



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – специалитет

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика

1.1 Учебно-ознакомительная практика

2. Производственная

2.1. Научно-исследовательская работа

2.2. Педагогическая практика

2.3. Производственная практика под супервизией

2.4. Преддипломная практика

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)»: знакомство с особенностями практической деятельности психолога-профессионала и формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии; формирование представлений о необходимой подготовке специалиста - клинического психолога и практической профессиональной деятельности психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)»:

1) - научиться решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

2) - научиться выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

3) - научиться формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

4) - научиться организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

- научиться выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- овладеть современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

- понимать роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Вид, форма, способ проведения практики

Учебная практика проводится в дискретной форме.

При проведении учебной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Учебной* практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: современными коммуникативными и технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)	
			УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>УК-5.1</i> Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
			<p><i>УК-5.2</i> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
			<p><i>УК-5.3</i> Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	<p><i>ОПК-1.1</i> Знает современную методологию психологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения научного исследования в сфере</p>

		деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1</i> <i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2</i> <i>использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>

	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i> Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
			<p><i>ПК-12.2</i> Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях</p>	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</p>

		медицинского персонала (или заказчика услуг)	(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
				Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Календарный план-график проведения практики

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению учебно-ознакомительной практики; прохождение вводного инструктажа	Отчет по практике	ПК-12, ПК-13

			<p>руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики,</p>		
--	--	--	---	--	--

			с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.		
2.	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)	Отчет по практике	УК-4, ПК-3
3.	Технологический	3 дня	Изучение	Отчет по	УК-5, ОПК-

	этап		<p>клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.</p>	практике	1
4.	Аналитический этап	2 дня	<p>Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных</p>	Отчет по практике	УК-4, ПК-12, ПК-13

			учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-4, УК-5

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)**», заключается в получении обучающимися теоретических знаний о диагностической и коррекционной работе, совершенствовании работы с психологической документацией, обучении практическим методам оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психодиагностической, консультативной и психотерапевтической деятельности и педагогической деятельности.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)»:

- научиться разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- научиться планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- научиться обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- научиться использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
- научиться применять основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- научиться осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка;
- научиться взаимодействовать с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения *Производственной* практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «*Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	<p><i>Знать:</i> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

			<i>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</i>	<p><i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i></p>
			<i>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</i>	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на</i>

		современной методологии	<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> <i>Знает</i> <i>методы оценки уровня психического развития</i></p> <p><i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</i></p>

				<p><i>личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> <i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть:</i></p>
			<p><i>ОПК-3.2</i> <i>Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	

				надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1	Знать: как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы предоставить обратную связь по запросу заказчика Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по
			ОПК-4.2	

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2</i> Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p><i>запросу заказчика</i></p> <p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать</i> научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными программами</p>
--------------------------------------	--------------	---	--	---

				<i>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки</i></p>

				<p>комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
	ПК-2	<p>Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами</p>

				<p>диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения</p>

			<p><i>проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p>	<p><i>психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p>
	ПК-5	<p>Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</i></p>

				<p>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1</i> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>ПК-8.2</i> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>

				<p><i>Владеть:</i> навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>Знать:</i> как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>Уметь:</i> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для</p>

				решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а	<i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а</i>	<i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</i>

		также членов их социальных сетей	также членов их социальных сетей	расстройствами, а также членов их социальных сетей
			ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению практики научно-исследовательская работа;	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

			<p>прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационно й культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными</p>	Отчет по практике	ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Аналитический этап	3 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение,	Отчет по практике	УК-5, ОПК-4

			систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-5, ОПК-4

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)», заключается в отработке начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), что включает в себя: умение осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов; развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков; развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной педагогической практики:

- познакомить студента с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

- помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм; организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- закрепить у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения ***Производственной*** практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Педагогическая практика (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

		<p>профессионального взаимодействия</p>	<p><i>УК-4.2</i> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)</p>	<p><i>взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p><i>УК-4.3</i> Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
<p>Психологическое</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Знает как использовать</p>	<p><i>Знать:</i> как правильно</p>

<p>вмешательств о</p>		<p>использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>научно обоснованные программы психологического вмешательства</i></p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2</i> <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,</i></p>
---------------------------	--	--	--	---

				коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
			ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	
Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК-9.1 Знает осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	Знать: особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных

		населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	населения <i>ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</i>	категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Уметь: Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь: Использовать в

			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	<p>Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и</i></p>

