



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Специальность
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

**Форма обучения
*Очная***

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- 1.1. Философия
- 1.2. История России
- 1.3. Историческая политика и историческая память
- 1.4. Иностранный язык
- 1.5. Безопасность жизнедеятельности
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
- 1.8. Правоведение
- 1.9. Экономика
- 1.10. Социология
- 1.11. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий
- 1.12. Основы российской государственности
- 1.13. Традиционные ценности: основа российского общества
- 1.14. Русский язык и культура речи
- 1.15. Основы современного естествознания
- 1.16. Основы противодействия коррупции
- 1.17. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Профессиональный модуль

- 1.18 Математические методы в психологии
- 1.19 Общий психологический практикум
- 1.20 Психодиагностика
- 1.21 Экспериментальная психология
- 1.22 Общая психология
- 1.23 Методика преподавания психологии
- 1.24 Анатомия и физиология центральной нервной системы
- 1.25 Психофизиология
- 1.26 Психология труда
- 1.27 Возрастная психология и психология развития
- 1.28 Организационная психология
- 1.29 Экстремальная психология
- 1.30 Зоопсихология и сравнительная психология
- 1.31 Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза
- 1.32 Социальная психология
- 1.33 Психология личности
- 1.34 Психологическая супервизия

Модуль "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

- 1.35 Патопсихология с практикумом
- 1.36 Введение в клинический психоанализ
- 1.37 Психотерапия: теория и практика
- 1.38 Групповая психотерапия
- 1.39 Нейропсихология
- 1.40 Психофармакология
- 1.41 Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии
- 1.42 Учение о неврозах
- 1.43 Психологическое консультирование
- 1.44 Основы неврологии и психиатрии
- 1.45 Введение в профессию "Клиническая психология"
- 1.46 Психогенетика

- 1.47 Личностные расстройства
- 1.48 Психосоматика и психология телесности
- 1.49 Гендерная психология и психология сексуальности
- 1.50 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- 1.51 Психология безопасности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.52 Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения
- 1.53 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- 1.54 Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
- 1.55 Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.56 Позитивная психотерапия
- 1.57 Психология общения в клинической практике
- 1.58 Оккупациональная терапия
- 1.59 Нарушения психического развития в детском возрасте
- 1.60 История клинической психологии

Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

- 1.61 Психология общения с практикумом
- 1.62 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.63 Технологии возможностей и безбарьерной среды
- 1.64 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
- 1.65 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)

- 1.66 Основы военной подготовки
- 1.67 Основы медицинских знаний

Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3)

- 1.68 Психология отклоняющегося поведения
- 1.69 Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Студент в среде электронного обучения
- 2.2. Технологии трудоустройства
- 2.3. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов
- 2.4. Второй иностранный язык
- 2.5. Человек и его права в контексте современной реальности

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. Философия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля): формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

<p>Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: Категория компетенций</p>	<p>Код компетенции Формулировка компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-</p>

		социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка труда <i>Уметь:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками выявления стимулов для саморазвития и определения целей профессионального роста

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место и роль философии в жизни человека и общества. Структура и функции философии. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия. Человек и картина мира в Средневековой философии, философские проблемы Средневековья. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Основные течения философии современной западноевропейской философии XIX - XX веков.

Категории материи и бытия как способы философского объяснения и понимания мира. Виды и формы бытия. Проблема субстанции. Пространство и время. Познание как предмет философского исследования. Гносеология и эпистемология, проблема познаваемости мира и способы её решения. Проблема истины. Философия науки и специфика научного познания.

Ценностные ориентации западноевропейской и русской культуры. Поиск путей культурно-исторического развития России в свете идей западников и славянофилов. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Концепция евразийства и основные этапы её эволюции. Русская идея и этос русской культуры.

Место и роль русской интеллигенции в общественном развитии России. Идея социализма и её осмысление в западноевропейской и русской философии. Проблемы этики

и духовного развития в русской философии. Осмысление истории в отечественной философии. Проблема познания в отечественной философии

1.2. История России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации с последующим применением знаний и умений в профессиональной сфере и приобретения практических навыков по формированию способности решать через средства научной информации задачи профессиональной деятельности:

Цель дисциплины (модуля) «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;

изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;

рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;

выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;

развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
				<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
				<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История России как часть мировой истории. Роль исторических источников в изучении истории. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой.

Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и

ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура и наука в XVIII в.

Европа и мир в XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира. Гражданская война и военная интервенция в России. Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов).

Вторая мировая война: причины, характер, особенности. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Мир и Советский Союз во второй половине XX в. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.). Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.). Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). . Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.). Россия в первые десятилетия XXI в. Место современной России в мире. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

1.3. Историческая политика и историческая память

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;

- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности. Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

1.4. Иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о языке и заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования –специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	---	---	----------------------------

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
			<i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
			<i>Уметь:</i> применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
			<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Грамматика: second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business.

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

1.5. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (далее – БЖД) гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
3. Формирование культуры профессиональной безопасности, способности идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности;
4. Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь:

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: классификацию и источники опасностей природного, техногенного, антропогенного и социального происхождения Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать последствия их воздействия на человека Владеть: методами идентификации основных опасностей природного, техногенного и антропогенного происхождения
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	Знать: признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Характеристика угроз человеку в древнем мире. Характеристика угроз человеку в современном мире. Место безопасности в системе потребностей человека. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Признаки безопасности жизнедеятельности. Классификация

рисков. Классификация угрожающих факторов. Классификация опасностей. Лестница эскалации угроз безопасности. Основные структурные элементы безопасности. Основные звенья механизма обеспечения безопасности. Основные методы обеспечения безопасности в современной России.

Современные системы «человек-машина-среда» на всех уровнях их жизненного цикла. Обеспечение безопасности труда. Условия труда, факторы производственной среды (химические, физические, биологические), трудовой процесс, работоспособность, маркеры безопасности. Идентификация опасных и вредных факторов производственной среды.

Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности человека, общества и государства. Модель устойчивого развития как основа безопасности жизнедеятельности. Основные глобальные экологические проблемы. Использование и воспроизводство природных ресурсов. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции. Мировые источники опасности для России в экологической сфере. Система экологической безопасности в Российской Федерации. Нормативы в области охраны окружающей среды. Система экологического мониторинга. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Опасности индивидуального, общественного и глобального характера. Государство, как основной субъект обеспечения социальной безопасности общества и личности. Идентификация опасных факторов социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Функции управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД Управление безопасностью труда. Управление экологической безопасностью. Управление защитой населения и территорий от чрезвычайной ситуации (далее – ЧС). Нормативно-правовая база управления безопасностью жизнедеятельности. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности.

1.6. Физическая культура и спорт

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;

2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> Основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <i>Имеет опыт:</i> Владеет должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

			деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка. Аэробика, фитнес, футбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

1.7. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК- 7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учебно-тренировочный подраздел. Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекалывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Освоение занимающимися способов передвижений на лыжах (попеременным двухшажным ходом и одновременным бесшажным ходом).

Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди.

Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полуввысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

1.8. Правоведение

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» заключается в формировании у студентов системы правовых знаний, необходимых для анализа и усвоения общественно-экономических процессов в развитии цивилизации; в развитии у студентов умений практического применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системное, комплексное видение современных государственных и правовых отношений;
- научить студентов пониманию сущности современных правовых проблем и процессов государственного строительства;
- научить студентов анализировать правовые коллизии в области права;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах развития государства в России;
- сформировать у студентов представление о роли правовых отношений и функциях государственных органов в современных общественных отношениях России.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм	<i>Знать:</i> требования к постановке профессиональных цели и задач; способы решения типичных профессиональных задач и критерии оценки ожидаемых результатов <i>Уметь:</i> формулировать задачи в профессиональной деятельности; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способностью определять круг профессиональных задач для достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм

Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной	<i>Знать:</i> основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, правовом регулировании экстремизма, терроризма; действующее антикоррупционное законодательство, законодательство в сфере регулирования экстремизма и терроризма; практику применения <i>Уметь:</i> давать оценку экстремистской деятельности, террористической деятельности, коррупционному поведению; применять на практике антикоррупционное законодательство, правовые нормы, регулирующие экстремизм и терроризм <i>Владеть</i> навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения, а также законодательного регулирования экстремизма и терроризма
---------------------	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теории происхождения государства. Возникновение государства. Понятие государства, его признаки, сущность. Функции государства: понятие, классификация. Форма государства. Понятие, признаки, структура. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма политического (государственного) режима: понятие и виды. Форма российского государства. Понятие механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Структура механизма государства на примере РФ. Правовое государство, его принципы.

Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. Понятие, виды, особенности норм конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, характеристика. Понятие конституционно-правового статуса личности. Конституционные права и обязанности человека и гражданина РФ, их краткая характеристика и классификация. Порядок пересмотра Конституции РФ. Гражданство РФ: понятие и принципы. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.

1.9. Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развития навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: основные принципы функционирования экономики Уметь: использовать основы экономических знаний для решения в различных сферах личной и профессиональной деятельности Владеть: навыками применения экономических принципов при принятии решений различного характера

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере (в сферах социального обслуживания, социальной работы, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, работе с семьей); и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы Уметь: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами

и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Знать: основные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции Уметь: сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании
	УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основные социологические методы Уметь: определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); "легальный марксизм" (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания.

Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тиранья, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни

организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

1.11. Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи,	<i>Знать:</i> принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза.

	задач	аргументируя свой выбор.	<i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. <i>Уметь:</i> оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
Информационные коммуникационные технологии	ОПК-11 ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1. Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-11.2. Уметь форматировать работу современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> принципы работы информационных технологий <i>Уметь:</i> форматировать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование. Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели.

Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

1.12. Основы российской государственности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины определены следующие задачи:

- изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	<p>Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы;</p> <p>Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном российском обществе;</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур в России.</p>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: принципы соотношения межэтнических процессов;</p> <p>Уметь: принимать решения, исходя из осознания межкультурных различий;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.</p>
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и	<p>Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом,</p>

		ценностных систем	этическом и философском контекстах; Владеть: навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей народов России.
--	--	-------------------	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Древнерусское государство и право IX-XII вв. Государство и право на Руси в XII-XIV вв. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв. Становление и развитие абсолютной монархии в XVIII веке. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века. Реформы второй половины XIX в. и развитие государственно-правовой системы. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика: февраль-октябрь 1917 г. Конституция РСФСР 1918. Образование советской республики и союзного государства. Первые советские конституции 1918 г. и 1924 г. Развитие советского права 1918 – конец 1920-х гг. Развитие советского государства и права 1930-е гг. Изменения в государственном механизме СССР в годы Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс: источники познания и историческое значение. Развитие советского государства и права 1945 – 1991 гг.

Конституция Российской Федерации и ее развитие. Народовластие – основа конституционного строя Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. Избирательное право Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

1.13 Традиционные ценности: основа российского общества

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений	<p>Знать: различные исторические типы культур, включая религиозные системы;</p> <p>Уметь: корректно оценивать межкультурный диалог в современном обществе;</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: принципы соотношения межэтнических процессов;</p> <p>Уметь: объяснить феномен ценностей как элемента духовной культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе межкультурной коммуникации.</p>
		УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</p> <p>Уметь: сотрудничать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть: навыками разрешения межэтнических конфликтов.</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Базовые российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования достоинства личности.

Основные российские ценности: милосердие, гуманность, справедливость, законность, коллективизм и пр., взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования единого общества.

Базовые российские ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение и пр., их взаимосвязь и влияние на современное российское общество, важность традиционных ценностей для формирования гражданской идентичности.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, особенности распространения деструктивной идеологии, механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей, оценка деятельности экстремистских и террористических организаций, отдельных СМИ, транснациональных корпораций и иностранных НКО.

1.14 Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникации	УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные правила и этику речевого общения,	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и

		<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>письменной речи, принципы эффективного делового общения. Уметь: использовать адекватные языковые средства для коммуникации в устной и письменной формах на русском языке при решении задач межличностного и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Происхождение и основные функции языка в современном обществе. Этапы культурного развития языка. Литературный язык и государственный язык. Взаимодействие языка и общества. Языковая политика.

Основные аспекты культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический. Виды норм и уровни языковой системы. Нормы устной и письменной речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.

Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Особенности разговорной речи. Научный стиль и терминология. Официально-деловой стиль и виды документов.

1.15 Основы современного естествознания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и

принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.

2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира

3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о диалектическом единстве двух научных культур: естественнонаучной и гуманитарной; – об историко-диалектической необходимости научных революций, научных парадигм и причинах возникновения псевдонаук; – содержание современных научных картин мира и основания современной естественнонаучной картины мира как целостного взгляда на материальный мир; – уровни организации и строения материи, универсальные методы и концепции современного естествознания; – естественнонаучные аспекты технологий, энергетики и экологии; – об этике научных исследований; – принципы глобального и универсального

			<p>эволюционизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о синергетике как новейшем достижении естествознания в познании поведения сложнейших самоорганизующихся систем природы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою мировоззренческую позицию с опорой на современные естественнонаучные концепции; – применять концептуальные естественнонаучные знания при решении учебных и профессиональных задач; – обоснованно толковать научные и житейские знания; – отличать псевдонаучное, квазинаучное, мифотворчество, магию, астрологию, т.е. мистицизм в массовой современной культуре от научной культуры, идеалов научности; – противопоставить скептическому и догматическому отношению массового сознания к научному познанию мира идеалы научно-рационального отношения к познанию действительности
--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в естествознание: Материя и ее виды – вещество, поле и вакуум. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро-и мегамиры. Движение материи. Пространство и время. Определения понятий «концепция» и «естествознание».

История естествознания: Естествознание в Древнем мире: Шумерская цивилизация, Вавилон, Египет, Греция, Рим, Китай, Индия; в Средние века – Арабский Восток, Европа; в Новое время – эпоха Возрождения. Научная революция XVII – XVIII веков. Естествознание в России. Естествознание в XIX веке. Научно-техническая революция XX века.

Система естественных наук: Наука. Научный метод. Факты. Гипотезы. Эксперименты. Модели. Теории. Принципы законы и категории. «Бритва Оккама». Корпускулярная и континуальная концепция описания природы. Динамические и статистические закономерности в природе. Развитие науки. Научные революции. Система естественных наук.

Вселенная: Космология – наука о Вселенной в целом. Принцип Коперника и космологический принцип. Характеристики Вселенной. Возникновение Вселенной и её эволюция.

Галактика: Характеристика Галактики как звездного скопления и её эволюция. Классификация звезд. Солнце, его характеристики и эволюция.

Солнечная система: Планеты, астероиды, кометы и их характеристики. Земля, её характеристики, строение и эволюция. Солнечно-земные связи.

Основные концепции биологии: Система биологических наук. Генетика. Генная инженерия. Геном человека.

Биосфера Земли: Возникновение жизни. Структура биосферы. Принцип эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Единый генетический код живого вещества. Многообразие живых организмов (биоразнообразие) – основа организации и устойчивости биосферы. Учение Вернадского о биосфере.

Человечество: Человечество. Расы. Народы. Антропология. Этнотипы. Этногенез и биосфера. Учение Л. Гумилева: кривая этногенеза, пассионарность, фазы этногенеза.

Человек: Человек: физиология, здоровье, работоспособность, творчество. Интеллект, эмоции, воля. Человек как целеустремленная система.

Ноосфера – сфера разума и техносфера:

Цивилизация. Информационное общество. Биоэтика. Человек, биосфера и космические циклы. Техносфера и её эволюция. Определение технологии. Вещественные, энергетические и информационные технологии. Технологическое общество. Проблема искусственного разума и его носителей.

Самоорганизация: Самоорганизация в неживой и живой природе. Примеры. Синергетика. Энтропия и информация. Открытые и диссипативные системы. Порядок и беспорядок в природе. Детерминированный и квантовый хаос. Шумы. Фракталы. Элементы теории игр и теории катастроф.

Естественная и гуманитарная культура: Определение культуры. Две культуры: позиция Ч. Сноу и Е. Фейнберга. Наука, искусство, игра – способы познания мира. Принцип универсального эволюционизма. Картина мира. Путь к единой культуре.

1.16 Основы противодействия коррупции

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;

6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

Усвоение содержания учебной дисциплины «Основы противодействия коррупции» является условием юридически правильного выбора средств, способствующих пресечению коррупциогенного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10, УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Знать: – понятия коррупции,

	<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>антикоррупционной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности развития теории и практики антикоррупционной деятельности; – понятие, содержание, формы антикоррупционной деятельности; – правовые основы антикоррупционной деятельности; – основные элементы антикоррупционной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику антикоррупционной деятельности.
	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; – содержание юридической ответственности, возлагаемой за коррупционные правонарушения; – меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного

		<p>правонарушениям. УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению.
--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Феномен коррупционных отношений в современном обществе и влияние на развитие Российской Федерации.

Причины и условия, способствующие коррупции.

Становление коррупционных отношений в истории российского общества.

Зарождение, совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей противодействие коррупции.

Коррупция в Московском государстве XVI—XVII вв.

Коррупция в Российской империи.

Советский период коррупции.

Понятие и сущность теневых экономических отношений.

Особенности существования теневой экономики.

Факторы развития теневой экономики.

Теневая экономика как система. Взаимообусловленность коррупции и теневой экономики.

Факторы, способствующие развитию теневой экономики: социальные, финансово-экономические, правовые, административные, общественно-политические.

Коррупционные отношения в деятельности.

Особенности коррупционных отношений.

Основные направления противодействия теневым экономическим отношениям.

Классификация правовых способов противодействия коррупции.

Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.

Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.

Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.

Административно-правовые антикоррупционные нормы.

Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.

Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.

Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.

1.17. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о законодательных и теоретических основах борьбы с терроризмом, а также умений по их практической реализации;
- формирование умения в определенном законом порядке принимать законные решения и выполнять действия;
- усвоения комплекса современных юридических знаний, умений и навыков, касающиеся применения мер установленных действующим законодательством, необходимых для профессиональной деятельности

Задачи дисциплины «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму»:

- сформировать у обучающихся представление о терроризме как о негативном социальном явлении, обладающей повышенной общественной опасностью, рассмотреть основные аспекты его вредности;
- изучить международную правовую базу противодействия терроризму;
- проанализировать содержание составов преступлений, связанных с террористической деятельностью, предусмотренных УК РФ, их квалифицированных видов;
- сформировать навыки уголовно-правовой оценки террористических преступлений, т.е., совершать юридические действия в точном соответствии с законом и юридически правильно квалифицировать факты совершения соответствующих посягательств;
- рассмотреть подходы к профилактике названного явления на основе изучения причин и условий распространения его в современном мире;
- сформировать навыки работы с нормативным материалом и материалами судебной практики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.</p> <p>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p> <p>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.</p>	<p>Знать: понятие, содержание, формы проявления терроризма и экстремизма; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной;</p> <p>Уметь: осуществлять толкование и сравнительный анализ международного и и российского законодательства; давать правовую оценку конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение основ категориального аппарата сферы противодействия терроризму и экстремизму, его ограничений, определение места в системе национального и международного права, изучение х предпосылок возникновения и юридического закрепления. Анализ вопросов борьбы с терроризмом и основ противодействия ему.

