. Специфика диагностики психомоторной пластичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
130. Специфика диагностики психомоторной скорости (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
131. Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
132. Специфика диагностики психомоторной эргичности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).
133. Специфика диагностики пугностической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
134. Специфика диагностики развития восприятия (с помощью теста Эталоны).
135. Специфика диагностики развития памяти (с помощью теста Барабан).
136. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Ваши нервы).
137. Специфика диагностики раздражительности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
138. Специфика диагностики рассеянности (с помощью опросника Насколько вы рассеяны).
139. Специфика диагностики реактивной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
140. Специфика диагностики решительности (с помощью опросника Волевая организация личности).
141. Специфика диагностики ригидности мышления (с помощью теста Изучение ригидности мышления).

142. Специфика диагностики романтической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).
143. Специфика диагностики самообладания (с помощью опросника Волевая организация личности).
144. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Ваша самооценка).
145. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Выявление уровня самооценки).
146. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Изучение самооценки личности).
147. Специфика диагностики самооценки (с помощью опросника Экспресс-диагностика уровня самооценки).
148. Специфика диагностики самостоятельности (с помощью опросника Волевая организация личности).
149. Специфика диагностики самочувствия (с помощью опросника Дифференциальные шкалы эмоций).
150. Специфика диагностики сангвинического реалистического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
151. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Ваш темперамент).
152. Специфика диагностики сангвиничности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
153. Специфика диагностики свойств темперамента (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).
154. Специфика диагностики сентиментально-чувственного характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
155. Специфика диагностики силы воли (с помощью опросника Сила воли).
156. Специфика диагностики силы воли (с помощью Теста на силу воли).
157. Специфика диагностики силы процессов возбуждения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
158. Специфика диагностики силы процессов торможения (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).
159. Специфика диагностики ситуативной тревожности (с помощью опросника Диагностика ситуативной и личностной тревожности).
160. Специфика диагностики склонности к аэрофобии (с помощью опросника Аэрофобия).
161. Специфика диагностики склонности к риску (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
162. Специфика диагностики склонности к фантазии (с помощью Теста на способность к воображению).
163. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста Выбери слово).
164. Специфика диагностики словарного запаса (с помощью теста От слова к рассказу).
165. Специфика диагностики сложности (с помощью опросника Диагностика личностной креативности).
166. Специфика диагностики слуховых ощущений (с помощью Опросника Шиана).
167. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
168. Специфика диагностики смысловой памяти (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
169. Специфика диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

- 170.** Специфика диагностики социально опосредованных страхов (с помощью опросника Диагностика страхов).
- 171.** Специфика диагностики социального статуса и управления людьми (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
- 172.** Специфика диагностики социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (с помощью опросника Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности).
- 173.** Специфика диагностики спонтанной агрессивности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).
- 174.** Специфика диагностики способности добиться благополучия в жизни, процветания (с помощью опросника Способность к благосостоянию).
- 175.** Специфика диагностики способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями (с помощью Метода определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки).
- 176.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант А)).
- 177.** Специфика диагностики способности к запоминанию текстов (с помощью теста Воспроизведение рассказа (взрослый вариант Б)).
- 178.** Специфика диагностики способности к самоуправлению в общении (с помощью Опросника способности к самоуправлению в общении).
- 179.** Специфика диагностики способности овладеть собой в критический момент (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
- 180.** Специфика диагностики способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 181.** Специфика диагностики способности справиться с повседневными раздражителями (с помощью опросника В порядке ли у вас нервы).
- 182.** Специфика диагностики способности справляться с делами (работой) (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).
- 183.** Специфика диагностики способности управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (с помощью опросника Диагностика эмоционального интеллекта).
- 184.** Специфика диагностики страстно-эмоционального характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).
- 185.** Специфика диагностики страха отвержения (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
- 186.** Специфика диагностики страхов животных и сказочных персонажей (с помощью опросника Диагностика страхов).
- 187.** Специфика диагностики страхов кошмарных снов и темноты (с помощью опросника Диагностика страхов).
- 188.** Специфика диагностики страхов смерти (с помощью опросника Диагностика страхов).
- 189.** Специфика диагностики страхов, связанных с причинением физического ущерба (с помощью опросника Диагностика страхов).
- 190.** Специфика диагностики стремления к принятию (с помощью опросника Мотивация аффилиации).
- 191.** Специфика диагностики тактильных ощущений (с помощью Опросника Шиана).
- 192.** Специфика диагностики темпа реакций (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).
- 193.** Специфика диагностики тревоги (с помощью опросника Госпитальная шкала тревоги и депрессии).
- 194.** Специфика диагностики уверенности в себе (с помощью опросника Диагностика уверенности в себе).
- 195.** Специфика диагностики уравновешенности (с помощью опросника

Многофакторный личностный опросник).

**196.** Специфика диагностики уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе (с помощью опросника Изучение структуры темперамента).

**197.** Специфика диагностики устойчивости внимания (с помощью теста Помехоустойчивость).

**198.** Специфика диагностики феминности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**199.** Специфика диагностики флегматического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**200.** Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Ваш темперамент).

**201.** Специфика диагностики флегматичности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

**202.** Специфика диагностики формально-динамических свойств индивидуальности (с помощью опросника Опросник формально-динамических свойств индивидуальности).

**203.** Специфика диагностики характерологических особенностей личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**204.** Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Ваш темперамент).

**205.** Специфика диагностики холеричности (с помощью опросника Свойства и формула темперамента).

**206.** Специфика диагностики целостности представлений (с помощью методики Диагностика целостности представлений).

**207.** Специфика диагностики ценностно-смысловой организации личности (с помощью опросника Волевая организация личности).

**208.** Специфика диагностики черт характера (с помощью опросника Какой у вас характер).

**209.** Специфика диагностики чувств (с помощью Опросника Шиана).

**210.** Специфика диагностики широты интересов (с помощью опросника Как вы справляетесь с делами).

**211.** Специфика диагностики щедро-холерического характерологического типа личности (с помощью Опросника для определения характерологических особенностей личности).

**212.** Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**213.** Специфика диагностики экстраверсии (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**214.** Специфика диагностики эмоциональной возбудимости (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**215.** Специфика диагностики эмоциональной лабильности (с помощью опросника Многофакторный личностный опросник).

**216.** Специфика диагностики эмоциональной уравновешенности (с помощью опросника Исследование психологической структуры темперамента).

**217.** Специфика диагностики эстетической направленности личности (с помощью опросника Диагностика эмоциональной направленности личности).

**218.** Специфика диагностики яркости (четкости) представлений по всем модальностям (с помощью Опросника Шиана).

**219.** Специфика закрепления материала (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

**220.** Специфика запоминания за малый промежуток времени (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

**221.** Специфика применения метода свободных ассоциаций по заданной теме (с помощью теста Оценка продуктивности вербальной памяти).

**222.** Специфика развития невербальной памяти (с помощью теста Пиктограмма: диагностика невербальной памяти).

**223.** Специфика развития памяти (с помощью теста Группировка).

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г.Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-

2568-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450243> (дата обращения: 21.04.2020).

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450121> (дата обращения: 21.04.2020).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. — Москва : А-Приор, 2011. — 144 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (дата обращения: 21.04.2020). — ISBN 978-5-384-00395-3. — Текст : электронный.

2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540> (дата обращения: 21.04.2020).

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Общий психологический практикум**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного практического занятия* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзаменам.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к зачетам и экзаменам.

К экзаменам необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры
2. Доступ к интернет
3. Проектор

### 9.2. Программное обеспечение

№№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified	ООО «1АБ Центр Павелецкая» Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
2	Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc	ООО «1АБ Центр Павелецкая» Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
3	Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter	ООО «1АБ Центр Павелецкая» Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно
4	Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise	ООО «1АБ Центр Павелецкая» Гражданско-правовой договор 172-09/12-ГК от 07.09.2012	Бессрочно

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		версий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

При изучении дисциплины используются следующие материально-технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Общий психологический практикум»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении дисциплины используются следующие инновационные образовательные технологии:

- апробация диагностических процедур;
- деловые игры – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений студентами в искусственно созданных в учебном процессе ситуациях, осуществляемых по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме;
- составление баз данных диагностических процедур, упражнений и игр;
- составление электронных библиотек диагностических процедур, упражнений и игр;
- тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов) (итоговые тестовые задания по курсу).

В рамках учебной дисциплины **«Общий психологический практикум»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Е.А. Петрова /  
29 апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психофизиология»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы психол. н. доцент

канд.



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

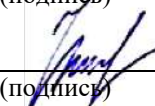
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: .....	18
5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: .....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	19
<b>6.1. Основная литература</b> .....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	22
9.1. Информационные технологии.....	22
9.2. Программное обеспечение.....	22
9.3. Информационные справочные системы.....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
11. Образовательные технологии.....	23
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	25

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психофизиология**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по специальности **37.05.01 Клиническая психология очной, очно-заочной форм обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Психофизиология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «**Психофизиология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы неврологии и психиатрии», «Патопсихология с практикумом», «Нейропсихология с практикумом».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

➤ готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

и **профессионально-специализированных компетенций (ПСК)**:

➤ способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-8	<p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
		<p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
		<p>Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
ПСК-3.4	<p>Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
		<p>Уметь: применять теорию и методологию проведения</p>

		психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	48	48			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	96	96			
В том числе:	96	96			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	80	80			
Выполнение практических заданий	8	8			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	работа, в т.ч. промжуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии	18 часов	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация	18 часов	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Функциональные состояния	18 часов	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 2.2. Сон и стресс	18 часов	12	6	2	4	<b>0</b>
Раздел 3. Когнитивная психофизиология	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания	18 часов	12	5	2	3	<b>0</b>
Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти	18 часов	12	7	2	5	<b>0</b>
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Психофизиология движения	18 часов	12	6	2	4	<b>0</b>
Тема 4.2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	18 часов	12	6	2	4	<b>0</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1. Основные понятия психофизиологии	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
Раздел 3. Когнитивная психофизиология	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	6
Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>						

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и психофизиология функциональных состояний.

**Цель:** дать представление об истории развития психофизиологии как науки, задачах психофизиологии в области медицины, клинической психологии. Раскрыть основные направления теоретической психофизиологии. Описать основные области психофизиологических исследований.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

#### Тема 1.1. Предмет и задачи психофизиологии.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

#### Тема 1.2. Методы психофизиологии и их классификация.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.
4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.

### Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека.

**Цель:** дать представление о функциональных состояниях человека и основных методологических подходах к их определению и диагностике. Описать континуум уровней бодрствования. Раскрыть вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Психофизиология сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

#### Тема 2.1. Функциональные состояния.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.

2. Континуум уровней бодрствования.
3. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.

## **Тема 2.2. Сон и стресс.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
2. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
3. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
4. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

## **Раздел 3. Когнитивная психофизиология.**

**Цель:** дать представление о основных принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне. Описать ориентировочный рефлекс как основу непроизвольного внимания. Раскрыть формы процедурной и декларативной памяти. Описать синаптические механизмы научения.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

## **Тема 3.1. Психофизиология восприятия и внимания.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.

## **Тема 3.2. Психофизиология речевых процессов и памяти.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
2. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
3. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
4. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

## **Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**

**Цель:** дать представление об основных психофизиологических механизмах организации движения. Управление ориентационными движениями и позой. Раскрыть сущность биологической теории эмоций. Дать описание классификации и физиологических механизмов потребностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические корреляты движения. Нейробиологическая теория эмоций П.К.



Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.

#### **Тема 4.1.** Психофизиология движения.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные ней нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.

#### **Тема 4.2.** Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
2. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
3. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
4. Роль лобных отделов коры и миндалины в эмоциональных реакциях.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
2. Психофизиологический параллелизм и физиологический редукционизм.
3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
6. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели.
7. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография и компьютерная томография.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Индикаторы активности различных физиологических систем организма.
2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
3. Континуум уровней бодрствования.
4. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
5. Психофизиология сна и измененных состояний сознания.
6. Физиологические изменения на разных стадиях сна. Теории сна.
6. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.

8. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
2. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов.
3. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры.
4. Тонические и фазические реакции гамма-ритма.
5. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки.
6. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы.
7. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока.
8. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Программирующая функция префронтальной коры. Центральные моторные программы.
2. Дополнительная моторная кора. Подготовка и инициация движения.
3. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
4. «Зеркальные нейроны» в составе премоторной и дополнительной моторной коры.
5. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
6. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
7. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения.
8. Роль лобных отделов коры и миндалина в эмоциональных реакциях.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать: - основные закономерности психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, - специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), - основные особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) .	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: - проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы),</p> <p>- анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p> <p>- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть навыками: - проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p> <p>- анализа результатов психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p> <p>- формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПСК-3.4</p>	<p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: - основные теоретические положения проведения психологических экспертиз,</p> <p>- методологию проведения экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>Уметь: - использовать теоретические знания при проведении психологических экспертиз,</p> <p>- распознавать основные клинические формы психических заболеваний и аномалий развития.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: - приемами и методами проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики,</p> <p>- навыками распознавания основных клинических форм психических заболеваний и аномалий развития.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-8, ПСК-3.4</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно</p>

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-8, ПСК-3.4</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-8, ПСК-3.4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	--------------------	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии.
2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами.
3. Векторная психофизиология, основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов.
4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении.
5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением.
6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс.
7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии.
8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости.
9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций. Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии.
10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения.
11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ.
12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.
13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы.
14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ.
- Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз
- Физиологический анализ ЭКГ.

2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Пароксизмальная активность на ЭЭГ.

3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи.
- Определение динамики утомления по ЭМГ
- Определение парадоксального сна по ЭМГ
- История изучения сна.

4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Влияние гормонов на созревание плода.
- Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте.
- Физиологические механизмы голода и насыщения.

5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам:

- Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов.
- Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических заболеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.).
- Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.



Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

4. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психофизиология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психофизиология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран)

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психофизиология**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психофизиология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психофизиология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Психофизиология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Психофизиология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «**Психогенетика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры **социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

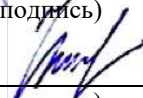
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	25
<b>6.1. Основная литература</b> .....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. ....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
11. Образовательные технологии.....	29
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	31

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины*

Цель учебной дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина «**Психогенетика**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология очной, очно-заочной формам обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Психогенетика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию «Клиническая психология»», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психогенетика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психофизиология», «Патопсихология с практикумом», «Нейропсихология с практикумом».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

➤ способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

#### **и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):**

➤ способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

➤ способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3.);

➤ способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

➤ способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Клиническая психология**» по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знать: основные закономерности психодиагностического обследования пациента, специфику психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, основные особенности проведения психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</p>
		<p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, анализировать результаты психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.</p>
		<p>Владеть: проведения психодиагностического обследования пациента, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, анализа результатов</p>

		психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и

		методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Знать: основные проявления расстройств психики, особенности проведения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев.
		Уметь: проводить психологическое исследование для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности

		больного, - распознавать основные клинические формы психических заболеваний и аномалий развития.
		Владеть: приемами проведения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, навыками распознавания основных клинических форм психических заболеваний и аномалий развития.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	116	116			
В том числе:	116	116			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	96			
Выполнение практических заданий	10	10			
Рубежный текущий контроль	10	10			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

**3. Содержание учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 116 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. История предмета. Место психогенетики в системе наук.	18 часов	12	7	3	4	0
Тема 1.2. Основы классической генетики. Мендель и его опыты.	18 часов	11	7	4	3	0
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК.	18 часов	12	7	3	4	0
Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.	18 часов	11	7	4	3	0
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сенситивные и критические периоды в развитии.	18 часов	12	6	3	3	0
Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и	18 часов	11	6	3	3	0



индивидуальные.						
Раздел 4. Наследственность и поведение.	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.	18 часов	12	6	3	3	0
Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.	18 часов	11	6	3	3	0
Раздел 5. Современные психогенетические исследования	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 5.1. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.	18 часов	12	6	3	3	0
Тема 5.2. Психогенетические исследования темперамента у детей, подростков и взрослых. Психогенетические исследования свойств личности.	18 часов	12	6	3	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	8
Раздел 2. Основные понятия классической генетики.	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	22	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
Раздел 4. Наследственность и поведение.	24	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
Раздел 5. Современные психогенетические исследования.	22	2 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>116</b>	<b>80</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1. Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия.

**Цель:** дать представление об истории развития психогенетики как науки, задачах психогенетики. Раскрыть основные направления психогенетики. Описать основные области психогенетических исследований.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**Тема 1.1.** История предмета. Место психогенетики в системе наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
2. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
3. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**Тема 1.2.** Основы классической генетики. Мендель и его опыты.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г.Менделя.
2. Основные элементы исследования Г.Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г.Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).

### **Раздел 2. Основные понятия классической генетики.**

**Цель:** дать представление о видах наследования: моногенное наследование (полное и неполное доминирование, кодоминирование). Раскрыть понятия наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков

**Тема 2.1. Материальные носители наследственности. Хромосомы человека. Химическая структура ДНК..**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Работы Д.Уоттсона и Ф.Крика (1953г). Генетический код, транскрипция и трансляция.
6. Мутации и их виды (гаметные) генеративные и соматические.

## **Тема 2.2. Гены и развитие. Наследственность и среда. Активность генов в процессе развития.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
2. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
3. Синтез специфического белка - признак активности гена.
4. Активность генов в нервной системе.

### **Раздел 3. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.**

**Цель:** дать представление о внутренних и внешних факторах, влияющих на активность генов. Описать пути влияния генотипа на психическое развитие человека, а также пути влияния факторов среды на активность генов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

## **Тема 3.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Сензитивные и критические периоды в развитии.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутривнутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям.
6. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

## **Тема 3.2. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
2. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
3. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).
4. Влияние генотип –средовых корреляций на фенотипическую дисперсию.

### **Раздел 4. Наследственность и поведение.**

**Цель:** дать представление о врожденных нарушениях метаболизма, приводящих к изменениям психологических характеристик, о генетических детерминациях функций мозговой ткани и клеточных элементов. Описать врожденные нарушения метаболизма, приводящие к изменениям психологических характеристик человека.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

**Тема 4.1. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Молекулярно-генетический уровень. Психофизиологические исследования в психогенетике.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС.

