



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Актуализирована
Решением Ученого совета
Протокол от «30» мая 2023 г.
№ 35

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
Протокол от «18» июня 2020 г.
№ 24

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА
(общая характеристика)**

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль)
Разработка корпоративной информационной системы

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва, 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920, профессионального стандарта «Программист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 679н, профессионального стандарта «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.04.2014 № 225н, профессионального стандарта «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 809н.

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук Блинов А.О. канд. техн. наук, доцент Симонов В.Л., канд. пед. наук, доцент Пивнева С.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

А.О. Блинов

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 11 от «27» мая 2020 года).

Декан факультета
канд. пед. наук

С.В. Крапивка

(подпись)

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки бакалавриата рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «АнсофтДевелопмент»
исполнительный директор



Г.Б. Меньков

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	17
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	31
3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки.....	31
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	31
3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	31
3.4 Формы обучения.....	32
3.5 Срок получения образования.....	32
3.6 Язык образования.....	32
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	32
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	32
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
5.1 Структура ОПОП.....	54
5.2 Учебный план.....	54
5.3 Календарный учебный график	54
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)	54
5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы	55
5.6 Оценочные средства.....	55
5.7 Государственная итоговая аттестация.....	55
5.8 Образовательные технологии	56
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	57
6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	57
6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	58
6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	59
6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	59
6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	59
6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)	60
6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	64

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа *бакалавриата*, реализуемая по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, направленности «Разработка корпоративной информационной системы» (далее – «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - «РГСУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 06.001 «Программист»;
- 06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»;
- 06.022 «Системный аналитик»;

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя учебно-методическую документацию: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920, далее – «ФГОС ВО»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки **09.03.04 Программная инженерия** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области разработки и тестирования программного обеспечения, проектно-исследовательской деятельности в области информационных технологий, создания системного программного обеспечения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- программное обеспечение.

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *Программная инженерия*.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии		
1	00.001	Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Минтруда России N 679н от 18.11.2013 г. (с изменениями на 12 декабря 2016 года)
2	00.004	Профессиональный стандарт «Специалист по тестированию в области информационных технологий», утвержденный приказом Минтруда России N 225н от 11.04.2014 г. (с изменениями на 12 декабря 2016 года)
3	00.022	Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Минтруда России N 809н от 28.10.2014 г. (с изменениями на 12 декабря 2016 года)

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *09.03.04 Программная инженерия*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	к о д	наименование	уровень квалификации	к о д	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
00.001 «Программист»	А	Разработка и отладка программного кода	3	А / 0 1 . 3	Формализация и алгоритмизация поставленных задач	3
				А / 0 2 .	Написание программного кода с использованием языков программирования, определения	3

				3	и манипулирования данными	
				A / 0 3 . 3	Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями	3
				A / 0 4 . 3	Работа с системой контроля версий	3
				A / 0 5 . 3	Проверка и отладка программного кода	3
	V	Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения	4	V / 0 1 . 4	Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения	4
				V / 0 2 . 4	Разработка тестовых наборов данных	4
				V / 0 3 . 4	Проверка работоспособности программного обеспечения	4

				B / 0 4 . 4	Рефакторинг и оптимизация программного кода	4	
				B / 0 4 . 5	Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов	4	
	C	Интеграция программных модулей и компонент и верификация выпусков программного продукта	5	C / 0 1 . 5	Разработка процедур интеграции программных модулей	5	
				C / 0 2 . 5	Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта	5	
	D	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	6	D / 0 1 . 6	Анализ требований к программному обеспечению	6	
				D / 0 2 . 6	Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	6	
				D / 0 3 . 6	Проектирование программного обеспечения	6	
	06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»	A	Подготовка тестовых данных и выполнение		A / 0 1	Подготовка выполнения рабочего задания	4

		тестовых процедур		. 4		
				A / 0 2 . 4	Подготовка тестовых данных в соответствии с рабочим заданием	4
				A / 0 3 . 4	Выполнение процесса тестирования	4
				A / 0 4 . 4	Регистрация дефектов в системе контроля (базах данных)	4
				A / 0 5 . 4	Тестирование сопроводительной документации на соответствие требованиям заказчика	4
	B	Разработка тестовых случаев, проведение тестирования и исследование результатов	5	B / 0 1 . 5	Определение и описание тестовых случаев, включая разработку автотестов	5
				B / 0 2 . 5	Проведение тестирования по разработанным тестовым случаям	5
				B / 0 3 . 5	Восстановление тестов после сбоев, повлекших за собой нарушение работы системы	5
				B / 0	Анализ результатов тестирования	5

