



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	14
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	16
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
5.6 Образовательные технологии	18
РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений	19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
- иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.
- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» реализуется в основной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 осуществление критического анализа проблемных	Знать: актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе

		системного подхода, выработать стратегию действий	ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 разработка стратегических действий по результатам критического анализа проблемных ситуаций	развития науки; Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; Владеть: методами научного исследования.
Исследования	ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	ОПК-2.1. развитие теории и методологии решения задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики Уметь: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономической статистике Владеть: практическими навыками обобщения и оценки результатов научных исследований в статистике

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Учебные занятия лекционного типа <i>из них: в форме практической подготовки</i>		4			
Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		4			
Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, курс и сессии, в которых проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом. В 2022 г.н. все модули разбиваются на пары сессий 1-2 или 3-4, в более ранних гг.н. – отдельно по сессиям!

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
Модуль 1. Методология научных исследований, курс 1 сессии 1-2										
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	35	28	7	2		1				4
Тема 1. Философские основы методологии научных исследований	10,5	9	1,5	0,5		-				1
Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования.	11	9	2	0,5		0,5				1
Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя	13,5	10	3,5	1		0,5				2
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	33	24	9	2		3				4
Тема 4. Классификации научных методов	10	8	2	0,5		0,5				1
Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки	10	8	2	0,5		0,5				1
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования	13	8	5	1		2				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Методология научных исследований, курс 1 сессии 1-2							
РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	4	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя

Цель: Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**Тема 4. Классификация научных методов**

Цель: Дать представление о способах классификации научных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Цель: Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Цель: Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследовательские компетенции магистранта. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки;	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	Этап формирования умений
		Владеть: методами научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономической статистике	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками обобщения и оценки результатов научных исследований в статистике	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1, ОПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-1, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.		<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Темы рефератов:

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

5.1.2. Дополнительная литература.

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7

2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

3.Справочно-правовая система Консультант+

4.Acrobat Reader DC

5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 01.04.05 Статистика, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 1030	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
3	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 11 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Мал'яр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	9
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможного выполнения трудовых функций.

Задачи дисциплины (модуля):

Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок;

Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов;

Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «История и онтология науки» реализуется в основной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-1; ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы, законы и категории научного исследования в их логической целостности и последовательности; основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу экономической деятельности;

				<p>Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа явлений и фактов экономической деятельности, тенденций развития экономической деятельности в сфере социокультурных проектов;</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза экономической и социокультурной информации.</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (1 семестр)											
Раздел 1.1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	31	19	12	4		2				6	-
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени	15	9	6	2		1				2	-
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе.	16	10	6	2		1				2	-
Тема 1.3. Роль науки в современном обществе.										2	
Раздел 2. Типы научной рациональности.	32	20	12	4		2				6	-
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции.	16	10	6	2		1				2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	16	10	6	2		1				2	-
Тема 2.3. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт.										2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									-	-
Общий объем, часов	72	39	24	8	-	4		-	-	12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (1 курс)											
Раздел 1.1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	35	28	7	3		-				4	
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени	11	9	2	1		-				1	
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе.	11	9	2	1		-				1	
Тема 1.3. Роль науки в современном обществе.	13	10	3	1		-				2	
Раздел 2. Типы научной рациональности.	33	24	9	3		2				4	
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции.	10,5	8	2,5	1		0,5				1	
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	10,5	8	2,5	1		0,5				1	
Тема 2.3. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт.	12	8	4	1		1				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	7 2	52	16	6			2			8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	19	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		10		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
РАЗДЕЛ 2. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Систематизировать знания о развитии науки в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснить процесс становления классической науки. Обобщить знания о науке нашего времени и ее роли в культуре современной цивилизации; сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в социокультурном проектировании.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и

обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и

искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основания науки и их структура.
2. Научная картина мира и ее функции.
3. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Физика и космология Аристотеля.
6. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
7. Естественнаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
8. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
2. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.
4. Особенности развития науки в XIX веке.

Тема 1.3 Роль науки в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения XX века.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат (доклад).

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнаучные достижения арабской культуры в Средневековье
6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
7. Коперниканская революция в науке.
8. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
9. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
10. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
11. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
12. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
13. Образование и наука эпохи Возрождения.
14. Образование и наука эпохи Просвещения.
15. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..

16. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
17. Социокультурная обусловленность науки.
18. Функции науки в жизни современного общества.
19. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 1:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
10. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

Раздел 2.1. Типы научной рациональности.

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; сформировать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; обобщить теоретические знания о диалектике научных традиций и научных революций, уяснить различия между основными типами научной рациональности; сформировать способность разрабатывать и реализовывать исследовательские программы, нацеленные управление социокультурной средой.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на

основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 2.1. Научные традиции и научные революции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика науки как формы познания мира.
2. Типы научной рациональности.
3. Процесс порождения нового знания и его особенности
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Особенности науки как социального института.
6. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
7. Диалектика научных традиций и научных революций.
8. Основные условия возникновения научных революций.
9. Типы научной рациональности.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.

Тема 2.3. Формы бытия науки, наука как форма бытия культуры и как социальный институт.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Роль ценностей в познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Роль ценностей в познании.
3. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Типы ценностей научного знания.
6. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
7. Институт науки и политические режимы: проблемы взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат (доклад).

Примерный перечень тем докладов к Разделу 2.1:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
9. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
10. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
11. Риккерт, Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
12. Роль аналогий в теоретическом поиске.
13. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
14. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 2.1.:

1. Научные революции в истории науки.
2. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
3. Эмпирический уровень научного познания.
4. Теоретический уровень научного познания.
5. Научная проблема и проблемная ситуация.
6. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
7. Методы и методология. Классификация методов.
8. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
10. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
11. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
12. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы, законы и категории научного исследования в их логической целостности и последовательности; основные методы научного мышления и их применение к научному анализу и синтезу экономической деятельности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по истории и онтологии науки для оценки и анализа явлений и фактов экономической деятельности, тенденций	Этап формирования умений

		развития экономической деятельности в сфере социокультурных проектов;	
		Владеть: навыками абстрактного мышления по поводу социальных явлений, отношений и процессов, способностью научного анализа и синтеза экономической и социокультурной информации.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.		

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Научные революции в истории науки.
10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.

11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Научная проблема и проблемная ситуация.
16. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
17. Типы научной рациональности.
18. Методы и методология. Классификация методов.
19. Специфика гуманитарного знания.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
22. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
24. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
25. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
26. Особенности психолого-педагогических наук.
27. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
30. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
31. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
32. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
33. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
34. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
35. Характеристика веры как компонента научного познания.
36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
37. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
38. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
39. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
40. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
41. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
42. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
43. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
44. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

Аналитическое задание:

Философско-методологический анализ темы магистерской диссертации обучающегося. В ходе анализа необходимо назвать и аргументировать следующие параметры:

- предполагаемые цель и задачи исследования,
- структурные уровни и компоненты науки, реализуемые в ходе исследования (эмпирический, теоретический, прикладной уровень и т.д.);
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, которую предполагается использовать в

исследовании,

- предполагаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>

Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479>.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005>.

5. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453004>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История и онтология науки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022
3	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 11 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 08.022 «Статистик»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцентом Лаврентьевой М.С.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	9
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» реализуется в основной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данной учебной дисциплиной:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Уметь: использовать знания по формированию умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			
--	-----------	-----------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (1 семестр)											
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	31	19	12	4		2				6	-
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	15	9	6	2		1				2	-
Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования	16	10	6	2		1				2	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования									2	
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	32	20	12	4		2			6	-
Тема 2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	16	10	6	2		1			2	-
Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	16	10	6	2		1			2	-
Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности									2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								-	-
Общий объем, часов	72	39	24	8	-	4		-	-	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (1 курс)										
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	35	28	7	3		-			4	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	11	9	2	1		-			1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования	11	9	2	1			-			1	
Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования	13	10	3	1			-			2	
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	33	24	9	3			2			4	
Тема 2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	10,5	8	2,5	1			0,5			1	
Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	10,5	8	2,5	1			0,5			1	
Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности	12	8	4	1			1			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	52	16	6			2			8	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	19	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		10		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

Цель: закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод патентного права. Содержание права интеллектуальной собственности. Патентование как объект правового регулирования. Субъекты и объекты патентования. Содержание правоотношений в сфере защиты права интеллектуальной собственности. Источники патентного права в

российской правовой системе. Содержание государственного управления в области защиты интеллектуальных права. Система органов, учреждений и организаций обеспечивающих защиту интеллектуальных прав.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система источников патентного права.
2. Понятие смежных прав.
3. Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.
4. Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?
2. Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента)?
3. Права и обязанности патентных поверенных.
4. Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.
2. Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.
3. Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»
4. Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1.

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

Задача № 2.

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве

организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

Задача № 3.

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента?

Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

Задача № 4.

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

Задача № 5.

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

Задача № 6.

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с

издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

Задача № 7.

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

Задача № 8.

К патентному поверенному обратился заявитель по заявке на выдачу патента на полезную модель, по которой он получил запрос экспертизы. В запросе экспертиза указывала на то, что из общего уровня знаний без проведения поиска известно такое средство, выраженное формулой. В ответ на запрос заявитель скорректировал формулу изобретения.

Правомерна ли такая корректировка формулы? Ответ обоснуйте.

Задача № 9.

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, – ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»? Ответ обоснуйте.

Задача № 10.

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с искомвым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела? Ответ обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Цель: получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использование на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок подготовки, оформления и подачи заявки на получение патента на объект интеллектуальной собственности. Перечень и содержание документов для оформления патента предмет и метод. Способы подачи заявки на получение патента. Способы защиты права интеллектуальной собственности. Патентный поиск. Порядок, процедуры и сроки рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности защиты интеллектуальных прав в иностранных государствах.

Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.
2. Какими способами можно подать заявку?
3. Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?
4. Кто может подать заявку?

Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?
2. Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?
3. Как осуществляется экспертиза заявки по существу?
4. Что такое патентный поиск?
5. Сроки рассмотрения заявки?

Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия, а патент получен на территории РФ?
2. Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?
3. Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государство, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?
4. Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты

ИС в зарубежных странах.

5. Какую информацию следует принимать во внимание Российским правообладателям, выходящим на зарубежные рынки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1.

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

Правомерно предъявляемое ООО «Три сосны» требование? Ответ обоснуйте.

Задача № 2.

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре? Ответ обоснуйте.

Задача № 3.

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обяыывании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат».

Будут ли удовлетворены судом требования истца? Ответ обоснуйте.

Задача № 4.

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение? Ответ обоснуйте.

Задача № 5.

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный? Ответ обоснуйте.

Задача № 6.

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру? Ответ обоснуйте.

Задача № 7.

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнее звено». Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева? Ответ обоснуйте.

Задача № 8.

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений? Ответ обоснуйте.

Задача № 9.

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал? Ответ обоснуйте.

Задача № 10.

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливой, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.? Ответ обоснуйте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по формированию умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-2	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.		

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1, 2):

- Интеллектуальная собственность в современном обществе.
- Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
- Институт патентного права, особенности правовой охраны
- Принципы института патентного права.
- Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
- Институт специального права и его принципы.
- Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
- Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
- Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
- Основные институты права интеллектуальной собственности.
- Понятие интеллектуальной собственности.
- Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
- Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
- Система источников патентного права в РФ.
- Система источников права промышленной собственности в РФ.
- Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
- Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
- Существенные условия авторского договора.
- Документирование прав на объекты промышленной собственности.
- Исключительные имущественные права.
- Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
- Смежные права и их правовая охрана.
- Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
- Личные неимущественные права автора.
- Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
- Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
- Объекты патентного права.
- Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
- Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
- Способы передачи прав на использование изобретений.
- Субъекты патентного права
- Субъекты смежных прав.
- Понятие контрафакции
- Ответственность за нарушение патентных прав
- Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
- Свободное использование объектов патентного права.
- Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
- Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
- Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
- Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.

- Институт патентного права и его особенности.
- Институт специального права и его особенности.
- Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
- Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
- Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
- Основные институты права интеллектуальной собственности.
- Понятие интеллектуальной собственности.
- Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
- Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
- Система источников патентного права.
- Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
- Система источников права промышленной собственности.
- Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
- Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
- Документирование прав на объекты промышленной собственности.
- Исключительные имущественные права.
- Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
- Передача прав на использование изобретения.
- Субъекты патентного права.
- Правовой статус патентных поверенных.
- Приобретение статуса патентного поверенного.
- Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
 - 1) разнородными;
 - 2) тождественными;
 - 3) неадекватными.
2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...
 - 1) 2000 году;
 - 2) 2008 году;
 - 3) 1992 году;
 - 4) 1991 году.
3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...
 - 1) для цитирования в форме;
 - 2) для представления зрителям;
 - 3) для показа по телевидению;
 - 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.
4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.
 - 1) оригинальным;
 - 2) промышленно применимым;
 - 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо;

- 4) эстетичным.
5. Права, на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
 - 1) знак обслуживания;
 - 2) товарный знак;
 - 3) секрет производства (ноу-хау);
 - 4) все вышеперечисленное.
6. Авторы – создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...
 - 1) смежных прав;
 - 2) авторского права;
 - 3) неимущественных прав;
 - 4) патентного права;
7. Объектами патентных прав являются:
 - 1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;
 - 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем;
 - 3) способы клонирования человека и его клон;
 - 4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования.
8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:
 - 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой;
 - 2) к одному изобретению;
 - 3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел;
 - 4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
9. Авторское право не распространяется на ...
 - 1) идеи;
 - 2) концепции;
 - 3) системы;
 - 4) все ответы правильные.
10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...
 - 1) всей жизни автора;
 - 2) постоянно;
 - 3) 25 лет после смерти автора;
 - 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И.А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451694> .

Соснин, Э.А. Патентование: учебник и практикум для вузов / Э.А. Соснин, В.Ф. Канер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456148>.

Дополнительная литература

Бирюков, П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для

вузов / П.Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450336>.

Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846>.

Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И.А. Близнац [и др.]; под редакцией И.А. Близнаца, В.А. Зимина; ответственный редактор Г.И. Тыцкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454173>.

Щербак, Н.В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов / Н.В. Щербак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456442>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/

	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогов О.В.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор

П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат

Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент

Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	15
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	8
5.6 Образовательные технологии	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в основной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данной учебной дисциплиной:

– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Уметь: использовать знания по формированию

				умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: методику принятия управленческих решений
				Уметь: принимать оптимальные управленческие решения для реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
				Владеть: навыками грамотного применения технологий принятия оптимальных управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	очная	заочная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (1 семестр)							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	31	19	12	4	2		6
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	32	20	12	4	2		6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						-
Общий объем, часов	72	39	24	8	4	-	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (1 курс)										
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	35	28	7	3		-				4
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	33	24	9	3		2				4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	6		2				8

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	19	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		10		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(?) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(?) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(?) Первый этап в управлении ресурсами проекта - ...(?) **Одиночный выбор**

(?) организация бухгалтерского учета

(!) планирование и организация закупок и поставок

(?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.

Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(?)Программа – это ...(?) Одиночный выбор

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем,

чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(?) Портфель проектов – это(?) Одиночный выбор

(?) комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?) группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!) набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по формированию умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: методику принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать оптимальные управленческие	Этап формирования умений

		решения для реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	
		Владеть: навыками грамотного применения технологий принятия оптимальных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

			[0-6] баллов.
УК-2, УК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-2, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.		3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

- Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
- Управление поставками и контрактами в проекте.
- Управление ресурсами в проекте.
- Управление качеством проекта.
- Управление коммуникациями в проекте.
- Управление рисками в проекте.
- Основы управления программой.

- Сущность управления портфелем проектов.
 - Цели и этапы управления портфелем проектов.
 - Жизненный цикл управления портфелем проекта.
- Аналитические задания
- Оценка рисков в проекте.
 - Оценка качества проекта.
 - Разработка модели жизненного цикла проекта.
 - Формирование портфеля проектов.
 - Разработка процедур управления программой.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А.Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893> – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>.

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564> .

Дополнительная литература

1. Управление проектами и программами в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447869>.

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450537>.

Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимися дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: д. фил. наук, доцента С.Н. Курбаковой, к.фил.н., доцента М.А. Ганюшиной.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор

Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор

П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат

Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор

Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент

Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор

Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6 Образовательные технологии	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в академической и профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в основной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данной учебной дисциплиной:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке академического и профессионального взаимодействия	Знать: профессиональные и специальные академические термины на иностранном языке в рамках проводимой программы исследования Уметь: практически использовать профессиональный лингвистический инструментарий на

				иностранном языке в процессе устной и письменной коммуникации в ходе проведения самостоятельной программы исследования
				Владеть: навыками межличностной коммуникации, устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач в соответствии с разработанной программой исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	22	22			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	УС	1		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	2	2	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	14	6	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (1 семестр)											
РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения	21	13	8	0,5						7,5	-
Тема 1.1 Основы научной коммуникации на иностранном языке	11,5	7	4,5	0,5						4	-
Тема 1.2 Деловая переписка	9,5	6	3,5	-						3,5	-
РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения	21	13	8	0,5						7,5	-
Тема 2.1. Введение в деловые переговоры в сфере профессиональной деятельности.	11,5	7	4,5	0,5						4	-
Тема 2.2. Конференции и научные симпозиумы	9,5	6	3,5	-						3,5	-
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-ориентированная сфера общения	21	13	8	1,0						7	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 3.1. Реферирование научных статей	10	6	4	0,5						3,5	-
Тема 3.2. Аннотирование собственной научной работы	11	7	4	0,5						3,5	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	72	39	24	2						22	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (1 курс)											
РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения	20,5	16	4,5	0,5						4	
Тема 1.1 Основы научной коммуникации на иностранном языке	10,5	8	2,5	0,5						2	
Тема 1.2 Деловая переписка	10	8	2	-						2	
РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения	20,5	16	4,5	0,5						4	
Тема 2.1. Введение в деловые переговоры в сфере профессиональной деятельности.	10,5	8	2,5	0,5						2	
Тема 2.2. Конференции и научные симпозиумы	10	8	2	-						2	
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-ориентированная сфера общения	27	20	7	1						6	
Тема 3.1. Реферирование научных статей	13,5	10	3,5	0,5						3	
Тема 3.2. Аннотирование	13,5	10	3,5	0,5						3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
собственной научной работы										
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	7 2	52	16	2					1 4	

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Упражнения на отработку понимания терминологического аппарата, связанного с написанием и чтением академических текстов.	5	Устный опрос (чтение текста); письменные ответы на вопросы для самоподготовки.
РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Упражнения на отработку понимания терминологического аппарата, связанного с написанием и чтением академических текстов.	5	Написание различных видов деловых писем
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-ориентированная сфера общения	13	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Формы практических заданий: упражнения на отработку структуры деловых писем, написание деловых писем.	5	Написание различных видов деловых писем

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		15		15	
--	-----------	----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Упражнения на отработку понимания терминологического аппарата, связанного с написанием и чтением академических текстов.	6	Устный опрос (чтение текста); письменные ответы на вопросы для самоподготовки.
РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения	16	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Упражнения на отработку понимания терминологического аппарата, связанного с написанием и чтением академических текстов.	6	Написание различных видов деловых писем
РАЗДЕЛ 3. Профессионально-ориентированная сфера общения	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Формы практических заданий: упражнения на отработку структуры деловых писем, написание деловых писем.	10	Написание различных видов деловых писем
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	15		15		22	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Социокультурная сфера общения

Цель: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Перечень изучаемых элементов содержания:

Modern Science: What is it? Изучение терминологии, поиск слов в двуязычных словарях, работа с текстами (просмотровое чтение). Письменные элементы: составление основных элементов академических текстов на английском языке. Говорение: обсуждение цитат знаменитых людей, вычленение ключевых слов, высказывание-рассуждение. Аудирование: самостоятельная работа с аудиоматериалами. Анализ и вычленение специальной терминологии в устной речи.

Образцы упражнений по теме:

Чтение:

Science: An Overview

The word ‘science’ probably brings to mind many different pictures: a fat textbook, white lab coats and microscopes, an astronomer peering through a telescope, a naturalist in the rainforest, Einstein’s equations scribbled on a chalkboard, the launch of the space shuttle, bubbling beakers... All of those images reflect some aspect of science, but none of them provides a full picture because science has so many facets:

- Science is both a body of knowledge and a process. In school, science may sometimes seem like a collection of isolated and static facts listed in a textbook, but that’s only a small part of the story. Just as importantly, science is also a process of discovery that allows us to link isolated facts into coherent and comprehensive understandings of the natural world.
- Science is exciting. Science is a way of discovering what’s in the universe and how those things work today, how they worked in the past, and how they are likely to work in the future. Scientists are motivated by the thrill of seeing or figuring out something that no one has before.
- Science is useful. The knowledge generated by science is powerful and reliable. It can be used to develop new technologies, treat diseases, and deal with many other sorts of problems.
- Science is ongoing. Science is continually refining and expanding our knowledge of the universe, and as it does, it leads to new questions for future investigation. Science will never be ‘finished’.
- Science is a global human endeavor. People all over the world participate in the process of science. Science is complex and multi-faceted, but the most important characteristics of science are straightforward:

- Science focuses exclusively on the natural world, and does not deal with supernatural explanations.
- Science is a way of learning about what is in the natural world, how the natural world works, and how the natural world got to be the way it is. It is not simply a collection of facts; rather it is a path to understanding.
- Scientists work in many different ways, but all science relies on testing ideas by figuring out what expectations are generated by an idea and making observations to find out whether those expectations hold true.
- Accepted scientific ideas are reliable because they have been subjected to rigorous testing, but as new evidence is acquired and new perspectives emerge these ideas can be revised.
- Science is a community endeavor. It relies on a system of checks and balances, which helps ensure that science moves in the direction of greater accuracy and understanding. This system is facilitated by diversity within the scientific community, which offers a broad range of perspectives on scientific ideas. Many students have misconceptions about what science is and how it works. The most common misconceptions about science are listed below.

Misconception 1: Science is a collection of facts. **CORRECTION:** Because science classes sometimes revolve around dense textbooks, it’s easy to think that’s all there is to science: facts in a textbook. But that’s only part of the picture. Science is a body of knowledge that one can learn about in textbooks, but it is also a process. Science is an exciting and dynamic process for discovering how the world works and building that knowledge into powerful and coherent frameworks.

Misconception 2: Science is complete. **CORRECTION:** Since much of what is taught in introductory science courses is knowledge that was constructed in the 19th and 20th centuries, it’s easy to think that science is finished — that we’ve already discovered most of what there is to know about the natural world. This is far from accurate. Science is an ongoing process, and there is much more yet to learn about the world. In fact, in science, making a key discovery often leads to many new questions ripe for investigation. Furthermore, scientists are constantly elaborating, refining, and revising established scientific ideas based on new evidence and perspectives.

Misconception 3: There is a single Scientific Method that all scientists follow. **CORRECTION:** ‘The Scientific Method’ is often taught in science courses as a simple way to understand the basics of scientific testing. In fact, the Scientific Method represents how scientists usually write up the results of their studies (and how a few investigations are actually done), but it is a grossly oversimplified representation of how scientists generally build knowledge. The process of science is exciting, complex, and unpredictable. It involves many different people, engaged in many different activities, in many different orders.

Misconception 4: The process of science is purely analytic and does not involve creativity. **CORRECTION:** Perhaps because the Scientific Method presents a linear and rigid representation of the process of science, many people think that doing science involves closely following a series of steps, with no room for creativity and inspiration. In fact, many scientists recognize that creative thinking is one of the most important skills they have —

whether that creativity is used to come up with an alternative hypothesis, to devise a new way of testing an idea, or to look at old data in a new light. Creativity is critical to science! 12
Misconception 5: Experiments are a necessary part of the scientific process. Without an experiment, a study is not rigorous or scientific. CORRECTION: Perhaps because the Scientific Method and popular portrayals of science emphasize experiments, many people think that science can't be done without an experiment. In fact, there are many ways to test almost any scientific idea; experimentation is only one approach. Some ideas are best tested by setting up a controlled experiment in a lab, some by making detailed observations of the natural world, and some with a combination of strategies.

Говорение:

Read six famous quotations about science and scientists. Do you agree with the authors of these quotations? Why? / Why not?

- 1) Science is a wonderful thing if one does not have to earn one's living at it. Albert Einstein
- 2) Science is the great antidote to the poison of enthusiasm and superstition. Adam Smith, the Wealth of Nations
- 3) Science is a cemetery of dead ideas. Miguel de Unamuno, the Tragic Sense of Life
- 4) Science does not know its debt to imagination. Ralph Waldo Emerson
- 5) The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them. William Lawrence Bragg
- 6) Science has made us gods even before we are worthy of being men. Jean Rostand

Письмо:

How to Write a Summary: Some Guidelines

- 1) _Shorten the text in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.
- 2) Skim the text. You should know what the main content of it is. Read the headline carefully. It is important.
- 3) Read the text again to understand more details. You must understand the whole text.
- 4) Make notes (use keywords). Underline important words in the text.
- 5) Form sentences with the help of your keywords. These sentences should reflect the main content of the text.
- 6) Connect the sentences using suitable conjunctions. The first sentence should describe the main content of the text.
- 7) Use Simple Present or Simple Past. Write sentences in Reported speech.
- 8) Sometimes you have to change the persons.
- 9) Check your summary. Watch out for spelling mistakes.

Аудирование (аудиоскрипт):

Conversation 1.

A According to a new report, people don't trust our corporate leaders. We're here today in the streets of Southampton to see if it's true. Excuse me, madam, I'm Julie Simmons from the programme *Business Today*. Can I ask you some questions?

B I don't know much about business, I'm afraid.

A That's all right. The question is this: Do you believe what the top bosses in British industry say?

B No, you can't trust politicians at all.

A No, not politicians – top executives, fat cats.

B Oh, them. Well, I don't know. I suppose so. Why not?

A The second question is: Do you think they get too much money?

B Definitely. Yes. It's a disgrace. All those golden handshakes when they retire.

A Right, thank you very much.

Conversation 2.

A Excuse me, sir. According to a recent survey, most people think our companies pay their top executives too much. What do you think?

C Well, most of them work very hard and do a good job, so they probably deserve it.

A And can we trust them to tell us the truth?

C I don't think so, no. Not the ones who make a mess of things and then leave the company. Look

at all those scandals with the banks.

A Okay. Very interesting. Thanks very much.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности академического текста?
2. Сопоставьте английскую и русскую научную форму письма.
3. Каковы особенности научной письменной речи на английском языке?
4. Выучите термины академического видового текста на английском языке.
5. Как классифицируются академические тексты на английском языке?
6. Каковы критерии классификации научных текстов на английском языке?
7. Каковы правила составления текстов академической направленности на английском языке?
8. Объясните, в чем заключаются грамматические особенности академических текстов на английском языке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Формы практических заданий: упражнения на отработку понимания терминологического аппарата, связанного с написанием и чтением академических текстов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Формы рубежного контроля: устный опрос (чтение текста); письменные ответы на вопросы для самоподготовки.

Образец проверочного задания к разделу 1:

How much do you know about academic writing?

Find out by doing this fun quiz.

The main difference between academic writing and normal writing is that academic writing:

- (a) uses longer words
- (b) tries to be precise and unbiased
- (c) is harder to understand

The difference between a project and an essay is:

- (a) essays are longer
- (b) projects are longer
- (c) students choose projects' topics

Teachers complain most about students:

- (a) not answering the question given
- (b) not writing enough
- (c) not referencing properly

The best time to write an introduction is often:

- (a) first
- (b) last
- (c) after writing the main body

Plagiarism is:

- (a) a dangerous disease
- (b) an academic offence

(c) an academic website

Match the terms on the left to the definitions on the right.

Notes	The longest piece of writing normally done by a student (20,000+ words) often for a higher degree, on a topic chosen by the student.
Project	A general term for any academic essay, report, presentation or article.
Dissertation/ Thesis	The most common type of written work, with the title given by the teacher, normally 1000–5000 words.
Report	A piece of research, either individual or group work, with the topic chosen by the student(s).
Paper	A written record of the main points of a text or lecture, for a student's personal use.
Essay	A description of something a student has done e.g. conducting a survey.

Образец текста для чтения проверочного задания к разделу 1:

Biochar

Charcoal is produced by burning wood slowly in a low-oxygen environment. This material, which is mainly carbon, was used for many years to heat iron or to extract the metal. But when Abraham Darby discovered a smelting process using coke (produced from coal) in 1709 demand for charcoal collapsed. At approximately the same time the carbon dioxide level in the atmosphere began to rise. But a new use for charcoal, re-named biochar, has recently emerged. It is claimed that using biochar made from various types of plants can both improve soil quality and combat global warming. Various experiments in the United States have shown that adding burnt crop wastes to soil increases fertility and cuts the loss of vital nutrients such as nitrates. The other benefit of biochar is its ability to lock CO₂ into the soil. The process of decay normally allows the carbon dioxide in 9 plants to return to the atmosphere rapidly, but when transformed into charcoal this may be delayed for hundreds of years. In addition, soil containing biochar appears to release less methane, a gas which contributes significantly to global warming. American researchers claim that widespread use of biochar could reduce global CO₂ emissions by over 10 per cent. But other agricultural scientists are concerned about the environmental effects of growing crops especially for burning, and about the displacement of food crops that might be caused. However, the potential twin benefits of greater farm yields and reduced greenhouse gases mean that further research in this area is urgently needed.

РАЗДЕЛ 2. Академическая и деловая сферы общения

Цель: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Academic texts, Types of texts, Using reading lists, Mind mapping techniques for academic texts, Using library websites to search electronic resources; Типы академических текстов; Использование техник составлений списков и интеллектуальной карты для работы с академическими текстами; Работа с электронными базами библиотек для поиска электронных источников и литературы.

Образцы упражнений по теме:

Чтение:

You are studying Tourism Marketing. Read the text extracts 1–4 below and decide which are the most suitable for academic use, and why.

1. To promote tourism and market destination, it is important to study the tourists' attitude,

behaviour and demand. The studies of Levitt (1986) and Kotler and Armstrong (1994) suggest that an understanding of consumer behaviour may help with the marketing planning process in tourism marketing. The research of consumer behaviour is the key to the underpinning of all marketing activity, which is carried out to develop, promote and sell tourism products (Swarbrooke and Horner, 1999; Asad, 2005). Therefore, the study of consumer behavior has become necessary for the sake of tourism marketing.

2. The romance of travel has always fascinated me, and our recent trip to Thailand lived up to expectations. We flew from Dubai and after a comfortable flight arrived in Bangkok just as the sun was rising. Our stay in the city lasted only a couple of days before we set off for the hill country around Chang Mai, where we were planning to visit some of the indigenous tribes who live in this mountainous region. When we arrived the weather was rather disappointing, but after a day the heavy rain gave way to sparkling clear sunshine.

3. Holiday trips to the Antarctica have quadrupled in the past decade and last year more than 46,000 people visited the land mass and surrounding oceans. However, safety fears and concerns about the impact visitors are having on the delicate frozen landscape have soared and members of the Antarctic Treaty – an agreement between 28 nations, including the UK, on the use of the continent – are now meeting to discuss ways to regulate tourism. British officials are seeking to establish a ‘strategic agreement for tourism’ around the South Pole. If successful, it will see treaty members introduce new measures to improve the safety of tourist trips, while also reducing the impact that visitors will have on the environment. The regulations could see limits on the number of ships and landings, restrictions on how close they come to shore, a ban on building tourist facilities and hotels on the continent, and rules on waste discharges from ships.

4. Equally, from a political perspective, the nature of state involvement in and policies for tourism is dependent on both the political-economic structures and the prevailing political ideology in the destination state, with comparisons typically made between market-led and centrally planned economies. For example, the Thatcher–Reagan-inspired neo-liberalism of the 1980s, and the subsequent focus on privatisation and the markets in many Western nations contrasted starkly with the then centrally planned tourism sectors in the former Eastern Europe (Buckley and Witt, 1990; Hall, 1991). At the same time, of course, it has also long been recognised that the political-economic relationship of one nation with another or with the wider international community (that is, the extent of political-economic dependency) may represent a significant influence on tourism development (Telfer, 2002). Thus, in short, tourism planning and development in the destination tends to reflect both the structures and political ideologies of the state and its international political-economic relations.

Письмо:

Select a specific topic from your subject area.

- (a) Use the library catalogue to search for relevant books. Write down the most useful titles.
- (b) Look for a few relevant journal articles, using the library portal. Write a reference for each article.

Говорение:

Decide if the following statements are facts, opinions or both.

- 1 Smoking can be dangerous to health.
- 2 Smoking is addictive.
- 3 Smoking should be banned.
- 4 Smoking is dangerous so it should be banned.

Аудирование (аудиоскрипт):

A Today in our business travel spot we talk to Susana Jones. Susana is an expert on packing. She has packed and unpacked over 4,000 times. In her recently published book, *Packing for Business Travel*, she gives advice to business people on how to pack efficiently. Susana, why is packing so important?

B Well, it sounds strange, but good packing can be the key to a successful business trip. Your image is important, and you need to arrive at a meeting feeling comfortable and well dressed. At the same time, you want to travel lightly to your destination and save your energy for business.

A So, what's the secret?

B Planning, basically. Start planning a week in advance. Think about where you're going, who you're going to see and how long you're going to stay.

A Yes, but are there any specific things you can do?

B It's simple, really. Take as little as possible and your bag will be lighter. Find ways to take the smallest amount you need to be well dressed.

A That's easy to say, but how do you do it?

B Well, for example, some people think that for a two-week trip you need fourteen sets of underwear, but you don't. You can travel round the world on just three. All you really need is a pair to wear, a pair to wash and a spare pair for when you don't have time to wash.

A Okay, that makes sense, but what about the clothes themselves?

B Again, it's planning. You have to take just a few different things you can combine in different ways to make different outfits. I probably have a smaller wardrobe than anyone I know, but I can make a big variety of outfits.

A That's fine for men, of course. They can just wear suits and change shirts and ties.

B That's true, but you still need some casual clothes. At some after-work social events, a suit can look too formal.

A Okay, you plan what you need and choose your clothes, but how do you carry it? Do you have any advice about the type of bag?

B That depends. You want something large enough to get everything in, but small enough not to be a nuisance. The bottom line is: carry it on or check it in? For carry-on travel there is a limit on the size of hand luggage. For many situations it's sufficient and there are lots of other advantages.

A Yes, but on the other hand ...

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.

Формы практических заданий: упражнения на отработку структуры академических текстов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Формы рубежного контроля: составление интеллектуальных карт, работа с электронными базами данных библиотек, отработка техник критического мышления (чтение текстов, их анализ и письменный ответ на задания).

Образец проверочного задания к разделу 2:

Compare these two internet texts on deforestation. Which is likely to be more reliable?

We are destroying the last of our vital natural resources, just as we are starting to wake up to how precious they are. Rainforest once covered 14 per cent of the land now it's down to a mere 6 per cent. Scientists predict that the rest could disappear in less than 40 years. Thousands of acres are cut down each second with dire consequences for the countries involved and the planet as a whole. Scientists estimate that we lose 50,000 species every year, many species every second including 137 plant types (not even species but whole groups of plant species) and as these plants disappear before science can record them so does the chance to gain helpful knowledge and possible medicines. The scale of human pressures on ecosystems everywhere has increased enormously in the last few decades. Since 1980 the global economy has tripled in size and the world population

has increased by 30 per cent. Consumption of everything on the planet has risen – at a cost to our ecosystems. In 2001, The World Resources Institute estimated that the demand for rice, wheat, and corn is expected to grow by 40 per cent by 2020, increasing irrigation water demands by 50 per cent or more. They further reported that the demand for wood could double by the year 2050; unfortunately it is still the tropical forests that supply the bulk of the world's demand for wood. You find the following article in a recent magazine. Read it critically and decide whether you could use it in your work. How can we get the world's poorest children into school? This is a difficult question with no easy answer. In 1999 the UN adopted a set of goals called 'Education for All', but in many countries there has been little progress towards these aims. In Nigeria, for instance, the number of children not going to school has hardly changed since then. It is estimated that worldwide about 72m children never attend school, 45 per cent of whom are in sub-Saharan Africa. Even when schools and teachers are provided, there's no guarantee that teaching is going on: World Bank research in India shows that a quarter of teachers don't turn up on any day. Several proposals have been made to improve matters. A British academic, Professor Tooley, argues that low-cost private schools are more effective in delivering education to the poor since parental pressure maintains good standards. State schools could also relate pay to performance: research by Muralihadan and Sundararaman in India found that this improved students' test performance far more significantly than spending the same money on teaching materials.

Read the following text (7.1), thinking critically about the sections in bold. Then answer questions 1–9.

The growth of the world wide web

In the history of civilisation there have been many significant developments, such as the invention of the wheel, money and the telephone, but the development of the internet is perhaps the most crucial of all. In the space of a few years the world wide web has linked buyers in New York to sellers in Mumbai and teachers in Berlin to students in Cairo, so that few people can imagine life without it.

It is estimated that over 70 per cent of North Americans, for instance, have internet access, and this figure is steadily increasing. Physical shops are under threat, as growing numbers shop online. In areas such as travel it is now impossible to buy tickets on certain airlines except on the internet. The web also links together millions of individual traders who sell to buyers through websites such as Ebay. Beyond the commercial sphere, the internet is also critically important in the academic world. A huge range of journals and reports are now available electronically, meaning that researchers can access a vast amount of information through their computer screens, speeding up their work and allowing them to produce better quality research. In addition, email permits academics to make effortless contact with fellow- researchers all over the world, which also assists them to improve their output. There is, of course, a darker side to this phenomenon, which is the use criminals have made of their ability to trade illegal or fraudulent products over the internet, with little control over their activities. But such behaviour is hugely compensated for by the benefits that have been obtained by both individuals and businesses. We are reaching a situation in which all kinds of information are freely available to everyone, which must lead to a happier, healthier and richer society.

1

' . . . such as the invention of the wheel, money and the telephone . . . ' Are these really critical developments?

2

' . . . the development of the internet is perhaps the most crucial of all.' Is this true?

3

' . . . so that few people can imagine life without it.' Is this claim credible?

4

'It is estimated that over 70 per cent of North Americans, for instance, have internet access . . .'

No source given. Does this figure seem likely?

5

'Physical shops are under threat, as growing numbers shop online.'

Is the first part true, and if so, is it caused by online shopping?

6

'... speeding up their work and allowing them to produce better quality research.'

If the first part is true, does the result logically follow?

7

'We are reaching a situation in which all kinds of information are freely available to everyone, which must lead to a happier, healthier and richer society.' Does the first part need any qualification?

Is the conclusion justified?

8

Is the writer objective or biased?

9

Do I agree with this argument overall?

РАЗДЕЛ 3. Профессионально-ориентированная сфера общения

Цель: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов.

Перечень изучаемых элементов содержания: From understanding titles to planning; The planning process; Analysing essay titles; Brainstorming; Essay length; Outlines; Note-taking methods; Formal letters and emails; Reports, case studies and reviews; От названия к тексту, Процесс планирования и написание плана текста, анализ заголовков и подзаголовков, конспектирование, официально-деловые письма, отчёты, исследования и отзывы.

Образцы упражнений по теме:

Чтение:

Read the following article and underline the key points that relate to your essay topic.

A SLIMMER AMERICA?

Currently over two-thirds of Americans are believed to be either overweight or obese, but recently it has been discovered that the situation may have stabilised. The rate of increase appears to have virtually stopped, so that on average women and children weigh no more now than they did ten years ago. This trend may have important consequences for the health care system: according to a recent study (Finkelstein et al., 2009) an obese American is likely to cost the system over 40 per cent more than someone with normal weight. This is due to the increased risks of medical conditions such as diabetes, to which should be added extra costs connected with illness and resulting absence from work. Until recently it was assumed that the long-term trend would continue so that ultimately all Americans would become overweight; Wang (2008) had estimated that this would happen by 2048. Obviously, such an assumption implies steadily rising medical insurance costs. If the new trend continues there are clear benefits for public health and the associated finances, but medical researchers still struggle to understand the basic causes of the problem, which is that obesity in America is now three times greater than fifty years ago. There is substantial evidence that obesity is linked to social class: those with irregular and badly paid employment are more likely to eat what is convenient and tasty rather than have the time or energy to organise a healthy diet. The number of people in this category may have risen in recent years. Another possibility is that food now is cheaper relative to income, while free time is more valuable, so people are attracted to consuming convenient but often unhealthy fast food. In addition, washing machines and other devices mean that fewer calories are used in doing domestic chores around the house. Although valid, these factors apply in many other countries where the same growth in obesity has not been seen. Recent years have certainly seen more pressure for informative food

labelling and campaigns to encourage school children to eat more fruit and vegetables. Although Americans often dislike being told what to do by their government, these campaigns may finally be having an effect. Certainly about a third of the population attempt a slimming programme every year, and although many give up it appears that the number of people who succeed may be rising. (Herapath, T. (2010) Journal of Transatlantic Contexts 14, 319)

Письмо:

Read the following text and make notes on the relevant key points.