**Тема 4.2. Психогенетические исследования сенсорных процессов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
2. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
3. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
4. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.
5. Наследуемость слуха (наследственная глухота).
6. Наследуемость восприятия на примере некоторых иллюзий.

### **Раздел 5. Современные психогенетические исследования.**

**Цель:** дать представление о современных психогенетических исследованиях: психогенетических исследованиях моторики, темперамента у детей, подростков и взрослых, о психогенетических исследованиях свойств личности.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследуемость сложных поведенческих навыков. Наследуемость двигательных характеристик, регистрируемых с помощью стандартизованных двигательных проб (теппинг, время сенсомоторной реакции). Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях. Психогенетические исследования различных параметров темперамента у детей. Психогенетические исследования личности с помощью различных опросников.

**Тема 5.1. Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История психогенетических исследований интеллекта.
2. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике.
3. Ранние психогенетические исследования интеллекта и их результаты.

4. Воздействие среды и коэффициент интеллекта. Межпопуляционные различия интеллекта.
5. Наследуемость двигательных характеристик, регистрируемых с помощью стандартизованных двигательных проб (теппинг, время сенсомоторной реакции).
6. Изучение физиологических систем обеспечения мышечной деятельности.
7. Изучение наследуемости двигательной активности на нейрофизиологическом уровне.

## **Тема 5.2. Психогенетические исследования темперамента у детей, подростков и взрослых. Психогенетические исследования свойств личности.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Психогенетические исследования различных параметров темперамента у детей.
3. Наследуемость как основной критерий отнесения изучаемой черты к категории темперамента.
4. Различные схемы исследований. Лонгитюдные исследования темперамента. Изучение параметров среды в психогенетических исследованиях темперамента.
5. Психогенетические исследования личности с помощью различных опросников.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Вывод о дискретном характере наследственности - основное открытие Г. Менделя.
2. Основные элементы исследования Г. Менделя, обеспечившие ему успех.
3. Этапы исследования Г. Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
4. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
5. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии.
6. Ф. Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Хромосомы человека при образовании гамет и оплодотворении.
2. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом.
3. Понятие о кариотипе. Кариотип мужчины и кариотип женщины.
4. Половые хромосомы и определение пола у человека. Гомологичные хромосомы.
5. Изменение активности генов как основа процессов дифференциации в развитии.
6. Специфичность клеток - результат дифференциации. Активные и молчащие гены.
7. Синтез специфического белка - признак активности гена.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сензитивный период как фильтр для средовых воздействий.
2. Процессы, ожидающие опыта, и процессы, зависящие от опыта.
3. Данные лонгитюдных психогенетических работ, подтверждающие наличие генетических перестроек в периоды возрастных психологических кризисов.
4. Увеличение внутривнутрипопуляционной дисперсии как показатель сензитивного периода.
5. Норма и диапазон реакции. Генотип – средовые взаимодействия.
6. Крайние средовые условия их влияние на генотип (дети Маугли, Фенилкетонурия и.т.д.).
7. Генотип –средовые корреляции. 3 типа генотип -средовых корреляций(пассивная, реактивная, активная).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Генетическая детерминация функций мозговой ткани и клеточных элементов.
2. Функционирование генома в клетках мозга.
3. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС.
4. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития.
5. Межполушарная асимметрия в наследуемости ЭЭГ.
6. Различия в метаболизме некоторых ферментов у лиц, обладающих наследуемыми паттернами ЭЭГ.
7. Наследуемость вкусовых ощущений и обоняния.
8. Наследуемость цветового зрения. Цветовая слепота как признак, сцепленный с полом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. История психогенетических исследований интеллекта.
2. Тесты интеллекта и их использование в психогенетике.
3. Ранние психогенетические исследования интеллекта и их результаты.
4. Воздействие среды и коэффициент интеллекта. Межпопуляционные различия интеллекта.
5. Понимание темперамента в зарубежных и отечественных исследованиях.
6. Психогенетические исследования различных параметров темперамента у детей.
7. Наследуемость как основной критерий отнесения изучаемой черты к категории темперамента.

8. Различные схемы исследований. Лонгитюдные исследования темперамента. Изучение параметров среды в психогенетических исследованиях темперамента.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: основные закономерности психодиагностического обследования пациента, специфику психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, основные особенности проведения психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического	Этап формирования знаний



			заклучения.	
			Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение , анализировать результаты психодиагностическое обследование пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.	Этап формирования умений
			Владеть: проведения психодиагностического обследования пациента, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике	и к к	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения	Этап формирования знаний

	нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	и динамики психопатологических расстройств	
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического	Этап формирования знаний

	практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
	определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Знать: основные проявления расстройств психики, особенности проведения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить психологическое исследование для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности	Этап формирования умений

		и личности больного, - распознавать основные клинические формы психических заболеваний и аномалий развития.	
		Владеть: приемами проведения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, навыками распознавания основных клинических форм психических заболеваний и аномалий развития.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-4; ПСК-3.2, 3.3, 3.5, 3.8</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-4; ПСК-3.2, 3.3, 3.5, 3.8</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-4; ПСК-3.2, 3.3, 3.5, 3.8</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и место психогенетики в системе наук.
2. Хромосомная теория наследственности.
3. Наследственность и среда. Генотип и фенотип.
4. Среда как фактор количественной изменчивости. Норма реакции.
5. Совместный вклад генотипа и среды в популяционную изменчивость.

Генетическая и средовая дисперсия.

6. Метод приемных детей в психогенетике.
7. Близнецовый метод в психогенетике.
8. Генеалогический метод в психогенетике.
9. Моделирование на животных в психогенетике.
10. Парадигмы Г. Менделя и Ф. Гальтона в методах психогенетики.
11. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития
12. Психофизиологические исследования в психогенетике.
13. Психогенетические исследования сенсорных процессов
14. Психогенетические исследования моторики
15. Психогенетические исследования общего интеллекта
16. Психогенетические исследования отдельных способностей
17. Психогенетические исследования сниженного интеллекта
18. Возрастные психогенетические исследования интеллекта
19. Психогенетические исследования темперамента в различном возрасте
20. Психогенетические исследования свойств личности
21. Генетическая и физиологическая детерминация пола и поло-ролевые различия
22. Психогенетика и практическая психология
23. Психогенетика аномального и девиантного поведения
24. Мутации и их виды. Мутагены
25. Аутосомные синдромы
26. Синдромы половых хромосом
27. Гендерные различия в когнитивных способностях и свойствах личности
28. Генотип – средовые взаимодействия и Генотип – средовые корреляции
29. Метод разлучённых близнецов
30. Метод контрольного близнеца
31. Виды близнецов и возможные причины их появления

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. У мамы и папы низкие коэффициенты интеллекта, но умственной отсталости нет (IQ около 75). Мама опасается заводить ребенка от такого папы, боясь что у ребенка будет

умственная отсталость. Она обратилась за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

2. В одной семье родились близнецы, мальчик и девочка (очень похожих, в детстве их даже путали). Дети выросли, купили себе права и поехали в длительный автомобильный поход. Случайно выяснилось, что мальчик – дальтоник. С девочкой – связи нет. А вдруг – она (как близнец) тоже имеет такую же особенность зрения. Заинтересованные люди обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

3. В результате случайной мутации возникла новая опасная болезнь X, передающаяся по наследству. Ген, отвечающий за эту болезнь, доминантный. Проявляется болезнь в детстве, усиливается в отрочестве. У большинства заболевших летальный исход наступает к 25–35 годам. Однако болезнь никак не влияет на детородную функцию (больные люди могут иметь детей). Врачи опасаются широкого распространения «болезненных генов». Обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение?

4. В семье три сына. Папа и мама хотят дочь. Они решили с этой целью завести четвертого ребенка. Но перед этим, они все-таки решили посоветоваться со знакомым психогенетиком. Правда ли что после трех мальчиков вероятность рождения девочки увеличилась в 4 раза? Этот знакомый психогенетик – Вы. Ваши действия.

5. В семье у родителей-правшей родились монозиготные близнецы (мальчики). Дети пошли в школу. Один ребенок правша (пишет правой рукой), однако другой ребенок ведет себя как левша (пишет левой рукой). Родители в недоумении: может ли быть такое или ребенок «придуривается»? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

6. Две семьи обратились за консультацией к психогенетику. В одной папа и мама выраженные экстраверты по Айзенку. В другой – интроверты. В обеих семьях есть генетические родственники, страдающие аутизмом (прадедушка по материнской линии). Обследование показало, что экстраверты ждут мальчика, а интроверты – девочку. Экстраверты полагают, что вероятность того, что их ребенок будет «страдать аутизмом» меньше, чем ребенок интровертов. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

7. Жили-были два брата – монозиготных близнеца. Родители разошлись, когда братьям было по году. Выросли братья в разных городах (один в Москве, другой в Ленинграде), связи между собой не поддерживали. Милиция случайно установила, что один брат – крупный преступный авторитет. Может ли быть преступником и второй брат? Милиция обратилась за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

8. Мама обратилась к психогенетику по поводу неуспеваемости своего сына. Ребенок перешел во второй класс, но так и не научился читать и писать, хотя со сложением и вычитанием особых проблем нет. Сама мама в школе училась хорошо. Может быть, ребенку следует сменить школу? Этот психогенетик – Вы. Ваши действия? Ответ поясните.

9. Молодая семья не может иметь детей (проблема в папе). Решили на искусственное оплодотворение. Родители хотят, чтобы родился сильный и здоровый мальчик. Поможет ли этому, если донором будет чемпион страны по легкой атлетике? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059>

2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики : учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ



<p>(УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психогенетика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Психогенетика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Психогенетика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Психогенетика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Психогенетика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Психогенетика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Психогенетика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность  
**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования  
**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)  
Клинический психолог

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Общая психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Тарасовым Михаилом Валерьевичем, кандидатом психологических наук, доцентом; профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	42
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	42
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	45
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	47
<b>6.1. Основная литература</b> .....	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	50
9.1. Информационные технологии.....	50
9.2. Программное обеспечение.....	50
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	52
11. Образовательные технологии.....	52
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	53

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (уровень специалитета) очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология личности и личностные расстройства», «Основы неврологии и психиатрии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология и методы количественного и качественного анализа».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины «**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- психодиагностические концепции, принципы и закономерности формирования практического психического здоровья личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях и разрабатывать рекомендации по укреплению психического здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора плана и стратегии проведения психокоррекционных мероприятий;</li> </ul>
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы психодиагностического исследования психики личности для составления психодиагностического заключения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать изменения в функционировании психики личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.</li> </ul>
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать изменения в функционировании психики личности;</li> <li>- выявлять психологические ресурсы личности с помощью психодиагностических процедур;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> </ul>
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилита-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур для исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	ции	- организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
		Владеть: - навыками самостоятельной работы по изучению и реализации инновационных задач профессиональной деятельности;

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### 2.1. Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	80	48	32
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>33</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	26	15
Выполнение практических заданий	24	12	12
Рубежный текущий контроль	12	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>	<b>27 экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 112 часов.

Объем самостоятельной работы – 77 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1 1 семестр (3 ЗЕТ)</b>							
1.	<b>Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки.</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.	Тема 1.1. Общая психология как наука в различных измерениях	20	8	12	4	8	
3.	Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию	20	8	12	4	8	
4.	<b>Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5.	Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.	20	8	12	4	8	
6.	Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс	20	8	12	4	8	
7.	<b>Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
8.	Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.	20	8	12	4	8	
9.	Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция	16	4	12	4	8	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Модуль 2 2 семестр (3 ЗЕТ)</b>							
10	<b>Раздел 4. Эмоции и чувства человека</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
11	Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций	18	10	8	4	4	
12	Тема 4.2. Мир человеческих чувств	18	10	8	2	6	
13	<b>Раздел 5. Психология воли</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
14	Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности	18	10	8	2	6	
15	Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека	18	10	8	2	6	
16	<b>Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
17	Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии	18	10	8	2	6	
18	Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации	18	10	8	4	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>Форма итоговой аттестации</b>		<b>экзамен</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>216</b>	<b>104</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки.	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
2.	Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
3.	Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
4.	Раздел 4. Эмоции и чувства человека	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
5	Раздел 5. Психология воли	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
6	Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Кейс-задание	2	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>104</b>		<b>24</b>		<b>12</b>	

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки.

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об общей психологии как отрасли психологической науки, определить историческую динамику становления предмета психологии, сформировать представление об основных психологических категориях.

### **Тема 1.1. Общая психология как наука в различных измерениях**

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.

### **Тема 1.2. Историческое введение в общую психологию**

Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний для жизни общества.

История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Душа как предмет психологии.
2. Бихевиоризм: история и развитие.
3. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
4. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.
5. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
6. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
7. \*Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
8. \*Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
9. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
10. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
11. Научная и житейская психология: связь и различия.
12. Гештальтпсихология: идеи и факты.
13. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

## **Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о познавательной активности человека, определить особенности функционирования перцептивной сферы личности, сформировать представление об основных психофизических закономерностях ощущений, восприятия и внимания.

### **Тема 2.1. Ощущение, восприятие, представление и воображение: общая характеристика.**

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
3. Классификация ощущений.
4. Основные свойства ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
6. Адаптация органов чувств.
7. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
10. Основные виды восприятий.
11. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
12. Восприятие времени и движения.
13. Развитие восприятия.
14. Сущность и основные функции представлений.
15. Виды представлений.
16. Воображение.
17. Психологическая сущность воображения.
18. Виды воображения.
19. Формы воображения.



## **Тема 2.2. Внимание как психический познавательный процесс**

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Функции и виды внимания. Слуховые сигналы. Зрительные сигналы. Виды внимания: социализация, опосредованность, произвольность. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.

Психологические теории внимания. Общетеоретические подходы к исследованию внимания. Экспериментальные модели внимания когнитивной психологии. Модель с фильтрацией Бродбента. Модель делителя Трейсмана. Модель уместности Дойча/Нормана. Анализ экспериментальных моделей внимания. Связь уровня возбуждения и внимания в теории Канемана.

Развитие внимания.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Явление и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания.
5. Психологические теории внимания.
6. Развитие внимания.

## **Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о памяти, мышлении и речи, определить особенности функционирования высших психических функций, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 3.1. Память и мышление как психические познавательные процессы.**

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Понятие интеллекта и его тестирование. Исследование творческого мышления. Нарушения мышления. Патологии мышления.

Принцип развития в психологии мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Сходство и различие мышления человека и животных. Общепсихологические методы и конкретные методики изучения мышления.

Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение и основные теории памяти.
2. Виды памяти. Процессы памяти.
3. Индивидуальные особенности памяти и закономерности запоминания.
4. Развитие памяти.
5. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
6. Психологическая сущность мышления.
7. Специфика и особенности мышления.
8. Физиологические основы мышления.
9. Логические формы мышления.
10. Виды мышления. Качества мышления.
11. Индивидуальные особенности и качества мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы мыслительного процесса.
13. Мышление как процесс решения задач.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Подход Л.С.Выготского к мышлению.
16. Сходство и различие мышления человека и животных.
17. Методы изучения мышления. Диагностика умственного развития.

**Тема 3.2. Речь как высшая психическая функция**

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие о языке и речи.
2. Проблема единиц анализа речи.
3. Виды и функции речи.
4. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи.
5. Слово как обобщенное знание о предмете.
6. Значение слова.
7. Высказывание как выражение значения в предложении.
8. Текст как объект анализа психолингвистического и психологического подходов.
9. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
10. Анатомно-физиологические механизмы речи.
11. Мозговая организация речевой деятельности.
12. Проблема языка и сознания.
13. Речь и общение.
14. Этапы построения развернутой речи.

**Раздел 4. Эмоции и чувства человека**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям об эмоциональной сфере личности, определить особенности функционирования и проявления эмоциональных переживаний, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

#### **Тема 4.1. Эмоциональная сфера личности. Функции и характеристика эмоций**

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М.Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль эмоций в жизни человека. Эмоциональное реагирование и его характеристики.
2. Виды эмоционального реагирования.
3. Эмоция как реакция на ситуацию и событие.
4. Настроение (эмоциональный фон в данный момент) как психологическое явление.
5. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин).
6. Переферическая теория эмоций Джеймса - Ланге.
7. Психоаналитический подход к пониманию эмоций (З. Фрейд, М. Клейн, Г. Холт).
8. Теория эмоций Р. Плутчика.
9. Теории дифференциальных эмоций К. Изарда.
10. Проблема эмоций в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Информационная теория эмоций Симонова.
12. Эмоции ожидания и прогноза и их характеристика.
13. Фрустрационные эмоции и их характеристика.
14. Эмоции удовлетворения и радости.
15. Характеристика коммуникативных эмоций.
16. Интеллектуальные «эмоции», или аффективно-когнитивные комплексы

#### **Тема 4.2. Мир человеческих чувств**

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка).
3. Классификация чувств.

## **Раздел 5. Психология воли**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о воле, определить особенности функционирования воли как процесса и как психического состояния, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 5.1. Воля как регуляторная система активности личности**

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о воле. Признаки волевого акта.
2. Теории воли (волюнтаристская концепция, абулическая концепция, подход Б.Спинозы, В.А. Иванникова, В.И. Селиванова).
3. Произвольные и волевые действия – их характеристика.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Функции воли (Е.П. Ильин).

### **Тема 5.2. Волевые качества и волевые состояния человека**

Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека.

Проблема становления и развития волевых качеств личности. Подходы Никандрова, Иванникова, Калина к классификации волевых качеств личности.

Волевые состояния. Состояние мобилизационной готовности, сосредоточенности, сдержанности, решительности и их характеристика.

Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Волевые состояния личности, их характеристика. Проблема безвольного поведения.
2. Состояние мобилизационной готовности
3. Состояние сосредоточенности и его характеристика.
4. Состояние сдержанности и ее характеристика.
5. Состояние решительности и ее характеристика.
6. Классификация волевых качеств (Ф.Н. Гоноболин, В. И. Селиванов, В. В. Никандров, В.К. Калинин, Е.П. Ильин).
7. Развитие воли у человека.

## **Раздел 6. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Цель: Обобщить теоретический материал, посвященный современным представлениям о потребностно-мотивационной сфере личности, определить особенности проявления мотиваци-

онной активности человека, сформировать на этой основе готовность к использованию полученных знаний в профессиональной сфере.

