



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность (профиль) программы  
Экология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2020**

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экологии  
и техносферной безопасности  
канд.экон.наук  
/ Р.Х.Губайдуллин /  
« 29 » апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль)  
**Экология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 871, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р биол. наук, профессор Зубкова В.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
д-р биол. наук, профессор



(подпись)

Зубкова В.М.

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета  
Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета канд.экон.наук



(подпись)

Губайдуллин Р.Х.

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

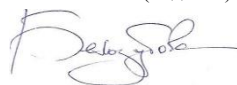
Д-р биол.наук, профессор кафедры № 610  
ФГОУ ВО «Московский авиационный Институт Национальный исследовательский университет



(подпись)

Е.В. Надежкина

Канд. биол. наук, доцент кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ



(подпись)

Н.Ю. Белозубова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	4
1.2. Цели и задачи практики.....	4
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	5
1.5. Место проведения практики.....	7
<b>2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ</b> .....	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ</b> .....	7
<b>4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	10
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b> .....	17
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	17
<b>9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	18
9.1. Информационные технологии.....	18
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	18
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	18
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	21
<b>11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	21
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	26

## **1. Общие сведения**

### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) «Экология».

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная

### ***1.2. Цели и задачи практики***

*Целью педагогической практики* является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта в области биологических наук и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

*Задачами педагогической практики являются:*

1. Изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности;
2. Приобретение опыта практической педагогической работы с учащимися;
3. Овладение соответствующими профессиональными умениями и навыками, в том числе методами проверки знаний и оценки уровня подготовки учащихся;
4. Знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях высшего образования
5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в образовательной программе по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности (профилю) «Экология».

### ***1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры***

Педагогическая практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленности (профилю) Экология очной, заочной формам обучения, во втором семестре.

Прохождение Педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда

дисциплин (модулей): «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы».

Прохождение Педагогической практики является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в экологии», «Экология», «Инструменты управления экологической безопасностью».

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### ***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры***

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (указываются в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом ОПОП), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности (профилю) «Экология».

В результате прохождения Педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и образовании на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации целей пут и достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели

		<p>профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-2	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области биологических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией</p>
ПК-1	<p>Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области биологических наук (в соответствии с направленностью программы) для целей преподавания биологических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p>ЗНАТЬ: результаты современных исследований в области биологических наук (в соответствии с направленностью программы)</p> <p>УМЕТЬ: адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области биологических наук для целей преподавания биологических дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p>ВЛАДЕТЬ методами научного анализа, обобщения результатов исследований, формулирования выводов и практических рекомендаций на основе результатов исследований:</p>
ПК-3	<p>Способность формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами, роли живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде, воздействия экотоксикантов на организмы и их популяции</p>	<p>ЗНАТЬ: взаимосвязи между живыми организмами, роль живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде</p> <p>УМЕТЬ: формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде</p>

ПК-5	Способность проводить оценку воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду; разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биозтики; формировать четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану здоровья человека	ЗНАТЬ: приемы оценки воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
		УМЕТЬ: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биозтики
		ВЛАДЕТЬ: четкой ценностной ориентацией на сохранение природы и охрану здоровья человека

### **1.5. Место проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе сторонней организации / на базе Университета под руководством руководителей практик. По заявлению аспиранта Педагогическая практика может проводиться на базе Университета / на базе сторонней организации.

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость педагогической практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов всего	Кол-во недель (дней)	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	2 (12)	<b>Собеседование с руководителем практики</b> (индивидуальный план, отчет по практике)
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			



### 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается руководителем практики в индивидуальном плане аспиранта, включающем индивидуальное задание на педагогическую практику.

Аспиранты направляются на практику распоряжением курирующего проректора.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Перед началом практики проводится организационная конференция, на которой руководитель практики даёт обучающимся необходимую информацию по проведению педагогической практики (проводит инструктажи, представляет отчетную документацию, распределяет задания на практику, включая индивидуальное задание).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют необходимую отчетную документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа практики аспиранта включает в себя вводный (подготовительный), основной (исследовательский) и заключительный этапы. Структура и содержание этапов педагогической практики представлены в таблице 2.