In many countries, especially in hot climates, it is the custom to take a short sleep in the afternoon, often known as a siesta. Now it appears that this habit helps to improve the ability to remember and therefore to learn. Researchers have known for some time that new memories are stored short-term in an area of the brain called the hippocampus, but are then transferred to the pre-frontal cortex for long-term storage. They now believe that this transfer process occurs during a kind of sleep called stage 2 non-REM sleep. After this has occurred the brain is better able to take in new information, and having a sleep of about 100 minutes after lunch seems to be an effective way to permit this. Research by a team from the University of California sought to confirm this theory. They wanted to establish that a short sleep would restore the brain's ability to learn. A group of about 40 people were asked to take part in two 'lessons'; at 12 noon and 6 pm. Half the volunteers were put in a group which stayed awake all day, while the others were encouraged to sleep for an hour and a half after the first session. It was found that in the second lesson the second group were better at remembering what they had learnt, which indicates that the siesta had helped to refresh their short-term memories. The most effective siesta seems to consist of three parts: roughly 30 minutes of light sleep to rest the body, followed by 30 minutes of stage 2 sleep which clears the hippocampus, and finally 30 minutes of REM sleep which is when dreams are experienced: possibly as a result of the new memories being processed as they are stored in the pre-frontal cortex. This process is believed to be so valuable that some researchers argue that a siesta can be as beneficial as a full night's sleep.

(Kitschelt, P. (2006) How the Brain Works. Berlin: Freihaus, p.73)

Говорение:

Reword the following statement:

Why the industrial revolution occurred in Britain in the eighteenth century, instead of on the continent, has been the subject of considerable discussion.

Аудирование (аудиоскрипт):

Listen to the radio programme and take notes.

Entrepreneur and guru of 'new age' business management, for many years Anita Roddick was the most famous British businesswoman. At its height in 2011, the franchise network of the Body Shop included 2,100 shops in 55 countries and Roddick was one of the richest women in Britain. Anita Roddick was born in Littlehampton in 1942. Her parents divorced when she was nine, but her mother remarried and she always described her childhood as a very happy one. As a young woman she trained as a teacher, worked for the United Nations and travelled extensively. She married Gordon Roddick in 1970, and they opened a restaurant and a hotel in their home town. In 1975, her husband helped Anita to establish a shop as a source of income for herself and their two baby daughters while he was away on a trek in South America. The first branch of the Body Shop was basic and offered only 15 product lines. Roddick was a pioneer in 'green' business. She realized that many people wanted to buy natural, ecological products. She talked about 'fair trade' long before it was fashionable. Throughout her career, Roddick continued to campaign against environmental and social wrongs around the world. In 2003, the Queen recognized Roddick's work with a knighthood, naming her Dame Anita Roddick. Three years later, L'Oréal purchased the Body Shop for £652.3 million. The takeover caused some controversy because of an accusation that L'Oréal tested its products on animals. In February 2007, Dame Anita announced that she was ill

with the Hepatitis C virus, which she got from a blood transfusion in 1971. Dame Anita immediately started a campaign to highlight the problems of Hepatitis C. Tragically, she had a stroke and died a few months later. In a tribute to Anita Roddick, Prime Minister Gordon Brown called her an 'inspiration' to businesswomen, saying that 'She campaigned for green issues for many years before it became fashionable to do so and inspired millions to the cause by bringing sustainable products to a mass market.'

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3.

Формы практических заданий: упражнения на отработку структуры деловых писем, написание деловых писем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Формы рубежного контроля: написание различных типов деловых писем.

Образец проверочного задания к разделу 3:

Label the following features of formal letters with the letters (a-l) from the left margin.

- (d) Date () Address of recipient
- () Ending () Address of sender
- () Request for response () Reason for writing
- () Greeting () Sender's reference
- () Further details () Signature
- () Subject headline () Writer's name and job title

Write suitable emails for the following situations:

- (a) *You are writing to Mark, a colleague at work, to ask him to suggest a time to meet you tomorrow.*
- (b) *Write to your teacher, Tricia James, to ask her to recommend another book for your current essay.*
- (c) *Write to a group of classmates asking them how they want to celebrate the end of the course.*
- (d) *Write an email in response to the one below. You have never had this book.*

Study the example CV below. How could it be improved?

Charles Moreno

31 Cavendish Avenue

London SW3 5GT

07356-723837

cmoreno@swiftserve.net

PROFILE

I am a recent marketing graduate with a background in psychology and some valuable experience of running mixed-media campaigns, looking for a rewarding position that will allow me to build on my knowledge and qualifications.

EDUCATION

Oct 2009-Sep 2010 Mercia Business School, Borchester

MSc Marketing (modules included Marketing Studies;

Operational Marketing; Marketing Contexts)

Sep 2005-Jun 2008 West London University, London

BSc Psychology (2.1) (Research project in group behaviour)

Sep 2003-Jun 2005 Trent Valley College, Newark

A-Levels in Psychology, English and German

EMPLOYMENT

Aug 2008–Jul 2009 Voluntary post with 'Help the Homeless' organising fundraising campaign. Experience with designing leaflets and posters, contacting press and preparing viral marketing strategy.

Jan 2006–May 2007 Part-time post as office assistant with Advantage Market Research, Holland Park, London. General office duties and interviewing.

SKILLS and QUALIFICATIONS

- fluent German speaker
- familiar with most common software, e.g. Excel, MS Office
- clean driving licence

Write the cover letter to the improved CV.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: профессиональные и специальные академические термины на иностранном языке в рамках проводимой программы исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: практически использовать профессиональный лингвистический инструментарий на иностранном языке в процессе устной и письменно коммуникации в ходе проведения самостоятельной программы исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками межличностной коммуникации,	Этап формирования навыков и получения опыта

		устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач в соответствии с разработанной программой исследования	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.		

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

Аналитическое задание

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.

3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

Вариант 1:

Financial Environment

A financial environment is a part of an economy with the major players being firms, investors, and markets. Essentially, this sector can represent a large part of a well-developed economy as individuals who retain private property have the ability to grow their capital. Firms are any business that offer goods or services to consumers. Investors are individuals or businesses that place capital into businesses for financial returns. Markets represent the financial environment that makes this all possible.

Historically, firms were very small or even nonexistent in economies or financial markets. Though a few firms have always been in existence, the ability for a large number of firms was not possible until markets became more mature. Mature markets allow for more access to resources necessary to produce goods and services. As firms begin to grow, expand, and multiply, higher capital needs to persist in order for firms to succeed. Capital sources include money from outside parties, such as investors.

Many times investors are individuals who have more capital than is necessary to provide a sufficient living standard. Any excess capital can actually make individuals more money if they invest the funds into a firm that offers a financial return. This symbiotic relationship in the financial environment allows both parties to increase their capital. Many different factors play a role for individuals making investments. A few of these may include risk, current market conditions, and competition, among others.

The last player in the financial environment is the market. Markets represent any place where sellers and buyers can meet together and exchange items. In most cases, the exchange is capital for goods or services. Markets may be local, regional, or international, depending on the economy. Free markets tend to have fewer government regulations, allowing for an increased exchange of goods due to lower transaction costs.

A financial environment can exist anywhere so long as the major players exist in the economy. Newer markets tend to have fewer resources and lower levels of economic activity due to their lack of resources. The financial environment is also subject to the business cycle, which dictates the stages of growth and decline in the economy. For example, when a new financial market or environment receives an influx of resources, it has the ability to grow and expand as the players see fit. Decline occurs when the market is saturated with goods and services due to a lack of demand.

2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.

Вариант 1:

Conducting good research requires first retraining your brain to think like a researcher. This requires visualizing the abstract from actual observations, mentally “connecting the dots” to identify hidden concepts and patterns, and synthesizing those patterns into generalizable laws and theories that apply to other contexts beyond the domain of the initial observations. Research involves constantly moving back and forth from an empirical plane where observations are conducted to a

theoretical plane where these observations are abstracted into generalizable laws and theories. This is a skill that takes many years to develop, is not something that is taught in graduate or doctoral programs or acquired in industry training, and is by far the biggest deficit amongst Ph.D. students. Some of the mental abstractions needed to think like a researcher include unit of analysis, constructs, hypotheses, operationalization, theories, models, induction, deduction, and so forth, which we will examine in this chapter.

3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

Вариант 1:

Bank of the West partners to navigate complexity in commercial banking markets
by Jean-Marc Torre

Amid uncertainty, businesses are looking to banking partners to help them more nimbly navigate the complexities and regulations of international markets

Today's business landscape is increasingly complex, with ongoing uncertainty in financial markets and the global economy, escalating geopolitical tensions, and a constantly evolving regulatory backdrop. According to PwC's 18th Annual Global CEO Survey, 78 percent of CEOs across 77 countries say they are concerned about over-regulation. Complicated and stringent regulatory requirements, which vary widely across regions and countries, are making it more difficult for companies to do business across international markets. In this respect, globalisation has taken a step backwards.

Complexity is not only a difficulty for businesses, it can also stifle growth. Research from management consulting firm Bain & Co revealed companies with the lowest complexity grow 30 to 50 percent faster than their average competitors. In today's marketplace, those companies that are able to persist, flourish and profit are ones that can effectively manage and reduce complexity. These companies successfully adapt to the world they operate in, while nimbly and strategically navigating markets with good growth prospects, and using innovation to increase efficiencies and gain a competitive edge. In order for a company to drive growth in evolving international markets, working with a bank that delivers smart, global banking solutions backed by a robust infrastructure, including international cash pooling and an expansive global trade network, is necessary.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>

2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452815>.

3. Кошеварова, И. Б. Иностраннный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106909>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>.

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451480>.

3. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

1. 4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7

2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета

_____/ Солодуха П.В./

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *01.04.05 Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана рабочей группой в составе:

канд. экон. наук, доц. Сопилко Н.Ю., канд. экон. наук, доц. Шамшеева С.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Дятлова О.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>магистратуры</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	31
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	48
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	48
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50
5.6 Образовательные технологии	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Проектная деятельность» заключается в развитие навыков проектной деятельности при подготовке специалиста в области статистики в части инициирования, планирования, исполнения, контроля и завершения проекта по формированию программной документации на автоматизированную систему как одной из наиболее востребованных задач в области ИТ-консалтинга, а также в части инициирования, планирования, исполнения, контроля и завершения проекта по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации как одной из наиболее востребованных задач в области процессного управления.

Задачи учебной дисциплины:

Модуль 1 Проект «Формирование программной документации на автоматизированную систему»

1. проанализировать современные подходы к организации и реализации проектов по формированию программной документации на автоматизированную систему (ISO, ГОСТ);
2. ознакомиться с особенностями основных процессов (макрошагов) формирования программной документации на автоматизированную систему в рамках проектной деятельности;
3. изучить особенности распределение ролей в рамках формирования проектной команды (группы) по формированию программной документации на автоматизированную систему;
4. определить цели, задачи и основные ресурсы проекта по формированию программной документации на автоматизированную систему;
5. рассмотреть специализированные программные средства проектной деятельности и возможности их применения на различных макрошагах формирования программной документации на автоматизированную систему;
6. ознакомиться с особенностями выявления и анализа требований к реализации проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;
7. изучить особенности инициирования проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;
8. изучить особенности планирования проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;
9. изучить особенности исполнения проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;
10. изучить особенности контроля проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему»;
11. изучить особенности завершения (итогового документирования и сдачи) проекта «Формирование программной документации на автоматизированную систему».

Модуль 2 Проект «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»

1. проанализировать современные подходы к организации и реализации проектов по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации (на основе стандартов крупных организаций);

2. ознакомиться с особенностями основных процессов (макрошагов) разработки сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации в рамках проектной деятельности;

3. изучить особенности распределение ролей в рамках формирования проектной команды (группы) по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

4. определить цели, задачи и основные ресурсы проекта по разработке сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

5. рассмотреть специализированные программные средства проектной деятельности и возможности их применения на различных макрошагах разработки сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации;

6. ознакомиться с особенностями выявления и анализа требований к реализации проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

7. изучить особенности инициирования проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

8. изучить особенности планирования проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

9. изучить особенности исполнения проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

10. изучить особенности контроля проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»;

11. изучить особенности завершения (итогового документирования и сдачи) проекта «Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации».

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «**Проектная деятельность**» реализуется в *части, формируемой участниками образовательных отношений* основной образовательной программы по направлению подготовки **01.04.05 Статистика** *очно-заочной и заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» *базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата «Аналитическая поддержка стратегических решений», «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов», «Системный анализ и моделирование процессной архитектуры предприятия» и др.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), *для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):*

- *Инструментальные средства в статистике;*
- *Управление данными и информационными ресурсами;*
- *Научно-исследовательской работы;*
- *Освоения программы преддипломной практики.*

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и *профессиональных компетенций*: **УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **01.04.05 Статистика**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать

следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Уметь: использовать знания по формированию умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
				Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: процессы организации и руководства работой команды
				Уметь: организовывать руководство командой, разрабатывать стратегии развития
				Владеть: навыками управления и руководства командой, выбора командной стратегии и достижения целей
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ОПК-2	ОПК-2 Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а	ОПК-2.1. <i>подготовка и организация статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</i> ОПК-2.2. <i>расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией</i> ОПК-2.3. <i>контроль</i>	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных
				Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов
				Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно

		также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	<i>за качеством проводимых статистических расчетов</i>	и осуществления контроля за ними
Подготовка презентаций, аналитических докладов	ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	ОПК-4.1. Подготовка на основе результатов статистического анализа отчеты, доклады, презентации	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций
				Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа
				Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации
Исследования	ПК-2	Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	ПК-2.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Аналитическая деятельность	ПК-3	Составление аналитических	ПК-3.1. Подготовка	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты

		обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	<i>аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i> ПК-3.2. <i>Знать российские и международные методологические положения и стандарты</i>	Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	ПК 6.1. <i>Применять статистические пакеты прикладных программ</i>	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии
				Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии
				Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ
Исследования	ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	ПК 7.1. <i>Работать с различными источниками статистической информации</i> ПК-7.2. <i>Консультации, оказываемые потребителям статистических данных по вопросам источников статистической информации и методов их правильного использования</i> ПК-7.3. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций,</i>	Знать: источники статистической информации
				Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой
				Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

			проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 и 3 семестре, составляет 24 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет во 2 и 3 семестрах.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	432	216	216	
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Практические занятия	4	4	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	44	44	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Иная контактная работа	284	140	144	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	240			
Самостоятельная работа обучающихся	558	279	279	
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	864	432	432	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 год обучения		2 год обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Осенняя сессия	Весенняя сессия
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	192	48	48	48	48
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	4	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Иная контактная работа	188	44	48	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	144	-	48	48	48
Самостоятельная работа обучающихся	660	168	164	164	164
Контроль промежуточной аттестации	12	-	4	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	зачет	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	864	216	216	216	216

** **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

***Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.*

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)											
РАЗДЕЛ 1. Основные требования к составу программной документации на АС	88	56	32	-	-	4	-	-	-	28	
Тема 1.1 Общая характеристика стандартов ЕСПД	44	28	16	-	-	2	-	-	-	14	
Тема 1.2 Особенности применения стандартов ЕСПД	44	28	16	-	-	2	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 2. Виды программ и программных документов	84	56	28	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 2.1 Классификация программных документов	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 2.2 Содержание программных документов	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 3. Разработка «Технического задания» в составе программной документации на АС	84	56	28	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 3.1 Разработка «Технического задания» (ТЗ)	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 4. Формализация «Описания системы» и «Пояснительной записки» в составе программной документации на АС	84	56	28	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 4.1 Подготовка «Описания программы»	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»	42	28	14	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 5. Разработка «Программы и методики испытаний (компонентов, комплексов средств автоматизации, подсистем, систем)» в составе программной документации на АС	83	55	28	-	-	-	-	-	-	28	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 5.1 Разработка «Программы и методики испытаний»	34	20	14	-	-	-	-	-	-	14	-
Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»	39	25	14	-	-	-	-	-	-	14	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	432	279	144	-	-	4	-	-	-	140	-
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))											
РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей	96	56	40	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП	48	28	20	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 1.2. Особенности применения ССП	48	28	20	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты	100	56	44	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 2.1 Стратегическая карта и принципы ее построения.	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 2.2 Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности	100	56	44	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 3.1 Разработка ключевых показателей эффективности	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных	100	56	44	-	-	-	-	-	-	28	
Тема 4.1 Иерархические справочники ССП.	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
Тема 4.2 Построение стратегических карт	50	28	22	-	-	-	-	-	-	14	
РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ	87	55	32	-	-	-	-	-	-	32	
Тема 5.1 Настройка связей с бизнес-процессами.	36	20	16	-	-	-	-	-	-	16	
Тема 5.2 Настройка	41	25	16	-	-	-	-	-	-	16	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
контролирующих процессов.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	432	279	144	-	-	-	-	-	-	144	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
ИТОГО	864	558	288							428	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)											
<i>Зимняя сессия, 1 год обучения</i>											
РАЗДЕЛ 1. Основные требования к составу программной документации на АС	72	56	16	-	-	4	-	-	-	12	-
Тема 1.1 Общая характеристика стандартов ЕСПД	36	28	8	-	-	2	-	-	-	6	-
Тема 1.2 Особенности применения стандартов ЕСПД	36	28	8	-	-	2	-	-	-	6	-
РАЗДЕЛ 2. Виды программ и программных документов	72	56	16	-	-		-	-	-	16	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1 Классификация программных документов	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	-
Тема 2.2 Содержание программных документов	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	-
РАЗДЕЛ 3. Разработка «Технического задания» в составе программной документации на АС	72	56	16	-	-	-	-	-	-	16	-
Тема 3.1 Разработка «Технического задания» (ТЗ)	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	-
Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	-
Контроль промежуточной аттестации (час)				-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	216	168	48			4				44	-
<i>Весенняя сессия, 1 год обучения</i>											
РАЗДЕЛ 4. Формализация «Описания системы» и «Пояснительной записки» в составе программной документации на АС	106	82	24	-	-	-	-	-	-	24	24
Тема 4.1 Подготовка «Описания программы»	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
РАЗДЕЛ 5. Разработка «Программы и методики испытаний (компонентов, комплексов средств автоматизации, подсистем, систем)» в составе программной документации на АС	106	82	24	-	-	-	-	-	-	24	24
Тема 5.1 Разработка «Программы и методики испытаний»	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	216	164	48	-	-	-	-	-	-	48	48
Итого по модулю:	432	332	96			4				92	48
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<i>Осенняя сессия, 2 год обучения</i>											
РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей	68	52	16	-	-	-	-	-	-	16	16
Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП	34	26	8	-	-	-	-	-	-	8	8
Тема 1.2. Особенности применения ССП	34	26	8	-	-	-	-	-	-	8	8
РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты	72	56	16	-	-	-	-	-	-	16	16
Тема 2.1 Стратегическая карта и принципы ее построения.	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	8
Тема 2.2 Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	8
РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности	72	56	16	-	-	-	-	-	-	16	16
Тема 3.1 Разработка ключевых показателей эффективности	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	8
Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности	36	28	8	-	-	-	-	-	-	8	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164	48	-	-	-	-	-	-	48	48
<i>Весенняя сессия, 2 год обучения</i>											
РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных	106	82	24	-	-	-	-	-	-	24	24
Тема 4.1 Иерархические справочники СПП.	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Тема 4.2 Построение стратегических карт	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ	106	82	24	-	-	-	-	-	-	24	24
Тема 5.1 Настройка связей с бизнес-процессами.	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Тема 5.2 Настройка контролирующих процессов.	83	41	12	-	-	-	-	-	-	12	12
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	216	164	48	-	-	-	-	-	-	48	48

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки						
Итого по модулю:	432	328	96								96	96
Контроль промежуточной аттестации (час)	12											
ИТОГО по дисциплине	864	660	192								192	144

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПОНЕНТОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ)» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	55	-	Подготовка проекта	53	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	279	-		169		10	
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»))							
РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РИСКОВ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	55	-	Подготовка проекта	53	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	279	-		269		10	
Итого	558	-		538		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 («Формирование программной документации на автоматизированную систему»)							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	82	-	Подготовка проекта	80	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПОНЕНТОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ)» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС	82	-	Подготовка проекта	80	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	332	-		322		10	
Модуль 2 («Разработка сбалансированной системы показателей в рамках стратегии организации»)							
РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ	54	-	Подготовка проекта	52	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3 МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	56	-	Подготовка проекта	54	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РИСКОВ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	82	-	Подготовка проекта	80	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
РАЗДЕЛ 5. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	82	-	Подготовка проекта	80	Сквозное проектное задание	2	Тестирование, защита проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	328	-		318		10	
Итого	660	-		640		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1 «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АВТОМАТИЗИРОВАННУЮ СИСТЕМУ»

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать основные понятия в рамках подготовки программной документации, определить ее место в проектах по автоматизации.

Тема 1.1. Общая характеристика стандартов ЕСПД

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие программной документации. История создания Единой системы программной документации (ЕСПД). Цели использования ЕСПД. Состав и структура ЕСПД (группы стандартов ЕСПД). Ключевые документы ЕСПД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните сущность и содержание ЕСПД.
2. Зарубежные аналоги ЕСПД.
3. Наиболее значимые изменения в истории ЕСПД.
4. ЕСПД: обязательный или рекомендательный характер?
5. Приведите пример договорных отношений, в которых фигурируют нормы ЕСПД.

Тема 1.2. Особенности применения стандартов ЕСПД

Перечень изучаемых элементов содержания: Применение ЕСПД в условиях цифровой трансформации экономики. Использование ЕСПД в отчетности в рамках планов информатизации. Прочее применение ЕСПД в государственном секторе. Особенности применения ЕСПД в коммерческом секторе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем заключаются главные взаимосвязанные правила разработки, оформления и обращения программ и программной документации?
2. Раскройте возможность унификации программных изделий для взаимного обмена программами и применения ранее разработанных программ в новых разработках посредством ЕСПД.
3. Раскройте возможность снижения трудоемкости и повышения эффективности разработки, сопровождения, изготовления и эксплуатации программных изделий посредством ЕСПД.

4. Раскройте возможность автоматизации изготовления и хранения программной документации посредством ЕСПД.

5. Как связаны ЕСПД и прочие ГОСТ на документирование АСУ?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ПРОГРАММ И ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель: Дать представление о классификации программных документов, особенностях их формирования, профессиональных задач, при решении которых необходима разработка комплекта программной документации с учетом требований к отдельным документам; изучить состав программной документации и содержание отдельных программных документов.

ТЕМА 2.1. Классификация программных документов.

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.101-77 «Единая система программной документации (ЕСПД). Виды программ и программных документов». ГОСТ 34.201-89 «Виды, комплектность и обозначения документов при создании автоматизированных систем». Документы, содержащие сведения, необходимые для разработки, изготовления, сопровождения и эксплуатации программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте структуру ГОСТ 19.
2. Соотнесите структуру программных документов по ГОСТ 19 и ГОСТ 34.
3. К каким стадиям проекта относятся различные программные документы (стадии в соответствии с ГОСТ 34.601-90)?
4. Какая связь между программной и эксплуатационной документацией?
5. Какие программные продукты используются для формирования отдельных документов в составе программной документации? Каковы их недостатки?

Тема 2.2. Содержание программных документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Спецификация. Ведомость держателей подлинников. Текст программы. Описание программы. Программа и методика испытаний. Протокол внутренних испытаний. Техническое задание. Пояснительная записка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните значение, достоинства и недостатки РД 50-34.698-90 «Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов».
2. Выделите наиболее трудоемкие программные документы: опишите особенности их разработки.
3. Определите типовой календарный план разработки комплекта программной документации.
4. Назовите особенности обоснования состава программной документации.
5. Круг профессиональных задач бизнес-аналитика, в которых необходимо формирование комплекта программной документации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА «ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки Технического задания на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 3.1. Разработка «Технического задания» (ТЗ)

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.201-78. «ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению». ГОСТ 34.602-89 «Техническое задание на создание автоматизированной системы». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки ТЗ. Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются ТЗ на АС в различных странах мира?
2. Основная критика к формированию ТЗ по ГОСТ.
3. Разбор 2-3 ТЗ на АС: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль ТЗ в системе программной документации.
5. Значение и роль ТЗ в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

Тема 3.2 Разработка «Частного Технического задания» (ЧТЗ)

Перечень изучаемых элементов содержания: Связь ЧТЗ и ТЗ. Структура ЧТЗ. Содержание основных разделов. Этапы разработки ЧТЗ. Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются ЧТЗ на АС в различных странах мира?
2. Основная критика к формированию ЧТЗ: обоснование необходимости документа.
3. Разбор 2-3 ЧТЗ на АС: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль ЧТЗ в системе программной документации.
5. Значение и роль ЧТЗ в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 4. ФОРМАЛИЗАЦИЯ «ОПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ» И «ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки «Описания программы» и «Пояснительной записки» на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 4.1. Подготовка «Описания программы».

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.402-78. «ЕСПД. Описание программы». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Описания программы». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Описание программы» в различных странах мира?
2. Достоинства и недостатки документа «Описание программы», сформированного по ГОСТ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Описание программы»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Описаний программы»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль «Описания программы» в системе программной документации.

Тема 4.2 Подготовка «Пояснительной записки»

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.404-79. «ЕСПД. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Пояснительной записки». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Пояснительная записка» в различных странах мира?
2. Достоинства и недостатки документа «Пояснительная записка», сформированного по ГОСТ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Пояснительная записка»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Пояснительных записок»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль документа «Пояснительная записка» в системе программной документации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА «ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ИСПЫТАНИЙ (КОМПОНЕНТОВ, КОМПЛЕКСОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ, ПОДСИСТЕМ, СИСТЕМ)» В СОСТАВЕ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА АС

Цель: Дать представление об особенностях разработки «Программы и методики испытаний» на различные АС. Изучить структуру документа и особенности формирования (смыслового содержания) отдельных его блоков. Рассмотреть особенности формирования и использования документа в различных областях профессиональной деятельности бизнес-аналитика.

Тема 5.1. Разработка «Программы и методики испытаний»

Перечень изучаемых элементов содержания: ГОСТ 19.301-79. «ЕСПД. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию и оформлению». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Программы и методики испытаний». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Программа и методика испытаний» для различных классов АС?
2. Различные формы документа «Программа и методика испытаний»: сопоставительный анализ.
3. Возможные допущения / изменения при формировании документа «Программа и методика испытаний»: принятые на практике отступления от ГОСТ.
4. Разбор 2-3 «Программ и методик испытаний»: сопоставительный анализ.
5. Значение и роль документа «Программа и методика испытаний» в системе программной документации.

Тема 5.2 Подготовка «Протокола внутренних испытаний»

Перечень изучаемых элементов содержания: Обоснование необходимости формирования «Протокола внутренних испытаний». Структура документа. Содержание основных разделов. Этапы разработки «Протокола внутренних испытаний». Связь с прочими документами программной документации. Связь с отдельными аспектами эксплуатационной документации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируются «Протокол внутренних испытаний» для различных классов АС?
2. Различные формы документа «Протокол внутренних испытаний»: сопоставительный анализ.
3. Разбор 2-3 «Протоколов внутренних испытаний»: сопоставительный анализ.
4. Значение и роль документа «Протокол внутренних испытаний» в системе программной документации.
5. Значение и роль документа «Протокол внутренних испытаний» в системе документации по проекту на автоматизацию (проекту, включающему задачи частичной автоматизации).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Тестирование, защита проекта

СКВОЗНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель проекта: разработка комплекта программной документации на АС.

Задачи проекта:

- 1) обосновать состав программной документации в рамках реализуемого проекта.
- 2) определить требования к содержанию программных документов;
- 3) разработать Техническое задание;
- 4) сформировать Спецификацию, Ведомость держателей подлинников;
- 5) оформить Текст программы;
- 6) сформировать Описание программы и Пояснительную записку;
- 7) разработать Программу и методику испытаний и Протокол внутренних испытаний;
- 8) выработать практику согласования программных документов.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состав программной документации в рамках реализуемого проекта.
2. Разработайте Техническое задание на АС и Частные технические задания на отдельные модули АС (по необходимости).
3. Формализуйте «Описание программы».
4. Формализуйте «Пояснительную записку» на АС.
5. Разработайте «Программу и методику испытаний» АС и подготовьте проект «Протокола внутренних испытаний» АС.
6. Формализуйте прочие программные документы.

На основе анализа сведений о АС (перечень АС определяется с учетом пожеланий магистров) и в соответствии с рекомендациями по разработке программной документации студентами должен быть разработан пакет программных документов, в том числе:

1. Спецификация
2. Ведомость держателей подлинников
3. Текст программы
4. Описание программы
5. Программа и методика испытаний
6. Протокол внутренних испытаний
7. Техническое задание
8. Пояснительная записка.

Документам должна быть присвоена сквозная кодировка в соответствии с требованиями ГОСТ 19.

В результате реализации Проекта необходимо:

- 1) осуществить планирование работ по Проекту;
- 2) обосновать состав программной документации для Проекта;
- 3) провести сбор, обработку и анализ информации о АС для формирования программной документации;
- 4) разработать проекты программных документов;
- 5) провести согласование проектов программных документов.

Проект предполагает, что:

- 1) магистрант действует в реальном информационном пространстве;
- 2) магистрант действует в реальном правовом пространстве российского законодательства (если разрабатываются программные документы для зарубежной компании, то команда действует

в реальном правовом пространстве зарубежного законодательства, а также с учетом действующих стандартов организации);

3) для каждого обоснованного программного документа разрабатывается форма и далее проект, в том числе с учетом Листа изменений.

Порядок защиты проекта включает

- 1) подготовку докладов с презентациями о Проекте;
- 2) ответы на вопросы со стороны преподавателя.

МОДУЛЬ 2 ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ»

РАЗДЕЛ 1. Разработка системы сбалансированных показателей

Цель: Дать основные понятия системы сбалансированных показателей; сформировать представление о назначении системы сбалансированных показателей, ее месте в системе стратегического управления.

Тема 1.1. Общее содержание методологии ССП

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие сбалансированной системы показателей (ССП). История создания. Цели внедрения ССП. 4 ключевые перспективы ССП. Показатель опережающий. Показатель отсроченный.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните сущность и содержание сбалансированной системы показателей результативности и эффективности деятельности компании (корпорации).
2. Приведите примеры системы ключевых стратегических показателей результативности и эффективности (КПЭ) деятельности компании (корпорации) в областях:
 - финансы;
 - проекты и клиенты;
 - процессы и технологии;
 - человеческий капитал и организационное развитие.
3. Что общего и различного у компонент «Клиенты» и «Внутренние бизнес-процессы»?
4. В чем заключается основная цель разработки системы ключевых показателей результативности?
5. Чем отличается отсроченный показатель от опережающего. Приведите пример.

Тема 1.2. Особенности применения ССП

Перечень изучаемых элементов содержания: Выгоды от применения ССП: необходимое условие создания ССП – разработка стратегии компании; контроль реализации стратегии; простота восприятия исполнителями; ускорение внедрения системы менеджмента качества; доведение стратегии компании до конкретных целей для каждого сотрудника; улучшение системы мотивации персонала. Трудности применения ССП: Размытость внедрения ССП. Отсутствие быстрых результатов. Невозможность разработки ССП без инициативы топ-менеджмента. Трудность оценки важности ключевых показателей

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем различаются система управления эффективностью бизнеса от ССП? 2. Какие работы необходимо осуществлять в рамках управления эффективностью предприятия? В какой последовательности?

2. В чем принципиальное отличие ССП от классического подхода к стратегическому управлению?

3. С помощью каких элементов ССП описываются ее компоненты? Приведите пример описания одной из компонент.

4. Что такое причинно-следственная связь? Какова ее роль в ССП?

5. Как связаны ССП и система ключевых показателей эффективности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 2. Разработка стратегической карты

Цель: Дать представление об особенностях методов разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений, выработать навыки разработки стратегических карт компаний, их дочерних и зависимых организаций, давать анализ стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.

Тема 2.1. Стратегическая карта и принципы ее построения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Стратегическая карта. Стратегическая цель. Стратегические мероприятия (проекты). Схема формирования стратегической карты компании. Обзор программных продуктов для ССП.

Вопросы для самоподготовки:

1. Должны ли показатели прибыли включаться в миссию организации?
2. Проанализируйте основные инструменты реализации стратегии развития компании (корпорации).
3. Поясните методику построения стратегической карты компании (корпорации).
4. Разработайте модель стратегической карты структурного подразделения (например, управления или отдела в составе департамента) компании (корпорации).
5. Какие программные продукты используются для автоматизации ССП?

Тема 2.2. Особенности разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений

Перечень изучаемых элементов содержания: Разработка Проекта ССП. Инициирование рабочей группы. Обновление Проекта ССП. Разработка и утверждение паспортов КПД. Установление целевых значений КПД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поясните методику разработки стратегических карт самостоятельных структурных подразделений.
2. Разработайте стратегическую карту маркетинга компании (на конкретном примере).
3. Разработайте портфель стратегических инициатив (план реализации стратегии маркетинга компании), необходимых для реализации стратегии маркетинга компании (на конкретном примере).
4. Разработайте стратегическую карту финансовой стратегии компании.

5. Разработайте портфель стратегических инициатив (план реализации стратегии маркетинга компании), необходимых для реализации финансовой стратегии компании (на конкретном примере).

6. Разработайте стратегическую карту стратегии управления персоналом (на конкретном примере).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 3. Разработка и анализ ключевых показателей эффективности

Цель: Дать представление об особенностях методов разработки ключевых показателей эффективности, выработать навыки разработки ключевых показателей эффективности, их дочерних и зависимых организаций, давать анализ ключевых показателей эффективности самостоятельных структурных подразделений.

Тема 3.1. Разработка ключевых показателей эффективности

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы разработки КПЭ. Каскадирование. Виды КПЭ. Методы определения КПЭ. Ключевые правила формирования КПЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие существуют типы ключевых показателей эффективности?
2. Что такое ключевой показатель эффективности бизнес-процесса и как он определяется?
3. Какова методика разработки ключевых показателей эффективности компании (корпорации).
4. Разработайте ключевые показатели результативности и эффективности: руководителя структурного подразделения компании (корпорации); руководителя самостоятельного структурного подразделения компании (корпорации); заместителя генерального директора компании.
5. Разработайте систему финансовых и нефинансовых ключевых показателей результативности и эффективности, характеризующих стратегические цели компании в области финансов.

Тема 3.2 Анализ ключевых показателей эффективности

Перечень изучаемых элементов содержания: Документирование системы КПЭ. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для разработанной системы КПЭ.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем принципиальное отличие ключевых показателей эффективности от ключевых показателей деятельности?
2. Что относится к сильным и слабым сторонам ССП?.
3. Какие бизнес-процессы рассматриваются в рамках ССП?

4. Перечислите основные документы (артефакты), которые создаются в процессе проектирования ССП.

5. Проведите SWOT -анализ ССП на примере конкретного предприятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 4. Разработка ССП с применением ИКТ: организация структуры данных

Цель: сформировать представление о существующих ИКТ, поддерживающих задачу разработки системы стратегических показателей, выработать навык работы с системами ИКТ в процессе создания ССП в части организации структуры данных.

Тема 4.1. Иерархические справочники ССП.

Перечень изучаемых элементов содержания: Иерархический справочник «Цели». Иерархический справочник «Перспективы стратегической карты». иерархическом справочнике «Показатели». иерархическом справочнике «Стратегические карты» Иерархический справочник «Проекты».

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Цели».
2. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Перспективы стратегической карты».
3. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Стратегические карты».
4. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Проекты».
5. Раскройте содержание и порядок работы с иерархическим справочником «Показатели».

Тема 4.2 Построение стратегических карт

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение стратегических целей. Построение причинно-следственных связей. Определение показателей и целевых значений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите подготовительные этапы при определении стратегических целей компании.
2. Что такое причинно-следственные связи?
3. Приведите пример использования понятия «причинно-следственная связь» при проектировании ССП.
4. Какими принципами надо руководствоваться при определении показателей. Какие связи необходимо обязательно учесть при проектировании?
5. Что такое «система светофоров» и как она используется при установлении целевых значений показателей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Тестирование, защита проекта

РАЗДЕЛ 5. Контроль выполнения стратегии с применением ИКТ

Цель: сформировать представление о существующих ИКТ, поддерживающих задачу разработки системы стратегических показателей, выработать навык работы с системами ИКТ в процессе создания ССП в части контроля выполнения стратегии.

Тема 5.1. Настройка связей с бизнес-процессами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Назначение процессу показателя. Определение стратегических мероприятий. Выбор силы влияния связи. Основные параметры проекта. Назначение прав для показателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные этапы при назначении процессу показателя. На что нужно обязательно обращать внимание при этом процессе?
2. Как определяются стратегические мероприятия. С какими элементами в системе ССП они должны находиться в обязательной связи?
3. Что такое «сила влияния связи»? Приведите пример.
4. Как устанавливается сила влияния связи и зачем?
5. Какие принципы должны использоваться при назначении прав для показателя.

Тема 5.2 Настройка контролирующих процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Создание меню контролирующего ССП. Создание меню контролирующего ССП – владельца процесса. Справочник «Права пользователя на меню». Сбор значений показателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как создаётся меню контролирующего в системе ССП. Для чего оно используется?
2. В чем особенности контролирующего меню владельца процесса?
3. Зачем создаётся «Справочник «Права пользователя на меню»?»
4. Какая информация представлена в этом справочнике?
5. В чем заключается операция «сбор значений показателя»?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: сквозное проектное задание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Тестирование, защита проекта

СКВОЗНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель проекта : формирование практических навыков принятия стратегических решений по разработке, согласованию и утверждению стратегической карты, ключевых

показателей эффективности и плана реализации Стратегии развития компании с использованием ИКТ.

Задачи Проекта:

1) отработать приемы и навыки публичных выступлений, ведения дискуссий по стратегическим вопросам;"

2) отработать приемы сбора, обработки и анализа информации по вопросам стратегической карты, ключевых показателей эффективности и плана реализации стратегии развития компании;

3) отработать навыки по принятию стратегических решений.

4) выработать практику использования ИКТ при проектировании ССП.

ЗАДАНИЕ:

1. Разработайте схему процесса разработки ССП компании (корпорации), ее ДЗО и самостоятельного структурного подразделения (на конкретном примере) в форме «Swimmer lanes» (плавательные дорожки).

2. Разработайте модель системы ключевых стратегических показателей результативности и эффективности (КПЭ) деятельности компании (корпорации) и ее ДЗО в областях:

- финансы;
- проекты и клиенты;
- процессы и технологии;
- человеческий капитал и организационное развитие.

3. Разработайте укрупненную модель стратегической карты компании (корпорации).

4. Проанализируйте основные инструменты реализации стратегии развития компании (корпорации) и ее ДЗО.

5. Разработайте подробную модель стратегической карты самостоятельного структурного подразделения (например, дирекции или департамента) компании (корпорации).

6. Разработайте портфель стратегических инициатив (составную часть плана реализации стратегии развития компании), необходимых для реализации определенной стратегии компании (по выбору студента).

7. Разработайте систему КПЭ компании в определённой области (на выбор: инвестиционной деятельности, в области управления рисками, управления персоналом, развития информационно-коммуникационных технологий в компании, маркетинга, финансов и т.д.)

На основе анализа стратегии развития реальной компании (перечень компаний определяется с учетом пожеланий магистров) и в соответствии с методологией и инструментарием стратегического управления студентами должен быть разработан пакет документов:

1. Стратегическая карта и ключевые показатели эффективности компании.

2. План реализации стратегии развития компании.

3. Стратегические карты и КПЭ самостоятельных структурных подразделений компании (перечень самостоятельных структурных подразделений компании определяется с учетом пожеланий магистров).

В результате реализации Проекта необходимо:

1) осуществляется планирование работ по Проекту.

2) провести сбор, обработку и анализ информации по стратегии развития компании и механизмам ее реализации;

3) провести анализ лучших практик и обосновать применимость отдельных из них к компании;

4) разработать проекты стратегических документов.

Проект предполагает, что :

1) магистрант действует в реальном информационном пространстве;

2) магистрант действует в реальном правовом пространстве российского законодательства (если разрабатываются стратегические документы для зарубежной компании, то команда действует в реальном правовом пространстве зарубежного законодательства);

3) для каждого обоснованного ключевого показателя эффективности разрабатывается паспорт КПЭ, в том числе методика его расчета.

Порядок защиты проекта включает

1) подготовку докладов с презентациями о Проекте;

2) ответы на вопросы со стороны преподавателя;

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: теоретические основы получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать знания по формированию умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками формирования умений и навыков получения и фиксации патентных	Этап формирования

		прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности.	навыков и получения опыта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: процессы организации и руководства работой команды	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать руководство командой, разрабатывать стратегии развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками управления и руководства командой, выбора командной стратегии и достижения целей	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	ОПК-2 Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Составление аналитических	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты	Этап формирования знаний

	обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	Знать: источники статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может

			<p>правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (Модуль 1).

