



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

Актуализирована  
Решением Ученого совета  
Протокол от «30» мая 2023 г.  
№ 35

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета  
Протокол от «28» июня 2022 г. № 20

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
(общая характеристика)**

**Направление подготовки  
09.03.04 «Программная инженерия»**

Направленность (профиль)  
*«Разработка корпоративной информационной системы»*

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №920, профессионального стандарта «Программист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №679н, профессионального стандарта «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2021 № 531н, профессионального стандарта «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809н, профессионального стандарта «Системный программист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 678н.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки бакалавриата разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук Блинов А.О.канд. техн. наук, доцент Симонов В.Л., канд. пед. наук, доцент Пивнева С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

А.О. Блинов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета информационных технологий РГСУ (протокол № 10 от 06.06.2022 г.).

Декан факультета  
канд.пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «АнсофтДевелопмент»  
исполнительный директор

Г.Б. Меньков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	<b>5</b>
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы .....	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом .....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) .....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</b> .....	<b>17</b>
3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки .....	17
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ .....	17
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы .....	17
3.4 Формы обучения .....	18
3.5 Срок получения образования .....	18
3.6 Язык образования .....	18
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>18</b>
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	18
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>38</b>
5.1 Структура ОПОП .....	38
5.2 Учебный план .....	39
5.3 Календарный учебный график .....	39
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	39
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы .....	39
5.6 Оценочные средства .....	40
5.7 Государственная итоговая аттестация .....	40
5.8 Образовательные технологии .....	41
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	<b>42</b>
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы .....	42
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы .....	42
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса .....	43
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы .....	44
6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	44
6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа) .....	45
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	47
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>48</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата*, реализуемая по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, направленности «Разработка корпоративной информационной системы» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 06.001 «Программист»;
- 06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»;
- 06.022 «Системный аналитик»;
- 06.028 «Системный программист».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920, далее – «ФГОС ВО» (с изменениями на 08.02.2021);
- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н (с изменениями на 12 декабря 2016 года);
- Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2021 № 531н;

- Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809н (с изменениями на 12 декабря 2016 года);
- Профессиональный стандарт «Системный программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 г. N 678н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области разработки и тестирования программного обеспечения, проектно-исследовательской деятельности в области информационных технологий, создания системного программного обеспечения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

## 2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения).

### Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

### Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- программное обеспечение.

## 2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия**.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<b>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</b>		
1	<b>06.001</b>	Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Минтруда России N 679н от 18.11.2013 г. (с изменениями на 12 декабря 2016 года)
2	<b>06.004</b>	Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Минтруда России N 531н от 02.08.2021 г.
3	<b>06.022</b>	Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Минтруда России N 809н от 28.10.2014 г.(с изменениями на 12 декабря 2016 года)
4	<b>06.028</b>	Профессиональный стандарт "Системный программист", утвержденный приказом Министерства труда и социальной

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
06.001 «Программист»	D	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	6	D/01.6	Анализ требований к программному обеспечению	6
				D/02.6	Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	6
				D/03.6	Проектирование программного обеспечения	6
06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	C	Разработка документов для тестирования ПО и анализ качества тестового покрытия	6	C/01.6	Верификация требований исходной документации на ПО	6
				C/02.6	Определение требований к тестам	6
				C/03.6	Разработка организационных документов для проведения тестирования проекта, включая план тестирования ПО	6
				C/04.6	Оценка тестов	6
06.022 «Системный аналитик»	C	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и	6	C/01.6	Планирование разработки или восстановления требований к системе	6
				C/04.6	Постановка целей создания системы	6
				C/05.6	Разработка концепции системы	6

		крупного масштаба и сложности		C/06.6	Разработка технического задания на систему	6
				C/07.6	Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов	6
				C/11.6	Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества	6
				C/12.6	Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы	6
06.028 «Системный программист»	А	Разработка компоненто в системных программных продуктов	6	A/01.6	Разработка драйверов устройств	6
				A/03.6	Разработка системных утилит	6

#### 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Наименование вида профессиональной деятельности (ПД)	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности и или область знания	Задачи ПД
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>						
Разработка программного обеспечения	06.001 «Программист»	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Анализ требований к программному обеспечению	программное обеспечение	проведение работ по установке программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;  настройка параметров ИС и тестирование