### **Тема 6.1. Проблема потребностей и ее решение в общей психологии**

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия потребности. Строение потребностно-мотивационной сферы.
2. Возможные основания классификации потребностей.
3. Динамика потребностей.
4. Отечественные подходы к классификации потребностей человека.
5. Классификация потребностей А.Маслоу.
6. Отличия потребностей животных и человека.

### **Тема 6.2. Проблема мотива и психология мотивации**

Биологическая мотивация: инстинкты.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Феномен мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Строение потребностно-мотивационной сферы. Эволюционное развитие потребностей. Актуализация потребностей. Мотивационные установки. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и деятельность. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека. Механизмы развития мотивации человека: обусловливание, опосредствование, эмоциональное переключение эмоций, фиксация, суммация. Теории мотивации. Мотивация в бихевиоризме. Мотивация в психоанализе. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Ситуативная мотивация и ее исследования. Мотивация в отечественной психологии.

Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальное исследование мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможные основания классификации мотивов.
2. Специфика собственно человеческой мотивации. Отличительные характеристики мотивации человека.
3. Строение индивидуальной деятельности по А. Н. Леонтьеву.
4. Проблема соотношения мотивов и сознания.
5. Проблема развития мотивов.
6. Предметное содержание деятельности
7. Структурные элементы деятельности.
8. Понятие ведущей деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.
9. Механизмы развития мотивации человека (В.К. Вилюнас).
10. Влияние мотивации на деятельность. Мотивация стремления к успеху и избегания неудач. Закон Йеркса-Додсона.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Знаменитый в свое время гипнотизер Вольф Мессинг, с успехом выступавший на эстраде, обладал среди прочего уникальной способностью “читать мысли” других людей. Для научного объяснения этой способности обратимся к одному из видов движений, называемых идеомоторными. Вот простой опыт, свидетельствующий об их существовании, так называемый “опыт с маятником”.

Возьмите небольшой грузик на нити, раскачайте его в определенной плоскости как маятник и зафиксируйте положение руки. Теперь представьте, что грузик вращается, скажем, по часовой стрелке. И действительно, спустя некоторое, довольно короткое время, вы замечаете (не правда ли?), что грузик начинает двигаться в “заданном” направлении (если сообщить ему достаточно большую энергию, то таким же “усилием мысли” направление можно изменить). Дело в том, что при мысли о движении действительно возникают (непроизвольно, автоматически) едва заметные, вызванные мыслью, идеей идеомоторные движения, соответствующие этой мысли.

Мессинг обладал высокой чувствительностью к таким движениям. Во время представления, он, слегка удерживая своего “перципиента” за руку, заставлял его постоянно думать о поставленной задаче. Как правило, это были маршрутные задачи - пройти по залу в определенное место, взять там какой-нибудь предмет и т.п. Едва заметные, но воспринимаемые Мессингом идеомоторные движения руки и выдавали задуманный зрителем маршрут. Сам Мессинг знал об этом объяснении его способности, но не относился к нему серьезно: он просто считал себя человеком, обладающим исключительным умением чувствовать мысли окружающих людей.

Ответьте, являлась ли эта уверенность менее достоверным психологическим фактом, чем существование идеомоторных движений. Могло ли ее отсутствие привести к потере особой чувствительности к ним? Попробуйте рассмотреть различные точки зрения и обосновать собственный ответ.

2. Проведите сравнительный анализ представлений о душе в античной философии с помощью составления следующей таблицы. Впишите имена мыслителей и дайте краткую характеристику (определение) души с точки зрения античных философов. Насколько актуальны, по Вашему мнению, эти взгляды сегодня?

Представления о душе, близкие к материализму	Представления о душе, близкие к идеализму
1	1
2	2
3	3
4	4

3. Приведите примеры облигатного и факультативного научений, которые Вам встречались. Опишите их основное отличие.

4. Опираясь на тематический обзор и дополнительную литературу, изучите шесть основных форм существования психологии: 1) психология как наука о душе, 2) о сознании, 3) о поведении, 4) о бессознательном, 5) о деятельности и 6) психотерапия.

Обратите особое внимание на предмет и метод исследования. Заполните таблицу.

№	Направление психологии	Представители	Предмет исследования	Метод исследования
1	Наука о душе			
2	Наука о сознании			
3	Наука о поведении			
4	Наука о бессознательном			
5	Наука о деятельности			
6	Психотерапия			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Заполните пропущенные слова в данных предложениях:

А. Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении ..... свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при ..... воздействии материальных раздражителей на соответствующие .....

Б. Сенсорная ..... – продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

В. В эволюции живых существ ощущения возникли на основе первичной ....., представляющей собой свойство живой материи реагировать на биологически значимые воздействия среды изменением своего внутреннего состояния и внешнего поведения.

Г. Различают два вида рецепторов: .... рецепторы – рецепторы, передающие раздражение при непосредственном контакте с воздействующими на них объектами и .... рецепторы, т.е. рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта.

2. Из приведенных ниже предложений выберите правильные:

А. Оперативный порог различимости сигналов – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума.

Б. Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется сенсбилизацией.

В. Античная мысль выработала два принципа, лежащие и в основе современных представлений о природе чувственного образа, - принцип причинного воздействия внешнего стимула на воспринимающий орган и принцип зависимости сенсорного эффекта от устройства этого органа.

Г. Принцип специфической энергии органов чувств – это представление о том, что качество ощущения зависит от того, какими характеристиками обладает воздействующий на орган чувств раздражитель.

3. Определите, какое свойство внимания проявляется в нижеописанных ситуациях:

	<b>Свойство внимания</b>
1. В ряде опытов по исследованию скорости реакции, в которых в ответ на действие какого-либо раздражителя (звук, свет) требуется возможно скорее сделать заранее обусловленное движение (например, нажать рукой на электрический ключ), было установлено, что если подаче раздражителя предшествует предупредительный сигнал “Внимание!”, то наилучший результат получается тогда, когда этот сигнал дается примерно за 2 секунды до подачи раздражителя.	
2. Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов. В первом случае для выполнения поставленной задачи требуется ясное восприятие каждой буквы. Во втором случае та же задача решается и при недостаточно ясном восприятии некоторых букв, образующих слово.	
3. В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причем результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.	
4. Компликационный аппарат состоит из циферблата, имеющего 100 делений, по которому быстро вращается стрелка. При прохождении стрелки через одно из делений раздается звонок. Задача испытуемого – определить, на каком делении находилась стрелка, когда раздался звонок. Обычно испытуемый называет не то деление, на котором находилась стрелка во время звонка, а либо предшествующее ему, либо следующее за ним.	
5. В опытах Добрынина (с использованием работы на суппорте) испытуемых заставляли одновременно с работой на суппорте производить в уме вы-	

числения. Исследование показало, что такое совмещение умственного труда со сложной ручной работой возможно, если работа на суппорте выполняется более или менее автоматически.	
--	--

#### 4. Определите виды внимания в нижеописанной ситуации:

	<b>Вид внимания</b>
1. В уличном шуме большого города отдельные, даже сильные, звуки не привлекают внимания, хотя они легко привлекут его, если будут услышаны ночью в тишине. С другой стороны, самые слабые раздражители становятся объектом внимания, если они даны на фоне полного отсутствия других раздражителей: малейший шорох при полной тишине вокруг, совсем слабый свет в темноте и т.п.	
2. Сергей К. (3 года) очень плохо засыпал, после того как переболел воспалением легких. Он реагировал на каждый звук, шорох и даже на сильные запахи громким плачем.	
3. Маленький предмет легче выделяется среди больших; длительный звук – среди отрывистых, коротких звуков; цветной кружок – среди кругов, окрашенных в иной цвет. Цифра привлекает внимание среди букв; иностранное слово - если оно находится в русском тексте; треугольник - когда он нарисован среди квадратов.	
4. Нередко заранее устраняется все, что мешает работе, заблаговременно приводится в порядок рабочее место, готовится все, что нужно для работы, создаются необходимые условия освещения, принимаются меры к тишине, к сохранению удобной позы во время работы и т.д.	
5. Значительную поддержку при работе оказывает постановка вопросов, ответ на которые требует внимательного восприятия того, что обуславливает успех действий. Такие вопросы нужны при проведении любых наблюдений, в особенности тогда, когда приходится знакомиться с большим количеством объектов или с какими-либо сложными явлениями и процессами. Очень важно сочетать постановку таких вопросов с осознанием того, что уже сделано.	
6. Андрей Л. для лучшего изучения иностранного языка повесил на стенах своей комнаты таблички с написанными на них яркими фломастерами иностранными словами.	
7. Проработав 15 лет дизайнером и выйдя на пенсию, Анастасия Петровна продолжала замечать все неточности в устройстве интерьера помещений, в которые заходила, хотя об этом она и не думала.	

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

#### Форма практического задания: кейс-задание.

1. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в определениях понятий “представление”, “произвольное запоминание”, “концентрирование заучивание”:

“Представление - это запомнившийся образ предмета, основывающийся на непосредственных ассоциациях. Произвольное запоминание – непреднамеренное запечатление воздействий без специальной цели их запомнить. Концентрированное заучивание - способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторения разделены промежутками времени”.

2. Вычеркните принципы, не лежащие в основе теории построения движений Н.А.Бернштейна:

“В основе теории построения движений Н.А.Бернштейна лежат принципы: многоуровневого построения движений, деятельности, “повторения без повторения”, пофазного формирования навыка, активности, сознательности, рефлекторного кольца”.



3. Расставьте в нужном порядке уровни построения движений: пространственного поля, палеокинетический, интеллектуальных двигательных актов, синергий и штампов, предметных действий.

4. Составьте схему из блоков и покажите стрелками взаимосвязи компонентой в структурной модели памяти:

5. Укажите общий признак эконической и эхоической памяти.

6. Укажите к какому виду памяти относится закон “ $7 \pm 2$  элемента”.

7. Составьте схему перцептивного цикла У.Хайссера, используя следующих шесть слов: “схема”, “исследование”, “выбирает”, “объект”, “изменяет”, “выбирает”.

8. Укажите теоретический подход, авторов исследования, названия методик и значения осей координат, с помощью которых были получены следующие результаты:

9. Вычлените семь буквосочетаний, использующихся в виде сокращенного наименования в различных концепциях памяти, и расшифруйте эти слова.

ЛАНУКПОИМНАБЖЕЙОСТУВХЕ  
УБОФГАЦИСРЛАНПТОЧГЕЛФЮ  
ИЛХРТАКШИУХАДПИЛЕЧКПАБ

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: кейс-задание.**

1. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовал разрабатываемый им тип теории эмоций, обозначенный цифрой.

	Теории эмоций	Авторы теорий эмоций	
1	Императивного предвосхищения	Аристотель, Арнолд, Шехтер	
2	Информационная	Вундт	
3	Когнитивная	Грот, Дал, Спиноза	
4	Теория дифференциальных эмоций	Джеймс - Ланге	
5	Мотивационная	Изард	
6	Переферическая	Клейн	
7	Протонейрофизиологическая	Холт	
8	Психоаналитическая	Симонов	
9	Факторная	Шехтер	

2. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому автору, обозначенному буквой, соответствовало данное им определение эмоций, обозначенному цифрой

Эмоции это отношение субъекта к своим внутренним когнитивным образам	Арнолд
Эмоции это отношение самого субъекта к своим внутренним потребностям и мотивам	Дал
Эмоции это сами базовые мотивы	Джеймс Ланге
Эмоции это результат деятельности внутренних когнитивных образований	Интеллектуализм
Эмоции - это когнитивная оценка самим субъектом своих физиологических изменений	Леонтьев
Эмоции - это переживание субъектом своих физиологических изменений в процессе их реализации	Плучик
Эмоции – это внутренний регулятор деятельности	Рубинштейн
Эмоции это один из способов адаптации	Шехтер

3. Сопоставьте строки левой и правой колонок так, чтобы каждому понятию слева, обозначенному буквой, соответствовало его определение справа, обозначенному цифрой.

Понятия	
---------	--

Угроза (по Холту)	1	А	Отрицательна
Предметные чувства (по С. Л. Рубинштейну)	2	Б	Многокомпонентность
Агрессия	3	В	Органическая потребность
Стресс	4	Г	восприятие качеств целостных объектов и усмотрение сути функциональных отношений
Вторичность эмоций (по Плутчику)	5	Д	общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное действие
Свойство аффекта	6	Е	сильное и относительно кратковременное конфликтосодержащее эмоциональное состояние как ответ на нарушение жизненно важных условий
Аффект	7	Ж	действие, целенаправленное на нанесение физиологического или психологического ущерба
Чувствительность (по С. Л. Рубинштейну)	8	З	импульсивность

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

#### Форма практического задания: кейс-задание.

Прочитайте и законспектируйте очерк И.Кона «Дружба». Ответьте на следующие вопросы на основании прочитанного материала:

1. С конца 50-х гг. XX века изучение дружбы было тесно связано с изучением:

- А) кооперации;
- Б) аттракции;
- В) коммуникации;
- Г) интеракции.

2. Если в основе изучения лежат информационная и процессуальная стороны общения, если исследователи пытаются ответить на вопрос, как именно происходит межличностная коммуникация – такой подход характерен для \_\_\_\_\_

3. Те, кто видят цель изучения дружбы в расшифровке психологического содержания этого процесса, уяснении, почему данное Я привязывается к данному Другому, кто оперируют такими категориями, как «принятие роли другого», «ролевое поведение», определение ситуации и Я – они являются \_\_\_\_\_

4. С 80-х гг. XX века появилась новая парадигма, изучающая дружбу как особый вид личных отношений. Эта парадигма предполагает (подчеркните правильные ответы)

- круг явлений, охватываемых понятием «личные отношения», уже (шире) и неопределеннее (определеннее) феноменов «межличностной аттракции»;
- личные отношения необходимо изучать в естественной (искусственной) среде с учетом фактора времени (пространства);
- развитие субъектно-субъектных отношений складывается не автоматически (автоматически), в соответствии с универсальными (уникальными) нормами.

5. В философско-методологическом плане психология личных отношений близка, с одной стороны, к идеям "гуманистической психологии" (на Западе), а с другой – \_\_\_\_\_ (идеи М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера и М. С. Кагана).

6. Американский исследователь Т.Ньюком установил, что дружба зависит от 2 факторов: от пространственной близости людей и от сходства установок. При этом на ранних стадиях знакомства доминирует фактор \_\_\_\_\_, а при дальнейшем развитии отношений решающим фактором становится \_\_\_\_\_.

Помимо этих двух факторов на личные отношения влияют еще 2 фактора:

\_\_\_\_\_

7. С точки зрения отечественной психологии и педагогики:

А) дружба и товарищество – это одно и то же;

Б) это совершенно разные понятия;

В) каждый друг – это товарищ, но не каждый товарищ – друг;

Г) каждый товарищ – это друг, но не каждый друг – товарищ.

8. Левинджер предложил модель цикла личного отношения, состоящего из пяти фаз:

1. Атракция, предшествующая зарождению отношения.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Прекращение отношения в результате смерти одного из партнеров или разрыва.

9. Важнейшей проблемой личных отношений является проблема понимания другого человека.

В этой связи используется термин \_\_\_\_\_ - непосредственный эмоциональный отклик индивида на переживания или экспрессивные знаки другого лица, возникающий независимо и до осознания источника и смысла таких переживаний, некий эмоциональный аспект переживания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания: кейс-задание.**

*У вас в запасе 2 часа. На все вопросы Вы отвечаете письменно. Оцениваться будут ваши эрудиция и умение связно и доказательно излагать свои мысли. Переписывать условия задач не нужно, при ответе указывайте лишь номер задачи.*

### Вариант 1

*1. Ветер ИЛИ мельник?*

*Ветер крутит крылья мельницы, приводя в движение ее жернова. Совершает ли он деятельность по помолу муки? Чем в данном случае отличается деятельность мельника, который сам непосредственно муку не мелет?*

*2. Муравьи - «пастухи»*

Известно, что муравьи разводят целые стада тлей. Муравьи очень любят особые выделения у тлей и буквально доят их, облизывая брюшко. Поэтому уже осенью муравьи собирают тлей и их яйца, сносят их в муравейник, в особые помещения, где поддерживают условия, необходимые для созревания яичек. Весной специальные муравьи-«пастухи» ежедневно выносят тлей на воздух и кладут их на листики. Пока тепло, муравьи сторожат маленьких тлей, когда подходит вечер и становится холодно, они уносят их обратно в муравейник. Когда, наконец, наступают теплые дни и тли подрастают, их выпускают на растения, в муравейник их уже не уносят, но за ними бдительно надзирают круглые сутки, защищают от врагов, прячут от непогоды, доят их, вылизывая с них сладкие выделения, и доставляют эту пищу в муравейник. Более того, муравьи строят для тлей специальные укрытия — «загоны», переносят тлей с растения на растение. Специального обучения обращению с тлями у муравьев не наблюдается.

*Можно ли назвать уход муравьев за тлями деятельностью?*

*3. Действие и реакция*

Человек берет ложку и садится есть суп. Собака подбегает к кости и начинает грызть ее. Тушканчик становится на задние лапы и внимательно осматривает степь.

*В каком из приведенных примеров были произведены действия, а в каком — реакции? Являются ли слова «действие» и «реакция» синонимами? Если нет, то чем, по-вашему, они отличаются?*

*4. Труд и целесообразность*

В Словаре русского языка Ожегова дается следующее определение труда: «Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материально-технических и духовных ценностей, необходимых для жизни людей».

***А как вы считаете, может ли быть деятельность не целесообразной? А может ли целесообразность быть присущей чему-то иному, но не деятельности?***

5. ***МОТИВЫ преступления***

***Как вы полагаете, почему для следователя крайне важно вскрыть истинные мотивы действий преступника? Могут ли быть мотивы «не истинными»? «Гуманная общественность», даже когда налицо преступная мотивация и факты преступных деяний, тем не менее, продолжает говорить о вине общества в происхождении подобного рода мотивации; является ли это корректным?***

6. ***Не хочу учиться...***

***Как вы считаете, чем обычно могут мотивировать отказ от учебной деятельности школьник младшего, среднего, старшего классов, студент? Одинаковой ли будет у них мотивировка отказа?***

7. ***Можно ли согласиться со следующими утверждениями? Ответ обоснуйте.***

- труд — это всегда деятельность;

- деятельность — это всегда труд;

Есть ли различие в понятиях «умственная деятельность» - «умственный труд»

## Вариант 2

1. ***Деятельность реки***

***Река прорвала в половодье запруду. Можно ли сказать, что, испытывая потребность в дальнейшем движении и встречая препятствие на пути ее реализации, река совершила деятельность по разрушению запруды? Если нет, то почему?***

2. ***Орудие стервятника***

Злейший враг страусов стервятник — большой любитель полакомиться страусиными яйцами. Но, поскольку скорлупа их очень прочная, ему нередко не удается разбить ее клювом. Тогда стервятник находит вблизи какой-либо камень с острыми краями, подымает его клювом и с силой бросает в яйцо до тех пор, пока скорлупа не треснет.