Изучение правовых и организационных основ профилактики терроризма, организации и проведения мониторинга состояния общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Изучить уровни террористической опасности и порядок их установления.

1.18 Математические методы в психологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций в психологии; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по профессиональной области деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для решения различных задач клинической психологии;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных** компетенций: УК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</i>	<i>Знать: особенности возникновения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: решать проблемные ситуации на основе системного подхода,</i>

				<p><i>вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><i>Владеть: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p>
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Задачи комбинаторики. Правила комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний.

Случайные события, их классификация. Алгебра событий. Классическое и статистическое определения вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей совместных и несовместных событий. Зависимые и независимые событий. Условная вероятность. Повторные испытания, схема Бернулли.

Понятие дискретной случайной величины, закон распределения, числовые характеристики. Функция распределения. Биномиальный закон распределения.

Понятие непрерывной случайной величины, функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики. Вероятность попадания значения непрерывной случайной величины в заданный интервал. Равномерное и нормальное распределение. Свойства, график функций распределения и плотности, применение распределений при решении практических задач.

1.19 Общий психологический практикум

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) заключается в:

1. Формировании системы научных психологических знаний о методах психодиагностики, психоконсультировании, психопрофилактики, психокоррекции и психопрогнозе.
2. Изучении классификаций методов психологии.
3. Ознакомлении с методами диагностики психических познавательных процессов
4. Ознакомлении с методами диагностики высших психических познавательных процессов.
5. Ознакомлении с методами диагностики эмоционально-волевых процессов
6. Ознакомлении с методами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.

2. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
3. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
4. Ознакомление с методами психологии и их классификациями, диагностическими процедурами, упражнениями и играми на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
6. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
7. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
8. Изучение основных методов диагностики и активных форм работы, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.
9. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию психических познавательных процессов.
10. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию высших психических познавательных процессов.
11. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию эмоционально-волевых процессов.
12. Применение на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1</i> Знает современную методологию психологического исследования	<p><i>Знать:</i> особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
			<i>ОПК-1.2</i> Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	<i>ОПК-2.1</i> Знает методы оценки уровня психического развития	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</p>

		личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и

			задач	<p>качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p>ПК-8.1</p> <p>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь:</p>

			<p><i>ПК-8.2</i> <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
--	--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Классификация методов психологии; классификация эмпирических методов психологии.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений и восприятия; специфика диагностики, профилактики и коррекции представлений; специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти; специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания.

Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления; специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения; специфика диагностики, профилактики и коррекции речи; специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций и чувств; специфика диагностики, профилактики и коррекции воли и волевых качеств.

Специфика диагностики темперамента; специфика диагностики, профилактики и коррекции характера; специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей; специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивационно-потребностной сферы; специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки и уровня притязаний.

1.20 Психодиагностика

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методологии и инструментах современной психодиагностики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

проведению диагностических процедур в терапевтической, научной, клинической и профориентационной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с важнейшими отраслями психодиагностической теории и практики.
2. Ознакомление с основными подходами, направлениями и сферами применения психодиагностических техник.
3. Ознакомление с содержанием профессионально – этических норм психолога – диагноста
4. Ознакомление с правами и обязанностями психолога – диагноста.
5. Ознакомление с диагностическими методами, используемыми в практической деятельности психолога.
6. Ознакомление с особенностями методик, их ограничениями, преимуществами и недостатками.
7. Обучение способам обработки и интерпретации результатов психодиагностической процедуры.
8. Ознакомление с процедурой разработки психодиагностических методик.
9. Обучение навыку качественной оценки психодиагностической методики.
10. Ознакомление с возможностями психодиагностике в научной и практической сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>

			<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p><i>ОПК-2.1</i> <i>Знает методы оценки уровня психического развития</i></p>	<p><i>Знать:</i> научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</p>
			<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</p>

				<i>функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i>	<i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>
			<i>ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i>	<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i> <i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной</i>

				<i>ой медицины</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика
			ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологическ
			ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности	

			<i>субъекта</i>	<p><i>их расстройств</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на</i> <i>практике</i> <i>современные</i> <i>подходы к</i> <i>диагностике</i> <i>нарушений</i> <i>психической</i> <i>деятельности</i> <i>субъекта для</i> <i>выявления</i> <i>закономерностей и</i> <i>психологических</i> <i>механизмов</i> <i>возникновения и</i> <i>динамики</i> <i>психопатологическ</i> <i>их расстройств</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>современными</i> <i>подходами</i> <i>диагностики</i> <i>нарушений</i> <i>психической</i> <i>деятельности</i> <i>субъекта для</i> <i>выявления</i> <i>закономерностей и</i> <i>психологических</i> <i>механизмов</i> <i>возникновения и</i> <i>динамики</i> <i>психопатологическ</i> <i>их расстройств</i></p>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1</i> <i>Использует</i> <i>практические и</i> <i>исследовательские</i> <i>задачи при</i> <i>составлении</i> <i>программ</i> <i>диагностического</i> <i>обследования</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами и</i> <i>их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает</i> <i>использование</i> <i>практических и</i> <i>исследовательских</i> <i>задач, составлению</i></p>	<p><i>Знать:</i> как <i>самостоятельно</i> <i>ставить</i> <i>практические и</i> <i>исследовательские</i> <i>задачи, составлять</i> <i>программы</i> <i>диагностического</i> <i>обследования</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами и</i> <i>их семей</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>самостоятельно</i> <i>ставить</i> <i>практические и</i> <i>исследовательские</i></p>

			<p><i>программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</i></p>

				деятельности и личности больного
	ПК-9	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1</i> Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>ПК-9.2</i> Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	<p><i>ПК-14.1</i> Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p><i>ПК-14.2</i> Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>

		культуральных и индивидуально-психологических характеристик	задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><i>характеристик</i></p> <p><i>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
--	--	---	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История психодиагностики. Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностика как научная дисциплина. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Донаучный период в развитии психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Система тестов А.Бине-Симона и Стенфорд-Бине. Понятие умственного возраста, Коэффициент интеллекта (IQ). Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики. Методика индивидуального психологического профиля Г.И.Россолимо. Современное состояние психодиагностики.

Средства психодиагностики. Психодиагностический процесс, диагноз. Диагностика как специфический вид распознавания. Цели и задачи практической психодиагностики. Области применения психодиагностических методов. Понятие «психологического диагноза». Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная

психология. Психодиагностика и экспериментальная психология. Психодиагностика и прикладные отрасли психологии. Структура психодиагностики.

Диагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные техники. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Методы определения надежности. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Методы валидации теста. Репрезентативность выборки.

1.21 Экспериментальная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования	

		эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной
			ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	

				<p><i>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p><i>ОПК-4.1</i> <i>Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i></p> <p><i>ОПК-4.2</i> <i>Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</i></p>	<p><i>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</i></p> <p><i>Владеть: навыками правильного</i></p>

				составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	<i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес</i>	<i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтичес</i>

		психотерапевтических и реабилитационных задач	ких и реабилитационных задач	ких и реабилитационных задач
			ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими

				<p>нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, задачи и структура экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Основные научные работы по экспериментальной психологии.

Методология науки (общие понятия). Уровни методологии. Современное представление о научном знании. Подход Т. Куна к научному знанию. Парадигма, научная революция, принципы верификации и фальсификации научного знания.

Общая характеристика психологического исследования. Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности и ее структура. Классификации научных теорий. Научная проблема и научная гипотеза. Типы научных проблем. Виды научных гипотез.

Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы. Этические принципы проведения исследований на человеке.

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, М.С.Роговин и Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин).

Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация наблюдений. Этапы наблюдения. Проблема регистрации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Биографический метод изучения личности. Идеографический и номотетический подход в рамках биографического метода.

Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода анализа продуктов деятельности – общая характеристика.

Беседа и интервью в психологическом исследовании. Классификации вопросов, используемых в ходе беседы (интервью).

Анкетирование и тестирование как неэкспериментальные психологические методы.

Общая характеристика экспериментального метода в психологии. Виды экспериментов. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Признаки и особенности экспериментального метода. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Истинный, реальный и квазиэксперименты. Основные фазы эксперимента. Понятие независимых, зависимых и внешних переменных.

Виды валидности: внутренняя и внешняя валидность, конструктивная валидность, валидность статистического вывода. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Выбор схемы или модели эксперимента. Понятие "рандомизация". Репрезентативность выборки. Эквивалентные группы. Операционализация понятий. Обоснование необходимого количества проводимых опытов. Понятие стратегии экспериментального исследования (констатирующей, формирующей, стратегии сопоставления).

Изучение планирования, проведения, анализа исследований уникальных, экспериментов ведущих психологов - практиков отечественной и зарубежной психологии.

Основные понятия доэкспериментального плана. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. План сравнения статистических групп. Валидность плана. Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в коллективах. Валидность сравнения.

Сравнение статистических групп для изучения социально-психологических процессов в реальных коллективах.

Отличия экспериментальных планов от доэкспериментальных и квазиэкспериментов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. Валидность плана. План Солома для четырех групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия. План для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым тестированием. Статистические модели. Модели дисперсионного анализа. Валидность плана.

Эксперимент по плану временных серий, проводимых в психологии обучения, в социально-психологических исследованиях. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.

Специфика проведения исследований с использованием корреляционных планов и планов ex post facto, их валидность.

Факторные планы и их характеристика. Метод латинского и греко-латинского квадрата. Планы с маленьким N и их характеристика.

Виды психодиагностических тестовых норм, репрезентативность норм и выборок. Стандартизация теста. Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание. Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей.

Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии. Достоверность психологического теста. Понятие валидности. Виды валидности. Понятие надежности. Три метода оценки надежности. Связь надежности с ошибкой измерения и обстоятельствами тестирования. Дискриминативность тестовых заданий. Алгоритм определения различных видов валидности. Требования к психометрической подготовке психолога.

Требования к порядку проведения диагностического обследования. Алгоритм подготовки заключения по результатам психодиагностики. Применение

психосемантических методов диагностики личности. Универсальные методики исследования личности и особенности интерпретации полученных результатов.

Классификация методов психодиагностики: объективный, субъективный и проективный подходы. Операциональная классификация методик: психофизиологические измерения; аппаратная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты; стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия; проективные техники: стимульные и рисуночные, наблюдение, контент-анализ, диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Предметная классификация методик: методики диагностики способностей и интеллекта. Методики диагностики конституциональных (темперамент) и индивидуально-стилевых (характер) черт; методики диагностики мотивационно-ценностных особенностей и самосознания; методики диагностики психических состояний; методики диагностики социально-психологических свойств личности, межличностных отношений.

Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Проблема способностей. Основные теории интеллекта. Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

1.22. Общая психология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения психодиагностических методик в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психодиагностического исследования в решении научных и прикладных задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере общей психологии для успешного решения задач психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.

2. формирование у обучаемых навыков анализа психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.

3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением психологических исследований, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личного состава в различных видах служебной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11; ПК-12; ПК-14, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><i>ОПК-1.1</i> Знает современную методологию психологического исследования</p> <p><i>ОПК-1.2</i> Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i></p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их	<i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</i>

		социальных сетей	<p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2</i> <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i></p>

			<p><i>психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</i></p>

				<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии.

Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и

движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Волевая регуляция поведения как его надделение более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Потребности и квазипотребности (К. Левин). Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

1.23 Методика преподавания психологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-18, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающи	<i>ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>	<i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>

		<p>м технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p><i>ОПК-8.2</i> <i>Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</i></p>	<p><i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
	ПК-18	<p>способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><i>ПК-18.1</i> <i>Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-18.2</i> <i>Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p>	<p><i>Знать: как формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</i></p> <p><i>Владеть: навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</i></p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Роль Московского университета в популяризации психологического знания. Преподавание психологии в рамках различных дисциплин. Появление самостоятельных кафедр и факультетов.

Преподавание психологии в первой половине XX века. Вклад в развитие процесса преподавания психологии Г. И. Челпанова, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготского, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева и др. Преподавание психологии во второй половине XX века. Идеи С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.М.Теплова, Б.Ф. Ломова и их реализация в процессе преподавания психологии в образовательных учреждениях.

Тенденции современного психологического образования: интерес студентов к психологическому образованию; осознание необходимости психологического образования; типичная длительность психологического образования; типичная структура и цели психологического образования. Выход преподавания психологии за рамки высшего образования.

Основные уровни психологического образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации.

Программы профессионального психологического образования. Понятие учебный план и его компоненты: перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе; распределение по семестрам и последовательность их изучения; трудоемкость их изучения; формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа); виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа). Цели психологического образования и его содержание. Особенности подготовки психологов в аспирантуре. Цели преподавания психологии: углубленное изучение аспирантами психологических дисциплин по научной специальности; обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач; обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы; обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.

Целеполагание в лекции. Тема занятий. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.

Понятие семинара. Форма организации семинара. Форма учебных взаимодействий в ходе семинарского занятия. Совместная деятельность преподавателя со студентами. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях. План и конспект хода занятий. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Предназначение практических занятий по психологии и основные их формы. Принципы разработки учебных задач для практических занятий: от теории к практике, от практики к теории.

Использование таксономии (по Д.А.Толлингеровой) для разработки задач на практические занятия. Схема действий преподавателя по подготовке и проведению практического занятия.

Особенности лабораторных занятий по психологии. Требования к лабораторным занятиям: исключение громоздкости, теоретическая интерпретация полученных результатов, анализ исследовательских процедур и самих психологических феноменов.

Понятие дидактических игр в образовании. Разновидности дидактических игр (деловая, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные и др.). Деловая игра, ее назначение в осуществлении задач образования и развития. Принципы организации

учебных деловых игр. Разработка деловой игры. Имитационные и игровые компоненты деловой игры. Основные правила деловой дидактической игры. Сильные и слабые стороны дидактических игр.

Понятие самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, экзаменам, выполнение курсовых работ и др. Умение студентов самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Этапы планирования самостоятельной работы студентов. Создание и методическое обеспечение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

Проблема организации контроля. Основные функции и формы контроля. Требования к контролю и проверке. Особенности контроля при усвоении психологических знаний.

Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Надежность, валидность и объективность тестов. Самоконтроль студентов, формирование адекватной самооценки. Саморегуляция учебной деятельности на основе рефлексивных действий. Мотивация самокоррекции и самоконтроля в процессе совместного решения задач.

1.24 Анатомия и физиология центральной нервной системы

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины (модуля) «**Анатомия и физиология центральной нервной системы (Профессиональный модуль)**» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы и в выработке у студентов понимания общих принципов работы центральной нервной системы и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины (модуля):

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик центральной нервной системы и высшей нервной деятельности человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния центральной нервной системы и высшей нервной деятельности организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация	ПК-12 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	ПК-12.1 <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i> <i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
		ПК-12.2 <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>	<i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i>
Обучение	ПК-13 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 <i>Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i> <i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>
		ПК-13.2 <i>использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о</i>	<i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах)</i>

		<i>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>
--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История становления анатомии и физиологии как науки; основные задачи и направления изучения; терминология науки; филогенез и онтогенез нервной системы; понятие о нейроне и нервной ткани; химические и электрические механизмы передачи нервного импульса; нейромедиаторы и их функции; периферическая нервная система; строение и функции спинного мозга.

Возникновение и развитие физиологии высшей нервной деятельности; методы физиологии высшей нервной деятельности; классификация врожденных форм поведения; безусловные рефлексы и их классификация; ориентировочный рефлекс со свойствами безусловного и условного рефлекса; инстинктивные формы поведения; понятия высшей и низшей нервной деятельности; принципы физиологии ВНД И.П.Павлова; типы высшей нервной деятельности.

Понятие функционального состояния, классификация, физиологические механизмы бодрствования, работа восходящей активирующей ретикулярной системы и неспецифической таламо-кортикальной системы, физиология сна, ЭЭГ-ритмы сна и бодрствования, физиология стрессовой реакции, физиология потребностей, физиологические центры биологических потребностей в гипоталамусе, физиология мотивации, мотивационная доминанта.

Физиология различных видов эмоциональных реакций, физиология кратковременной и долговременной памяти, физиология забывания, физиология патологий памяти (амнезии, гипермнезии, парамнезии), физиология зрительного, слухового и тактильного восприятия, проекционные и ассоциативные поля, физиология речи, физиология внимания, теории фильтра.

1.25 Психофизиология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися базовых понятий, методов и процедур психофизиологии, использующихся в различных областях научной и прикладной психологии; обучение приемам сопоставления и анализа психологических и физиологических данных с позиций современных естественных наук и формирование умения подготовки заключения по результатам психофизиологического обследования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
3. Обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
4. Овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
5. Формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-5; ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1</i> <i>Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
			<i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	<i>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i> <i>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и	<i>ОПК-3.1</i> <i>Знает надежные и валидные способы количественной и качественной</i>	<i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной</i>

		качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	психологической оценки <i>ОПК-3.2</i> Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления	<i>ОПК-7.1</i> Знает функции управления психологической	Знать: как выполнять основные функции управления

		<p>психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>практикой, особенностями разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p>	<p><i>психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими</i></p>
--	--	--	--	--

				<i>возможностями и личностными характеристикам и претендента</i>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>ПК-5.2</i> Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p><i>Знать:</i> как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки практических и исследовательских</p>

				задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
	ПК-12	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
			<p><i>ПК-12.2</i> <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>

	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление и развитие психофизиологии. Теоретико-методологические основы психофизиологии. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Области психофизиологических исследований: внимание, память и научение, движения, функциональные состояния, агрессивность, стресс, сон, эмоции.

Психофизиология (Профессиональный модуль) сна и измененных состояний сознания. Сон как биологическая потребность. Классификация, виды и стадии сна. Представление о стрессе. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса.

Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Системы «верхнего и «нижнего» внимания. Межполушарная асимметрия в механизмах внимания. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.

Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Проблема леворукости. Электрофизиологические

корреляты движения. *Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций. Нейрофизиологический субстрат и теории мотиваций.*

1.26 Психология труда

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний для подготовки специалистов психологии как самостоятельных исследователей и преподавателей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование компетенций, связанных со способностью описания структуры деятельности профессионала.
2. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии труда.
4. Формирование системы научных представлений о структуре и закономерностях деятельности человека в системах «человек-машина».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и общепрофессиональных** компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 <i>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i>	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>

			<p><i>УК-3.2</i> <i>В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>
			<p><i>УК-3.3</i> <i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i></p>	
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>УК-4.1</i> <i>Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета</i></p> <p><i>УК-4.2</i> <i>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</i></p>

			<p><i>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i></p>	<p><i>академического и профессионального взаимодействия</i></p> <p><i>Владеть: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>
Исследование и оценка	ОПК-2	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития</i></p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
			<p><i>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	

<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ОПК-7.1</i> <i>Знает</i> <i>функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии</i></p> <p><i>ОПК-7.2</i> <i>Умеет</i> <i>выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Правильно выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с</i></p>
---	--------------	---	---	---

				<p>требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристикам и претендента</p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Психологическое изучение профессий как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразие внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

1.27 Возрастная психология и психология развития

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития; о психологических характеристиках личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; об

основных психологических проблемах учащихся и педагогов; о современных психологических теориях обучения и воспитания с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере и формированием практических навыков по клинической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
2. формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
3. формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
4. формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
5. обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования</i>	<i>Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>

			<p><i>ОПК-1.2</i> <i>Умеет</i> <i>поставить</i> <i>задачу научного</i> <i>исследования в</i> <i>сфере</i> <i>профессиональн</i> <i>ой</i> <i>деятельности</i> <i>на основе</i> <i>современной</i> <i>методологии</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Проводить</i> <i>научное</i> <i>исследование в</i> <i>сфере</i> <i>профессиональн</i> <i>ой деятельности</i> <i>на основе</i> <i>современной</i> <i>методологии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками</i> <i>проведения</i> <i>научного</i> <i>исследования в</i> <i>сфере</i> <i>профессиональн</i> <i>ой деятельности</i> <i>на основе</i> <i>современной</i> <i>методологии</i></p>
<p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> <i>Знает</i> <i>надежные и</i> <i>валидные</i> <i>способы</i> <i>количественной</i> <i>и качественной</i> <i>психологической</i> <i>оценки</i></p> <p><i>ОПК-3.2</i> <i>Умеет</i> <i>применять</i> <i>надежные и</i> <i>валидные</i> <i>способы</i> <i>количественной</i> <i>и качественной</i> <i>психологической</i> <i>оценки</i> <i>при решении</i> <i>научных,</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>надежные и</i> <i>валидные</i> <i>способы</i> <i>количественной и</i> <i>качественной</i> <i>психологической</i> <i>оценки при</i> <i>решении</i> <i>научных,</i> <i>прикладных и</i> <i>экспертных</i> <i>задач, связанных</i> <i>со здоровьем</i> <i>человека, в том</i> <i>числе с учетом</i> <i>принципов</i> <i>персонализированной</i> <i>медицины</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в</i> <i>профессиональн</i> <i>ой деятельности</i></p>

			<p><i>прикладных и экспертных задач</i></p>	<p><i>надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p> <p><i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i></p>
	ПК-13	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
--	--	--	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Начало систематического изучения детского развития. Биогенетическая проблема и идеи рекапитуляции в психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. Исследование онтогенеза методом анкетирования. Проблема связи исторического и индивидуального. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. Идея создания педологии. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в. Взгляды Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского о воспитании человека и своеобразии детской психики. Накопление фактов об особенностях развития в детстве. Основные выводы о закономерных чертах развития психики ребенка. Тенденция объединения усилий психологов и педагогов в реальной практике школьной жизни. Расширение научно-организационной, исследовательской, издательской и просветительской деятельности. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Теории детского развития первой трети XX в. Проблемы детской психологии в работах А. Бине, Э. Меймана, М. Монтессори, Д. Селли, Э. Клапареда. Нормативный и тестологический подход к исследованию детского развития. Работы А. Бине. Тесты и нормативы интеллектуального развития. Понятие «умственный возраст».

Характеристика возрастной и педагогической психологии как науки. Предмет и объект возрастной и педагогической психологии. Разделы возрастной психологии. Детская психология как составная часть возрастной психологии. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение психологии развития и возрастной психологии в теоретическом плане. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Общие методы, используемые в возрастной и педагогической психологии. Исследовательские методы. Этика научного исследования. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения.

Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения: ценность и ограниченность. Объективное наблюдение как научный метод исследования. Виды наблюдения. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. Метод срезов. Сравнительный метод в детской психологии. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития. Сходство и различие психосексуального подхода З. Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона. Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Основные направления, понятия и данные исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Ранние исследования Ж. Пиаже. Феномен эгоцентрической речи у дошкольников. Клинический метод для изучения содержания и особенностей детского мышления. Социальное взаимодействие и познавательное развитие ребенка. Понятие социо-познавательного конфликта. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Неопиажистские исследования познавательного развития ребенка и проблемы социального познания.

Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов зрелости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. Основные проблемы и задачи молодости как начального этапа зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода жизни. Источники удовлетворенности жизнью. Нормативные кризисы в возрасте около 30 лет, около 40 лет, после 50 лет: причины, содержание, изменение иерархии потребностей и мотивов. Кризис «середины жизни», «перелома жизни». Проблема убывающих физических сил,

привлекательности, изменение временной перспективы, сомнения в правильности прожитой жизни как ключевые проблемы кризиса. Характер разрешения кризисных противоречий и траектория дальнейшего жизненного пути личности. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования». Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

1.28 Организационная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организационная психология (Профессиональный модуль)» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии управления, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии управления;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-7; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников	Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии, в том числе на

			(иностранном(-ых) языках)	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: современными коммуникативным и технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УПК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Знает функции управления психологической практикой, особенности разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии ОПК-7.2 Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками	Знать: как выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента Уметь: Правильно выполнять функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала

			<i>и претендента</i>	<p><i>в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками выполнения основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками и претендента</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общение в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Вербальное общение. Невербальные средства общения. Явный и скрытый смысл. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Интерпретация и атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция. Обратная связь.

Общение и понимание. Барьеры эффективного общения. Оценка источника сообщения. Общение и статус. Система организационного общения. Информационные потоки. Типы коммуникационных сетей. Неформальное общение в организации. Общение и стиль управления. Критерии эффективности коммуникативных сетей. Пути повышения эффективности общения в организациях.

Руководство организацией и его процессуальные особенности. Власть и влияние. Источники и виды власти в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Формальное и неформальное лидерство.

Подходы к изучению лидерства. Теория лидерских качеств. Понятие харизматического лидерства, его роль в управлении организацией, (возможности и ограничения). Личностные качества, необходимые для успешной работы руководителя; пути их развития. Построение эффективной стратегии взаимодействия с подчиненными на основе своего психологического типа.

Концепции лидерского поведения. Исследования К. Левина: эксперименты по сравнению авторитарного, демократического и попустительского стилей руководства. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон. Концепции ситуационного лидерства. Модель Р. Танненбаума – В. Шмидта. Модель Ф. Фидлера. Модель П. Херси и К. Бланишарда.

Принятие решений в организации. Индивидуальный и организационный уровни принятия решений. Процесс принятия управленческих решений и его стадии. Модели принятия решения. Рациональная модель. Модель ограниченной рациональности. Политическая модель. Дерево решений В. Врума – Ф. Йеттона – А. Яго.

Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Классификация психологических теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации, их общая характеристика и отличительные особенности. Теория мотивации А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория X — Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Возможности и приемы использования содержательных теорий мотивации в работе с персоналом организации.

Процессуальные теории мотивации: анализ поведенческих аспектов мотивационного процесса. Теория ожиданий В. Врума.. Целевая теория мотивации. Модификация поведения (behavior modification). Теория справедливости (равенства) С. Адамса. Интегративная мотивационная модель Л. Портера – Э. Лоулера. Практические приложения процессуальных теорий мотивации.

Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Структура материального вознаграждения: базовая плата (оклад), надбавки и премии за результативность труда, социальные выплаты, участие в доходах и прибылях организации.

Виды и способы нематериального вознаграждения, их место и роль в мотивационной политике компании. Определение типа мотивации и трудовых ценностей. Способы и методы воздействия на персонал в краткосрочной и долгосрочной перспективе, их внедрение в рабочий процесс. Индивидуальные и групповые методы стимулирования деятельности сотрудников: как найти правильный подход к различным типам личностей. Понятие компенсационного пакета как интегративной модели вознаграждения сотрудника.

Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Система Скэнлона. Система Раккера. Управление по целям (management by objectives). Обогащение труда. Партисипативность.

1.29 Экстремальная психология

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний о психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи учебной дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы психологии экстремальных состояний.
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
4. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
5. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных ситуаций.
6. Обосновать психологическую значимость и роль каждой из этих теорий и концепций психологии экстремальных состояний.
7. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных ситуаций с целью их применения в психологической практике.
8. Выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии экстремальных состояний с целью их применения в психологической практике.
9. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и

прогнозов в области психологии экстремальных ситуаций.

10. Отработать выявление индивидуально-психологических особенностей личности человека и их учет при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии экстремальных состояний.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
			УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	

			<p><i>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды</i></p>	<p><i>Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</i></p>
<p>Исследование и оценка</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития</i></p> <p><i>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i></p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития,</i></p>

				<i>состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</i>	<i>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i> <i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i> <i>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,</i>
			<i>ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</i>	

				связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология безопасности; экстремальная ситуация; особенности экстремальной ситуации; классификация экстремальных ситуаций.

Кризисные ситуации; особенности кризисных ситуаций; социальные факторы кризисных состояний; личностные факторы кризисных ситуаций.

Кризисные состояния; кризисные реакции; классификация кризисных состояний.

Травматический стресс; посттравматическое стрессовое расстройство; типы посттравматических стрессовых расстройств.

Травматическая личность; черты травматической личности; стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях; психодиагностика кризисных состояний; психопрофилактика кризисных состояний; психокоррекция кризисных состояний.

1.30. Зоопсихология и сравнительная психология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» (Профессиональный модуль) являются формирование у студентов знаний теоретических основ зоопсихологии и сравнительной психологии: истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных, современных исследованиях инстинктивных компонентов психического отражения и научения у животных, происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных, предыстории и предпосылках возникновения психики человека. Студентам психологических факультетов важно знание сущности психики и основных закономерностей её преобразования в эволюции, без чего невозможно понимание специфики сознания человека, биологических и социально-культурных факторов, обуславливающих особенности человеческой психики и её развития в онтогенезе, особенно на самых ранних этапах (пренатальном и раннем постнатальном). Знакомство с прикладными аспектами современной зоопсихологии и сравнительной психологии позволяет сориентировать студента-психолога в некоторых направлениях практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории развития представлений о поведении и психической деятельности животных;
- формирование современных представлений об инстинктивных компонентах психического отражения и научения у животных;
- рассмотреть направления практической работы зоопсихолога;
- усвоение знаний о происхождении и развитии в фило- и онтогенезе психического отражения у животных;
- формирование представлений о предыстории и предпосылках возникновения психики человека.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-9; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	----------------------------

			компетенции	
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать</i></p>

			<p>практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы. Связь с другими науками. Общая характеристика психики животных. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли. Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри. Характеристика элементарной сенсорной и перцептивной стадий развития психики, с выделением уровней. Основные сферы жизнедеятельности животных, позволяющие охарактеризовать уровень развития психики: потребностно-мотивационная сфера, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, особенности онтогенеза. Преобразования в структуре деятельности как основание для сравнительно-психологического анализа развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев). Развитие идей А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Мешковой и Е.Ю. Федорович.

Категория деятельности в философии и психологии. Предмет деятельности и психическая активность. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Теория драйвов и ее критика. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения. Мотивированное и немотивированное поведение. Концепция гомеостаза. «Заданные значения». Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера, репродуктивная сфера. Временная организация репродуктивного поведения. Половое поведение и половой отбор. Половой диморфизм. Родительское поведение и его стратегии. Репродуктивное поведение. Формы репродуктивного поведения. Стереотипизация поведения, биологическое значение ритуалов.

Развитие психики животных в онтогенезе. Онтогенетическая периодизация. Условия обогащения поведения. Память и научение как основа развития индивидуальных форм поведения. Значение и роль игрового поведения в онтогенезе поведения животного. Исследовательское поведение как фактор адаптации особи. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения: развитие мотивационно-потребностной сферы, репродуктивное поведение,

родительское поведение, исследовательское поведение. Игра. Орудийная деятельность животных. Коммуникация – понятие и виды. Ольфакторная, оптическая и акустическая сигнализация. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Критерии сообщества и социальные реакции. Типология сообществ. Регуляция произвольного поведения – знаки и языки. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общественное поведение. Конфликтное поведение. Демонстрация и ритуал. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Намеренность коммуникаций. Невербальная коммуникация. «Язык» животных. Сравнительная психолингвистика – языковая и речевая деятельность.

1.31 Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза

1.1 Цели и задачи «Юридическая психология и судебно-психологическая экспертиза (Профессиональный модуль)»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических закономерностях системы «человек-право», методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности этой системы; усвоении студентами организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога с последующем применением в профессиональной деятельности психологов правоохранительных министерств и ведомств.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов психологических знаний в различных направлениях юридической деятельности;
2. Освоение студентами психологической характеристики отдельных видов правонарушений;
3. Развитие научного психологического мышления студентов;
4. Освоение стратегий, методов и методик исследования развития человека, диагностики и консультирования.
5. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
6. Формирование у студентов умений проведения психологического исследования в рамках судебной психологической (в том числе, комплексной судебно-психолого-психиатрической), военной, медико-социальной и медико-психолого-педагогической экспертизы;
7. Составление экспертного психологического заключения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

			КОМПЕТЕНЦИИ	
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	Знать: об особенностях проявления коррупционного поведения Уметь: Формировать в себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению
			УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в практической деятельности
			УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	Знать: особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Уметь: Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<p>ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p>	<p>Знать: как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связи по запросу заказчика</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам</p>

				психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика
	ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом предметной специфики	<p>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз</p> <p>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	ПК-7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с	ПК-7.1. Демонстрирует самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений	Знать: как проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и

		задачами экспертизы нормативно-правовыми документами	и	ПК-7.2. Обосновывает проведение психологических экспертиз и составление заключений соответствии с задачами экспертизы нормативно-правовыми документами	нормативно-правовыми документами Уметь: самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы нормативно-правовыми документами Владеть: навыками проведения психологических экспертиз и составления заключения соответствии с задачами экспертизы нормативно-правовыми документами
--	--	--	---	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Юридическая психология как отрасль психологии. Теоретические и прикладные аспекты юридической психологии. История развития юридической психологии, предпосылки создания и этапы становления. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, принципы и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования.

Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности.

Психология раскрытия и расследования преступлений, осуществление уголовного судопроизводства, профилактика преступлений. Взаимосвязь криминальной психологии с рядом отраслей юридической и психологической наук - криминологией, уголовным правом, общей, социальной, возрастной психологией, судебной психиатрией, юридической этикой.

Предмет пенитенциарной психологии. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Значение пенитенциарной психологии. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.

Психология жертв. Психология жертв преступлений. Причины, обстоятельства, несчастных случаев, природных сил и всевозможных катаклизмов, войн, геноцида, государственной политики и т.д. Криминальная виктимология. Психология жертв преступного поведения.

Предмет, цель и задачи судебной психологии. Психология судебной деятельности. Понятие о судебно-психологической экспертизе. Организация судебно-психологической экспертизы, ее цели и задачи. Возможности и виды судебно-психологических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее особенности.

1.32 Социальная психология

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, овладении ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных и профессиональных** компетенций: УК-3; ПК-5; ПК-14, ПК-17, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</i>	<i>Знать: особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>

			<p><i>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников</i></p>	<p><i>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p> <p><i>Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>
			<p><i>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат</i></p>	
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: как самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

		структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>Владеть: навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>
	ПК-14	<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.1</i> <i>Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i></p> <p><i>ПК-14.2</i> <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических,</i></p>	<p><i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p><i>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>
	ПК-17	<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики и, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17.1</i> <i>Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p> <p><i>ПК-17.2</i> <i>Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях</i></p>

			здоровья	<p>психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--	--	----------	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социальная психология (Профессиональный модуль) как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология (Профессиональный модуль) в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

1.33 Психология личности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) являются приобретение студентами знаний о клинике, динамике и психотерапии личностных расстройств, соотнесенные с общими целями ООП

ВПО, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, границах патологии и принципах классификации расстройств личности.
2. Ознакомление с базовыми подходами в понимании этиологии, патогенеза и психотерапии расстройств личности
3. Раскрыть междисциплинарные связи курса с невропатологией, патопсихологией, психиатрией и др. дисциплинами.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной программы (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
			ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	

				<i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	<i>ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i>	<i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического</i>

		<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.2</i> <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных</p>	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев</i></p>

		и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>психической деятельности и личности больного</i></p> <p>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<p>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p>Владеть: навыками</p>

				применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психология личности: введение в дисциплину. Краткая история исследований личности. Личность как предмет психологического познания. Психология личности как дисциплина.

Индивид, личность, индивидуальность. Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как о личности. Личность и индивидуальность.

Движущие силы и условия формирования и развития личности. Биогенетический подход к формированию и развитию личности. Социогенетический подход к

формированию и развитию личности. Схема системной детерминации развития личности по А. Асмолову. Формирование личности в онтогенезе.

Структура личности. Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Стратегии изучения организации личности по А. Асмолову.

Темперамент. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента.

Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров.

Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Психоаналитическое учение З.Фрейда. Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Содержание и функционирование основных структур личности по З.Фрейду. Сублимация как механизм переориентации основных влечений. Природа тревоги и её функция. Основные механизмы психологической защиты по З.Фрейду.

Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Влечение к власти, превосходству, совершенству. Понятие фиктивной цели и жизненного плана.

Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Классический бихевиоризм Уотсона. Джон Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Основные положения классического бихевиоризма.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Общие представления теории Г.Олпорта. Концепция черты личности

Рэймонд Кеттел: структурная теория личности. Общие принципы теории черт личности. Структурные принципы: категории черт личности.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии. Общие представления теории А.Маслоу.

Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу.

Характеристики самоактуализирующихся людей.

Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

Гештальт-психология Ф.Перлза.

Логотерапия Франкла.