В каждом этапе практики предложены формы работ в период проведения педагогической практики. Конкретные формы работы указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Таблица 2

Структура и содержание этапов педагогической практики

№	Название тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике	Содержание практики по дням прохождения	Результаты	
			Учебная отчетность	№ осваиваемой компетенции по ОПОП
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап – 2 дня</b>			
1.1	Организационная деятельность	1.Организационная конференция о задачах педагогической практики: инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, требованиями внутреннего трудового распорядка; 2.Изучение нормативных документов образовательной организации. Изучение	Отметки в ведомостях о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики. Индивидуальный план. Отчет по практике	УК-3, УК-5, ОПК-2

1.2	Инструктаж по технике безопасности	<p>должностных инструкций преподавателей.</p> <p>3.Инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов; обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.</p> <p>4.Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>5.Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении высшего образования.</p> <p>6.Ознакомление с материально-технической базой университета.</p>	<p>Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажей</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><i>УК-3, УК-5, ОПК-2</i></p>
<b>2</b>	<b>Основной (исследовательский) этап – 8дней</b>			
2.1	Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки бакалавров / магистров;</li> <li>- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса;</li> <li>- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам;</li> <li>- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</li> <li>-разработку на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и/или практических занятий;</li> </ul>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Реферат</p> <p>План-конспекты лекций и/или практических занятий</p> <p>Разработанные материалы к лекционным или практическим занятиям</p> <p>Дидактический анализ занятия</p>	<p><i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i></p>
2.2.	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовку учебно-методических материалов (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.);</li> <li>-подготовку оценочных средств: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.</li> <li>- посещение практикантом, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей университета, осуществление их анализа.</li> <li>- взаимопосещения учебных</li> </ul>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Реферат</p> <p>План-конспекты лекций и/или практических занятий</p> <p>Разработанные материалы к лекционным или практическим занятиям</p> <p>Дидактический анализ занятия</p>	<p><i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i></p>

2.3	- Научно-исследовательская деятельность	занятий, проводимых другими обучающимися-практикантами, осуществление их анализа - участие в разработке тем курсовых и выпускных квалификационных работ, - участие в организации и проведении научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у обучающегося-практиканта навыков научного руководства	Индивидуальный план Отчет по практике Реферат План-конспекты лекций и/или практических занятий Разработанные материалы к лекционным или практическим занятиям Дидактический анализ занятия	<i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап – 2 дня</b>			
3.1	- формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики	- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий; - анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей - самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. - оформление отчета по практике и его представление. - защита реферата и итогового отчета по педагогической практике.	- индивидуальный план практики, - отчет о прохождении практики, - отзыв о прохождении практики научного руководителя, - заключение о прохождении практики руководителя практики - реферат	<i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i>
3.2	- представление реферата по индивидуальному заданию руководителя практики		- реферат	<i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i>
3.3	- формирование и представление отчетной документации		- индивидуальный план практики, - отчет о прохождении практики, - отзыв о прохождении практики научного руководителя, - заключение о прохождении практики руководителя практики - реферат	<i>УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5</i>

В каждом конкретном случае индивидуальный план Педагогической практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план Педагогической практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

#### 4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции).

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам Педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	Этап формирования умений

			<p>потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и образовании на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p>	<p>ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и реализации целей пути и достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
			<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p>	<p>Этап формирования умений</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

			профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: основные тенденции развития в области биологических наук, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности, использовать оптимальные методы преподавания	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения дискуссии, аргументацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований области биологических наук (в соответствии с направленностью	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: результаты современных исследований в области биологических наук (в соответствии с направленностью программы)	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: адаптировать и обобщать результаты современных исследований в	Этап формирования умений

	программы) для целей преподавания биологических дисциплин в высших учебных заведениях		области биологических наук для целей преподавания биологических дисциплин в высших учебных заведениях	
			ВЛАДЕТЬ методами научного анализа, обобщения результатов исследований, формулирования выводов и практических рекомендаций на основе результатов исследований:	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами, роли живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде, воздействия экотоксикантов на организмы и их популяции	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: взаимосвязи между живыми организмами, роль живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: способностью формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность проводить оценку воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: приемы оценки воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Этап формирования знаний

	<p>среду; разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики; формировать четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану здоровья человека</p>		<p>УМЕТЬ: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики</p>	<p>Этап формирования умений</p>
			<p>ВЛАДЕТЬ: четкой ценностной ориентацией на сохранение природы и охрану здоровья человека</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о



промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

*«отлично» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

*«хорошо» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

*«удовлетворительно» ставится при условии:*

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

*«неудовлетворительно» ставится при условии:*

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы для прохождения практики**

### **6.1. Основная литература**

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518692> (дата обращения: 22.12.2022).