***Использует ли стервятник камень в качестве орудия? Являются ли его действия орудийными? Осмысленными? Целенаправленными? Приведите весь ряд синонимов слова «орудие» и сопоставьте с аналогичным рядом синонимов слова «средство».***

3. ***Два отрывка***

Первый: «Он [О. Ренуар] постоянно говорил о руках. По ним надо судить о новом знакомце: "Ты видел этого человека... пока он открывал пачку сигарет? Несомненно, хам... А та женщина, которая поправляла прядь волос движением указательного пальца... наверняка славная особа"».

Второй: «...В пекарном деле очень нужны умелые руки пекаря. Основными орудиями труда при ручных операциях являются специальные лопата и нож. Люлька с полуфабрикатами... приближается к пекарю. Он кладет лопату на стол, берет с люльки конвейера лист с заготовками, ловким движением опрокидывает его над лопатой, и все заготовки оказываются на лопате. Быстро и точно пекарь подрезает ножом будущие изделия, берет лопату за рукоятку и поворачивает к печи».

***В каком отрывке описаны движения? В каком — действия? Дайте качественную характеристику и движений, и действий. Используя предложенные отрывки, назовите общие и отличительные признаки движений и действий.***

4. ***Притча***

Есть известная притча об ответах трех рабочих, кативших тачки с кирпичом, прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, — сказал первый, — кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю», — ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».

*Как вы полагаете, совершали ли они одну и ту же деятельность или на основании трех различных ответов о целях работы можно сказать, что рабочие занимались разными видами деятельности ?*

*5. Мотивация и мотивировка*

*Как вы считаете, совпадают ли понятия «мотивация» и «мотивировка»? Можете ли привести примеры, когда бы они совпадали?*

*6. Один мотив деятельности*

*Может ли, по вашему мнению, у деятельности быть один мотив? Если да, то приведите примеры полимотивированности деятельности.*

*7. Кто на лавочке сидел;*

*Кто на улицу глядел;*

*Коля пел, Борис молчал, Николай ногой качал.*

*Дело было вечером;*

*Делать было нечего.*

*Можно ли безделье назвать деятельностью? Если да (нет), то почему?*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:

- А) биопсихизму;
- Б) зоопсихизму;
- В) панпсихизму;
- Г) нейропсихизму.

2. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- А) Р. Декарт;
- Б) В. Вундт;
- В) Х. Вольф;
- Г) Аристотель.

3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:

- А) Аристотеля;
- Б) Р. Декарта;
- В) Х. Вольфа;
- Г) В. Вундта.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- Б) с развитием метода интроспекции;
- В) с развитием метода наблюдения;
- Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Аристотель.

6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит;
- Г) Аристотель.

7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:

- А) Декарт;
- Б) Вундт;
- В) Спиноза;
- Г) Августин Блаженный.

8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:

- А) фрейдизма;
  - Б) бихевиоризма;
  - В) эмпирической психологии сознания;
  - Г) когнитивизма.
9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".
- А) Декарт;
  - Б) Спиноза;
  - В) Вольтер;
  - Г) Кант.
10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:
- А) с наличием нервной системы;
  - Б) с наличием головного мозга;
  - В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;
  - Г) с подвижностью и автономностью организма.
11. Психическим явлением является:
- А) нервный импульс;
  - Б) рецептор;
  - В) интерес;
  - Г) сердцебиение.
12. Основателем бихевиоризма является:
- А) Фрейд;
  - Б) Уотсон;
  - В) Скиннер;
  - Г) Торндайк.
13. Предметом бихевиоризма является:
- А) сознание;
  - Б) душа;
  - В) поведение;
  - Г) психика.
14. Термин интроспекция означает:
- А) метод;
  - Б) предмет;
  - В) результат;
  - Г) причину.
15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями
- А) Эго;
  - Б) Тени;
  - В) Супер-Эго;
  - Г) Ид.
16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на
- А) оральной стадии развития;
  - Б) анальной стадии развития;
  - В) фаллической стадии развития;
  - Г) генитальной стадии развития.
17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено
- А) З. Фрейдом;
  - Б) К. Юнгом;
  - В) А. Адлером;
  - Г) Д.Н. Узнадзе.
18. По Фрейду, Эго человека стремится к
- А) удовольствию;
  - Б) развитию;
  - В) знаниям;

Г) сексуальным контактам.

19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст

А) до одного года;

Б) с года до трех лет;

В) с трех до шести лет;

Г) с шести до двенадцати лет.

20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:

А) Т. Дембо;

Б) Б. Зейгарник;

В) К. Левин;

Г) Ж. Пиаже.

21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:

А) Хр. Эренфельс;

Б) А. Мейнонг;

В) М. Вертгеймер;

Г) Г. Фолькельт.

22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:

А) принципа целостности;

Б) принципа элементаризма;

В) материалистического подхода к анализу психики;

Г) монистического принципа.

23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается

А) принципа целостности;

Б) принципа элементаризма;

В) материалистического подхода к анализу психики;

Г) монистического принципа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) целостном отражении объектов окружающего мира;

в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;

г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Отражение - это:

а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;

б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;

в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;

г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;

3. Способность к ощущениям имеется:

а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;

б) только у человека;

в) у всех живых существ;

г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;

4. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;

б) рецептором;

в) анализатором;

г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
  - б) рецептором;
  - в) проводящими нервными путями;
  - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
  - б) контактными;
  - в) периферийными;
  - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
  - б) эфферентными;
  - в) эффективными;
  - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
  - б) дифференциальной чувствительностью;
  - в) сенсбилизацией;
  - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
  - б) дифференциальным;
  - в) временным;
  - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
  - б) дифференциальный порог;
  - в) минимальная длительность сигнала;
  - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
  - б) сенсбилизацией;
  - в) синестезией;
  - г) модальностью.
13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
  - б) сенсбилизация;
  - в) синестезия;



г) модальность.

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами;
- г) внутренними.

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:

- а) синестезия;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) сенсбилизация.

17. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Бугера-Вебера;
- б) Фехнера;
- в) Стивенса;
- г) Гельмгольца.

1. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Восприятие часто принято называть

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

3. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:

- а) абстракция;
- б) отражение;
- в) понятие;
- г) образ.

4. В отличие от ощущений:

- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
- б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
- в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
- г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;

5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:

- а) полнота;
- б) объем;
- в) диапазон;

- г) обобщенность;
6. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) К.Коффкой;
  - г) М.Вертгеймером;
7. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
8. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
  - б) точность восприятия;
  - в) дифференцированность восприятия;
  - г) целостность восприятия;
9. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
  - б) Хр.Эренфельсом;
  - в) Г.Фолькельтом;
  - г) В.Вундтом.
10. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
  - б) аккомодации;
  - в) диспаратности;
  - г) перцепции.
11. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
  - б) зрение;
  - в) осязание;
  - г) интуиция.
12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
  - б) перцептивные действия;
  - в) наблюдательность;
  - г) осязание.
13. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
  - б) аккомодация;
  - в) перцептивность;
  - г) константность;
14. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
  - б) аттракция;
  - в) сенсбилизация;
  - г) межанализаторное взаимодействие;
15. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) диспаратности;
- г) константности.

16. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:

- а) мимикрия;
- б) деформация;
- в) цветовая адаптация;
- г) контурная лабильность;

17. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

- а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;
- б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;
- в) связанное с действием тактильного анализатора;
- г) первоочередного выделения фигуры из фона.

18. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

19. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

- а) телепатией;
- б) телекинезом;
- в) ясновидением;
- г) предвидением.

20. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

- а) гортоптером;
- б) автокинетическим эффектом;
- в) конвергенцией;
- г) кинестезией

1. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

- А) восприятия;
- Б) представления;
- В) воображения;
- Г) внимания.

2. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- А) ощущением;
- Б) восприятием;
- В) представлением;
- Г) следовым процессом.

3. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

- А) зрительные;
- Б) слуховые;
- В) вкусовые;
- Г) тактильно-кинестетические.

4. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- А) только по яркости;
- Б) только по полноте образа;
- В) только по отчетливости;

Г) по яркости, полноте и отчетливости.

5. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

А) ведущий анализатор;

Б) предмет отражения;

В) форма существования материи;

Г) активность субъекта.

6. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как

7. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется \_\_\_\_\_

8. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:

- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;

- \_\_\_\_\_

9. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:

А) галлюцинациям;

Б) представлениям;

В) грезам;

Г) мечтаниям.

10. Средством живучести представлений в сознании человека является:

А) восприятие;

Б) память;

В) воображение;

Г) ощущение.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

а) В.М. Бехтерев;

б) А. Р. Лурия;

в) П.И. Зинченко;

г) Л.С. Выготский.

2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

3. Опосредованная и непосредственная память различаются:

а) по ведущему анализатору;

б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;

в) по степени активности субъекта;

г) по видам деятельности.

4. Высшим видом памяти считается память:

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) вербальная.

5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

- г) аудиальной.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная;
  - б) феноменальная;
  - в) эмоциональная;
  - г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
  - б) эмоциональной;
  - в) произвольной;
  - г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное;
  - б) произвольное;
  - в) послепроизвольное;
  - г) оперативное.
9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
- а) включается в условия достижения цели;
  - б) входит в содержание основной цели деятельности;
  - в) включается в способы достижения цели;
  - г) предъявляется в свободном порядке.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
- а) от важности запоминаемого материала;
  - б) от характера материала;
  - в) от предшествующего опыта;
  - г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
- а)  $7 \pm 2$ ;
  - б) неограничен;
  - в) предел неизвестен;
  - г) в среднем 10.
12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания;
  - б) внимание;
  - в) проговаривание;
  - г) иконическую память.
13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:
- а) аккомодациями;
  - б) ассоциациями;
  - в) ассимиляциями;
  - г) акцентуациями.
14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.
15. Два противоположных явления связывает ассоциация:
- а) по смежности;
  - б) по скорости;
  - в) по контрасту;
  - г) по смыслу.

16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- а) ореола;
- б) плацебо;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) недавности.

17. Забывание обычно протекает как процесс:

- а) произвольный;
- б) произвольный;
- в) послепроизвольный;
- г) прогнозируемый.

18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

- а) забывания Эббингауза;
- б) распределения;
- в) усвоения;
- г) заучивания.

19. Узнавание — это воспроизведение:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) третичное;
- г) совершенно новое.

20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

1. Мышление в широком смысле представляется как:

- А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- Б) процесс решения задач.
- В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.
- Г) воображение.

2. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:

- А) процесс решения задач;
- Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.
- В) уровень интеллектуального развития.
- Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.

3. В осуществлении процессов мышления принимают участие:

- А) головной и спинной мозг
- Б) затылочная часть головного мозга.
- В) височные доли.
- Г) вся кора головного мозга.

4. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:

- А) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.

5. К формам мышления относятся:

- А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.
- Б) понятия, суждения, умозаключения.

- В) индукция и дедукция.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
6. Понятия представляют собой:
- А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.
- В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.
7. Суждения представляют собой:
- А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.
- Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.
8. Умозаключения это:
- А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
- Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.
- В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.
- Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.
9. К основным видам мышления относятся:
- А) индукция и дедукция
- Б) понятия, суждения, умозаключения.
- В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.
10. По характеру решаемых задач различают виды мышления:
- А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.
- Б) вербальное, наглядное.
- В) творческое, критическое.
- Г) теоретическое, практическое.
11. По средствам мышления различают виды мышления:
- А) вербальное, наглядное.
- Б) интуитивное, рациональное.
- В) дискурсивное, интуитивное.
- Г) репродуктивное, продуктивное.
12. К основным операциям мышления относятся:
- А) замысел, реализация и рефлексия
- Б) индукция и дедукция.
- В) понятия, суждения, умозаключения.
- Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:
- А) П.Я. Гальпериным;
- Б) Л.С. Выготским;
- В) А.Н. Леонтьевым;
- Г) С.Л. Рубинштейном.
14. Автор(ами) теории стадийного интеллектуального развития ребенка является(ются):
- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Ж. Пиаже;

Г) Клар и Уоллес.

15. Интериоризация представляет собой процесс перевода:

А) внутреннего во внешний план.

Б) внешнего во внутренний план.

В) единичного в общее.

Г) общего в единичное.

16. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) ММРІ; к) Тест Люшера.

А) а, б, в, г, д, е.

Б) в, г, д, е, ж, з, к.

В) а, в, д, ж, з, к.

Г) ж, з, к.

17. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:

А) анализ;

Б) синтез;

В) абстрагирование;

Г) категоризация.

18. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как

А) сравнение;

Б) классификация;

В) обобщение;

Г) абстрагирование.

19. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:

А) мыслительные процессы;

Б) результат мыслительной активности;

В) виды мыслительной активности;

Г) индивидуальные особенности мышления.

20. Коэффициент интеллектуальности есть:

А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.

Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.

В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.

Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

21. Синонимом термина «креативность» является \_\_\_\_\_

1. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:

а) свойственна только человеку;

б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;

в) свойственна всем биологическим видам;

г) ни один ответ не верен.

2. Под речью психологическая наука понимает:

а) способность человека говорить, данная ему от рождения;

б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;

в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;

г) результат социализации ребенка.

3. Письменную и устную речь различают:

а) по средствам общения;

б) по результатам общения;

в) по выполняемой функции;



г) по условиям общения.

4. Функция воздействия речи заключается в:

- а) обмену информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;
- б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;
- в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;
- г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.

5. Жаргон и интонация свойственны:

- а) внутренней речи;
- б) письменной речи;
- в) внешней речи;
- г) все ответы верны.

6. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:

- а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;
- б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;
- в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;
- г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.

7. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:

- а) монологом;
- б) диалогом;
- в) полилогом;
- г) пенталогом.

8. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:

- а) непрерывность;
- б) предикативность;
- в) обстоятельность;
- г) непосредственность.

9. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:

- а) теории научения;
- б) преформистской теории развития речи;
- в) конструктивной теории усвоения языка;
- г) релятивистской теории развития речи.

10. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:

- а) теории научения;
- б) преформистской теории развития речи;
- в) конструктивной теории усвоения языка;
- г) релятивистской теории развития речи.

11. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:

- а) Аристотелем;
- б) Л. С. Выготским;
- в) А. Н. Леонтьевым;
- г) С. Л. Рубинштейном.

12. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:

- а) после первого года жизни;
- б) после второго года жизни;
- в) в возрасте 5-6 лет;
- г) с 7 лет.

13. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:

- а) правое полушарие мозга;
- б) левое полушарие мозга;
- в) оба полушария;
- г) в науке данный вопрос пока не решен.

14. Единицей анализа речи в психологии является:

- а) знак;
- б) слово;
- в) понятие;
- г) значение.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это \_\_\_\_\_

2. Категория «переживание» относится к:

- А) импрессивному компоненту эмоции;
- Б) физиологическому компоненту эмоции;
- В) экспрессивному компоненту эмоции;
- Г) все ответы верны.

3. Автором монографии «Психология переживания» является \_\_\_\_\_

4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:

- А) знак;
- Б) интенсивность;
- В) предметность;
- Г) реактивность.

5. Беспредметные эмоции – это то, что:

- А) существует у человека всегда;
- Б) проявляется только в детском возрасте;
- В) не существует;
- Г) проявляется вне предметной деятельности.

6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:

- А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;
- Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;
- В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;
- Г) по сути одинаковы.

7. Автором теории когнитивного диссонанса является:

- А) Г.Холт;
- Б) М.Клейн;
- В) Л.Фестингер;
- Г) С.Шехтер.

8. Фрустрация - это:

- А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;
- Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;
- В) бурное переживание радости;
- Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.

9. В теории эмоций Р.Плучика \_\_\_\_\_ первичных эмоций (впишите цифру).

10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.

\_\_\_\_\_, где:

---

---

---

---

11. Ностальгия – это разновидность:

- А) печали;
- Б) тоски;
- В) обиды;
- Г) разочарования.

12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как \_\_\_\_\_

13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:

- А) альтруистические;
- Б) практические;
- В) акизитивные;
- Г) глорические.

14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции \_\_\_\_\_

15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:

- А) фрустрационной;
- Б) коммуникативной;
- В) эмоцией ожидания и прогноза;
- Г) эмоцией удовлетворения и радости.

16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:

- А) фрустрационная;
- Б) коммуникативная;
- В) ожидания и прогноза;
- Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к \_\_\_\_\_

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

- А) вины;
- Б) стыда;
- В) печали;
- Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

\_\_\_\_\_ – отвращение

гнев – \_\_\_\_\_

радость – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ – испуг

20. Автором биологической теории эмоций является \_\_\_\_\_

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

- А) К.Изард;
- Б) У.Мак-Дауголл;
- В) В.Вундт;
- Г) В.К. Виллюнас.

2. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

- А) присущи человеку;

- Б) присущи животным и человеку;  
 В) привязаны к ситуациям и событиям;  
 Г) привязаны к объектам;  
 Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;  
 Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;  
 Ж) устойчивы и длительны.
3. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:  
 А) интеллектуальным чувствам;  
 Б) нравственным чувствам;  
 В) эстетическим чувствам;  
 Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.
4. Источником симпатии и антипатии является теле - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:  
 А) К.Платонов;  
 Б) В.Виллюнас;  
 В) И.Ялом;  
 Г) Я.Морено.
5. Английское слово *attraction* переводится как \_\_\_\_\_
6. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:  
 - оценивающая;  
 - экспрессивная
- 
7. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как \_\_\_\_\_
8. Дружба – это чувство:  
 А) нравственное;  
 Б) эстетическое;  
 В) интеллектуальное;  
 Г) практическое.
9. По взглядам древних греков, сторге – это:  
 А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;  
 Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;  
 В) привязанность, особенно семейная;  
 Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.
10. По взглядам Д.Ли, людус – это:  
 А) страстная любовь-увлечение;  
 Б) гедонистическая любовь-игра;  
 В) любовь-одержимость;  
 Г) любовь по расчету.
11. Автором работы «Искусство любви» является \_\_\_\_\_
12. Основными признаками любви являются \_\_\_\_\_ (*warmth*) и \_\_\_\_\_ (*attachment*) к объекту любви.
13. Сиблинговая любовь – это любовь между \_\_\_\_\_
14. Автором работы «Психология счастья» является \_\_\_\_\_
15. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:  
 А) Д.Ли;  
 Б) Э.Фромм;  
 В) Р.Стернберг;  
 Г) К.Изард.
16. Разновидности враждебности:  
 – ненависть;  
 \_\_\_\_\_

- ксенофобия

17. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование**

1. Воля в отечественной психологии есть признак:

- А) активности психики;
- Б) реактивности психики;
- В) структурности психики;
- Г) системности психики.