			4 . 5			
			В / 0 5 . 5	Проверка исправленных дефектов в порядке их приоритета	5	
			В / 0 6 . 5	Предоставление результатов тестирования руководителю группы (отдела) тестирующим	5	
			В / 0 7 . 5	Деятельность по обучению младших тестирующим	5	
	С	Разработка документов для тестирования и анализ качества покрытия	6	С / 0 1 . 6	Оценка требований исходной документации	6
			С / 0 2 . 6	Определение требований к тестам	6	
			С / 0 3 . 6	Разработка тестовых документов, включая план тестирования	6	
			С / 0 4 . 6	Оценка тестов	6	
			С / 0 5	Подбор персонала совместно с руководителем	6	

				6	М подразделени я и специалистом соответствующей службы	
				С / 0 6 . 6	Проведение обучения тестировщиков	6
	D	Разработка стратегии тестирования и управление процессом тестирования	6	D / 0 1 . 6	Выявление приоритетных функций для покрытия тестирования	6
				D / 0 2 . 6	Утверждение с аналитиком (и/или руководителем проекта) требований заказчика	6
				D / 0 3 . 6	Формирование и утверждение стратегии тестирования	6
				D / 0 4 . 6	Организация рабочего процесса команды специалистов по тестированию (включая оценку трудозатрат)	6
				D / 0 5 . 6	Мониторинг работ и информирование о ходе работ заинтересованных лиц	6
				D / 0 6	Проведение интервью, оценка технических	6

				. 6	знаний кандидата на замещение вакансии	
06.022 «Системный аналитик»	А	Разработка и сопровождение требований к отдельным функциям системы	4	А / 0 1 . 4	Подготовка протоколов совещаний и интервью	4
				А / 0 2 . 4	Сбор и обработка результатов проектных исследований	4
				А / 0 3 . 4	Изучение работы системы или ее аналогов	4
				А / 0 4 . 4	Сопровождение функционального тестирования системы	4
				А / 0 5 . 4	Сопровождение разработки пользовательской документации системы	4
				А / 0 6 . 4	Техническая поддержка систем	4
				А / 0 7 . 4	Выявление требований к функциям системы	4
				А / 0 8 . 4	Формализация и документирование требований к функциям	4

					системы		
				А / 0 9 . 4	Апробация реализации требований к функциям системы	4	
				А / 1 0 . 4	Консультирование пользователей по работе с функциями системы	4	
				А / 1 1 . 4	Консультирование заинтересованных лиц по требованиям к функциям системы	4	
				А / 1 2 . 4	Обработка запросов на изменение к функциям системы	4	
				А / 1 3 . 4	Разработка разделов пользовательской документации, описывающих работу функций системы	4	
				А / 1 4 . 4	Разработка разделов проектной документации, описывающих работу функций системы	4	
	В	Создание и сопровождение требований и технических заданий на	5	В / 0 1 . 5	В	Планирование разработки или восстановления требований к системе и подсистеме	5

		разработку и модернизацию систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности		В / 0 2 .5	Выявление требований к системе и подсистеме	5
				В / 0 3 .5	Формализация и документирование требований к системе и подсистеме	5
				В / 0 4 .5	Анализ требований к системе и подсистеме	5
				В / 0 5 .5	Представление требований к системе и подсистеме и изменений в них заинтересованным лицам	5
				В / 0 6 .5	Согласование требований к системе и подсистеме	5
				В / 0 7 .5	Разработка (частного) технического задания на систему и подсистему	5
				В / 0 8 .5	Сопровождение предварительного тестирования системы и подсистемы	5
				В / 0 9 .5	Обработка запросов на изменение требований к системе и подсистеме	5

