



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность  
1.5.15 Экология**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

1.1. История и философия науки

1.2. Иностранный язык

1.3. Экология

### **1.4 Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

1.4.1. Методика преподавания естественно-научных дисциплин в высшей школе

1.4.2 Психология и педагогика высшей школы

1.4.3 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### **2. Практика**

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

### **3. Факультативные дисциплины (модули)**

3.1. Методы научных исследований в экологии

3.2. Педагогическая риторика

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>   |
| 2.    | Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья  |
| 3.    | Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени  |
| 4.    | <b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>  |
| 5.    | Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века  |
| 6.    | Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса                                     |
| 7.    | <b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>   |
| 8.    | Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки   |
| 9.    | Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.                                       |
| 10.   | <b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>                 |
| 11.   | Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX – начала XXI вв., их влияние на научное направление |
| 12.   | Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований                              |

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в

профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>  |
| 2     | <b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)  |
| 3     | <b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие   |
| 4     | <b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>   |
| 5     | <b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение   |
| 6     | <b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов  |
| 7     | <b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) |

## 1.3 Экология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении аспирантами теоретических знаний по экологии в системе взаимосвязи с другими науками, как основы оценки и всестороннего анализа экологических закономерностей развития биосферы для последующего применения этих знаний в профессиональной деятельности, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубить и систематизировать фундаментальные знания аспирантов по разделам экологии и экологическим закономерностям существования организмов и биологических надорганизменных систем с учетом новейших научных достижений;
2. Углубить навыки теоретической и эмпирической оценки антропогенного воздействия на среду обитания и возможные отрицательные последствия в окружающей среде под влиянием деятельности человека;
3. Расширить знания аспирантов о современных научных и дискуссионных проблемах экологии, методах и путях их решения;
4. Углубить знания аспирантов о взаимосвязях между живыми организмами, подготовить их к использованию полученных знаний при осуществлении собственных исследований в области экологии;

5. Сформировать умения поиска и представления информации с использованием спектра современных экологических методов и современных информационных технологий;

6. Расширить знания по оптимизации инженерных, экономических, организационно-правовых, социальных или иных решений для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития, в первую очередь в экологически наиболее угрожаемых районах.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы экологии. История экологии</b>  |
| 2.    | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы экологии.  |
| 3.    | Тема 1.2. История экологии. Развитие современной экологии.  |
| 4.    | <b>Раздел 2. Факториальная экология</b>   |
| 5.    | Тема 2.1. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы. Принципы экологической классификации организмов.   |
| 6.    | Тема 2.2. Понятия о средах жизни, их краткая характеристика.  |
| 7.    | <b>Раздел 3. Популяционная экология</b>   |
| 8.    | Тема 3.1. Экология популяций (демэкология).   |
| 9.    | Тема 3.2. Взаимодействия популяций  |
| 10.   | <b>Раздел 4. Экология сообществ</b>   |
| 11.   | Тема 4.1. Разнообразные типы межпопуляционных отношений   |
| 12.   | Тема 4.2. Механизмы поддержания динамического равновесия в сообществе и механизмы изменения сообществ в ходе сукцессий  |
| 13.   | <b>Раздел 5. Экология экосистем</b>   |
| 14.   | Тема 5.1. Взаимодействия сообществ с абиотической средой обитания и закономерности превращений вещества и энергии в процессах биотического круговорота            |
| 15.   | Тема 5.2. Типизация экосистем, их стабильность и динамика.  |
| 16.   | <b>Раздел 6. Прикладная экология</b>  |
| 17.   | Тема 6.1. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов природы   |
| 18.   | Тема 6.2. Направления охраны окружающей среды   |
| 19.   | <b>Раздел 7. Человек и биосфера</b>   |
| 20.   | Тема 7.1. Общие законы взаимодействия человека и биосферы, исследование влияния условий среды обитания на людей (на уровне индивидуума и популяции).              |
| 21.   | Тема 7.2. Принципы и механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие человеческого общества при сохранении биоразнообразия и стабильного состояния природной среды. |

### 1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)

1.4.1. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке аспирантов к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формировании у них знаний, практических умений и навыков по организации учебного процесса в вузе, осознании аспирантами интегративного подхода в естественнонаучном образовании и формировании