1.34 Психологическая супервизия

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая супервизия» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах психологической супервизии, о методах изучения и коррекции профессиональных нарушений, вызванных внутренними проблемами психолога, о

технологиях психологической супервизии, адаптации в профессиональной среде и профессиональном самоопределении, а также применение средств и методов изучения и коррекции психологических нарушений у клиентов в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности психологии психолога-профессионала, особенностях и методическом обеспечении его развития и совершенствования.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, клинической и возрастной психологии, специальной педагогикой, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности методов супервизии с проблемами, возникающими в ходе профессиональной деятельности психолога, направления лучшего использования своих потенциальных возможностей в терапии.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с психологическим сообществом, коррекции личностного развития, консультирования по собственным проблемам, организации психологического сопровождения в профессиональной среде.
5. Формировать умения и навыки успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ОПК-10; ПК-1; ПК-5; ПК-11; ПК-15; ПК-18, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня	<i>ОПК-10.1 Знает, как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии</i>	<i>Знать: как использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня</i>

		<p>собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-10.2</i> <i>Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</i></p>	<p>собственной компетентности</p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками работы с системными моделями и методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексией и профессиональной коммуникацией для повышения уровня собственной компетентности</i></p>
	<i>ПК-1</i>	<p><i>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>ПК-1.1</i> <i>Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать</i></p>

			<p>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><i>теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими</p>	<p>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта,</p>

		<p>расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
--	--	---	--	--

	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента	Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать

		развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение	развернутое структурированное психологическое заключение Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	ПК-18	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов	ПК-18.1 Использует инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Знать: как использовать инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса

		образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	ПК-18.2 Демонстрирует на практике инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса	Уметь: Использовать в профессиональной деятельности инновационные формы и технологии обучения, разрабатывает критерии оценки результатов образовательного процесса Владеть: инновационными формами и технологиями обучения, навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса
--	--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Исторический аспект развития представлений о супервизии в психотерапии. Современные подходы к определению психологической супервизии. Психолог и профессиональная среда. Уровни супервизии в отечественной психотерапевтической практике. Анализ подходов очной и заочной форм супервизии. Супервизия особенностей мышления психолога. Супервизия базового уровня. Включение молодых психологов в работу с опытными специалистами. Супервизия сертификационного уровня. Пространственная очная супервизия. Классификация ситуаций, предполагающих участие супервизора. Определение переменных при супервизии индивидуальной психотерапии. Проблема формирования диагноза при супервизии индивидуальной психотерапии. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Трудности проведения супервизии индивидуальной психотерапии. Модель супервизии групповой работы. Супервизия качества контакта психолога с группой. Степень понимания и использования групповой динамики. Супервизия результативности работы специалиста. Супервизия выбора тактики, стиля и приемов работы.

1.35 Патопсихология с практикумом

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о патопсихологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по основным теоретическим и методологическим положениям патопсихологии, основным принципам и задачам патопсихологического исследования и диагностики, а также формирование у студентов основ

профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач в области патопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Патопсихология с практикумом»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «ПАТОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
3. формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии;
4. рассмотрение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии;
5. обучение студентов навыкам постановки исследовательских задач в области патопсихологии;
6. освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных при организации патопсихологических исследований;
7. обучение видению патопсихологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;
8. овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов патопсихологического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-16, ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

		научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических	Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических

		<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>
			<p>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	

			консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	
	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике

		психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p>деятельности субъекта</p> <hr/> <p>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-6	Способен и готов к применению на практике методов	ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологической	Знать: как применять на практике методы патопсихологической

		<p>патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
			<p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
	ПК-11	<p>Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
			<p>ПК-11.2 Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</p>	<p>Уметь: применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их</p>

			социальных сетей	социальных сетей Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	ПК-12	Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</p>

				населения
	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами</p>

				(клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p> <p>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,</p>

				формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет, объект, задачи, место в системе психологических и медицинских наук, разграничение с психопатологией, структура, задачи, методология, история патопсихологии, понятия нормы и патологии, патопсихологические симптомы и синдромы.

Нарушения личности, ощущений, восприятия, внимания и умственной работоспособности, памяти, мышления и интеллекта.

Патопсихологическая пропедевтика. Патопсихологический эксперимент. Патопсихологическое заключение.

Методики исследования внимания, восприятия, памяти, мышления и интеллекта, эмоционально-личностной сферы.

Цели и задачи патопсихологии детского возраста. Психология аномального развития. Принципы и особенности построения исследования. Методики, используемые в патопсихологии детского и подросткового возраста.

Патопсихологические симптомы и синдромы: шизофрении, аффективных и органических расстройств, олигофрении, расстройств личности и невротических расстройств.

1.36 Введение в клинический психоанализ

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Введение в клинический психоанализ (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в формировании у студентов основополагающих представлений о глубинно-психологических причинах нервно-психических расстройств и психоаналитических методах их излечения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о глубинно-психологической природе нервно-психических расстройств.

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной и возрастной психологии, специальной педагогики, физиологии, патопсихологии и др. дисциплинами.

3. Раскрыть психоаналитические особенности коррекции детей с психоэмоциональными расстройствами на всех этапах их возрастного развития.

4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с психоэмоциональными расстройствами, глубинно-психологический подход в коррекции развития ребенка, при консультировании родителей, в психологическом сопровождении ребенка в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ПК-3; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ОПК-2.1</i> <i>Знает методы оценки уровня психического развития</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>
			<i>ОПК-2.2</i> <i>Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i>	<i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i> <i>Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных</i>

				функций, эмоциональной сферы, развития личности
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>ПК-3.2</i> использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p><i>Владеть:</i> теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или	<i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	<i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского

		заказчика услуг)	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	персонала (или заказчика услуг)
			ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Идея развития психического через трансформацию инстинктивных влечений в каждой из выделенных им фаз, или стадий, - оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.

Динамический аспект фрейдовской теории.

Влечение как движущей сила психического.

Положение об Эросе и Танатосе как основных мотивационных побудителях интрапсихической динамики.

Первая фаза развития ребенка - разлитой аутоэротизм и нарциссизм. Анальная стадия. Проекция, как центральный паттерн защитных механизмов анальной стадии психосексуального развития. Анальный характер. Фаллическая стадия. Позитивный и негативный варианты Эдипова комплекса. Родовая травма О.Ранка. Происхождение эдипова комплекса по К.Хорни. Латентный период. Генитальная стадия.

Невротический конфликт. Защитные процессы и реализующие их механизмы. Невроз навязчивых состояний. Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

Предварительное интервью. Первый блок вопросов. . Вопросы предполагают прояснение необходимой для начала лечения информации. Второй блок вопросов. Первоначальные ожидания пациента. Третий блок вопросов. Беседу по поводу личности

пациента. Четвертый блок вопросов касается людей ближайшего окружения пациента. Пятый блок вопросов затрагивает обсуждение самой существенной проблемы. Психоаналитический сеттинг.

Конфронтация и прояснение. Интерпретация. Сопротивление. Перенос. Проработка. Эмоциональный корригирующий опыт. Психотерапевтические взаимоотношения. Рабочий альянс. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Проблема оценки эффективности психоанализа.

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Разработка концепции психопатологии в классической теории психосексуального развития (З. Фрейд, К. Абрахам). Описание оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной стадий психосексуального развития. Значение фиксации и регрессии в формировании психопатологии. Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартманн) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Психоаналитическая диагностика личности и основные диагностические категории: в теории влечений (невротический и психотический уровни патологии, актуальные неврозы и психоневрозы), в эго-психологии (симптоматический невроз, невротический характер, психоз), в теории объектных отношений и в психологии "Я" (личность невротического, пограничного, психотического уровня; положение нарциссической личности в системе психопатологии).

Шизоидные личности. Параноидные личности. Нарциссические личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности.

1.37 Психотерапия: теория и практика

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» заключается в получении обучающимися теоретических знаний на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных направлениях психотерапевтических практик отечественной и зарубежной психотерапии, методах и техниках практической работы, ознакомление с рядом общих закономерностей методологии психотерапии, о роли различных факторов в возникновении психосоматических расстройств и патопсихологических новообразований и применении различных форм работы с клиентами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии
2. ознакомление с общим процессом психотерапевтической консультации
3. ознакомление с подготовительными процедурами и основными составляющими психотерапевтической коммуникации,
4. освоение базовых приемов сбора клинической информации
5. ознакомление основных правил и ключевых приемов помощи в формировании конструктивных, реалистичных, достижимых целей консультативного процесса
6. ознакомление с общим процессом консультирования, направленного на решение, и тренировка соответствующих навыков
7. ознакомление с методом фокусирования и тренировка навыков работы с чувствами и ощущениями

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психотерапия: теория и практика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Результаты обучения
	<p>ОПК-2</p> <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы оценки уровня психического развития.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p> <p><i>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i></p>
	<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p>ОПК-5.1. Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или</i></p>

	<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	<p>реабилитационного характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
	<p>ОПК-6.</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ОПК-6.1. Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
	<p>ПК-3</p> <p>Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>	<p><i>ПК-3.1. Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;</i></p> <p><i>ПК-3.2. Использует в практической деятельности методы</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы</i></p>

	психотерапии	классических и современных направлений психотерапии	классических и современных направлений психотерапии
	ПК-9. Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<i>ПК-9.1. Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</i> <i>ПК-9.2. Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>	<i>Знать:</i> как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; <i>Уметь:</i> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;</i> <i>ПК-10-2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации <i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-16 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	<i>ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);</i> <i>ПК-16-2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу</i> и	<i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; <i>Уметь:</i> Проводить психологическое

	создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	"терапевтическую среду";	консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".
--	--	--------------------------	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-бихевиоральная психотерапия; Гештальт-терапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта.

Этапы консультативной сессии по Ю. Алешиной, Р. Мэю, В.С. Немову, В.Ю. Меновицикову, А.Варга, р. Кочюнасу, Б.Д. Карвасарскому. Процедуры ведения психотерапевтической сессии. Техники и приемы используемые в психотерапевтической сессии. Методы группового психотерапевтического процесса по В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донскому, С.А. Игумнову, Л.Ф. Бурлачуку, И.А. Грабской, А.С. Кочаряну.

Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений. Диагностика для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Психосоматические расстройства в психотерапии Ф.Александера, Б.Д. Карвасарского.

Основные методы формирования психотерапевтической группы. Виды психотерапевтических групп. Принципы психотерапии индивидуальной формы. Виды интервью - структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод,. Экспериментально-психологический метод. Выбор метода психотерапии при выявлении разных форм аффективных нарушений.. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования типологии личности и ренинговые группы. Группы встреч. Терапевтический эффект группы.

1.38 Групповая психотерапия

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) обучение студентов знаниям теоретических основ ведущих направлений групповой психотерапии, а также обучение различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование научных представлений о предмете «Групповая психотерапия (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)», его задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
2. Ознакомление с теоретическими основами групповой психотерапии различных направлений;
3. Обеспечение усвоения методов групповой психотерапии;
4. Овладение навыками ведения групповой психотерапевтической работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	<i>ОПК-2.1</i> <i>Знает</i> <i>методы оценки</i> <i>уровня психического</i> <i>развития</i>	<i>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности</i>

		<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Знает</i> <i>методы</i> <i>оценки</i> <i>уровня психического</i> <i>развития</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Использовать</i> <i>в</i> <i>профессиональной</i> <i>деятельности научно</i> <i>обоснованные</i> <i>методы</i> <i>оценки</i> <i>уровня психического</i> <i>развития, состояния</i> <i>когнитивных</i> <i>функций,</i> <i>эмоциональной</i> <i>сферы, развития</i> <i>личности</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>научно</i> <i>обоснованными</i> <i>методами</i> <i>оценки</i> <i>уровня психического</i> <i>развития, состояния</i> <i>когнитивных</i> <i>функций,</i> <i>эмоциональной</i> <i>сферы, развития</i> <i>личности</i></p>
<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> <i>Знает как</i> <i>использовать научно</i> <i>обоснованные</i> <i>программы</i> <i>психологического</i> <i>вмешательства</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>как правильно</i> <i>разрабатывать и</i> <i>использовать научно</i> <i>обоснованные</i> <i>программы</i> <i>психологического</i> <i>вмешательства и</i> <i>психологической</i> <i>помощи</i> <i>консультационного,</i> <i>развивающего,</i> <i>коррекционного,</i> <i>психотерапевтического,</i></p>

		<p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p>профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: <i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p>Владеть: <i>научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p><i>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i></p>	<p>Знать: <i>как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и</i></p>

		консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<i>ОПК-6.2</i> Умеет <i>разрабатывать и</i> <i>реализовывать</i> <i>комплексные</i> <i>программы</i> <i>предоставления</i> <i>психологических</i> <i>услуг по</i> <i>индивидуальному,</i> <i>семейному и</i> <i>групповому</i> <i>психологическому</i> <i>консультированию и</i> <i>неврачебной</i> <i>психотерапии как</i> <i>виду</i> <i>профессиональной</i> <i>деятельности</i> <i>клинического</i> <i>психолога</i>	<i>неврачебной</i> <i>психотерапии</i> <i>Уметь:</i> <i>Разрабатывать</i> <i>комплексные</i> <i>программы</i> <i>предоставления</i> <i>психологических</i> <i>услуг по</i> <i>индивидуальному,</i> <i>семейному и</i> <i>групповому</i> <i>психологическому</i> <i>консультированию и</i> <i>неврачебной</i> <i>психотерапии</i> <i>Владеть: навыками</i> <i>разработки</i> <i>комплексных</i> <i>программ</i> <i>предоставления</i> <i>психологических</i> <i>услуг по</i> <i>индивидуальному,</i> <i>семейному и</i> <i>групповому</i> <i>психологическому</i> <i>консультированию и</i> <i>неврачебной</i> <i>психотерапии</i>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1</i> <i>Демонстрирует</i> <i>владение</i> <i>теоретическими</i> <i>основами и</i> <i>методами</i> <i>классических</i> <i>и</i> <i>современных</i> <i>направлений</i> <i>психотерапии</i>	<i>Знать:</i> <i>теоретические</i> <i>основы и методы</i> <i>классических и</i> <i>современных</i> <i>направлений</i> <i>психотерапии</i> <i>Уметь:</i> <i>Использовать</i> в

			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
			<p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>

	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
			<p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
				<p><i>Владеть:</i> навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>	<p><i>ПК-16.1</i> Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p>	<p><i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>

		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История возникновения и развития групповой психокоррекционной работы. Понятие группа и коллектив в социальной психологии. Признаки данных групп. Признаки и виды психокоррекционных групп. Понятие групповой процесс. Этапы группового процесса по Кельману (податливость, идентификация, присвоение). Фазы развития группового процесса выделенные Кратохвиллом («ориентация и зависимость»; «конфликты и протест»; «развитие и сотрудничество»; «целенаправленная деятельность»). Терапевтические факторы коррекционной группы определенные Ялом. Групповая этика. Роль игр в групповом процессе. Разогревающие игры и психотехники. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

Гуманистическая психология, как теоретическая основа «групп встреч». Признаки групп встреч по Шутцу (открытость и честность в общении ее членов; осознание самого себя, своего Я [психического и физического]; ответственность за себя и членов группы; внимание к чувствам; принцип здесь и теперь). Понятие самораскрытие и аутентичность. История создания и общие положения гештальт-терапии. понятие о фигуре (гештальте) и фоне, осознание чувств, сосредоточенность на настоящем, борьба противоположностей, функции защиты, зрелость. Основная цель гештальт-терапии. Задачи гештальт-терапевта. Особенности проведения гештальт-терапии в группе.

Основные компоненты психодрамы: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис, инсайт. Роли режиссера, протагониста и вспомогательного Я в психодраме. Фазы развития психодрамы: постепенное раскрепощение двигательной активности участников; стимуляция спонтанных поведенческих реакций; фокусировка членов группы на конкретной теме. Общие положения и методы поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии: систематической десенсибилизации, иммерсии, парадоксальной интенции, оперантного обусловливания, «Фединг», условно-рефлекторная терапия. Компоненты группы тренинга умений: учебная модель, постановка цели, измерение, оценка.

1.39 Нейропсихология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»));
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Нейропсихология (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»));
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-15 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Знает современную методологию психологического исследования	<p><i>Знать:</i> особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
			ОПК-1.2 Умеет поставить задачу научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Знает как правильно вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	<p><i>Знать:</i> как правильно составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также предоставить обратную связи по запросу заказчика</p> <p><i>Уметь:</i> составлять заключение по результатам психологической диагностики и</p>
			ОПК-4.2 Умеет составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	

				<p>экспертизы, а также предоставлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>Владеть: навыками правильного составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по запросу заказчика</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</p>	<p>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного</p>
			<p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	

				<p><i>характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>
	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>

				<p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <hr/> <p><i>ПК-5.2</i> Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p><i>Знать:</i> практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования практических и</p>

				исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1</i> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>ПК-8.2</i> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о	<i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и	<i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о

		<p>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	ПК-15	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>	<p>ПК-15.1</p> <p>Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,</p>

		<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.2</i> <i>Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</i></p>
--	--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скатомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модальнонеспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модальнонеспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушение нагляднообразного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальными процессами при сохранности различных умственных действий. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, не учет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и т.д.) при сохранности планирования и контроля.

Нейропсихологический синдром. Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.

1.40 Психофармакология

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися современных представлений о психофармакологии, истории развития данной науки, связи этой науки с клинической психологией, психиатрией и неврологией.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными разделами психофармакологии;
2. ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии;
3. ознакомление с основными методами психофармакологии;
4. формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы специалитета соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<i>ОПК-8.1</i> <i>Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>	<i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>
			<i>ОПК-8.2</i> <i>Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</i>	<i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i> <i>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>
	ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</i>	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i>

			<p><i>социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>населения</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	<p>готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах)</i></p>

				пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	ПК-15	способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать:</i> как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>
	ПК-16	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать	<i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i>	<i>Знать:</i> как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать

		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i>	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Фармакологический "профиль", сходство и отличия от седативных средств. Избирательное анксиолитическое действие, центральный миорелаксантный эффект мепробамата. Бензодиазепины (БДЗ) - химическое строение, соотношение структура-активность. Фармакологические свойства бензодиазепиновых транквилизаторов: анксиолитическое, противосудорожное, седативно-гипнотическое, миорелаксантное действие. Эффективность в конфликтной ситуации - уникальное свойство транквилизаторов. Терапевтическая широта анксиолитического эффекта. Избирательное действие на лимбические структуры мозга (перегородку, миндалину, гиппокамп, гипоталамус). Бензодиазепиновый рецептор в составе макромолекулярного комплекса ГАМК-рецептор - хлоридный ионофор. Молекулярный механизм действия БДЗ -

потенцирование тормозного эффекта ГАМК. Влияние на структуру сна (укорочение продолжительности глубоких стадий сна). Биотрансформация БДЗ, период полужизни исходных веществ и их метаболитов (диазепам, нордазепам, оксазепам). Небензодиазепиновые транквилизаторы (буспирон). Побочное действие. Клиническое применение.

Применение хлорпромазина (аминазина) для лечения психозов начало психофармакологической эры современной психиатрии. Общая характеристика класса нейролептиков. Основные химические группы фенотиазины, бутирофеноны, тioxсантены, дибензодиазепины, бензамиды. Нейролептики и дофаминовые рецепторы мозга (гетерогенность рецепторов, селективность сродства отдельных нейролептиков к рецепторам разного типа, функциональная роль разных дофаминовых рецепторов, пост- и пре-синаптические рецепторы; вторичные мессенджеры - медиаторы рецепторного сигнала). Дофаминергические системы мозга - нигростриатная, мезолимбическая, мезокортикальная. Роль префронтальной коры. Дофаминовая гипотеза шизофрении. Механизм действия нейролептиков. Типичные и атипичные нейролептики. Экстрапирамидный синдром, поздняя дискинезия - побочные эффекты нейролептической терапии. Стратегии поиска новых антипсихотических средств.

