



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**

**Научная специальность  
1.5.15 Экология**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
*Очная***

Москва, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

1.1. История и философия науки

1.2. Иностранный язык

1.3. Экология

#### **1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

1.4.1. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе

1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### **2. Практика**

2.1. Производственная практика (педагогическая практика)

### **3. Факультативные дисциплины (модули)**

3.1. Методы научных исследований в экологии

3.2. Педагогическая риторика

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и

терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	<b>Тема 1.2.</b> Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	<b>Тема 2.1.</b> Аудирование научных текстов и говорение
6.	<b>Тема 2.2.</b> Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	<b>Тема 2.3.</b> Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

## 1.3. Экология

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в углублении аспирантами теоретических знаний по экологии в системе взаимосвязи с другими науками, как основы оценки и всестороннего анализа экологических закономерностей развития биосферы для последующего применения этих знаний в профессиональной деятельности, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубить и систематизировать фундаментальные знания аспирантов по разделам экологии и экологическим закономерностям существования организмов и биологических надорганизменных систем с учетом новейших научных достижений;
2. Углубить навыки теоретической и эмпирической оценки антропогенного воздействия на среду обитания и возможные отрицательные последствия в окружающей среде под влиянием деятельности человека;
3. Расширить знания аспирантов о современных научных и дискуссионных проблемах экологии, методах и путях их решения;

4. Углубить знания аспирантов о взаимосвязях между живыми организмами, подготовить их к использованию полученных знаний при осуществлении собственных исследований в области экологии;

5. Сформировать умения поиска и представления информации с использованием спектра современных экологических методов и современных информационных технологий;

6. Расширить знания по оптимизации инженерных, экономических, организационно-правовых, социальных или иных решений для обеспечения экологически безопасного устойчивого развития, в первую очередь в экологически наиболее уязвимых районах.

## **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Что изучает дисциплина. Какие в результате обучения получит знания аспирант.*

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и методы экологии.
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы экологии.
3.	Тема 1.2. История экологии. Развитие современной экологии.
4.	Раздел 2. Факториальная экология
5.	Тема 2.1 Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы. Принципы экологической классификации организмов.
6.	Тема 2.2. Понятия о средах жизни, их краткая характеристика.
7.	Раздел 3. Популяционная экология
8.	Тема 3.1. Экология популяций (демэкология).
9.	Тема 3.2. Взаимодействия популяций
10.	Раздел 4. Экология сообществ
11.	Тема 4.1. Разнообразные типы межпопуляционных отношений
12.	Тема 4.2. Механизмы поддержания динамического равновесия в сообществе и механизмы изменения сообществ в ходе сукцессий
13.	Раздел 5. Экология экосистем
14.	Тема 5.1. Взаимодействия сообществ с абиотической средой обитания и закономерности превращений вещества и энергии в процессах биотического круговорота
15.	Тема 5.2. Типизация экосистем, их стабильность и динамика.
16.	Раздел 6. Прикладная экология
17.	Тема 6.1. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов природы
18.	Тема 6.2. Направления охраны окружающей среды
19.	Раздел 7. Биосфера и устойчивое развитие
20.	Тема 7.1. Общие законы взаимодействия человека и биосферы, исследование влияния условий среды обитания на людей (на уровне индивидуума и популяции).
21.	Тема 7.2. Принципы и механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие человеческого общества при сохранении биоразнообразия и стабильного состояния природной среды.

### **1.4. Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)**

#### **1.4.1. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе**

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в подготовке аспирантов к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формировании у них знаний, практических умений и навыков по организации учебного процесса в вузе, осознании аспирантами интегративного подхода в естественнонаучном образовании и формировании образовательных технологий, позволяющих строить занятия с использованием активных методов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить слушателей с современными теоретическими основами методики преподавания, с содержанием, методами, формами, средствами, принципами и системами организации преподавания естественнонаучных дисциплин в классическом, традиционном формате - лекции, практические занятия, зачеты, экзамены. а также в инновационном формате с использованием новых образовательных технологий

2. Оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке учебных планов, рабочих программ и соответствующего методического обеспечения естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

4. Развить умения организовывать и осуществлять научно-педагогическую деятельность.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