1. ГОСТ 34.201-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначения документов при создании автоматизированных систем.
2. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
3. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
4. РД 50-34.698-90. Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов.
5. ГОСТ 19.001-77. ЕСПД. Общие положения.
6. ГОСТ 19.005-85. ЕСПД. Р-схемы алгоритмов и программ. Обозначения условные графические и правила выполнения.
7. ГОСТ 19.101-77. ЕСПД. Виды программ и программных документов.
8. ГОСТ 19.102-77. ЕСПД. Стадии разработки.
9. ГОСТ 19.103-77. ЕСПД. Обозначение программ и программных документов.
10. ГОСТ 19.104-78. ЕСПД. Основные надписи.
11. ГОСТ 19.105-78. ЕСПД. Общие требования к программным документам.
12. ГОСТ 19.106-78. ЕСПД. Требования к программным документам, выполненным печатным способом.
13. ГОСТ 19.201-78. ЕСПД. Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению.
14. ГОСТ 19.202-78. ЕСПД. Спецификация. Требования к содержанию и оформлению.
15. ГОСТ 19.301-79. ЕСПД. Программа и методика испытаний. Требования к содержанию и оформлению.
16. ГОСТ 19.401-78. ЕСПД. Текст программы. Требования к содержанию и оформлению.
17. ГОСТ 19.402-78. ЕСПД. Описание программы.
18. ГОСТ 19.403-79. ЕСПД. Ведомость держателей подлинников.
19. ГОСТ 19.404-79. ЕСПД. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению.
20. ГОСТ 19.601-78. ЕСПД. Общие правила дублирования, учета и хранения.
21. ГОСТ 19.602-78. ЕСПД. Правила дублирования, учета и хранения программных документов, выполненных печатным способом.
22. ГОСТ 19.603-78. ЕСПД. Общие правила внесения изменений.
23. ГОСТ 19.604-78. ЕСПД. Правила внесения изменений в программные документы, выполненные печатным способом.
24. ГОСТ 19.701-90. (ИСО 5807-85). ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Условные обозначения и правила выполнения.
25. ГОСТ 19.781-90. Обеспечение систем обработки информации программное. Термины и определения.

Теоретический блок вопросов (Модуль 2).

1. Методы стратегического управления, основанные на измерении показателей.
2. Концепции управления эффективностью компании.
3. Необходимость применения сбалансированной системы показателей эффективности деятельности компании.
4. Основные составляющие сбалансированной системы показателей и их взаимосвязь.
5. Создание организационных условий для внедрения сбалансированной системы показателей.
6. Построение «стратегической карты». Причинно-следственные связи в «стратегических картах».
7. Управление каскадированием компании.
8. Выбор показателей. Критерии выбора показателей.
9. Разработка правил достижения удовлетворенности потребителей организаций.
10. Интеграция сбалансированной системы показателей в систему планирования.
11. Управление сотрудниками с помощью сбалансированной системы показателей.
12. Интеграция сбалансированной системы показателей в систему отчетности.
13. Связь сбалансированной системы показателей с концепцией стоимостноориентированного управления.
14. Сравнение компаний, использующих сбалансированной системы показателей, с конкурентами.
15. Влияние сбалансированной системы показателей на реализацию стратегии и управленческие системы.
16. Инвестиции в построение сбалансированной системы показателей и их окупаемость.
17. Использование различных типов сбалансированной системы показателей, сравнение результатов их деятельности.
18. Влияние сбалансированной системы показателей на ежегодное планирование и бюджетирование.
19. Связь сбалансированной системы показателей с системой риск-менеджмента и их ИТподдержка
20. Скрининг эффективности стратегии.
21. Этапы внедрения сбалансированной системы показателей.
22. Создание стратегической карты.
23. Разработка КРІ: процессный и функциональный подход.
24. Задача перехода от целей к КРІ организации. Библиотека КРІ.
25. Паспорта показателей. Стратегические темы.
26. Распространенные ошибки этапа стратегического проектирования.

Примерные тесты для проведения зачета (Модуль 1)

1. Что не входит в состав программной документации:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний

- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

2. Какой программный документ отражает состав программы и документации на нее:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

3. Какой программный документ отражает перечень предприятий, на которых хранят подлинники программных документов:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

4. Какой программный документ отражает запись программы с необходимыми комментариями:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

5. Какой программный документ отражает сведения о логической структуре и функционировании программы:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы

- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

6. Какой программный документ отражает требования, подлежащие проверке при испытании программы, а также порядок и методы их контроля:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

7. Какой программный документ отражает назначение и область применения программы, технические, технико-экономические и специальные требования, предъявляемые к программе, необходимые стадии и сроки разработки, виды испытаний:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

8. Какой программный документ отражает схему алгоритма, общее описание алгоритма и (или) функционирования программы, а также обоснование принятых технических и технико-экономических решений:

- а) Спецификация
- б) Ведомость держателей подлинников
- в) Текст программы
- г) Описание программы
- д) Программа и методика испытаний
- е) Протокол внутренних испытаний
- ж) Техническое задание
- и) Пояснительная записка
- к) Формуляр
- л) Руководство пользователя

9. Что не входит в систему ЕСПД:

- а) ГОСТ 34.602-89.
- б) РД 50-34.698-90.
- в) ГОСТ 19.101-77.
- г) ГОСТ 19.102-77.
- д) ГОСТ 19.103-77.

10. Какие документы необходимо использовать при разработке ТЗ:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.506-79

11. Какие документы необходимо использовать при разработке Программы и методики испытаний:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.301-79

12. Какие документы необходимо использовать при разработке Описания программы:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.402-78

13. Какие документы необходимо использовать при разработке Пояснительной записки:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.404-79

14. Какие документы необходимо использовать при разработке Спецификации:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.202-78

15. Какие документы необходимо использовать при разработке Ведомости держателей подлинников:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.403-79

16. Какие документы необходимо использовать для определения правил учета и хранения программных документов:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.602-78

17. Какие документы необходимо использовать для определения правил внесения изменений в программные документы:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.603-78

18. Какие документы необходимо использовать для определения общих требований к программным документам:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.105-78

19. Какие документы необходимо использовать для определения стадий разработки:

- а) ГОСТ 34.602-89
- б) РД 50-34.698-90
- г) ГОСТ 19.102-77
- д) ГОСТ 19.201-78
- е) ГОСТ 19.105-78

20. Какая группа стандартов ЕСПД отвечает за Правила обращения программной документации:

- а) 1
- б) 2
- г) 3
- д) 4
- е) 5
- ж) 6

Примерные тесты для проведения зачета (Модуль 2)

1. Отметьте пункт, содержащий наиболее характерные характеристики целей организации:

- а) конкретные, измеряемые, с временным горизонтом, поддерживающие друг друга;
- б) имеющие четкий критерий оценки, точный срок достижения, достижимость, понятные исполнителям;
- в) измеряемые, с плавающим горизонтом, увязанные в систему по уровням управления, имеющим ответственных исполнителей.

2. Должны ли показатели прибыли включаться в миссию организации:

- а) да;
- б) нет?

3. К преимуществам децентрализации относятся (отметьте все пункты):

- а) повышение эффективности контроля;
- б) сбалансированность темпов роста отдельных структурных подразделений организации;
- в) переход права принятия решений к менеджеру, который лучше всего знаком с проблемой;
- г) повышение гибкости системы управления.

4. К преимуществам централизации относятся (отметьте все пункты):

- а) стимулирование инициативы;
- б) более эффективное использование опыта и знаний высшего управленческого персонала;
- в) снижение масштабов и количества ошибочных решений;
- г) повышение адаптивности системы управления.

5. Укажите наиболее важные параметры степени централизации организации:

- а) количество и важность решений, принимаемых на среднем и нижнем уровнях управления;
- б) степень контроля над подчиненными;
- в) приоритеты, определяемые высшим руководством компании;
- г) определение целей организации.

6. Назовите причины, почему правила и процедуры плохо подходят как метод интеграции в условиях неустойчивой внешней среды:

- а) быстро устаревают;
- б) долго разрабатываются;
- в) трудно внедряются;
- г) плохо разъясняются."

7. Какой показатель финансового результата в наибольшей степени отражает эффективность использования человеческого капитала:

- а) чистая прибыль;
- б) EBITDA;
- в) маржинальная прибыль;
- г) балансовая прибыль?

8. Что относится к инструментарию финансовой стратегии:

- а) матрица Мобли;
- б) налоговое планирование;
- в) внутрифирменное бюджетирование?

9. Составление стратегической карты является составным элементом:

- а) ССП;
- б) матрицы Мобли;
- в) модели Дюпон.

10. Основными блоками модели ССП являются:

- а) клиентский, производственный, технологический, кадровый;
- б) финансовый, маркетинга, бизнес-процессов, развития персонала;
- в) финансовый, качества, персонала, инноваций;
- г) маркетинга, развития персонала, развития технологий, управления проектами.

11. При построении модели ССП используются технологии:

- а) построения дерева целей и бенчмаркинга;
- б) социокультурного проектирования;
- в) построения причинно-следственных диаграмм и диаграмм потока.

12. Разработка модели ССП начинается с блока:

- а) финансов;
- б) маркетинга;
- в) бизнес-процессов;
- г) развития персонала."

13. Управление эффективностью бизнеса состоит из следующих процессов:

- а) разработка стратегии, планирование реализации, управление, анализ результатов, корректировка стратегии и планов;
- б) разработка стратегии, планирование реализации, анализ исполнения, корректировка стратегии, планов и показателей;
- в) разработка стратегии, планирование реализации, контроль исполнения, анализ результатов и корректировка стратегии.

14. Чьи интересы нужно учитывать при определении стратегических целей компании?

- а) акционеров, инвесторов, персонала, держателей облигаций;
- б) акционеров, работников;
- в) акционеров.

15. Сбалансированная система показателей (ССП) — это:

- а) система управления;
- б) методология анализа;
- в) тип процессного управления.

16. ССП предназначена для:

- а) разработки стратегии развития организации;
- б) оценки деятельности организации;
- в) управления реализацией стратегий организации.

17. Ключевой показатель эффективности — это:

- а) инструмент мотивации;
- б) инструмент оценки результативности деятельности;
- в) инструмент анализа бизнес-процесса.

18. К какой перспективе относится цель «Снизить количество брака» с показателем потери от брака?

- а) финансы;
- б) клиенты;
- в) процессы;
- г) персонал и развитие.

19. Выберете верное утверждение:

- а) При построении Balanced Scorecard около 80% всех показателей должны быть нефинансовыми
- б) При построении Balanced Scorecard около 80% всех показателей должны быть финансовыми
- в) При построении Balanced Scorecard около 20% всех показателей должны быть финансовыми

г) При построении Balanced Scorecard около 20% всех показателей должны быть производственными

20. Визуальное представление причинно-следственных связей между элементами стратегии компании отображается на:

- а) стратегической карте
- б) стратегической теме
- в) онтологической карте
- г) при каскадировании
- д) процессной модели

Примеры ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (Модуль 1)

Задание 1. Проект «Внедрение системы бизнес-анализа QlikView»

Предмет: BI-решение, направленное на глубокое исследование данных, выявление тенденций и визуализацию результатов анализа в следующих областях:

- Анализ продаж и запасов, включая ABC-XYZ анализ, анализ сопутствующих продаж (как в розничном сегменте, так и в сегменте оптовой торговли)
- Анализ эффективности закупок (в том числе тендеров, конкурсов и гос. закупок)
- Факторный анализ
- Финансовый анализ и контролинг, анализ экономической эффективности
- Анализ и визуализация географического распределения
- Анализ загрузки и эффективности работы персонала (в том числе операторов Call-центров)
- Анализ статистических показателей и их динамики, а также исполнения дорожных карт, KPI и BSC
- Портфельный и ассортиментный анализ, включая анализ изменения клиентского портфеля, портфель услуг, ассортиментную матрицу
- Анализ работы оборудования, нагрузок, инцидентов, отказов, простоев, телеметрии и других технологических аспектов работы оборудования.

Более полное описание кейса предоставляется преподавателем в момент выполнения задания.

Проект состоит из следующих нескольких этапов:

1. Определение состава программной документации.
2. Разработка ТЗ на АС на основе выявленных требований к системе.
3. Формирование проекта Описания программы и Пояснительной записки.
4. Разработка Программы и методики испытаний.

Задание 2. Проект «Разработка системы для HR-аналитики»

Предмет: BI-решение, направленное на глубокое исследование данных, выявление тенденций и визуализацию результатов анализа в следующих областях:

- анализ общих данных о структуре и численности персонала компании;
- объективная оценка работы HR-службы с использованием количественных KPI;
- сравнение показателей с «лучшими практиками», средними по отрасли;
- понимание человеческого ресурса с использованием средств визуализации данных и self-service BI;
- прогнозирование изменения ключевых показателей в будущем.

Система должна использовать следующие виды данных для анализа:

– данные о людях: демография; знания / образование; опыт / стаж / компетенции; навыки; тип контракта; уровень вовлеченности / удовлетворенности работой;

– данные об HR-процессах: скорость закрытия вакансий / прохождение испытательного срока; количество внутренних перемещений; охват и результаты обучения; мониторинг достижения индивидуальных целей; инциденты в сфере безопасности и охраны труда;

– бизнес-показатели: динамика ФОТ; текучесть кадров и причины увольнений (инициатор увольнения, материальные/ нематериальные причины); производительность труда; потребность в персонале (количество вакансий по компании, департаментам; средняя скорость закрытия вакансий; мониторинг процесса подбора).

Более полное описание кейса предоставляется преподавателем в момент выполнения задания.

Проект состоит из следующих нескольких этапов:

1. Определение состава программной документации.
2. Разработка ТЗ на АС на основе выявленных требований к системе.
3. Формирование проекта Описания программы и Пояснительной записки.
4. Разработка Программы и методики испытаний.

Примеры ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (Модуль 2)

Задание 1. Одной из стратегических целей крупной российской транспортной компании является повышение качества работы и безопасности перевозок. Приведите примеры показателей, их целевых значений и инициатив для данной стратегической цели, заполнив таблицу.

Задание 2. Разработайте стратегическую карту и КПЭ для сборной России по футболу в ходе подготовки к Чемпионату мира по футболу. Для целей стратегической карты (улучшить взаимодействие в команде, играть технично, усилить защиту, усилить нападение, играть честно) подберите соответствующий КПЭ (количество ударов по воротам соперника, количество полученных предупреждений, доля точных передач за игру, количество пропущенных мячей, количество проведенных тренировок, количество забитых мячей, количество совершенных отборов мяча, количество совершенных обманных движений).

Задание 3. В таблице приведены перечень стратегических целей компании ООО «Биплан» и показателей эффективности их достижения. Выберите для каждой цели соответствующий показатель.

Ключевые показатели деятельности компании ООО «Биплан»

№ цели	Стратегическая цель	№ показателя	Ключевой показатель эффективности
Ц.1	Увеличение доли рынка	П.1	Скорость погашения дебиторской задолженности
Ц.2	Капитализация компании	П.2	Прибыль от общих продаж
Ц.3	Повышение ликвидности компании	П.3	Количество открытых новых точек продаж
Ц.4	Обеспечение независимости от ключевого клиента	П.4	Общая выручка от продаж
		П.5	Относительное увеличение выручки от продаж новым клиентам

Задание 4. На рисунке приведен процесс управления претензиями клиента, на основе модели данного бизнес-процесса разработайте для него перечень KPI.



Кейс 1

В рамках разработки ССП для производственной компании ЗАО «КУБ» (производит и продает противопожарные шкафы и сейфы) были сформулированы цели.

1. Расставьте цели, приведенные в данном перечне, по ячейкам таблицы Стратегическая карта ЗАО «КУБ».

Стратегическая карта ЗАО «КУБ»

Направления	Расширение масштаба деятельности	Повышение ценности продукции	Повышение операционной эффективности
Финансы			
Клиенты			
Бизнес-процессы			
Персонал и развитие			

Примечание. В каждой ячейке должны быть приведены одна или две цели.

2. В таблице укажите для каждой из 15 целей по одному показателю эффективности из предложенного перечня и по одному показателю придумайте самостоятельно.

Перечень стратегических целей ЗАО «КУБ».

1. Активное продвижение продукции.
2. Надежный партнер.
3. Обеспечение ключевых руководящих позиций талантами.
4. Оперативное производство нестандартных изделий.
5. Оптимизация продуктовой линейки.
6. Отраслевое лидерство по издержкам.
7. Отраслевое лидерство по качеству.
8. Повышение производительности труда.
9. Поставка в срок.
10. Развитие корпоративной культуры и этики.
11. Развитие лидерских качеств менеджеров.
12. Развитие портфеля сервисных услуг.
13. Увеличение добавленной ценности ключевой продукции.
14. Увеличение присутствия продуктов компании на рынке спецоборудования для офисов.
15. Узнаваемость бренда на рынке.

№	Стратегическая цель	Показатель эффективности
<i>Финансы</i>		
1
2
3
<i>Клиенты</i>		
...
...

Перечень показателей эффективности деятельности ЗАО «КУБ».

1. Доля в сегменте спецоборудования для офисов.
2. Доля своевременных доставок в общем объеме доставки.
3. Доля талантов в общем объеме ключевых работников.
4. Доля упоминаний в отраслевых СМИ по сравнению с основными конкурентами.
5. Доход с продаж ключевой продукции.
6. Количество выполненных нестандартных заказов в срок.
7. Количество изготовленных изделий на одного сотрудника.
8. Количество новых клиентов.
9. Количество новых сервисных услуг.
10. Количество рекламаций.
11. Количество работников, предлагающих инициативы по развитию компании.
12. Отношение издержек компании по отношению к издержкам компаний конкурентов.
13. Оценка надежности по результатам опроса клиентов.

14. Прибыль с продаж.

15. Уровень удовлетворенности пользователей ИТ-систем.

Кейс 2

В рамках разработки системы ключевых показателей эффективности для фитнес-клуба «FitStar» были определены стратегические цели и показатели эффективности, разработана карта ССП. Для категории «Внутренние бизнес-процессы» в качестве ключевых были выбраны следующие бизнес-процессы:

- разработка новых фитнес-программ;
- разработка новых дополнительных услуг фитнес-клуба (например, разработка индивидуальной программы спортивного питания);
- продажа клубных карт;
- организация проведения фитнес-программ;
- оказание дополнительных услуг;
- организация индивидуальной работы с клиентом.

Задания к кейсу

1. Разработайте показатели эффективности для данных процессов.

Показатели эффективности ключевых бизнес-процессов клуба «FitStar»

2. Определите ответственное лицо для каждого показателя.

3. Приведите значение каждого показателя и его вес.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зараменских, Е. П. Архитектура предприятия : учебник для вузов / Е. П. Зараменских, Д. В. Кудрявцев, М. Ю. Арзуманян ; под редакцией Е. П. Зараменских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06712-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473192>.

2. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 207 — URL: <https://urait.ru/bcode/468913/p.207>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуни. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473895>

2. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469128>

3. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09015-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471817> (дата обращения: 22.05.2021).

4. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469179> (дата обращения: 22.05.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
4.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

"eLIBRARY.ru"	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Официальный сайт ИВА. База знаний в области бизнес-аналитики.	Международный институт бизнес-анализа™ (ИВА®) - это некоммерческая профессиональная ассоциация, обслуживающая растущую область бизнес-анализа. Как глобальный идейный лидер и голос сообщества бизнес-аналитиков, ИВА активно поддерживает признание профессии и работает над поддержанием глобальных стандартов для постоянного развития практики и сертификации.	www.iiba.org http://iiba.ru (Российское отделение)
Business Analyst Times	Сайт с подробными статьями, блогами, техническими документами и веб-семинарами, актуальным контентом, связанным со всеми разработками, касающимися бизнес-анализа / системного анализа, сертификации CBAР, отраслевых событий и передовых аналитических данных ВА.	https://www.batimes.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки **01.04.05 Статистика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ
СТАТИСТИКИ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах статистического анализа процесса функционирования и развития экономики с учетом территориальной составляющей, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере и формирование у обучающихся практических навыков и умений использования статистической информации для анализа и оценивания социально-экономических, экономических, общественных явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся комплексного научного подхода к изучению и анализу всех явлений общественной жизни, в единстве их количественной и качественной сторон;
2. овладение вопросами организации получения и методами обработки информации на разных уровнях процесса воспроизводства статистическим инструментарием;
3. введение обучающихся в проблематику внедрения международных стандартов статистического учета и отчетности в практику отечественной статистики

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследования	ОПК-1	Способен развивать теорию	ОПК-2.1. <i>развитие теории и методологии</i>	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики

		и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	<i>решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях</i>	Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях
Подготовка презентаций, аналитических докладов	ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	ОПК-4.1. <i>Подготовка на основе результатов статистического анализа отчеты, доклады, презентации</i>	Знать: основные подходы к составлению отчетов, докладов и презентаций по итогам результатов статистического анализа Уметь: составлять отчеты, доклады и презентации с применением соответствующих методов визуализации Владеть: навыками представления отчетов, докладов и презентаций

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	108			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			
--	------------	------------	--	--	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	1	2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	44	8	16	20	
Учебные занятия лекционного типа	12	4	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12		4	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	4	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	28	52	79	
Контроль промежуточной аттестации	9		4	9	
Форма промежуточной аттестации	.		зачет	Экз.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	36	72	108	

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Современные аспекты развития теории и методологии статистики						
Семестр 1						
Раздел 1. Введение в статистическую науку.	90	54	36	6	12	18
Тема 1. Предмет, метод,	30	18	12	2	4	6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
основные категории и понятия общей теории статистики.							
Тема 2. Обобщение статистических данных.	30	18	12	2	4		6
Тема 3. Виды статистических величин.	30	18	12	2	4		6
Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей.	90	54	36	6	12		18
Тема 4. Выборочное наблюдение.	30	18	12	2	4		6
Тема 5. Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.	30	18	12	2	4		6
Тема 6. Ряды динамики и индексный метод анализа.	30	18	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	108	72	12	24		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	72	12	24		36

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Современные аспекты развития теории и методологии статистики						
Курс 1						
Раздел 1. Введение в статистическую науку.	104	80	24	8	4	12
Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики.	32	25	7	2	1	4
Тема 2. Обобщение статистических данных.	32	25	7	2	1	4
Тема 3. Виды статистических величин.	38	30	8	4	2	4
Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей.	99	79	20	4	8	8
Тема 4. Выборочное наблюдение.	30	25	5	1	2	2
Тема 5. Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.	30	25	5	1	2	2
Тема 6. Ряды динамики и индексный метод анализа.	39	29	10	2	4	4
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	203	159	48	8	16	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4 Экзамен 9					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	8	16	24

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Современные аспекты развития теории и методологии статистики, семестр 4							
Раздел 1. Введение в статистическую науку.	54	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	18	Контрольная работа
Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 2. Обобщение статистических данных.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 3. Виды статистических величин.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей.	54	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	18	Контрольная работа
Тема 4. Выборочное наблюдение.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 5. Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 6. Ряды динамики и индексный метод анализа.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине	108	36		36		36	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Современные аспекты развития теории и методологии статистики, 1 год							
Раздел 1. Введение в статистическую науку.	80	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Практическое задание	20	Контрольная работа
Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия общей теории статистики.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	8	Контрольная работа
Тема 2. Обобщение статистических данных.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	8	Контрольная работа
Тема 3. Виды статистических величин.	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	4	Контрольная работа
Раздел 2. Выборка и изучение взаимосвязей.	79	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Практическое задание	19	Контрольная работа
Тема 4. Выборочное наблюдение.	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	9	Контрольная работа
Тема 5. Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	5	Контрольная работа

Тема 6. Ряды динамики и индексный метод анализа.	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	5	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	159	60		60		39	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИЧЕСКУЮ НАУКУ

Тема 1. Предмет, метод, основные категории и понятия теории статистики

Цель: Дать представление о статистической науке, ее предмете и методе, познакомить с организацией государственной статистики России, определить источники статистических данных, способы сбора первичной информации и те требования, которым должны отвечать статистические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение статистической науки. Предмет статистической науки. Основные категории статистики, признаки и их классификация. Предмет, метод, задачи и организация. Статистическая совокупность. Статистический показатель. Понятие о системе показателей. Метод статистики, статистическое исследование и его стадии. Особенности статистической методологии. Специфические приемы и методы статистического изучения массовых процессов и явлений социальной, экономической и политической жизни общества.

Статистические и динамические закономерности и их отличительные особенности.

Закон больших чисел. Основные научные принципы организации статистики.

Задачи статистики в современных условиях экономики и общественного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. История возникновения статистики.
2. Предмет статистики.
3. Метод статистики. Статистическое исследование и его стадии.
4. Организация статистики в РФ.
5. Задача статистики в современных условиях.

Тема 2. Обобщение статистических данных.

Цель: Выделить основные проблемы статистических наблюдений и усвоить различные организационные формы и виды статистических наблюдений, познакомиться с основными методами по составлению группировок по первичным данным и проведению вторичной группировки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о статистическом наблюдении. Организационные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Способы сбора статистических сведений. Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.

Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Объект и единица наблюдения. Инструкция, ее содержание. Критический момент наблюдения. Статистическое измерение. Меры по обеспечению точности наблюдения. Ошибки статистического наблюдения.

Первичный учет, отчетность, обследования. Принципы организации отчетности. Виды отчетности.

Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения. Понятие о

сводке. Особенности сводки материалов отчетности и специального статистического наблюдения.

Статистические группировки. Метод группировок, его значение. Типологические, структурные и аналитические группировки. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп. Статистические ряды распределения, их виды. Группировки по атрибутивным признакам. Понятие о классификации. Метод вторичной группировки. Многомерные группировки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о статистическом наблюдении.
2. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
3. Способы проведения статистического наблюдения.
4. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
5. Ошибки статистического наблюдения.
6. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.
7. Понятие о сводке.
8. Понятие о группировке и группировочных признаках.
9. Виды группировок.
10. Основные вопросы техники выполнения группировки.
11. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

Тема 3. Виды статистических величин.

Цель: Осуществить классификацию показателей по ряду оснований. Усвоить требования к построению средних величин, приобрести навыки практического расчета показателей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и значение статистических показателей. Классификация статистических показателей по статистической структуре. Шкала измерения.

Абсолютные показатели: их значение, виды и способы получения. Единицы измерения абсолютных величин. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей.

Значение относительных показателей, их виды, методы их исчисления и формы выражения. Относительные величины выполнения бизнес-плана, договорных обязательств. Относительные величины структуры, координации. Относительные величины динамики. Относительные величины интенсивности

Метод средних величин. Средняя, ее сущность, определение как категории статистической науки, значение в статистических исследованиях. Условия применения средних величин для описания статистической закономерности. Виды средних величин. Степенная средняя. Выбор порядка степенной средней в зависимости от задачи анализа и структуры данных. Теорема о мажорантности степенной средней. Свойства средней арифметической. Свойства средней квадратической. Свойства средней геометрической. Свойства средней гармонической. Выбор средней в зависимости от структуры осредняемых переменных и шкалы измерения признака.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абсолютные величины.
2. Общие правила построения относительных величин.
3. Виды относительных величин.
4. Решение задач по расчету различных видов абсолютных и относительных величин.
5. Средняя величина, ее сущность, определение понятия.

6. Виды средних, условия их применения.
7. Структурные средние.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Разработайте проект плана статистического обследования вашего места учебы:

- определить цель, объект, единицу наблюдения;
- составить программу наблюдения;
- разработать формуляр наблюдения и инструкцию к нему;
- составить организационный план наблюдения;
- составить макеты статистической таблицы, характеризующие итоги наблюдения.

2. Определить форму и вид статистического наблюдения:

- перепись торговых предприятий;
- регистрация совершенных дорожно-транспортных происшествий;
- обследование цен на рынке сельскохозяйственной продукции.

3. Имеются следующие данные о результатах деятельности 20 коммерческих банков

РФ (данные условные), млрд. руб.:

№ п/п	Собственный капитал	Балансовая прибыль	№ п/п	Собственный капитал	Балансовая прибыль
1	120	80	11	720	86
2	700	95	12	224	45
3	410	384	13	393	453
4	128	84	14	780	84
5	494	134	15	229	128
6	503	301	16	1193	440
7	700	378	17	496	88
8	524	411	18	886	302
9	420	93	19	437	103
10	273	393	20	905	120

Постройте аналитическую группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы. По каждой группе определите число банков, величину собственного капитала и балансовой прибыли всего и на один банк. Результаты группировки оформите в виде таблицы и сформулируйте выводы. Укажите вид таблицы.

4. По данным социальной статистики в одном из регионов РФ имеются следующие данные, тысяч человек:

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность занятого населения	1159,6	1182,4	1208,3
Численность безработного населения	130,4	117,6	155,7

Определите динамику уровня безработицы в регионе за исследуемый период времени.

5. Известны сведения об остатках денежных средств во вкладах физических лиц в банке за сентябрь 2013 года, млрд. руб.: 10600; 35000; 1090; 3270; 2765; 1108; 41000; 1390; 2250; 2440; 4800; 4171; 55000; 955; 1465; 1390; 80000; 105000; 3540; 3120; 2675; 1830; 2500; 4100; 3209; 1260; 2200; 3400; 3700; 23500. Постройте интервальный ряд распределения, выделив оптимальное количество групп с равными интервалами. Рассчитайте средний размер вклада физических лиц, а также моду и медиану.

6. Коммерческие банки в регионе сгруппированы по стоимости активов за год:

Стоимость активов коммерческого банка, млн руб.	Число банков	Средняя стоимость активов в группе, млн руб.	Групповая дисперсия стоимости активов коммерческого банка, млн руб.

25-60	8	512	558
60-95	12	745	624
95 и более	10	1283	8680

Вычислить:

- а) среднюю из групповых дисперсий;
- б) межгрупповую дисперсию;
- в) общую дисперсию;
- г) эмпирическое корреляционное отношение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –

контрольная работа.

Задача 1. Сформулируйте объект, цель наблюдения, составьте программу сплошного обследования промышленных предприятий.

Задача 2. На основе приведённых данных (цифры условны):

№ п/п	Стоимость основных производственных фондов (млн. руб)	Объём реализованной продукции (млн. руб)	Среднесписочная численность рабочих (чел.)	Себестоимость продукции (млн. руб.)	Прибыль от реализации (млн. руб.)	Уровень прибыли (%)
1	280	360	180	280	80	
2	350	280	160	240	40	
3	680	710	210	600	110	
4	400	530	120	470	60	
5	690	780	220	650	130	
6	350	280	200	240	40	
7	400	530	320	470	60	
8	690	790	430	700	90	
9	690	700	270	650	50	
10	800	860	330	770	90	
11	290	350	130	290	60	
12	700	540	300	470	70	
13	480	820	400	720	100	
14	480	1000	350	860	140	
15	630	800	400	720	80	
16	340	530	260	490	40	
17	600	740	150	700	40	
18	610	800	250	720	80	
19	990	12300	420	1200	30	
20	380	460	170	940	20	
21	640	410	138	380	30	
22	1060	13400	500	12500	90	
23	16400	10300	300	990	40	
24	600	360	256	340	20	
25	810	14900	320	13600	130	
26	950	900	228	800	100	
27	380	440	310	420	20	
28	560	890	400	830	60	
29	610	960	370	920	40	
30	270	230	150	210	20	

1. Проанализируйте данные по стоимости основных производственных средств.
 2. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов, изобразив его на графике.
 3. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.
 4. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объемом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.
 5. По сгруппированным данным (по основным фондам) рассчитайте показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.
- Сделайте выводы.

РАЗДЕЛ 2 ВЫБОРКА И ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Цель: Изучить методики различных видов статистического наблюдения, познакомиться с оценками надежности выборочных показателей с учетом их случайной ошибки, научиться решать задачи по данной теме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о выборочном наблюдении. Центральная предельная теорема и ее роль в обосновании параметров выборочного наблюдения. Основные проблемы теории выборки. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и для доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно, случайная, механическая, серийная, типологическая, многоступенчатая, моментная. Определение необходимой численности выборки. Определение вероятности допустимой ошибки выборки. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Использование данных выборочного наблюдения для аналитических целей. Понятие о малой выборке и определение ошибок малой выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислить задачи выборочного наблюдения.
2. Перечислить виды выборочного наблюдения.
3. Что характеризует средняя ошибка выборки?
4. Какие задачи решаются при использовании выборочного наблюдения.
5. Что может служить основой формирования выборки: а) предприятий; б) организаций; в) домохозяйств; г) взрослого населения.

Тема 5. Статистическое изучение корреляционных взаимосвязей.

Цель: Изучить методики различных видов статистического наблюдения, познакомиться с оценками надежности выборочных показателей с учетом их случайной ошибки, научиться решать задачи по данной теме.

Перечень изучаемых элементов содержания

Всеобщая связь явлений. Виды и формы связей. Задачи статистического изучения связи. Роль качественного анализа в исследовании связи. Выбор метода анализа в зависимости от структуры данных. Корреляционный, индексный методы анализа.

Статистические методы изучения связей: метод параллельных данных, метод аналитических группировок, балансовый метод, графический метод.

Уравнение регрессии как форма аналитического выражения корреляционной связи. Выбор вида уравнения регрессии. Отбор факторных признаков. Интерполяция параметров уравнения регрессии. Линейный коэффициент корреляции. Теоретическое корреляционное

отношение. Индекс корреляции. Оценка существенности взаимосвязи. Многофакторный регрессионный и корреляционный анализ.

Непараметрические методы изучения взаимосвязи. значимость и виды дисперсий: общая, средней групповых дисперсий, межгрупповая дисперсия. Свойства дисперсий, методика расчёта. Теорема о сложении дисперсий. Методика дисперсионного анализа

Коэффициент детерминации эмпирического корреляционного отношения, их значимость в оценке взаимосвязи исследуемых показателей. Показатели оценки среднего изменения структуры. Коэффициенты ассоциации, контингенции, взаимной сопряжённости признаков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды и формы связи.
2. Методы изучения и измерения взаимосвязи.
3. Парная корреляция и парная линейная регрессия.
4. Множественная корреляция.
5. Оценка значимости параметров взаимосвязи.
6. Решение задач по изучению связей между явлениями.

Тема 6. Ряды динамики и индексный метод анализа

Цель: Познакомиться с расчетом аналитических показателей динамики и овладение методами анализа с целью определения тренда. Дать характеристику системы индексов и определить условия их применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о ряде динамики. Основные правила построения рядов динамики. Виды рядов динамики.

Аналитические показатели ряда динамики, способы их вычисления. Средний уровень ряда динамики, средняя хронологическая. Основные приемы анализа рядов динамики. Приведение рядов динамики к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Тенденция ряда динамики и методы ее определения. Сезонные колебания и методы их изучения. Прогнозирование на основе тренда и с учётом сезонных колебаний. Особенности анализа корреляции ряда динамики, критерий Дарбина-Уотсона.

Понятие об индексном методе анализа, его значение в изучении социально-экономических явлений. Индексы индивидуальные и общие (сводные). Индексы с различной базой сравнения и различными весами.

Формы индексов. Индексы Пааше и Ласпейреса, сферы их применения и аналитические возможности. Агрегатный индекс как исходная форма общего индекса. Среднегармонический и среднеарифметический индекс.

Индексы средних уровней (переменного состава), постоянного (фиксированного состава), структурных сдвигов. Важнейшие экономические индексы и их взаимосвязи. Индексный метод в анализе динамики процессов и явлений. Территориальные индексы.

Вопросы для самоподготовки:

Понятие о рядах динамики.

Аналитические показатели динамического ряда.

Основные приемы обработки динамического ряда с целью определения тренда.

Интерполяция и экстраполяция.

Изучение и измерение сезонных колебаний в рядах динамики.

Решение задач по анализу динамических рядов.

Понятие об индексах, их роль в статистическом анализе.

Индивидуальные и сводные (общие) индексы.

Различные способы построения сводных индексов.

Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.

Определение относительного и абсолютного влияния фактора на результат.

Решение задач по вычислению индивидуальных сводных индексов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практикум по решению задач:

1. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики денежных вкладов населения в банке за 2013-2018 годы.

Год	Денежные вклады населения, млн руб.	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост, млн руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1%прироста, млн руб.
2013	32,1	-	-	-	-
2014		1,6		-	-
2015				1,86	0,44
2016			102,1		
2017			105,8		
2018				2,04	

2. Зарплата рабочего в отчетном периоде составила 38500 тыс. рублей, в базисном – 38000 тысяч рублей. Цены на товары и услуги увеличились на 2,5%. Определить:

- 1) Индекс номинальной заработной платы;
 - 2) Индекс реальной заработной платы.
3. Имеются данные о реализации молочной продукции:

Продукция	Объем реализации в базисном периоде, тысяч рублей	Изменения физического объема реализации в текущем году по сравнению с базисным, %
Молоко	34,5	+4,1
Сливки	27,5	-12,7
Творог	41,4	-5,8

3. Для исследования зависимости между уровнем оплаты труда работников и их членством в профсоюзных организациях проведён микроцensus, результаты которого (в форме абсолютной численности работников по группам) приведены ниже.

Оплата труда	Состоит в профсоюзной организации:		Не состоит в профсоюзе	Всего
	работников образования	авиадиспетчеров		
низкая	4	4	17	25
средняя	15	6	4	25
высокая	4	16	5	25
Всего	23	26	26	75

По имеющимся данным укажите факторный и результирующий признак, фамилию единицы наблюдения. Оцените коэффициент взаимной квадратической сопряженности по Пирсону и сделайте выводы относительно изучаемой зависимости.

4. Для определения средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети произведено 5-процентное выборочное обследование. В результате собственно-случайного бесповторного отбора телефонных разговоров получены следующие данные:

Продолжительность телефонных разговоров, (мин.)	до 2	2 – 4	4 – 6	6 – 8	8 – 10	10 и более	Итого:
Количество телефонных разговоров	11	12	16	26	23	12	100

Определите:

1. С вероятностью 0,954 возможные пределы средней продолжительности телефонных разговоров по городской сети.
2. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли разговоров, продолжительность которых более 10 минут.
3. Сделайте выводы.

5. Для оценки качества поступившей партии товара произведено 5-процентное выборочное обследование. На основе механического бесповторного отбора проб получены следующие данные о содержании влаги:

Процент влажности	до 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12	12 – 14	14 и более	Итого
Число проб	5	25	32	19	13	6	100

При условии, что к стандартной относится продукция с влажностью до 14 %, определите для всей партии товара:

1. С вероятностью 0,997 возможные пределы доли нестандартной продукции.
2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего процента влажности.
3. Сделайте выводы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. Имеются сведения о количестве абонентов сотовой связи на 1-е число каждого месяца в период с января по декабрь 2018 г.:

Месяц	Количество абонентов, тыс. чел.	Месяц	Количество абонентов, тыс. чел.
Январь	12,3	Июль	33,8
Февраль	17,6	Август	44,8
Март	17,5	Сентябрь	49,1
Апрель	22,3	Октябрь	52,1
Май	45,2	Ноябрь	50,5
Июнь	32,7	Декабрь	49,1

Определите среднее количество абонентов сотовой связи за II и IV квартал, II полугодие и год.

2. Используя взаимосвязь показателей динамики, определите уровни ряда динамики производства обуви за 2010-2018 гг.

Год	Производство обуви, тыс. пар	Базисные показатели динамики		
		Абсолютный прирост, тыс. пар	Темп роста, %	Темп прироста, %

2010	48,2	-	100,0	-
2011		2,6		
2012			111,5	
2013				15,2
2014				16,9
2015			119,3	
2016		12,4		
2017				
2018		14,2		21,5

3. Реализация свеклы и моркови на оптово-розничных рынках города за 2017-2018 гг. характеризуется следующими данными, т.:

2017 г.											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
34	41	38	54	67	89	112	125	139	115	108	51
2012 г.											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
39	45	33	48	71	92	117	134	142	111	96	52
2018 г.											
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
42	51	57	61	68	89	125	119	137	120	102	58

Определите основную тенденцию динамики.

4. Реализация замков на заводе в 2012-2016 гг. характеризуется следующими данными:

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
56,7	89,0	74,3	81,5	84,7

Вычислите:

- средний уровень ряда;
- средний темп роста и прироста;
- средний абсолютный прирост.

5. Имеются данные о реализации круп и бобовых в розничной коммерческой сети города:

Продукт	Февраль		Март	
	Цена за 1 кг., руб.	Продано, т.	Цена за 1 кг., руб.	Продано, т.
Гречиха	98,5	12,4	103	15,3
Горох	20,6	11,3	21,1	12,7
Рис	43,5	14,1	44,8	14,6
Фасоль	49,2	12,8	51,8	12,2

Рассчитайте:

- сводный индекс цен;
 - сводный индекс физического объема;
 - сводный индекс товарооборота;
 - величину экономии или перерасхода от изменения цен.
6. Используя данные задачи 5, определите:
- индекс цен переменного состава;
 - индекс цен фиксированного состава;
 - индекс структурных сдвигов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных областях	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	Знать: основные подходы к составлению отчетов, докладов и презентаций по итогам результатов статистического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять отчеты, доклады и презентации с применением соответствующих методов визуализации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками представления отчетов, докладов и презентаций	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-1, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-1, ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ОПК-1, ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. План статистического наблюдения
6. Сводка и группировка статистических данных.
7. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
8. Абсолютные величины и их измерители.

9. Относительные величины и их виды.
10. Степенные средние величины.
11. Структурные средние величины.
12. Статистические таблицы. Классификация. Порядок построения. Требования.
13. Статистические графики. Их виды.
14. Ряды распределения.
15. Показатели вариации.
16. Графическое изображение рядов распределения.
17. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
18. Виды ошибок результатов выборочного наблюдения.
19. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
20. Средние показатели ряда динамики.
21. Аналитические показатели изменения уровней в рядах динамики.
22. Индекс сезонной волны.
23. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
24. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
25. Изучение взаимосвязей явлений.
Теоретический блок вопросов к экзамену:
 1. Предмет и метод социально-экономической статистики.
 2. Задачи социально-экономической статистики в современных условиях.
 3. Важнейшие общеэкономические классификации и группировки, их роль в экономическом анализе.
 4. Классификация отраслей народного хозяйства.
 5. Международная стандартная отраслевая классификация.
 6. Показатели численности населения.
 7. Статистическое изучение естественного движения населения.
 8. Статистическое изучение механического движения населения.
 9. Методы определения перспективной численности населения.
 10. Задачи статистического изучения рынка труда.
 11. Система показателей численности и состава рабочей силы.
 12. Понятие экономически активного населения.
 13. Статистический анализ уровня и динамики безработицы.
 14. Экономически неактивное население.
 15. Методы исчисления среднесписочного числа работников.
 16. Показатели движения рабочей силы.
 17. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры, использования.
 18. Баланс использования рабочего времени.
 19. Национальное богатство, его состав.
 20. Классификация и группировки, применяемые при изучении национального богатства.
 21. Стоимостная и реальная формы учета национально богатства.
 22. Понятие об основных фондах. Классификация основных фондов.
 23. Методы оценки основных фондов.
 24. Балансы основных фондов.
 25. Показатели состояния, движения и использования основных производственных фондов.
 26. Классификация материальных запасов.
 27. Исчисление показателей обеспеченности производства запасами.
 28. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.
 29. Показатели материалоемкости продукции, анализ ее динамики.
 30. Природные ресурсы как часть национального богатств и задачи их статистического изучения.
 31. Понятие о СНС, ее применение для анализа прогнозирования и разработки экономической политики.