				В / 1 0 . 5	Разработка регламентов эксплуатации системы и подсистемы	5
				В / 1 1 . 5	Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы и подсистемы	5
				В / 1 2 . 5	Обучение пользователей работе с системой и подсистемой	5
				В / 1 3 . 5	Формирование и предоставление отчетности о ходе работ по разработке требований к системе и подсистеме	5
				В / 1 4 . 5	Выявление рисков и сообщение о них руководителю проекта	5
				В / 1 5 . 5	Поддержка заинтересованных лиц по требованиям к системе и подсистеме	5
	С	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	6	С / 0 1 . 6	Планирование разработки или восстановления требований к системе	6
				С / 0 2 .	Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц	6

				6		
				С / 0 3 . 6	Разработка бизнес- требований заинтересован ных лиц	6
				С / 0 4 . 6	Постановка целей создания системы	6
				С / 0 5 . 6	Разработка концепции системы	6
				С / 0 6 . 6	Разработка технического задания на систему	6
				С / 0 7 . 6	Организация оценки соответствия требованиям существующи х систем и их аналогов	6
				С / 0 8 . 6	Представлени е концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересован ным лицам	6
				С / 0 9 . 6	Организация согласования требований к системе	6
				С / 1 0 .	Разработка шаблонов документов требований	6

				6		
				С / 1 1 . 6	Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества	6
				С / 1 2 . 6	Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы	6
				С / 1 3 . 6	Обработка запросов на изменение требований к системе	6
06.028 «Системный программист»	А	Разработка компонентов системных программных продуктов	6	А / 0 1 . 6	Разработка драйверов устройств	6
				А / 0 2 . 6	Разработка компиляторов, загрузчиков, сборщиков	6
				А / 0 3 . 6	Разработка системных утилит	6
				А / 0 4 . 6	Создание инструментальных средств программирования	6

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Наименование вида профессиональной	Код и наименование профессиона	Основная цель вида ПД	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Объект деятельности и или область	Задачи ПД
------------------------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------------	------------------	-----------------------------------	-----------

деятельности (ПД)	льного стандарта (ПС)				знания	
Тип задач профессиональной деятельности производственно-технологический						
Разработка программного обеспечения	06.001 «Программист»	Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения	<p>Разработка и отладка программного кода</p> <p>Проверка работоспособности и рефакторинг кода программно го обеспечения</p> <p>Интеграция программных модулей и компонент и верификация выпусков программно го продукта</p> <p>Разработка требований и проектирование программно го обеспечения</p>	<p>Формализация и алгоритмизация поставленных задач</p> <p>Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными</p> <p>Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Работа с системой контроля версий</p> <p>Проверка и отладка программного кода</p> <p>Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик</p>	<p>программное обеспечение</p>	<p>проведение работ по установке программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;</p> <p>ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации ;</p> <p>применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент - сервер и распределенных вычислений</p>

				<p>ик программно го обеспечения</p> <p>Разработка тестовых наборов данных</p> <p>Проверка работоспо сности программно го обеспечения</p> <p>Рефакторинг и оптимизация программно го кода</p> <p>Исправлени е дефектов, зафиксирова нных в базе данных дефектов</p> <p>Разработка процедур интеграции программны х модулей</p> <p>Осуществле ние интеграции программны х модулей и компонент и верификаци и выпусков программно го продукта</p> <p>Анализ требований к программно му</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>обеспечению</p> <p>Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие</p> <p>Проектирование программного обеспечения</p>		
<p>Разработка и тестирование программного обеспечения</p>	<p>06.004 «Специалист по тестированию в области информационных технологий»</p>	<p>Оценка качества разрабатываемого программного обеспечения путем проверки соответствия продукта заявленным требованиям, сбора и передачи информации о несоответствиях</p>	<p>Подготовка тестовых данных и выполнение тестовых процедур</p> <p>Разработка тестовых случаев, проведение тестирования и исследование результатов</p> <p>Разработка документов для тестирования и анализ качества покрытия</p> <p>Разработка стратегии тестирования и управление процессом</p>	<p>Подготовка выполнения рабочего задания</p> <p>Подготовка тестовых данных в соответствии с рабочим заданием</p> <p>Выполнение процесса тестирования</p> <p>Регистрация дефектов в системе контроля (базах данных)</p> <p>Тестирование сопроводительной документации на соответствие</p>	<p>программное обеспечение</p>	<p>проведение работ по установке программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;</p> <p>ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p>