## 6.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 22.12.2022).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 22.12.2022).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.12.2022).

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики**

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение заданий, в том числе индивидуального задания, под управлением руководителя практики и научного руководителя аспиранта в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ/ интернет-сайте РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

**Подготовка к самостоятельной работе.**

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения *Педагогической практики* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку реферат и отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.
3. Проектор

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

		доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспирантов, а также самостоятельной работы:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** оснащены микроскопами, наборами микропрепаратов, оборудованием для микропрепарирования, коллекциями и гербариями.

## 11. Образовательные технологии

Освоение педагогической практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется с применением электронного обучения.

Организация проведения практики с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

**ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) - \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность руководителя практики)

№ п/п	День (дни мероприятия)	Содержание практики (планируемые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта)	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
<b>Подготовительный этап</b>				
1.				
1.1.		Участие в установочном собрании по практике. Изучение программы практики. Обязательный инструктаж по охране труда (вводный и на рабочем месте), инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики		
1.2.				
<b>Основной этап</b>				
2.				
2.1.		Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике		
2.2.		<b>Индивидуальное задание:</b>		
2.3.		Определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта		

2.4.				
3.	<b>Аналитический этап</b>			
3.1.		<i>Анализ результатов выполненных работ, в том числе индивидуального задания</i>		
3.2.				
4.	<b>Завершающий этап</b>			
4.1.		<i>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</i>		
4.2.		<i>Защита отчета по практике</i>		

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**ФОРМА ОТЧЕТА АСПИРАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) - \_\_\_\_\_

Вид практики - \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	День (дни мероприятия)	Содержание практики (планируемые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта)	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
5.	<b>Подготовительный этап</b>			
1.3.		<i>Участие в установочном собрании по практике. Изучение программы практики. Обязательный инструктаж по охране труда (вводный и на рабочем месте), инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики</i>		
1.4.				
6.	<b>Основной этап</b>			
2.5.		<i>Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике</i>		
2.6.		<b>Индивидуальное задание:</b>		
2.7.		<i>Определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта</i>		
2.8.				

7.	<b>Аналитический этап</b>			
3.3.		<i>Анализ результатов выполненных работ, в том числе индивидуального задания</i>		
3.4.				
8.	<b>Завершающий этап</b>			
4.3.		<i>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</i>		
4.4.		<i>Защита отчета по практике</i>		

Основные итоги практики:

---



---



---



---



---



---



---



---

\* Отчет по практике выстраивается в соответствии с индивидуальным планом практики.

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс – \_\_\_\_\_

вид практики – \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка его работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 871.	Протокол заседания Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности № 10 от « 29 » апреля 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 871.	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №24 от «18 » июня 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и утверждена решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета __№ 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экологии  
и техносферной безопасности  
канд.экон.наук

/ Р.Х.Губайдуллин /  
« 29 » апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль)  
**Экология**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01 «Биологические науки»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 871, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д-р биол. наук, профессор Зубкова В.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д-р биол. наук, профессор



В.М. Зубкова

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета  
Протокол №09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета канд.экономических наук



Р.Х.. Губайдуллин

(подпись)

Рабочая программа практики рецензирована и рекомендована к утверждению:

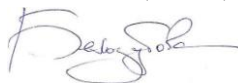
Д-р биол.наук, профессор кафедры № 610  
ФГОУ ВО «Московский авиационный Институт Национальный исследовательский университет



Е.В. Надежкина

(подпись)

Канд. биол. наук, доцент кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ



Н.Ю. Белозубова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цели и задачи практики.....	5
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	6
1.5. Место проведения практики.....	8
<b>2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ</b> .....	9
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ</b> .....	9
<b>4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	12
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	17
6.1. <i>Основная литература</i> .....	17
6.2. <i>Дополнительная литература</i> .....	17
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b> .....	18
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	18
<b>9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	20
9.1. <i>Информационные технологии</i> .....	20
9.2. <i>Программное обеспечение (при необходимости)</i> .....	20
9.3. <i>Информационные справочные системы (при необходимости)</i> .....	20
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b> .....	22
<b>11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	24



## **1. Общие сведения**

### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика). проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

Настоящая программа практики определяет цели, задачи, сроки, содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика). аспирантов, порядок её организации и формы отчётности.

### ***1.2. Цели и задачи практики***

*Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формирование практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области биологических наук.*

*Задачами Исследовательской практики является:*

– развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);

– закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

– развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с НКР (диссертацией);

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

*К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:*

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;

– умение работать с базами научного цитирования (российскими и

международными);

- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

### **1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) реализуется в вариативной части (Блок Б.2) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленности (профилю) Экология очной (4 семестр), заочной (6 семестр) формам обучения.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методы научных исследований в экологии», «Экология», «Экологическая токсикология».