Открытие антидепрессантов. Две основные группы - блокаторы захвата моноаминов (трициклические соединения) и ингибиторы моноаминоксидазы. Фармакологические свойства основных представителей группы. Методы изучения антидепрессантов (модели депрессивных состояний). Механизм действия. Имипраминовые рецепторы, их связь с механизмами транспорта серотонина. Атипичные антидепрессанты, ингибиторы MAO второго поколения. Современные подходы к поиску и созданию новых антидепрессантов. Соли лития как антимааниакальные средства. Возможный механизм действия. Клиническое применение антидепрессантов и солей лития. Побочные эффекты, осложнения.

Стимулирующие свойства природных продуктов растительного происхождения. Кофеин и его аналоги. Листья Соса. Получение кокаина, открытие его местноанестезирующего и возбуждающего действия. Эфедрин, - связь со структурой адренергических нейротрансмиттеров. Механизм действия. Первые синтетические психостимуляторы - их преимущества и недостатки. Амфетаминовые психозы, дофаминергическая гипотеза шизофрении. Сиднокарб - отличие от амфетамина. Возможности и ограничения клинического применения психостимуляторов. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД-25 (А.Хофманн). Другие галлюциногены. Открытие ноотропного эффекта пирацетама. Нейрофизиологические механизмы ноотропного эффекта (облегчение межполушарного взаимодействия). Нейрохимические основы действия пирацетама и других ноотропных веществ (связь с системой ГАМК, глутамат/аспартатными рецепторами, другими нейромедиаторными системами). Методические подходы к поиску и изучению ноотропных веществ. Основные представители современных ноотропных средств. Возможные механизмы действия. Методы изучения ноотропного эффекта. Оценка антиамнестического действия. Другие виды фармакологической активности ноотропов. Клиническое применение.

1.41 Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология семьи с практикумом по семейному консультированию и психотерапии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» является приобретение знаний основ психологической теории семьи, овладение навыками рефлексии природы и феноменологии жизнедеятельности семьи и

успешного совмещения семейных и профессиональных ролей с последующим применением методов социально-психологической работы с семьей на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Анализ и понимание условий формирования супружеской пары.
2. Изучение специфики взаимоотношения в супружеской паре.
3. Выявление особенностей взаимоотношения родителей и детей на различных стадиях жизненного цикла семьи.
4. Овладение методами диагностики проблем в добрачной, супружеской паре и детско-родительских отношениях.
5. Изучение и освоение методов успешного совмещения профессиональных и семейных ролей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера Уметь: Использовать
			ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического	

		<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>кого, профилактического или реабилитационного характер</p>	<p>научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной</p>	<p>ОПК-6.1 Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p>

		психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.2</i> <i>Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</i></p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1</i> <i>Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2</i> <i>использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>

	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-6	<p>способностью и готовностью к</p>	<p><i>ПК-6.1 Использует на практике</i></p>	<p><i>Знать: как применять на</i></p>

		<p>применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики и, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><i>методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <hr/> <p><i>ПК-6.2</i> Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p><i>практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>ПК-10.1</i> Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <hr/> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть:</p>

				<i>навыками разработки лично- и социально- ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>ПК-11.1 Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>

			<p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i> <i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
--	--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Методологические проблемы психологии семьи. Исторические изменения семьи и брака. Формирование супружеской пары. Специфика добрачного периода.

Стадии и нормативные кризисы в развитии супружеских отношений. Супружеская совместимость. Общение и развитие взаимоотношения в супружеской паре. Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Ненормативные семейные кризисы. Факторы риска в браке. Взаимовлияние семейной и производственной сфер супругов. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.

Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Детско-родительские отношения в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми. Детско-родительские отношения в различных семьях.

1.42 Учение о неврозах

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и	<i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</i>	<i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</i>

		личности при различных психических заболеваниях	психических заболеваниях	психических заболеваниях Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
			ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
	ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности
			ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	

				<p>субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
	ПК-6	способен и готов к применению на практике методов патопсихологическ	ПК-6.1 Использует на практике методы патопсихологическ	Знать: как применять на практике методы патопсихологическ

		<p>ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики , психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <hr/> <p>ПК-6.2 Обосновывает применение методов патопсихологическ ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p>ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Уметь: применять на практике методы патопсихологическ ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>Владеть: методами патопсихологическ ой диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
--	--	--	--	--

	ПК-10	способен и готов к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1</i> <i>Использует разработки и осуществляет лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i> <i>Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i> <i>Владеть: навыками разработки лично- и</i>
--	-------	--	--	--

			<p>ПК-10.2 обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства невротического уровня. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, В.Н. Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Г.К.Ушаков, А.И.Захаров, Б.С.Братусь, В.П.Симонов, М.М.Хананашвили, А.М.Святоц и др.). Место невротических расстройств в ряду других психических расстройств. Определение и описание сущности невроза. Этиопатогенез неврозов. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Психическая травма. Главные черты невротического расстройства. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Психогении, неврозы, постстрессовые (посттравматические) расстройства. Классификации: статистическая, клиническая, патогенетическая, уровневая. Основные синдромы и симптомы невротических расстройств. Неспецифические симптомы неврозов. Специфические симптомы неврозов. Варианты симптомообразования при неврозах. Психосоматические расстройства. Схема описания этиопатогенеза невротического расстройства.

Позитивная и негативная диагностика невротического расстройства. Психологические механизмы возникновения невротических симптомов. Дифференциальная диагностика. История жизни невротического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по невротическому типу. Разбор кейсов по

теме. Соматизированное расстройство. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Другие специфические невротические расстройства.

Психологические механизмы возникновения навязчивых симптомов. Обсессивные и компульсивные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни пациента с ОКР. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по психастеническому типу Психологические механизмы возникновения истерических симптомов. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Дифференциальная диагностика. История жизни истерического пациента. Особенности характера, отношений с людьми, отношения к себе. Развитие невротического конфликта. Актуализация конфликта в актуальной психотравмирующей ситуации. Типичные обстоятельства, в которых возникает невротическое противоречие по истерическому типу.

Тревога и тревожность: виды тревоги, первичная и вторичная выгоды. Страх как реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом, расстройства. Фобические тревожные расстройства. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.

История становления психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Сущность диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии невротических расстройств и состояний.

Требования к построению диагностического, психокоррекционного и психотерапевтического процессов. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с невротическими расстройствами: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной и психотерапевтической работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции и психотерапии. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

1.43 Психологическое консультирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний, достаточных для выполнения функций психолога-консультанта, а именно: ознакомление студентов с общими принципами, правилами и техническими приемами психологического консультирования; формирование и развитие у студентов научных знаний о различных концепциях, моделях и методах консультативной психологии, а также практических навыков и умений, необходимых клиническому психологу для осуществления функции психологического консультирования.

Дисциплина является практико-ориентированной и занимает ключевое место в системе основной профессиональной подготовки клинических психологов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Рассмотреть основные теоретические проблемы консультативной психологии;
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
3. Раскрыть сущность и содержание основных теорий и моделей психологического консультирования;
4. Раскрыть сущность и содержание основных стратегий отечественной и зарубежной консультативной практики;
5. Обосновать значимость и роль личности психолога-консультанта в обеспечении качества предоставления населению социальной услуги психологического консультирования;
6. Обосновать психологическую значимость и роль навыков ведения консультативной беседы с различными категориями клиентов – получателей социальной услуги психологического консультирования;
7. Выделить закономерности и факторы, обеспечивающие эффективность психологической помощи методами индивидуального и группового консультирования;
8. Отработать технику выявления индивидуально-психологических особенностей клиентов (получателей социальной услуги психологического консультирования) и их учета в процессе консультативной беседы и проверки консультативных гипотез;
9. Сформировать базовые навыки ведения диалога с клиентами в процессе консультативной беседы.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения профессиональных компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-13; ПК-16; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----	ПК-13 Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1. Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</i> <i>ПК-13.2. Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</i>	<i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i> <i>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</i>

		<i>(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	<i>(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>
	<p>ПК-16</p> <p>Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам</p>	<p><i>ПК-16.1. Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);</i></p> <p><i>ПК-16.2. Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>
	<p>ПК-17</p> <p>Способен и готов осуществлять психологическое консультирование</p>	<p><i>ПК-17.1. Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,</i></p>

	<p>населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</i></p> <p><i>ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</i></p>	<p><i>сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Психологическое консультирование, консультативная психология – определения, история, психотерапия, психокоррекция; цели, задачи, формы, форматы психологического консультирования.

Психоанализ, гештальт-подход, бихевиоризм, когнитивная школа психологии, экзистенциально-гуманистический подход; динамика изменения роли клиента в процессе «помогающих» отношений.

Технология, методы, техника; методы психодиагностики в процессе консультирования.

Структура консультативной беседы, процедуры, техники, приемы.

Направление консультативной психологии, отдельные подходы в психологическом консультировании. Личностно-ориентированное психологическое консультирование. Проблемно-ориентированное психологическое консультирование. Решение-центрированное психологическое консультирование.

Проблемно-ориентированный подход; теория проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; технология проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании; метод кристаллизации проблем М.М. Макарова.

Перечень специальных проблем психологического консультирования, требующих повышенного внимания к индивидуальности клиентов (по Р.Б. Кочюнасу). Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Гендер, гендерная чувствительность, феминистская социальная работа, внутриличностные гендерные конфликты как проблемы консультирования, возраст, задачи возраста, проблемы поло-возрастного развития, возрастные кризисы, возрастнопсихологическое консультирование.

Психотерапия, направления современной психотерапии, концепции психотерапии, методы психотерапии, техника применения методов психотерапии в консультировании.

1.44 Основы неврологии и психиатрии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об теоретических основах неврологии и психиатрии с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов неврологии и психиатрии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие тех или иных навыков, необходимых в сфере неврологии и психиатрии;
2. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития детей и взрослых при различных неврологических заболеваниях и психических расстройствах;
3. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)»;
5. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Основы неврологии и психиатрии (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12, ПК-13 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической

		<p>субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>субъекта</i> ПК-2.2 <i>Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	<p>ПК-5</p>	<p>способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического</p>	<p>ПК-5.1 <i>Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с</i></p>

		<p>обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>о обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательски х задач, составлению программ диагностическог о обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и</i></p>
--	--	---	---	---

				дезадаптации
	ПК-8	способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1</i> Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>ПК-8.2</i> Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-11	способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

			<p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<p><i>ПК-12.1</i> <i>Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2</i> <i>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в</i></p>	<p><i>Знать:</i> как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p><i>Уметь:</i> <i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</i></p>

			<p><i>области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	ПК-13	<p>готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные неврологические понятия. Основные причины, приводящие к неврологическим расстройствам (травмы, воспалительные заболевания, инфекционные. Дегенеративные заболевания) Специфические признаки нарушений неврологических функций.

Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.

Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении различных звеньев кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная). Двигательные нарушения при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев двигательного анализатора.

Предмет, задачи и основные направления психиатрии. Предмет, задачи и отрасли медицинской психологии. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Эпилепсия. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Клинические проявления и патопсихологическая характеристика. Психологические подходы к больным с шизофренией и бредовыми состояниями.

1.45 Введение в профессию "Клиническая психология"

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) «Введение в профессию «Клиническая психология» (Модуль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)» заключается в получении обучающимися теоретических знаний теоретических основ клинической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) исследовательской и практической деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Клиническая психология»;
2. ознакомить с базовыми понятиями клинической психологии;
3. раскрыть междисциплинарные связи курса с физиологией, неврологией, невропатологией, патопсихологией, нейропсихологией и др. дисциплинами.
4. ознакомить с основными разделами и методами психологического исследования в клинической психологии.
5. раскрыть задачи клинической психологии и профессиональные функции клинических психологов.
6. сформировать у студентов практические навыки коммуникативной деятельности клинического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-13 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ОПК-2.1 Знает методы оценки уровня психического развития	Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния
			ОПК-2.2 Умеет	

		развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	разрабатывать программы исследования состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Уметь: использовать в профессиональной деятельности научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности Владеть: научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы

				<p>количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-5.1 Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера

		лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и	ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и

		<p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p>	<p>психологии здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>
	ПК-13	<p>Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Объект, предмет и задачи клинической психологии. Задачи и функции клинического психолога в системе здравоохранения. История, основные разделы и методы клинической психологии.

Психическая норма и здоровье. Конструкт болезни. Психическая болезнь и ее модели. Факторы риска возникновения болезни.

Патопсихология: объект, предмет, задачи. Детская патопсихология. Патопсихологическое исследование. Патопсихология и психопатология. Патопсихологическая синдромология.

Нейропсихология: предмет, разделы, методология. Структурная организация нервной системы человека. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии. Нарушения психических функций при локальных поражениях головного мозга.

1.46 Психогенетика

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с основными проблемами, теоретическими подходами и результатами исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.
2. Формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
3. Изучение методов психогенетического исследования.
4. Приобретение студентами навыков практического применения знаний: элементарная диагностика, описание фенотипа, составление генеалогического древа.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-15, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

	ПК-2	<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <hr/> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Уметь:</i> на практике применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p><i>Владеть:</i> современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические</p>

		<p>овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического</i></p>
			<p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	

				<p>обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>ПК-8.1 <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p>ПК-8.2 <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Уметь: применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев</p>

				<p>в структуре психической деятельности и личности больного</p> <p>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-15	<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <hr/> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Становление евгеники. Евгеника и фашизм. Психогенетика как часть науки о поведении, ее место в генетике и дифференциальной психологии. Ф.Гальтон как основоположник психогенетики и биометрической генетики.

Наследственность, изменчивость, ген, аллель, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип, доминантность, рецессивность, кареотип, геном. Независимое наследование; сцепление и кроссинговер; сцепленное с полом наследование; наследование полигенных признаков.

Процесс развития как сложная программа. Принцип системности в развитии. Пути влияния генотипа на психическое развитие. Пути влияния факторов среды на активность генов. Влияние генетической конституции и прошлого опыта на текущие реакции организма. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Активация определенной части генома как основа сензитивности.

Фенилкетонурия и возможности своевременной диагностики и лечения. Функционирование генома в клетках мозга. Некоторые факторы крови как маркеры процессов, происходящих в генном аппарате ЦНС. Фактор роста нервов и изменения в дисперсии его концентрации в крови в критические периоды развития. Гормоны как связующее звено между геномом и ЦНС. Потенциалы мозга, связанные с движением (ПМСД), и их наследуемость.

1.47 Личностные расстройства

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Методики преподавания психологии» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями теоретических основ преподавания психологии, содержанием процесса и его структурой;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания психологии;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов занятий, управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- формирование готовности к практической преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-14 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ОПК-3.1 Знает надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать: надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>Владеть: надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и	ОПК-5.1 Знает как использовать научно	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно

	<p>использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>обоснованные программы психологического вмешательства</i></p> <hr/> <p><i>ОПК-5.2</i> <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	<p><i>обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть:</i> научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>
	<p>ПК-1 способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</p>	<p><i>ПК-1.1</i> <i>Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <hr/> <p><i>ПК-1.2</i> <i>Обосновывает принципы</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать</i></p>

	психических заболеваниях	<i>патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i>	<p><i>теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p> <p><i>Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>
	ПК-2 способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и</i></p>

			<i>психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i>
	ПК-3 способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5 способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</i>

	<p>с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	<p>ПК-9 способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать:</i> как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p> <p><i>Уметь:</i> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>

			<i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i>
	ПК-10 способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
		<i>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i> <i>Владеть: навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i>
	ПК-14 способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом	<i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i>	<i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</i>
		<i>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами</i>	

	<p>нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	---	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие психопатологических симптомов и синдромов. Понятие и определение расстройства личности (психопатии). Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства личности. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев).

Представления о психическом развитии и понимание психических расстройств в эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартман) и в теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт). Современные психоаналитические представления о развитии личности (М. Малер, Х. Кохут). Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности. Распространенность личностных расстройств в популяции. Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР). Реакция и развитие как этапы формирования личностных девиаций. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний.

Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера и «психотической» личностной организации. Пограничная аномальная личность. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Систематика и современные классификации

расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10, DSM-IV и МКБ-11. Расстройства личности в художественном отображении (в литературе и искусствоведении психологии в XVIII-XIX веках.

Роль патологического воспитания в родительской семье в формировании ПХР. Особенности поведения детей и подростков с ПХР.

Расстройство личности в связи с травмой головного мозга. Расстройство личности в связи с сосудистым заболеванием головного мозга. Расстройство личности в связи с эпилепсией. Расстройство личности в связи с опухолью головного мозга. Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии. Расстройство личности у жертв терроризма, насилия, переживших катастрофу, участников боевых действий. Личностные расстройства и развитие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Развитие личностных нарушений в условиях социально-стрессовых воздействий.

Общие представления о группе личностных расстройств возбуждимого круга. Эмоционально неустойчивое (возбудимое) расстройство личности и его разновидности (клинические варианты). Поведение лиц с возбудимым расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Истерическое расстройство личности. Варианты истерических характеров. Поведение лиц с истерическим расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка. Общие представления о группе личностных расстройств тормозимого круга. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений. Ананкастное расстройство личности (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления. Шизоидное расстройство личности: основные проявления, отличия от шизофрении, тактика поведения с лицом, страдающим шизоидным расстройством.

Тревожное расстройство личности: определение, распространенность, основные проявления, особенности поведения, основные направления коррекции характерологических девиаций. Параноидное расстройство личности: определение, распространенность, клинические варианты, основные проявления, различия с другими психическими заболеваниями, протекающими с параноидной симптоматикой; медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебнопсихиатрическая оценка. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции.

Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств. Представление о фазах в динамике расстройств личности. Аутохтонные и психогенные декомпенсации. Возрастная динамика личностной патологии.

История становления психокоррекции. Сущность психокоррекционного процесса. Основные технологии и подходы. Современные вопросы психокоррекции.

Требования к построению психокоррекционного процесса. Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический и др. Роль микросоциального окружения. Основные направления, формы и методы коррекционной работы. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции. Особенности и показания индивидуальной коррекционной работы. Особенности и показания групповой коррекционной работы. Негативная роль стигматизации и ее преодоление.

Особенности выстраивания работы относительно запроса клиента в разных ситуациях. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.