			тестировани я	<p>требованиям заказчика</p> <p>Определени е и описание тестовых случаев, включая разработку автотестов</p> <p>Проведение тестировани я по разработанным тестовым случаям</p> <p>Восстановле ние тестов после сбоев, повлекших за собой нарушение работы системы</p> <p>Анализ результатов тестировани я</p> <p>Проверка исправленн ых дефектов в порядке их приоритета</p> <p>Предоставле ние результатов тестировани я руководител ю группы (отдела) тестировщи ков</p> <p>Деятельност ь по</p>	
--	--	--	------------------	---	--

				<p>обучению младших тестировщиков</p> <p>Оценка требований исходной документации</p> <p>Определение требований к тестам</p> <p>Разработка тестовых документов, включая план тестирования</p> <p>Оценка тестов</p> <p>Подбор персонала совместно с руководителем подразделения и специалистами соответствующей службы</p> <p>Проведение обучения тестировщиков</p> <p>Выявление приоритетных функций для покрытия тестирования</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>я</p> <p>Утверждение с аналитиком (и/или руководителем проекта) требований заказчика</p> <p>Формирование и утверждение стратегии тестирования</p> <p>Организация рабочего процесса команды специалистов по тестированию (включая оценку трудозатрат)</p> <p>Мониторинг работ и информирование о ходе работ заинтересованных лиц</p> <p>Проведение интервью, оценка технических знаний кандидата на замещение вакансии</p>		
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий, проектный						
Проектно-исследовательская	06.022 «Системны	Разработка, восстановление и	Разработка и сопровожде	Подготовка протоколов совещаний и	Прикладны е и информации	формирование требований к

<p>деятельность в области информационных технологий</p>	<p>«аналитик»</p>	<p>сопровождение требований к программному обеспечению, продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной системе управления на протяжении их жизненного цикла</p>	<p>требований к отдельным функциям системы</p> <p>Создание и сопровождение требований и технических заданий на разработку и модернизацию систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности</p> <p>Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности</p> <p>Управление аналитическими работами и подразделением</p>	<p>интервью</p> <p>Сбор и обработка результатов проектных исследований</p> <p>Изучение работы системы или ее аналогов</p> <p>Сопровождение функционального тестирования системы</p> <p>Сопровождение разработки пользовательской документации системы</p> <p>Техническая поддержка систем</p> <p>Выявление требований к функциям системы</p> <p>Формализация и документирование требований к функциям системы</p> <p>Апробация реализации требований к функциям системы</p>	<p>процессы;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>информатизации и автоматизации и прикладных процессов, формализация предметной области проекта;</p> <p>техно-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта;</p> <p>проектирование программно-аппаратных средств в соответствии с техническим заданием;</p> <p>применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;</p> <p>документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного</p>
---	-------------------	---	---	---	---	--

				<p>Консультирование пользователей по работе с функциями системы</p> <p>Консультирование заинтересованных лиц по требованиям к функциям системы</p> <p>Обработка запросов на изменение к функциям системы</p> <p>Разработка разделов пользовательской документации, описывающих работу функций системы</p> <p>Разработка разделов проектной документации, описывающих работу функций системы</p> <p>Планирование разработки или восстановления требований</p>	цикла
--	--	--	--	--	-------

				<p>к системе и подсистеме</p> <p>Выявление требований к системе и подсистеме</p> <p>Формализация и документирование требований к системе и подсистеме</p> <p>Анализ требований к системе и подсистеме</p> <p>Представление требований к системе и подсистеме и изменений в них заинтересованным лицам</p> <p>Согласование требований к системе и подсистеме</p> <p>Разработка (частного) технического задания на систему и подсистему</p> <p>Сопровождение предварительного тестирования системы и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>подсистемы</p> <p>Обработка запросов на изменение требований к системе и подсистеме</p> <p>Разработка регламентов эксплуатации и системы и подсистемы</p> <p>Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы и подсистемы</p> <p>Обучение пользователей работе с системой и подсистемой</p> <p>Формирование и предоставление отчетности о ходе работ по разработке требований к системе и подсистеме</p> <p>Выявление рисков и сообщение о них руководителю проекта</p> <p>Поддержка заинтересованных лиц</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>по требованиям к системе и подсистеме</p> <p>Планирование разработки или восстановления требований к системе</p> <p>Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц</p> <p>Разработка бизнес-требований заинтересованных лиц</p> <p>Постановка целей создания системы</p> <p>Разработка концепции системы</p> <p>Разработка технического задания на систему</p> <p>Организация оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов</p> <p>Представление концепции,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам</p> <p>Организация согласования требований к системе</p> <p>Разработка шаблонов документов требований</p> <p>Постановка задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества</p> <p>Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы</p> <p>Обработка запросов на изменение требований к системе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Перечень основных задач профессиональной деятельности на основе анализа требований ФГОС ВО