2. Волевой акт всегда (допишите):

- связан с приложением усилий;
- предполагает самоограничение сдерживание одних влечений и подчинение их другим;

- \_\_\_\_\_ ;  
- \_\_\_\_\_ .

3. Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:

- А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
- Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;
- В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
- Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

4. Основная работа В.А. Иванникова, посвященная проблемам воли, называется \_\_\_\_\_

5. Традиция рассматривать волю как свободу выбора человека была предложена \_\_\_\_\_

6. Разнообразие произвольных действий, в рамках которых присутствуют и волевые действия, было предложено:

- А) В.А. Иванниковым;
- Б) Э.Ш. Натанзон;
- В) Ш.Н. Чхартишвили;
- Г) В.И. Селивановым.

7. Эпикур, Блаженный Августин, А. Шопенгауэр являются представителями:

- А) воли как свободы выбора;
- Б) воли как произвольной мотивации человека;
- В) абулической традиции;
- Г) волюнтаристской традиции.

8. Самоодобрение есть разновидность:

- А) самоконтроля;
- Б) самомобилизации;
- В) самостимуляции;
- Г) самодетерминации.

9. Выполняя действие, человек переключается то с действия на ситуацию, затем на предвосхищение результата и обратно – это пример:

- А) перцептивного контроля;
- Б) динамического контроля;
- В) тонического контроля;
- Г) смыслового контроля.

10. В простом волевом действии четко выделяются два звена – \_\_\_\_\_

11. Основными видами волевых усилий считаются усилия физические и

12. Сознательное и преднамеренное напряжение физических и интеллектуальных сил человеком – это:

- А) волевой импульс;
- Б) волевое усилие;
- В) тонический контроль;
- Г) перцептивный контроль.

13. Противоположным качеством усердию и трудолюбию является

14. Волевое состояние, связанное с преднамеренной концентрацией внимания на процессе деятельности есть состояние \_\_\_\_\_

15. Воспитание у ребенка умения доводить до конца выполнение посильных заданий – это формирование:

- А) смелости;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

16. Многократное повторение проблемных ситуаций, связанных с необходимостью принятия решения в условиях выбора, недостатка информации, соревновательности, опасности способствует развитию:

- А) ответственности;
- Б) решительности;
- В) настойчивости;
- Г) сдержанности.

17. Автором подхода к классификации волевых качеств личности, в основе которого – выделение пространственного, временного, энергетического и информационного параметров является \_\_\_\_\_

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

1. В качестве мотива выступают предметы внешнего мира – эта позиция свойственна:

- А) С.Л. Рубинштейну;
- Б) К.К. Платонову;
- В) Х. Хекхаузену;
- Г) А.Н. Леонтьеву.

2. Мотивы есть реализация человеком бессознательных проявлений чувства (комплекса) неполноценности – эта позиция свойственна:

- А) З. Фрейду;
- Б) К.Юнгу;
- В) А. Адлеру;
- Г) А. Маслоу.

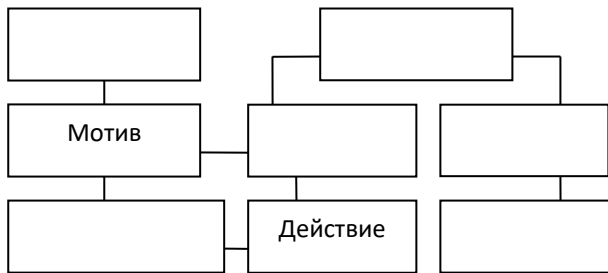
3. Источники (причины) мотивации находятся вовне, в том, что называется «полем» - эта позиция свойственна:

- А) А. Адлеру;
- Б) А. Маслоу;
- В) Э.Торндайку;
- Г) К Левину.

4. Мотивация человека рассматривается в рамках теории когнитивного диссонанса. Ее автором является \_\_\_\_\_

5. Э. Торндайк является представителем такого направления в психологии, как \_\_\_\_\_

6. Заполните пробелы в строении индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву:



7. Механизм сдвига мотива действует:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) до юношеского возраста;
- г) на всех этапах развития личности.

8. Проблему ведущей деятельности в онтогенезе ребенка исследовал:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) К.К. Платонов.

9. Ведущая деятельность в период от 1 до 3 лет - \_\_\_\_\_

10. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – \_\_\_\_\_

11. Основными механизмами развития мотивации человека по В.К. Вилюнасу являются механизмы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. А.Н. Леонтьев приводит высказывание С.Л. Рубинштейна по поводу взаимосвязи внутреннего и внешнего: «внешние \_\_\_\_\_ действуют через внутренние \_\_\_\_\_»

2. Одним из недостатков современной психологии А.Н. Леонтьев считает наличие т.н. «постулата непосредственности», который необходимо преодолеть. Его суть в том, что:

- А) человек отражает мир субъективно, с помощью органов чувств;
- Б) люди воспринимают речь непосредственно от родителей;
- В) в схеме стимул-реакция нет указаний на существование сознания;
- Г) деятельность человека не является биологической формой активности.

3. Одним из основоположников культурологического подхода к анализу психического, который предлагает трехчленную формулу поведения человека: организм человека - культурные стимулы – поведение является \_\_\_\_\_

4. В результате встречи потребности с предметом по А.Н. Леонтьеву рождается:

- А) цель;
- Б) действие;
- В) операция;
- Г) мотив.

5. По А.Н. Леонтьеву, деятельность человеческого индивида представляет собой систему, включенную в систему отношений общества. Вне этих отношений человеческая деятельность:

- А) является превращенной формой биологической активности высших млекопитающих;
- Б) представляет собой активность человека как биологического существа;
- В) самостоятельно развивается в рамках внутренней деятельности;
- Г) не существует.

6. Основной, или, как иногда говорят, конституирующей, характеристикой деятельности является ее \_\_\_\_\_
7. По мнению А.Н. Леонтьева, одним из продолжателей идей Выготского об интериоризации внешних действий в действия внутренние (умственные) является \_\_\_\_\_
8. Выражение «беспредметная деятельность» по А.Н. Леонтьеву:
- А) обозначает внутреннюю деятельность;
  - Б) обозначает поисковую форму активности человека;
  - В) обозначает активность ребенка, который быстро меняет свои интересы;
  - Г) не имеет смысла.
9. Сознание по А.Н. Леонтьеву:
- А) дано человеку изначально, порождено природой;
  - Б) порождается и производится обществом;
  - В) свойственно человеку и высшим млекопитающим, передающим своим детенышам жизненный опыт;
  - Г) связывает человека с духовным, потусторонним миром.
10. «Немотивированная» деятельность – это:
- А) деятельность без мотива;
  - Б) деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом;
  - В) деятельность, мотивы которой человек хочет скрыть от других;
  - Г) понятие, лишённое смысла.
11. Действие:
- А) носит неосознаваемый характер;
  - Б) может быть как сознательным, так и бессознательным;
  - В) всегда сознательно;
  - Г) все ответы верны.
12. Цели человека:
- А) придумываются самим человеком;
  - Б) произвольно ставятся субъектом перед самим собой;
  - В) даны в объективных обстоятельствах;
  - Г) внезапно приходят, подобно инсайту.
13. Основанием для осуществления операций являются:
- А) действия;
  - Б) мотивы;
  - В) психофизиологические функции;
  - Г) цели.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является:

- во втором семестре – экзамен;
- в третьем семестре – экзамен;



Все контрольные мероприятия проводятся в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;- психодиагностические концепции, принципы и закономерности формирования практического психического здоровья личности;	Раздел 1-6
		Уметь: - ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях и разрабатывать рекомендации по укреплению психического здоровья;	Раздел 1-6
		Владеть: - критериями выбора плана и стратегии проведения психокоррекционных мероприятий;	Раздел 1-6
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: - принципы психодиагностического исследования психики личности для составления психодиагностического заключения;	Раздел 1-6
		Уметь: - анализировать и прогнозировать изменения в функционировании психики личности;	Раздел 1-6
		Владеть: - способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.	Раздел 1-6
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	Раздел 1-6
		Уметь: - анализировать и прогнозировать изменения в функционировании психики личности; - выявлять психологические ресурсы личности с помощью психодиагностических процедур;	Раздел 1-6
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, раз-	Раздел 1-6

		личных видов деятельности индивидов и групп;	
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: - возможности подбора и целесообразного применения диагностических процедур для исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	Раздел 1-6
		Уметь: - организовывать психокоррекционные и психореабилитационные мероприятия в условиях успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях;	Раздел 1-6
		Владеть: - навыками самостоятельной работы по изучению и реализации инновационных задач профессиональной деятельности;	Раздел 1-6

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-14 ПСК-3.3 ПСК-3.5 ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-14 ПСК-3.3 ПСК-3.5 ПСК-3.10	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-14 ПСК-3.3 ПСК-3.5 ПСК-3.10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.

10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
26. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
27. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
28. Проблема ощущений в общей психологии.
29. Проблема восприятия в общей психологии.
30. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
31. Проблема внимания в общей психологии.
32. Память и основные механизмы её функционирования.
33. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
34. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
35. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
36. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
37. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
38. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
39. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
40. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
41. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
42. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
43. Психология воли и волевых качеств человека.
44. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
45. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
46. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
47. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
48. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.

49. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
50. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
51. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
52. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
2. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455204>

6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляющих открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### **9.3. Информационные справочные системы**



№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы (руководители психологических лабораторий, школьные психологи, психологи социально-реабилитационных центров и пр.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РСГУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: кандидатом психологических наук, доцентом Савченко Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы психол. н. доцент

канд.



Д.В. Савченко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры **социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор

наук,



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)


Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	26
<b>6.1. Основная литература</b> .....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	30
11. Образовательные технологии.....	30
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	32

## 1. Общие положения

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии».

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Учебная дисциплина «**Основы неврологии и психиатрии**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология очной, очно-заочной**.

Изучение учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Психогенетика», «Психофизиология».

Изучение учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейропсихология с практикумом», «Патопсихология с практикумом», «Психофармакология».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

**Профессионально-специализированные компетенции:**

- Способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- Способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой программой «Клиническая психология» по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<p>Знать: основы разработки дизайна психологического исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения эмпирического исследования,</li> <li>- особенности анализа и обобщения полученных данных.</li> </ul>
		<p>Уметь: - правильно формулировать проблемы и гипотезы эмпирического исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно разрабатывать дизайн психологического исследования,</li> <li>- анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</li> </ul>
		<p>Владеть: разработки дизайна психологического исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного формулирования проблем и гипотез эмпирического исследования,</li> <li>- анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</li> </ul>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)



	заказчика услуг)	<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
		<p>Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
ПК-3	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с</p>

		учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
		Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
		Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки

	<p>звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
<p>ПСК-3.12</p>	<p>Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64	64			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64			
Учебные занятия лекционного типа	32	32			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	80	80			
В том числе:	80	80			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	64	64			
Выполнение практических заданий	8	8			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 80 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.	36	13	16	8	8	0

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	12 часов	4	5	3	2	0
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	12 часов	5	5	3	2	0
Тема 1.3. Лимбическая система мозга.	12 часов	4	6	2	4	0
<b>Раздел 2. Сенсомоторные нарушения</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Зрительная система	9 часов	4	4	2	2	0
Тема 2.2. Кожно-кинестетическая системы	9 часов	3	4	2	2	0
Тема 2.3. Слуховой анализатор	9 часов	3	4	2	2	0
Тема 2.4. Двигательные нарушения	9 часов	4	4	2	2	0
<b>Раздел 3. Предмет и задачи психиатрии.</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Теоретические и организационные основы психиатрии	12 часов	5	4	2	2	0
Тема 3.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.	12 часов	4	4	2	2	0
Тема 3.3. Общая психопатология.	12 часов	4	4	2	2	0
<b>Раздел 4. Частная психиатрия</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 4.1. Классификация психических расстройств.	12 часов	4	5	3	2	0
Тема 4.2. Аффективные расстройства.	12 часов	4	5	2	3	0
Тема 4.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	12 часов	5	6	3	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга.	20	9 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Письменный ответ	6
Раздел 2. Сенсомоторные нарушения	20	8 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3 часа	реферат	2	Письменный ответ	7
Раздел 3. Предмет и задачи психиатрии.	20	9 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 часа	реферат	2	Письменный ответ	7
Раздел 4. Частная психиатрия	20	9 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3 часа	реферат	2	Письменный ответ	7
<b>Общий объем, часов</b>	<b>80</b>	<b>35</b>		<b>10</b>		<b>8</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **Раздел 1. Предмет и задачи неврологии, основные принципы строения мозга**

**Цель:** показать роль и значение знаний неврологии как медицинской науки, изучающей мозговые механизмы высших психических функций, нарушений центральной и периферической нервной системы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные неврологические понятия. Основные причины приводящие к неврологическим расстройствам (травмы, воспалительные заболевания, инфекционные. Дегенеративные заболевания) Специфические признаки нарушений неврологических функций.

#### **Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Специфические признаки неврологических расстройств.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций

#### **Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности кровоснабжения головного мозга.
2. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
3. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
4. Периферическая и центральная нервная система. Вегетативная нервная система.

#### **Тема 1.3. Лимбическая система мозга**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональное значение лимбической системы.
2. Лимбическая система и эмоции.
3. Роль миндалины в формировании эмоций.

### **Раздел 2. Сенсомоторные нарушения**

**Цель:** раскрыть основные принципы строения сенсорных систем и последствий нарушений их работы.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная). Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

#### **Тема 2.1. Зрительная система**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.

### **Тема 2.2. Кожно-кинестетическая системы**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
3. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
4. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

### **Тема 2.3. Слуховой анализатор**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
3. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
4. Нарушения речевого фонематического слуха.

### **Тема 2.4. Двигательные нарушения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.
4. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

### **Раздел 3. Предмет и задачи психиатрии.**

**Цель:** показать роль и значение знаний психиатрии как медицинской науки, изучающей принципы первичной диагностики психических расстройств, способы профилактики болезненных расстройств психики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

### **Тема 3.1. Теоретические и организационные основы психиатрии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы психиатрии.



2. Общие положения семиотики психических расстройств.
3. Понятие нормы в психологии и психиатрии.
4. Основные теоретические подходы в психиатрии.
5. Организация психиатрической помощи.

### **Тема 3.2. Место психиатрии среди клинических дисциплин.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения семиотики и психических расстройств.
2. Практические методы в психиатрии.
3. Введение в дисциплину «Психиатрия».

### **Тема 3.3. Общая психопатология.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
2. Проблема нарушения познавательной деятельности.
3. Расстройства ощущения и восприятия.
4. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
5. Соматические расстройства как проявление психической патологии.
6. Патология личности. Исследование личности.

## **Раздел 4. Частная психиатрия.**

**Цель:** знать классификацию психических расстройств, клинические проявления и психопатологические характеристики различных психических заболеваний.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **Тема 4.1. Классификация психических расстройств.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
2. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
3. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

### **Тема 4.2. Аффективные расстройства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
3. Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
4. Психологические подходы к больным с ППР.
5. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

6. Патопсихологическая характеристика психопатий.
7. Умственная отсталость.

### **Тема 4.3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
2. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.
3. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные этапы формирования нервной системы.
2. Основные функции центральной и периферической нервных систем.
3. Основные неврологические синдромы.
4. Особенности кровоснабжения головного мозга.
5. Структуры головного мозга, проводящие пути и связи головного мозга.
6. Соматическая организация моторной и сенсорной областей коры мозга.
7. Функциональное значение лимбической системы.
8. Лимбическая система и эмоции.
9. Роль миндалины в формировании эмоций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Основные принципы строения зрительного анализатора.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы.
3. Основные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, цветоощущения, фотопсии.
4. Понятие агнозии. Виды зрительных агнозий.
5. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
6. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.
7. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга.
8. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).
9. Основные принципы строения слухового анализатора.
10. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
11. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).

- 12.Нарушения речевого фонематического слуха.
- 13.Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
- 14.Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
- 15.Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

- 1.Теоретические основы психиатрии.
- 2.Общие положения семиотики психических расстройств.
- 3.Понятие нормы в психологии и психиатрии.
- 4.Основные теоретические подходы в психиатрии.
- 5.Общие положения семиотики и психических расстройств.
- 6.Практические методы в психиатрии.
- 7.Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии.
- 8.Проблема нарушения познавательной деятельности.
- 9.Расстройства ощущения и восприятия.
- 10.Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

- 1.Органические (включая симптоматические) психические расстройства.
- 2.Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика.
- 3.Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.
- 4.Психологические подходы к больным с аффективной патологией.
- 5.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
- 6.Понятие психодинамики формирования расстройств пограничных психических расстройств (ППР).
- 7.Психологические подходы к больным с ППР.
- 8.Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
- 9.Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.
- 10.Клинические проявления и патопсихологическая характеристика шизофрении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный ответ.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Знать: основы разработки дизайна психологического исследования, - особенности проведения эмпирического исследования, - особенности анализа и обобщения полученных данных.	Этап формирования знаний
		Уметь: - правильно формулировать проблемы и гипотезы эмпирического исследования, - правильно разрабатывать дизайн психологического исследования, - анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Этап формирования умений
		Владеть: разработки дизайна психологического исследования, - правильного	Этап формирования навыков и получения опыта

		формулирования проблем и гипотез эмпирического исследования, - анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.	
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	Этап формирования умений

		<p>обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	
		<p>Владеть: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	предлагаемых рекомендациях	психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
		Владеть: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать: особенности применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования знаний
		Уметь: применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования умений

		Владеть: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.12	Способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать: особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПСК-3.8, ПСК-3.12	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,



		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	---	--

<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПСК-3.8, ПСК-3.12</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПСК-3.8, ПСК-3.12</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Центральная нервная система. Основные разделы.