1.48 Психосоматика и психология телесности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Психосоматика и психология телесности» с последующим применением навыков в практике диагностики, коррекции и профилактики расстройств данного уровня.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружение студентов знаниями о структуре психосоматических расстройств, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики расстройств данного уровня;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс реализации практической деятельности психолога;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику психосоматических расстройств;
- формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций**: ПК-3; ПК-6, ПК-10; ПК-12, ПК-17 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь:</i>

		<p><i>ПК-3.2</i></p> <p><i>использует в профессиональной практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	<p>ПК-6</p> <p>Способен и готов к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>Использует на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p> <p>ПК-6.2</p> <p>Обосновывает применение методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>	<p><i>Знать: как применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</i></p> <p><i>Владеть: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей</i></p>

			<i>больных</i>
	ПК-10 Способен и готов к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-12 Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений	ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i>

	социальной защиты населения	<p>ПК-12.2</p> <p>Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>населения</p> <p><i>Уметь:</i> <i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>
	<p>ПК-17</p> <p>Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-17.1</p> <p>Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p> <p>ПК-17.2</p> <p>Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> <i>как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Проводить психологическое консультирование населения в целях</i></p>

			<p><i>психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</i></p>
--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Исторические предпосылки возникновения психосоматических знаний. Психосоматика, соматопсихические и психосоматические влияния, конверсия, концепции «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Александра, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психоэндокринное и психоиммунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации. Методологические проблемы психосоматики.

Основные источники психосоматических заболеваний. Подходы к классификации психосоматических заболеваний.

Анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики. Особенности анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство, конверсионное (диссоциативное) расстройство, соматоформное болевое расстройство, дисморфофобическое расстройство, соматоформное расстройство неуточненное, ипохондрия, соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы.

Методы психологической диагностики соматических больных. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи. Функциональный и нозологический диагноз. Структура функционального диагноза. Клинико-биографический метод. Психологическая диагностика: методики оценки актуального состояния больного (САН, СВЛ, опросник соматических жалоб, ИТТ, шкала реактивной и личностной тревожности, опросник депрессивности, диагностика уровня невротизации), методика для диагностики типа отношения к болезни, методики исследования механизмов психологических защит (ИЖС, стратегии совладающего поведения), методики исследования личностно-типологических характеристик (Торонтская алекситимическая шкала, тип поведенческой активности, опросник «невротические черты личности», СМОЛ), диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизни.

Психосоматические расстройства в эндокринологии, психосоматические расстройства в гинекологии, психосоматические расстройства в инфекционной клинике, психосоматические расстройства в онкологии. Психосоматические расстройства у детей и подростков, психосоматические расстройства у лиц пожилого и старческого возраста

Анамнез и наблюдение как основа психологического консультирования психосоматических больных. Анализ жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи. Принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика. Общие психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Психодинамический подход. Рациональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Системная семейная психотерапия.

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации. Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности.

Психофизиологический план социализации телесности. Понятия «психосоматического симптома» Смысловое опосредствование телесности. Психосоматический дизонтогенез. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути генеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

Феномены тела и телесности. Тело в онтогенезе. Тело как объекта сознания. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело как физический механизм. Тело и организм. Субъект – тело – объект. «Внутреннее» тело. «Прозрачность» и «непрозрачность» тела. Психопатологические феномены отчуждения. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Самость и

отчуждение как утрата чувства самости. Эмпирическое Я. Истинность субъекта и Оно. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Рефлексия субъекта.

1.49 Гендерная психология и психология сексуальности

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) является расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности практика.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с современными гендерными исследованиями.
2. Освоение общей методологии гендерного анализа.
3. Рассмотрение проблематики гендера в различных сферах жизнедеятельности общества: образования и здравоохранения, экономики, политики и права.
4. Расширение перспективы восприятия проблем гендерной психологии.
5. Развитие способностей и готовности определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
6. Формирование способности и готовности к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5	способностью и готовностью к	<i>ПК-5.1 Использует практические и</i>	<i>Знать: практические и</i>

		<p>самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <hr/> <p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры</i></p>
--	--	--	--	---

				<i>дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>ПК-10.2 Обосновывает использование лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими

		<p>задачами и этико-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология:

предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; полоролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.

Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность и мужественность. Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.

1.50 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты населения

Задачи дисциплины (модуля):

1. знание общих и специфических вопросов психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
2. умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
3. владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями	Владеть: дефектологическими навыками в социальной и профессиональной сферах
Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5.1 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с	Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные

		<p>психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ограниченными возможностями</p> <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характер</p>	<p>программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического</p>
--	--	---	---	---

				или реабилитационного характера
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп	<p><i>ОПК-8.1</i> Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p><i>ОПК-8.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии</p>	<p>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической</p>

		риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	психологии и психологии здоровья Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1</i> Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p> <p><i>ПК-2.2</i> Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</p>

				<p><i>динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
	ПК-3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений</p>

				психотерапии
	ПК-4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>ПК-4.1 Демонстрирует владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз</p> <p>ПК-4.2 Использует в практической деятельности теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Владеть: современными теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с</p>

				<p><i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

		реабилитации	ПК-10.2 Обосновывает использование лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Уметь: разрабатывать и осуществлять лично-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации Владеть: навыками разработки лично-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
--	--	--------------	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Развитие и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Концепции школьной психологической службы, ее модели. Предмет, цели и задачи службы. Ее структура в системе образования и организация деятельности.

Современное состояние Российской системы помощи детям с нарушениями развития в системах образования (специальные детские сады, школы, школы-интернаты, специальные детские дома, специализированные группы в детских садах, специализированные классы в массовых школах, ПМС-центры, ПМП службы), а также здравоохранения и социальной защиты населения (специализированные ясли, дома ребенка, детские поликлиники, отделения детских больниц, детские санатории, реабилитационные центры, детские дома).

Организация и оснащение кабинета психологической службы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

История становления и развития национальных систем специального образования. Пять этапов эволюции в отношении к лицам с отклонениями в развитии. Социокультурный контекст эволюции отношения (опыт Западной Европы и отечественный опыт). Пути и направления дальнейшего развития специального образования.

1.51 Психология безопасности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах безопасного поведения человека в нормальных условиях и в экстремальных условиях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по обеспечению психологической безопасности личности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасности.
2. Формирование представлений о конструктах психологической безопасности личности и психологически безопасной среды.
3. Овладением методами обеспечения психологической безопасности личности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8; ОПК-9; ПК-12; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	---	--	---------------------

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Знать: как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества Владеть: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять	ОПК-9.1 Знает как осуществлять психолого-	Знать: особенности проведения психолого-

	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения</p>	<p>профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>
		<p>ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем</p>	<p>Уметь: Проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>
	<p>ПК-12 способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
		<p>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений</p>

			<p>социальной защиты населения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	<p>ПК-17 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-17.1 Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,</p>
		<p>ПК-17.2 Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	

			формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. Объект и предмет психологии безопасности. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическая безопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Социокультурные основания развития и функционирования психологической безопасности в общества. Виды безопасности. Онтологическая безопасность.

Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности. Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. Индекс страхов населения. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма. Психологический терроризм. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Идентичность личности и психологическая безопасность.

Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмсон). Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональной безопасности (В. Блатц). Психологическое благополучие. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).

Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства, восприятие и оценка, прогнозирование). Психофизиологические качества человека и их влияние на безопасное поведение (скорость реакции, сенсорная чувствительность, интеллектуальная гибкость, темперамент и др.). Методы исследования психофизиологических качеств, влияющих на безопасность. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Инстинкт

самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. Психологические факторы безопасного поведения человека (маскулинность / фемининность, локус контроля, самооценка, уровень тревожности, мотивация и др.).

Понятие стихийного массового поведения. Феномен толпы и массового поведения в зарубежной и отечественной психологии (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето, Ш. Сигеле, М.Г. Михайловский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев). Понятие и виды толпы. Структура толпы. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. Понятие и виды паники. Превращаемость толпы. Массовая паника: факторы и механизмы развития. Паническое бегство. Массовые психозы. Массовые беспорядки. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой.

Психология помогающего (просоциального) поведения. Детерминанты альтруистического поведения. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. Эффект очевидца. Диффузия ответственности. Личностные влияния.

Человеческий фактор в безопасности труда. Факторы безопасности труда и их зависимость. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (устомление, тревожность, стресс и др.). Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастными случаями. Зависимость психологической безопасности от противоречий между характеристиками среды и особенностями личности. Влияние пережитой опасности на безопасность труда («эффект Карпендера», «эффект обожженных пальцев», «эффект заразительности»). Исследование психофизиологических качеств рабочих, влияющих на безопасность труда: тесты Бурдона («прицельный молоток», «ловля мяча», корректурная проба и др.), тесты Г. Хана (эмоциональная уравновешенность, распределение и концентрация внимания, выдержка; готовность к риску). Принятие решений по обеспечению безопасности труда. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность труда. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. Методы обучения знаниям по безопасности. Создание психологического настроения на безопасность. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правилам безопасности и охране труда.

Природа риска и проблемы безопасности. Риск и принятие неопределенности в системе психологической регуляции принятия решений. Личностные предпосылки принятия решений и риска. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях.

Психограмма профессий группы риска. Условия труда спасателей и пожарных. Ответственность за жизнь и здоровье людей. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Симптом «вживания в катастрофу». Готовность к риску как профессионально важное качество.

1.52 Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика зависимого и созависимого поведения (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)» заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основах формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения а также применение средств и методов работы с различными категориями населения в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное знание об основах аддиктивного поведения различных категорий населения, методах взаимодействия и профилактики нарушенных форм поведения.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, юридической психологией, специальной педагогикой и др. дисциплинами.
3. Раскрыть методические принципы, обеспечивающие соотношение формальных условий формирования и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
4. Формировать у студентов практические навыки диагностики и профилактики аддиктивного поведения различных категорий населения.
5. Формирование умений и навыков для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и	<i>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</i>	<i>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных</i>

		личности при различных психических заболеваниях	психических заболеваниях	психических заболеваниях
			ПК-1.2 Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Владеть: основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	ПК-2	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности	ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта	Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической

		<p>субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><i>ПК-2.2</i> <i>Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p>
--	--	---	---	--

				<i>их расстройств</i>
	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть:</i> <i>теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и	<i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью</i></p>

		<p>их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.2</i> <i>Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
--	--	--	---	--

	ПК-8	Способен и готов к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<p><i>ПК-8.1</i> <i>Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Знать:</i> как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
			<p><i>ПК-8.2</i> <i>Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии,	<p><i>ПК-10.1</i> <i>Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии,</i></p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии,</p>

		коррекции и реабилитации	<p>коррекции и реабилитации</p> <hr/> <p><i>ПК-10.2</i> Обосновывает использование личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
	ПК-11	Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><i>ПК-11.1</i> Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <hr/> <p><i>ПК-11.2</i> Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а</p>

				<p><i>также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные направления профилактики и технологии коррекции аддиктивного поведения. Современные концепции аддиктивного поведения. Особенности психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Медико-биологический, психологический, юридический и социологический подходы к исследованию проблемы наркотизма. Особенности зависимости от наркотиков. Развитие и течение зависимости от наркотиков. Зависимость от опиатов. Зависимость от каннабиноидов. Зависимость от стимуляторов. Зависимость от галлюциногенов. Зависимость от седативных препаратов. Зависимость от ингалянтов. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами. Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику. Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику. История распространения алкоголя. Пьянство и алкоголизм. Алкогольные обычаи. Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления алкоголем. Социальные и наследственные факторы. Мотивы употребления алкоголя. Стадии профилактического процесса. Зарубежный опыт предупреждения алкоголизации. Преодоление алкоголизма как одна из важнейших социальных задач. Общественная опасность алкоголизации населения, динамика её распространения. Особенности зависимости от табачных изделий. Физиологическая и психическая зависимость от табачных изделий. Развитие и течение зависимости от табачных изделий. Влияние табакокурения на организм. 1. Легальные и нелегальные аддиктивные вещества. Представление о «лёгких» и «тяжёлых» наркотиках. Явные и скрытые свойства аддиктивных веществ.

1.53 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных патопсихологических закономерностях инволюции людей старческого возраста, ознакомление с рядом общих закономерностей сохранности психического и психологического здоровья, а также закономерностей распада когнитивных функций,

аффективной и поведенческой сферы, о роли различных факторов в сохранности интеллекта в старческом возрасте, в возникновении и развитии патопсихологических новообразований в период инволюции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей изменения характерологических черт личности старческого возраста. Развивать знания об общих закономерностях развития личности в старческом возрасте. Формировать навыки и умения использования методов диагностики, интерпретации данных и психологического сопровождения людей старческого возраста в зоне психологического благополучия.

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей кризисных процессов в сохранности когнитивных функций, влияния болезней на патологическое развитие. Формировать представление о методологических подходах изучения личности в период инволюции.

4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики сохраненных и нарушенных психических функций лиц старческого возраста, изучения причин и факторов нарушений психического здоровья, связь с психосоматическими расстройствами. Разрабатывать программы психологической, психотерапевтической помощи пожилым людям и лицам старческого возраста. – изучить старость и старение человека с позиций биологии, демографии, психологии и социологии старения; – изучить особенности социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, работы с пожилыми и старыми людьми в России и за рубежом. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции (согласно рабочей программе дисциплины): – быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан; – быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; – быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; – быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

5. Изучить старость и старение человека с позиций биологии, демографии, психологии и социологии старения; – изучить особенности социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, работы с пожилыми и старыми людьми в России и за рубежом.

6. Быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; – быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-17 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций при наличии	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора компетенций	Результаты обучения
-----	<p>ПК-1</p> <p>Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><i>ПК-1.1. Использует теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</i></p> <p><i>ПК-1.2. Обосновывает принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: Использовать теоретические основные принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	<p>ПК-2</p> <p>Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для</p>	<p><i>ПК-2.1. Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;</i></p> <p><i>ПК-2.2. Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической</i></p>	<p>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических</p>

	<p>выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>деятельности субъекта.</p>	<p>расстройств;</p> <p>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><i>ПК-5.1. Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей;</i></p> <p><i>ПК-5.2. Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</i></p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	<p>ПК-8</p> <p>Способен и готов к применению на практике диагностически</p>	<p><i>ПК-8.1. Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в</i></p>	<p>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</p>

	<p>х методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>структуре психической деятельности и личности больного;</i></p> <p><i>ПК-8.2. Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</i></p>	<p><i>деятельности и личности больного</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	<p>ПК-10</p> <p>Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><i>ПК-10.1. Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;</i></p> <p><i>ПК-10.2. Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</i></p>	<p><i>Знать:</i> как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</p> <p>Уметь:</p> <p><i>разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	<p>ПК-11</p> <p>Способен и готов к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>ПК-11.1. Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</i></p> <p><i>ПК-11.2. Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</i></p>	<p>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Уметь:</p> <p><i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>

	<p>ПК-12</p> <p>Способен и готов к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной</p>	<p><i>ПК-12.1. Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений;</i></p> <p><i>ПК-12.2. Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</i></p>	<p>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>
	<p>ПК-17</p> <p>Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><i>ПК-17-1. Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья;</i></p> <p><i>ПК-17.2. Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья.</i></p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие «психологический возраст» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П.Балтес). Проблема периодизации психического развития. Биологические, социальные критерии старости. Биологические и социальные факторы старости. Признаки физиологического старения. Эволюция старости в XX веке. Проблема долгожительства. Гипотезы о

причинах долгожительства. Социальные стереотипы восприятия старости в западноевропейской культуре. Традиционное отношение к периоду старости и старикам в русской культуре. Психофизиологические изменения, связанные с нормальным старением. Социальная депривация. Ограничение социальных ролей.

Представление о равномерном снижении тонуса, психической активности в старости. Физиологические показатели старости. Показатели, характеризующие силу и подвижность в проявлениях интеллектуально-мнестических функций.

Описание особенностей личности старого человека. «Негативный стереотип» личности пожилого человека. Варианты типологий личности пожилых людей. Изучение возрастной динамики личностных качеств. Рационализм и ограниченность существующих попыток облегчить жизнь пожилым.

Физическое состояние, как фактор старения и причина неудовлетворённости жизнью в старости. Отношение к собственному старению. Проблема осознания старения. Выход на пенсию и шок отставки. Кризисные периоды в жизни семьи. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте.

Социальное старение как «социальная деградация». Конфликты в семье пожилого человека. Смерть одного из супругов как сильный стрессовый фактор. Межличностная дезадаптация в пожилом возрасте. Пожилые люди в домах престарелых. Особенности психологического сопровождения. Создание благополучной социальной среды.

Процесс «возрастной сегрегации». Геронтофобические установки в обществе. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Расширения компетентности в старости. Подготовка к выходу на пенсию.

1.54 Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)» состоит в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о методах, принципах, процедуре и особенностях организации и проведения социально-психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в применении средств и методов диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в научно-исследовательской и профессиональной деятельности по научно-исследовательскому; психодиагностическому; консультативному и психотерапевтическому; экспертному; педагогическому; психолого-просветительскому; организационно-управленческому; проектно-инновационному видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать научно обоснованное представление о целях и методах диагностики психического и личностно-социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскрыть принципы построения психодиагностических программ, ориентированных на раскрытие функциональной и личностной сторон у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть подходы к интерпретации результатов диагностики, методам адаптации сведений для родителей и др. потребителей.

4. Сформировать у студентов практические навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках процедуры диагностики и соблюдения

морально-этических норм.

5. Сформировать умения и навыки для успешной разработки проектов, портфолио, выпускной квалификационной работы

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p><i>ПК-2.1 Использует современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p> <p><i>ПК-2.2 Обосновывает применение современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</i></p>

				<p>возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Владеть: современными подходами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	ПК-5	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p> <p>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с</p>

				<p><i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной)</i></p>

			<i>реабилитационных задач</i>	<p><i>диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и	<i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>

		реабилитации	<p><i>ПК-10.2</i> <i>Обосновывает использование</i> <i>личностно-и</i> <i>социально-ориентированных программ</i> <i>психотерапии, коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>разрабатывать и</i> <i>осуществлять</i> <i>личностно-и</i> <i>социально-ориентированные программы</i> <i>психотерапии, коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками</i> <i>разработки</i> <i>личностно-и</i> <i>социально-ориентированных программ</i> <i>психотерапии, коррекции</i> <i>и</i> <i>реабилитации</i></p>
	ПК-11	<p>способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p><i>ПК-11.1</i> <i>Использует на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>

				<p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-12	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p><i>ПК-12.1 Демонстрирует правильное взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>ПК-12.2 Использует в практической деятельности взаимодействие с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p>	<p><i>Знать: как правильно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</i></p> <p><i>Владеть: навыками взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты</i></p>

				<i>населения</i>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Актуальность раннего психодиагностического обследования детей с аномальным поведением. Специфические особенности обследуемых групп детей с аномальным поведением и самой процедуры обследования. Количественные и качественные показатели отклонений в развитии. Влияние депривационного синдрома на характер психического развития детей с аномальным поведением. Методики раннего выявления отклонений психического развития у детей с аномальным поведением. Сбор первичной информации о ребенке. Участие родителей в диагностической процедуре. Диагностика развития познавательной активности: параметры и показатели познавательной активности, общения, предметно-манипулятивной деятельности, предметной деятельности, речи, игры. Составление диагностического заключения.