Определение выпускника на рынке труда (при наличии)	Задачи ПД (на основе описания области профессиональной деятельности)	Объект деятельности (или область знания)	Задачи профессиональной деятельности (на основе описания основных видов профессиональной деятельности)
--	---	---	---

	производственно-технологические	Программное обеспечение	<p>проведение работ по инсталляции программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p> <p>применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент -сервер и распределенных вычислений</p> <p>проведение работ по инсталляции программного обеспечения автоматизированных систем и загрузки баз данных;</p> <p>настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; ведение технической документации;</p> <p>техническое сопровождение ИС в процессе эксплуатации;</p>
	организационно-управленческие	<p>Прикладные и информационные процессы;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;</p> <p>участие в организации работ по управлению проектом ИС;</p> <p>участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью ИС;</p> <p>участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами</p>
	проектные	<p>Прикладные и информационные процессы;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Программное обеспечение</p>	<p>формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;</p> <p>технико-экономическое обоснование проектных решений и составление технического задания на разработку программного продукта;</p> <p>проектирование программно-аппаратных</p>

			<p>средств в соответствии с техническим заданием;</p> <p>применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;</p> <p>документирование компонентов информационной системы на стадии жизненного цикла</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия– «Разработка корпоративной информационной системы»*.

Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу *бакалавриата*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере индустриального производства программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости):

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- программное обеспечение.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр

3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации

программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата*, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения - *очная*

3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года*;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.6 Язык образования

Программа реализуется на русском языке.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* выпускник, освоивший программу *бакалавриата*, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов

			<p>профессиональной деятельности. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими</p>

			людьми, с коллегами. УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с

			<p>соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3.</p> <p>Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>УК-7.2.</p>

			<p>Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает методы, способы и технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
			<p>УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
			<p>УК-9.3. Имеет опыт принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	<p>УК-10.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и</p>

		противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.
			УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.
			УК-10.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* выпускник, освоивший данную программу *бакалавриата*, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных

			<p>знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-2	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-3	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>

		информационной безопасности	<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.</p>
	ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	<p>ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки</p>

			составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.
	ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	<p>ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки установки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>
	ОПК-6	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов	<p>ОПК-6.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов,</p>

			<p>ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-6.3. Имеет навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.</p>
	ОПК-7	<p>Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Имеет навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.</p>
	ОПК-8	<p>Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ОПК-8.1. Умеет применять методы поиска и хранения информации с использованием современных информационных технологий. ОПК-8.2. Имеет навыки поиска, хранения и анализа</p>

			информации с использованием современных информационных технологий. ОПК-8.3. Знает теоретические основы поиска, хранения, и анализа информации.
--	--	--	--

4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *бакалавриата* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, формируемые на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Профессиональные компетенции направленности сформированы на основе профессионального стандарта «Программист», профессионального стандарта «Специалист по тестированию в области информационных технологий», профессионального стандарта «Системный аналитик», профессионального стандарта «Системный программист», соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия*.

Наименование профессиональных стандартов	Код обобщенных трудовых функций	Наименование обобщенных трудовых функций	Уровень квалификации обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код трудовых функций	Уровень (подуровень) квалификац ии трудовых функций	Код и наименование профессиональных компетенций направленности программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
«Программист»	А	Разработка и отладка программного кода	3	Формализация и алгоритмизация поставленных задач	А/01.3	3	ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-8,ПК-9, ПК-10

				Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными	A/02.3	3	
				Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями	A/03.3	3	
				Работа с системой контроля версий	A/04.3	3	
				Проверка и отладка программного кода	A/05.3	3	
	В	Проверка работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения	4	Разработка процедур проверки работоспособности и измерения характеристик программного обеспечения	B/01.4	4	
				Разработка тестовых наборов данных	B/02.4	4	