32. Методы определения ВВП и ВНП.
33. Национальный доход, основные направления статистического изучения.
34. Основные показатели статистики государственного бюджета.
35. Основные показатели банковской статистики.
36. Показатели статистики кредита.
37. Индекс покупательной способности денег.
38. Основные показатели финансов предприятия, отраслей.
39. Показатели уровня производительности труда, особенности исчисления в отраслях народного хозяйства.
40. Система показателей уровня жизни населения.
41. Баланс денежных доходов и расходов населения.
42. Статистическое обследование семейных бюджетов.
43. Цель и основные принципы международных сопоставлений.
44. Международные сопоставления важнейших стоимостных показателей.

Аналитическое задание:

Задачи и тесты, которые даются в рубежном контроле.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете,

утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451378>.

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Современные аспекты развития теории и методологии статистики» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКИ АНАЛИТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

**Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки *01.04.05 Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» разработана канд. экон. наук, доцентом Шамшеевым С.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Дятлова О.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6 Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании научных и практических знаний при проведении аналитических процедур, позволяющих принимать решения экономического и финансового характера в отношении субъекта хозяйствования, а также применения методов аналитической работы и подготовки аналитических материалов в процессе проведения хозяйственной деятельности, с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыка владения продвинутым инструментарием проведения аналитической работы и подготовки аналитических материалов;
- привитие навыка применения аналитических процедур в процессе проведения профессиональной деятельности;
- формирование общего аналитического кругозора практики приложения аналитической работы и подготовки аналитических материалов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин, изучаемых ранее в программах бакалавриата, а именно «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Комплексный анализ социально-экономического развития региона;

Управление данными и информационными ресурсами.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической	ОПК-3.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации

		и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Подготовка презентаций, аналитических докладов	ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	ОПК-4.1. Подготовка на основе результатов статистического анализа отчеты, доклады, презентации	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	16	8		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	8	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	56	24		
Контроль промежуточной аттестации			4		
Форма промежуточной аттестации			ДЗ		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	72	36		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов							
Семестр 1							
Раздел 1. Понятийный аппарат и инструментарий аналитической работы	23	15	8	1	3		4
Раздел 2. Информационное обеспечение аналитической работы	23	15	8	1	3		4
Раздел 3. Методы и приемы аналитической работы	26	16	10	2	3		5
Раздел 4. Методики оценки эффективности ведения дел и подготовки аналитических материалов	27	17	10	2	3		5
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	63	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	63	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов							
Курс 2							
Раздел 1. Понятийный аппарат и инструментарий аналитической работы	24	20	4	1	1		3
Раздел 2. Информационное обеспечение аналитической работы	24	20	4	1	1		3
Раздел 3. Методы и приемы аналитической работы	27	20	7	2	2		3
Раздел 4. Методики оценки	27	20	7	2	2		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
эффективности ведения дел и подготовки аналитических материалов							
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	104	80	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	80	24	6	6		12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов, семестр 1							
Раздел 1. Понятийный аппарат и инструментарий аналитической работы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Раздел 2. Информационное обеспечение аналитической работы	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Раздел 3. Методы и приемы аналитической работы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа

Раздел 4. Методики оценки эффективности ведения дел и подготовки аналитических материалов	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	23		20		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов, 2 год							
Раздел 1. Понятийный аппарат и инструментарий аналитической работы	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 2. Информационное обеспечение аналитической работы	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 3. Методы и приемы аналитической работы	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 4. Методики оценки эффективности ведения дел и подготовки аналитических материалов	20	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	6	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	28		28		24	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Понятийный аппарат и инструментарий аналитической работы

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен освоить основные понятия применяемые при проведении аналитической работы в организации, изучить методики для понимания бизнеса клиента, информационное обеспечение аналитической

работы, приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-3, ОПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитическая работа, этапы аналитической работы, ознакомление с бизнесом клиента, выявление признаков искажения отчетности с помощью аналитических процедур, непрерывность деятельности организации, макроэкономические показатели, состав отраслевых, региональных и рыночных показателей, необходимых для проведения аналитической работы, показатели организации используются в ходе аналитической работы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Какие задачи решаются в ходе аналитической работы?
2. Каковы основные этапы аналитической работы?
- 3.Какие процедуры включает предварительный этап аналитической работы - ознакомление с бизнесом клиента?
- 4.Каково содержание этапа «Выявление признаков искажения отчетности с помощью аналитических процедур»?
- 5.Каково содержание этапа «Оценка гипотезы непрерывности деятельности организации»?
6. Какие стандартные виды анализа могут использоваться на этом этапе?
- 7.Каково содержание этапа «Оценка эффективности ведения дел и экономической состоятельности бизнеса»?
- 8.Какие методы анализа могут использоваться с целью оценки допущения непрерывности деятельности организации и для оценки эффективности ведения дел?
- 9.Каково информационное обеспечение аналитической работы?
- 10.Какие макроэкономические показатели и для каких аналитических процедур целесообразно использовать в ходе анализа?
- 11.Каков состав отраслевых, региональных и рыночных показателей, необходимых для проведения аналитической работы?
- 12.Какие показатели организации используются в ходе аналитической работы?
- 13.Охарактеризуйте метод экономического анализа и его характерные особенности.
- 14.Раскройте сущность и содержание методики экономического анализа.
- 15.Дайте определение показателя и назовите виды аналитических показателей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Задания выполняются на основе бухгалтерской отчетности, предоставленной преподавателем на практическом занятии, или любой другой бухгалтерской отчетности производственной коммерческой организации. При этом желательно, чтобы организация характеризовалась следующими признаками, оцениваемыми по ее бухгалтерской отчетности:

- организационно-правовая форма - ПАО, ЗАО, ООО, ГУП, МУП.
- сумма выручки находится в пределах от 200 млн. до 1000 млн. руб. что характеризует организацию как среднюю или крупную региональном уровне;
- операционные и внеоперационные доходы существенно (в несколько раз) меньше выручки;
- убытки отчетного и предыдущего года в отчете о финансовых результатах отсутствуют;
- сумма основных средств существенна и сопоставима с валютой баланса, а долгосрочные финансовые вложения не существенны;
- в составе оборотных активов есть запасы незавершенного производства, что свидетельствует о наличии производственно процесса на предприятии.

Вопросы ставит преподаватель исходя из цели данного раздела.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем является неполной:

- детерминированный анализ
- функциональный анализ
- стохастический анализ
- статический анализ
- динамический анализ
- ретроспективный анализ
- корреляционный анализ

2. Тип модели взаимосвязи результативного и факторного показателей $y = a \cdot (b - c)$

- мультипликативная
- комбинированная
- аддитивная
- кратная

3. Какой метод использован для преобразования факторной системы

$$y = \frac{a}{b} = \frac{c+d}{b} = \frac{c}{b} + \frac{d}{b} = x_1 + x_2$$

- расширения
- разложения
- удлинения
- сокращения

4. Какие из этих способов анализа не относятся к детерминированному факторному анализу:

- цепной подстановки
- относительных разниц
- относительных величин
- интегральный
- балансовый
- логарифмический
- корреляционный

6. Какой из этих способов детерминированного факторного анализа основан на методе элиминирования:

- цепной подстановки
- интегральный
- индексный
- логарифмический
- метод коэффициентов
- абсолютных разниц

7. Классические методы математического анализа:

- линейное программирование
- дифференциальное исчисление
- теория игр
- интегральное исчисление
- системный анализ
- вариационное исчисление

8. Назовите тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей в той последовательности, в какой они предложены для рассмотрения: $y = \frac{a}{\sum x_i}$; $y = a + b + c$;

$$y = a \cdot b \cdot c; y = a \cdot (b - c); y = a \cdot b \cdot c \cdot d \cdot e; y = a - b; y = \frac{a}{c}; y = \sum x_i; y = \frac{a}{b + c + d}.$$

Кратная, мультипликативная, аддитивная, мультипликативная, мультипликативная, кратная, комбинированная, аддитивная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, кратная, мультипликативная, комбинированная, кратная, комбинированная, кратная.

Комбинированная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная, мультипликативная, аддитивная, кратная, аддитивная, комбинированная.

9. Какой метод использован для преобразования факторных систем в той

последовательности, в какой они предложены для рассмотрения : $y = \frac{a}{b} = \frac{a \cdot c}{b \cdot c} = \frac{a}{c} \cdot \frac{c}{b} = x_1 \cdot x_2$;

$y = \frac{a}{b} = \frac{c+d}{b} = \frac{c}{b} + \frac{d}{b} = x_1 + x_2$; $y = \frac{a}{b} = \frac{a}{c+d}$; $y = \frac{a}{b} = \frac{a:c}{b:c} = \frac{x_1}{x_2}$.

Расширения, разложения, удлинения, сокращения.

Удлинения, сокращения, расширения, разложения.

Расширения, удлинения, разложения, сокращения.

10. Совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования для достижения поставленной цели, принято называть:

методом экономического анализа;

методикой экономического анализа;

методологией экономического анализа

11. Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является:

аддитивной;

кратной;

мультипликативной

12. Расчет влияния факторов на изменение резульативного показателя методом цепных подстановок:

начинают с количественных факторов;

начинают с качественных факторов;

не имеет значение с какого фактора начинать;

начинают с любого фактора по выбору аналитика.

13. Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение резульативного показателя, связь явлений называется:

стохастической;

мультипликативной;

аддитивной;

кратной;

жестко детерминированной.

14. Показатели «цена», «выработка продукции», «урожайность» при индексировании относятся к ... показателям:

общим

средним

качественным

резульативным

количественным

15. Общий индекс стоимости продукции исчисляется по формуле:

$\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

$\frac{\sum p_0 q_0}{\sum p_1 q_1}$

- $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
- $\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0$
- $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$

16. При построении агрегатных индексов качественных показателей используют веса периода:

- базисного
- предшествующего
- последующего
- текущего
- начального

17. В агрегатной форме общего индекса физического объема товарооборота в качестве весов выступает ...

- стоимость товарооборота отчетного периода в базисных ценах
- цены базисного периода
- физический объем товарооборота базисного периода
- стоимость товарооборота отчетного периода
- физический объем товарооборота отчетного периода

18. В агрегатной форме общего индекса цен в качестве весов выступает ...

- стоимость товарооборота отчетного периода в базисных ценах
- цены базисного периода
- физический объем товарооборота базисного периода
- стоимость товарооборота отчетного периода
- физический объем товарооборота отчетного периода

19. Показатели «объем произведенной продукции», «посевная площадь», «физический объем товарооборота» при индексировании относятся к ... показателям:

- общим
- средним
- качественным
- результативным
- количественным

20. Стоимость реализованной продукции в текущем периоде при условии:

Показатель	Изменения показателя в текущем периоде по сравнению с базисным
Количество реализованной продукции	увеличилось на 20%
Цены на продукцию	увеличились на 20%

- не изменилась
- уменьшилась на 44%
- уменьшилась на 40%
- увеличилась на 40%
- увеличилась на 44%

РАЗДЕЛ 2. Выявление признаков искажения отчетности с помощью аналитических процедур

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен усвоить, как помощью аналитических процедур определить признаки искажения отчетности в ходе

профессиональной деятельности.

Знать данную проблему, уметь собирать необходимые данные для проведения аналитических процедур, знать последовательность проведения аналитических процедур, порядок документального обоснования этих операций приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: (ОПК-3, ОПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

вероятное искажение отчетности, достоверность информации, существенные и несущественные статьи отчетности, нетипичное поведение показателей, зоны риска искажения отчетности, недобросовестные действия заинтересованных лиц, признаки искажения информации, несовершенство стандартов учета

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Каким образом можно выявить зоны вероятного искажения отчетности вследствие ошибок?
- 2.В чем заключается анализ согласованности форм бухгалтерской отчетности?
- 3.Какие устойчивые соотношения характеризуют текущую деятельность организации? Какие показатели относятся к независимым и зависимым по текущей деятельности?
- 4.Какие устойчивые соотношения характеризуют инвестиционную деятельность организации?
- 5.Какие устойчивые соотношения характеризуют финансовую деятельность организации ?
- 6.В чем выражается нетипичное поведение показателей ?
- 7.Как выявить существенные и несущественные статьи отчетности ?.
- 8.Как определить зоны риска искажения отчетности вследствие ошибок .
- 9.В чем могут выражаться недобросовестные действия заинтересованных лиц и как эти действия влияют на показатели бухгалтерской отчетности ?
- 10.Какие факторы увеличивают вероятность искажения отчетности вследствие недобросовестных действий заинтересованных лиц ?
- 11.Каким образом недобросовестные действия заинтересованных лиц влияют на показатели бухгалтерской отчетности ?
- 12.Какие аналитические процедуры могут применяться с целью выявления признаков искажения финансовых результатов.
- 13.С помощью каких аналитических процедур можно выявить признаки искажения информации об активах организации вследствие недобросовестных действий ?
- 14.С помощью каких аналитических процедур можно выявить признаки налоговой оптимизации ?
- 15.Каким образом несовершенство стандартов учета влияет на качество бухгалтерской отчетности ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: Расчетно-практическое задание

Задания выполняются на основе бухгалтерской отчетности, предоставленной преподавателем на практическом занятии, или любой другой бухгалтерской отчетности производственной коммерческой организации. При этом желательно, чтобы организация характеризовалась следующими признаками, оцениваемыми по ее бухгалтерской отчетности:

- организационно-правовая форма - ПАО, ЗАО, ООО, ГУП, МУП.
- сумма выручки находится в пределах от 200 млн. руб. до 1000 млн. руб. что характеризует организацию как среднюю или крупную региональном уровне;
- операционные и внереализационные доходы существенно (в несколько раз) меньше выручки;

- убытки отчетного и предыдущего года в отчете о финансовых результатах отсутствуют;
- сумма основных средств существенна и сопоставима с валютой баланса, а долгосрочные финансовые вложения не существенны;
- в составе оборотных активов есть запасы незавершенного производства, что свидетельствует о наличии производственно процесса на предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

Пример теста:

1. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовом положении организации, относят:
 - а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) активы, пассивы, доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
2. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовом положении организации:
 - а) отчете о финансовых результатах;
 - б) бухгалтерском балансе;
 - в) отчете о движении денежных средств;
 - г) отчете об изменениях капитала?
3. К основным элементам, формируемым в бухгалтерскомучете информацию о финансовых результатах деятельности организации, относят:
 - а) активы, пассивы, обязательства, капитал;
 - б) доходы, расходы;
 - в) активы, обязательства, капитал;
 - г) активы, доходы, расходы.
4. В каком разделе баланса отражается задолженность подотчетных лиц:
 - а) в первом;
 - б) во втором;
 - в) в третьем;
 - г) в четвертом;
 - д) в пятом;
 - е) в шестом.
5. В какой оценке отражаются в балансе основные средства:
 - а) по первоначальной;
 - б) по остаточной;
 - в) по средневзвешенной;
 - г) по согласованной.

Кейс.

Проанализировать финансовую отчетность любого предприятия, рассчитать показатели устойчивости и деловой активности за последние 2 года. Сделать выводы о финансовом состоянии предприятия.

Предприятие можно выбрать, воспользовавшись информационными ресурсами сети Интернет (сайтами компаний, интернет ресурсом www.testfirm.ru, и т.д.).

Кейс оформить в виде презентации и краткого отчета.

РАЗДЕЛ 3. Методы оценки перспектив непрерывности деятельности экономического субъекта

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен освоить основные понятия применяемые при проведении аналитической работы по установлению непрерывности деятельности организации, приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-3, ОПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: непрерывность деятельности организации, дефициты и излишки баланса, анализа ликвидности баланса, недостаточной ликвидности, «нормальные источники» финансирования запасов, предкризисное состояние, стоимость чистых активов, учетная политика, качество собственного капитала

Вопросы для самоподготовки:

- 1.С помощью каких аналитических процедур можно оценить гипотезу непрерывности деятельности организации?
- 2.Какие финансовые признаки подтверждают гипотезу непрерывности деятельности организации?
3. Обоснуйте основные факторы финансовой устойчивости организации.
- 4.Дайте характеристику методике анализа ликвидности баланса. Как рассчитываются дефициты и излишки баланса? Какие рекомендации можно дать по результатам анализа ликвидности баланса?
- 5.Каковы основные коэффициенты ликвидности организации? Дайте характеристику понятиям «ликвидность активов». «ликвидность баланса», «ликвидность организации».
- 6.С чем может быть связана недостаточная и избыточная ликвидность организации? Какие проблемы могут возникнуть у организации при наличии недостаточной ликвидности? Избыточной ликвидности?
- 7.Каковы основные показатели платежеспособности организации?
- 8.Что такое «нормальные источники» финансирования запасов? Объясните, как устанавливается тип финансовой устойчивости организации.
- 9.Охарактеризуйте экономическую сущность понятия «собственные оборотные средства»?
- 10.Объясните. почему успешные организации могут формально квалифицироваться как находящиеся «в предкризисном состоянии, на грани банкротства»?
11. Какие источники финансирования может использовать организация для своего долгосрочного развития? В чем преимущества и недостатки этих источников?
- 12.Как рассчитать средневзвешенную стоимость капитала организации? От каких факторов зависит ее величина?
- 13.В чем заключается анализ собственного капитала организации? Какие выводы относительно целей владельцев можно сделать на основе анализа собственного капитала?
- 14.Каковы основные составляющие собственного капитала? Каковы Возможные причины их изменения?
- 15.Какие показатели характеризуют качество собственного капитала? Как учетная политика влияет на качество собственного капитала?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания выполняются на основе бухгалтерской отчетности, предоставленной преподавателем на практическом занятии, или любой другой бухгалтерской отчетности производственной коммерческой организации. При этом желательно, чтобы организация характеризовалась следующими признаками, оцениваемыми по ее бухгалтерской отчетности:

- организационно-правовая форма - ПАО, ЗАО, ООО, ГУП, МУП.
- сумма выручки находится в пределах от 200 млн. до 1000 млн. руб. что характеризует

организацию как среднюю или крупную региональном уровне;

- операционные и внереализационные доходы существенно (в несколько раз) меньше выручки;
- убытки отчетного и предыдущего года в отчете о финансовых результатах отсутствуют;
- сумма основных средств существенна и сопоставима с валютой баланса, а долгосрочные финансовые вложения не существенны;
- в составе оборотных активов есть запасы незавершенного производства, что свидетельствует о наличии производственно процесса на предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 3

1. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовом положении организации, относят:

- активы, пассивы, обязательства, капитал;
- активы, пассивы, доходы, расходы;
- активы, обязательства, капитал;
- активы, доходы, расходы.

2. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовом положении организации:

- отчете о финансовых результатах;
- бухгалтерском балансе;
- отчете о движении денежных средств;
- отчете об изменениях капитала?

3. К основным элементам, формируемым в бухгалтерском учете информацию о финансовых результатах деятельности организации, относят:

- активы, пассивы, обязательства, капитал;
- доходы, расходы;
- активы, обязательства, капитал;
- активы, доходы, расходы.

4. В какой форме отчетности раскрывается информация о финансовых результатах организации:

- отчете о финансовых результатах;
- бухгалтерском балансе;
- отчете о движении денежных средств;
- отчете об изменениях капитала?

5. Статьи бухгалтерской отчетности, составляемой за отчетный год, должны подтверждаться:

- первичными учетными документами;
- данными синтетических счетов;
- данными, включенными во внутреннюю бухгалтерскую отчетность;
- результатами инвентаризации активов и обязательств.

6. Статьи форм отчетности, по которым отсутствуют числовые значения активов, обязательств, доходов и расходов и иных показателей:

- прочеркиваются;
- прочеркиваются или не приводятся;
- приводятся по нулевой оценке;
- не приводятся.

7. Формы бухгалтерской отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются:

- Федеральной службой государственной статистики;
- Минфином России;
- налоговыми органами;

- г) всеми перечисленными органами.
- 8.** Отчетным годом для организаций, созданных в период после 1 октября, является период с 1 октября:
- а) до 31 декабря текущего года;
 - б) 1 октября следующего года;
 - в) 31 декабря следующего отчетного года.
- 9.** В какой срок представляется годовая бухгалтерская отчетность:
- а) в течение 60 дней по окончании года;
 - б) до 1 апреля следующего года;
 - в) до 1 июля следующего года;
 - г) в течение 90 дней по окончании года?
- 10.** Какие требования предъявляются к информации, раскрываемой в бухгалтерской отчетности:
- а) отчетность должна полно и достоверно отражать имущественное и финансовое положение организации;
 - б) отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
 - в) отчетность составляется на русском языке, в валюте РФ и подписывается руководителем и главным бухгалтером организации, должна быть полной, достоверной;
 - г) отчетность должна включать показатели деятельности филиалов, быть основана на данных унифицированных форм первичной документации синтетического и аналитического учета?
- 11.** Отчетность считается достоверной, если она:
- а) не нацелена на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;
 - б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;
 - в) доступна для понимания пользователей.
- 12.** Отчетность считается сопоставимой, если:
- а) ее данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный период;
 - б) ее данные сопоставимы с данными других организаций;
 - в) она содержит информацию обо всех фактах хозяйственной деятельности.
- 13.** Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:
- а) снижает затраты на формирование отчетной финансовой информации;
 - б) обеспечивает преемственность в построении Плана счетов;
 - в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителем организации.
- 14.** Чем обусловлена потребность гармонизации учета на международном уровне:
- а) неоднозначностью информации бухгалтерской отчетности, обусловленной национальными различиями в ее составлении;
 - б) выходом национальных компаний на международный рынок;
 - в) требованиями крупнейших фондовых бирж к листингу ценных бумаг корпораций?
- 15.** Нематериальные активы в балансе должны быть отражены в оценке:
- а) нетто;
 - б) брутто;
 - в) по усмотрению руководителя.
- 16.** Данные счетов расчетов в балансе должны быть отражены:
- а) в итоговом (свернутом) виде;
 - б) развернуто;
 - в) по усмотрению руководителя;

- г) учитывая интересы внешних пользователей.
- 17.** Данные статей баланса возможно проверить путем сверки с данными:
- Главной книги;
 - регистров аналитического учета;
 - оборотных ведомостей по счетам аналитического учета;
 - Главной книги и регистров аналитического учета.
- 18.** Что означает наличие в активе бухгалтерского баланса суммы по статье «Дебиторская задолженность»:
- налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям;
 - авансы, выданные под будущую поставку товарно-материальных ценностей (ТМЦ);
 - авансы, полученные под будущую поставку ТМЦ;
 - векселя к оплате?
- 19.** По данным какого документа составляется бухгалтерский баланс:
- оборотной ведомости;
 - Главной книги;
 - журнала-ордера;
 - сличительной ведомости?
- 20.** Кому предоставляется бухгалтерский баланс:
- в налоговые органы;
 - руководителю организации;
 - уполномоченному банку;
 - конкурентам?
- 21.** Какие показатели отражаются в балансе:
- стоимость имущества;
 - выручка;
 - резервный капитал;
 - прочие доходы.
- 22.** Наличие в балансе статьи «Кредиторская «задолженность» означает:
- векселя полученные;
 - авансы, выданные под будущую поставку ТМЦ;
 - расчеты с покупателями за отгруженную продукцию;
 - векселя к оплате.
- 23.** Задолженность по полученным займам и кредитам в бухгалтерском балансе отражается:
- с учетом причитающихся на конец отчетного периода к уплате процентов;
 - в сумме основного долга;
 - без учета причитающихся на конец отчетного периода к уплате процентов;
 - по решению руководителя предприятия.
- 24.** Финансовые вложения в бухгалтерском балансе отражаются:
- по отдельной статье в составе оборотных активов;
 - по отдельной статье в составе внеоборотных активов;
 - по отдельной статье в составе оборотных, внеоборотных активов в зависимости от срока их обращения;
 - согласно учетной политике.
- 25.** По статье «Краткосрочные финансовые вложения» не отражаются:
- депозитные сертификаты;
 - акции других организаций;
 - облигации других организаций;
 - собственные акции, выкупленные у акционеров.
- 26.** В состав статьи «Краткосрочные финансовые вложения» в бухгалтерском балансе включаются:

- а) собственные акции, выкупленные у акционеров;
- б) депозитные сертификаты;
- в) драгоценные металлы, ювелирные изделия;
- г) векселя, выданные организацией-векселедателем организации-продавцу при расчетах за проданные товары.

РАЗДЕЛ 4. Методики оценки эффективности ведения дел и подготовки аналитических материалов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен освоить методики оценки эффективности ведения дел и экономического самостоятельности бизнеса, основные понятия применяемые при проведении аналитической работы в организации, приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-3, ОПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: оценка эффективности ведения дел, качество прибыли, анализа хозяйственного портфеля организации, эффективности ведения дел, прогнозный расчет прибылей и убытков, показатель экономического роста, деловой активности, высвобождение (вовлечение) ресурсов организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие аналитические процедуры используются для оценки эффективности ведения дел руководством организации?
2. Как анализируется качество прибыли? Каковы характеристики качественной прибыли?
3. Как влияют на качество прибыли операционный и финансовый рычаги?
4. Объясните влияние на качество прибыли учетной политики организации.
5. В чем заключается факторный анализ прибыли до налогообложения по аддитивной модели?
6. Каков алгоритм факторного анализа прибыли от продаж? Как оценить влияние на прибыль показателей ресурсоемкости?
7. Объясните цель и алгоритм анализа хозяйственного портфеля организации.
8. Каковы основные показатели рентабельности? Для каких целей они используются?
9. Как можно анализировать использование прибыли по данным бухгалтерской отчетности? Как можно интерпретировать результаты анализа использования прибыли?
10. В чем заключается анализ движения денежных средств прямым методом?
11. Дайте характеристику текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации. Каким должен быть чистый денежный поток в разрезе этих видов деятельности?
12. Почему для растущей организации типичным является отрицательный чистый денежный поток по инвестиционной деятельности?
13. Как производится анализ движения денежных средств косвенным методом? Как рассчитывают притоки и оттоки денежных средств в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Задания выполняются на основе бухгалтерской отчетности, предоставленной преподавателем на практическом занятии, или любой другой бухгалтерской отчетности производственной коммерческой организации. При этом желательно, чтобы организация характеризовалась следующими признаками, оцениваемыми по ее бухгалтерской отчетности:

- организационно-правовая форма - ПАО, ЗАО, ООО, ГУП, МУП.
- сумма выручки находится в пределах от 200 млн. до 1000 млн. руб. что характеризует организацию как среднюю или крупную региональном уровне;

- операционные и внереализационные доходы существенно (в несколько раз) меньше выручки;
- убытки отчетного и предыдущего года в отчете о финансовых результатах отсутствуют;
- сумма основных средств существенна и сопоставима с валютой баланса, а долгосрочные финансовые вложения не существенны;
- в составе оборотных активов есть запасы незавершенного производства, что свидетельствует о наличии производственного процесса на предприятии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий

- 1) Способность предприятия своевременно и в полном объеме выполнять свои текущие обязательства:
 - a) ликвидность
 - b) платежеспособность
 - c) капитализация
- 2) Способность активов трансформироваться в денежные средства:
 - a) оборачиваемость
 - b) активизация
 - c) ликвидность
- 3) По степени ликвидности краткосрочная дебиторская задолженность является:
 - a) быстрореализуемыми активами
 - b) труднореализуемыми активами
 - c) наиболее ликвидными активами
- 4) Доходы будущих периодов являются:
 - a) постоянными пассивами
 - b) наиболее срочными обязательствами
 - c) долгосрочными пассивами
- 5) баланс считается абсолютно ликвидным, если выполняются следующие неравенства:
 - a) $A_1 > P_1, A_2 > P_2, A_3 > P_3, A_4 < P_4$
 - b) $A_1 < P_1, A_2 > P_2, A_3 > P_3, A_4 < P_4$
 - c) $A_1 > P_1, A_2 > P_2, A_3 > P_3, A_4 > P_4$
 - b) Время, за которое происходит трансформация актива в денежные средства называется:
 - a) скоростью ликвидности
 - b) степенью ликвидности
 - c) временем ликвидности
 - 7) Уровень обеспеченности оборотных активов долгосрочными источниками финансирования?
 - a) ликвидность предприятия
 - b) ликвидность активов
 - c) ликвидность баланса предприятия
 - 8) Отношение суммы абсолютно и наиболее ликвидных активов, быстрореализуемых активов к текущим обязательствам есть коэффициент:
 - a) критической ликвидности
 - b) текущей ликвидности
 - c) абсолютной ликвидности
 - 9) Разность между текущими активами и текущими пассивами
 - a) собственный капитал
 - b) рабочий капитал
 - c) валюта баланса
 - 10) Коэффициент, характеризующий платежеспособность на момент составления

баланса?

- a) критическая ликвидность
- b) текущая ликвидность
- c) абсолютная ликвидность

11) К медленнореализуемым активам относятся:

- a) денежные средства
- b) запасы
- c) краткосрочная дебиторская задолженность

12) Краткосрочная кредиторская задолженность является:

- a) наиболее срочным обязательством
- b) устойчивым пассивом
- c) краткосрочным пассивом

13) Уменьшение показателя в динамике является положительным фактором при

расчете:

- a) коэффициента капитализации
- b) коэффициента маневренности
- c) коэффициента финансовой устойчивости

14) Основным показателем отраслевой принадлежности предприятия является:

- a) коэффициент доли оборотных средств в активах
- b) коэффициент обеспеченности собственными средствами
- c) коэффициент маневренности

15) Разница между медленнореализуемыми активами и долгосрочными пассивами:

- a) текущая ликвидность
- b) критическая ликвидность
- c) перспективная ликвидность

16) Группировка оборотных активов по степени ликвидности отражается в

порядке

- a) возрастания
- b) убывания
- c) по алфавиту

17) Обязательства сгруппированы по сроку их погашения в порядке:

- a) возрастания
- b) убывания
- c) не имеет значения

18) Для определения ликвидности баланса необходимо сопоставить:

- a) доходы и расходы
- b) активы и пассивы
- c) статьи баланса

19) Внеоборотные активы являются:

- a) труднореализуемыми активами
- b) быстро реализуемыми активами
- c) медленно реализуемыми активами

20) Собственные средства организации являются:

- a) наиболее срочным обязательством
- b) долгосрочным пассивом
- c) устойчивым пассивом

21) Недостаточная финансовая устойчивость может привести к:

- a) к неплатежеспособности организации
- b) к отказу поставщиков поставлять свою продукцию
- c) к росту собственного капитала

22) Все запасы и затраты полностью покрываются собственными оборотными

средствами – это...

- a) нормальная устойчивость финансового состояния
 - b) неустойчивое финансовое состояние
 - c) абсолютная финансовая устойчивость
- 23) что не относится к типу финансовой ситуации на предприятии?
- a) абсолютная устойчивость финансового состояния
 - b) относительная устойчивость финансового состояния
 - c) неустойчивое финансовое состояние
- 24) Излишек или недостаток источников средств для формирования запасов и затрат – это...
- a) обобщенный показатель финансовой устойчивости
 - b) коэффициент капитализации
 - c) коэффициент автономии
- 25) Неустойчивое финансовое положение – это...
- a) все запасы и затраты покрываются за счет всех источников покрытия
 - b) общих источников покрытия не хватает для покрытия запасов и затрат
 - c) все запасы и затраты полностью покрываются нормальными источниками финансирования
- 26) Отношение суммы издержек по кредитам и займам (ИЗК) к сумме полученных кредитов за этот период (СКР) – это...
- a) коэффициент обеспеченности финансовых расходов
 - b) цена заёмного капитала
 - c) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
- 27) Коэффициент финансовой устойчивости указывает:
- a) какая часть активов финансируется за счет устойчивых источников
 - b) сколько заёмных средств организация привлекает на 1 рубль собственных вложенных средств
 - c) удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования
- 28) Для определения, какая часть функционирующего капитала обездвижена в производственных запасах и долгосрочной дебиторской задолженности, используется коэффициент:
- a) абсолютной ликвидности
 - b) критической ликвидности
 - c) маневренности функционирующего капитала
- 29) Для оценки части активов, которая финансируется за счет устойчивых источников, используется коэффициент:
- a) капитализации
 - b) маневренности
 - c) финансовой устойчивости
- 30) Анализ финансовой устойчивости сводится к расчету:
- a) показателей, характеризующих соотношение между видами прибыли и составляющими актива и пассива
 - b) показателей, характеризующих соотношение между выручкой от продаж и составляющими актива и пассива
 - c) показателей, характеризующих соотношение между составляющими актива и пассива
- 31) Доля характеристики источников покрытия запасов и затрат необходима информации:
- a) о собственном капитале
 - b) о заемном капитале
 - c) о собственном и заемном капитале
- 32) Для оценки структуры источников средств организации необходимо использовать показатели:

- a) капитализации
 - b) покрытия
 - c) верно и 1 и 2
- 33) Организация имеет нормальную финансовую устойчивость, если запасы и затраты полностью покрываются:
- a) собственными оборотными средствами
 - b) собственными **оборотными** средствами и долгосрочными заемными средствами
 - c) собственными оборотными средствами, долгосрочными заемными средствами и кредитной задолженностью
- 34) Что не вырабатывается с помощью финансового анализа предприятия?
- a) стратегия и тактика развития предприятия
 - b) оценивается результат деятельности предприятия
 - c) производство продукции
- 35) Кто занимается анализом финансового состояния предприятия?
- a) налоговые органы
 - b) финансовые службы
 - c) государство
- 36) Что не является основными факторами, определяющими финансовое состояние предприятия?
- a) выполнение финансового плана
 - b) скорость оборачиваемости
 - c) число рабочих мест
- 37) Что не входит в анализ финансового состояния?
- a) анализ бухгалтерского баланса
 - b) анализ производства
 - c) анализ платежеспособности
- 38) Выделите виды финансового анализа предприятия:
- a) внутренний
 - b) внешний
 - c) общий
 - d) частный
- 39) Основная цель финансового анализа:
- a) оценка финансового состояния
 - b) увеличение объема производства
 - c) сокращение издержек
- 40) Финансовый анализ предоставляет собой:
- a) метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его бухгалтерской отчетности
 - b) метод оценки и прогнозирования финансового состояния предприятия на основе его данных о объеме выпуска продукции
 - c) нет верного варианта
- 41) Баланс предприятия – это...
- a) система показателей, характеризующая только поступления средств путем их сравнения
 - b) система показателей, характеризующая поступления и расходования средств путем их сравнения
 - c) нет правильного варианта
- 42) Процесс трансформации финансового анализа в анализ хозяйственной деятельности приходилось на:
- a) 50-ые годы
 - b) 40-ые годы

- c) 30-ые годы
- 43) Основным источником информации для анализа финансового состояния служит:
- a) баланс предприятия
 - b) отчет о движении капитала
 - c) отчет о движении денежных средств
- 44) Абсолютный, объемный показатель, характеризующий результат деятельности – это...
- a) экономическая эффективность
 - b) экономический эффект
 - c) рентабельность
- 45) Анализ финансовой устойчивости сводится к расчету:
- a) показателей, характеризующих соотношение между видами прибыли и составляющими актива и пассива
 - b) показателей, характеризующих соотношение между выручкой от продаж и составляющими актива или пассива
 - c) показателей, характеризующих соотношение между составляющими актива или пассива
- 46) Для оценки части актива, которая финансируется за счет устойчивых источников, используется коэффициент:
- a) капитализации
 - b) финансовой устойчивости
 - c) маневренности
- 47) Что не относится к признакам «хорошего» или удовлетворительного баланса?
- a) валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом
 - b) темпы прироста оборотных активов ниже, чем темпы прироста внеоборотных активов
 - c) доля собственных средств в оборотных активах должна быть $> 10\%$
- 48) Признание арбитражным судом или объявленная должником, неплатежеспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам:
- a) должник
 - b) банкротство
 - c) инфляции
- 49) Доля оборотных средств в активах зависит:
- a) от объема выпущенной продукции
 - b) от отраслевой принадлежности организации
 - c) нет зависимости
- 50) Если коэффициент текущей ликвидности отрицательный, то это свидетельствует о:
- a) платежеспособности
 - b) неплатежеспособности
 - c) нефинансоустойчивости
- 51) Перспективная ликвидность - это разница между:
- a) медленнореализуемыми активами и долгосрочными пассивами
 - b) медленнореализуемыми активами и постоянно устойчивыми пассивами
 - c) труднореализуемыми активами и краткосрочными пассивами
- 52) Нормативное значение общего показателя платежеспособности должно быть не ниже:
- a) 0
 - b) 2

- c) 1
- 53) Для проведения анализа ликвидности необходимо подразделить активы и пассивы на:
- a) 2
b) 4
c) 6
- 1) Как определяется валовая прибыль (ВП):
- a) ВП = выручка(нетто) минус себестоимость
b) ВП = балансовая прибыль минус налог на прибыль
c) ВП = выручка (нетто) + себестоимость
- 2) Как определить балансовую прибыль?
- a) $БП = ВР_{\text{нетто}} - c/c - КР - УР$
b) $БП = ВР_{\text{нетто}} - c/c - КР - УР + ПД - ПР$
c) $БП = ВР_{\text{нетто}} - c/c - ПР + ПД$
- 3) Прибыль является:
- a) относительным показателем
b) абсолютным показателем
c) и абсолютным и относительным показателем
- 4) Как определяется рентабельность себестоимости ($R^{c/c}$)?
- a) $R^{c/c} = \frac{\text{Прибыль}}{C/C} \times 100\%$
b) $R^{c/c} = \frac{C/C}{\text{Прибыль}} \times 100\%$
c) $R^{c/c} = \frac{\text{Прибыль}}{\text{Выручку}} \times 100\%$
- 5) Определите факторы влияния на прибыль:
- a) объем производства
b) себестоимость реализованной продукции
c) уровень материальных запасов
d) выручка от продаж
e) коммерческие расходы
f) управленческие расходы
g) величина собственного капитала
- 6) Как определяется рентабельность основных фондов ($R_{o.ф.}$)?
- a) $R_{o.ф.} = \frac{\text{средняя ст-ть о.ф.}}{\text{прибыль от продаж}} \times 100\%$
b) $R_{o.ф.} = \frac{\text{прибыль от продаж}}{\text{себестоимость}} \times 100\%$
c) $R_{o.ф.} = \frac{\text{прибыль от продаж}}{\text{средняя ст-ть о.ф.}} \times 100\%$
- 7) При расчете влияния на прибыль себестоимости следует иметь в виду, что:
- a) Между прибылью и себестоимостью прямая связь
b) Между прибылью и себестоимостью обратная связь
c) Нет правильного ответа
- 8) Влияют ли факторы от прочей и внереализационной деятельности и чрезвычайные факторы на прибыль?
- a) Не оказывают влияние
b) Оказывают несущественное влияние
c) Оказывают существенное влияние
- 9) Денежный поток – это (выбрать неправильные ответы):
- a) совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых хозяйственной деятельностью;

- b) система финансового «кровообращения предприятия»;
- c) движение финансовых ресурсов предприятия.
- 10) Управление денежными потоками является одной из главных задач (выбрать правильный ответ):
 - a) генерального директора предприятия;
 - b) начальников цехов;
 - c) финансового менеджера, работников финансовой службы предприятия.
- 11) Значимость эффективного управления денежными потоками определяется следующими обстоятельствами: (выбрать неправильный ответ)
 - a) обслуживает осуществление хозяйственной деятельности предприятия во всех ее аспектах;
 - b) обеспечивает финансовое равновесие предприятия в процессе его стратегического развития;
 - c) способствует повышению ритмичности производства;
 - d) снижает объем собственных средств предприятия;
 - f) снижает зависимость предприятия от внешних источников финансирования;
 - i) ускоряет оборот капитала, увеличивает прибыль;
 - k) снижает риск неплатежеспособности.
- 12) Денежные потоки предприятия могут классифицироваться по следующим признакам: (выбрать неправильный ответ):
 - a) по масштабам обслуживания хозяйственного процесса;
 - b) по видам хозяйственной деятельности;
 - c) по направлению движения денежных средств;
 - d) по отраслевой принадлежности;
 - f) по методу исчисления объема;
 - i) по уровню достаточности объема;
 - g) по методу оценки во времени;
 - k) по непрерывности формирования.
- 13) Анализ денежных потоков включает: (выбрать неправильный ответ):
 - a) идентификацию денежных потоков по отдельным видам;
 - b) определение общего объема денежных потоков отдельных видов в рассматриваемом периоде;
 - c) распределение общего объема денежных потоков отдельных видов по отдельным интервалам анализируемого периода;
 - d) оценка факторов, внутренних и внешних, влияющих на формирование денежных потоков;
 - f) формирование денежных потоков.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен готовить по результатам статистического анализа доклады, презентации с применением соответствующих методов визуализации	Знать: теоретические основы статистического анализа, методы разработки докладов и презентаций	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить доклады и презентации на основе результатов проведенного статистического анализа	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса составления докладов и презентаций по результатам проведенного статистического анализа с использованием методов визуализации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-3, ОПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1.Какие задачи решаются в ходе аналитической работы?
2. Каковы основные этапы аналитической работы?
- 3.Какие процедуры включает предварительный этап аналитической работы - ознакомление с бизнесом клиента?
- 4.Каково содержание этапа «Выявление признаков искажения отчетности с помощью аналитических процедур»?
- 5.Каково содержание этапа «Оценка гипотезы непрерывности деятельности организации»?
- 6.Какие стандартные виды анализа могут использоваться на этом этапе?
- 7.Каково содержание этапа «Оценка эффективности ведения дел и экономической состоятельности бизнеса»?