Теоретические основания подходов к изучению отклонений в познавательном развитии подростков с аномальным поведением. Виды и содержание подходов. Решение проблемы ведущего признака в данный возрастной период. Ориентирование диагностических моделей на требования школьного обучения.

Различные подходы к оценке уровня развития мыслительных процессов и соотнесение с нормативным развитием.

Влияние дефекта развития на темп и характер формирования мыслительных операций. Особенности интеллектуальной переработки информации. Своеобразие умозаключений и степень мозаичности умственных процессов у подростков с аномальным поведением. Отечественные методики дифференциально-психологического направления. Ограничения диагностических возможностей методик в случае их применения к испытуемым с аномальным поведением. Развитие отечественными психологами представлений о природе нарушений функционирования высших психических функций у детей среднего школьного возраста с аномальным поведением

Уровень развития психических функций в условиях дефицита здоровья. Особенности интеллектуальной деятельности подростков с аномальным поведением. Специфика методов диагностики при различных типах нарушения развития учащихся. Влияние фактора устойчивого нездоровья на формирование способности к аналитико-синтетическому мышлению. Роль среды в формировании мотивации познания и создании социально-педагогических условий всестороннего развития. Прогнозирование динамических и качественных характеристик развития интеллектуальных свойств. Обучение как основная форма развития.

Подходы к изучению эмоционально-волевой сферы у детей с различными типами нарушений развития. Основные отклонения, возникающие в результате нарушения здоровья. Уровни нервно-психического реагирования индивидуума на различные воздействия социальной среды. Специфические черты искажений эмоциональных реакций у детей и подростков с аномальным поведением. Ограничения диагностических процедур при исследовании эмоциональной сферы подростков с аномальным поведением. Влияние депривационного синдрома на степень и характер деформации проявлений эмоционально-волевой сферы подростков. Формирование личности детей с аномальным поведением в условиях, депривирующих развитие. Искажения личностных качеств и свойств, характерных для подростков с аномальным поведением. Характер реагирования подростков с аномальным поведением на внешние обстоятельства в зависимости от особенностей нарушений развития. Соотнесение модели личности здорового человека с моделью личности человека с аномальным поведением. Методическое обеспечение изучения специфических особенностей в формировании личности подростков с аномальным поведением. Теории личности и характера в психологии. Подход К.Леонгарда к изучению нарушений формирования характера. Клиническое изучение характера у лиц с аномальным поведением. Влияние отклонений в развитии на изменение черт характера подростков. Особенности применения методик характерологической направленности для различных категорий подростков с аномальным поведением.

1.55 Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о трудовом и профессиональном ориентировании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональному консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Изучение истории становления трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

3. Исследование объекта, предмета, цели и задач трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

4. Ознакомление с методологическими основами трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

5. Изучение понятийного аппарата трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 <i>Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i>	<i>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i> <i>Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>
		УК-9.2 <i>Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>	
		УК-9.3 <i>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</i>	

Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 <i>Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i>	<i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
		ОПК-5.2 <i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>	<i>Уметь: использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>

<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование);</p>	<p><i>ОПК-8.1</i> Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</p>	<p><i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i> <i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i></p>
		<p><i>ОПК-8.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p>	
	<p>ПК-5 Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации)</p>	<p><i>ПК-5.1</i> Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>	<p><i>Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i> <i>Уметь: применять на практике практические и исследовательские</i></p>

		ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
--	--	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Правовое поле поддержки лиц с ОВЗ и философия независимой жизни. Профессиональное ориентирование и профконсультирование лиц с ОВЗ как условие понимания ими философии независимой жизни. Психолого-педагогическая модель реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ, ее отличия и преимущества по сравнению с медицинской моделью. Понятие о «нормализации» и интеграции. Принцип партнерства. Проблемы преодоления психологического феномена предубеждений и стигматизации и социальной инвалидизации Процесс интеграции лиц с ОВЗ в общество с точки зрения лиц с ОВЗ и общества. Общая характеристика психолого-педагогических методов реабилитации и абилитации (социотерапия, психотерапия, психолого-педагогическая помощь). Роль и место профориентации в психотерапии и в социальной реабилитации и абилитации. Выбор методов и форм и основные направления трудового и профессионального ориентирования в психолого-педагогической работе клинического психолога. Выбор индивидуальных и групповых форм трудового и профессионального ориентирования как вариантов социотерапии личности. Информационная и психокоррекционная работа с ближайшим окружением лиц с ОВЗ (семьей, соседями, окружением по месту работы, учебы или проведения досуга).

Исторические, юридические, экономические и психологические аспекты рассмотрения комплексности явлений профессионального самоопределения. Понятие психологического содержания труда и форм трудогенеза как оснований профессионального самоопределения. Выбор профессии как нахождение подходящей работы: юридическое, экономическое и психологическое толкование. Консультативная практика помощи в подыскании подходящей работы: шарлатанство, дилетантизм и профессионализм. Теории карьерного и профессионального самоопределения. Правовое поле и основополагающие международные и отечественные документы, направляющие психологическую помощь для развития феномена и процесса профессионального самоопределения в историческом и современном контексте. Столетний путь психолого-педагогической профориентационной помощи с упором на аспекты ее педагогического или дидактического «руководства» последующим принятием оптимальным решением.

Комплексный характер профконсультирования по вопросам профессионального самоопределения. Методики диагностики факторов, образующих ситуацию профессионального самоопределения Формирование профессиональной компетентности студента психолога для подготовки к профконсультированию Выполнение процедур сопоставления данных тестирования и профессиографирования

«на глаз». Понятие направленного формирования (в противовес стихийного) индивидуальных представлений опантанта о целостном мире профессий и месте в этом мире его субъективного образа подходящей работы как ключевая проблема профконсультирования (консультирования по вопросам профессионального и карьерного самоопределения). Организация рабочего места и рабочего пространства психолога и опантанта. Построение экспертных профессиоведческих материалов. Подходы к построению деятельности профконсультанта в отсутствие государственной службы аналитического трудоустройства и психологического сопровождения трудовой деятельности граждан. Специфика стихийных представлений о мире профессий, свойственных участникам профориентационной и профконсультиционной деятельности. Использование Дифференциально-диагностического опросника (ДДО), разработанного Е.А. Климовым.

Содержание психологического обеспечения, реализуемого психологом в профконсультировании как ориентирование опантанта с ОВЗ в ситуации его профессионального самоопределения и полномасштабной картине мира профессий, включая Список профессий, составленный Минздравсоцразвития РФ и в вопросах взаимного соответствия между его совокупным профессионально-ценным личностным комплексом потребностей выбора и соответствия требованиями профессии или специальности.

Сущность профессионального самоопределения понимается как стадийное оформление представлений человека о себе как субъекте труда на протяжении всей жизни. И в этом контексте профессиональное самоопределение является психологическим феноменом как особым совокупным комплексом склонностей и способностей для ориентировочной и исполнительской деятельности по свободному и самостоятельному построению и осуществлению профессиональных планов на жизненном пути. Результатом профессионального самоопределения выступает состояние готовности совершать активные ориентировочные и исполнительские действия, направленные на реализацию планов на разных стадиях трудовой биографии - допрофессиональной подготовки, профессионального «старта», профессионального обучения, профессионального продвижения (наряду с задачами смены профессии) и профессионального «финиша» (завершения профессиональной деятельности по различным причинам) и в связи с окончанием трудоспособного возраста. Причины, по которым необходимо развешивать психологическое сопровождение профессионального самоопределения в форме профориентирования и профконсультирования, следующие. Основными объектами, на которые направляются усилия при профессиональном самоопределении, выступают явления идеального плана, — это три субъективных картины – «образ мира профессий», «образ моей профессии как подходящей работы» и «образ себя как профессионала». В ходе социализации эти картины формируются стихийным образом, под воздействием неосознаваемых факторов. Так же и цели профессионального самоопределения – построение образов желаемого будущего и образов действий по его достижению, связанных с трудовой деятельностью, оказываются достаточно размытыми. Не совсем ясно осознаются и средства деятельности по профессиональному самоопределению - информационные источники трех родов. К источникам первого рода относятся трудовые установки, полученные в семье, среди друзей и учителей, авторитетных личностей, информация из литературы, кино, СМИ, разговоры (расспросы, выяснение и слушание), наблюдение за работой людей. Источники второго рода – рефлексия пробы сил, - опыта реализации склонностей и способностей к труду, психологический смысл которого заключается в том, чтобы «часть своей жизненной активности» человек вложил в достижение результата, который нужен другим людям. Источники третьего рода – это интеграция «материала» собственных ощущений и чувств - анализ и синтез увиденного и услышанного, прочитанного и усвоенного содержания о своих попытках и труде других.

Профконсультирование в специализированных интернатах для оптантов различных возрастов, имеющих интеллектуальные нарушения. Профессиональное и трудовое ориентирование как часть социальной реабилитации в интернатах для хронически психически больных. Профорентация как преодоление противоречий социальной и медицинской концепции инвалидности. Возможности и ограничения профорентации как психологической помощи в трудоустройстве лиц с ОВЗ и представителей их социального окружения части социальной инклюзии - включения лиц с физическим и психическим нездоровьем во все сферы жизни общества для преодоления социального исключения и сегрегации. Методики профорентационного сопровождения лиц с ОВЗ на начальном этапе трудовой адаптации и на этапах стабильного функционирования субъекта труда.

Беседа и интервью в процессе профконсультирования. Беседу и интервью различают по видам: - стандартизированное – управляемое; - нестандартизированное – неуправляемое; - комбинированное. В различных интервью используются разные виды вопросов: - закрытые-директивные; - открытые-прямые; - косвенные; - проективные. Закрытыми и открытыми вопросами можно замедлять и ускорять продолжительность процесса интервью. Прямыми открытыми вопросами структурируется беседа с оптантом. Непрямые и проективные вопросы своей многозначностью способствуют появлению большего доверия между специалистом по профорентированию и оптантом. Вопросы помогают оптантам высказываться свободнее. Применение закрытых или открытых вопросов специалистом по профорентированию зависит от характера выдвигаемой клиентом проблемы в ходе интервью и обусловлено типом интервью: вступительное, диагностическое или терапевтическое. Беседа специалиста по профорентированию с оптантом с ОВЗ представляет собой сложнейший процесс практической деятельности, связанный с планированием беседы, подготовкой вопросов, организацией сложнейшего профессионального поведения. В процессе конструирования схемы интервью необходимо располагать основными сведениями об использовании формулируемых вопросов, о критериях их правильности и адекватности, ясности и гибкости. Существование различных категорий оптантов естественно влияет на подготовку плана интервью, в котором специалист по профорентированию исходит из индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ и специфической ситуации личностного и профессионального развития конкретного оптанта. Подходящие стандартизированные процедуры в профессиональном консультировании отсутствуют. Это вызывает особую необходимость наполнения интервью предметным профессиональным и субъективно-образным личностным трудовым содержанием. Психолого-профессиональная сравнительная аналитическая работа по структурированию воображаемой картины мира профессий связана с самостоятельным поиском сходства и различия современных видов труда, психологической спецификой их выполнения. Ориентирующие сведения о профессиях, заложенные в профессиографических описаниях, имеют огромный объем и специалисту по профорентированию необходимо детально разбираться, как минимум, в особенностях двух–трех тысяч профессий из совокупного множества 47 тысяч.

1.56 Позитивная психотерапия

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании системы знаний по основам позитивной психотерапии и её значения в реабилитации различных расстройств у лиц с ОВЗ и в коррекционной деятельности будущих клинических психологов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- познакомить с основными концепциями и подходами в позитивной психотерапии;
- усвоить категориальный аппарат позитивной психотерапии;
- познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области позитивной психотерапии;
- - знание основных положений позитивной психотерапии и ее место в системе психотерапевтической науки и психологической коррекции;
- - умение оценивать эффективность влияния позитивной психотерапии на лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- - владение практическими методами, приемами, средствами и технологиями позитивной психотерапии при психологическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
- способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета)**.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

	ПК-3	<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p><i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
			<p><i>ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p>	<p><i>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</i></p> <p><i>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</i></p>
	ПК-9	<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p><i>ПК-9.1 Использует на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>Знать: как применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Уметь: применять</i></p>
			<p><i>ПК-9.2 Обосновывает применение методик индивидуально-типологической</i></p>	

			<p><i>(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>	<p><i>методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p> <p><i>Владеть: навыками применения методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</i></p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и</p>	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>

		реабилитации	<p><i>ПК-10.2</i> <i>Обосновывает использование</i> <i>личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>разрабатывать и осуществлять личностно-социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками разработки личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>
	ПК-16	<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</p>	<p><i>ПК-16.1</i> <i>Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать</i></p>

		необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Уметь: Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение позитивной психотерапии. История позитивной психотерапии. Позитивная концепция человека. Транскультуральный подход, трудности и выгоды

жизни в мультикультуральном мире. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия).

Принципы умеренности, надежды и консультирования в позитивной психотерапии. Основные коммуникативные теории. Теория межличностной адаптации. Теория баланса. Теории генерирования сообщения. Теории неопределенности. Теории опосредованного социального взаимодействия. Девять тезисов позитивной психотерапии.

Модель «Баланса» четырех сфер личности. Четыре сферы: тело, деятельность, контакты, фантазия. Преимущества позитивной психотерапии. История возникновения и развития. Позитивная психотерапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) в России.

Актуальные способности. Первичные и вторичные способности. Модель Подражания» или «Идентификации». Модель реакции на конфликт. Теория конфликта: базовый, внутренний и актуальный конфликт. Основные принципы позитивной психотерапии: принцип надежды, баланса и консультирования.

Базовые способности. Актуальные способности: первичные, вторичные. Измерение и функции АС. Факторы развития актуальных способностей. Причина возникновения конфликтов.

Ключевой конфликт в позитивной психотерапии. Открытость и вежливость в реализации ключевого конфликта. Модель переработки конфликта. актуальный базовый конфликт.

Модель для подражания как инструмент познания мира. Содержание концепции «Я», «Ты», «Мы», «Пра-мы». Вопросы к 4 моделям для подражания. Семейные концепции и их проявления. Индивидуальное значение концепций. Зоны ответственности. Базовая концепция и базовый конфликт. Содержание в терминах Функции работы с базовым конфликтом.

Определение и функции внутреннего конфликта. Операционализация внутреннего конфликта. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами. Стратегии работы в позитивной психотерапии.

Пятиступенчатая терапевтическая стратегия – содержание. Наблюдение и дистанцирование: микро- и макротравмы, инструменты наблюдения, позитивная интерпретация, транскультуральный подход. Инвентаризация: формулирование актуального, ключевого, базового и внутреннего конфликтов. Ситуативное поощрение: обнаружение ресурсов, инструменты мотивации. Вербализация: инструменты вербализации с акцентом на ключевой конфликт. Расширение системы целей: терапевтические инструменты.

Позитивная интерпретация в позитивной психотерапии. Использование метафор в психотерапии, функции метафор. Интерактивная модель взаимодействия. Модель познания мира и эффективность психотерапии.

Критерии эффективности психотерапии. Общие факторы психотерапии. Характеристики терапевтических отношений. Триада Роджерса. Принципы психотерапии. Границы терапевтических отношений. Терапевтический контракт. Содержание. Критерии исполнения.

Пятиступенчатая стратегия в супервизии. Наблюдение/дистанцирование. Инвентаризация. Ситуативное поощрение. Вербализация. Расширение целей.

1.57 Психология общения в клинической практике

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) «Психология общения в клинической практике (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)»: дать представление о целях, функциях и видах общения в клинической практике; способствовать овладению знаниями,

умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
2. научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-10; ПК-14; ПК-16 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с	ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	Знать: практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и

		психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей	дезадаптации Уметь: применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	ПК-10	Способен и готов к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации ПК-10.2 Обосновывает использование личностно- и социально-ориентированных	Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации Уметь: разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

			программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Владеть: навыками разработки личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов	Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-

			<p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	--	--	---

	ПК-16	Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>
--	-------	---	---	--

			ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу "терапевтическую среду"	пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие общения, его виды, функции, теории. Виды социального взаимодействия. Общение как обмен информацией, понимание, межличностное взаимодействие. Барьеры общения. Манипуляции. Психическое заражение. Конформизм. Социальное взаимодействие.

Клинический психолог в системе отношений медицинских специалистов. Особенности общения в медицине. Коммуникационные каналы воздействия в медицине. Этика в медицине и психологии, модели этики. Эмпатия.

Конфликтология. Конфликт и его функции, источники, виды. Динамика конфликта. Конфликты в медицинской организации. Разрешение конфликтов.

Социальные группы. Кооперация и конкуренция. Лидерство и харизма. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Общение с различными категориями пациентов. Типология культур и общение с представителями различных культур в медицине. Общение с медицинской организацией. Ятрогении. Эмоциональное выгорание.

1.58 Оккупационная терапия

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **Оккупационная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о оккупационной терапии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов оккупационной терапии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины **«Оккупационная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)»**.
2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами оккупационной терапии и реабилитации инвалидов, физиологией, патопсихологией и др. дисциплинами.
3. Раскрыть психологические особенности детей с двигательными дефектами на всех этапах их возрастного развития.
4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с:
 - а. детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - б. профилактики вторичных нарушений, коррекции развития;
 - в. консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3; ПК-13; ПК-16, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3	способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений	<i>ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных</i>	<i>Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</i>

		психотерапии	направлений психотерапии	<p>Уметь:</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Владеть: теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>
			ПК-3.2 использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	
	ПК-13	готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>

			<p><i>ПК-13.2 использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>
	ПК-16	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского</i></p>

		<p>персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><i>консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <hr/> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую</i></p>
--	--	--	--	--

				атмосферу и "терапевтическую среду"
--	--	--	--	-------------------------------------

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение оккупациональной терапии, ее цели и задачи. Этапы развития. Современное состояние оккупациональной терапии в России и других странах мира. Всемирная федерация оккупациональных терапевтов. Основные методологические принципы и постулаты оккупациональной терапии.

Самообслуживание: проблемы умывания, одевания, приготовления и приема пищи и т.д. Продуктивная деятельность: оплачиваемая и общественная работа, учеба, родительские обязанности, забота о близких и др. Досуг: занятия физкультурой и спортом, художественным творчеством, рукоделием, игры, развлечения и т.д. Анализ основных проблем и возможных путей их преодоления. Возрастные этапы жизнедеятельности.

Индивидуальные компоненты деятельности: сенсо-моторные, ментальные, социо-культурные, духовные. Компоненты окружающей среды: физические, социальные, культурные, политические, юридические, экономические. Взаимосвязь личности,

деятельности и окружающей среды. Физическая доступность окружающей среды для инвалидов, архитектурные решения и нормы.

Требования к деятельности: личностная значимость, соответствие возрасту, полу, культурным стандартам. Градуированная постановка задач с постепенным повышением уровня функционирования. Цель - максимальное соответствие реальным условиям жизни с достижением независимого существования пациента/клиента.