образовательных технологий, позволяющих строить занятия с использованием активных методов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить слушателей с современными теоретическими основами методики преподавания, с содержанием, методами, формами, средствами, принципами и системами организации преподавания естественнонаучных дисциплин в классическом, традиционном формате – лекции, практические занятия, зачеты, экзамены. А также в инновационном формате с использованием новых образовательных технологий

2. Оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

4. Развить умения организовывать и осуществлять научно-педагогическую деятельность.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом. Методика обучения естественнонаучным дисциплинам как интегративная педагогическая наука</b>   |
| 2.    | Тема 1.1. Социально-историческая характеристика особенностей высшего профессионального образования в России и за рубежом. Краткая история и перспективы развития методики естественнонаучного образования в России. Краткая история и перспективы развития методики естественнонаучного образования в России. Проблемы качества естественнонаучного образования. |
| 3.    | Тема 1.2. Методики обучения естественнонаучным дисциплинам как педагогическая наука и учебный предмет.<br>Содержание образования по разделу естественнонаучные дисциплины.   |
| 4.    | <b>Раздел 2. Методы обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов. Современные образовательные технологии. Формы организации учебного процесса по естественнонаучным дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.</b>        |
| 5.    | Тема 2.1 Многообразие методов обучения естественнонаучным дисциплинам, их классификация. Инновационные методы обучения.  |
| 6.    | Тема 2.2. Современные виды обучения в высшей школе. Основные формы преподавания естественнонаучных дисциплин   |
| 7.    | <b>Раздел 3. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности</b>   |
| 8.    | Тема 3.1. Оценочные средства. Самостоятельная работа студентов. Основы педагогического контроля в вузе.  |
|       | Тема 3.2. Личностный подход в образовании в вузе. Методика развития мышления студентов в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.   |

## **1.4.2. Психология и педагогика высшей школы**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>   |
| 2.    | Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом   |
| 3.    | Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом  |
| 4.    | Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе                                |
| 5.    | Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы                                |
| 6.    | <b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>   |
| 7.    | Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания  |
| 8.    | Тема 2.2. Психологические особенности студентов  |
| 9.    | Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе |
| 10.   | <b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>   |
| 11.   | Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения  |
| 12.   | Тема 3.2. Педагогические технологии  |
| 13.   | Тема 3.3. Управление высшим образованием   |
| 14.   | Тема 3.4. Педагогическое проектирование  |

## **1.4.3 Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного

труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной</b>  |
| 2     | Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.   |
| 3     | Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                     |
| 4     | Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 5     | <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 6     | Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий                       |
| 7     | Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| 8     | Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                |
| 9     | <b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>                         |
| 10    | Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами   |
| 11    | Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления  |

## 2. ПРАКТИКА



## **2.1. Производственная практика (педагогическая практика)**

### **1. Цель и задачи практики**

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

### **2. Вид, форма, способ проведения практики**

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

### **3. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», факультет экологии и техносферной безопасности.

## **3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **3.1. Методы научных исследований в экологии**

**Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о методологии экологических наук, способность к формулированию цели и задач экологических исследований;
2. Овладеть способами сбора, анализа и интерпретации информации в области экологии;
3. Углубить способность самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние компонентов окружающей среды различными современными физико-химическими методами;
4. Углубить умение применения на практике современных образовательных и информационных технологий, основ математической статистики для обработки экспериментальных данных.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел, тема   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Раздел 1. Организация научных исследований. Общие понятия о научном методе и экологическом исследовании.</b>                              |
| 2.    | Тема 1.1. Введение в процесс научного познания. Логические методы и приемы познания. Принцип историзма в экологических исследованиях.        |
| 3.    | Тема 1.2. Эмпирические методы исследований. Наблюдение и эксперимент в экологических исследованиях. Мониторинг в экологических исследованиях |
| 4.    | <b>Раздел 2. Экологические методы исследования территорий, природно-технических и экологических систем.</b>                                  |
| 5.    | Тема 2.1. Методы изучения растительных ассоциаций и экологические методы изучения животных.  |
| 6.    | Тема 2.2. Эколого-географическая характеристика территории. Дистанционные методы экологических исследований. Биоиндикация                    |

## 3.2. Педагогическая риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

| № | Раздел, тема |
|---|--------------|
|---|--------------|

| п/п |  |
|-----|--|
| 1.  | <b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>   |
| 2.  | Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.   |
| 3.  | Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи. |
| 4.  | Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.  |
| 5.  | Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.  |
| 6.  | <b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>   |
| 7.  | Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.  |
| 8.  | Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.   |
| 9.  | Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.   |
| 10. | Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.  |