8. Какие методы анализа могут использоваться с целью оценки допущения непрерывности деятельности организации и для оценки эффективности ведения дел?
9. Каково информационное обеспечение аналитической работы?
10. Какие макроэкономические показатели и для каких аналитических процедур целесообразно использовать в ходе анализа?
11. Каков состав отраслевых, региональных и рыночных показателей, необходимых для проведения аналитической работы?
12. Какие показатели организации используются в ходе аналитической работы?
13. Какие типы факторного анализа различают?
14. В чем различие между детерминированным факторным анализом и стохастическим анализом?
15. Перечислите основные задачи факторного анализа.
16. Какое значение имеет классификация факторов в экономическом анализе.
17. Как могут быть классифицированы исследуемые в анализе факторы?
18. Перечислите основные способы систематизации факторов в детерминированном и стохастическом анализе.
19. Каким образом можно выявить зоны вероятного искажения отчетности вследствие ошибок?
20. В чем заключается анализ согласованности форм бухгалтерской отчетности?
21. Какие устойчивые соотношения характеризуют текущую деятельность организации? Какие показатели относятся к независимым и зависимым по текущей деятельности?
22. Какие устойчивые соотношения характеризуют инвестиционную деятельность организации?
23. Какие устойчивые соотношения характеризуют финансовую деятельность организации ?
24. В чем выражается нетипичное поведение показателей ?
25. Как выявить существенные и несущественные статьи отчетности ?.
26. Как определить зоны риска искажения отчетности вследствие ошибок .
27. В чем могут выражаться недобросовестные действия заинтересованных лиц и как эти действия влияют на показатели бухгалтерской отчетности ?
28. Какие факторы увеличивают вероятность искажения отчетности вследствие недобросовестных действий заинтересованных лиц ?
29. Каким образом недобросовестные действия заинтересованных лиц влияют на показатели бухгалтерской отчетности ?
30. Какие аналитические процедуры могут применяться с целью выявления признаков искажения финансовых результатов вследствие недобросовестных действий ?
31. С помощью каких аналитических процедур можно выявить признаки искажения информации об активах организации вследствие недобросовестных действий ?
32. С помощью каких аналитических процедур можно выявить признаки налоговой оптимизации ?
33. Каким образом несовершенство стандартов учета влияет на качество бухгалтерской отчетности ?
34. Какие свойства активов и пассивов баланса увеличивают степень искажения отчетности вследствие несовершенства стандартов учета ?
35. Каким образом учетная политика влияет на качество отчетности ?
36. Как следует анализировать ресурсы организации на предмет выявления искажений информации о них ?
37. Каким образом можно оценить достоверность информации о стоимости активов организации ?
38. Какие подходы к оценке стоимости активов существуют ? Каковы схемы расчетов и обоснований по каждому из них ?
39. С помощью каких аналитических процедур можно оценить гипотезу непрерывности деятельности организации?

40. Какие финансовые признаки подтверждают гипотезу непрерывности деятельности организации?
41. Обоснуйте основные факторы финансовой устойчивости организации.
42. Дайте характеристику методике анализа ликвидности баланса. Как рассчитываются дефициты и излишки баланса? Какие рекомендации можно дать по результатам анализа ликвидности баланса?
43. Каковы основные коэффициенты ликвидности организации? Дайте характеристику понятиям «ликвидность активов», «ликвидность баланса», «ликвидность организации».
44. Какие источники финансирования может использовать организация для своего долгосрочного развития? В чем преимущества и недостатки этих источников?
45. Как рассчитать средневзвешенную стоимость капитала организации? От каких факторов зависит ее величина?
46. В чем заключается анализ собственного капитала организации? Какие выводы относительно целей владельцев можно сделать на основе анализа собственного капитала?
47. Каковы основные составляющие собственного капитала? Каковы Возможные причины их изменения?
48. Какие показатели характеризуют качество собственного капитала? Как учетная политика влияет на качество собственного капитала?
49. Каковы составляющие инвестированного и накопленного собственного капитала организации?
50. Как можно анализировать использование прибыли по данным бухгалтерской отчетности?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Анализ движения денежных средств косвенным методом.
2. Расчет притоков и оттоков денежных средств в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.
3. Методы проведения анализа наличия неденежных форм расчетов. по бухгалтерской отчетности.
4. Факторы увеличения рентабельности собственного капитала связаны с особенностями деятельности организации.
5. Оценка роста организации, факторы определяют его уровень.
6. Понятие «финансовая паутина», положительные и отрицательные стороны.
7. Порядок расчета показателей использования основных средств
8. Порядок расчета прироста выручки от экстенсивного и интенсивного использования ресурсов организации.
9. Порядок оценки относительного высвобождения/вовлечения ресурсов.
10. Порядок оценки эффективности использования оборотных активов
11. Оценка соотношения темпов прироста производительности труда и темпов прироста заработной платы
12. Оценка эффективности затрат на оплату труда
13. Финансовые вложения и оценка их доходности
14. Анализ расходов организации по данным ее бухгалтерской отчетности
15. Показатели ресурсоемкости продукции и их оценка
16. Искажения в результате применения организацией различных схем оптимизации налоговых платежей.
17. Документирование процесса прогнозного анализа
18. Характеристика необходимым для прогнозного анализа исходных данным
19. Вспомогательные расчеты необходим ,чтобы сделать прогноз прибылей и убытков
20. Порядок прогнозных расчетов прибылей и убытков .

21. Прогноз статей баланса
22. Связь прогнозного баланса с прогнозом прибылей и убытков
23. Исходные данные для прогноза величины запасов
24. Исходные данные для прогноза величины дебиторской задолженности
25. Исходные данные для прогноза величины внеоборотных активов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Характеристика преимуществ бизнеса, функционирующего как Группа организаций.
2. Нормативные документы по составлению сводной отчетности в Российской Федерации
3. Возможные цели анализа сводной (консолидированной) отчетности.
4. Правила объединения показателей дочерних обществ при составлении сводной (консолидированной) отчетности?
5. Правила включения данных о зависимых обществах при составлении сводной (консолидированной) отчетности?
6. Методика анализа сводной (консолидированной) отчетности.
7. Сходства и отличия от методики анализа индивидуальной отчетности организаций.
8. Характеристика показателей сводной (консолидированной) отчетности, характеризующим дочерние общества: доля меньшинства, деловая репутация дочерних обществ.
10. Характеристика показателей сводной (консолидированной) отчетности, характеризующим зависимые общества: долгосрочные финансовые вложения в зависимые общества, капитализированный доход (убыток) зависимых обществ.
11. Расчет показателей распределения финансовых результатов между организациями, входящими в Группу.
12. Информационная основа для анализа совместного бизнеса.
13. Методы формирования информации о совместной деятельности.
14. Формирование информации о доходах и расходах совместного бизнеса, его имуществе.
15. Особенности анализа совместного бизнеса.

РАСЧЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задания выполняются на основе бухгалтерской отчетности, предоставленной преподавателем на практическом занятии, или любой другой бухгалтерской отчетности производственной коммерческой организации. При этом желательно, чтобы организация характеризовалась следующими признаками, оцениваемыми по ее бухгалтерской отчетности:

- организационно-правовая форма - ПАО, ЗАО, ООО, ГУП, МУП.
- сумма выручки находится в пределах от 200 млн. до 1000 млн. руб. что характеризует организацию как среднюю или крупную региональном уровне;
- операционные и внеоперационные доходы существенно (в несколько раз) меньше выручки;
- убытки отчетного и предыдущего года в отчете о финансовых результатах отсутствуют;
- сумма основных средств существенна и сопоставима с валютой баланса, а долгосрочные финансовые вложения не существенны;
- в составе оборотных активов есть запасы незавершенного производства, что свидетельствует о наличии производственного процесса на предприятии.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии

с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Ендовицкий, Д. А. Корпоративный анализ : учебник для вузов / Д. А. Ендовицкий, Л. С. Коробейникова, И. В. Полухина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12390-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457215>.

Дополнительная литература

Шадрина, Г. В. Экономический анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04115-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450141>.

Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450070>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/

	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методы аналитической работы и подготовки аналитических материалов» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» разработана докт. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	32
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	32
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	33
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	38
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6 Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний в сфере научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности в области математического моделирования и оптимизации управления, развитии навыков наблюдения социально-экономических процессов на территории региона и анализа макроэкономических показателей с целью разработки прогнозов развития социально-экономической ситуации на территории региона и управленческих решений, направленных на достижение цели развития территории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение теоретическими основами мониторинга региональной экономики и социальной сферы регионов, методами региональных исследований, инструментами регионального анализа, методами оценки фактического состояния ресурсного, трудового, производственного, научно-инновационного, бюджетно-финансового, инвестиционного и др. потенциалов на уровне региона;
2. ознакомление с отечественным и зарубежным опытом построения типологий регионов для целей мониторинга и разработки мероприятий региональной политики;
3. изучение и овладение методами и инструментами мониторинга качества жизни населения, социально-экономических процессов на территории регионов, региональных ситуаций и проблем, процессов реализации социально-экономических реформ;
4. овладение основными методами комплексного статистического анализа социально-экономических показателей развития региона, методами оценки региональных процессов;
5. усвоение основных направлений и методов региональной диагностики, а также современных проблем регионального развития;
6. исследование особенностей развития региональных социально-экономических систем, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
7. ознакомление с актуальными проблемами региональной диагностики и мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Мониторинг и оценка программ развития территории» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика», «Многомерные статистические методы» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2; ОПК-2; ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 <i>управление проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Знать: основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла
				Уметь: разрабатывать проекты на всех этапах жизненного цикла
				Владеть: практическими навыками по разработке проектов на всех этапах жизненного цикла
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ОПК-2	Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	ОПК-2.1. <i>подготовка и организация статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</i> ОПК-2.2. <i>расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией</i> ОПК-2.3. <i>контроль за качеством проводимых статистических расчетов</i>	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных
				Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов
				Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними
Аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	ОПК-2.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации
				Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических

				закономерностей
--	--	--	--	-----------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	28	47		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Мониторинг и оценка программ развития территории							
Семестр 3							
Раздел 1 Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона	36	12	12	2	4		6
Раздел 2 Регулирование регионального развития на основе его оценки	36	12	12	2	4		6
Раздел 3 Оценка регионального развития территории		12	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	36	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Мониторинг и оценка программ развития территории							
Курс 2							
Раздел 1 Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона	27	20	7	1	2		4
Раздел 2 Регулирование регионального развития на основе его оценки	32	25	7	1	2		4
Раздел 3 Оценка регионального развития территории	40	30	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	75	24	4	8		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	4	8		12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Мониторинг и оценка программ развития территории, семестр 3							

Раздел 1 Система элементов и организация мониторинга социально- экономических процессов на территории региона	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 2 Регулирование регионального развития на основе его оценки	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 3 Оценка регионального развития территории	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Мониторинг и оценка программ развития территории, 2 год							
Раздел 1 Система элементов и организация мониторинга социально- экономических процессов на территории региона	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 2 Регулирование регионального развития на основе его	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание

оценки							
Раздел 3 Оценка регионального развития территории	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	40		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона

Цель:

Систематизация и закрепление теоретических и методических знаний и навыков, связанных с проведением всестороннего мониторинга региональных ситуаций и проблем, направленного на повышение эффективности мероприятий федеральных и региональных органов власти.

Система элементов и организация мониторинга социально-экономических процессов на территории региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет регионального мониторинга, основные направления мониторинга качества жизни населения, показатели и индикаторы, используемые при проведении мониторинга здоровья населения, уровня и образа жизни населения, классификации и виды систем мониторинга

Вопросы для самоподготовки:

1. Что называется мониторингом социально-экономических процессов?
2. Что является объектом и предметом регионального мониторинга?
3. Каковы цели и задачи мониторинга социально-экономических процессов?
4. В чем заключается роль мониторинга социально-экономических процессов?
5. Каковы основные принципы организации мониторинга?
6. Что является информационной основой социально-экономического мониторинга?
7. В чем состоит различие между тотальным региональным мониторингом и проблемно-ориентированным?
8. Какие классификации и виды систем мониторинга различают в теории и практике?
9. Какие структуры и институты проводят мониторинг социально-экономических процессов и систем в России? Какие социально-экономические процессы и системы они исследуют и анализируют?
10. Каковы этапы мониторинга социально-экономических процессов?
11. Каковы основные направления мониторинга качества жизни населения?
12. Какие показатели и индикаторы используются при проведении мониторинга здоровья населения, уровня и образа жизни населения?
13. Каковы основные направления мониторинга социально-экономического потенциала и эффективности его использования?
14. Каковы составляющие блока ресурсных потенциалов?
15. Какие составляющие включаются в блок обеспечивающих потенциалов?
16. В чем состоит специфика проведения мониторинга региональных ситуаций и проблем?
17. В чем состоит различие между региональной ситуацией и региональной проблемой?
18. Каковы особенности мониторинга хода реформ на территории?
19. Что понимается под типологизацией регионов?
20. Каковы основные этапы типологизации регионов?

21. Как используются типологии регионов?
 22. Чем обусловлена необходимость проведения типологизации регионов в рамках процедуры анализа социально-экономических процессов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

1. Проведите четырехмерную типологизацию регионов по показателям: потребительские расходы на душу населения и доходы населения (среднедушевые денежные доходы населения, руб. на человека в месяц). Критерий разделения на группы в рамках одного показателя – среднее значение по группе. Заполните приведенные табл. 1 и 2.

Таблица 1

Денежные доходы и потребительские расходы в расчете на душу населения Январь 2015 г.	Денежные доходы, руб.	Потребительские расходы, руб.
Дальневосточный федеральный округ	23 985,4	20 015,1
Республика Саха (Якутия)	23 494,3	17 574,2
Камчатский край	27 429,3	20 054,8
Приморский край	21 309,2	18 114,6
Хабаровский край	25 374,7	22 282,6
Амурская область	19 283,3	17 514,0
Магаданская область	26 630,4	22 044,1
Сахалинская область	36 654,9	31 801,9
Еврейская авт. область	19 074,1	14 808,6
Чукотский авт. округ	38 355,9	15 814,7
Среднее значение по группе	?	?

Типологизация регионов ДВФО по уровню показателей потребительских расходов на душу населения и доходов населения

Таблица 2

1.1. Группа – расходы выше среднего значения по группе, доходы выше среднего значения по группе	1.2. Группа – расходы выше среднего значения по группе, доходы ниже среднего значения по группе
2.1. Группа – расходы ниже среднего значения по группе, доходы выше среднего значения по группе	2.2. Группа – расходы ниже среднего значения по группе, доходы ниже среднего значения по группе

2. Проведите четырехмерную типологизацию регионов по показателям доли прироста и отлива сбережений населения во вкладах в объеме текущих денежных доходов по данным табл. 3. Критерий разделения на группы в рамках показателя – положительный/отрицательный прирост/отлив сбережений населения. Заполните табл. 4.

Доля прироста (+), отлива (–) сбережений населения во вкладах в учреждениях Сбербанка России в объеме текущих денежных доходов, %

Таблица 3

Регион	Декабрь 2014 г.	Январь 2015 г.
Сибирский федеральный	–2,1	–5,1

округ		
Республика Алтай	-1,7	-27,4
Республика Бурятия	1,4	-11,2
Республика Тыва	1,9	-17,5
Республика Хакасия	-8	-2,9
Алтайский край	-1,4	-12,3
Забайкальский край	-3,9	-5,7
Красноярский край	-0,7	-6
Иркутская область	-5,4	0
Кемеровская область	-0,6	0,6
Новосибирская область	0,5	-10,7
Омская область	-7	1,5
Томская область	-1,3	-8,4

Типологизация регионов СФО по показателям доли прироста и отлива сбережений населения во вкладах в объеме текущих денежных доходов

Таблица 4

Группа – в декабре 2014 г. – прирост, в январе 2015 г. – прирост.	Группа – в декабре 2014 г. – прирост, в январе 2015 г. – отлив.
2.1. Группа – в декабре 2014 г. – отлив, в январе 2015 г. – прирост.	2.2. Группа – в декабре 2014 г. – отлив, в январе 2015 г. – отлив.

Мониторинг качества жизни населения регионов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственная система мониторинга здоровья, ее организация, проблемы в сфере здравоохранения, уровень бедности, оценка качества жизни, доходы и расходы населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под мониторингом здоровья населения?
2. Каковы основные цели проведения мониторинга здоровья населения?
3. Какие задачи решаются в рамках проведения мониторинга здоровья населения?
4. Что представляет собой государственная система мониторинга здоровья?
5. Какими органами и учреждениями проводится мониторинг здоровья населения на разных уровнях управления и какими нормативно-правовыми актами он регламентируется?
6. Какие проблемы в сфере здравоохранения призвана распознать система мониторинга здоровья населения?
7. Что включается в организацию системы мониторинга здоровья населения?
8. Какова информационная основа проведения мониторинга здоровья?
9. Какие мероприятия реализуются на основании результатов мониторинга здоровья населения?
10. Что представляет собой система социально-гигиенического мониторинга и какие задачи она решает?
11. Каковы направления наблюдений, проводимых в рамках социально-гигиенического мониторинга?
12. Что понимают под уровнем жизни населения? В чем отличие уровня жизни от качества жизни населения в широкой трактовке?
13. Какие показатели используются при проведении мониторинга уровня жизни населения региона?
14. В чем заключаются трудности при проведении количественной оценки уровня и качества жизни?
15. Каковы основные источники данных о доходах и расходах населения?
16. Какие показатели используют при исследовании доходов населения?
17. Какие показатели используются для оценки региональной асимметрии по уровню жизни населения? В чем состоят достоинства и недостатки каждого из показателей?

18. Каковы причины неравенства доходов населения?
19. Каковы основные направления и механизмы снижения уровня дифференциации доходов населения?
20. Каковы особенности формирования и регулирования оплаты труда?
21. В чем заключаются особенности проблемы бедности в России?
22. Для каких целей предназначена величина прожиточного минимума? В чем состоят особенности расчета прожиточного минимума?
23. Какие показатели используются при анализе уровня бедности в РФ?
24. Какие показатели используются при анализе расходов населения?
25. Каковы направления исследования сбережений населения?
26. На основании каких показателей анализируется потребление населения?
27. Какие направления включает мониторинг образа жизни населения территории?
28. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется проведение мониторинга социально-трудовой сферы?
29. Каковы объекты, субъекты, цели, задачи и основные направления мониторинга социально-трудовой сферы?
30. Каковы направления всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы?
31. Что является информационной базой мониторинга социально-трудовой сферы?
32. Какие показатели используются в мониторинговом исследовании рынка труда?
33. Какие индикаторы состояния рынка труда рассчитываются при проведении регионального мониторинга?
34. В чем заключаются причины нарушения баланса спроса и предложения на рынке труда? От чего зависит положение на региональных рынках труда?
35. На основании каких показателей проводится мониторинг прочих аспектов качества жизни населения территории (за исключением показателей здоровья и уровня жизни населения)?
36. Что подразумевает мониторинг сферы здравоохранения региона?
37. Что включается в систему мониторинга системы образования субъекта РФ?
38. Каковы направления мониторинга сферы культуры?
39. Каковы направления и задачи мониторинга физической культуры и спорта региона?
40. Какие показатели рассчитываются и анализируются в рамках проведения мониторинга условий проживания и быта населения?
41. Что подразумевает мониторинг обеспечения общественного порядка и личной безопасности в рамках исследования качества жизни населения территории?
42. Что включает мониторинг состояния окружающей среды? Каковы задачи мониторинга окружающей среды? Какие системы мониторинга окружающей среды вы можете назвать?
43. Для каких практических целей разрабатываются методики оценки качества жизни населения

Практическое задание:

1. Рассчитайте комплексные показатели здоровья детей в возрасте 0–14 лет на основании результатов профилактических осмотров по данным Министерства здравоохранения России за 2012 и 2013 гг. по методике, приведенной в Приказе Минздравмедпрома РФ «Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга здоровья населения (на примере северных и южных регионов России)». Заполните в табл. 5, 6 пропущенные ячейки для расчета составляющих комплексного показателя здоровья. Баллы присваиваются на основании НИП экспертным путем. Коэффициенты важности (значимости) показателей здоровья k даны в табл. 6. Сформулируйте выводы о необходимости профилактических мероприятий по сохранению здоровья для данной возрастной группы на основании критериев качественной оценки показателей здоровья.

Результаты профилактических осмотров детей в возрасте 0–14 лет по данным Минздрав России за 2009–2011 гг.

Таблица 5

ИПп	2009	2010	2011	ИПф
Численность осматриваемых детей – всего, млн человек	18,30		18,38	18,60
Выявлено при осмотре детей:				
с понижением остроты слуха				
млн человек	0,03		0,03	0,03
в % от числа осматриваемых	0,20	0,20	0,20	?
с понижением остроты зрения				
млн человек	1,10		1,12	1,14
в % от числа осматриваемых	6,00	6,10	6,10	?
с дефектами речи				
млн человек	0,71		0,73	0,72
в % от числа осматриваемых	3,90	4,00	3,90	?
со сколиозом				
млн человек	0,27		0,26	0,26
в % от числа осматриваемых	1,50	1,40	1,40	?
с нарушениями осанки				
млн человек	1,32		1,29	1,26
в % от числа осматриваемых	7,20	7,00	6,80	?

Результаты профилактических осмотров детей в возрасте 0–14 лет по данным Минздрав России за 2012–2013 гг.

Таблица 6

ИПп	2012	НИП	Баллы	k	2013	НИП	Баллы	k
Численность осматриваемых детей – всего, млн человек			18,83			19,35		
Выявлено при осмотре детей:								
с понижением остроты слуха								
млн человек			0,03			0,03		
в % от числа осматриваемых	0,20	?	?	0,09	0,20	?	?	0,09
с понижением остроты зрения								
млн человек			1,16			1,12		
в % от числа осматриваемых	6,20	?	?	0,28	5,80	?	?	0,28
с дефектами речи								
млн человек			0,71			0,71		
в % от числа осматриваемых	3,80	?	?	0,09	3,70	?	?	0,09

Продолжение таблицы 6

со сколиозом								
млн человек			0,26			0,25		
в % от	1,40	?	?	0,27	1,30	?	?	0,27
числа осмотров с нарушениями осанки								
млн человек			1,22			1,20		
в % от	6,50	?	?	0,27	6,20	?	?	0,27
числа осмотров с нарушениями осанки								

2. Постройте кривую Лоренца, рассчитайте коэффициент Джини и Лоренца на основании приведенных в табл. 7 данных. Структуру доходов рассчитайте самостоятельно. Сделайте выводы о степени равенства доходов населения (концентрации доходов).

Распределение общего объема денежных доходов по группам населения

Таблица 7

Среднедушевой доход, тыс. руб. в месяц	Структура населения, х, %	Доходы, млн руб.	Структура доходов, у, %
0–9 186	15,2	84,9	?
9 186–18 372	13,4	450,7	?
18 372–27 558	15,5	511,2	?
27 558–36 744	21,5	789,1	?
36 744–45 930	13,1	543,8	?
45 930–55 116	9,4	321,5	?
55 116–64 302	7,3	215,6	?
64 302–73 488	2,5	245,3	?
73 488–82 674	2,1	267,9	?
82 674– ...	100,0	3430,0	100,0

РАЗДЕЛ 2. Регулирование регионального развития на основе его оценки

Цели:

формирование способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, уметь проводить комплексную диагностику социально-экономического развития территории в системе регионального управления производственно-ресурсного потенциала России и определять методы регионального развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регулирования регионального развития в рыночной экономике. Классификация методов. Государственное инвестиционное финансирование. Субсидирование, система государственных закупок. Меры кредитной политики. Регулирование кредитно-финансовых процессов. Понятие региональный рост и региональное равновесие. Факторы регионального роста: накопление физического капитала, увеличение численности рабочей силы, технический прогресс, отдача от масштаба производства. Равновесный рост в неоклассической модели. Модель кумулятивного роста. Агломерационный потенциал роста. Госпрограмма развития АПК, как метод регулирования регионального развития: цели, задачи, целевые индикаторы, прогноз, объем финансирования, основные мероприятия и ожидаемые результаты. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Методика анализа диагностики социально-экономического развития региона.

Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Ключевые экономико – географические понятия территории.?
- 2 Административно – территориальное деление России?
- 3 Планово – экономическое деление России?
- 4 Сущность экономического районирования?
- 5 Что представляет собой региональная экономическая политика?
- 6 В чем различие между региональной и федеральной экономической политикой?
- 7 Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
- 8 Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
- 9 В чем заключается сущность комплексного развития региона?
- 10 С какой целью осуществляется экономическое районирование территории России?
- 11 Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил
- 12 Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил
- 13 Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона
- 14 Сущность организации управления экономикой региона
- 15 Государственная программа развития АПК на 2013-2020 гг.: цели и приоритетные направления
- 16 Основные задачи и объекты регионального управления
- 17 Сущность регулирования экономического развития региона
- 18 Охарактеризуйте состав расходов и доходов региональных бюджетов
- 19 Состав региональных финансов, их роль в развитии территорий
- 20 Каково назначение региональных внебюджетных фондов?
- 21 Раскройте понятие «рынкообразующие факторы»
- 22 Дайте классификацию региональных рынков
- 23 Каковы условия межрегиональной торговли?
- 24 Дайте определение понятию «природно-ресурсный потенциал»
- 25 Назовите основные виды научной классификации природных ресурсов
- 26 Рассмотрите современные тенденции в использовании природных ресурсов
- 27 Раскройте понятие субсидирования
- 28 Государственное инвестиционное финансирование, его функции и задачи
- 29 Основные меры кредитной политики
- 30 Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территорий
- 31 Экономика муниципальных образований как основа повышения качества жизни населения
- 32 В чем суть методики анализа социально-экономического развития региона?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

Задание 1 Составление регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции

Исходные данные:

Страна делится на 2 условных региона: А и Б. В каждом регионе имеются три отрасли: добывающая промышленность (Добыча), производство готовой продукции (Готовая продукция) и производство услуг (Услуги). Прожиточный минимум – 198,29 у.е.

Регион А, млрд. у.е.

Выпуск	Промежуточный спрос				Конечный спрос				Выпуск
	Затраты	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Всего	в том числе			
Всего						Конечное потребление	Валовое накопление	Чистый ввоз/вывоза	
Добыча	54	65	4	123	132,9	63	65	4,9	75
Гот. продукция	9,3	5	8,9	23,2	27	1	21	5	78
Услуги	2,7	5	46	53,7	59,9	32	2,9	25	60
ИТОГО	66	75	58,9	199,9	219,8	96	88,9	34,9	213
Валовая ДС	9	3	1,1	13,1					
Выпуск	75	78	60	213					
Занятость	4,9	5,2	1,9	12					

Численность населения (ЧН) 1010 млн. чел.

Трудовые ресурсы (ЧЗ) 468 млн. чел.

Прожиточный минимум (ПМ) 190 у.е.

Регион Б, млрд. у.е.

Выпуск	Промежуточный спрос				Конечный спрос				Выпуск
	Затраты	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Всего	в том числе			
Всего						Конечное потребление	Валовое накопление	Чистый ввоз/вывоза	
Добыча	5,7	2,5	54	62,2	176	45	86	45	140
Гот. продукция	65	2,8	6,8	74,6	15,4	4,6	6,6	4,2	50
Услуги	65	42	5	112	6,1	2,5	1,5	2,1	70
ИТОГО	135,7	47,3	65,8	248,8	197,5	52,1	94,1	51,3	260

Валовая ДС	4,3	2,7	4,2	11,2
Выпуск	140	50	70	260
Занятость	4,7	8,9	57	70,6

Численность населения 49 млн. чел.

Трудовые ресурсы 21 млн. чел.

Прожиточный минимум (ПМ) 210 у.е.

Вывоз и ввоз/ экспорт и импорт по регионам страны

	Регион А				Регион Б				Страна		
	Выв	Вв	Экс	Имп	Выв	Вв	Экс	Имп	Экс	Имп	Сальдо
Добыча	5,3	67	23	-	45	43	5,9	-	28,9	-	28,9
Гот.пр.	35	78	24	4,5	7,4	15	4,7	46	28,7	50,5	-21,8
Услуги	0,5	2	4	5,7	5,9	7	0,2	5,5	4,2	11,2	-7
ВСЕГО	10,8	147	51	10,2	58,3	65	10,8	51,5	61,8	61,7	0,1

Задание 2 Индекс развития человеческого потенциала и его компоненты

1 Используя данные представленные в таблице 2, рассчитать индекс продолжительности жизни по субъектам Российской Федерации за 2001 и 2011 гг.

2 Сравнить регионы по динамике индекса продолжительности жизни.

3 Предложить группировку регионов по индексу продолжительности жизни за 2011 г. Дать соответствующее типологическое название каждой группе. Результаты представить в таблице 1

Таблица 1. Типология регионов по индексу продолжительности жизни в 2011 г.

Тип региона	Индекс	Доля, %	
		от числа регионов	от населения страны

Таблица 2. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в 2001, 2009 гг.

	2001		2009		Место занимаемое РФ		Численность населения	
	Ожидаемая продолжительность жизни	Индекс долголетия	Ожидаемая продолжительность жизни	Индекс долголетия	2001	2009	2001	2009
Российская Федерация	67,02		67,88				146 328	141 904
Центральный федеральный округ	67,25		68,46		3	2	37 173	37 122
Белгородская область	69,27		70,49		6	8	1 490	1 525
Брянская область	66,7		66,49		44	52	1 451	1 300
Владимирская область	66,65		65,45		46	64	1 618	1 440
Воронежская область	68,66		67,82		13	29	2 472	2 270
Ивановская область	66,35		65,96		59	59	1 232	1 073
Калужская область	65,92		66,80		53	46	1 087	1 003
Костромская область	65,92		34		57	56	787	692
Курская область	67,13		66,85		38	45	1 324	1 156
Липецкая область	68,08		67,53		20	35	1 245	1 163
Московская область	66,99		67,30		41	38	6 500	6 713
Орловская область	67,87		67,70		23	31	902	817
Рязанская область	66,87		66,43		42	54	1 298	1 158
Смоленская область	65,7		64,53		61	72	1 143	974
Тамбовская область	67,55		68,24		31	23	1 284	1 097
Тверская область	65,19		64,82		67	70	1 614	1 369
Тульская область	65,88		65,42		58	65	1 763	1 553
Ярославская область	67,21		67,60		36	33	1 425	1 310
г. Москва	68,46		72,84		14	4	8 538	10 509
Северо-Западный федеральный округ	67,19		67,38		4	5	14 612	13 462
Республика Карелия	65,7		65,48		62	63	771	687
Республика Коми	66,37		66,20		50	57	1 151	959
Архангельская область	66,09		66,94		56	41	1 478	1 262
в том числе:								
Ненецкий автономный округ	65,79		63,12		60	80	46	42

Вологодская область	66,69	66,91	45	44	1 328	1 218
Калининградская область	65,66	66,51	64	51	951	937
Ленинградская область	66,37	65,22	51	67	1 674	1 632
Мурманская область	68,85	66,70	9	48	1 018	843
Новгородская область	65,02	63,62	68	77	734	646
Псковская область	64,17	63,62	78	77	811	696
г. Санкт-Петербург	69,33	70,48	5	9	4 696	4 582
Южный федеральный округ	67,79	70,13	1	1	21 616	22 902
Республика Адыгея	69,04	68,67	7	20	449	443
Республика Дагестан	70,14	74,37	2	3	2 120	2 712
Республика Ингушетия	71,91	80,10	1	1	317	508
Республика Кабардино-Балкарская Республика	68,89	72,53	8	5	786	892
Республика Калмыкия	66,36	68,99	52	15	316	284
Карачаево-Черкесская Республика	69,38	71,55	4	6	433	427
Республика Северная Осетия - Алания	68	71,45	21	7	663	702
Чеченская Республика		75,50		2	781	1 239
Краснодарский край	67,68	69,72	27	13	5 010	5 142
Ставропольский край	68,46	69,68	15	14	2 660	2 707
Астраханская область	66,35	67,97	54	26	1 020	1 005
Волгоградская область	67,63	68,99	28	15	2 693	2 599
Ростовская область	67,58	68,88	30	18	4 368	4 242
Приволжский федеральный округ	67,55	67,60	2	4	32 111	30 158
Республика Башкортостан	67,88	68,00	22	24	4 110	4 057
Республика Марий Эл	67,03	66,45	40	53	761	700
Республика Мордовия	68,79	68,74	11	19	937	833
Республика Татарстан	68,77	70,05	12	11	3 784	3 769
Удмуртская Республика	67,61	67,19	29	40	1 633	1 529
Чувашская Республика	68,85	67,84	10	28	1 362	1 279
Пермский край	66,13	65,73	55	61	2 970	2 708
Кировская область	67,51	66,94	33	41	1 603	1 401
Нижегородская область	67,15	66,10	37	58	3 688	3 341
Оренбургская область	66,79	66,76	43	47	2 225	2 112

Пензенская область	68,26	68,39	18	20	1 542	1 380
Самарская область	67,31	67,51	35	37	3 305	3 171
Саратовская область	67,55	68,39	32	22	2 719	2 573
Ульяновская область	68,35	67,89	17	27	1 472	1 305
Уральский федеральный округ	67,08	67,85	5	3	12 655	12 255
Курганская область	67,06	66,67	39	49	1 102	953
Свердловская область	66,41	67,75	49	30	4 631	4 395
Тюменская область	67,76	68,89	25	17	3 244	3 399
в том числе:						
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	68,44	69,91	16	12	1 383	1 520
Ямало-Ненецкий автономный округ	69,68	70,27	3	10	507	544
Челябинская область	67,5	67,23	34	39	3 678	3 508
Сибирский федеральный округ	65,7	66,23	6	6	20 900	19 545
Республика Алтай	64,14	65,15	79	68	203	209
Республика Бурятия	65,27	64,37	65	74	1 038	961
Республика Тыва	58,25	60,48	82	82	311	314
Республика Хакасия	63,69	66,53	81	50	581	538
Алтайский край	67,73	67,52	26	36	2 665	2 497
Забайкальский край	64,79	63,82	72	75	1 266	1 117
Красноярский край	63,92	66,94	80	41	3 076	2 890
Иркутская область	64,19	65,01	77	69	2 758	2 505
Кемеровская область	64,61	64,64	75	71	3 002	2 822
Новосибирская область	67,77	68,0	24	24	2 748	2 640
Омская область	68,17	67,54	19	34	2 180	2 014
Томская область	66,47	67,66	48	32	1 072	1 038
Дальневосточный федеральный округ	65,19	65,03	7	7	7 261	6 460
Республика Саха (Якутия)	64,95	65,78	69	60	1 001	950
Камчатский край	64,68	66,36	74	55	396	344
Приморский край	65,68	65,50	63	62	2 194	1 988
Хабаровский край	64,75	65,27	73	66	1 523	1 402
Амурская область	65,24	63,53	66	79	1 008	864

Магаданская область	66,63	63,70	47	76	246	163
Сахалинская область	64,2	64,39	76	73	609	514
Еврейская автономная область	64,9	62,66	71	81	201	185
Чукотский автономный округ	64,95	59,65	70	83	83	50

Задание 3 Анализ открытости экономики региона

Методология

Экспорт - вывоз из страны товаров отечественного производства, а также реэкспорт товаров. К товарам отечественного производства относятся также товары иностранного происхождения, ввезенные в страну и подвергшиеся существенной переработке, изменяющей основные качественные или технические характеристики товаров.

Статистические данные по экспорту приводятся в ценах франко- граница страны-экспортера (ФОБ), которые учитывают стоимость товара и расходы по доставке до сухопутной границы или до порта отгрузки страны-экспортера.

Импорт – ввоз товаров в страну. Импорт включает ввезенные товары, предназначенные для потребления в экономике страны, товары, ввозимые на территорию государства в соответствии с режимом реэкспорта, и товары, закупаемые для отечественных организаций за границей, для потребления на месте.

Статистические данные по импорту приводятся в ценах франко- граница страны-импортера (СИФ) с учетом расходов по страхованию и транспортировке товара до границы страны-импортера.

Степень открытости экономики региона характеризуется отношением объёма товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведённому ВРП.

Степень открытости экономики региона можно оценить следующим образом:

- **коэффициент вывоза** (коэффициент товарности регионального производства): $uv = v/q$
- **коэффициент ввоза** (доля ввоза к общему потреблению продукции в регионе): $uw = w/(q-v+w)$
- **коэффициент товарообмена**: $y(v+w) = (v+w) / q$

где v - вывоз продукции, w - ввоз продукции, q - объём производства.

Теоретически значения uv и uw должны находиться в диапазоне от 0 до 1, однако из-за особенностей статистического учета могут возникать существенные искажения, в частности, из-за различий между юридическим адресом предприятия и фактическим расположением основных производственных мощностей, из-за регистрации экспорта и импорта в приграничных, прежде всего, портовых территориях и местах таможенного оформления грузов, регистрации предприятий в офшорах и особых экономических зонах и пр.

Поскольку данные о межрегиональной торговле в статистических сборниках приведены не по всем видам товаров и услуг и не позволяют сделать объективные выводы о степени открытости экономики регионов, вместо показателей ввоза, вывоза и товарообмена предлагается рассчитать показатели импорта, экспорта и внешнего товарообмена соответственно. Степень открытости экономики региона оценивается при этом только в части внешней торговли, без учета межрегиональных связей.

Задание

Используя данные статистики, представленные в таблице 1, рассчитать коэффициенты экспорта и внешнего товарообмена для регионов двух федеральных округов. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о степени внешней открытости экономики рассматриваемых регионов. Сравнить с результатами расчетов за 2004 г. (табл. 2).

Средний номинальный курс доллара США к рублю за 2008 г. равен 24,98.

Пример

В таблице 2 приведены данные расчета коэффициентов открытости экономики в 2004 г.

Средний номинальный курс доллара США к рублю за 2004 г. - 28,80.

Таблица 1. Основные экономические показатели для оценки внешней открытости экономики регионов в 2009 г.