				Проверка работоспособности программного обеспечения	V/03.4	4	
				Рефакторинг и оптимизация программного кода	V/04.4	4	
				Исправление дефектов, зафиксированных в базе данных дефектов	V/04.5	4	
	С	Интеграция программных модулей и компоненты верификация выпусков программного продукта	5	Разработка процедур интеграции программных модулей	C/01.5	5	
				Осуществление интеграции программных модулей и компоненты верификация и выпусков программного продукта	C/02.5	5	
	D	Разработка требований и проектирование программного	6	Анализ требований к программному обеспечению	D/01.6	6	

		обеспечени я		Разработка технически х спецификац ий на программн ые компоненты и их взаимодейс твие	D/02.6	6	
				Проектиров ание программно го обеспечени я	D/03.6	6	
«Специалист по тестированию в области информационны х технологий»	А	Подготовка тестовых данных и выполнение тестовых процедур	4	Подготовка выполнения рабочего задания	A/01.4	4	ПК-4,ПК-5, ПК- 6,ПК-7, ПК-8,ПК- 9, ПК-10
				Подготовка тестовых данных в соответстви и с рабочим заданием	A/02.4	4	
				Выполнени е процесса тестировани я	A/03.4	4	
				Регистрати я дефектов в системе контроля (базах данных)	A/04.4	4	
				Тестирован ие сопроводит ельной документац ии на соответстви е требования м заказчика	A/05.4	4	
	В	Разработка тестовых случаев, проведение тестировани я и	5	Определени е и описание тестовых случаев, включая	B/01.5	5	

		исследование результатов		разработку автотестов			
				Проведение тестирования по разработанным тестовым случаям	В/02.5	5	
				Восстановление тестов после сбоев, повлекших за собой нарушение работы системы	В/03.5	5	
				Анализ результатов тестирования	В/04.5	5	
				Проверка исправленных дефектов в порядке их приоритета	В/05.5	5	
				Предоставление результатов тестирования руководителю группы (отдела) тестировщиков	В/06.5	5	
				Деятельность по обучению младших тестировщиков	В/07.5	5	
	С	Разработка документов для тестирования и анализ качества покрытия	5	Оценка требований исходной документации	С/01.6	6	
				Определение требований к тестам	С/02.6	6	
				Разработка тестовых документов, включая план тестирования	С/03.6	6	

				я			
				Оценка тестов	С/04.6	6	
				Подбор персонала совместно с руководителем подразделения и специалистом соответствующей службы	С/05.6	6	
				Проведение обучения тестируемых	С/06.6	6	
	Д	Разработка стратегии тестирования и управление процессом тестирования	6	Выявление приоритетных функций для покрытия тестирования	D/01.6	6	
				Утверждение с аналитиком (и/или руководителем проекта) требований заказчика	D/02.6	6	
				Формирование и утверждение стратегии тестирования	D/03.6	6	
				Организация рабочего процесса команды специалистов по тестированию (включая оценку трудозатрат)	D/04.6	6	
				Мониторинг работ и информирование о ходе работ заинтересованных лиц	D/05.6	6	

				Проведение интервью, оценка технических знаний кандидата на замещение вакансии	D/06.6	6	
«Системный аналитик»	А	Разработка и сопровождение требований к отдельным функциям системы	4	Подготовка протоколов совещаний и интервью	A/01.4	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
				Сбор и обработка результатов проектных исследований	A/02.4	4	
				Изучение работы системы или ее аналогов	A/03.4	4	
				Сопровождение функционального тестирования системы	A/04.4	4	
				Сопровождение разработки пользовательской документации системы	A/05.4	4	
				Техническая поддержка систем	A/06.4	4	
				Выявление требований к функциям системы	A/07.4	4	
				Формализация и документирование требований к функциям системы	A/08.4	4	
				Апробация реализации требований к функциям системы	A/09.4	4	

				Консультирование пользователей по работе с функциями системы	A/10.4	4	
				Консультирование заинтересованных лиц по требованиям к функциям системы	A/11.4	4	
				Обработка запросов на изменение к функциям системы	A/12.4	4	
				Разработка разделов пользовательской документации, описывающих работу функций системы	A/13.4	4	
				Разработка разделов проектной документации, описывающих работу функций системы	A/14.4	4	
	В	Создание и сопровождение требований и технических заданий на разработку и модернизацию систем и подсистем малого и среднего масштаба и сложности	5	Планирование разработки или восстановления требований к системе и подсистеме	В/01.5	5	
Выявление требований к системе и подсистеме				В/02.5	5		
Формализация и документирование требований к системе и подсистеме				В/03.5	5		