Прохождение *Исследовательской* практики является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Биогеохимия», «Инструменты управления экологической безопасностью», «Экологическое моделирование», «Методы математической статистики в экологии».

### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-3; ОПК-1; ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности (профилю) подготовки «Экология».

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
		УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и образовании на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования биологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области биологии и экологии
ПК-2	Способность самостоятельно ставить и решать конкретные задачи научных исследований в области экологии с учетом последних достижений современной фундаментальной и прикладной биологии с использованием современных методов исследования и информационных технологий	ЗНАТЬ: последние достижения современной фундаментальной и прикладной биологии УМЕТЬ: самостоятельно ставить и решать конкретные задачи научных исследований в области экологии Владеть: современными методами исследований и информационными технологиями
ПК-3	Способность формировать экологическое мировоззрение на основе	ЗНАТЬ: взаимосвязи между живыми организмами, роль живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде

	понимания взаимосвязей между живыми организмами, роли живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде, воздействия экотоксикантов на организмы и их популяции	УМЕТЬ: формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде ВЛАДЕТЬ: способностью формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде
ПК-4	Способность использовать в научной деятельности современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах	ЗНАТЬ: современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований УМЕТЬ: представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах ВЛАДЕТЬ: современными методами обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований
ПК-5	Способность проводить оценку воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду; разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики; формировать четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану здоровья человека	ЗНАТЬ: приемы оценки воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду УМЕТЬ: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики ВЛАДЕТЬ: четкой ценностной ориентацией на сохранение природы и охрану здоровья человека

### ***1.5. Место проведения практики***

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) проводится на базе сторонней организации / на базе Университета под руководством руководителей практик. По заявлению аспиранта Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) может проводиться на базе Университета / на базе сторонней организации.

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях,

соответствует требованиям к содержанию практики.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость исследовательской практики для очной, заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Всего часов	Кол-во недель (дней)	
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	2 недели (12 дней)	Собеседование с научным руководителем/ руководителем практики
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц., 2 курс, 3 курс			

## 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО, руководителями практик и отражается в индивидуальном задании на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению *Исследовательской* практики.

Для прохождения практики для всех аспирантов деканом факультета назначаются руководители практики (как правило, научные руководители аспирантов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Программа *Исследовательской* практики аспиранта включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы (структура и содержание этапов практики представлены в таблице 2).

Таблица 2

Структура и содержание этапов исследовательской практики

№	Название	Содержание практики по дням	Результаты
---	----------	-----------------------------	------------

	<b>тем разделов (вопросов) для самостоятельного изучения к практике</b>	<b>прохождения</b>	<b>Учебная отчетность</b>	<b>№ осваиваемой компетенции и по ОПОП</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
1.1.	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	<b>2 дня</b> 1. Организационная конференция о задачах практики: инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, требованиями внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов; обсуждение и утверждение заданий на практику;	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажей, о получении форм рабочих и отчетных документов для практики.	<b>ОПК-1</b>
1.2.	Ознакомление с задачами и требованиями практики	2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Ознакомление с материально-технической базой университета.	Индивидуальный план. Отчет по практике.	<b>ОПК-1</b>
<b>2.</b>	<b>Основной (исследовательский) этап</b>			
2.1.	Ознакомление с основными научными направлениями факультета и принципами взаимодействия с организациями-партнерами	<b>8 дней</b> 1. Ознакомление с тематикой и проблематикой научных исследований выпускающей кафедры и/или иных организаций соответствующего профиля, с их специалистами; программами и методиками выполненных проектов;	Индивидуальный план. Отчет по практике.	<b>УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5</b>
2.2.	Изучение нормативно-правовых документов, периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)	2. Сбор, обработка и анализ информации по одному из разделов самостоятельного научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;	Индивидуальный план. Отчет по практике. Текст аннотированного списка источников.	<b>УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5</b>
2.3.	Организация и проведение научных исследований	3. Изучение источников по теме НКР (диссертации) с целью обоснованного выбора теоретической базы, методического и практического инструментария исследования: – аналитический обзор основных научных трудов (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 20 источников. – аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).	Индивидуальный план. Отчет по практике. Материалы о методиках проведения исследований, обработки результатов исследований.	<b>УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5</b>
2.4.	Участие в научно-исследовательских проектах факультета, университета, других профильных организаций	– аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников). 4. Определение целей и задач	Индивидуальный план. Отчет по практике. Материалы подготовленных докладов, заявок на получение грантов, патентов, свидетельств о регистрации программ.	<b>УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5</b>