				<p><i>их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</i></p>

			<i>учреждений социальной защиты населения</i>	<i>социальной защиты населения</i> <i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-18	Способен	<i>ПК-18.1</i>	<i>Знать: как</i>

		<p>формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><i>Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <hr/> <p><i>ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p>	<p><i>использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <hr/> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <hr/> <p><i>Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</i></p>
--	--	--	--	--

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Педагогическая практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению педагогической	Дневник по практике	УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

			<p>практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационно й культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуальног о плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	3 дня	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с</p>	Дневник по практике	ОПК-9, ПК-3, ПК-5, ПК-12

			различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Дневник по практике	ПК-12, ПК-13, ПК-18
4.	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований.	Дневник по практике	УК-4, ОПК-5

			Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Дневник по практике и отчет	УК-4, ОПК-5

2.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**», заключается в закреплении и углублении знания, полученные студентами в процессе обучения на профильном факультете, сформировать необходимые умения и навыки по закреплению техники работы с больными, ознакомление с организацией работы лечебно-профилактических учреждений и условиями работы клинического психолога.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»:

- Ознакомление с организацией работы отделений больницы, кабинета психолога;
- Освоение правил установления первичного контакта с больным и принципов мотивации к работе с психологом;
- Освоение навыков наблюдения за пациентами с различными заболеваниями;
- Освоение мотивационного консультирования для изменения поведения на выздоровление;
- Освоение экспериментально-психологического исследования;
- Освоение методов нейропсихологического исследования.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики **«Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)»** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия

			<i>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>УК-6.1 Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей</i>	<i>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
			<i>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития</i>	<i>Уметь: применять в собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i> <i>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</i>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на</i>

		современной методологии	<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> <i>Знает методы оценки уровня психического развития</i></p> <p><i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</i></p>

				<p><i>личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i></p> <p><i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть:</i></p>
			<p><i>ОПК-3.2</i></p> <p><i>Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i></p>	

				надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по
			ОПК-4.2	

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2</i> Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p><i>запросу заказчика</i></p> <p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать</i> научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными программами</p>
--------------------------------------	--------------	---	--	---

				<i>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p> <p><i>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки</i></p>

				<p>комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ОПК-7.1</i> <i>Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p>	<p><i>Знать:</i> как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</p> <p><i>Уметь:</i> Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>

				<p>и претендента</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристикам и претендента</p>
Супервизия	ОПК-10	<p>Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-10.1</i> Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p>Знать: как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p> <p>Уметь: применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</p>

				<p><i>Владеть:</i> <i>навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности</i></p>
	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p><i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного</i></p>

				анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для</p>

				выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной</i></p>	<p><i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p>

			<i>специфики</i>	<i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</i>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>

				<p><i>Владеть:</i> <i>навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования</p>

				<p>диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	<p>Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

				задач
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

			<p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2</i> <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</i></p>

			<p>экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	ПК-13	<p>Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или</p>

				заказчика услуг)
	ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения психодиагностического обследования</p>

				пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-15	Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>
			<i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i>	<p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностичес</i></p>

				кого обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
			ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

				<i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<i>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>	<i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i>
			<i>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i>	<i>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития Владеть:</i>

				<p>навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
	ПК-18	<p>Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><i>ПК-18.1</i> Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p><i>ПК-18.2</i> Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</p>	<p>Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p>Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «**Производственная практика под супервизией (Блок 2. Практика)**» проводится в соответствии с календарным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
	Подготовительный этап	2 дня	Изучение программы практики и методических указаний по прохождению Производственной практики под супервизией; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

			и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик для выполнения заданий по практике). Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональным и (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Знакомство с нормативно-правовой базой организации.		
	Исследовательский этап	3 дня	Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в	Отчет по практике	ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

			частности реализация методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
	Технологический этап	3 дня	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18
	Аналитический этап	2 дня	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-4

			выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
	Завершающий этап	2 дня	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-5, УК-6, ОПК-4

2.4. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Цель прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**», заключается в приобретении опыта и навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

Формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**»:

- Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- Формирование навыков самоанализа результатов собственной профессиональной деятельности;
- Отработка навыков сбора и анализа научной информации, планирования и проведения эмпирической части исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- Отработка навыков подготовки и представления доклада по результатам проведенного исследования;
- Приобретение навыков разработки практических рекомендаций или иных форм внедрения полученных результатов.