*Что изучает дисциплина. Какие в результате обучения получит знания аспирант.*

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Введение. История, проблемы и перспективы развития высшего образования в России и за рубежом. Методика обучения естественнонаучным дисциплинам как интегративная педагогическая наука
2.	Тема 1.1. Социально-историческая характеристика особенностей высшего профессионального образования в России и за рубежом. Краткая история и перспективы развития методики естественнонаучного образования в России. Проблемы качества естественнонаучного образования.
3.	Тема 1.2. Методики обучения естественнонаучным дисциплинам как педагогическая наука и учебный предмет. Содержание образования по разделу естественнонаучные дисциплины.
4.	Раздел 2. Методы обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе. Классификация и психолого-методическая характеристика функций методов. Современные образовательные технологии. Формы организации учебного процесса по естественнонаучным дисциплинам в высшей школе. Методика лекционно-семинарских (традиционных) и инновационных форм обучения.
5.	Тема 2.1. Многообразие методов обучения естественнонаучным дисциплинам, их классификация. Инновационные методы обучения.
6.	Тема 2.2. Современные виды обучения в высшей школе. Основные формы преподавания естественнонаучных дисциплин.
7.	Раздел 3. Методика организации самостоятельной работы и контроля достижений студентов в обучении. Развитие и саморазвитие личности студента и преподавателя в вузе. Понятие о творческом (креативном) развитии личности
8.	Тема 3.1. Оценочные средства. Самостоятельная работа студентов.

	Основы педагогического контроля в вузе.
9.	Тема 3.2. Личностный подход в образовании в вузе. Методика развития мышления студентов в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

### 1.4.2. Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

*Задачи дисциплины:*

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
2.	<b>Тема 1.1.</b> История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	<b>Тема 1.2.</b> Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	<b>Тема 1.3.</b> Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	<b>Тема 1.4.</b> Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
7.	<b>Тема 2.1.</b> Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	<b>Тема 2.2.</b> Психологические особенности студентов
9.	<b>Тема 2.3.</b> Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
11.	<b>Тема 3.1.</b> Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии
13.	<b>Тема 3.3.</b> Управление высшим образованием
14.	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое проектирование

### 1.4.3. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.

2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.

4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Структура и нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. Структура образовательной организации высшего образования. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Права и обязанности обучающегося. Права обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в аспирантуре. Особенности организации образовательного процесса в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с



	электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

## **2. ПРАКТИКА**

### **2.1. Производственная практика (педагогическая практика)**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целью прохождения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков в ходе практической подготовки аспирантов путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи прохождения практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе.

#### **2. Вид, форма, способ проведения практики**

Вид (тип) практики: производственная практика (педагогическая практика).

Форма проведения практики: непрерывная.

Способы проведения практики: стационарная.

#### **3. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» под руководством руководителей практики.

Производственная практика может проводиться на базе сторонней организации, осуществляющей деятельность по профилю программы аспирантуры (далее – «профильная организация») Производственная практика, проводимая на базе профильной организации, осуществляется на основе договоров, заключенных с профильными организациями, деятельность которых соответствует планируемым результатам практики, осваиваемым в рамках программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Ключевыми базами проведения производственной практики являются:

1. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», кафедра экологии и экосистем, факультет экологии и природоохранной деятельности.

### 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### 3.1. Методы научных исследований в экологии

##### Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании способностей проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о методологии экологических наук, способность к формулированию цели и задач экологических исследований;
2. Овладеть способами сбора, анализа и интерпретации информации в области экологии;
3. Углубить способность самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние компонентов окружающей среды различными современными физико-химическими методами;
4. Углубить умение применения на практике современных образовательных и информационных технологий, основ математической статистики для обработки экспериментальных данных;

##### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

*Что изучает дисциплина. Какие в результате обучения получит знания аспирант.*

№ п/п	Раздел, тема
1.	Раздел 1. Организация научных исследований. Общие понятия о научном методе и экологическом исследовании.
2.	Тема 1.1. Введение в процесс научного познания. Логические методы и приемы познания. Принцип историзма в экологических исследованиях.
3.	Тема 1.2. Эмпирические методы исследований. Наблюдение и эксперимент в экологических исследованиях. Мониторинг в экологических исследованиях.
4.	Раздел 2. Экологические методы исследования территорий, природно-технических и экологических систем.
5.	Тема 2.1. Методы изучения растительных ассоциаций и экологические методы изучения животных.
6.	Тема 2.2. Эколого-географическая характеристика территории. Дистанционные методы экологических исследований. Биоиндикация.

#### 3.2. Педагогическая риторика

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и

реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.