				<p>Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие</p> <p>Проектирование программного обеспечения</p>		<p>результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p> <p>применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент-сервер и распределенных вычислений</p>
Верификация и тестирование программного обеспечения	06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	Оценка качества разрабатываемого программного обеспечения (далее - ПО) путем проверки соответствия программного продукта заявленным требованиям	Разработка документов для тестирования ПО и анализ качества тестового покрытия	<p>Верификация требований исходной документации на ПО</p> <p>Определение требований к тестам</p> <p>Разработка организационных документов для проведения тестирования проекта, включая план тестирования ПО</p>	программное обеспечение	<p>проведение работ по установке программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе</p>

				Оценка тестов		эксплуатации
Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий	06.022 «Системный аналитик»	Разработка, восстановление и сопровождение требований к программному обеспечению, продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной системе управления на протяжении их жизненного цикла	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	Постановка целей создания системы	программное обеспечение	настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации
				Разработка концепции системы		
				Разработка технического задания на систему		
				Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества		
				Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы		

Создание системного программного обеспечения	06.028 «Системный программист»	Разработка, отладка, модификация и поддержка системного программного обеспечения	Разработка компонентов в системных программах и продуктах	Разработка драйверов устройств	программное обеспечение	<p>проведение работ по установке программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;</p> <p>ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p> <p>применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент-сервер и распределенных вычислений</p>
				Разработка системных утилит		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>						
Разработка программного обеспечения	06.001 «Программист»	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Проектирование программного обеспечения	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии	<p>участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;</p> <p>участие в организации</p>

		обеспечения	я		; Программное обеспечение	работ по управлению проектом ИС; участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью ИС;
Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий	06.022 «Системный аналитик»	Разработка, восстановление и сопровождение требований к программному обеспечению, продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной системе управления на протяжении их жизненного цикла	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	Планирование разработки или восстановления требований к системе	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов; участие в организации работ по управлению проектом ИС; участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>						

Разработка программного обеспечения	06.001 «Программист»	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Анализ требований к программному обеспечению	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта; проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла
				Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие		
				Проектирование программного обеспечения		

Верификация и тестирование программного обеспечения	06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	Оценка качества разрабатываемого программного обеспечения (далее - ПО) путем проверки соответствия программного продукта заявленным требованиям	Разработка документов для тестирования ПО и анализ качества тестового покрытия	Верификация требований исходной документации на ПО	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла
Проектно-исследовательская деятельность в области информационных технологий	06.022 «Системный аналитик»	Разработка, восстановление и сопровождение требований к программному продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	Планирование разработки или восстановления требований к системе Постановка целей создания системы Разработка концепции системы Разработка технического задания	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку

		системе управления на протяжении их жизненного цикла		на систему		программного продукта;
				Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов		проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием;
				Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества		применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
				Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы		документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла
Создание системного программного обеспечения	06.028 «Системный программист»	Разработка, отладка, модификация и поддержка системного программного обеспечения	Разработка компонентов в системных программных продуктах	Разработка драйверов устройств Разработка системных утилит	Прикладные и информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; применение современных инструментальных средств при разработке программного

						обеспечения;
--	--	--	--	--	--	--------------

**Перечень основных задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО**

Определение выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объект деятельности (или область знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)
	производственно-технологические	Программное обеспечение	<p>проведение работ по инсталляции программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p> <p>применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент -сервер и распределенных вычислений</p> <p>проведение работ по инсталляции программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p>
	организационно-управленческие	<p>Прикладные информационные процессы;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;</p> <p>участие в организации работ по управлению проектом ИС;</p> <p>участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью ИС;</p>



			участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами
	проектные	Прикладные информационные процессы; Информационные технологии; Программное обеспечение	Формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта; технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта; проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием; применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки**

Направленность ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия – «Разработка корпоративной информационной системы»*.

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия*.