(данные в стоимостном выражении приведены в фактически действующих ценах)

	Валовой региональный продукт, млн руб.*	Со странами дальнего зарубежья*		Со странами СНГ*		Всего, млн руб.		Коэффициенты внешней открытости	
		экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорта	внешнего товарообмена
Российская Федерация	34 320 376,5	398 103	230 429	69 809	36 611				
Центральный федеральный округ	12 927 399,3	186 363,8	142 320,7	15 619,7	11 795,5				
Белгородская область	319 071,4	2 502,7	942,0	1 267,4	4 105,6				
Брянская область	127 019,5	203,2	310,0	126,0	723,2				
Владимирская область	176 257,3	236,4	889,6	230,6	94,1				
Воронежская область	289 322,3	679,2	388,4	296,2	519,7				
Ивановская область	86 084,2	59,1	265,2	55,7	207,0				
Калужская область	153 252,5	108,4	5 106,5	157,9	225,0				
Костромская область	81 096,1	137,6	179,1	88,5	40,0				
Курская область	167 991,3	620,4	164,4	248,0	332,2				
Липецкая область	263 171,7	4 846,2	1 191,3	410,9	296,1				
Московская область	1 685 488,5	2 580,3	17 690,2	2 035,8	814,8				
Орловская область	95 434,3	119,6	500,8	354,5	78,5				
Рязанская область	149 710,3	153,9	662,0	124,9	66,5				
Смоленская область	121 563,5	552,3	708,1	135,2	38,4				
Тамбовская область	123 230,3	30,8	165,2	44,0	26,5				
Тверская область	196 951,5	144,1	399,0	158,2	39,5				
Тульская область	230 606,2	3 738,0	831,6	355,6	208,1				
Ярославская область	219 952,2	287,0	431,7	230,4	49,9				
г. Москва	8 441 206,2	169 364,7	111 495,6	9 299,9	3 930,3				
Северо-Западный федеральный округ	3 400 346,8	44 961,4	46 618,6	4 359,8	741,5				
Республика Карелия	117 216,7	1 345,0	391,8	57,7	4,0				
Республика Коми	295 614,3	966,0	368,3	227,9	10,2				
Архангельская область	298 111,5	2 291,8	382,6	107,8	17,6				

в том числе:									
Ненецкий автономный округ	91 523,4	316,8	0,0	0,0	0,2				
Вологодская область	298 125,8	4 112,0	514,8	438,3	57,0				
Калининградская область	181 716,2	593,2	9 279,4	103,9	146,4				
Ленинградская область	383 891,7	11 225,1	8 685,8	340,1	51,1				
Мурманская область	215 912,9	2 295,6	350,3	12,3	6,9				
Новгородская область	115 479,1	1 227,8	432,7	98,4	14,4				
Псковская область	75 448,4	188,1	897,0	37,3	11,3				
г. Санкт-Петербург	1 420 830,2	20 716,7	25 315,8	2 936,1	422,7				
Южный федеральный округ	2 744 849,7	11 720,8	8 139,7	3 483,7	3 941,3				
Республика Адыгея	37 236,3	6,8	62,4	7,9	0,6				
Республика Дагестан	211 260,2	222,0	281,3	60,8	222,8				
Республика Ингушетия	19 199,5	32,1	3,0	0,6	0,6				
Республика Кабардино-Балкарская	58 629,2	9,8	74,6	6,6	17,2				
Республика Калмыкия	20 791,7	68,4	18,0	2,5	41,5				
Республика Карачаево-Черкесская	35 257,0	7,8	65,6	28,7	3,9				
Республика Северная Осетия - Алания	57 867,6	68,7	46,3	28,4	20,1				
Чеченская Республика	65 623,5	0,2	13,3	1,0	0,0				
Краснодарский край	808 703,6	3 601,8	3 006,6	657,2	504,3				
Ставропольский край	275 084,2	828,7	406,0	355,7	95,7				
Астраханская область	147 062,4	1 004,7	180,6	316,6	59,6				
Волгоградская область	431 748,4	3 122,7	716,8	1 043,6	273,5				
Ростовская область	576 386,1	2 747,1	3 265,3	973,9	2 701,5				
Приволжский федеральный округ	5 349 089,1	44 971,5	10 311,7	9 695,4	3 132,9				
Республика Башкортостан	749 481,4	6 780,1	696,8	1 422,4	173,5				

Республика Марий Эл	67 400,0	288,3	66,1	30,3	6,3				
Республика Мордовия	94 581,7	58,0	215,3	58,4	49,0				
Республика Татарстан	923 206,0	16 185,4	2 403,3	1 383,3	168,2				
Удмуртская Республика	240 315,8	254,7	522,8	106,9	22,7				
Чувашская Республика	157 620,2	190,9	137,8	117,8	27,2				

Пермский край	609 229,5	6 032,6	654,8	903,8	127,5
Кировская область	150 883,2	785,0	238,7	121,6	23,1
Нижегородская область	597 987,7	1 504,1	2 488,3	1 292,3	562,4
Оренбургская область	425 044,9	3 519,5	402,0	1070,5	1 334,5
Пензенская область	145 127,4	49,7	194,7	89,4	17,4
Самарская область	706 513,7	7 550,6	1 566,1	2 175,7	403,3
Саратовская область	330 563,5	1 550,7	542,3	744,1	188,6
Удмуртская область	151 134,1	221,9	183,0	176,9	29,3
Уральский федеральный округ	4 859 429,7	69 378,9	6 946,5	8 648,6	3 845,5
Курганская область	106 441,5	22,9	146,2	209,6	228,8
Свердловская область	944 407,8	8 836,3	3 220,2	1 427,2	1 321,6
Тюменская область	3 143 606,8	54 769,4	1 705,6	4 783,6	168,6
в том числе:					
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1 937 607,4	23 409,9	865,8	1 128,8	21,8
Ямало-Ненецкий автономный округ	712 606,2	145,8	612	4,1	12,6
Челябинская область	664 973,6	5 750,4	1 874,5	2 228,3	2 26,5
Сибирский федеральный округ	3 491 449,3	26 349,7	7 241,9	4 191,1	2 539,4
Республика Алтай	18 782,9	26,8	47,0	1,9	1,2
Республика Бурятия	126 829,6	314,6	146,7	24,6	38,7
Республика Тыва	24 409,1	0,8	6,3	0,0	0,3
Республика Хакасия	74 087,7	2 033,2	400,2	55,2	411,7
Алтайский край	268 841,6	486,3	337,0	831,0	326,4
Забайкальский край	140 866,3	213,9	481,1	4,2	1,1

Красноярский край	740 233,1	8 434,6	1 752,3	319,8	287,4
Иркутская область	456 705,8	4 914,7	1 392,7	274,3	392,3
Кемеровская область	575 942,3	8 269,3	665,0	1 478,3	332,8
Новосибирская область	460 087,3	816,9	1 554,2	746,9	284,4
Омская область	352 937,6	239,3	343,1	318,9	381,1
Томская область	251 726,0	599,1	116,3	136,0	82,0
Дальневосточный федеральный округ	1 547 812,6	13 921,1	8 832,2	142,8	17,9
Республика Саха (Якутия)	304 986,8	2 163,0	100,1	128,4	2,6
Камчатский край	78 248,2	168,9	117,5	1,8	0,2
Приморский край	319 359,6	868,6	5 808,0	2,4	2,1
Хабаровский край	273 212,8	1 709,2	1 081,7	5,3	12,2
Амурская область	136 784,0	270,3	413,3	1,9	0,3
Магаданская область	41 948,5	128,4	128,4	0,0	0,3
Сахалинская область	335 878,4	8 590,0	1 006,0	2,3	0,2
Еврейская автономная область	26 695,2	21,6	36,9	0,9	0,0
Чукотский автономный округ	30 699,1	1,2	140,3	—	—

Таблица 2. Пример расчета коэффициентов внешней открытости экономики регионов в 2004 г.

(данные в стоимостном выражении приведены в фактически действовавших ценах)

Регион	Валовой региональный продукт, млн руб.*	Со странами дальнего зарубежья*		Со странами СНГ*		Всего, млн руб.		Коэффициенты внешней открытости	
		экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорт, млн дол.	импорт, млн дол.	экспорта	внешнего товарообмена
Российская Федерация	14 555 092,7	152 129	57 856	29 471	17 713	5 230 080	2 176 387,2	0,36	0,51
Центральный федеральный округ	4 586 797,8	59 400,2	32 702,1	7 149,2	4 734,3	1 916 622,72	1 078 168,32	0,42	0,65
Белгородская область	113 181,1	649,5	202,9	331,9	1 088,7	28 264,32	37 198,08	0,25	0,58
Брянская область	55 108,3	387,1	140,5	57,3	426,2	12 798,72	16 330,96	0,23	0,53
Владимирская область	74 749,6	120,4	207,6	67,7	30,1	5 417,28	6 845,76	0,07	0,16
Воронежская область	116 975,9	290,1	217	127,7	130,8	12 032,64	10 016,64	0,10	0,19
Ивановская область	43 303,2	69,9	77,4	39,3	137,7	3 144,96	6 194,88	0,07	0,22
Калужская область	64 787,9	82,8	256,9	69,5	87,1	4 386,24	9 907,2	0,07	0,22
Костромская область	38 278,2	116,7	177,3	20,4	14,5	3 948,48	5 523,84	0,10	0,25
Курская область	83 059	117,3	57,8	54,5	120,5	4 947,84	5 135,04	0,06	0,12
Липецкая область	143 456,7	3 049,5	435	166,6	92,7	92 623,68	15 197,76	0,65	0,75
Московская область	548 642,3	2 410,4	4 764,4	566,8	445,8	85 743,36	150 053,76	0,16	0,43
Орловская область	51 588,4	94,5	118,7	56	94,6	4 334,4	6 143,04	0,08	0,20
Рязанская область	79 927,7	232,3	113,5	38,6	49,6	7 801,92	4 697,28	0,10	0,16
Смоленская область	57 340,2	500,4	154,9	46,4	34	15 747,84	5 440,32	0,27	0,37
Тамбовская область	60 163,6	50,4	70,8	23,8	18,4	1 560,96	2 568,96	0,03	0,07

Тверская область	87 843,8	79,8	151,6	34,6	23,4	3 294,72	5 040	0,04	0,09
Тульская область	88 000,4	1 540,4	163,6	149,3	92,2	48 663,36	7 367,04	0,55	0,64
Ярославская область	121 290,6	314,4	262,6	148,3	34,9	13 325,76	8 568	0,11	0,18
г. Москва	2 759 100,9	49 314,3	25 129,5	5 150,4	1 813,2	1 568 583,36	775 949,76	0,57	0,85
Северо-Западный федеральный округ	1 475 445,8	15 419,9	13 076,5	933,8	477,8	470 986,56	390 363,84	0,32	0,58
Республика Карелия	55 905,1	780,5	177,6	24,9	5,1	23 195,52	5 261,76	0,41	0,51
Республика Коми	141 263,9	545	114,1	155	15	20 160	3 718,08	0,14	0,17
Архангельская область	153 856,7	796,6	123,1	53	9,8	24 468,48	3 827,52	0,16	0,18
в том числе:									
Ненецкий автономный округ	42 354	—	—	—	—	—	—	—	—
Вологодская область	163 981,6	2 593,2	298,6	101,4	41	77 604,48	9 789,12	0,47	0,53
Калининградская область	65 580,5	565,2	2 777,6	32,9	67,7	17 225,28	81 944,64	0,26	1,51
Ленинградская область	174 297,9	4 606,8	2 051	141,7	24,4	136 756,8	59 771,52	0,78	1,13
Мурманская область	118 165	1 034,5	113,4	1,8	5,8	29 845,44	3 432,96	0,25	0,28
Новгородская область	47 071,3	499,3	191,4	32,2	7,8	15 307,2	5 736,96	0,33	0,45
Псковская область	36 538,5	262,5	277,4	9,4	6,4	7 830,72	8 173,44	0,21	0,44
г. Санкт-Петербург	518 885,3	3 736,3	6 951,9	381,5	294,8	118 592,64	208 704,96	0,23	0,63
Южный федеральный округ	1 085 520,6	4 193	2 136,3	1 056,7	1 300,6	151 191,36	98 982,72	0,14	0,23
Республика Адыгея	13 299,5	4,2	18,1	1,3	0,3	158,4	529,92	0,01	0,05
Республика Дагестан	76 082,8	15,2	21,8	34,7	46,7	1 437,12	1 972,8	0,02	0,04
Республика Ингушетия	6 022,2	597,7	12,6	1,9	3,4	17 268,48	460,8	2,87	2,94
Кабардино—Балкарская Республика	32 064,8	12,9	4	3	4,5	457,92	244,8	0,01	0,02
Республика Калмыкия	11 347,4	61,2	49,4	2,2	15,5	1 825,92	1 869,12	0,16	0,33
Карачаево—Черкесская Республика	14 467,8	0,9	6,1	8,2	2	262,08	233,28	0,02	0,03
Республика Северная Осетия - Алания	25 324	22,8	26,5	16,5	15,4	1 131,84	1 206,72	0,04	0,09
Чеченская Республика	—	—	0,1	—	—	—	—	—	—
Краснодарский край	325 811,2	756,5	846,2	147,8	97	26 043,84	27 164,16	0,08	0,16
Ставропольский край	132 820,8	294,5	112,9	120,8	26,5	11 960,64	4 014,72	0,09	0,12
Астраханская область	62 567,6	142	65,1	53,6	20,1	5 633,28	2 453,76	0,09	0,13
Волгоградская область	161 688,2	1 054,4	228,9	326,7	182,1	39 775,68	11 836,8	0,25	0,32
Ростовская область	224 024,3	1 230,7	744,6	340,1	887,1	45 239,04	46 992,96	0,20	0,41
Приволжский федеральный округ	2 414 936,4	19 383,1	2 807,6	3 863,7	1 313,9	669 507,84	118 699,2	0,28	0,33
Республика Башкортостан	336 930,8	3 106,2	196,8	702,5	128,2	109 690,56	9 360	0,33	0,35
Республика Марий Эл	30 338,4	53,6	33,4	11,1	0,3	1 863,36	970,56	0,06	0,09
Республика Мордовия	52 265,1	17	37,9	48,5	6,9	1 886,4	1 290,24	0,04	0,06
Республика Татарстан	410 905,9	4 231,5	330,3	1 012	84,5	151 012,8	11 946,24	0,37	0,40
Удмуртская Республика	107 251,9	181	49,8	80,7	43,7	7 536,96	2 692,8	0,07	0,10
Чувашская Республика	61 971,6	90,9	75,6	50,9	8,5	4 083,84	2 422,08	0,07	0,10
Пермская область	267 976,1	2 430,7	227,7	279,3	87,4	78 048	9 074,88	0,29	0,33
Кировская область	73 677,6	299,5	60,8	47,9	5,3	10 005,12	1 903,68	0,14	0,16
Нижегородская область	264 625,8	846,6	630,9	573	124,5	40 884,48	21 755,52	0,15	0,24
Оренбургская область	175 899,2	1 570,9	53,6	114,5	501,2	48 539,52	15 978,24	0,28	0,37
Пензенская область	62 654,4	71,4	64,4	48,8	15,9	3 461,76	2 312,64	0,06	0,09
Самарская область	349 047,9	5 133,4	805,9	675	173,7	167 281,92	28 212,48	0,48	0,56
Саратовская область	153 301,9	1 283,8	181,1	112,2	115	40 204,8	8 527,68	0,26	0,32
Ульяновская область	68 089,8	66,7	59,2	107,3	18,7	5 011,2	2 243,52	0,07	0,11
Уральский федеральный округ	2 613 950,2	29 729,8	1 874,7	2 565,9	1 928,2	930 116,16	109 523,52	0,36	0,40
Курганская область	44 857,9	98,3	62,1	94,7	122,3	5 558,4	5 310,72	0,12	0,24
Свердловская область	366 610,7	4 329,8	806,1	587,5	528,8	141 618,24	38 445,12	0,39	0,49
Тюменская область	1 898 156,1	21 685,7	580,9	1 223,8	73,2	659 793,6	18 838,08	0,35	0,36
в том числе:									
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1 276 184,3	14 005,3	401,6	158,3	8,7	407 911,68	11 816,64	0,32	0,33
Ямало-Ненецкий автономный округ	420 933	278	126,4	11,6	32,1	8 340,48	4 564,8	0,02	0,03
Челябинская область	304 326	3 616	425,6	660	1 203,9	123 148,8	46 929,6	0,40	0,56
Сибирский федеральный округ	1 693 933,8	17 771,1	2 038,2	2 617,1	1 320,8	587 180,16	96 739,2	0,35	0,40
Республика Алтай	9 122	40,1	111,8	10,7	3,1	1 463,04	3 309,12	0,16	0,52
Республика Бурятия	64 826,6	278,5	25,6	10,2	1,6	8 314,56	783,36	0,13	0,14
Республика Тыва	9 767,2	2,5	3,7	0	0	72	106,56	0,01	0,02
Республика Хакасия	33 962,5	665,7	41,5	7,3	187,8	19 382,4	6 603,84	0,57	0,77

Алтайский край	111 817,6	248,6	49,1	404,3	193,3	18 803,52	6 981,12	0,17	0,23
Красноярский край	380 403,5	5 078,5	523,8	132	132,8	150 062,4	18 910,08	0,39	0,44
Иркутская область	209 690,7	3 318,1	463,7	62	217,6	97 346,88	19 621,44	0,46	0,56
Кемеровская область	254 606,6	3 600,2	240,7	603,6	184,3	121 069,44	12 240	0,46	0,56
Новосибирская область	200 029,3	229,9	349,8	584,4	204,1	23 451,84	15 952,32	0,12	0,20
Омская область	209 211	3 712,7	83,9	452,4	176	119 954,88	7 485,12	0,57	0,61
Томская область	146 968,1	513	44	348,7	18,9	24 816,96	1 811,52	0,17	0,18
Читинская область	63 528,7	83,3	100,4	1,5	1,3	2 442,24	2 928,96	0,04	0,08
Дальневосточный федеральный округ	684 508,1	5 987,6	2 632,6	18,4	11,1	172 972,8	76 138,56	0,25	0,36
Республика Саха (Якутия)	164 243,7	1 676,8	50,1	7,5	1,6	48 507,84	1 488,96	0,30	0,30
Приморский край	147 233,7	807,7	1 347,7	1,1	3,5	23 293,44	38 914,56	0,16	0,42
Хабаровский край	135 039	1 835,6	282,4	4,9	3,8	53 006,4	8 242,56	0,39	0,45
Амурская область	66 152,4	98,8	49,8	0,6	0,5	2 862,72	1 448,64	0,004	0,07
Камчатская область	33 217,2	109,9	31,5	0,8	0,8	3 188,16	930,24	0,10	0,12
Магаданская область	23 670,5	25,2	78,4	0	0,2	725,76	2 263,68	0,03	0,13
Сахалинская область	88 339,9	704,6	759,5	3,2	0,4	20 384,64	21 885,12	0,23	0,48
Еврейская автономная область	11 485,2	5,1	4,5	0,3	0,3	155,52	138,24	0,01	0,03
Чукотский автономный округ	15 124,5	723,8	28,8	0	0	20 845,44	829,44	1,38	1,43

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – тестовые задания**

Тестовые вопросы:

1. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:

- А) отраслевая структура
- Б) территориальная структура
- В) региональная структура

2. На потребительский фактор в своем размещении ориентируются

А) нефтеперерабатывающая промышленность, резинотехническая, кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная.

Б) черная металлургия, тяжелое металлоемкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная

В) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная

3. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией

- А) факторы локализации
- Б) факторы размещения производства
- В) закономерности размещения производства

4. Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства региона.

- А) факторы размещения производства
- Б) отраслевая структуры
- В) региональная структура

5. Производство синтетического каучука, химических волокон, смол и пластических масс, алюминиевая, магниевая, никелевая промышленность, тепловые электростанции относятся к:

- А) энергоемкой группе отраслей
- Б) сырьевой группе отраслей
- В) трудоемкой группе отраслей
- Г) потребительской группе отраслей

6. Абсолютная эффективность определяется путем

А) на основе расчета приведенных, т.е. текущих (себестоимости) и сопоставимых единовременных (капитальных), затрат.

Б) соизмерения полученного прироста национального дохода (чистой продукции) с затраченными капиталовложениями (или всеми производственными ресурсами)

В) соотношением результатов и затрат производственной деятельности на разных уровнях планирования (предприятие, отрасль, район, страна)

7. Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие

- А) картографический метод
- Б) метод систематизации
- В) системный анализ
- Г) балансовый метод

8. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения.

- А) системный анализ
- Б) картографический метод
- В) метод систематизации
- Г) балансовый метод

9. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общность и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др.

- А) балансовый метод
- Б) метод систематизации
- В) картографический метод
- Г) системный анализ

10. Фактически процесс районирования на любом уровне является

- А) вариантный метод
- Б) методы социологических исследований
- В) метод таксонирования
- Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

11. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов и т.д.

- А) вариантный метод
- Б) методы социологических исследований
- В) метод таксонирования
- Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

12. Этот метод чаще всего используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования. Он предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам.

- А) вариантный метод
- Б) методы социологических исследований
- В) метод таксонирования
- Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

13. С точки зрения современной российской практики региональный менеджмент

А) один из видов специального менеджмента представляет собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона.

Б) это управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям.

В) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества

Г) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности

14. Перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка.

А) принцип децентрализации

Б) принцип партнерства

В) принцип субсидарности

Г) принцип мобильности и адаптивности

Д) принцип выделенной компетенции

15. Выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

А) принцип децентрализации

Б) принцип партнерства

В) принцип субсидарности

Г) принцип мобильности и адаптивности

Д) принцип выделенной компетенции

16. Дифференциация функций не между сферами регионального управления, а внутри них.

А) принцип децентрализации

Б) принцип партнерства

В) принцип субсидарности

Г) принцип мобильности и адаптивности

Д) принцип выделенной компетенции

17. Отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

А) принцип децентрализации

Б) принцип партнерства

В) принцип субсидарности

Г) принцип мобильности и адаптивности

Д) принцип выделенной компетенции

18. Способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

А) принцип децентрализации

Б) принцип партнерства

В) принцип субсидарности

Г) принцип мобильности и адаптивности

Д) принцип выделенной компетенции

19. Многомерный и многоаспектный процесс, который обычно рассматривается с точки зрения совокупности различных социальных и экономических целей

А) социально-экономическое развитие региона

Б) развитие региона

Г) перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества

20. ВВП или ВВП (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей относятся к группе показателей

А) экономического развития

Б) социально-экономического развития

В) отдельных частных показателей развития региона

21. Уровень потребления отдельных материальных благ

А) экономического развития

- Б) социально-экономического развития
- В) отдельных частных показателей развития региона

22. Продолжительность жизни

- А) экономического развития
- Б) социально-экономического развития
- В) отдельных частных показателей развития региона

23. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении

- А) экономического развития
- Б) социально-экономического развития
- В) отдельных частных показателей развития региона

РАЗДЕЛ 3. Оценка регионального развития территории

Оценка ресурсного потенциала региона

Вопросы для самоподготовки:

1. Какова широкая трактовка понятия «потенциал»?
2. Что включается в экологический (природно-ресурсный) потенциал?
3. Что относится к природным ресурсам?
4. Что понимается под социальным потенциалом?
5. Какова широкая трактовка экономического потенциала?
6. Что относится к потенциалу экономико-географического положения?
7. Каковы аспекты и направления мониторинга экономико-географического потенциала региона?
8. Какие факторы определяют экономико-географический потенциал территории?
9. Что понимается под природно-ресурсным потенциалом?
10. Почему оценка природно-ресурсного потенциала является важной при определении направлений развития региона?
11. Какие факторы влияют на величину природно-ресурсного потенциала?
12. Какие направления используют при оценке природно-ресурсного потенциала территории?
13. Каковы характеристики природных ресурсов?
14. Какие существуют классификации природных ресурсов?
15. В чем состоит разница между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы»?
16. Как можно разделить запасы полезных ископаемых по своему хозяйственному назначению?
17. Какие выделяют категории запасов по степени достоверности?
18. Что понимают под минерально-сырьевыми ресурсами?
19. Какие параметры используют при экономической оценке полезных ископаемых?
20. По каким характеристикам оценивают земельные ресурсы?
21. Что относят к водным ресурсам? Как оценивается показатель водо-обеспеченности территории?
22. Каковы основные показатели оценки лесных ресурсов?
23. Что понимается под управлением природопользованием в регионе?
24. Какие задачи решает единая система государственного экологического мониторинга?
25. Что называют мониторингом демографической ситуации?
26. Какую цель преследует процесс проведения мониторинга?
27. Какие органы, службы, организации участвуют в проведении мониторинга демографической ситуации?
28. Какие основные аспекты демографической ситуации должен отражать мониторинг?
29. Какие социально-демографические показатели, характеризующие состояние демографической сферы, содержатся в официальных статистических источниках?
30. Какие показатели используют при анализе численности населения региона?

31. Что называют структурой населения? Какие существуют виды структур населения?
32. В чем проявляется влияние возрастной и половой структур населения на общественные процессы?
33. Какие существуют типы возрастной структуры?
34. Что называют демографической нагрузкой? Какие используются показатели демографической нагрузки?
35. Под влиянием каких факторов формируется уровень рождаемости?
36. Какие факторы оказывают влияние на процесс старения населения?
37. Как определить естественный прирост населения?

Практическое задание

1. На основании данных Росстата проанализируйте миграционные процессы на территории Красноярского края в динамике с 1990 по 2015 г. Выявите причины основных тенденций миграционных процессов и направления миграции населения

Мониторинг обеспечивающего потенциала региона

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие авторские подходы существуют к понятию «трудовой потенциал»?
2. Что понимается под трудовыми ресурсами региона?
3. Какие категории населения относятся к трудовым ресурсам?
4. Какими параметрами и статистическими показателями могут быть охарактеризованы трудовые ресурсы региона?
5. Какую часть населения относят к экономически активной?
6. Каким образом можно охарактеризовать трудовой потенциал как комплексную интегральную характеристику количества и качества трудовых ресурсов?
7. Какие показатели относятся к количественным характеристикам трудового потенциала?
8. Какие методы расчета численности трудовых ресурсов существуют? В чем заключается их суть?
9. Каковы показатели естественного пополнения и выбытия трудовых ресурсов?
10. Что представляют собой показатели трудовой нагрузки?
11. На основании каких показателей производится оценка трудовой миграции? В чем заключаются позитивные и негативные стороны трудовой миграции?
12. Какие факторы оказывают влияние на величину и динамику фонда рабочего времени как количественной характеристики трудового потенциала?
13. Что представляет собой баланс трудовых ресурсов региона, из каких разделов он состоит, на основании каких данных составляется?
14. Каково практическое значение баланса трудовых ресурсов региона?
15. С помощью каких показателей оценивается напряженность на рынке труда?
16. Какие качественные характеристики трудового потенциала региона вы можете назвать? От каких факторов они зависят?
17. Какие методологические подходы к оценке качества трудового потенциала существуют? Какие системы показателей и методы оценки компонент трудового потенциала предлагаются разными авторами?
18. Какие интегральные (сводные) показатели развития трудового потенциала существуют? Какие составляющие они включают?
19. В чем заключается подход к оценке трудового потенциала на основании социологических опросов?
20. Что понимается под воспроизводством трудового потенциала? Какие стадии оно включает?
21. Каковы принципы управления трудовым потенциалом?
22. Каковы приоритетные направления управления трудовым потенциалом на стадии формирования трудовых ресурсов?

23. Что подразумевается под управлением трудовым потенциалом на стадии распределения трудовых ресурсов? Каковы задачи государственной политики на этой стадии?
24. Каким образом осуществляется управление процессом использования трудовых ресурсов?
25. Каковы методы государственного регулирования рынка труда?
26. Что понимается под производственным потенциалом территории?
27. Что понимается под региональным мониторингом производственного потенциала, что он включает и какова его основная задача?
28. Каковы составляющие производственного потенциала?
29. Что включает интегральная характеристика производственного потенциала региона?
30. Какие существуют авторские подходы к оценке производственного потенциала территории?
31. Какие основные макропоказатели используются в рамках мониторинга производственного потенциала региона? На основании каких показателей производится анализ отраслевой структуры экономики региона?
32. Что представляют собой коэффициенты локализации производства и душевого производства, показатель специализации региона? Какие выводы можно сделать на основании значений указанных показателей?
33. Какие показатели используются при исследовании открытости экономики региона?
34. Каковы основные показатели мониторинга отраслей промышленности?
35. Что понимается под промышленным потенциалом региона?
36. Какие показатели служат основой для проведения анализа промышленного потенциала территории?
37. Какие существуют подходы к оценке промышленного потенциала региона?
38. Что включается в анализ комплексности хозяйства и развития экономики региона?
39. Каковы основные группы индикаторов и показателей экономического развития территории?
40. Какие существуют подходы к оценке экономической эффективности регионального хозяйственного комплекса?
41. Что представляет собой инфраструктура региона и каковы ее основные виды?
42. Какие функции выполняет региональная инфраструктура?
43. Каково место транспорта в региональной социально-экономической системе?
44. Какие факторы оказывают влияние на развитие транспорта?
45. Какие показатели используются в рамках мониторинга транспортной инфраструктуры?
46. Какие существуют подходы к трактовке категории инновационного потенциала?
47. На каких утверждениях основывается определение сущности инновационного потенциала?
48. Какие составляющие инновационного потенциала выделяются некоторыми авторами?

Мониторинг региональных ситуаций и проблем, социально-экономических реформ на территории

Вопросы для самоподготовки:

1. Для каких целей проводится мониторинг региональных ситуаций и проблем?
2. Что понимается под мониторингом региональных ситуаций и проблем?
3. В чем состоит отличие региональной ситуации от региональной проблемы?
4. Что включается в системную региональную диагностику?
5. Какие цели регионального развития могут вступать в противоречие, порождая региональную проблему?
6. Какие составляющие региональной проблемы выделяются?
7. Какие виды безопасности региона являются предметом мониторинга региональных ситуаций и проблем?
8. Какие показатели социально-экономического развития территории используются в рамках

регионального мониторинга?

9. Решению каких важнейших задач способствует проведение мониторинга региональных ситуаций и проблем?

10. Что подразумевает формирование системы регионального мониторинга?

11. В чем состоят особенности и проблемы оценки региональных ситуаций?

12. Что включает информационная база мониторинга региональных ситуаций?

13. Какое практическое применение имеют результаты мониторинга региональных ситуаций и проблем?

14. Каковы принципы мониторинга хода реформ на территории?

15. Что включает в себя мониторинг хода реформ?

16. В чем состоят основные проблемы мониторинга реформ?

17. Какой подход к проведению мониторинга хода реформ разработан группой VoxUkraine?

Какова методика расчета индекса мониторинга реформ *iMoPe*?

18. Какие показатели социально-экономического развития территории используются в Методике комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, представленной в федеральной целевой программе «Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации (2002–2010 гг. и до 2015 г.)»?

19. Какие показатели используются для проведения мониторинга социально-экономических процессов в регионах согласно методике Министерства регионального развития Российской Федерации?

20. Какие методы сбора, обработки и анализа данных (математические, статистические и общенаучные) используются при разработке методик и алгоритмов проведения анализа социально-экономического развития территорий?

21. По каким показателям социально-экономического развития регионов проводится мониторинг состояния производственной сферы территории?

22. Каковы показатели анализа уровня развития инвестиционной сферы региона?

23. Какие показатели применяются при проведении мониторинга бюджетно-финансовой сферы?

24. Какими основными показателями характеризуется транспортная инфраструктура территории?

25. Каковы показатели анализа социально-демографической сферы региона?

26. Какие показатели используются при проведении мониторинга инновационной, информационной и образовательной сфер региона?

27. Каковы составляющие группы показателей развития внешнеэкономических связей?

28. Какова общая схема проведения анализа социально-экономических показателей в рамках процедуры регионального мониторинга?

29. Что понимается под мониторингом муниципальных образований (МО)? Какие задачи решает система мониторинга МО?

30. Какое практическое значение имеют результаты мониторинга муниципальных образований?

31. Какова информационная база мониторинга муниципальных образований?

32. На основании каких блоков показателей (индикаторов) проводится анализ и мониторинг социально-экономического положения МО? Каковы источники используемых показателей?

33. Каковы основные направления мониторинга муниципальных образований?

34. Каков общий подход к проведению мониторинга социально-экономического положения МО?

35. В чем заключаются основные проблемы оперативного мониторинга муниципальных образований?

Практическое задание

1. Назовите и раскройте содержание основных методик проведения регионального мониторинга и анализа социально-экономических систем и процессов, существующих в

теории и практике регионального управления.

2. Назовите и раскройте содержание основных методик первичной обработки и приведения к сопоставимому виду статистических данных в рамках проведения анализа социально-экономических процессов.

3. Назовите наиболее часто используемые методы расчета весовых коэффициентов при агрегировании показателей мониторинга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Разработайте предложения по формированию системы показателей мониторинга образа жизни населения. Назовите методы оценки показателей и индикаторов указанного направления мониторинга, которые могут использоваться.

2. Опишите процесс регионального мониторинга как систему элементов и процессов.

3. Проанализируйте занятость и безработицу в Российской Федерации за текущий период по официальным данным Росстата (с сайта gks.ru).

4. Проанализируйте занятость населения России по половозрастному составу и уровню образования за текущий период.

5. Приведите примеры методик оценки качества жизни населения территории, учитывающие экологический аспект (оценку состояния окружающей среды). На основании каких показателей производится оценка состояния окружающей среды с целью включения в сводный индекс качества жизни населения?

6. Рассчитайте «кризисный» индекс качества жизни населения регионов Сибирского федерального округа за период 2013–2018 гг., используя данные Росстата, по показателям:

- среднедушевые денежные доходы населения (в месяц, рублей);
- величина прожиточного минимума, установленная в субъектах Российской Федерации;
- численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (в % от общей численности населения субъекта);
- численность экономически активного населения (по данным выборочных обследований населения по проблемам занятости, тысяч человек);
- среднегодовая численность занятых в экономике (тысяч человек);
- ожидаемая продолжительность жизни при рождении (число лет);
- коэффициенты младенческой смертности (число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1000 детей, родившихся живыми).

Проведите сравнительный анализ качества жизни населения регионов округа по полученным значениям индекса, оцените динамику показателя.

17. Рассчитайте интегральные индексы качества жизни населения регионов Сибирского федерального округа по методике, разработанной учеными Южного федерального университета, используя данные Росстата. Проведите сравнительный анализ полученных результатов в динамике за 2013–2018 гг.

18. На основании данных Росстата оцените изменения в численности и половой структуре населения регионов Сибирского федерального округа за 1999–2018 гг.

19. На основании данных Росстата оцените влияние естественного и миграционного приростов на показатель общего прироста населения Московской области за период 1993–2018 гг.

20. Определите количественные характеристики трудового потенциала регионов Сибирского федерального округа, сравните территории по проведенным оценкам.

21. Оцените уровень трудового потенциала регионов Сибирского федерального округа по одной из методик расчета интегрального (сводного) индекса трудового потенциала в динамике за период 2013–2018 гг.

22. Выявите достоинства и недостатки различных методических подходов к оценке трудового потенциала региона.

социальной инфраструктуры регионов СФО.

23. Составьте перечень частных показателей, характеризующих развитие отдельных отраслей социальной инфраструктуры регионов: обслуживающих потребление материальных благ и производство услуг для личного потребления; обеспечивающих формирование общественного сознания; обеспечивающих функционирование государственной системы.

24. Проведите мониторинг инвестиционной активности, инвестиционного климата и инвестиционных рисков Красноярского края на основании официальных данных Росстата и экспертных данных из авторитетных источников. Сформулируйте выводы об уровне и динамике инвестиционного потенциала региона.

25. Проведите анализ хода и результатов одной из социально-экономических реформ России последних лет: пенсионная, налоговая, бюджетная, земельная реформа, монетизация льгот, реформа трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта и др.

26. Составьте перечень частных статистических показателей, используемых для мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований, по блокам: общие сведения о муниципальном образовании (МО); население МО; субъекты хозяйственной деятельности; финансы и бюджет; занятость и безработица; промышленность; производство основных видов промышленной продукции; инвестиции; строительство; торговля; платные услуги населению; цены и тарифы; жилищный фонд и его благо-устройство; коммунальное хозяйство; пассажирский транспорт и связь; здравоохранение; физическая культура; социальное обеспечение; образование; культура и искусство; охрана окружающей среды. Сформулируйте предложения о необходимости дополнения списка статистических показателей для мониторинга муниципальных образований.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные подходы к управлению проектами на всех этапах жизненного цикла	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать проекты на всех этапах жизненного цикла	Этап формирования умений

		Владеть: практическими навыками по разработке проектов на всех этапах жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Этап формирования навыков и	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные</i></p>	

	получения опыта.	<p><i>задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	------------------	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Структура регионального мониторинга социально-экономических процессов.
2. Типологизация регионов для целей мониторинга и разработки мероприятий региональной политики.
3. Мониторинг здоровья населения регионов.
4. Исследование дифференциации уровня жизни населения по территориальному признаку.
5. Мониторинг образа жизни населения региона.
6. Интегральные показатели качества жизни населения территории.
7. Мониторинг экономико-географического потенциала региона.
8. Анализ природно-ресурсного потенциала территории региона.
9. Исследование демографической ситуации на территории региона.
10. Мониторинг трудового потенциала региона.
11. Анализ производственного потенциала территории.
12. Мониторинг научно-инновационного потенциала территории.
13. Анализ социально-инфраструктурного потенциала региона.
14. Мониторинг бюджетно-финансового потенциала региона.
15. Оценка инвестиционного потенциала региона.
16. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
17. Оценка реализации социально-экономических реформ на территории как важнейший элемент регионального мониторинга.
18. Методики проведения комплексного анализа социально-экономического развития регионов.
19. Проблемы мониторинга социально-экономического положения муниципальных образований.
20. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
21. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
22. Задачи и методы анализа региональной информации.
23. Содержание понятия «регион».
24. Задачи управления региональным развитием.

25. Методы управления региональным развитием.
26. Задачи и направления регионалистики.
26. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
27. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
28. Систематизации региональной статистической информации.
29. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
30. Организационная структура региональной статистики в России.
31. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
32. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
33. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
34. Информация, характеризующая региональное развитие.
35. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
36. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
37. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
38. Задачи статистики субъектов федерации.
39. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
40. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
41. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
42. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
43. Анализ производства и использования ВРП.
44. Исторический опыт становления местного самоуправления.
45. Задачи и организации местного самоуправления
46. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления
47. Инфраструктуры по обслуживанию рынков.
48. Инфраструктуры по отраслевому признаку.
49. Инфраструктуры по функциональному признаку.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

7. Имеются следующие данные о распределении безработных по продолжительности поиска работы в регионе (табл. 1):

Распределение численности безработных по продолжительности безработицы

Таблица 1

Продолжительность безработицы в месяцах	Число безработных, человек
До 3	1 968
От 3 до 6	2 500
От 6 до 9	1 854
От 9 до 12	1 232
Более 12	3 648

8. Проведите анализ показателей обеспеченности населения жильем благоустройства жилого фонда на основании данных Росстата, приведенных в табл. 2, 3.

Общая площадь жилых помещений, проходящаяся в среднем на одного жителя (на

конец года; кв. м) Регион Российской Федерации

Таблица 2

	2013	2014	2015	2016	2017
Российская Федерация	20,8	22,6	23,0	23,4	23,4
Сибирский федеральный округ	19,8	21,4	21,7	22,1	22,2
Республика Алтай	16,0	18,5	18,7	18,9	19,1
Республика Бурятия	17,9	19,2	19,9	20,2	20,6
Республика Тыва	12,7	13,0	13,1	13,2	12,9
Республика Хакасия	19,6	21,0	21,3	21,6	21,9
Алтайский край	20,1	21,8	22,1	22,4	22,4
Забайкальский край	18,6	19,5	19,7	20,0	20,0
Красноярский край	21,0	22,5	22,7	22,9	23,0
Иркутская область	20,0	21,4	21,7	22,1	22,3
Кемеровская область	20,4	22,0	22,4	22,7	23,1
Новосибирская область	19,2	21,5	21,9	22,2	22,5
Омская область	20,4	22,5	22,8	23,2	22,9
Томская область	19,8	21,3	21,7	22,2	22,4

Благоустройство жилищного фонда в 2018 г. (в процентах)

Таблица 3

Регион Российской Федерации	Удельный вес общей площади, оборудованной						
	водопроводом	водоотведением (канализацией)	отоплением	ваннами (душем)	газом (сетевым, сжиженным)	горячим водоснабжением	напольным и электроплитами
Российская Федерация	79,5	74,9	84,3	67,7	67,5	66,2	20,5
Сибирский федеральный округ	74,5	67,5	77,1	58,3	30,7	58,4	47,1
Республика Алтай	42,0	33,0	69,6	23,1	54,3	16,0	15,8
Республика Бурятия	47,3	45,4	48,4	36,0	15,0	39,6	47,5

Бурятия							
Республика Тыва	35,6	35,5	61,6	31,5	13,3	35,4	28,8
Республика Хакасия	69,4	66,6	67,5	57,2	31,1	61,2	47,5
Алтайский край	78,4	65,8	87,2	50,4	61,1	50,9	30,2
Забайкальский край	51,5	50,5	52,4	45,9	30,9	43,1	40,0
Красноярский край	78,2	72,1	77,5	66,6	15,4	68,0	61,1
Иркутская область	68,7	66,5	70,1	62,5	15,7	63,1	67,6
Кемеровская область	85,1	72,2	72,4	63,9	8,7	64,4	48,4
Новосибирская область	82,3	75,8	89,3	66,6	27,2	62,8	60,5
Омская область	73,5	68,5	88,9	54,4	84,9	56,8	8,4
Томская область	80,3	71,7	82,8	55,8	14,6	53,9	50,8

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

дисциплины (модуля)

Основная литература.

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

Дополнительная литература

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/

	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Мониторинг и оценка программ развития территории» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалистов, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, изучении формирования комплексной системы информации для обеспечения государственного управления на региональном уровне и регионального самоуправления, а именно, умении изучить приемы расчета и анализа всей системы социально-экономических показателей регионального развития

Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. Сбор и анализ экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2. Проведение расчетов региональных и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения статистических исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
3. Разработка экономических разделов развития регионов, планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения статистического и регионального исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Государственная и региональная статистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ОПК-2	ОПК-2 Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	ОПК-2.1. <i>подготовка и организация статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных</i> ОПК-2.2. <i>расчет сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией</i> ОПК-2.3. <i>контроль за качеством проводимых статистических расчетов</i>	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных
				Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов
				Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними
Исследования	ПК-1	ПК-1 Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики	ПК-1.1. <i>Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики</i>	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики
Аналитическая деятельность	ПК-3	ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-3.1. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i>	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты
				Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
				Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов

			ПК-3.2. <i>Знать российские и международные методологические положения и стандарты</i>	на основе статистических расчетов
Аналитическая деятельность	ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
			ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	18	18			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Иная контактная работа	36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	108			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	16	8	8		
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	159	84	75		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	108	108		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Государственная и региональная статистика							
Семестр 1							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	90	54	36	9	9		18
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	30	18		3	3		6
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	30	18		3	3		6
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	30	18		3	3		6
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	90	54	36	9	9		18
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	30	18		3	3		6
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	30	18		3	3		6
Тема 6. Международная статистика как направление региональной статистики	30	18		3	3		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	108	72	18	18		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	72	18	18		36

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	тоже льная работ	

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Государственная и региональная статистика							
Курс 1							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	108	84	24	4	8		12
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	32	25	7	1	2		4
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	32	25	7	1	2		4
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	44	34	10	2	4		4
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	99	75	24	4	8		12
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	32	25	7	1	2		4
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне	32	25	7	1	2		4
Тема 6. Международная статистика как направление региональной статистики	35	25	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	207	159	48	8	16		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	159	48	8	16		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Государственная и региональная статистика, семестр 4							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	54	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	18	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	54	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	18	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Тема 6. Международная статистика как направление региональной статистики	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	
--	------------	-----------	--	-----------	--	-----------	--

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Государственная и региональная статистика, семестр 1							
Раздел 1. Основные понятия и характерные черты региональной статистики	84	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Практическое задание	24	Контрольная работа
Тема 1. Основные понятия региональной статистики	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Контрольная работа
Тема 2. Организационные основы региональной статистики	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы региональной статистики	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Контрольная работа
Раздел 2. Региональная статистика на различных уровнях	75	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	30	Практическое задание	15	Контрольная работа
Тема 4. Региональная статистика на федеральном уровне	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 5. Основные направления анализа социально-экономического развития регионов	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	5	Контрольная работа

на макро-уровне							
Тема 6. Международная статистика как направление региональной статистики	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	5	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	159	60		60		39	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ЕЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

Тема 1. Основные понятия региональной статистики

Цель: закрепление теоретических знаний по основным проблемам развития региональной статистики; понимание различий в терминах «региональная статистика», «статистика региона» и «муниципальная статистика», уяснение задач и методов анализа региональной информации; систематизация источников информации, характеризующей развитие регионов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи и системы показателей региональной статистики. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления в статистике. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики. Содержание понятия «регион». Перспективы развития региональной статистики. Адаптация системы статистической информации, построенной по территориальному принципу к новой системе статистики рыночного типа. Понятия «Статистика региона» и «Муниципальная статистика». Задачи и направления региональной статистики. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации. Общее содержание излагаемого курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие региональной статистики как самостоятельного научного направления.
2. Взаимосвязь региональной статистики с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
3. Содержание понятий: регион, региональная статистика, статистика региона, муниципальная статистика.
4. Задачи и направления региональной статистики. Особенности наблюдения в региональной статистике. Задачи и методы анализа региональной информации.