2.5.	Работа с электронными базами данных (ЭБД) отечественных и зарубежных библиотечных фондов	научного исследования, формирование гипотез, разработка плана проведения исследовательских мероприятий. 5. Проведение научных исследований по теме НКР (диссертации); 6. Контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ; 7. Участие в научно-исследовательских проектах кафедры, университета, других профильных организаций:	Индивидуальный план. Отчет по практике. Скриншот страниц ЭБД.	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5
2.6.	Выполнение индивидуального задания руководителя практики (подготовка научной статьи).	– участие в организации проведения научного мероприятия (семинара, круглого стола, конференции и др.); – подготовка (участие в подготовке) заявок на участие в конкурсах научных грантов; – подготовка (участие в подготовке) заявок на получение патентов, свидетельств о регистрации программ; – подготовка (участие в подготовке) отчетов по НИОКР; 8. Работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов: eLIBRARY.RU, Web of Science, Scopus и др. 9. Подготовка материалов для представления результатов исследований в виде научной статьи.	Индивидуальный план. Отчет по практике. Текст научной статьи.	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5
<b>3.</b>	<b>Заключительный этап</b>			
3.1.	Составление аннотированного списка источников	<b>2 дня</b> 1. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы;	Индивидуальный план. Отчет по практике. Аннотированный список источников.	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5
3.2.	Регистрация и формирование отчета о работах аспиранта, зарегистрированных в электронной системе: eLIBRARY.RU/ Web of Science/ Scopus, др.	2. Подготовка материалов научных исследований для составления отчета по практике; 3. Подготовка материалов для экспериментальной части научно-квалификационной работы (диссертации);	Индивидуальный план. Отчет по практике. Скриншот страниц ЭБД.	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5
3.3.	Написание и оформление текста научной статьи (индивидуальное задание).	4. Подготовка научной статьи (тезисов); 5. Оформление и представление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике.	Индивидуальный план. Отчет по практике. Научная статья.	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5
3.4.	Формирование отчета	6. Защита итогового отчета по практике перед руководителем практики.	Итоговый отчет по практике включает: 1) индивидуальный план; 2) отчет практиканта о прохождении практики, включая приложения;	УК-2,3 ОПК-1, ПК-2, 3,4,5

			3) отзыв научного руководителя; 4) заключение руководителя педагогической практики. 5) Научная статья	
--	--	--	---	--

В каждом конкретном случае индивидуальный план *Исследовательской* практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план *Исследовательской* практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

#### 4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: *индивидуальный план практики, отчет о прохождении практики, отзыв о прохождении практики научного руководителя, заключение о прохождении практики руководителя практики*, которые оформляются в соответствии с Положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ (в действующей редакции)

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам *Исследовательской* практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную	Этап формирования умений



	в области истории и философии науки		позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
			ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке и образовании на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования биологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области биологии и экологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способность самостоятельно ставить и решать конкретные научные задачи	Подготовительный этап, Основной (исследовательский)	ЗНАТЬ: последние достижения современной фундаментальной и прикладной биологии	Этап формирования знаний

	исследований в области экологии с учетом последних достижений современной фундаментальной и прикладной биологии с использованием современных методов исследования и информационных технологий	этап, Заключительный этап	УМЕТЬ: самостоятельно ставить и решать конкретные задачи научных исследований в области экологии	Этап формирования умений
			Владеть: современными методами исследований и информационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способность формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами, роли живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде, воздействия экотоксикантов на организмы и их популяции	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: взаимосвязи между живыми организмами, роль живых организмов в миграции и перераспределении химических элементов в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: способностью формировать экологическое мировоззрение на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами в антропогенно-модифицированной окружающей среде	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способность использовать в научной деятельности современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований, представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: представлять полученные результаты на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах	Этап формирования умений

	ведущих отечественных и зарубежных профильных журналах		ВЛАДЕТЬ: современными методами обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способность проводить оценку воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду; разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики; формировать четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану здоровья человека	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	ЗНАТЬ: приемы оценки воздействия форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Этап формирования знаний
			УМЕТЬ: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; соблюдать принцип биоэтики	Этап формирования умений
			ВЛАДЕТЬ: четкой ценностной ориентацией на сохранение природы и охрану здоровья человека	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-2, УК-3 ОПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4 ПК-5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	УК-2, УК-3 ОПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4 ПК-5	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК-2, УК-3 ОПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма контроля **дифференцированный зачет** (зачет с оценкой):