2. Периферическая нервная система. Основные разделы.
3. Спинной мозг. Строение спинного мозга.
4. Основные составные части головного мозга. Их значение при неврологических заболеваниях.
5. Врожденная умственная отсталость. Классификация, причины, методы психологической диагностики.
6. Эпилепсия. Основные проявления.
7. Воспалительные заболевания нервной системы.
8. Деструктивные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера.
9. Инфекционные заболевания нервной системы.
10. Основные проявления травматических поражений головного мозга.
11. Основные проявления сосудистых заболеваний нервной системы.
12. Современные методы обследования при неврологических заболеваниях
13. Менингиты. Основные проявления.
14. Демиелизирующие болезни нервной системы. Рассеянный склероз.
15. Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония. Основные проявления.
16. Строение нейрона. Передача нервных импульсов. Нейромедиаторы.
17. Нарушения мозгового кровообращения. Кровоизлияние в мозг. Ишемический инсульт.
18. Двигательные нарушения при неврологических заболеваниях. Парезы и параличи. Судорожные состояния.
19. Основные виды расстройств речи при неврологических заболеваниях. Афазии.
20. Методы клинического обследования больных с неврологическими заболеваниями. Роль анамнестических сведений. Значение наследственности, условий жизни.
21. Соматические заболевания как причина психогенных и экзогенных психических расстройств.
22. Основные психопатологические синдромы: астения, аффективные синдромы, синдромы нарушения сознания.
23. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза.
24. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
25. Современная терапия наркологических заболеваний: алкоголизм, наркомания, токсикомания.
26. Психофармакотерапия. Атипичные нейролептики.
27. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
28. Психические расстройства при СПИДе.
29. Этнокультуральные психические синдромы.
30. Генетические исследования в психиатрии.
31. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях. Значение нейropsychологических исследований в неврологической клинике.
32. Методы психотерапии.
33. Ургентные состояния в психиатрии.
34. Синдром Корсакова.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза алкогольных психозов.
36. Методы профилактики и реабилитации при наркоманиях.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1. У больной с нижним парапарезом определяются: в ногах — спастический тонус, повышение сухожильных рефлексов, рефлекс Бабинского, защитные, рефлекс; отсутствуют брюшные рефлексы.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 2. У больного в неврологическом статусе определяется тетрапарез: на руках — гипотрофия, гипотония мышц, отсутствие рефлексов; на ногах — спастичность мышц, высокие сухожильные рефлексы, рефлекс Бабинского.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 3. У больного паралич правой руки со снижением мышечного тонуса и сухожильных рефлексов, фибриллярными подергиваниями, гипотрофией мышц.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 4. У больного парез левой ноги сопровождается гипотрофией мышц бедра и голени, фибрилляциями и фасцикуляциями.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 5. Больной жалуется на боли в правой руке, слабость выражена преимущественно в кисти. Движения в плечевом суставе сохранены. Имеется атрофия мышц правой кисти и частично предплечья, отсутствие сухожильных рефлексов с шиловидного отростка и трехглавой мышцы справа, болезненность при пальпации правой подключичной области, нарушение всех видов чувствительности на внутренней поверхности кисти, предплечья и плеча с той же стороны. Кожа на пальцах и ладонной поверхности кисти истончена, имеет бледную окраску. Кроме того, у больного имеется сужение правой глазной щели, сужение зрачка и западение правого глазного яблока.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 6. У больного отсутствуют движения в ногах, имеется атрофия мышц голени, отвисание стоп с обеих сторон, отсутствуют ахилловы рефлексы. Имеется нарушение чувствительности на стопах, наружно-задней поверхности голени и бедер, постоянное непроизвольное выделение мочи, пролежень в крестцовой области.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

Задача 7. При обследовании у больного выявлено снижение поверхностной чувствительности, мышечной силы, тонуса и сухожильных рефлексов на правой руке, атрофия мышц и трофические расстройства в области правой кисти и предплечья.

На нижней конечности справа снижена сила, мышечный тонус повышен, отмечено повышение сухожильных рефлексов, вызываются патологические рефлексы Россолимо, Бабинского.

Объяснить имеющиеся симптомы и указать локализацию поражения.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4373494>.
2. Ковалевский, П.И. Психиатрические эскизы из истории : в 2 т. : [16+] / П.И. Ковалевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 1. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446740>
3. Ковалевский, П.И. Психиатрические эскизы из истории : в 2 т. : [16+] / П.И. Ковалевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Т. 2. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446741>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>



	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01. Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Основы неврологии и психиатрии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**


**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Нарушения психического развития в детском возрасте**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».


Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии образования Семенов Д.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Д.В. Савченко


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

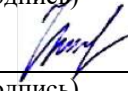
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.И. Дубровинская

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины. ....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Основная литература .....	19
7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении учебной дисциплины .....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
9.1. Информационные технологии .....	22
9.2. Программное обеспечение .....	22
9.3. Информационные справочные системы .....	22
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
11. Образовательные технологии .....	24
Лист регистрации изменений .....	25

### ***1. Общие положения***

#### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.
4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Нарушения психического развития в детском возрасте» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (уровень специалитета) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Практикум по детской патопсихологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по специальности 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования,	Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;

	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать полученные данные и анализировать их;</p> <p>Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;</p>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p> <p>Владеть: методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать: способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами;</p> <p>Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------



	часов	3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27
Выполнение практических заданий	27	27
Рубежный текущий контроль	6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза</b>	36	20	16	5	11	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.	18	10	8	2	6	
<b>Тема 1.2.</b> Интенсивность повреждения мозга. Микросоциально-педагогическая запущенность. Патохарактерологическое формирование личности. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.	18	10	8	3	5	

<b>Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза</b>	36	20	16	5	11	
<b>Тема 2.1.</b> Типы классификаций психического дизонтогенеза Сухаревой Г.Е., Л. Каннера, Я. Лутца, Г.К. Ушакова, В.В. Ковалева, Лебединского В.В.	18	10	8	2	6	
<b>Тема 2.2.</b> Варианты психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное и поврежденное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.	18	10	8	3	5	
<b>Раздел 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза</b>	36	20	16	6	10	
<b>Тема 3.1.</b> Линии развития — биологическая и социально-психическая. Функциональная локализация нарушения. Морфофункциональная организация мозга.	18	10	8	3	5	
<b>Тема 3.2.</b> Повреждения головного мозга. Патологическое воздействие подкорковых систем. Патологии детского возраста. Характер симптоматики.	18	10	8	3	5	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Всего 108 часа

Аудиторные занятия 48 часа.

Самостоятельная работа 60 часов.

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

<b>Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза</b>	36	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза</b>	36	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Раздел 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза</b>	36	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>42</b>		<b>54</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

## Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Клинические закономерности дизонтогенеза

#### Семинар.

**Тема: Особенности динамики психических процессов в детском возрасте**

**Цель:** изучение особенностей динамики психических процессов в детском возрасте

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова динамика психических процессов в детском возрасте?
2. Что означает принцип гетерохронности?
3. Каково понятие работоспособности в детском возрасте?

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Анализ темпа деятельности ребенка
2. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте,
3. Анализ распределения внимания
4. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

**Формы текущего контроля:** модульно – рейтинговая система контроля.

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

Особенности внимание ребенка в разных возрастных периодах. Основные нарушения.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** коллоквиум

#### Семинар.

**Тема: Сформированность познавательной деятельности.**

**Цель:** изучение особенностей познавательной деятельности ребенка.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды познавательной деятельности ребенка вы знаете?
2. Какова сформированность различных видов памяти в разных возрастных периодах?
3. Как определить сформированность мышления и речи в разных возрастных периодах?

**Формы текущего контроля:** опрос.

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:**

- 1.Какие существуют виды мышления у ребенка?
- 2.Какие основные виды деятельности в детском возрасте?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** собеседование

## **Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза**

### **Семинар.**

**Тема: Нарушения восприятия.**

**Цель:** Рассмотреть проявления расстройств восприятия и их диагностическое значение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика иллюзий и галлюцинаций.
2. Виды и формы галлюцинаций.
3. Клиническое значение нарушений восприятия.

**Формы текущего контроля знаний** – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

**Темы для самостоятельного изучения** – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение расстройствам восприятия – иллюзиям и галлюцинациям.
2. Назовите виды и формы галлюцинаций.
3. Каково влияние галлюцинаций на поведение человека?
4. Что такое псевдогаллюцинации?
5. При каких психических заболеваниях и состояниях возможно появление галлюцинаций?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

### **Семинар.**

**Тема: Нарушения восприятия и мышления.**

**Цель:** Рассмотреть проявления расстройств мышления и их диагностическое значение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Расстройства мышления. Определение, виды.
2. Диагностическое значение расстройств мышления.
3. Сверхценные идеи. Определение, содержание и прогноз.
4. Бред. Определение и классификация.

**Формы текущего контроля знаний** – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

**Темы для самостоятельного изучения** – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение расстройствам мышления.
2. Назовите основные виды расстройств мышления.
3. Каково диагностическое значение расстройств мышления?
4. Сверхценные идеи – определение, содержание и прогноз.
5. Дайте определение и классификацию бреда.
6. Что такое первичный и вторичный бред?
7. Что такое индуцированный бред?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

## **Раздел 3. Параметры оценки психического дизонтогенеза**

### **Семинар.**

**Тема: Расстройства внимания, памяти и интеллекта.**

**Цель:** Определить виды расстройств внимания и памяти при различных психических 9Н9олеваниях.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушения восприятия.
2. Нарушения памяти при различных заболеваниях.
3. Расстройства интеллекта. Врожденное и приобретенное слабоумие

**Формы текущего контроля знаний** – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

**Темы для самостоятельного изучения** – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите виды нарушений внимания.
2. Как проявляются гипомнии и в каких случаях они возникают?
3. какие наблюдаются нарушения памяти в позднем возрасте?
4. Назовите клинические разновидности амнезии.
5. Дайте определение и назовите разновидности слабоумия.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

### **Семинар.**

**Тема: Нарушения сознания и произвольных движений.**

**Цель:** Определить клинические формы нарушений сознания.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение расстройств сознания. Критерии ясности сознания.
2. Основные виды нарушения сознания и их клиническая характеристика.
3. Делирий. Клиническая принадлежность и проявления.
4. Клинические проявления судорожных расстройств.
5. Нозологическая принадлежность эпилептических синдромов.

**Формы текущего контроля знаний** – опрос, контрольная работа, заслушивание докладов (рефератов).

**Темы для самостоятельного изучения** – соответствуют вопросам для обсуждения на семинаре и вопросам, рассматриваемым на лекции.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите критерии помрачения сознания.
2. Перечислите основные виды нарушения сознания.
3. Каковы клинические проявления делирия?
4. Какие существуют виды судорожных расстройств?
5. Какова их нозологическая принадлежность?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** опрос.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ПР 4)**

1. Этапы развития подходов к формированию индивидуального образовательного пространства.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как модель социально-психологической реабилитации детей в условиях дизонтогенеза.
3. Проблемы обеспечения индивидуального подхода к обучению психолого-педагогическим методическим сопровождением.
4. Роль психолога в работе с семьями детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся по индивидуальным программам.
5. Психологическая помощь детям в условиях дизонтогенеза в начальный период обучения в школе.
6. Программы преодоления дефицита коммуникации у детей в условиях дизонтогенеза.
7. Современные достижения в организации социально-психологического обследования детей в условиях дизонтогенеза.
8. Формы психолого-педагогической работы с родителями детей в условиях дизонтогенеза.
9. Методы психокоррекционной работы с подростками в условиях дизонтогенеза.
10. Содержание просветительской работы о психологии детей в условиях дизонтогенеза в учебных учреждениях.
11. Современные исследования внутренних механизмов самосознания детей в условиях дизонтогенеза.
12. Деятельность общественных и государственных институтов в отношении детей в условиях дизонтогенеза, обучающихся в школе.
13. Дети в условиях дизонтогенеза в контексте современного образовательного права.
14. Интегрированное или инклюзивное обучение детей в условиях дизонтогенеза – современные проблемы.
15. Проблема формирования личности ребенка в условиях дизонтогенеза – привитие самостоятельности.

16. Обучение родителей общению с детьми в условиях дизонтогенеза.  
 17. Адаптация зарубежного опыта реабилитации детей в условиях дизонтогенеза в российских условиях.

Требования к выполнению реферата: реферат выполняется рукописным способом, объемом 10 листов А4. В структуру реферата входит содержание, текст реферата, литература.

Критерии оценки реферата: в зависимости от степени подготовки реферата, он может быть оценен 0, 5, 10, 15, 20 баллами.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ПР 1)

С целью **проверки качества** усвоения студентами пройденных тем проводятся текущие контрольные работы, которые могут быть представлены либо в виде вопросов, предполагающих развернутые ответы, либо в виде тестов.

Варианты контрольных работ. (Задания предлагаются по вариантам) (ПР 1)

	1 вариант		2 вариант
1.	Психология УО детей – это: А) раздел патопсихологии; Б) отрасль общей психологии; В) направление специальной психологии.	1.	Психология УО детей возникла: А) в середине XX века; Б) в конце 19 века; В) в первой половине XX века.
2.	Теоретические основы спец.психологии разработал: А) Л.В. Занков; Б) Ж. Пиаже; В) Ж.И. Шиф.	2.	Экспериментальные исследования УО начали: А) Ж. Итар и Э. Сеген; Б) Бине и Симон; В) Эскироль и Г.Я. Трошин
3.	В основе УО лежит: А) расстройство нервной системы; Б) диффузное повреждение коры головного мозга; В) нарушение кровотока.	3.	Степень выраженности дефекта зависит: А) от тяжести постигшей вредности; Б) от сложности родов; В) от наследственных нарушений.
4.	УО возникает чаще: А) дородовый период; Б) натальный и постнатальный периоды; В) после 3-х лет жизни.	4.	Термин олигофрениы предложен: А) Э. Крепелином; Б) Г.Я. Трошиным; В) Л.С. Выготским.
5.	Термин «олигофрения» заменен в Международной классификации заболеваний на: А) аномальное развитие; Б) глубокое интеллектуальное нарушение; В) «общее психическое недоразвитие».	5.	Недостатки интеллекта, возникающие в 5-7 лет вызваны: А) интеллектуальной недостаточностью; Б) деменцией; В) педагогической запущенностью.
6.	В число наиболее значимых причин УО входит: А) радиация; Б) наркомания; В) болезни матери.	6.	Менее опасными причинами являются: А) наследственность; Б) алкоголизация родителей; В) длительная асфиксия.
7.	Коэффициент интеллекта оценивается по тесту: А) Венгера; Б) Сухаревой; В) Векслера.	7.	Больше УО детей с IQ: А) 50 – 70 %; Б) 20 – 50 %; В) менее 20 %.
8.	Кто отметил, что УО дети – «иные»: А) Г.Я. Трошин; Б) Россолимо; В) Л.С. Выготский.	8.	На развитие УО ребенка влияют факторы: А) биологические; Б) социобиологические; В) социальные.
9.	Для продолжения деятельности	9.	Зона ближайшего развития у УО

	слабоумного ребенка необходимо: А) дать ему отдохнуть; Б) включиться с ним в детальность; В) предложить новые условия игры.		ребенка: А) отсутствует; Б) не используется им; В) узкая.
10.	У УО детей нарушения касаются: А) познавательной сферы; Б) двигательной и речевой сфер; В) всех сфер.	10.	Мышление УО характеризуется: А) активностью элементарных операций; Б) наличием образов; В) пассивностью.

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10 – 0 баллов.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПР 5)**

1. Изучение особенностей поведения детей с ОВЗ в учебном процессе.
2. Особенности формирования навыков учебной деятельности у школьников с ОВЗ.
3. Уровень речевого развития у школьников с ОВЗ.
4. Готовность к обучению в школе у детей с ОВЗ.
5. Особенности познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
6. Уровень развития высших психических функций у детей с ОВЗ.
7. Влияние семейного воспитания на формирование основ личности ребенка с ОВЗ.
8. Проблема коммуникации у детей с ОВЗ дошкольного возраста.
9. Социометрический статус ребенка с ОВЗ в детской группе.
10. Развитие воображения детей с ОВЗ.
11. Влияние дефицита здоровья на учебную деятельность младшего школьника.
12. Оценка уровня сформированности восприятия у младших школьников с ОВЗ.
13. Особенности мнестической деятельности у младших школьников с ОВЗ.
14. Уровни сформированности мыслительных операций у младших школьников с ОВЗ.
15. Влияние дефицита здоровья на развитие функций воображения и представления.
16. Влияние межличностных отношений на уровень тревожности младших школьников с ОВЗ.
17. Определение типов воспитания, затрудняющих учебную деятельность детей с ОВЗ.
18. Индивидуальный подход к организации познавательной деятельности подростков с ОВЗ.
19. Типы акцентуаций характеров подростков с ОВЗ.
20. Влияние личностных деформаций подростков с ОВЗ на реализацию индивидуального образовательного маршрута.
21. Психологическая готовность подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению.
22. Уровень сформированности социально-психологической компетентности у подростков с ОВЗ.
23. Возможности специальных методов обучения в развитии познавательной активности детей с ОВЗ.
24. Методы включения интеллектуальных способностей детей с ОВЗ в учебную деятельность.

Требования к выполнению курсовой работы: определяются рекомендациями, утвержденными кафедрой.