#### **3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр.

#### **3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации

программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 3.4 Формы обучения

Форма обучения - *очная*

### 3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года*;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### 3.6 Язык образования

Программа бакалавриата реализуется на русском языке.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы, способы и технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

			УК-1.3. Имеет опыт осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает методы, способы и технологии определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.3. Имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы, способы и технологии осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
			УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

			УК-3.3. Имеет опыт осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает методы, способы и технологии осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			УК-4.3. Имеет опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

			<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
			<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает методы, способы и технологии управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
			<p>УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
			<p>УК-6.3. Имеет опыт управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает методы, способы и технологии поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3. Имеет опыт поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает методы, способы и технологии создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

			<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает методы, способы и технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
			УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
			УК-9.3. Имеет опыт принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение

		проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.
			УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
			УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает методы, способы и технологии применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности



		<p>ОПК-1.2. Умеет применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-3.1. Знает методы, способы и технологии решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-3.3. Имеет опыт решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знает методы, способы и технологии разработки стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
		ОПК-4.2. Умеет разрабатывать стандарты, нормы и правила, а также техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью
		ОПК-4.3. Имеет опыт участия в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает методы, способы и технологии установки программного и аппаратного обеспечения для информационных и автоматизированных систем
		ОПК-5.2. Умеет устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
		ОПК-5.3. Имеет опыт установки программного и аппаратного обеспечения для информационных и автоматизированных систем
ОПК-6	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов	ОПК-6.1. Знает методы, способы и технологии разработки алгоритмов и программ, пригодных для практического использования, применения основ информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов

		ОПК-6.2. Умеет разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов
		ОПК-6.3. Имеет опыт разработки алгоритмов и программ, пригодных для практического использования, применения основ информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов
ОПК-7	Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	ОПК-7.1. Знает методы, способы и технологии применения в практической деятельности основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой
		ОПК-7.2. Умеет применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой
		ОПК-7.3. Имеет опыт применения в практической деятельности основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой
ОПК-8	Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-8.1. Знает методы, способы и технологии осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
		ОПК-8.2. Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
		ОПК-8.3. Имеет опыт осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в

		требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
--	--	--

#### 4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *бакалавриата* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессионального стандарта «Программист», профессионального стандарта «Специалист по тестированию в области информационных технологий», профессионального стандарта «Системный аналитик», профессионального стандарта «Системный программист», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия*.

Наименование профессиональных стандартов	Код обобщенных трудовых функций	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификации или трудовых функций	Код и наименование профессиональных компетенций направленности программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
06.001 «Программист»	D	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	6	Анализ требований к программному обеспечению	D/01.6	6	ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами  ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов

							<p>конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества</p>
				<p>Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие</p>	D/02.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p>
				<p>Проектирование программного обеспечения</p>	D/03.6	6	<p>ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в</p>

				я			<p>управлении проектами</p> <p>ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий</p> <p>ПК-3. Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем</p> <p>ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества</p>
06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	С	Разработка документов для тестирования ПО и анализ качества тестового покрытия	6	Верификация требований исходной документации на ПО	С/01.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного</p>

							обеспечения ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла
				Определени е требований к тестам	С/02.6	6	ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения  ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества  ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла
				Разработка организаци онных документов для проведения тестировани я проекта, включая план тестировани я ПО	С/03.6	6	ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения  ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности,

							удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества  ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла
				Оценка тестов	С/04.6	6	ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения  ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества  ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла



06.022 «Системный аналитик»	С	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	6	Планирование разработки или восстановления требований к системе	С/01.6	6	<p>ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами</p> <p>ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий</p> <p>ПК-3. Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем</p>
				Постановка целей создания системы	С/04.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла</p>
				Разработка концепции системы	С/05.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-10. Владение стандартами и моделями</p>

						жизненного цикла	
				Разработка технического задания на систему	С/06.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-8. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения</p>
				Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов	С/07.6	6	ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения
				Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества	С/11.6	6	<p>ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения</p> <p>ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли</p>

							людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества  ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла
				Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы	С/12.6	6	ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий  ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных  ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества  ПК-10. Владение стандартами и моделями

							жизненного цикла
06.028 «Системный программист»	А	Разработка компоненто в системных программных продуктах	6	Разработка драйверов устройств	A/01.6	6	<p>ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p> <p>ПК-7. Способность создавать программные интерфейсы</p> <p>ПК-8. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения</p>
				Разработка системных утилит	A/03.6	6	<p>ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p> <p>ПК-7. Способность создавать программные</p>