Вид, форма, способ проведения практики

Производственная практика проводится в дискретной форме:

При проведении производственной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения **Производственной** практики: стационарная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения производственной практики «**Преддипломная практика (Блок 2. Практика)**» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации	
			УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	
Разработка и	УК-2	Способен	УК-2.1	Знать:

реализация проектов		управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</i></p>	<p><i>особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>
			<p><i>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм</i></p>	<p><i>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p> <p><i>Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i></p>	<p><i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>
			<p><i>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</i></p>	
			<p><i>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i></p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	<p><i>УК-5.1 Понимает многообразие культур и</i></p>	<p><i>Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного</i></p>

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений</i></p> <p><i>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i></p>	<p><i>взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть: разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в</i></p>	<p><i>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>

			<p><i>социальной и профессиональной сферах</i></p> <p><i>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</i></p>	<p><i>Владеть: дефектологическими навыками в социальной и профессиональной сферах</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i></p>	<p><i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
			<p><i>ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	<p><i>ОПК-2.1 Знает методы оценки психического развития</i></p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки психического</i></p>

		<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированн</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> <i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i></p> <p><i>ОПК-3.2</i> <i>Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и</i></p>	<p><i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированн ой медицины</i></p>

		ой медицины	экспертных задач	<p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам</p>	<p>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика</p> <p>Уметь:</p>

			<p><i>психологической диагностики и экспертизы</i></p>	<p><i>составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</i></p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам</p>	<p><i>ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i></p> <p><i>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>Знать:</i> как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать научно</i></p>

		с ОВЗ		<p><i>обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p> <p><i>ОПК-6.2</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной</i></p>

		<p>психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими</p>	<p><i>ОПК-7.1</i> <i>Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет выполнять</i></p>	<p><i>Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими</i></p>

		<p>возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>	<p>возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i></p>
--	--	--	--	---

Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1 <i>Знает</i> осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>
			ОПК-9.2 <i>Умеет</i> проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	

	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <hr/> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> на практике применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
--	------	---	---	--

	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-4	Способен и готов к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p><i>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p>	<p><i>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методологию проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики</i></p> <p><i>Владеть: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной</i></p>

				<i>специфики</i>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p><i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками использования практических и исследовательских задач, составления</i></p>

				<i>программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p>ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей</p>

				больных
	ПК-7	Способен и готов к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	<p><i>ПК-7.1 Демонстрирует умение составлять заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>ПК-7.2 Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>	<p><i>Знать: как самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p> <p><i>Владеть: навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</i></p>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической	<i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и</i>	<i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</i>

		деятельности и личности больного	<p><i>личности больного</i></p> <p>ПК-8.2 <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь: <i>применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Владеть: <i>навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>ПК-9.1 <i>Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p>ПК-9.2 <i>Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и</i></p>	<p>Знать: <i>как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p>Уметь: <i>применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для</i></p>

			<i>реабилитационных задач</i>	<i>решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i> <i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки личностно-социально-</i></p>

				<i>ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с	<i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны</i>	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического</i>

		<p>работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <hr/> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	<p>ПК-13</p>	<p>Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <hr/> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать</i></p>

			<p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-14	<p>Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-</p>

				<p>деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
	ПК-15	<p>Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>

		персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях		<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить</i></p>

				<p>психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,	ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья	Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,

		<p>формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.2</i> <i>Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p>	<p>формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	--	--	--	--

Календарный план-график проведения практики

Производственная практика «Преддипломная практика (Блок 2. Практика)» проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				вид отчетности	№ осваиваемой компетенции по ООП
1.	Подготовительный этап	2 недели	Изучение программы	Отчет по практике	УК-1, УК-2,

			<p>практики и методических указаний по прохождению Преддипломной практики; прохождение вводного инструктажа руководителя практики от предприятия по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационно й культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией на сайте организации, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации). Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики, подбор методик</p>	<p>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7</p>
--	--	--	---	---

			<p>для выполнения заданий по практике).</p> <p>Знакомство с руководством и трудовым коллективом базы практики, информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности.</p> <p>Знакомство с нормативно-правовой базой организации.</p>		
2.	Исследовательский этап	6 недель	<p>Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике (в частности реализация</p>	Отчет по практике	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

			методических разработок по проведению психологической работы с различными возрастными группами лиц с отклонениями в развитии)		
3.	Технологический этап	4 недели	Изучение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. Овладение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Изучение роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте.	Отчет по практике	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17
4.	Аналитический этап	3 недели	Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4

			заданий практики, проведенных учебных исследований. Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных учебных исследований, формирование выводов и заключения		
5.	Завершающий этап	1 неделя	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-4