Критерии оценки курсовой работы: в соответствии с положением о курсовой работе.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

*Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.*

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: специфику проведения эмпирических исследований, способы обработки и интерпретации результатов проведенных методик;	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать методики в соответствии с целью исследования, формулировать проблемы и гипотезы в соответствии с задачами исследования, систематизировать полученные данные и анализировать их;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками, позволяющими создать необходимые условия для проведения каждого психодиагностического исследования; навыками обобщения полученных результатов; навыками написания докладов и статей;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: потребности (запросы) клиента и мед. Персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Этап формирования умений
		Владеть: методикой выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами;	Этап формирования знаний
		Уметь: находить способы планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
------------------	---------------------------	--	---

ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>

ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования умений.	Реферат,  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Тестирование  Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине:**

1. Понятие дизонтогенеза.
2. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
3. Факторы, приводящие к психическим нарушениям у детей
4. Негативные и продуктивные симптомы. Возрастные симптомы.
5. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков
6. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
7. Сравнительное изучение нормальных и патологических закономерностей протекания психических процессов. Понятие нормы.
8. Процесс становления в раннем детском возрасте психических функций и формирование межфункциональных связей.
9. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте.
10. Общие закономерности нормального и ненормального развития.
11. Критический (сензитивный) период, гетерохрония и асинхрония развития.
12. Морфофункциональная организация мозга.
13. Патологии детского возраста.
14. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
15. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
16. Варианты психического дизонтогенеза.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при интеллектуальной недостаточности.
18. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
19. Сдерживание социальной адаптации при интеллектуальной недостаточности.
20. Социализация лиц с интеллектуальной недостаточностью.
21. Клинические формы интеллектуальной недостаточности.
22. Основные варианты задержки психического развития (Лебединская К.С).
23. Психолого-педагогическая и нервно-органическая природа задержки психического развития.
24. Направления специальной коррекционно-развивающей деятельности психолога.
25. Этиология органической деменции. Динамика болезненного процесса.
26. Виды органической деменции по этиологическому критерию.
27. Типы органической деменции у детей (Г.Е.Сухарева).
28. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
29. Психическое развитие глухих, слепых детей, детей с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата.

30. Характер и степень вторичных отклонений развития.
31. Неравномерность развития психических функций.
32. Причины патологического формирования личности дефицитарного типа.
33. Основные направления коррекционной деятельности.
34. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
35. Типы аномального развития двигательной сферы.
36. Клиническая структура детского церебрального паралича.
37. Синдром раннего детского аутизма.
38. Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма.
39. Этиология раннего детского аутизма.
40. Проявления раннего детского аутизма.
41. Интеллектуальные возможности, речь, общение, аффективная сфера, мутизм.
42. Этапы становления аутистического синдрома.
43. Классификация Никольской О.С.
44. Возрастная динамика психического развития при аутизме.
45. Нарушения развития игры.
46. Психопатия, ее клинико-психологическая структура.
47. Систематика психопатий.
48. Классификации А.Е. Личко, В.В. Ковалева.
49. Нарушение динамики аффективных процессов.
50. Деформация свойств нервной системы.
51. Шизоидная, эпилептоидная, истерическая, неустойчивая, органическая психопатии, патологическое формирование личности.
52. Факторы патологического формирования личности.
53. Основные положения теории психического развития Л.С. Выготского.
54. Роль познавательных потребностей в психическом развитии детей в условиях дизонтогенеза.
55. Роль общения в психическом развитии ребенка в условиях дизонтогенеза.
56. Роль и признаки компенсации и декомпенсации в развитии ребенка в условиях дизонтогенеза.
57. Характерные особенности чувств родителей при рождении больного ребенка.
58. Схема оценки состояния здоровья ребенка от рождения до трех лет в условиях дизонтогенеза.
59. Направления помощи ребенку родителями в условиях дизонтогенеза.
60. Понятие о социальной ситуации развития в определенном возрасте.
61. Проблема диагностики возрастного развития.
62. Роль зоны ближайшего развития в диагностике развития.
63. Способ определения зоны ближайшего развития.
64. Понятие о нормативной возрастной диагностике и принципах ее проведения.
65. Игры на развитие восприятия в условиях дизонтогенеза (3 игры).
66. Игры, активизирующие основные модальности восприятия (по одной на модальность).
67. Игры на пространственную ориентацию (3 игры).
68. Игры на развитие навыка взаимодействия и коммуникации.
69. Игры на развитие высших психических функций памяти, внимания, воображения (по одной игре).

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации

оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
2. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Архипов, Б.А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей : сборник статей / Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. - М. : Диалог-МИФИ, 2016. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-237-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685>
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454257>
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739> (дата обращения: 22.04.2020).
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448513> (дата обращения: 22.04.2020).

## **7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу



до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория** для занятий лекционного типа оснащена специализированной

мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность  
**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования  
**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)  
Клинический психолог

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология личности и личностные расстройств**а» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом; профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года



Е.А. Петрова

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



Г.П. Костюк

(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор

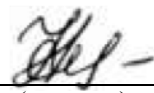


И.П. Кутянова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



С.А. Немкова

(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



Е.И. Дубровинская

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

СОДЕРЖАНИЕ: .....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	31
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	31
9.3. Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	32
11. Образовательные технологии .....	33

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Психология личности и личностные расстройства» являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотношенные с общими целями ООП ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и личностные расстройства» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б19) для 37.05.01 Специальность «Клиническая психология», Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускника – специалист.

Дисциплина «Психология личности и личностные расстройства» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами профессионального цикла, с дисциплинами гуманитарного цикла, а также с разделом производственной практики.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основной образовательной программы по специальной и общей психологии, необходимые для освоения данной дисциплины.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, а также дополнительных компетенций ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» по направлению подготовки / специальности «37.05.01 «Клиническая психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать особенности саморазвитию, самореализации, творческого потенциала
		Уметь использовать творческий потенциал
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого



		потенциала
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
		Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
		Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
		Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

		образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-13	способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
		Уметь: выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
		Владеть: способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
		Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов

		<p>возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
		Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личност-	Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

	ной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать: особенности лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	64	32	32			
Лабораторные занятия	0	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	51	27	24			
Выполнение практических заданий	55	27	28			
Рубежный текущий контроль	14	6	8			

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	3	4			

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 3)</b>						
Раздел 1.1	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.2	36	20	16	6	10	0
Раздел 1.3	36	20	16	4	12	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 4)</b>						
Раздел 2.1	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.3	36	24	12	4	8	0
Раздел 2.4	36	24	12	4	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 «Психология личности» (семестр 3)</b>								
Раздел 1.1	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 «Личностные расстройства» (семестр 4)</b>								
Раздел 2.1	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 2.4	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>24</b>		<b>28</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

### МОДУЛЬ 1«Психология личности»

#### **РАЗДЕЛ 1.1 Проблема патологии личности**

**Цель:** Изучить основные аспекты проблемы патологии личности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие вопросы критериев нормы и патологии: статистическое, социальное, юридическое, медицинское понимание; влияние фактагоспитализации, психиатрического диагноза на суждение о "нормальности- ненормальности" человека. Сложность и многоплановость понятия "личность". Проблема "нормальной" личности. Понятия "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", "нарушение поведения". Представление о психопатологии личности в медицине и психологии.

#### **РАЗДЕЛ 1.2 Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств**

**Цель:** Изучить психоаналитический подход к личностным расстройствам

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эгопсихологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эгопсихологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

#### **РАЗДЕЛ 1.3 Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе**

**Цель:** Изучить основные формы и уровни патологии личности в психоаналитическом подходе

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Obsessивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

## **МОДУЛЬ 2 «Личностные расстройства»**

### **РАЗДЕЛ 2.1 Когнитивная модель личностных расстройств**

**Цель:** Изучить когнитивную модель личностных расстройств

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств: когнитивная модель депрессии, тревожных расстройств, мании. Панического расстройства, фобии, параноидных состояний, obsessий и компульсий истерии. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).

### **РАЗДЕЛ 2.2 Модель психопатологии в гештальт-терапии**

**Цель:** Изучить модель психопатологии в гештальт-терапии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура, типология и патология личности с точки зрения гештальт-терапии.

Механизмы нарушения саморегуляции.

Сходное и различное в понимании и терапии расстройств личности в аналитической психологии и гештальт-терапии

### **РАЗДЕЛ 2.3 Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии**

**Цель:** Изучить представления о личностных нарушениях в отечественной психологии

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясишеву). Представления о расстройствах личности в других подходах: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, саморегуляции и опосредования, критичности и спонтанности поведения, формирования характерологических особенностей личности.

### **РАЗДЕЛ 2.4 Психодиагностика личностных расстройств**

**Цель:** Изучить психодиагностику личностных расстройств

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

### **Форма практического задания:**

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства



11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства
12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

#### **Форма практического задания:**

Перечень тем эссе по дисциплине «Психология личности и личностные расстройства»:

1. Антисоциальное расстройство личности
2. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I
3. История концепции «пограничного» расстройства
4. Гистрионное расстройство личности
5. Нарциссическое расстройство личности
6. Избегающее расстройство личности
7. Предупреждение рецидивов
8. Зависимое расстройство личности
9. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
10. Пассивно-агрессивное расстройство личности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

#### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии
2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Анормальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

#### **Форма практического задания: эссе**

Примерный перечень тем эссе к разделу 2.1:

1. Нарциссические личности.
2. Депрессивные личности

3. Маниакальные личности.
4. Мазохистические личности.
5. Обсессивные и компульсивные личности.
6. Истерические личности.
7. Диссоциативные личности.
8. Невротические стили.
9. Когнитивная модель личностных расстройств.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

#### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
3. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
4. Когнитивная терапия депрессий.
5. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
6. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
7. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
8. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
9. Концепция В.Н. Мясищева о неврозе как психогенном расстройстве.
10. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.**

#### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

1. Эволюция межличностных стратегий
2. Взаимодействие между генетическим и межличностным
3. Происхождение дисфункциональных убеждений
4. Изменения в когнитивной организации
5. Общие принципы когнитивной психотерапии
6. Построение психотерапевтических отношений
7. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
8. Когнитивные и поведенческие вмешательства
9. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства
10. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

#### **Форма практического задания:**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.4:

1. История концепции «пограничного» расстройства
2. Гистрионное расстройство личности
3. Нарциссическое расстройство личности
4. Избегающее расстройство личности
5. Предупреждение рецидивов
6. Зависимое расстройство личности
7. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
8. Пассивно-агрессивное расстройство личности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – Опрос Семинар. Проблема патологии личности**

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о норме и патологии и их основные трактовки в психологии, об отечественных и зарубежных теориях.

### **Вопросы для обсуждения:**

Критерии нормы и патологии?

Критерии «медицинской» и «социальной нормы»?

Понятие «личность» и «характер»

Виды нарушения поведения.

История изучения личностных расстройств

**Образовательные технологии:** работа в парах

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Расстройство характера. Аффективное расстройство.
2. Психопатология личности в психологии и в медицине.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на семинаре

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар. Тема. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств

**Цель:** проверить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблем психического развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития
2. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии

**Темы докладов:**

1. Современные психоаналитические представления о развитии личности
2. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии.

**Образовательные технологии:** мозговой штурм

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы
2. Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений, в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я"

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выступление на занятии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля –**

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о личностных расстройствах и проблемах психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология параноидного расстройства
2. Подход Кохута и Кернберга к терапии личностных расстройств

Темы докладов/рефератов:

1. Мазохистические личности.
2. Обсессивные и компульсивные личности.

Образовательные технологии: работа в парах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Депрессивные и маниакальные личности
2. Истерические личности

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля –**

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Тема: Когнитивная модель личностных расстройств

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о когнитивном подходе к пониманию личностных расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
2. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств
3. Тревожные расстройства, мании, параноидных состояния, обсессии и компульсии, истерия.

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Рационально-эмотивная терапия
2. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и (по А. Эллису).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Учет посещаемости студентами лекционных занятий

Оценка работы студентов на практических занятиях

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – опрос.**

Семинар-диспут. Тема: Модель психопатологии в гештальт-терапии

Цель: закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения, о расстройствах личности в экзистенциальной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

Нарушения механизма саморегуляции как база для развития расстройств личности

Связь между личностными расстройствами и незавершенными действиями

Темы докладов/рефератов:

Закономерности выделения фона и фигуры в норме и при расстройствах личности

Основные стадии психотерапевтического процесса в гештальт-терапии

Образовательные технологии: мозговой штурм

Задания для самостоятельной работы студентов:

Общие стратегии гештальт-терапии расстройств личности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения; умение увязать теоретическое знание с практическими нуждами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля –**

оценка результатов деятельности на практических занятиях.

Коллоквиум. Тема: Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии

Цель: закрепить знания студентов об основных методологических и методических подходах к диагностике расстройств личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения:

Концепция В.Н. Мясишева о неврозе как психогенном расстройстве

Представления о расстройствах личности: нарушение структуры иерархии мотивов, критичности и спонтанности поведения, формирования характерологических особенностей личности.

Образовательные технологии: повторение пройденного материала письменно, тест

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н.Мясишеву).

2. Представления о расстройствах личности: нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ глубины проработки вопроса; творческий подход при подготовке докладов и рефератов; использование дополнительных литературных источников; умение убедительно изложить и доказательно отстаивать свою точку зрения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

анализ глубины проработки вопроса, творческий подход студентов при подготовке докладов (рефератов), использование ими других (помимо установленных программой) источников литературы; самостоятельность позиции и взглядов; умение увязать теоретические вопросы с потребностями практики.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать особенности саморазвитию, самореализации, творческого потенциала	Этап формирования знаний
		Уметь использовать творческий потенциал	Этап формирования умений
		Владеть готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое	Знать: как определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабили-	Этап формирования знаний

	<p>вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>литации и развития</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-10</p>	<p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, по-</p>	<p>Знать: установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>пуляризировать психологические знания</p>	<p>Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-13</p>	<p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>



		новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и	Этап формирования умений

		психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
		Владеть: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры	Знать: особенности постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Этап формирования знаний

	ры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>Уметь: ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>Знать: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагности-</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		ки для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p>ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-7, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.9, ПСК-3.10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Общие вопросы критериев нормы и патологии

2. Влияние факта психиатрического диагноза на суждение о "нормальности-ненормальности" человека.
3. Понятие "личность". Понятие "личностное расстройство", "расстройство характера", "аффективное расстройство", «нарушение поведения». Психопатологии личности.
4. Аномалии личности. Аномальная психология.
5. Психоаналитический подход к пониманию личностных расстройств.
6. Концепция психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам).
7. Представление о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт).
8. Современные психоаналитические представления о психопатологии личности (М. Малер, Кохут)
9. Личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).
10. Характеристика основных форм и уровней патологии личности в психоаналитическом подходе.
11. Шизоидные личности.
12. Параноидные личности.
13. Нарциссические личности.
14. Депрессивные личности
15. Маниакальные личности.
16. Мазохистические личности.
17. Обсессивные и компульсивные личности.
18. Истерические личности.
19. Диссоциативные личности.
20. Невротические стили.
21. Когнитивная модель личностных расстройств.
22. Общее представление о расстройствах личности в когнитивной теории А. Бека.
23. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.
24. Общая стратегия когнитивной терапии (по А. Бэку) и рационально-эмотивной терапии (по А. Эллису).
25. Когнитивная терапия депрессий.
26. Модель психопатологии в экзистенциальной психотерапии.
27. Экзистенциальные данности, страхи, связанный со смертью, свободой, изоляцией, бессмысленностью.
28. Общие стратегии экзистенциальной терапии расстройств личности.
29. Представления о личностных нарушениях в отечественной психологии.
30. Концепция В.Н. Мясищева о неврозе как психогенном расстройстве.
31. Основные типы невротических конфликтов (по В.Н. Мясищеву).

#### Аналитическое задание

1. Когнитивно-поведенческий подход к расстройствам личности
2. Теория расстройств личности
3. Эволюция межличностных стратегий
4. Взаимодействие между генетическим и межличностным
5. Происхождение дисфункциональных убеждений
6. Изменения в когнитивной организации
7. Общие принципы когнитивной психотерапии
8. Построение психотерапевтических отношений
9. Установление отношений сотрудничества с параноидными клиентами
10. Когнитивные и поведенческие вмешательства
11. Шизоидное и шизотипическое Психология личности и личностные расстройства

12. Особенности шизоидного Психология личности и личностные расстройства
13. Антисоциальное расстройство личности
14. Лечение антисоциального Психология личности и личностные расстройства с сопутствующими расстройствами Оси I
15. История концепции «пограничного» расстройства
16. Гистрионное расстройство личности
17. Нарциссическое расстройство личности
18. Избегающее расстройство личности
19. Предупреждение рецидивов
20. Зависимое расстройство личности
21. Обсессивно-компульсивное расстройство личности
22. Пассивно-агрессивное расстройство личности

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453125>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский фе-

деральный университет», Министерство образования и науки РФ ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449858>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908>

5. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453324>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



Единое окно доступа к образовательным ресурсам	темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/libRARY">http://window.edu.ru/libRARY</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Введение в профессию "Клиническая психология"» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Мультимедиа оборудование

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. ABBYY FineReader 11
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. Справочно-правовая система Консультант+
5. SPSS, версия 20.0
6. Acrobat Reader DC
7. K-lite Pack
8. 7-Zip

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Психология личности и личностные расстройства»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«37.05.01 Клиническая психология»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Психология личности и личностные расстройства»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Психология личности и личностные расстройства»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность  
**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования  
**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)  
Клинический психолог

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психосоматика и психология телесности**» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Семеновым Дмитрием Владимировичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной, общей и клинической психологии Факультета психологии Российского государственного социального университета.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы психол. н. доцент

канд.



(подпись)

Д.В. Савченко

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры **социальной, общей и клинической психологии**

Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач



(подпись)

Г.П. Костюк

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор



(подпись)

И.П. Кутянова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России



(подпись)

С.А. Немкова

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии



(подпись)

Е.И. Дубровинская

Согласовано Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	17
<b>6.1. Основная литература</b> .....	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	20
9.1. Информационные технологии.....	20
9.2. Программное обеспечение.....	20
9.3. Информационные справочные системы.....	20
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	22
11. Образовательные технологии.....	22
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	23

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и овладении навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формирование навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
2. обучение проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
3. получение навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройств и на практике проверять их;
4. отработка основных приемов проведение экспериментального исследования;
5. усвоение основных принципов интерпретации экспериментального материала.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Психосоматика и психология телесности**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Клиническая психология**» по направлению специальности **37.05.01 Клиническая психология очной, очно-заочной.**

Изучение учебной дисциплины «**Психосоматика и психология телесности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология».