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

**Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):**

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета), при этом оценка:

*«отлично» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

*«хорошо» ставится при условии:*

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

*«удовлетворительно» ставится при условии:*

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

*«неудовлетворительно» ставится при условии:*

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения**

## практики

### 6.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Гудымович, С. С. Учебные геологические практики : учебное пособие для вузов / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02510-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490394> (дата обращения: 22.12.2022).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 22.12.2022).

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516366> (дата обращения: 22.12.2022).

3. Савина, О. В. Биохимия растений : учебное пособие для вузов / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10830-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517498> (дата обращения: 22.12.2022).

4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07282-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513467> (дата обращения: 22.12.2022).

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

		ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) предполагает выполнение заданий, в том числе индивидуального задания, под управлением руководителя практики и научного руководителя аспиранта в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде/ интернет-сайте РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения *наименование практики* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от РГСУ;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется реферат по индивидуальному заданию и отчет. Подготовленные к сдаче на контроль и оценку реферат и отчет по практике сдаются руководителю практики.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) в рамках реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности (профилю) «Экология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для проведения лабораторных работ:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, лабораторное оборудование).

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также специализированным лабораторным оборудованием (указать каким?).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

## 11. Образовательные технологии

Освоение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках Исследовательской практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется с применением электронного обучения.

Организация проведения практики с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

## Приложения к рабочей программе

Приложение 1

### ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) - \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность руководителя практики)

№ п/п	День (дни мероприятия)	Содержание практики <i>(планируемые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта)</i>	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
<b>Подготовительный этап</b>				
1.				
1.1.		<i>Участие в установочном собрании по практике. Изучение программы практики. Обязательный инструктаж по охране труда (вводный и на рабочем месте), инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики</i>		
1.2.				
<b>Основной этап</b>				
2.				
2.1.		<i>Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике</i>		
2.2.		<b>Индивидуальное задание:</b>		

2.3.		<i>Определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта</i>		
2.4.				
3.	<b>Аналитический этап</b>			
3.1.		<i>Анализ результатов выполненных работ, в том числе индивидуального задания</i>		
3.2.				
4.	<b>Завершающий этап</b>			
4.1.		<i>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</i>		
4.2.		<i>Защита отчета по практике</i>		

Аспирант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ФОРМА ОТЧЕТА АСПИРАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении исследовательской практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_,  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс (год обучения) - \_\_\_\_\_

Вид практики - \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	День (дни мероприятия)	Содержание практики (планируемые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта)	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы (дни)
5.	<b>Подготовительный этап</b>			
1.3.		<i>Участие в установочном собрании по практике. Изучение программы практики. Обязательный инструктаж по охране труда (вводный и на рабочем месте), инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка на базе прохождения практики</i>		
1.4.				
6.	<b>Основной этап</b>			
2.5.		<i>Ознакомление с нормативными документами организации, должностными инструкциями работников организации. Подбор научной литературы, пособий, рекомендаций по практике</i>		
2.6.		<b>Индивидуальное задание:</b>		

2.7.		<i>Определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью аспиранта</i>		
2.8.				
7.	<b>Аналитический этап</b>			
3.3.		<i>Анализ результатов выполненных работ, в том числе индивидуального задания</i>		
3.4.				
8.	<b>Завершающий этап</b>			
4.3.		<i>Комплексный анализ результатов выполнения заданий практики, проведенных исследований. Обобщение, систематизация выполненных заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения. Итоговое оформление отчетной документации.</i>		
4.4.		<i>Защита отчета по практике</i>		

Основные итоги практики:

---



---



---



---



---



---



---

\* Отчет по практике выстраивается в соответствии с индивидуальным планом практики.

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

---

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки \_\_\_\_\_

курс – \_\_\_\_\_

вид практики – \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту

---

---

---

---

Оценка его работы

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 871.	Протокол заседания Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности № 10 от « 29 » апреля 2020 года	01.09.2020
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 871.	Протокол заседания Ученого совета РГСУ №24 от «18 » июня 2020 года	01.09.2020
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и утверждена решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности (внесены изменения в связи с выходом приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).	Протокол заседания Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности № 10 от «02» июня 2022 года	01.09.2022