				Анализ требований к системе и подсистеме	В/04.5	5	
				Представление требований к системе и подсистеме и изменений в них заинтересованным лицам	В/05.5	5	
				Согласование требований к системе и подсистеме	В/06.5	5	
				Разработка (частного) технического задания на систему и подсистему	В/07.5	5	
				Сопровождение предварительного тестирования системы и подсистемы	В/08.5	5	
				Обработка запросов на изменение требований к системе и подсистеме	В/09.5	5	
				Разработка регламентов эксплуатации системы и подсистемы	В/10.5	5	
				Сопровождение приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы и подсистемы	В/11.5	5	

				Обучение пользовател ей работе с системой и подсистемо й	В/12.5	5	
				Формирова ние и предоставле ние отчетности о ходе работ по разработке требований к системе и подсистеме	В/13.5	5	
				Выявление рисков и сообщение о них руководите лю проекта	В/14.5	5	
				Поддержка заинтересов анных лиц по требования м к системе и подсистеме	В/15.5	5	
	С	Концептуал ьное, функционал ьное и логическое проектиров ание систем среднего и крупного масштаба и сложности	6	Планирован ие разработки или восстановле ния требований к системе	С/01.6	6	
				Анализ проблемной ситуации заинтересов анных лиц	С/02.6	6	
				Разработка бизнес- требований заинтересов анных лиц	С/03.6	6	
				Постановка целей создания системы	С/04.6	6	
				Разработка концепции системы	С/05.6	6	
				Разработка техническог о задания на систему	С/06.6	6	

				Организа ция оценки соответстви я требования м существую щих систем и их аналогов	С/07.6	6	
				Представле ние концепции, техническог о задания на систему и изменений в них заинтересов анным лицам	С/08.6	6	
				Организа ция согласовани я требований к системе	С/09.6	6	
				Разработка шаблонов документов требований	С/10.6	6	
				Постановка задачи на разработку требований к подсистема м и контроль их качества	С/11.6	6	
				Сопровожд ение приемочны х испытаний и ввода в эксплуатаци ю системы	С/12.6	6	
				Обработка запросов на изменение требований к системе	С/13.6	6	

Профессиональные компетенции направленности и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций направленности (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности
ПК-1. Владение классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами	ПК-1.1. Знает концептуальные модели менеджмента ПК-1.2. Умеет использовать основные модели менеджмента в управлении

	ПК-1.3. Имеет навыки практического применения моделей и методов менеджмента в управлении ПО
ПК-2. Владение методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий	ПК-2.1. Знает основные методы информационной безопасности ИС ПК-2.2. Умеет организовать работы по управлению проектом ИС ПК-2.3. Имеет навыки в проведении переговоров и способен осуществлять контроль версий
ПК-3. Способность оформления методических материалов и пособий по применению программных систем	ПК-3.1. Знает системы оформления методических материалов по применению программных систем ПК-3.2. Умеет оформлять пособия по применению программных систем ПК-3.3. Имеет навыки оформления методических материалов и пособий по применению программных систем
ПК-4. Владение навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения	ПК-4.1. Знает основы моделирования и формальные методы конструирования программного обеспечения ПК-4.2. Умеет использовать формальные методы конструирования программного обеспечения ПК-4.3. Владеет методами формализации и моделирования программного обеспечения
ПК-5. Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения	ПК-5.1. Знает методы оценки временной и емкостной сложности программного обеспечения ПК-5.2. Умеет вычислять временную и емкостную сложность ПО ПК-5.3. Имеет навыки оценки временной и емкостной сложности ПО
ПК-6. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	ПК-6.1. Знает методы формальных спецификаций и системы управления базами данных ПК-6.2. Умеет применять современные средства и языки программирования ПК-6.3. Имеет навыки использования операционных систем
ПК-7. Способность создавать программные интерфейсы	ПК-7.1. Знает способы создания программных интерфейсов ПК-7.2. Умеет создавать интуитивно понятные программные интерфейсы ПК-7.3. Имеет навыки в создании современных программных интерфейсов
ПК-8. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПК-8.1. Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное) ПК-8.2. Умеет использовать современные технологии разработки ПО ПК-8.3. Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО
ПК-9. Владение концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества	ПК-9.1. Знает концепции и атрибуты качества ПО ПК-9.2. Умеет определять атрибуты качества ПО ПК-9.3. Имеет навыки в использовании методов, инструментов и технологий обеспечения качества ПО
ПК-10. Владение стандартами и моделями жизненного цикла	ПК-10.1. Знает стандарты и модели жизненного цикла ПО ПК-10.2. Умеет использовать модели жизненного цикла ПО ПК-10.3. Имеет навыки применения стандартов и моделей жизненного цикла ПО