Изучение учебной дисциплины «**Психосоматика и психология телесности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психотерапия: теория и практика», «Групповая психотерапия».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

➤ готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

**и профессионально-специализированных компетенций (ПСК):**

➤ способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Клиническая психология** по направлению подготовки / специальности **37.05.01 Клиническая психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-8	<p>Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: как квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
		<p>Уметь: квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
		<p>Владеть: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
ПСК-3.4	<p>Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
		<p>Уметь: применять теорию и методологию проведения</p>

		психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	32	32			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	60	60			
В том числе:	60	60			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	48			
Выполнение практических заданий	6	6			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	работа, в т.ч. промж уточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционного типа</b>	<b>Семинарского типа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>
<b>Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Тема 1.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.	12 часов	7	6	2	4	0
Тема 1.2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.	12 часов	7	6	2	4	0
Тема 1.3. Симптомы и психодиагностика стресса.	12 часов	6	6	2	4	0
<b>Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
Тема 2.1. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.	12 часов	7	6	2	4	0
Тема 2.2. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.	12 часов	7	5	2	3	0
Тема 2.3. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.	12 часов	6	4	1	3	0
<b>Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
Тема 3.1. Психологическая адаптация больных с	12 часов	7	6	2	4	0

психосоматическими расстройствами.						
Тема 3.2. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.	12 часов	7	5	2	3	0
Тема 3.3. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.	12 часов	6	4	1	3	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ.заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Модуль 1. Название модуля, семестр 3</b>								
<b>Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса</b>	20	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	9
<b>Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня</b>	20	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	9

<b>Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие</b>	20	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Письменный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### **Раздел 1. Невротические симптомы и психодиагностика стресса.**

**Цель:** дать представление о невротических симптомах и продемонстрировать психодиагностические мероприятия стрессовых состояний.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тревожно –фобические расстройства(F40), другие тревожные расстройства (F41), обсессивно –компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44). Психодиагностические методы диагностики, позволяющие верифицировать гипотезы. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям.

**Тема 1.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Тревожно –фобические расстройства (F40).
3. Обсессивно –компульсивные расстройства (F42), диссоциативные расстройства (F44).
4. Соматоформные расстройства (F45) и другие невротические расстройства (F48).

**Тема 1.2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведение психодиагностического исследования больного.
2. Интерпретация результатов. Написание заключения.
3. Заполнение протокола экспериментально-психологического исследования.

**Тема 1.3. Симптомы и психодиагностика стресса.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Шкала стрессогенности событий (Holmes and Rahe,1967), шкала психологического стресса PSM-25.
2. Измерение специфических стрессов, свойственных определенным заболеваниям-ВИЧ).
3. Посттравматический стресс и ПТСР.

#### **Раздел 2. Исследование сенсорного, когнитивного и эмоционального уровня.**

**Цель:** дать представление о сенсорных, когнитивных и эмоциональных уровнях субъективного восприятия психосоматической болезни.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Обучение работе с опросником, основам анализа и интерпретации данных. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований (CES-D). Диагностика типа отношения к болезни (опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь»). Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

**Тема 2.1.** *Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное чувство болезни.
2. Методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений».
3. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.

**Тема 2.2.** *Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологическая диагностика депрессий («опросник депрессивности Бека», -BDI; «шкала Гамильтона для оценки депрессий»-HDRS, Hamilton).
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), тревоги и тревожности («шкала реактивной и личностной тревожности»-STAI, C.D.Spielbergger),
3. Опросник эмоциональной регуляции (ERQ, J.Gross&O.John);
4. Шкала депрессии центра эпидемиологических исследований (CES-D).

**Тема 2.3.** *Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.
2. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.
3. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.
4. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

**Раздел 3. Психологическая адаптация и психологическое благополучие.**

**Цель:** дать представление о психологической адаптации, психологическом благополучии и качестве жизни с психосоматическим заболеванием.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis). Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, А.Ш., Бевз, И.А.). Выученная беспомощность и поисковая активность. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.

**Тема 3.1.** *Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диагностика нарушений психической адаптации: «Опросник выраженности психопатологической симптоматики «-SCL-90-R, Derogatis).



2. Диагностика механизмов психологической защиты. Опросник «Индекс жизненного стиля»-LSI, Plutchik).

3. «Индикатор стратегий преодоления стресса – «ИСПЭС», CSI, J.Amirkhan,).

**Тема 3.2.** *Контроль над средой, ситуацией и болезнью.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уровень субъективного контроля (УСК), Бажин Е.Ф.,

2. Локус контроля здоровья и болезни. Опросник «Локус контроля болезни» (Тхостов, АШ, Бевз, И.А.).

3. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность. Опросник безнадежности, неудачливости, беспомощности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.

2. Тревожно –фобические расстройства .

3. Обсессивно –компульсивные расстройства, диссоциативные расстройства.

4. Соматоформные расстройства и другие невротические расстройства.

5. Особенности проведения психодиагностического исследования больного.

6. Посттравматический стресс и ПТСР.

7. Основные особенности заполнения протокола экспериментально-психологического исследования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Субъективное чувство болезни.

2. Особенности интрацепции при различных заболеваниях.

3. Представления, знания о своей болезни и ее причинах, осознание заболевания, понимание его роли и влияния на жизненное функционирование.

4. Предполагаемый прогноз заболевания, ожидаемых результатов лечения. Размышления о возможных последствиях.

5. Изучение представлений больных о своей болезни, причинах и последствиях болезни.

6. Параметр времени в болезни (прошлое, настоящее и будущее). Опросник «Семантический дифференциал времени».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Диагностика нарушений психической адаптации.
2. Диагностика механизмов психологической защиты.
3. Локус контроля здоровья и болезни.
4. Выученная беспомощность и поисковая активность. Собственная эффективность.
5. Качество жизни при диабете, заболеваниях кожи, онкологических заболеваниях, ВИЧ.
6. Основные характеристики опросника психологического благополучия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты,	Знать: - основные закономерности психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, - специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), - основные особенности	Этап формирования знаний

формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) .	
	<p>Уметь: - проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы),</p> <p>- анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p> <p>- формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	Этап формирования умений
	<p>Владеть навыками: - проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы ,</p> <p>- анализа результатов психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p> <p>- формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

ПСК-3.4	Способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования знаний
		Уметь: применять теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования умений
		Владеть: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПСК-3.4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ПК-8, ПСК-3.4</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ПК-8, ПСК-3.4</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико – психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Продемонстрировать исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.
2. Продемонстрировать исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.
3. Продемонстрировать исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.
4. Продемонстрировать исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.
5. Продемонстрировать исследование соматоформных расстройств, расстройств приема пищи, расстройств сна. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

6. Продемонстрировать исследование соматоформных вегетативных дисфункций. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

7. Продемонстрировать психологическое консультирование при психосоматических расстройствах. Провести интерпретацию результатов психодиагностического исследования. Написание заключение.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т.А. Ребеко ; Институт психологии, Российская Академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0300-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430580>
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

3. Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие...: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер ; пер. с нем. Я. Каунитц. - М. : Когито-Центр, 2015. - 316 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-452-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576>

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452914>

5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451456>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психосоматика и психология телесности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран)

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психосоматика и психология телесности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Е.А. Петрова /

29 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЭРГОНОМИКА**

**Наименование образовательной программы  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Специальность

**37.05.01 - Клиническая психология**

Уровень образования

**УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Квалификация (степень)

**Клинический психолог**

**Очная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности ОПОП **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года №1181, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.пс.н., профессором кафедры психологии труда и специальной психологии Басимовым М.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. психол. н. доцент

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Савченко  
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании **кафедры социальной, общей и клинической психологии**  
Протокол № 11 от «29» апреля 2020 года

Заведующий кафедрой,  
доктор психологических наук, профессор

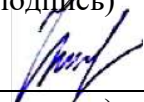
  
\_\_\_\_\_ Е.А. Петрова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Психиатрическая клиническая больница №1 им. Н.А. Алексеева Департамента здравоохранения города Москвы», главный врач

  
\_\_\_\_\_ Г.П. Костюк  
(подпись)

АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации», директор


  
\_\_\_\_\_ И.П. Кутянова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

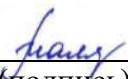
Доктор медицинских наук, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики педиатрического факультета Российского Национального исследовательского медицинского Университета им. Н.И.Пирогова Минздрава России

  
\_\_\_\_\_ С.А. Немкова  
(подпись)

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии труда и специальной психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Дубровинская  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	20
<b>6.1. Основная литература</b> .....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
11. Образовательные технологии.....	25
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	27



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии:

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«Клиническая психология»** по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)**.

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Математика».

Изучение учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология управления», «Психодиагностика с практикумом».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14 (указываются в соответствии с ФГОС ВПО)** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Клиническая психология»** по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) очной и очно-заочной формам обучения».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных	Знать: определенный минимум экономической информации.

	сферах жизнедеятельности	Уметь: использовать основы экономических знаний в профессиональном Самоопределении. Владеть: методикой использовать основы экономических знаний в профессиональном Самоопределении.
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологического консультирования в целях профориентации.
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование в целях профориентации.
		Владеть: методикой психологического консультирования в целях профориентации.
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: конкретные критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.
		Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.
		Владеть: методикой отбора критериев оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.

ПК-11	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
		Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
		Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: особенности деятельности психологических служб профессионального отбора.
		Уметь: организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.
		Владеть: способностью организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: приемы повышения качества жизни людей.
		Уметь: проводить работу, направленную на повышение качества жизни людей.
		Владеть: методиками повышения качества жизни людей.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>16</b>
Учебные занятия семинарского типа	<b>32</b>	<b>32</b>
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часа.

Объем самостоятельной работы – 24 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда</b>	36	12	24	8	16	0
2.	<b>Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда</b>	9 часов	3	6	2	4	0
3.	<b>Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты</b>	9 часов	3	6	2	4	0
4.	<b>Тема 1.3. Субъект труда и его структура</b>	9 часов	3	6	2	4	0
5.	<b>Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда</b>	9 часов	3	6	2	4	0
6.	<b>Раздел 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика</b>	36	12	24	8	16	0
7.	<b>Тема 2.1. Психологическое профессиоведение</b>	9 часов	3	6	2	4	0
8.	<b>Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала</b>	9 часов	3	6	2	4	0
9.	<b>Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек-машина»</b>	9 часов	3	6	2	4	0

10.	<b>Тема 2.4.</b> Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора	9 часов	3	6	2	4	0
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.</b> Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
2.	<b>Раздел 2.</b> Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2 час	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Психология труда. Трудовой процесс и субъект труда

##### Тема 1.1. Обзорная характеристика психологии труда

**Цель:** введение в психологию труда как отрасль научного знания

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отношение к труду современного российского гражданина.
2. Конструктивное и деструктивное развитие профессионала
3. Особенности современных подходов к профессиональному обучению
4. Специфика организации внутрифирменного обучения.

### **Тема 1.2. Трудовой процесс и его компоненты.**

**Цель:** рассмотреть компоненты трудового процесса: продукты, объекты, предметы и цели труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности, Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Проанализировать различие профессий по степени проблемности трудовых ситуаций.
2. Проанализировать различие профессий по особенностям трудового взаимодействия.
  3. Проанализировать различие профессий по характеру ответственности.
  4. Схема описания профессиональной деятельности.

### **Тема 1.3. Субъект труда и его структура.**

**Цель:** рассмотреть категорию и свойства субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание “Я” и профессиональное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудопособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде); свойства индивидуальности субъекта труда.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессионально-важные качества как свойства интегральной индивидуальности разных уровней.
2. Способности как профессионально-важные качества
3. Свойства психических процессов как профессионально-важные качества.
4. Свойства темперамента и характера как профессионально-важные качества.
5. Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

### **Тема 1.4. Развитие человека как субъекта труда.**

**Цель:** провести всесторонний анализ человека, выступающего в роли субъекта труда.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.). Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии. Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем.
2. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
3. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений.
4. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Отечественная психология труда в первой половине XX века.
2. Психотехника и ее вклад в отечественную психологию труда.
3. Психологический анализ трудовой деятельности.
4. Составление профессиограмм и разработка интегрального критерия профпригодности для различных видов трудовой деятельности.
5. Психология ошибки в разных видах деятельности.
6. Отношение к труду современного российского гражданина.
7. Стимулирование трудовой активности незанятого населения.
8. Профессионально важные качества профессии психолога.
9. Структура организаторских способностей.
10. Коммуникативные способности в разных видах труда.
11. Речевая психодиагностика положительных и отрицательных эмоций.
12. Индивидуальные особенности поведения в экстремальной ситуации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – бланковое тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. Психологическое профессиоведение. Инженерная психология и эргономика**

#### **Тема 2.1. Психологическое профессиоведение.**

**Цель:** познакомиться с отраслью психологии труда – психологическим профессиоведением.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психологические типологии профессий.
2. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации.
3. Классификации гностических, социономических, артономических профессий.
4. Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности.

#### **Тема 2.2. Изучение психических свойств профессионала.**

**Цель:** познакомиться с методами профессиографии.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

1. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа
2. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе метода распознавания образов



3. Классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе типологии трудовых задач в инженерной психологии.

### **Тема 2.3. Предмет и задачи эргономики. Эргономические характеристики систем «человек- машина».**

**Цель:** рассмотреть предмет и задачи эргономики, понятие эргономичности для систем «человек- машина».

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Эргономика как комплексная наука о деятельности человека в системах «человек-машина». Междисциплинарные связи эргономики. Эргономика и психология труда. Эргономика и инженерная психология. Задачи эргономического анализа и оценки деятельности. Понятия эргономичности, управляемости, освоенности, обслуживаемости и используемости как базовые характеристики качества систем. Системотехнические характеристики СЧМ: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость. Характеристики деятельности человека в системе: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические. Характеристики и показатели деятельности и функционирования систем: интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Новые объекты, феномены и способы анализа в современной эргономике.
2. Эволюция парадигм в эргономике; сущность современной эргономической парадигмы.
3. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.
4. Эргодизайн современного производства, офиса и жилища.
5. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
6. Понятие и правила функционального комфорта.
7. Эргодизайнерская экспертиза и ее задачи.
8. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.

### **Тема 2.4. Предмет и задачи инженерной психологии. Структура деятельности оператора.**

**Цель:** рассмотреть, чем является инженерная психология в системе психологического знания, разобрать структуру деятельности оператора.

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Оператор как субъект профессиональной деятельности и как элемент автоматизированной системы. Специфика деятельности оператора. Специфика постановки научных и научно-практических задач в инженерной психологии. Подходы к анализу систем и определения места деятельности оператора в них, их возможности и ограничения. Обусловленность концептуального описания деятельности задачами инженерной психологии. Возможности и ограничения структурно-функционального описания деятельности. Факторно-процессные концепции деятельности: этапы деятельности оператора, алгоритмическое описание деятельности; основные результаты исследований. Концепция внешних и внутренних средств деятельности оператора: основные понятия и определения, описание процесса деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
2. Антропоцентрический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
3. Системотехнический подход к анализу систем и определения места деятельности оператора в нем.
4. Микроструктурный анализ: основные принципы и результаты исследования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат; доклад.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Адаптивные интегральные критерии профпригодности.
2. Мотивация трудовой деятельности.
3. Речевая диагностика уровня психической напряженности.
4. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «соперничество» по невербальным характеристикам поведения.
5. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «компромисс» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
6. Диагностика межличностной конфликтной ситуации типа «избегание» по комплексу показателей голоса, речи, мимики и жестов.
7. Эргономика как наука. Эволюция представлений о предмете эргономики.
8. Актуальные проблемы и задачи современной эргономики в условиях российских рыночных реформ.
9. Предметная среда жизнедеятельности человека как предмет эргодизайна.
10. Социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды.
11. Влияние эргодизайнерских решений на особенности организационного взаимодействия, межличностные и деловые коммуникации.
12. Дизайн рабочего пространства. Светодизайн.
13. Дизайн оборудования. Эргодизайн и конструкция рабочего места.
14. Эргодизайн образовательного пространства высшей психологической школы и профессиональная культура психолога.
15. Методологические и теоретические проблемы эргономики и инженерной психологии.
16. Подходы и методы исследования операторской деятельности.
17. Место операторской деятельности в классификации видов профессиональной деятельности.
18. Соотношение понятий модели и образа в психологии.
19. Использование закономерностей когнитивных процессов для создания информационных моделей и средств отображения информации.
20. Психологические закономерности принятия решений.
21. Риск в операторской деятельности.
22. Рефлексия в операторской деятельности.
23. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
24. Особенности организация диалогового взаимодействия оператора и средств автоматизации в системах «человек-машина».
25. Психологические проблемы виртуальной реальности.
26. Психологические проблемы поддержки операторской деятельности.
27. Стресс в операторской деятельности.
28. Характеристики и показатели операторской деятельности и функционирования системы «человек-машина» в целом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – бланковое тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум экономической информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой использовать основы экономических знаний в профессиональном самоопределении.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: определенный минимум правовой информации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать правовые знания при выборе профессии.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: руководить коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методами руководства коллективом в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать: основные задачи психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование в целях профориентации.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой психологического консультирования в целях профориентации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: конкретные критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: методикой отбора критериев оценки результатов образовательного процесса как разновидности деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью организовывать условия трудовой	Знать: условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-	Этап формирования знаний

	деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	личностных возможностей работника.	
		Уметь: организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать: особенности деятельности психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью организовывать деятельность психологических служб профессионального отбора.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать: приемы повышения качества жизни людей.	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить работу, направленную на повышение качества жизни людей.	Этап формирования умений
		Владеть: методиками повышения качества жизни людей.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

<p>ПК-12 ПК-14</p>		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ).
3. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества.
4. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий.
5. Разновидности средств и условий труда.
6. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда.
7. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения).
8. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда.
9. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты.
10. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики.

11. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда.
12. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда.
13. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда.
14. Методы профессиографирования.
15. Типологии (классификации) профессий в психологии труда.
16. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии.
17. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда.
18. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Психология труда и акмеология.
19. Нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности.
20. Профессиональные интересы, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики.
21. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.
22. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда.
23. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда.
24. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии.
25. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу.
26. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации.
27. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
28. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов.
29. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности.
30. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда.
31. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
32. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадaptации больных и инвалидов.
33. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях.
34. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности.
35. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов.
36. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности.
37. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.



### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453168>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453169>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инженерная психология : учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Фомина, М.М. Арутюнян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 102 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977>
2. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - 127 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838>

3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
4. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453171>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология труда, инженерная, психология, эргономика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **разбора конкретных ситуаций** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Психология труда, инженерная, психология, эргономика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 1 от «31» августа 2020 года	01.09.2020