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен усвоить виды и способы организации региональной статистики как государственной, так и негосударственной в стране и в мире; в результате обсуждения студенты должны показать знание функций и

задач территориальных органов статистики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы. Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы. Понятие географической децентрации. Организационная структура региональной статистики в России. Характеристика территориальных органов статистики. Основными задачами территориальных комитетов по статистике. Порядок функционирования и организация региональной статистики за рубежом на примере европейских странах. Принципы организации региональной статистики в Германии: О некоторых аспектах работы ЦСБ Швеции и использовании их опыта при разработке региональной системы статистических показателей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики. Понятия «централизованной» и «децентрализованной» статистической системы.
2. Организационная структура региональной статистики в России. Принципы организации региональной статистики в Германии. Разработка региональной системы статистических показателей в ЦСБ Швеции.
3. Способы организация потоков региональной статистической информации. Понятия концентрации и децентрации информации.

Темы рефератов:

1. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
2. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
3. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
4. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Тема 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, уяснение сферы применения различных показателей и классификаций региональной статистики, приобретение навыков построения однородных совокупностей и классификации регионов, а также систем показателей, характеризующих выбранное явление или процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект изучения региональной статистики. Множественность объектов исследования. Единицы наблюдения в региональной статистике. Методы измерения и анализа региональной информации. Принципы формирования системы показателей региональной статистики. Понятия статистического показателя и метаинформации. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики. Уровни системы показателей региональной статистики. Подсистемы региональной системы показателей и их характеристика. Однородность - основа классификации. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации. Документы, определяющие основные положения и регламентирующие порядок разработки, принятия и ведения классификаторов. Международные и российские, национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике. Каталог статистических показателей регионального уровня.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, единица и предмет наблюдения в региональной статистике.

2. Принципы и требования формирования системы показателей региональной статистики. Уровни и иерархия статистических показателей в системе.

3. Выбор признаков группировок и классификаций.

Темы рефератов и докладов:

1. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.

2. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.

3. Принципы ведения и актуализации ОКATO.

4. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Темы рефератов:

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.

2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.

3. Содержание понятия регион.

4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.

5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.

6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.

7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.

8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция, Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)

9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.

10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.

11. Принципы ведения и актуализации ОКATO.

12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ

Тема 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, в результате обсуждения студенты должны показать знание системы показателей социально-экономического развития регионов, используемой в анализе на федеральном уровне, уяснить сферы применения этих показателей; знать публикуемые на федеральном уровне статистические показатели, характеризующие региональное развитие, а также информационные базы данных, содержащие показатели регионального уровня.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне. Региональные информационные ресурсы федерального уровня. Виды статистических публикаций, содержащие информацию о региональном развитии. Распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
2. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

Темы рефератов и докладов:

1. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их требования к предоставляемым данным.
2. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.
3. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической информации на федеральном уровне.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Используя сборник «Ежегодник России» составьте таблицу, позволяющую сравнить исполнение бюджетов г. Москвы и Санкт-Петербурга за 2018 год.

Задача 2. Используя сборник «Регионы России» составьте таблицу, позволяющую сравнить обеспеченность жильем в Центральном Федеральном округе и Северо-Западном Федеральном округе в 2018 году.

Задача 3. Используя сборник «Социально-экономическое положение Российской Федерации» составьте таблицу, позволяющую сравнить денежные доходы населения в регионах Приволжского Федерального округа за последние три месяца года.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, владение практическими навыками анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне.

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитические возможности системы региональных расчетов. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов. Валовой региональный продукт. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
2. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
3. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
4. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.**Практическое задание:**

Задача 1. Проверить на однородность совокупность, группировку и отдельные группы
**ГРУППИРОВКА РЕГИОНОВ ПО РАЗМЕРАМ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НА ДУШУ
НАСЕЛЕНИЯ В 2018 г.**

	Группировка регионов Российской Федерации по	Количество регионов в группе
--	--	------------------------------

	размерам денежных доходов на душу населения, руб.	
1	1500 – 2000	4
2	2000 – 3000	21
3	3000 – 7000	22
4	7000 – 10000	17
5	10000 – 15000	7
6	1500 – 29000	4
7	2900 – 33000	4
	ИТОГО	79

Задача 2. Отобрать 13-15 показателей по каждому региону Центрального Федерального округа из сборника «Региона России» и, используя метод типизации регионов, проранжировать эти регионы.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний по теме, владение практическими навыками международных сопоставлений интерпретации результатов этих сопоставлений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные стандарты – основа межстрановых сопоставлений, их совершенствование и развитие. Организация международных программ сопоставлений. Паритет покупательной способности (ППС) – основа международных сопоставлений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные стандарты – основа межстрановых сопоставлений.
2. Организация международных программ сопоставлений.
3. Показатели, используемые в международных сопоставлениях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Задача 1. Имеются следующие данные за 2018 год для Канады и России

Рейтинг по ИЧР	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %	Реальный ВВП на душу населения (ППС в долл США)
1	Канада	79,1	99,0	100,0	23582
62	Россия	66,7	99,5	79,0	6460

Справочный материал для расчета

Год	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Валовой показатель числа поступивших в учебные заведения начального, среднего и высшего образования, %

	Max	min	Max	min	Весовой коэффициент	Max	min	Весовой коэффициент
2018	85,0	25,0	100,0	0,0	2/3	100,0	0,0	1/3

По приведенным данным рассчитайте индекс человеческого развития (ИЧР) для двух стран

Тесты:

(?) Закон Энгеля для оценки уровня благосостояния гласит, что с ростом доходов семьи ее расходы:

- а) на жилье растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- б) на питание растут абсолютно, но уменьшаются относительно;
- в) на жилье растут и абсолютно и относительно;
- г) на питание растут и абсолютно и относительно.

(?) По какому показателю можно определить материальные возможности граждан страны при международных сопоставлениях.

- а) денежные доходы в национальной валюте на душу населения;
- б) денежные доходы, пересчитанные по курсу валют на душу населения;
- в) соотношение курса валют к паритету покупательной способности (ППС)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание.

Задача 1. Население одного из регионов РФ составило на 1 января 2018 года 3245 тыс.чел., на 1 января 2019 года 3532 тыс.чел. За год родилось 52 тыс.чел. и умерло 56 тыс.чел.

Определите коэффициенты рождаемости, смертности, естественного и механического прироста.

Задача 2. Известны следующие данные о населении города за год:

Численность населения, тыс. чел.:

- на начало года 8622
- на конец года 8630

Коэффициент рождаемости, ‰ 7,8

Коэффициент смертности, ‰ 14,6

Определите коэффициент механического прироста за год.

Задача 3. Определите коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста, если известно, что коэффициент трудоспособности населения региона равен 55%, а коэффициент трудоспособности населения трудоспособного возраста составляет 97%.

Задача 4. В 2017 году численность занятых одного из регионов РФ составила 20 млн.чел., численность экономически активного населения - 21.5 млн.чел.

В 2018 году эти показатели в регионе составляли, соответственно, 19 млн.чел. и 21 млн.чел.

Оцените в процентных пунктах изменение уровня безработицы в регионе?

Задача 5. Имеются данные по секторам экономики региона, в млн. руб.: Определите: валовую добавленную стоимость по секторам экономики региона и ВРП в рыночных ценах.

Исходные данные в таблице.

	Выпуск в основных ценах	Промежуточное потребление
1. Нефинансовые предприятия:		
- сфера материального производства	1494,6	825,1
- сфера услуг	127,4	38,6
2. Финансовые учреждения	4,4	0,4
3. Государственные учреждения:		
- сфера материального производства	7,7	1,4
- сфера услуг	160,9	88,3
4. Общественные организации, обслуживающие домашние хозяйства	5,6	2,8
5. Домашние хозяйства:		

- сфера материального производства	78,8	23,6
- сфера услуг	8,3	1,7
6. Условно исчисленная оплата услуг финансовых посредников	-	2,6

Примечание: Чистые налоги на продукты 2,8

Чистые налоги на импорт 57,3

Задача 6. Определите валовой региональный продукт распределительным методом по следующим данным:

- Валовая заработная плата – 1250;
- Оплата труда работников – 1355;
- Чистые смешанные доходы – 355;
- Потребление основного капитала – 425;
- Чистые налоги на производство (в т.ч. импорт) – 155;
- Отчисления на социальное страхование – 105.

Тесты:

(?) Постоянное население - это:

- а) лица, некогда не выезжавшие из данного населенного пункта;
- б) лица, имеющие постоянную прописку
- в) лица, обычно проживающие на данной территории, независимо от их местонахождения на момент учета.

(?) Выберите показатели естественного движения населения:

- а) число родившихся;
- б) число прибывших на постоянное место жительства;
- в) коэффициент естественного прироста;
- г) возрастные коэффициенты смертности;
- д) абсолютный миграционный прирост.

(?) Выберите показатели механического движения населения:

- а) коэффициент жизненности;
- б) число выбывших на постоянное место жительства;
- в) коэффициент миграционного прироста;
- г) коэффициент младенческой смертности.

(?) Подберите каждому из приведенных ниже положений, отмеченных буквами, соответствующий термин или понятие, перечисленные ниже:

- Трудоспособное население
- Население трудоспособного возраста
- Перепись населения
- Трудовые ресурсы
- Маятниковая миграция
- Естественное движение трудовых ресурсов
- Экономически активное население
- Занятые в экономике
- Безработные
- а) ежедневное перемещение людей от места жительства к месту работы из одного региона в другой;
- б) трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, занимаются ее поиском и готовы незамедлительно приступить к ней;
- в) изменение численности за счет вступления в трудоспособный возраст подростков, смертности, выхода на пенсию и инвалидность, начала или прекращения работы лицами нетрудоспособного возраста;
- г) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;
- д) основной источник информации о населении, получаемый на государственном уровне

путем индивидуального опроса граждан;

е) совокупность лиц, фактически занятых в экономике и незанятых, но способных к труду по возрасту и состоянию здоровья;

ж) лица, выполняющие работу, приносящую доход, по найму или не по найму, включая временно отсутствующих на работе из-за болезни, отпусков и т.п.;

з) совокупность женщин и мужчин соответственно в возрасте от 16 до 54 лет и от 16 до 59 лет включительно;

и) население, обеспечивающее предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, включая занятых и безработных.

(?) Классификация населения по статусу в занятости охватывает:

а) все население;

б) население в трудоспособном возрасте;

в) занятых;

г) экономически активное население.

(?) Выберите верное утверждение.

Созданный ВРП в рыночных ценах определяется как:

а) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, резиденты государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления, сальдо экспорта и импорта продуктов и услуг;

б) сумма валовой добавленной стоимости всех отраслей экономики региона;

в) сумма доходов хозяйственных единиц региона от экономической деятельности: оплата труда, валовая прибыль, валовой смешанный доход.

(?) Выберите верное утверждение.

Валовой региональный продукт в основных ценах при определении производственным методом исчисляется как:

а) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на продукты и импорт;

б) сумма добавленной стоимости отраслей, чистых налогов на производство;

в) сумма доходов хозяйственных единиц от производственной деятельности: оплата труда работников, валовой смешанный доход, чистые косвенные налоги;

г) сумма расходов на конечное потребление домашних хозяйств, государственных учреждений и частных некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, валового накопления и чистого экспорта товаров и услуг на уровне региона.

(?) Отметьте элементы, используемые при расчете ВРП методом конечного использования:

а) расходы на конечное потребление;

б) валовое накопление основных фондов;

в) изменение запасов материальных оборотных средств;

г) чистые налоги на продукты и импорт;

д) сальдо факторных доходов от других стран;

е) внешнеторговое сальдо.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Реформирование российской государственной статистики в условиях рыночной экономики и положения региональной статистики.
2. Связь и различия региональной статистики с региональной экономикой, регионалистикой и экономической географией.
3. Содержание понятия регион.
4. Особенности организации статистического наблюдения на уровне региона.
5. Конфиденциальность и полнота информации на уровне региона и возможности их соблюдения.
6. Преимущества и недостатки централизованной системы статистики.
7. Преимущества и недостатки децентрализованной системы статистики.
8. Критический анализ организации региональной статистики в любой стране (США, Франция,

- Австралия, Финляндия, Германия и т.д.)
9. Принципы системного анализа, используемые при построении систем статистических показателей.
 10. Уровни и иерархия статистических показателей в региональной статистике.
 11. Принципы ведения и актуализации ОКАТО.
 12. Основные положения Единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК).
 13. Пользователи региональной информации на федеральном уровне и их требования к предоставляемым данным.
 14. Виды региональных информационных ресурсов федерального уровня и возможности их наполнения и актуализации.
 15. Виды статистических публикаций и распространение региональной статистической информации на федеральном уровне.
 16. Место статистики региона в региональной статистике.
 17. Методы и принципы разработки статистических показателей в регионе.
 18. Статистика населения как база анализа трудового потенциала региона и факторов его определяющих.
 19. Экономико-статистический анализ показателей сводного финансового баланса региона.
 20. Бюджет региона – важный источник финансовой информации для экономико-статистического анализа.
 21. Интенсивные и экстенсивные факторы развития производства в регионах.
 22. Региональная эффективность – фактор экономического роста в регионе.
 23. Сущность, роль и факторы роста производительности труда.
 24. Методологические принципы построения системы показателей экономической эффективности производства в регионе.
 25. Исторические предпосылки возникновения земской статистики в России
 26. Положительный опыт и недостатки в деятельности земской статистики, который необходимо учесть при организации муниципальной статистики в современной России.
 27. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления, и ее использование при организации муниципальной статистики.
 28. Сравнительный анализ системы показателей государственной региональной и муниципальной статистики

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(?) Региональная статистика – это

- А) самостоятельная наука;
- Б) самостоятельная отрасль статистики;
- В) направление макроэкономической статистики;
- Г) направление социально-экономической статистики;
- Д) отрасль общей теории статистики

(?) Отметьте, с какими научными дисциплинами региональная статистика взаимодействует:

- А) региональная экономика;
- Б) отечественная история;
- В) экономическая география;
- Г) прикладная математика;
- Д) экономическая статистика;
- Е) регионология;
- социология.

(?) Выберите регионы, которые не используются в региональной статистике в виде единиц наблюдения:

- А) аэротория;
- Б) республика;
- В) край; город;

- Г) зона;
 - Д) автономная область
 - Е) федеральный округ,
 - Ж) экономический район;
 - З) акватория;
 - И) муниципалитет.
- (?) Какие из перечисленных принципов относятся к международным принципам организации государственной статистики?
- А) актуальность информации;
 - Б) доступность индивидуальной информации;
 - В) эффективность статистических наблюдений;
 - Г) конфиденциальность информации;
 - Д) доступность статистической информации;
 - Е) анонимность индивидуальной информации.
- (?) Отметьте те характеристики, которые определяют понятие «централизованной» статистической системы:
- А) статистической и аналитической работы проводится в одном ведомстве; за официальную государственную статистику отвечает одно учреждение в стране;
 - Б) самостоятельность в статистической деятельности региональных статистических служб;
 - В) сбор первичной статистической информации от респондентов национальным статистическим ведомством, а затем распределения этой информации по региональным отделениям.
- (?) Какова организационная структура региональной статистики в России?
- А) Централизованная;
 - Б) Децентрализованная;
 - В) Стремящаяся к централизации;
 - Г) Стремящаяся к децентрализации.
- (?) Отметьте основные задачи территориальных комитетов по статистике:
- А) сбор и проведение предварительной обработки статистической информации на подведомственной территории;
 - Б) контроль перечисления налогов;
 - В) представление информации для выполнения федеральной программы статистических работ;
 - Г) участие в работе Росстата по разработке научно обоснованной статистической методологии;
 - Д) контроль выполнения планов предприятий;
 - Е) ведение регистров и классификаторов по соответствующему региону в пределах своей компетенции;
 - Ж) сбор информации о доходах населения на подведомственной территории.
- (?) Выберите характеристики, определяющие эффективность статистического наблюдения:
- А) своевременность предоставления информации;
 - Б) сокращение затрат на осуществления статистических наблюдений;
 - В) сокращение сроков предоставления информации;
 - Г) минимальная нагрузка на респондентов;
 - Д) сбор данных из любых источников информации, будь то статистические обзоры или данные административного характера;
 - Е) увеличение информации за счет дополнительных разработок;
 - Ж) сокращение общего объема собираемой информации.
- (?) Какими способами можно сохранить конфиденциальность информации на уровне региона?
- А) использование индивидуальных данных исключительно в целях статистики, независимо от того, касаются ли они физических или юридических лиц;

- Б) анонимность первичной информации, собираемой статистическими органами;
 В) публикация данных исключительно в группе, состоящих более чем из двух единиц наблюдения;
 Г) публикация индивидуальных данных под грифом «Для служебного пользования».
 (?) Выберите из перечня объекты изучения региональной статистики.
 А) субъекты федерации;
 Б) товары;
 В) города;
 Г) министерства и ведомства;
 Д) муниципалитеты;
 Е) климатические зоны;
 Ж) отрасли,
 З) федеральные округа.
 (?) Распределите преимущества и недостатки системы статистики в Германии в предложенной таблице?

ПРИНЦИПЫ	ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
Законности		
Деконцентрации		
Сосредоточения функций		

- А) профессионализм;
 Б) большое число нормативных актов, регулирующих отдельные отрасли статистики;
 В) обязательное предоставление респондентами информации в статистические органы;
 Г) длительные сроки принятия решений о проведении обследований;
 Д) сложность и продолжительность процедуры планирования и координации работ;
 Е) учет специфических региональных особенностей.
 (?) Что входит в предмет изучения региональной статистики?
 А) объемы запасов природных ископаемых регионов;
 Б) сводные экономико-статистические показатели, характеризующие экономическое положение регионов России;
 В) итоговые показатели, характеризующие демографическую ситуацию;
 Г) параметры, характеризующие географическое положение регионов;
 Д) исторические факты, характеризующие развитие регионов страны;
 Е) обобщающие показатели, характеризующие социальные вопросы в распределении по территории России.
 (?) В чем заключается схожесть и различие понятий «территория» и «регион»?

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	
РЕГИОН	

- А) родовое, типологическое понятие;
 Б) географическое понятие, связанное с земным пространством;
 В) сегмент земной поверхности, обладающей определенными природными и антропологическими свойствами и ресурсами;
 Г) субъект права и управления;
 Д) управляемая или самоуправляемая территория, обладающая общностью социально-экономических задач;
 Е) единица наблюдения региональной статистики;
 Ж) целостный, компактный ареал концентрации населения со всеми необходимыми условиями для жизни, труда и отдыха людей.
 (?) Каковы задачи использования классификаций и группировок в региональной статистике?
 А) выявить однородность совокупности регионов;
 Б) выделения типов явлений;
 В) изучения структуру совокупности регионов;

- Г) удобство публикации региональной информации;
- Д) выбора регионов для статистического наблюдения;
- Е) систематизации региональной статистической информации;
- Ж) определить различия в образе жизни, уровне культуры.
- (?) Какие из перечисленных классификаторов применяются в региональной статистике.
- А) Общероссийский классификатор валют (ОКВ);
- Б) Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО);
- В) Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО);
- Г) Общероссийский классификатор информации о населении (ОКИН);
- Д) Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
2. Перспективы развития региональной статистики.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи и направления региональной статистики.
6. Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
7. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.
8. Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
9. Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
10. Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
11. Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
12. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике.
13. Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
14. Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
15. Организационная структура региональной статистики в России.
16. Характеристика территориальных органов статистики.
17. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
18. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
19. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
20. Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
21. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
22. Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
23. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
24. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
25. Организация международных программ сопоставлений.
26. Задачи статистики субъектов федерации.
27. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
28. Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях

- рыночной экономики.
29. Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
 30. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
 31. Анализ производства и использования ВРП.
 32. Исторический опыт становления муниципальной статистики.
 33. Задачи и организация муниципальной статистики.
 34. Система показателей муниципальной статистики.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	ОПК-2 Способен подготавливать и организовывать статистическую деятельность по сбору и обработке статистических данных, расчету сводных и производных показателей в соответствии с базовой методологией, а также самостоятельно осуществлять расчеты и контроль за их качеством	Знать: основные подходы к подготовке и организации статистической деятельности по сбору и обработке статистических данных	Этап формирования знаний
		Уметь: проводить расчеты сводных и производных показателей на основе общепринятых статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов самостоятельно и осуществления контроля за ними	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	ПК-1 Способность выявлять и описывать	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики	Этап формирования знаний

	статистические закономерности с помощью методов математической статистики	Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	--

ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие региональной статистики и ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями статистики.
- 2) Перспективы развития региональной статистики.
- 3) Задачи и методы анализа региональной информации.
- 4) Содержание понятия «регион».
- 5) Задачи и направления региональной статистики.
- 6) Виды, способы и особенности наблюдения в региональной статистике.
- 7) Предмет, объект и единица наблюдения в региональной статистике.

- 8) Принципы формирования системы показателей региональной статистики.
- 9) Требования развития рыночной экономики к построению системы показателей региональной статистики.
- 10) Уровни и подсистемы показателей региональной статистики и их характеристика.
- 11) Классификации, группировки и номенклатура - важный инструмент систематизации региональной статистической информации.
- 12) Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые в региональной статистике.
- 13) Международные принципы и организационно-правовые аспекты организации государственной статистики.
- 14) Концентрация и децентрация потоков информации в организации статистической работы.
- 15) Организационная структура региональной статистики в России.
- 16) Характеристика территориальных органов статистики.
- 17) Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
- 18) Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
- 19) Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
- 20) Виды статистических публикаций и распространение статистической информации на федеральном и региональном уровне.
- 21) Аналитические возможности системы региональных расчетов.
- 22) Цели, задачи и виды макроэкономического анализа показателей системы региональных счетов.
- 23) Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
- 24) Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
- 25) Организация международных программ сопоставлений.
- 26) Задачи статистики субъектов федерации.
- 27) Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
- 28) Система статистических показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
- 29) Показатели статистики трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
- 30) Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
- 31) Анализ производства и использования ВРП.
- 32) Исторический опыт становления муниципальной статистики.
- 33) Задачи и организация муниципальной статистики.
- 34) Система показателей муниципальной статистики.

Аналитическое задание:

Задачи и тесты, которые даются в рубежном контроле.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии

с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикации статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Дудин, М. Н. Статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451378>.

Статистика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика: учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Государственная и региональная статистика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МНОГОМЕРНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» разработана докт. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	36
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	36
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	43
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6 Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний о статистических методах анализа и моделирования в статистике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по **профессиональной области деятельности**: научные, научно-исследовательские организации, связанные с решением научных и технических задач, научно-исследовательские и вычислительные центры; научно-производственные организации; образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, органы государственной власти, организации различных форм собственности, индустрии и бизнеса, осуществляющие разработку и использование информационных систем, научных достижений, продуктов и сервисов в области прикладной математики и информатики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления; выявление разных способов решения исследовательских задач прикладной математики и информатики.
2. Ознакомление студента с особенностями статистической информации в профессиональной деятельности
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу.
4. выявление разных способов решения исследовательских задач в статистике.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Многомерные статистические методы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследования	ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	ОПК-2.1. <i>развитие теории и методологии решения задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях</i>	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики
				Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях
				Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях
Исследования	ПК-1	Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики	ПК-1.1. <i>Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики</i>	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики
Исследования	ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	ПК 7.1. <i>Работать с различными источниками статистической информации</i> ПК-7.2. <i>Консультации, оказываемые потребителям статистических данных по вопросам источников статистической информации и методов их использования</i> ПК-7.3. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов</i>	Знать: источники статистической информации
				Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой
				Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

			нормативных документов на основе статистических расчетов	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	28	47		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Многомерные статистические методы							
Семестр 2							
Раздел 1 Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов	36	12	12	2	4		6
Раздел 2 Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации	36	12	12	2	4		6
Раздел 3 Корреляционный анализ многомерной модели		12	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	36	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Многомерные статистические методы							
Курс 1							
Раздел 1 Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов	27	20	7	1	2		4
Раздел 2 Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации	32	25	7	1	2		4
Раздел 3 Корреляционный анализ многомерной модели	40	30	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	75	24	4	8		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	4	8		12

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Многомерные статистические методы, семестр 2							

Раздел 1 Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 2 Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ многомерной модели	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Многомерные статистические методы, 1 год							
Раздел 1 Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 2 Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ многомерной модели	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине	75	40		20		15	

(модулю), часов							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков о статистических методах анализа и моделирования с последующим применением в профессиональной области деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение и формальная адекватность методов анализа шкальных значений. Кластерный анализ как метод многомерной классификации объектов. Дисперсионный анализ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация измерительных шкал.
2. Сравнительная характеристика шкал.
3. Статистический анализ номинальных переменных.
4. Ранговая корреляция порядковых и интервальных переменных.
5. Теоретические основы кластерного анализа.
6. Модельная задача, ее решение.
7. Параметрические методы дисперсионного анализа.
8. Однофакторный дисперсионный анализ.
9. Метод линейных контрастов.
10. Двухфакторный дисперсионный анализ.
11. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
12. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: лабораторный практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

Лабораторная работа №1

Распределение показателей качества по количественному признаку

Качество продукции оценивается при помощи тех или иных показателей. Показатели качества (признаки качества) могут быть количественными или качественными. Количественный признак выражается численным значением, например, длиной детали, мощностью изделия и т.п. Если партия продукции состоит из единиц продукции (например, из изделий), то в каждой единице продукции количественный признак качества принимает некоторое случайное значение, т.е. является случайной величиной и имеет некоторое распределение.

Интегральная функция распределения случайной величины $F(x)$ – это функция, показывающая зависимость вероятности того, что случайная величина X не превышает некоторый уровень x :

$$P(X < x) = F(x).$$

Вероятность попадания случайной величины в некоторый интервал равна разности значений интегральных функций распределения в концах этого интервала:

$$P(x_1 < X < x_2) = F(x_2) - F(x_1).$$

Дифференциальная (или весовая) функция (или плотность) распределения $f(x)$ случайной величины является производной от интегральной функции. Она приблизительно равна отношению вероятности попадания случайной величины внутрь некоторого интервала к длине этого интервала. Вероятность попадания случайной величины в некоторый интервал равна площади под кривой дифференциальной функции распределения в этом интервале. Площадь под всей кривой дифференциальной функции равна единице.

Наиболее часто количественный показатель качества имеет приблизительно нормальное распределение. Любое нормальное распределение имеет два параметра,

однозначно определяющих его: математическое ожидание показателя μ и среднее квадратичное отклонение σ (или дисперсия σ^2) как мера рассеяния показателя.

Пример 1.1. Из текущей продукции отобраны 30 пластин пьезоэлементов. Электрическая ёмкость пластин в пФ*103 представлена в следующем ряду: 9,2 12,2 10,5 9,4 8,9 7,4 10,1 11,7 11,4 11,0 10,2 8,0 7,3 7,0 9,6 8,4 10,8 8,4 11,2 8,8 10,7 8,6 9,7 9,8 9,5 12,5 9,8 9,5 9,2 7,7. Известно, что распределение показателя ёмкости приблизительно соответствует нормальному. Необходимо найти параметры распределения и построить графики интегральной и дифференциальной функций распределения ёмкости пластин.

Используем программу Excel пакета MS Office. Открываем новую книгу программы и переименовываем Лист 1 в Задание 1. Для этого можно на ярлыке с названием листа открыть контекстное меню (правой кнопкой мыши) и выбрать команду. Переименовать. На этом листе будем проводить все вычисления и построения.

В ячейку A1 вводим заголовок работы Лаб. работа 2. Распределение показателей качества по количественному признаку. В ячейку A5 вводим заголовок столбца Ёмкость. Далее, начиная с ячейки A6 в столбец A вводим значения ёмкости пластин.

Затем находим параметры распределения. Вообще говоря, параметры распределения не могут быть найдены абсолютно точно никогда. Однако при объёме выборки не менее 30 обычно считают, что точечные оценки параметров нормального распределения с приемлемой точностью равны параметрам. Оценкой математического ожидания μ является среднее значение выборки \bar{x} , а оценкой среднего квадратичного отклонения (СКО) σ – выборочное СКО s .

Таким образом, расчёт параметров распределения может быть выполнен следующим образом: в ячейку A3 вводим текст $\mu=$ и выравниваем его по правому краю ячейки кнопкой на панели инструментов. В соседней ячейке B3 рассчитываем значение среднего выборки как оценку математического ожидания. Для этого выбираем команду Вставка ► Функция (или нажимаем соответствующую кнопку на панели инструментов) и в диалоговом окне выбираем статистическую функцию СРЗНАЧ. В окно Число 1 вводим диапазон ячеек с данными A6:A35 путём выделения этого диапазона указателем мыши при нажатой левой кнопке. (Внимание! Адреса ячеек вводить в формулы рекомендуется путём указания мышью на эти ячейки., но не вводом адресов с клавиатуры, который значительно увеличивает вероятность ошибок и замедляет работу). Нажав кнопку ОК, получаем в ячейке B3 значение математического ожидания 9,61667. В ячейку D3 вводим текст $\sigma=$ и выравниваем его по правому краю. В соседней ячейке F3 рассчитываем выборочное СКО как оценку генерального СКО по статистической функции СТАНДОТКЛОН. Получаем значение СКО 1,437691.

Для построения графиков нужны столбцы данных x , $F(x)$ и $f(x)$. Соответствующие заголовки вводим в ячейках C5, D5, E5.

В столбце с заголовком x должны находиться значения квантиля распределения (в данном случае – ёмкости). Целесообразно варьировать x в интервале $\mu \pm 3\sigma$, поскольку в соответствии с правилом трёх сигм в этом интервале находится практически 100% значений случайной величины (более точно – 99,73%). Поэтому в ячейку C6 вводим значение 5,4, что примерно равно $\mu - 3\sigma$. Затем вводим остальные значения x командой Правка ► Заполнить ► Прогрессия. В открывшемся диалоговом окне выбираем расположение по столбцам, шаг 0,1 (чтобы получить достаточно много точек для построения графиков) и предельное значение 13,8, соответствующее примерно $\mu + 3\sigma$. В результате выполнения команды столбец будет заполнен значениями, возрастающими с шагом 0,1 до значения 13,8 в ячейке C90.

Далее в ячейке D6 рассчитываем значение интегральной функции распределения $F(x)$ для квантиля 5,4 по статистической функции НОРМРАСП. В открывшемся диалоговом окне делаем ссылки на соответствующие ячейки, в строке Интегральный вводим (в соответствии со справкой в нижней части окна) значение истина и получаем в ячейке D6 значение 0,001679. Аналогичным образом в ячейке E6 рассчитываем значение дифференциальной

функции распределения $f(x)$ для квантиля 5,4, но в строке Интегральный вводим (в соответствии со справкой в нижней части окна) значение ложь. Получаем значение $f(x)$, равное 0,003761.

Формулы из ячеек D6 и E6 следует скопировать в диапазон D7:E90. Однако сначала надо задать в формулах абсолютную адресацию для тех строк, столбцов или ячеек, адреса которых при копировании не должны меняться. В обеих формулах абсолютные адреса должны быть у ячеек B3 и D3, в которых содержатся значения математического ожидания и СКО. В адресах этих ячеек перед именами строк и столбцов следует ввести символ \$. Это можно сделать в строке формул вводом с клавиатуры, но более эффективен следующий способ: в строке формул выделить адреса нужных ячеек указателем мыши, нажать клавишу F4, а затем Enter. В результате, например, в ячейке D6 должна быть получена формула =НОРМРАСП(C6; \$B\$3; \$D\$3; ИСТИНА).

После этого можно скопировать формулы из ячеек D6 и E6 в диапазон D7:E90. На этом расчёт данных для построения графиков будет закончен (рис. 1.1).

Для построения графика интегральной функции распределения открываем Мастер диаграмм, выбираем тип диаграммы Точечная и вид Со значениями, соединёнными сглаживающими линиями без маркеров. На втором шаге выделяем диапазон C6:D90, На третьем шаге вводим заголовки (заголовки см. на рис.1.2) и основные линии сетки, отменяем легенду. На четвёртом шаге помещаем диаграмму на имеющемся листе. Полученную (после нажатия кнопки Готово) диаграмму редактируем, используя контекстное меню и двойной щелчок мышью на редактируемых элементах диаграммы.

Полученный график интегральной функции распределения показан на рис. 1.2.

1	Распределение показателей качества по количественному признаку			
2				
3	μ	9,61667	σ	1,437691
4				
5	Ёмкость	x	F(x)	f(x)
6	9,2	5,4	0,001679	0,003761
7	12,2	5,5	0,002096	0,004601
8	10,5	5,6	0,002604	0,005601
9	9,4	5,7	0,003222	0,006787
10	8,9	5,8	0,003969	0,008183
11	7,4	5,9	0,004867	0,009818
12	10,1	6	0,005941	0,011724
13	11,7	6,1	0,007221	0,013932
14	11,4	6,2	0,008739	0,016476
15	11	6,3	0,010529	0,019391
16	10,2	6,4	0,012631	0,022711
17	8	6,5	0,015086	0,026471

Рис. 1.2. Интегральная функция распределения ёмкости пластин пьезоэлементов

Для построения графика дифференциальной функции распределения выполняем аналогичные действия. При этом на втором шаге в качестве диапазона данных выделяем диапазоны ячеек C6:C90 и E6:E90. Поскольку эти диапазоны находятся не в соседних столбцах, их выделение может быть сделано при нажатой клавише Ctrl.

Задание.

Для построения контрольной карты данного технологического процесса рассчитать предупреждающие границы и границы регулирования. Объем произведенной выборки $n=9$. Математическое ожидание $\mu=9,616667$.

Решение.

Центральная линия $\mu=9,616667$.

Предупреждающие границы: $\mu \pm 2\sigma/\sqrt{n} = 9,616667 \pm 2 * 1,437691/3 =$

Верхняя = 10,57513

Нижняя = 8,658206

Граница регулирования $\mu \pm 3\sigma/\sqrt{n}$

Верхняя = 11,05436

Нижняя = 8,178976

Задание.

1. Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером 1.1. Чему равна вероятность того, что ёмкость случайно выбранной пластины пьезоэлемента меньше 11 пФ*103? Чему равна вероятность того, что ёмкость случайно выбранной пластины пьезоэлемента находится в интервале от 9 пФ*103 до 10 пФ*103?

2. Построить на одной диаграмме графики интегральных функций трёх нормальных распределений, имеющих параметры, приведённые в табл. 1.1.

3. Построить на одной диаграмме графики дифференциальных функций трёх нормальных распределений, имеющих параметры, приведённые в табл. 1.1.

4. Сделать выводы о влиянии параметров распределения на вид и положение графиков функций распределения.

Таблица 1.1.

№	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	1	2	2	2	6	1	0,5	0,5	1	4
2	2	2	2	4	9	1	1	0,5	0,5	4
3	2	4	1	4	9	3	1	2	0,5	2
№	Вариант 6		Вариант 7		Вариант 8		Вариант 9		Вариант 10	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	2	3	0,5	0,5	3	3	5	2	40	30
2	0	3	0,5	1	1	3	3	2	50	30
3	0	1	1	1	1	1	3	1	50	20

Лабораторная работа №2

Распределение показателей качества по качественному признаку

Качественный признак показывает, является единица продукции годной или дефектной. Качественный признак может отражать также число дефектов в единице продукции, например, на определённой площади стального листа.

При выборочном контроле по качественному признаку в выборку из партии попадает некоторое случайное число дефектных единиц продукции. Вероятности попадания в выборку того или иного количества дефектных единиц продукции составляют дифференциальную функцию распределения.

Пусть партия состоит из N изделий, D из которых бракованные. Если взять из партии случайную бесповторную выборку (какую обычно и берут в производстве) объёмом n, то вероятность того, что в выборке ровно m бракованных изделий, равна

$$P(m) = \frac{C_D^m * C_{N-D}^{n-m}}{C_N^n},$$

где, например, $C_N^n = \frac{N!}{n!(N-n)!}$

Совокупность этих вероятностей для $m=0,1,2,3,\dots,n$ при заданных N, D, n описывается

дифференциальной функцией гипергеометрического распределения.

Величина $P(m)$ может быть рассчитана в программе Excel при помощи статистической функции ГИПЕРГЕОМЕТ. Диалоговое окно, открывающееся при выборе этой функции, имеет четыре строки для ввода данных:

Пример_S. Подсказка к этой строке указывает, что необходимо ввести количество успешных испытаний в выборке. При этом под количеством успешных испытаний понимается количество элементов выборки, обладающих определённым признаком, в нашем случае – количество дефектных изделий в выборке.

Размер_выборки. Вводится размер выборки.

Ген_совокупность_s. Подсказка к этой строке указывает, что надо ввести количество успешных испытаний в генеральной совокупности. В нашем случае это количество дефектных изделий в партии.

Размер_ген_совокупности. Вводится объём партии.

При очень больших значениях параметров расчёт гипергеометрического распределения может оказаться затруднительным даже при использовании компьютера. Однако, если $n \leq 0,1N$, то гипергеометрическое распределение можно приближённо заменить биномиальным (которое имеет место при повторной случайной выборке), расчёты которого более просты. При биномиальном распределении

$$P(m) = C_n^m (1-q)^m q^{n-m},$$

где $q=D/N$ – доля дефектных изделий в партии.

При биномиальном распределении величина $P(m)$ может быть рассчитана в программе Excel при помощи статистической функции БИНОМРАСП. Диалоговое окно, открывающееся при выборе функции, имеет четыре строки для ввода данных:

Число_s. Подсказка к этой строке указывает, что необходимо ввести количество успешных испытаний. При этом под количеством успешных испытаний понимается количество элементов выборки, обладающих определённым признаком, в нашем случае – количество дефектных изделий в выборке.

Испытания. Предлагается ввести число независимых испытаний, т.е. объём выборки.

Вероятность_s. Предлагается ввести вероятность успеха каждого испытания. В нашем случае это вероятность того, что случайно выбранное изделие будет бракованным, т.е. доля дефектных изделий в партии, иными словами – уровень дефектности.

Интегральный. Вводится истина, если рассчитывается значение интегральной функции распределения, и ложь, если рассчитывается значение дифференциальной функции распределения, т.е. в нашем случае – значение $P(m)$.

Если $q \leq 0,1$ и $n \leq 0,1N$, что обычно и имеет место в практике статистического контроля, то биномиальное распределение, как и гипергеометрическое, можно приближённо заменить ещё более простым для расчётов распределением Пуассона, в котором

$$P(m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!},$$

где $\lambda = pq$ – математическое ожидание числа дефектных изделий в выборке.

При распределении Пуассона величина $P(m)$ может быть рассчитана в программе Excel при помощи статистической функции ПУАССОН. Диалоговое окно, открывающееся при выборе функции, имеет три строки для ввода данных:

X. Количество событий, в нашем случае - количество дефектных изделий в выборке.

Среднее. Среднее ожидаемое численное значение, в нашем случае – параметр λ , т.е. математическое ожидание числа дефектных изделий в выборке.

Интегральный. Вводится истина, если рассчитывается значение интегральной функции распределения, и ложь, если рассчитывается значение дифференциальной функции распределения, т.е. в нашем случае – значение $P(m)$.

Пример 2.1. Из партии, состоящей из 1000 изделий, 30 из которых дефектные, взята

выборка объёмом 50 изделий. Построить график дифференциальной функции распределения вероятностей, используя гипергеометрическое распределение.

Открываем новую книгу Excel. В ячейку A1 вводим заголовок работы «Лаб. работа 2. Распределение показателей качества по качественному признаку». Далее вводим исходные данные.

Поскольку график представляет собой зависимость $P(m)$, то для его построения понадобятся диапазоны данных m и $P(m)$ гипер. Соответствующие заголовки вводим в ячейки A7 и B7. В диапазон A8:A38 вводим количество дефектных изделий в выборке от 0 до 30 с шагом 1.