Методы обследования: наблюдение, интервью, тестирование. Стандартный опросник «Канадская методика обследования оккупациональной эффективности (КМООЭ)». Обследование и оценка ухода за собой, продуктивной деятельности, деятельности досуга, индивидуальных компонентов деятельности и компонентов окружающей среды.

Развитие функции, восстановление функции, поддержание функции, предотвращение нарушения функции.

Методы: восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей; восстановление утраченных и обучение новым навыкам; Оккупациональная терапия (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) индивидуальных компонентов деятельности; компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности; использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования; изменение и адаптация окружающей среды, физической и социальной.

Общая схема процесса оккупациональной терапии.

1.59 Нарушения психического развития в детском возрасте

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины (модуля) «Нарушения психического развития в детском возрасте (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)» является предоставление студентам возможности получения на теоретическом и практическом уровнях системных знаний об основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, ознакомление с рядом общих закономерностей аномального развития, о роли различных факторов в возникновении асинхроний развития и патопсихологических новообразований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное представление о подходах и принципах классификации патопсихологических закономерностей нарушений психического развития у детей, об общих закономерностях аномального развития ребенка, природе асинхроний развития и патопсихологических новообразований

2. Раскрыть междисциплинарные связи курса с отделами специальной, возрастной, педагогической психологии, специальной педагогики и др. дисциплинами.

3. Раскрыть методические принципы изучения клинических закономерностей видов психического дизонтогенеза, влияния болезней на патологическое развитие.

4. Формировать у студентов практические навыки психологической диагностики аномалий психического развития у детей, изучения причин и факторов нарушений развития, разрабатывать программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с психическим недоразвитием.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология». соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14; ПК-15 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<p><i>ПК-5.1 Использует практические и исследовательские задачи при составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p> <p><i>ПК-5.2 Обосновывает использование практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</i></p>	<p><i>Знать:</i> <i>практические и исследовательские задачи, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с</i></p>

				<p><i>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</i></p>
	ПК-8	<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><i>ПК-8.1 Использует на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>ПК-8.2 Обосновывает различные методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре</i></p>	<p><i>Знать: как использовать на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике диагностические</i></p>

			<p><i>психической деятельности и личности больного</i></p>	<p><i>методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</i></p>
	ПК-10	<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и</p>	<p><i>ПК-10.1 Использует разработки и осуществляет личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>	<p><i>Знать: как разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации</i></p>

		реабилитации	<p><i>ПК-10.2</i> <i>Обосновывает использование</i> <i>лично-</i> и <i>социально-</i> и <i>ориентированных</i> <i>программ</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> и <i>реабилитации</i></p>	<p><i>Уметь:</i> <i>разрабатывать</i> и <i>осуществлять</i> и <i>лично-</i> и <i>социально-</i> <i>ориентированные</i> <i>программы</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> и <i>реабилитации</i></p> <p><i>Владеть: навыками</i> <i>разработки</i> <i>лично-</i> и <i>социально-</i> <i>ориентированных</i> <i>программ</i> <i>психотерапии,</i> <i>коррекции</i> и <i>реабилитации</i></p>
	ПК-11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их	<p><i>ПК-11.1</i> <i>Использует</i> <i>на практике</i> <i>современные</i> <i>методы оценки и</i> <i>оптимизации</i> <i>качества жизни</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами, а</i> <i>также членов их</i> <i>социальных сетей</i></p>	<p><i>Знать: как</i> <i>использовать на</i> <i>практике</i> <i>современные</i> <i>методы оценки и</i> <i>оптимизации</i> <i>качества жизни</i> <i>больных с</i> <i>психическими</i> <i>расстройствами, а</i> <i>также членов их</i></p>

		социальных сетей	<p><i>ПК-11.2</i> <i>Обосновывает современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>	<p><i>социальных сетей</i></p> <p><i>Уметь:</i> <i>применять на практике современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</i></p>
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> <i>Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p><i>Знать: как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p> <p><i>Уметь:</i></p>
			<p><i>ПК-13.2</i> <i>использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента</i></p>	<p><i>выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или</i></p>

			(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	заказчика услуг) Владеть: навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическ ое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик	ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностическ ого обследования пациентов ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик	Знать: как проводить психодиагностическ ое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик Уметь: проводить психодиагностическ ое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик Владеть: навыками проведения

				психодиагностическое обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-15	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p><i>ПК-15.1 Демонстрирует обработку и анализ данных психодиагностического обследования пациента</i></p> <p><i>ПК-15.2 Использует на практике развернутое структурированное психологическое заключение</i></p>	<p><i>Знать: как обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение</i></p> <p><i>Владеть: навыками обработки и анализа данных психодиагностическ</i></p>

				ого обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
--	--	--	--	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности динамики психических процессов в детском возрасте.

Динамика психических процессов в детском возрасте. Принцип гетерохронности. Работоспособность в детском возрасте. Асинхрония развития. Анализ темпа деятельности ребенка. Особенности внимания и его нарушение в детском возрасте, Анализ распределения внимания. Оценка способности к переключению внимания и его нарушение.

Сформированность познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности ребенка. Виды познавательной деятельности ребенка. Сформированность различных видов памяти в разных возрастных периодах. Сформированность мышления и речи в разных возрастных периодах. Виды мышления у ребенка. Основные виды деятельности в детском возрасте.

1.60 История клинической психологии

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) «История клинической психологии» (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) заключается в формировании у студентов целостной системы знаний об истории отечественной и зарубежной клинической психологии как процесса изменения представлений о нарушениях психики, клинической психодиагностики и оказании психологической помощи, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие данной отрасли науки; формирование основ психологической культуры, необходимой для деятельности современного клинического психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать систему знаний в области истории мировой и отечественной клинической психологии;
2. сформировать/развить умения использовать данные истории клинической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа клинико-психологических теорий и фактов.
3. проанализировать развитие связей клинической психологии с другими науками в процессе ее развития;
4. обучить студентов умению определять по существенным признакам клинико-психологических представлений о нарушениях психики и оказания психологической помощи основные этапы развития клинической психологии как раздела психологической науки;
5. научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании клинико-психологических концепций прошлого и настоящего;
6. выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции клинической психологии, видеть их достоинства и недостатки;
7. ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой клинической психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследование и оценка	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	ОПК-9.1 Знает как осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: методы и методики осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
			ОПК-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	Уметь: проводить психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью

		представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем Владеть: методами и методиками проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем
Психодиагностика	ПК-1	Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>ПК-1.1 Использует теоретические основы и принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ПК-1.2 Обосновывает принципы</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь: использовать теоретические основные принципы</p>

			патопсихологическог о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	патопсихологическог о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Владеть: основами и принципами патопсихологическог о синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Консульти- рование и психотерапия	ПК-3	Способен и готов к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ПК-3.1 Демонстрирует владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	Знать: теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии Уметь: использует в практической деятельности методы
			ПК-3.2 Использует в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии	классических и современных направлений психотерапии Владеть: методами классических и современных направлений психотерапии в практической деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Объект, предмет и задачи истории клинической психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методология и источниковедение истории психологии. Историография клинической психологии.

Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Античности, Средневековье и Новом времени. Материалистическая и идеалистическая традиции. Гуморальная теория Гиппократ, клинико-психологические воззрения Платона и Аристотеля. Демономания Средневековья. Взгляды на лечение душевнобольных. Месмеризм. «Революция Пинеля». Моральное лечение.

Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в Европе и США в конце XIX – XX веках. Оформление биологической модели психопатологии. В. Уитмер как создатель термина «клиническая психология». Психоанализ. Тесты интеллекта. Клиническая психология в годы Второй мировой войны и после нее. «Психотерапевтический поворот» в середине XX века. Рост влияния клинической психологии в США. Современное состояние зарубежной клинической психологии.

Социальный, научно-философский и психологический контекст возникновения и развития клинико-психологической мысли в России и СССР в конце XIX – XX веках. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий. Клинико-психологические воззрения русских психиатров. Клиническая психология в условиях марксистской перестройки психологии и в годы Великой Отечественной войны. «Возрождение» психологии в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Рост влияния клинической психологии в 1970-1980-х годах. Клиническая психология в реалиях 1990-х годов.

1.61 Психология общения с практикумом

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, с последующим применением в профессиональной сфере информационно-аналитического и организационно-управленческого характера.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.
- 2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
- 3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;
- 4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;
- 5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-13; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой

специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология»** (уровень специалитета).

В результате освоения дисциплины «Психология общения с практикумом» (модуль) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-13	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><i>ПК-13.1</i> Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>ПК-13.2</i> использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p><i>Знать:</i> как выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	ПК-14	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	<i>ПК-14.1</i> Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения	<i>Знать:</i> как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с

		<p>обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>психодиагностического обследования пациентов</i></p> <hr/> <p><i>ПК-14.2</i> <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p>конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-</i></p>
--	--	---	--	---

				демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога. Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению. Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

Формирование конструктивных отношений как основа успешности взаимодействия. Психологические основы убеждения и внушения. Основные правила конструктивного диалога. Некорректные тактические приемы: давление, шантаж, манипуляции, особенности их распознавания и противостояния им. Основные требования к критике. Собственная реакция на критику. Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера в рамках делового общения.

1.62 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивной (интегративной) форме образования, как высшей форме развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: УК-9; ОПК-5; ОПК-8; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 <i>Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</i>	<i>Знать: особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>
			УК-9.2 <i>Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>Уметь:</i> <i>применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> <i>Владеть:</i> <i>дефектологическими и навыками в социальной и профессиональной сферах</i>

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-5.1</i></p> <p><i>Знает как использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства</i></p>	<p><i>Знать: как правильно разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Уметь: Использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p> <p><i>Владеть: научно обоснованными программами психологического вмешательства и</i></p>
			<p><i>ОПК-5.2</i></p> <p><i>Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i></p>	

				<i>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</i>
Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	<i>ОПК-8.1 Знает как реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>	<i>Знать: особенности разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>

		здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<i>ОПК-8.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</i>	<i>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Владеть: навыками разработки и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья</i>
	ПК-14	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	<i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</i> <hr/> <i>ПК-14.2</i>	<i>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических,</i>

		<p>деонтологически ми нормами с учетом нозологических, социально- демографически х, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</p>	<p><i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическ ими нормами с учетом нозологических, социально- демографически х, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</i></p>	<p><i>социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>проводить психодиагностичес кое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>навыками проведения психодиагностичес кого обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик</i></p>
--	--	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ограниченными возможностями на качественное и доступное образование. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.

Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Становление инклюзивной формы образования за рубежом.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

1.63 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать основы дефектологических вопросов для принятия обоснованных профессиональных решений и</p>

		сферах	<p>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.</p>	<p>социального взаимодействия</p> <p>Уметь использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений</p>
--	--	--------	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.64 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: основные принципы использования информационных технологий в экономике.
			Уметь: использовать средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования
			Владеть: практическим опытом применения средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом)

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

1.65 Реализация возможностей в инклюзивном обществе

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.

4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Инклюзивная компетентность	УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
----------------------------	------	---	---	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС

35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.66 Основы военной подготовки

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы *специалитета*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

			<p>средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально- экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных</p>
--	--	--	---

			<p>гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой</p>
--	--	--	--

			медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РППГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные

задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

1.67 Основы медицинских знаний

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата/специалитета* соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у

пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутрисосудистых кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

1.68 Психология отклоняющегося поведения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является получение обучающимися знаний теоретических основ «Психологии отклоняющегося поведения» с последующим применением навыков в практике преподавания психологических дисциплин в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение студентов знаниями о структуре отклоняющегося поведения, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики отклоняющегося поведения;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику отклоняющегося поведения
- формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ПК13; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Преподавание (обучение)	ПК-13	Готов выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<i>ПК-13.1 Демонстрирует способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i>	Знать: как правильно выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

				<p>Уметь: выявлять и анализировать о информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
			<p><i>ПК-13.2 Использует в практической деятельности способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</i></p>	<p>Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>
	ПК-14	<p>Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными</p>	<p><i>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностическ ого обследования пациентов</i></p>	<p><i>Знать: как правильно планировать и самостоятельно проводить психодиагностичес кое обследование пациента в соответствии с</i></p>

		<p>задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><i>ПК-14.2</i> <i>Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</i></p>	<p>конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><i>Владеть: навыками</i> планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	--	---	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально психологический). Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социальнонейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др.

Социальные структуры и социальные институты. Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. Определение и виды правовой социализации. Институты правовой социализации. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Возрастные кризисы и их причины. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Аномальное поведение. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема

классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании.

Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Буллинг.

Зависимые (аддитивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия. Роль психолога в профилактике отклоняющегося поведения. Анализ эффективности программ коррекции и реабилитации.

1.69 Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств

1.1. Цель дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Содержание и методы дистанционного консультирования в терапии и профилактики психических расстройств (Дисциплины (модули) по выбору 2)» являются приобретение студентами знаний теоретических основ использования дистанционных методов в терапии и профилактике психических расстройств, с последующим применением навыков в практике, а также применение средств и методов дистанционного консультирования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических методах, используемых в дистанционном психологическом консультировании;
- выработать умения проводить психологическое обследование в ситуации дистанционного консультирования с целью постановки психологического диагноза и определения стратегии терапевтического или профилактического воздействия
- выработать первичные умения в использовании дистанционных методов психологического консультирования
- сформировать первичные навыки дистанционного психологического консультирования

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** и **профессиональных** компетенций: ОПК-6; ПК-14; ПК-16; ПК-17, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности **37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета).**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенц	Формулировка	Код и наименование	Результаты
------------------	----------------------	---------------------	---------------------------	-------------------

компетенций	ии	компетенции	индикатора достижения компетенции	обучения
Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p><i>ОПК-6.1</i> Знает, как реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> <p><i>ОПК-6.2</i> Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Знать: как разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной</p>

				<i>психотерапии</i>
	ПК-14	способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>ПК-14.1 Демонстрирует способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов</p> <p>ПК-14.2 Обосновывает обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: как проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования</p>

				пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	ПК-16	способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p><i>ПК-16.1 Использует в практической деятельности психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</i></p> <p><i>ПК-16.2 Демонстрирует на практике необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p>	<p><i>Знать: как осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>Проводить психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и</i></p>

				<p>"терапевтическую среду"</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>
	ПК-17	Способен и готов осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p><i>ПК-17.1</i></p> <p>Использует психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Знать: как осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
			<p><i>ПК-17.2</i></p> <p>Демонстрирует на практике психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</p>	<p>Уметь: Проводить психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>

				<p>личностного развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
--	--	--	--	--

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.

Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента. Вопросы обеспечения информационной безопасности как неотъемлемой части конфиденциальности клиента при удаленном консультировании. Основные угрозы информационной безопасности в сети Интернет.

Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально-аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуицидальный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суицидальность при психических заболеваниях. Консультирование родственников людей, попавших сложную жизненную ситуацию. Консультирование родственников людей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Практика дистанционного консультирования: телефонное консультирование, интернет-консультирование в офф-лайн режиме, интернет-консультирование в реальном времени, консультирование по Skype. Особенности терапевтического контракта в дистанционном консультировании. Особенности переноса в дистанционном консультировании.

Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Виды и формы супервизий. Супервизии с использованием отдельных этапов метода Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными

негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения. Особенности супервизии при использовании дистанционных методов психологического консультирования.

2.6. Студент в среде электронного обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения онлайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия;
2. овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование;
3. привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ресурсов и ограничений		для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			образовательные интересы и потребности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов, используемые в СДО.

Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

2.7. Технологии трудоустройства

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о профессиональном самоопределении и способах поиска работы с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в формировании практических навыков мониторинга рынка труда, оценки средней заработной платы на рынке труда, самопрезентации, проведения собеседований и процедуры оформления на работу.

Задачи дисциплины (модуля):

- знать основные источники и методы поиска работы;
- знать правила оформления на работу;

- уметь анализировать основные тенденции на рынке труда;
- уметь составить резюме и сопроводительное письмо;
- знать основные цели личного и профессионального развития, способы построения деловой карьеры;
- знать основные правила проведения эффективного собеседования при приеме на работу.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета*, соотношенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.</p> <p>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: методики постановки задач.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию о подборе персонала.</p> <p>Владеть: навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки технологий и методов осуществления профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать: этапы найма и методы отбора персонала, процедуру подбора и отбора персонала.</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять</p>

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений		программы по их адаптации. Владеть: инструментами, отбора и адаптации персонала, навыками деловой оценки персонала при найме.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: цели организации и цели личности, SMART-технология постановки целей Д. Доурдэна, систему постановки целей Г. Архангельского, основные приёмы планирования рабочего времени, метод контроля «Пяти пальцев» Л. Зайверта. Уметь: определять потери и нерациональные затраты рабочего времени, рассчитывать коэффициент использования рабочего времени, коэффициент потерь времени по организационно-техническим причинам. Владеть: навыками контроля за использованием рабочего времени, приёмами делегирования полномочий.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определение понятия «рынок труда». Структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 – «О занятости населения в Российской Федерации». Высвобождение рабочей силы, его

причины в регионе. Безработица. Виды безработицы. Последствия безработицы. Социально-правовая защита безработных в РФ.

Понятие «профессиональная деятельность». Понятие о профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Профпригодность. Требования, предъявляемые к профессиям. Смежные профессии. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Факторы, которые влияют на эффективное осуществление профессиональной деятельности.

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Планирование карьеры и необходимые для нее условия. Методы управления карьерой в организации.

Планирование трудоустройства. Этапы трудоустройства (постановка цели, поиск работы, прохождение собеседования и испытаний, заключение контракта). Поиск работы – это поиск информации. Источники информации (в том числе неформальные) о возможностях трудоустройства, ценность и важность использования этих источников при поисках работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами. Эффективность использования источников информации о возможностях трудоустройства.

Эффективные способы самопрезентации. Формы самопрезентации. Повышение конкурентных возможностей на рынке труда. Интервью. Формирование уверенного поведения при взаимодействии с работодателями. Резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.

2.8. Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;

4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных

управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

2.9. Второй иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о французском языке и в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.
2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.
3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	<i>Знать:</i> основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке. <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) <i>Владеть:</i> навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Passé composé, Futur immediate, Passé immédiat.

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

2.10. Человек и его права в контексте современной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве.

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *специалитета* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
--	---	---	----------------------------

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; - международную систему защиты прав человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; - давать правовую оценку конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов.
---	---	--	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; - основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; - понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; - основы правового статуса различной категории населения; <p>основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
-------------------------------------	--	---	---

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Изучение основ категориального аппарата сферы прав человека, пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права, изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации, а также современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

Изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека, изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина, изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения, изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека, изучение

неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.