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия*.

В соответствии с ФГОС ВО *бакалавриата* структура программы по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 210 з.е.;

Блок 2 «Практика» – 21 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования- программа *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы *бакалавриата*.

5.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО - *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* и другими нормативными документами.

5.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* обеспечена рабочими программами всех дисциплин (модулей), как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия* представлены в приложениях.

5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО - бакалавриата практика является *обязательной частью ОПОП бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* организовывается и осуществляется в соответствии с Программами практик и Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

5.6 Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе *по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия*.

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ дисциплин (модулей);
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* представлены в приложениях.

5.7 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе.

ГИА включает в себя: подготовку к процедуре защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия*, установленным ФГОС ВО-бакалавриата и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия*, направленность «Разработка корпоративной информационной системы» (приложение к настоящей основной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия*, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома *бакалавра* установленного образца.

5.8 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме – не менее 50 процентов общего времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия* для дисциплины (модуля) предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки *09.03.04 Программная инженерия* формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОСВО-бакалаврита.

6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы *бакалавриата* обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации *бакалавриата* на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере,

соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников РГСУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РГСУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории РГСУ, так и вне ее.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе *бакалавриата*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

РГСУ, реализующий ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 09.03.04 *Программная инженерия*, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, вузом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГСУ.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При адаптации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 09.03.04 *Программная инженерия* для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ») организация образовательного процесса должна осуществляться в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается от 8 до 12 человек. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Ресурсным учебно-методическим центром РГСУ. Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе, требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе, определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

6.6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности (воспитательная работа)

В РГСУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств, обучающихся по программам ВО.

Воспитательная работа в университете основана на реализации рабочей программы воспитания и включенного вне календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в РГСУ реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основной целью воспитания в РГСУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в РГСУ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур РГСУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям:

1. Гражданственность и патриотизм;
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность;

5. Культурная и творческая деятельность;
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. ПрофорIENTATION;
8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде;
9. Студенческое самоуправление

В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, выбирается староста и актив группы.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов на медицинском факультете РГСУ развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации обучающихся, для развития их управленческих навыков. В РГСУ имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет-Сенат РГСУ.

Студенческий Совет-Сенат РГСУ содействует учебному и воспитательному процессам, поддерживает обратную связь: от обучающихся к администрации.

В РГСУ специальная профилактическая работа носит системный характер. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем.

Перечень проводимых мероприятий утверждается календарным планом воспитательной работы.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. В течение учебного года проводятся различные конференции и конкурсы. Обучающиеся ежегодно участвуют в конференциях по различным дисциплинам.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Обучающиеся РГСУ принимают активное участие в спортивной жизни.

Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, настольному теннису, шахматам.

В РГСУ имеется в наличии материально-техническая база для внеучебной работы (актовый зал, спортивный зал).

Концепция воспитательной работы охватывает все аспекты воспитательной деятельности, бережно сохраняя традиции. Внедряются новые методы, которые способствуют формированию у обучающихся мотиваций на профессиональную деятельность и развитие творческих способностей.

Таким образом, воспитательная работа в РГСУ осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения.

6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РГСУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920.	Протокол заседания Ученого совета РГСУ № 24 от «18» июня 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета Информационных технологий № 10 от 06.06.2022	01.09.2022
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 21 от «26» июля 2022 года	01.09.2022
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол Ученого совета РГСУ № 35 от «30» мая 2023 года	01.09.2023