							интерфейсы ПК-8. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	--

**Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)</b>	<b>Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности</b>
ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами	ПК-1.1. Знает методы, способы и технологии применения классических концепций и моделей менеджмента в управлении проектами ПК-1.2. Умеет применять классические концепции и модели менеджмента в управлении проектами ПК-1.3. Имеет опыт применения классических концепций и моделей менеджмента в управлении проектами
ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий	ПК-2.1. Знает методы контроля проекта и контроля версий ПК-2.2. Умеет применять методы контроля проекта и готов осуществлять контроль версий ПК-2.3. Имеет опыт контроля проекта и контроля версий
ПК-3. Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем	ПК-3.1. Знает методы, способы и технологии оформления методических материалов и пособий по применению программных систем ПК-3.2. Умеет оформлять методические материалы и пособия по применению программных систем ПК-3.3. Имеет опыт оформления методических материалов и пособий по применению программных систем
ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения	ПК-4.1. Знает способы и технологии моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения ПК-4.2. Умеет применять моделирование, анализ и использовать формальные методы конструирования программного обеспечения ПК-4.3. Имеет опыт моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения
ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения	ПК-5.1. Знает методы, способы и технологии оценки временной и емкостной сложности программного обеспечения ПК-5.2. Умеет оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения ПК-5.3. Имеет опыт оценки временной и емкостной сложности программного обеспечения
ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	ПК-6.1. Знает методы, способы и технологии использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных

	<p>ПК-6.2. Умеет использовать операционные системы, сетевые технологии, средства разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p> <p>ПК-6.3. Имеет опыт использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p>
ПК-7. Способность создавать программные интерфейсы	<p>ПК-7.1. Знает методы, способы и технологии создания программных интерфейсов</p> <p>ПК-7.2. Умеет создавать программные интерфейсы</p> <p>ПК-7.3. Имеет опыт создания программных интерфейсов</p>
ПК-8. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	<p>ПК-8.1. Знает методы и способы использования различных технологий разработки программного обеспечения</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать различные технологии разработки программного обеспечения</p> <p>ПК-8.3. Имеет опыт использования различных технологий разработки программного обеспечения</p>
ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества	<p>ПК-9.1. Знает концепции и атрибуты качества программного обеспечения (надежность, безопасность, удобство использования), в том числе роль людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества</p> <p>ПК-9.2. Умеет использовать концепции и атрибуты качества программного обеспечения (надежность, безопасность, удобство использования), в том числе оценивать роль людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества</p> <p>ПК-9.3. Имеет опыт использования концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе оценивать роль людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества</p>
ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла	<p>ПК-10.1. Знает стандарты и модели жизненного цикла</p> <p>ПК-10.2. Умеет использовать стандарты и модели жизненного цикла</p> <p>ПК-10.3. Имеет опыт использования стандартов и моделей жизненного цикла</p>

## **РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Структура ОПОП**

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,6% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата структура программы по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 210 з.е.;

Блок 2 «Практика» – 21 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования- программа *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

## **5.2 Учебный план**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО – *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* и другими нормативными документами.

## **5.3 Календарный учебный график**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей), как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* представлены в приложениях.

## **5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО – *бакалавриата*, практика является *обязательной частью* ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* организовывается и осуществляется в соответствии с Программами

практик и Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

## **5.6 Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе *направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия*.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин (модулей);
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* представлены в приложениях.

## **5.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, установленным ФГОС ВО – бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, направленность «*Разработка корпоративной информационной системы*» (приложение к настоящей основной образовательной программе).



Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра* установленного образца.

### **5.8 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме – не менее 50 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;

- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО – *бакалавриата*.

### **6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе *бакалавриата*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

### **6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

РГСУ, реализующий ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам

(столы, стулья, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

#### **6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *09.03.04 Программная инженерия* для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников,

методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащённости образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)**

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного в неё календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «**О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся**» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в РГСУ по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*. Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;
5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Профорientация;
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально-техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

#### **6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920.	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий РГСУ №10 от «06» июня 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920.	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий РГСУ №10 от «06» июня 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 35 от «30» мая 2023 года	01.09.2023