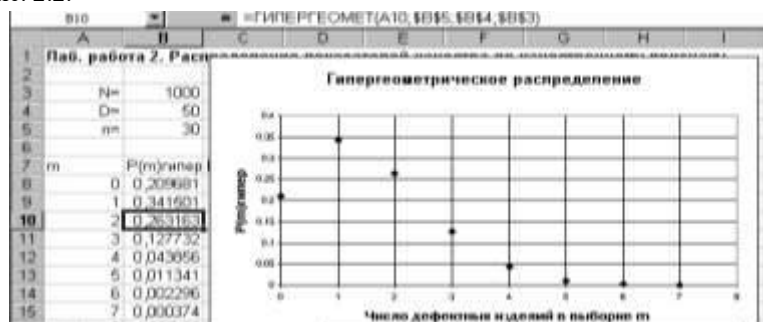
В ячейке B8 рассчитываем вероятность для $m=0$ при помощи статистической функции ГИПЕРГЕОМЕТ. В первую строку диалогового окна вводим ссылку на ячейку A8. Во вторую строку вводим ссылку на ячейку B5. В третьей строке делаем ссылку на ячейку B4. В четвёртой строке делаем ссылку на ячейку B3.

В результате в ячейке B8 получаем значение 0,209681. Формулу из ячейки B8 копируем в диапазон B9:B38. Перед копированием вводим в формуле абсолютную адресацию тех ячеек, ссылки на которые не должны меняться при копировании – ячеек B3, B4, B5.

При построении графика выбираем диаграмму Точечная вида. Позволяет сравнить пары значений, т.е. график будет представлять отдельные точки, не соединённые линией. Это связано с тем, что количество дефектных изделий в выборке – дискретная случайная величина, принимающая только целые значения.

На втором шаге создания диаграммы в качестве диапазона данных вводим диапазон A8:B15. Остальные значения $P(m)$ можно на графике не использовать, поскольку они практически равны нулю, начиная с $P(7)$, находящегося в ячейке B15.

После редактирования диаграммы получаем график, показанный вместе с расчётными данными на рис. 2.2.



Задание.

1. Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером.
2. На том же листе рабочей книги продолжить расчёты и построить графики дифференциальных функций биномиального распределения и распределения Пуассона с теми же параметрами, что и в примере. Сравнить значения вероятностей, рассчитанных по различным распределениям.
3. Как изменится наиболее вероятное число дефектных изделий в выборке при увеличении объёма выборки до 50?
4. Измените исходные данные следующим образом: объём партии 20000 изделий, из них 1000 дефектных, объём выборки 500 изделий. Какие из распределений при этом не будут подаваться расчёту?
5. Сохранить файл рабочей книги на жёстком диске в своей папке.

Лабораторная работа №3
Статистический анализ номинальных переменных

С помощью программы MS EXCEL выполнить следующие три задания.

Задание 1.

Используя коэффициент Q-ассоциации и Ф-контингенции, определить тесноту связи между X – качеством успеваемости студентов и Y – пристрастием к курению по собранным статистическим данным (табл.1). В табл. 1 заменить N соответствующим номером студента в списке группы. Сделать выводы.

Таблица 1

Успеваемость \ Курение	Курят	Не курят
Учатся на 4 и5	15	20
Учатся с 3	N	13

Задание 2.

Применяя коэффициенты взаимной сопряженности С – Пирсона и Т - Чупрова при уровне значимости $\alpha = 0,01$ установите, существует ли связь между видом нарушения (контрабанда товара, провоз не задекларированных денежных средств и нарушение паспортного режима) при прохождении паспортного контроля и возрастом досматриваемого по данным, представленным в таблице 6, заменив N соответствующим номером студента в списке группы.

Таблица 2

Вид нарушения \ Возраст	20-30 лет	30-50 лет
Контрабанда товара	37	23
Провоз не задекларированных денежных средств	N	17
Нарушение паспортного режима	30	70

Задание 3.

Пяти экспертам, предложен перечень угроз, негативно влияющих на безопасность личности, общества и государства на путях международного сообщения: • контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, а также их прекурсоров (К); • незаконная миграция (М); • вывоз за пределы РФ культурных и исторических ценностей (Ц); • использование путей международного сообщения для проникновения террористов и экстремистов (Т); • ввоз средств террористической деятельности (С); • нарушение режима ГГ (Н); • ввоз/вывоз валюты и драгоценных камней (В) Определите степень согласованности мнений экспертов. Результаты ранжирования мнений экспертов представлены в таблицах 3.1 для четных вариантов и 3.2 для нечетных вариантов.

Таблица 3.1

Факторы	Эксперты и ранги
---------	------------------

	1	2	3	4	5
К	1	2	2	1	3
М	1	1	2	5	2
Ц	1	3	6.5	5	5
Т	1	4	6.5	5	4
С	1	7	5	5	7
Н	1	6	4	5	6
В	1	5	2	2	1

Таблица 3.2

Факторы	Эксперты и ранги				
	1	2	3	4	5
К	1	2	2	1	1
М	3	1	2	5	1
Ц	5	3	6.5	5	1
Т	7	4	6.5	5	1
С	6	7	5	5	1
Н	4	6	4	5	1
В	2	5	2	2	1

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – контрольная работа**

1. Используя коэффициент Q-ассоциации и Ф-контингенции, определите тесноту связи между X – качеством успеваемости курсантов и Y – пристрастием к курению по собранным статистическим данным (см. таблицу). Сделайте выводы.

Курение	Курят	Не курят	Всего
Учеба			
Учатся на 4 и 5	15	20	35
Не учатся на 4 и 5	32	13	45
Всего	47	33	80

2. Применяя коэффициенты взаимной сопряженности С – Пирсона и Т - Чупрова при уровне значимости $\alpha = 0,01$ установите, существует ли связь между видом нарушения (контрабанда товара, провоз не задекларированных денежных средств и нарушение паспортного режима) при прохождении паспортного контроля и возрастом досматриваемого по данным, представленным в таблице?

Возраст	20 – 30 лет	30 – 50 лет
Вид нарушения		
Контрабанда товара	37	23
Провоз не задекларированных денежных средств	23	17
Нарушение паспортного режима	30	70

3. Среди двух групп курсантов разной специализации проводился опрос относительно будущей профессиональной деятельности по шести вопросам, предполагающим ответ «да» или «нет». Количество человек, ответивших «да» на каждый из вопросов, представлено в таблице. Применяя коэффициенты ранговой корреляции Спирмана и Кендалла при уровне значимости $\alpha=0,10$, определите степень влияния специальности на отношение к профессии.

Первая группа	27	35	14	20	32	19
---------------	----	----	----	----	----	----

Вторая группа	22	31	18	24	29	23
---------------	----	----	----	----	----	----

Укажите по виду измерения соответствующую шкалу:
шкала уровня террористической опасности;
категория сложности тушения пожара
месяц в календаре;
место рождения;
летоисчисление;
возраст человека.

РАЗДЕЛ 2. ДИСКРИМИНАТНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД МНОГОМЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков о статистических методах анализа и моделирования с последующим применением в профессиональной области деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Дисперсионный анализ.

Дискриминантный анализ как метод многомерной классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Двухфакторный дисперсионный анализ.
2. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
3. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.
4. Теоретические основы дискриминантного анализа.
5. Практическая реализация дискриминантного анализа.
6. Построение и анализ контрольных карт по качественному признаку.
7. Анализ технологического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 2:

Лабораторная работа №6 Гистограммы и диаграмма Парето

Гистограмма – это серия столбиков одинаковой ширины, но разной высоты, показывающая рассеяние и распределение данных. Ширина столбика – это интервал в диапазоне наблюдений, высота – количество данных, приходящихся на тот или иной интервал, т.е. частость. По существу, гистограмма отображает распределение исследуемого показателя. Гистограмма позволяет оценить характер рассеивания показателя и разобраться в том, на чём следует сосредоточить усилия по улучшению.

Характерные типы гистограмм показаны на рис. 1.

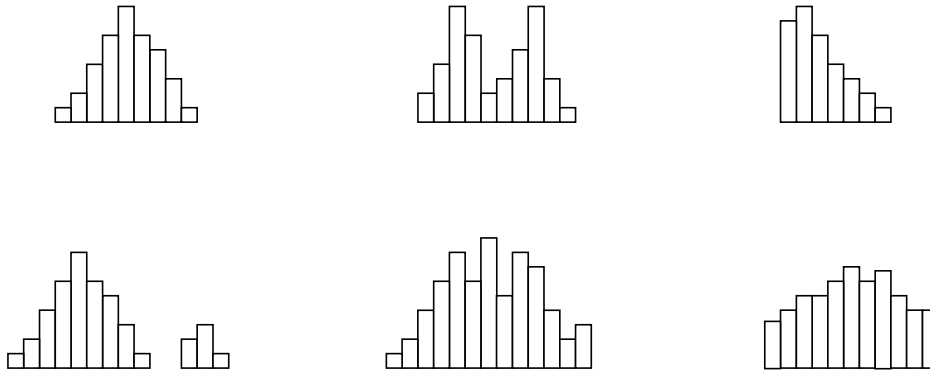


Рис 1. Характерные типы гистограмм

На рис. 1,а показан обычный тип гистограммы с двусторонней симметрией, что указывает на стабильность процесса.

На рис 1,б в распределении имеется два пика (двугорбая гистограмма). Такая гистограмма получается при объединении двух распределений, например, в случае двух видов сырья, изменения настройки процесса или объединения в одну партию изделий, обработанных на двух разных станках. Требуется расслоение продукции.

На рис. 1,в показана гистограмма с обрывом. Такое распределение получается, когда невозможно получить значение ниже (или выше) некоторой величины. Подобное распределение имеет место также, когда из партии исключены все изделия с показателем ниже (и/или выше) нормы, т.е. изначально это была партия с большим количеством дефектных изделий. Такое же распределение получается, когда измерительные приборы были неисправны.

На рис. 1,г показана гистограмма с островком. Получается при ошибках в измерениях, или когда некоторое количество дефектных изделий перемешано с доброкачественными.

На рис. 1,д показана гистограмма с прогалами («гребёнка»). Получается, когда ширина интервала не кратна единице измерения или при ошибках оператора.

На рис. 1,е показана гистограмма в форме плато. Получается, когда объединяются несколько распределений при небольшой разнице средних значений. В этом случае требуется расслоение.

Пример 1. Выявить характер рассеяния показателя качества изделий из металлического материала.

Для определения характера рассеяния показателя строим гистограмму.

Порядок построения гистограммы:

1. *Намечаем исследуемый показатель качества.* В данном случае это коэффициент деформации материала.

2. *Проводим измерения.* Должно быть не менее 30...50 данных, оптимально – около 100.

Результаты измерений коэффициента деформации представлены в табл.1.

Результаты измерений вводим в электронную таблицу. В ячейку А1 вводим заголовок работы. Начиная с ячейки А3 вводим в столбец порядковые номера измерений с 1 по 100, например при помощи команды **Правка** ▶ **Заполнить** ▶ **Прогрессия...** . В ячейки В3:В102 вводим значения коэффициента деформации из табл. 1.

3. *Вводим единицу измерений.* Единица измерений равна точности, с которой проводились измерения, в данном случае 0,1. Вводим единицу измерений в ячейку Е2.

Таблица 1

0,9	1,5	0,9	1,1	1,0	0,9	1,1	1,1	1,2	1,0
0,6	0,1	0,7	0,8	0,7	0,8	0,5	0,8	1,2	0,6
0,5	0,8	0,3	0,4	0,5	1,0	1,1	0,6	1,2	0,4
0,6	0,7	0,5	0,2	0,3	0,5	0,4	1,0	0,5	0,8
0,7	0,8	0,3	0,4	0,6	0,7	1,1	0,7	1,2	0,8
0,8	1,0	0,6	1,0	0,7	0,6	0,3	1,2	1,4	1,0
1,0	0,9	1,0	1,2	1,3	0,9	1,3	1,2	1,4	1,0
1,4	1,4	0,9	1,1	0,9	1,4	0,9	1,8	0,9	1,4
1,1	1,4	1,4	1,4	0,9	1,1	1,4	1,1	1,3	1,1
1,5	1,6	1,6	1,5	1,6	1,5	1,6	1,7	1,8	1,5

4. *Находим минимальное и максимальное значения выборки.* Минимальное и максимальное значения выборки находим с помощью статистических функций МИН и МАКС соответственно в ячейках E3 и E4. При этом интервал для этих функций указываем от ячейки B3 до ячейки B102.

5. *Находим размах выборки* в ячейке E5 как разность между максимальным и минимальным значениями выборки.

6. *Определяем предварительное количество интервалов $K_{предв}$ как квадратный корень из объёма выборки N .* Количество интервалов находим в ячейке E6. Поскольку количество интервалов должно быть целым числом, т.е. полученный квадратный корень следует округлить до целого значения, то сначала в ячейку E6 вводим математическую функцию ОКРУГЛ. В строке **Количество_цифр** этой функции указываем 0, т.к. необходимо округление до целого числа. Затем переводим курсор в строку **Число** и в качестве аргумента функции ОКРУГЛ встраиваем функцию КОРЕНЬ. Для этого в строке формул открываем список функций, выбираем **Другие функции...** и открываем математическую функцию КОРЕНЬ. В качестве аргумента функции КОРЕНЬ опять при помощи списка в строке формул выбираем статистическую функцию СЧЁТ, в качестве аргумента которой вводим диапазон ячеек от B3 до B102. Поскольку функция СЧЁТ подсчитывает количество чисел в указанном диапазоне, т.е. в данном случае объём выборки, то будет получено значение 100. Затем функция КОРЕНЬ пересчитает это значение в 10, а функция ОКРУГЛ округлит его до целых, т.е. до 10. В целом формула в ячейке E6 будет выглядеть примерно так: =ОКРУГЛ(КОРЕНЬ(СЧЁТ(B3:B102)));0)

7. *Определяем ширину интервала* в ячейке E7 по формуле $h = R/K_{предв}$ с округлением до единицы измерения, т.е. в нашем случае до десятых долей. Формула в ячейке E7 будет выглядеть так: =ОКРУГЛ(E5/E6;1).

8. *Вводим номера интервалов.* Для этого в ячейку D9 вводим заголовок столбца **№ инт.** Начиная с ячейки D10 вводим номера интервалов с 1 примерно до 25.

9. *Рассчитываем границы и середины интервалов.* В ячейке E10 рассчитываем нижнюю границу первого интервала по формуле $X_{min} - \text{ед.изм.}/2$

Для этого в ячейку E10 вводим формулу =E3-E2/2 и получаем значение нижней границы первого интервала 0,05.

В ячейке E11 рассчитываем нижнюю границу второго интервала, прибавляя к нижней границе первого интервала значение шага. Формула в ячейке E11 будет выглядеть =E10+E7. После указания необходимой абсолютной адресации копирует эту формулу в диапазон E12:E34.

В ячейке F10 рассчитываем верхнюю границу первого интервала, прибавляя к его нижней границе значение шага. После указания необходимой абсолютной1 адресации полученную формулу копируем в диапазон F11:F34.

В ячейке G10 рассчитываем среднее значение первого интервала, например, по статистической формуле СРЗНАЧ. Полученную формулу копируем в диапазон G11:G34.

Поскольку уже в десятом интервале нижняя граница равна 1,85, что больше X_{\max} , то необходимое количество интервалов равно 9. Поэтому содержимое ячеек диапазона D19:F34 следует очистить.

10. Подсчитываем частоты появления результатов измерений в интервалах. В ячейке H10 рассчитываем частоту для первого интервала при помощи статистической функции СЧЁТЕСЛИ. Функция СЧЁТЕСЛИ подсчитывает количество непустых ячеек в указанном диапазоне, удовлетворяющих заданному условию. Следует подсчитать, сколько раз в диапазоне В3:В102 встречаются ячейки, значения которых находятся в границах первого интервала, т.е. больше 0,05, но меньше 0,25. Таким образом, надо подсчитать ячейки, значения которых удовлетворяют двойному условию. Однако функция СЧЁТЕСЛИ использует только одинарное условие. Поэтому в формуле, записываемой в ячейке H10, функцию СЧЁТЕСЛИ используем дважды. Сначала в функции СЧЁТЕСЛИ вводим диапазон В3:В102 и условие ">0,05". (к сожалению, нельзя указать условие ">E10", ссылаясь на значение нижней границы интервала, поскольку функция СЧЁТЕСЛИ использует условие критерий в форме числа, выражения или текста, но не в форме ссылки на ячейку). Затем переводим курсор в строку формул, ставим знак минус, вновь вводим функцию СЧЁТЕСЛИ, указываем в ней диапазон В3:В102 и условие ">0,25".

В результате получаем расчётную формулу $=СЧЁТЕСЛИ(В3:В102;">0,05")-СЧЁТЕСЛИ(В3:В102;">0,25")$, по которой рассчитывается частота для первого интервала. После указания абсолютной адресации для интервалов копируем эту формулу в диапазон H11:H18. Поскольку в копируемой формуле границы интервалов были указаны численными значениями, то в формулах ячеек диапазона H11:H18 следует исправить численные значения границ на соответствующие тому или иному диапазону. Например, в ячейке H11 формула будет выглядеть так: $=СЧЁТЕСЛИ(В$3:В$102;">0,25")-СЧЁТЕСЛИ(В$3:В$102;">0,45")$. Результаты расчётов показаны на рис.2.

№	А	В	С	Д	Е	Ж	З	И
1	Пар. разряда II. Гистограммы							
2	№	Ниж. граница	Верх. граница	Частота	Средн. ариф.	Средн. гармон.	Средн. геом.	Средн. квадрат.
3	1	0,05	0,25	2	0,15	0,15	0,15	0,15
4	2	0,25	0,45	3	0,35	0,35	0,35	0,35
5	3	0,45	0,65	4	0,45	0,45	0,45	0,45
6	4	0,65	0,85	5	0,65	0,65	0,65	0,65
7	5	0,85	1,05	6	0,85	0,85	0,85	0,85
8	6	1,05	1,25	5	0,85	0,85	0,85	0,85
9	7	1,25	1,45	4	0,45	0,45	0,45	0,45
10	8	1,45	1,65	3	0,35	0,35	0,35	0,35
11	9	1,65	1,85	2	0,25	0,25	0,25	0,25
12	10	1,85	2,05	1	0,15	0,15	0,15	0,15
13	11	2,05	2,25	0	0,05	0,05	0,05	0,05
14	12	2,25	2,45	0	0,05	0,05	0,05	0,05
15	13	2,45	2,65	0	0,05	0,05	0,05	0,05

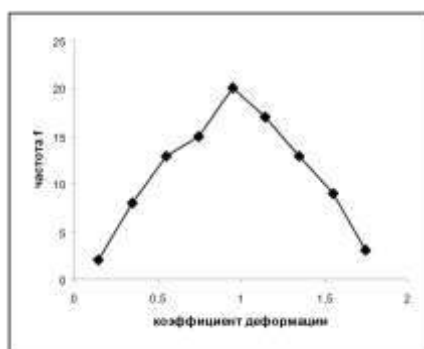
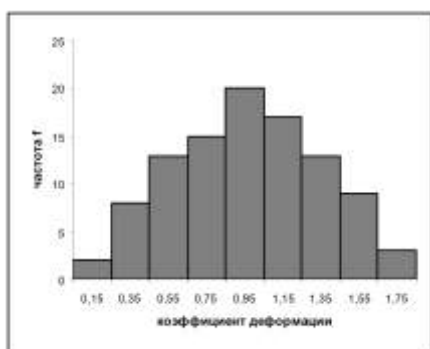
Рис.2. Расчёт данных для построения гистограммы в примере 1

11. Строим гистограмму распределения. Открываем мастер диаграмм, выбираем тип **Гистограмма** и вид **Обычная гистограмма отображает значения различных категорий**. На втором шаге на вкладке **Диапазон данных** указываем диапазон H10:H18. На вкладке **Ряд** в строке **Подписи по X** указываем диапазон G10:G18 (возможно указание диапазона E10:F18). На третьем шаге вводим заголовки по осям, а также убираем легенду и линии сетки. После создания диаграммы редактируем её, используя контекстное меню. В частности, открыв контекстное меню на одном из столбцов диаграммы, выбираем команду **Формат рядов данных...**, вкладку **Параметры**, и устанавливаем ширину зазора 0.

Готовая гистограмма показана на рис.3,а.

Возможно представление гистограммы в виде непрерывной кривой или ломаной линии. Для этого надо в области гистограммы открыть контекстное меню, выбрать команду **Тип диаграммы...**, выбрать диаграмму **Точечная** и соответствующий её вид. (Рис. 3б,в).

а б



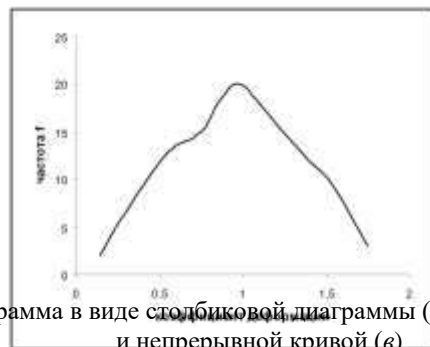


Рис.3. Гистограмма в виде столбиковой диаграммы (а), ломаной линии (б) и непрерывной кривой (в)

Полученная гистограмма близка к обычной гистограмме с двусторонней симметрией, что указывает на стабильность процесса.

Задание.

1. Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером 1.
 2. Построить гистограмму по результатам измерения длины деталей, мм (табл. 2).
- Какие меры необходимы для стабилизации технологического процесса?

Таблица 2

10,6	10,4	11,1	10,5	10,7	10,2	10,6	10,7	10,4	10,7
10,4	10,5	10,9	10,6	10,7	10,6	10,7	10,5	10,3	10,7
10,3	10,7	10,6	10,7	10,5	10,9	10,6	10,9	10,4	10,8
10,5	10,8	10,7	10,3	10,8	10,5	10,4	10,5	10,7	10,6
10,4	10,3	10,6	10,7	10,5	10,9	10,6	11,0	10,6	10,8
10,5	10,8	10,4	10,8	10,9	10,5	10,9	10,6	10,9	10,4
10,4	10,6	10,8	10,4	10,5	10,7	10,4	10,7	10,6	10,7
10,5	10,8	10,5	10,3	11,0	10,6	10,3	10,5	10,8	10,6
10,6	10,5	10,4	10,7	10,6	10,8	10,7	10,3	10,6	11,0
10,7	11,1	10,5	10,6	10,5	10,5	10,4	10,8	10,4	10,6
11,0	10,7	10,3	10,8	10,7	10,2	10,8	10,6	10,8	10,8
10,5	10,7	10,8	10,4	10,6	10,5	10,7	11,1	10,5	10,6
10,7	10,6	10,7	10,3	10,7	10,3	10,6	10,8	10,1	10,7
11,0	10,5	10,5	10,1	10,3	11,0	11,2	10,6	11,1	10,2

Диаграмма Парето

Диаграмма Парето строится в виде столбчатого графика и показывает в убывающем порядке относительное влияние каждой причины на общую проблему. Кроме того, на

диаграмме обычно приводят кумулятивную кривую накопленного процента причин.

Диаграмма Парето позволяет анализировать проблемы из любой сферы деятельности предприятия, в том числе в сфере управления качеством. Причины изменений качества делятся на две группы: немногочисленные существенно важные и многочисленные несущественные. Устраняя причины первой группы, можно устранить почти все потери, вызванные снижением качества.

Диаграмму Парето целесообразно применять вместе с причинно-следственной диаграммой.

При использовании диаграммы Парето обычно сначала строят диаграмму по результатам деятельности для выявления главной из существующих проблем. Затем строят диаграмму по причинам для выявления главных причин этой проблемы и её решения и т.д. После проведения корректирующих мероприятий диаграмму Парето можно вновь построить и проверить эффективность проведённых улучшений.

При использовании диаграммы Парето для контроля важнейших факторов распространён ABC-анализ. Например, если на складе находится большое число деталей, проводить контроль всех деталей без всякого различия неэффективно. Но если разделить детали на группы по их стоимости, то на долю группы наиболее дорогих деталей (группа А), составляющих 20-30% от общего числа деталей, придётся 70-80% от общей стоимости всех деталей. На долю группы самых дешёвых деталей (группа С), составляющей 40-50% от всего количества деталей, придётся всего 5-10% от общей стоимости. Стоимость промежуточной группы (группа В) составляет 20-30% от общей стоимости. Контроль деталей на складе будет эффективным, если контроль деталей группы А будет самым жёстким, а контроль деталей группы С – упрощённым.

Рекомендуется составлять несколько вспомогательных диаграмм, входящих в состав группы А, с тем чтобы, последовательно анализируя их, в конечном итоге составить отдельную диаграмму Парето для конкретных явлений недоброкачества.

Пример 2. Исследовать проблему появления брака при выпуске деталей.

С учётом того, что потери от брака одной детали каждого вида примерно одинаковы, в качестве единицы измерения выбираем число дефектных деталей каждого вида. После заполнения контрольных листов получаем данные, представленные в табл. 3.

Таблица 3

№ детали	1	2	3	4	5	6	Прочие
Число дефектных деталей	255	101	59	39	26	15	11

По полученным данным разрабатываем таблицу для проверок данных. Создаём новую книгу Excel. В ячейке А1 вводим заголовок работы. В ячейки А3:Е3 вводим заголовки: **№ детали**, **Число дефектных деталей**, **Накопленная сумма деталей**, **Процент деталей**, **Накопленный процент**. Для компактного размещения заголовков выделяем третью строку и используем команду **Формат** **Ячейки...**, вкладку **Выравнивание**, режим выравнивания по вертикали **По центру**, режим отображения **Переносить по словам**.

В ячейки А4:В10 вводим данные из таблицы 7.1. В ячейку А11 вводим заголовок **Итого**. В ячейке В11 рассчитываем суммарное число дефектных деталей при помощи математической формулы СУММ.

Для расчёта накопленной суммы деталей в ячейку С4 вводим значение 255, т.е. число дефектных деталей 1. В ячейке С5 суммируем число дефектных деталей 1 и 2, т.е. вводим формулу =С4+В5. Для расчёта накопленной суммы деталей в остальных ячейках копируем формулу из ячейки С5 в диапазон С6:С10.

Для расчёта процента деталей следует делить число дефектных деталей каждого вида

на общее число дефектных деталей и умножить на 100. Таким образом, в ячейку D4 вводим формулу =B4/B11*100. После указания необходимой абсолютной адресации копируем эту формулу в диапазон D5:D10. В ячейке D11 рассчитываем суммарный процент, который должен составить 100%.

Для расчёта накопленного процента деталей в ячейку E4 значение (только значение, а не формулу) из ячейки D4. Для этого используем команды **Правка** ▶ **Копировать** и **Правка** ▶ **Специальная вставка...**. В ячейке E5 суммируем процент дефектных деталей 1 и 2, т.е. вводим формулу =E4+D5. Для расчёта накопленного процента в остальных ячейках копируем формулу из ячейки E5 в диапазон E6:E10.

По таблице для проверок данных строим диаграмму Парето. Для этого открываем в мастере диаграмм вкладку **Нестандартные**, выбираем диаграмму типа **График/гистограмма 2**. На втором шаге указываем диапазон данных A4:B10; E4:E10. На третьем шаге вводим заголовки и убираем легенду.

После создания диаграммы мастером диаграмм редактируем её при помощи контекстных меню. В частности, максимальное значение шкалы **Число дефектных деталей** указываем 506, а минимальное 0. Максимальное значение шкалы **Накопленный процент** указываем 100. Открываем контекстное меню на одном из столбцов, выбираем команду **Формат рядов данных...**, вкладку **Параметры**, и устанавливаем ширину зазора 0.

Результаты расчётов и построений показаны на рис.4.

Как видно из диаграммы к группе А можно отнести детали 1 и 2 (70% от брака) к



Рис. 4. Построение диаграммы Парето по числу дефектных деталей

Рассмотрим построение такой диаграммы для детали 1. В качестве единицы измерения выбираем сумму потерь от брака, млн. руб. После исследования явлений дефектности получили данные, представленные в табл. 4.

Таблица 4

Дефект	Сумма потерь, млн. руб.
Шаг резьбы завышен	1,5
На режущей кромке резца налипы	6,9
Зависание	1,9
Пропуск операции	0,4
Осталась чернота	0,9
Скос кромки увеличен	0,6
Наружный диаметр занижен	8,3
Прочие	0,2

Диаграмма Парето, построенная по этим данным, показана на рис.5.

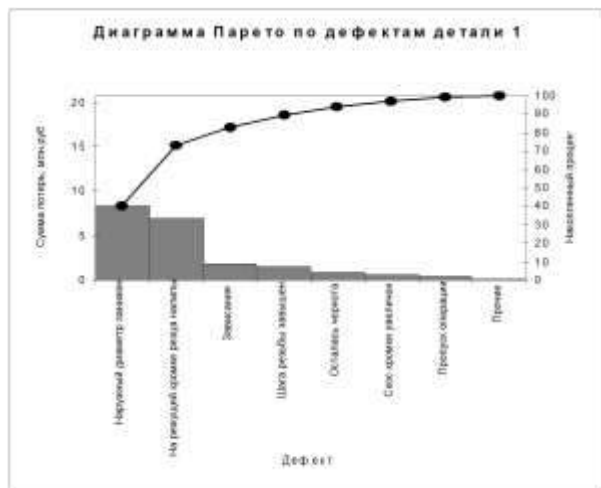


Рис.5. Диаграмма Парето по дефектам детали 1

Как видно из диаграммы, к группе А можно отнести занижение наружного диаметра и налипсы на режущей кромке резца (73% от суммы потерь), к группе В – зависание, завышение шага резьбы, остаточную черноту, к группе С – увеличение скоса кромки, пропуск операции и прочие.

Для выяснения наиболее важных причин потерь целесообразно построить диаграммы Парето по причинам занижения наружного диаметра и налипов на режущей кромке резца.

При построении такой диаграммы для причин занижения наружного диаметра после заполнения контрольных листов получили данные, представленные в табл. 5.

Таблица 5

Причина	Число дефектов
Смещение копира	53
Неопытность оператора	11
Неточность рабочего инструмента	4
Устаревший чертёж	98
Ошибки в управлении станком	20
Неточность станка	8
Прочие	7

По этим данным необходимо построить диаграмму Парето, выявить причины занижения наружного диаметра группы А и провести по ним корректирующие мероприятия. После этого можно вновь построить диаграмму Парето для изменившихся условий, чтобы проверить эффективность улучшений.

Задание.

Выполнить расчёты и построения в соответствии с примером, включая, диаграмму Парето по причинам занижения наружного диаметра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа.

1. По иерархическому алгоритму провести классификацию 6 предприятий машиностроения, деятельность которых характеризуется показателями: x_1 – рентабельность (%), и x_2 – производительность труда. В таблице и в пункте б) вместо символа N вставить номер своего варианта.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
x_1	N	17,5	9,7	18,2	6,6	8,0
x_2	9,1	5,2	5,5	9,4	7,5	5,7

В качестве расстояния между объектами принять:

а) обычное евклидово расстояние:

б) взвешенное евклидово расстояние с весами $\omega_1 = 0, N$ и $\omega_2 = 0,7$.

Сравнить разбиение на два кластера по критерию минимума суммы внутриклассовых дисперсий.

Расстояние между кластерами определить по принципу «ближайшего соседа». Данные не нормировать.

2. Решить задачу 1, предварительно нормировав исходные данные.

3. Решить задачу 1, измеряя расстояние между кластерами по принципу «дальнего соседа», нормируя предварительно исходные данные.

4. Решить задачу 1, измеряя расстояние между кластерами по «центрам тяжести» групп, не нормируя предварительно исходные данные.

Или:

В задачах заменить символ N на номер варианта

Задание 1. Имеются 12 предприятий, каждое из которых характеризуется тремя экономическими показателями: производительностью труда (млн. руб./чел.), удельным весом потерь от брака (%) и фондоотдачей (руб./руб.). Данные по этим предприятиям представлены в таблице. Экспертным методом предприятия разбиты на 2 группы А и В. Предприятия более высокого уровня эффективности (предприятия группы А) составляют 60% от всей генеральной совокупности.

Группы предприятий	Производительность труда	Удельный вес потерь от брака	Фондоотдача
Группа А (эффективные)	N+ 9,4	0,15	1,91
	N+9,9	0,34	1,68
	N+9,1	0,09	1,89
	N+9,4	0,21	2,30
Группа В (неэффективные)	N+6,6	0,48	0,88
	N+4,3	0,41	0,62
	N+7,4	0,62	1,09
	N+6,6	0,50	1,32
Подлежат классификации	N+5,5	1,20	0,68
	N+10,0	0,05	1,02
		0,32	2,62

В пакете Excel построить дискриминантные функции и с их помощью классифицировать два последних предприятия.

Задание 2. Исходные данные представляются в табличной форме

где $X(k)$ - матрицы с обучающими признаками ($k=0, 1, 2$),

$X(0)$ матрица новых m -объектов, подлежащих дискриминации (размером $m \times p$),

p — количество свойств, которыми характеризуется каждый i -й объект.

Выполнить дискриминантный анализ

Номер варианта	$X^{(1)}$	$X^{(2)}$	$X^{(0)}$
1	45 78 110 12 73 115 46 70 100 79 79 114 56 80 98	60 4 90 69 5 81 60 10 89 57 5 13 50 14 93 52 11 104	60 10 55 77 8 58 82 17 60
2	44 68 111 43 60 100 58 60 100 78 74 102 41 89 95	60 14 90 68 15 80 61 10 89 57 5 115 45 19 114 52 20 134	65 11 36 45 88 27 83 17 22
3	87 78 103 12 74 115 49 70 97 79 79 114 66 88 98	78 44 90 69 25 81 34 10 87 57 15 15 59 28 92 52 10 114	60 11 34 74 8 26 82 1 25
4	45 78 94 41 44 115 46 75 69 77 79 114 56 29 95	66 4 99 89 15 81 60 10 89 57 5 13 58 14 36 52 11 104	78 51 36 77 36 25 89 37 72
5	46 78 10 54 79 22 46 80 3 78 86 2 69 100 15	40 4 90 49 14 100 46 10 89 57 15 100 45 13 103 52 11 104	21 11 35 56 22 35 88 17 23
6	44 98 110 38 73 117 59 90 120 57 91 127 56 92 122	60 488 97 69 550 81 68 526 89 57 500 14 51 490 93 53 525 100	60 12 50 72 8 22 82 18 32
7	88 58 10 87 53 5 86 70 1 79 79 4 95 52 15	77 4 377 69 22 342 79 10 388 57 25 280 50 14 300 66 11 290	60 10 330 77 18 236 83 25 225
8	35 78 262 11 88 232	755 24 95 724 25 81	169 15 78 177 18 75

	36 69 250 55 79 280 56 98 255	700 10 89 790 24 13 660 14 96 698 21 93	182 27 73
9	14 118 98 1 142 115 6 126 94 19 140 114 16 139 98	35 44 90 45 55 82 39 30 89 37 45 97 50 34 93 52 31 100	27 99 120 29 88 125 25 87 110
10	900 77 70 955 73 63 850 79 68 815 79 59 869 83 54	489 4 129 465 15 120 400 10 115 444 25 113 398 13 93 399 10 104	288 10 30 290 18 25 258 15 46
11	45 178 988 12 198 1150 47 175 1000 79 199 966 55 180 800	60 50 540 78 45 521 69 40 259 57 55 547 55 54 563 52 51 500	60 54 378 77 40 325 89 49 323
12	145 178 10 112 173 15 146 170 10 179 179 4 156 180 8	60 4 90 69 12 82 60 10 89 77 6 76 79 14 93 87 11 101	100 10 100 77 16 125 88 17 94
13	26 108 40 22 103 27 16 105 36 19 100 34 18 99 29	66 4 90 68 25 82 60 10 89 55 15 13 50 14 92 72 19 104	36 28 30 37 29 25 32 27 24
14	0,43 71 127 0,13 70 115 0,46 88 159 0,79 79 114 0,56 83 198	21 4 93 19 9 87 15 10 89 27 6 13 25 14 93 28 11 104	2 10 60 7 8 65 5 14 75
15	45 0,71 110 49 0,73 115 52 0,7 100 72 0,79 114	153 4 58 152 2 81 168 10 48 154 5 44	60 11 36 79 10 24 82 17 23

	56	0,8	98	150	3	51			
				153	11	46			
16	45	378	0,38	20	100	29	63	410	29
	79	366	0,88	19	98	28	55	480	2
	56	362	0,46	10	94	25	82	417	0,9
	78	375	0,5	17	95	26			
	56	380	0,9	12	86	36			
				15	88	34			
17	44	18	105	0,56	36	87	6	75	30
	13	13	115	0,68	35	81	1	88	128
	46	11	104	0,6	10	89	8	29	76
	45	19	113	58	35	13			
	56	18	100	0,5	34	93			
				0,52	31	91			
18	45	0,79	110	124	14	97	60	10	35
	54	0,85	114	168	6	81	77	0,05	25
	46	0,45	100	166	10	89	89	17	87
	47	0	123	145	5	92			
	45	0,8	118	125	17	79			
				129	13	77			
19	30	58	110	60	4	0,9	60	78	130
	12	73	119	69	5	0,48	77	28	25
	22	44	100	60	10	0,74	22	15	0,2
	19	45	114	57	5	0,78			
	16	69	118	50	14	0,2			
				52	11	2			
20	75	103	155	120	64	60,9	120,9	138	190,6
	57	118	164	129	63	60,72	137,5	88	85
	67	89	145	120	70	61,65	82	75	60,2
	64	90	159	117	65	63,54			
	61	114	163	110	74	63,85			
				112	71	62			
21	3,54	11,3	100	60	405	76	1,2	10	77
	2,78	10,2	101	59	434	81	77	520	125
	2,43	11,28	103	60	388	89	82	105	23
	3,45	9,68	114	52	394	70			
	3,31	9,77	95	50	402	67			
				52	400	58			
22	4,5	5,77	19,9	60	24	155	104	51	41
	12	5,61	19,4	69	25	147	71	8	17
	4,6	4,99	20,2	60,3	23	153	9	3	23
	9	6,4	21,6	57	39	174			
	5,1	5,98	20,1	51,6	14	160			
				52,2	11	104			

23	10,6	70,4	204	54	12	107	78	56	125
	11,45	67,8	195	53	20	98	16	42	154
	11,65	60,9	198	49	19	95	54	78	203
	10,89	61,2	203	48	15	110			
	10,77	65	210	52	10	104			
				57	11	103			
24	105,6	55	0,3	36,3	162	15	10	60	1
	94,8	43	0,4	31,2	155	16	53	35	5
	95,3	57	0,5	30,6	153	14	54	104	9
	100,2	46	0,1	29,8	159	18			
	101,4	45	0,2	29,9	157	20			
				31,3	154	24			
25	50	6	0,54	350	44	5,35	104	10	0,11
	58	5,98	0,69	325	25	5,74	26	1,25	0,45
	47	6,78	1,57	410	42	4,69	30,4	56	7,2
	40	6,23	1,62	279	35	6,73			
	36	6,54	0,21	304	36	5,12			
				401	27	4,65			
26	45,52	4	1,54	212	12	27	265	19	23
	47,21	3	3,65	191	13,7	31	51	17,6	0,5
	40,31	2	2,87	197	16	30	40	0,4	14
	43,85	9	3,44	231	14	29			
	50,41	1	2,75	205	12,4	34			
				207	11	32			
27	200	27,3	1	51	14	21	27	28,4	30
	175	30,1	2,7	73	13,1	19	30	35	12
	136	21,4	5,4	47	10,27	20	29	15	1,7
	187	25,2	3,4	50	14,22	23			
	199	24,1	2,9	54	13,77	27			
				52	20	24			
28	0,41	39	2,78	77	1,54	10,4	60,77	57	25
	0,78	27	3,64	80	2,64	15,2	6,4	17	4,1
	1,3	26	1,45	79	1,57	11,8	8,7	10	25,67
	2,4	40	3,21	81,4	0,69	14,63			
	0,14	31	2,73	76,4	0,87	20,64			
				80,2	0,41	19,87			
29	78,85	100,14	3,44	42,6	80,69	12,98	15	19	20
	87,11	98,45	5,14	37,78	79,64	10,78	17	67	1,66
	90,34	102,98	1,74	35	64,98	15,36	107	155	25
	90	117,14	5,39	49	69,3	14,98			
	85,47	99,71	0,78	37	70,65	16,85			
				45	76,85	14			
30	1,97	101,56	78	51	48	104,78	0,01	110	91
	2,54	98,62	72	53	49	106,58	78	120	93
	0,24	103,78	93	57	40,63	100,54	37	50	100

	1,69 1,45	100,64 105,45	68 80	61 49 50	39,4 43,28 44,65	103,85 99,96 98,45			
31	140 112 146 156 147	186 173 193 179 180	10 14 10 5 7	63,1 66 60 71 79 88	4 12 10 6 14 11	90 82 89,47 13 92,4 101,36	100 77 65	10 12,3 17	107 125 94
32	88 30,55 45 79 36	78 74 70,98 79 87,39	103,68 115 97 104,78 98	78 69 39 57 59,9 52	42,52 25 10 15 28 11	90 81 87 15 92 98,55	60 75,36 82	0,65 8 1	34 100 25
33	43,78 42,56 57,98 77,12 54,74	68 62,2 63,87 74 69,98	111 100 121,57 102 101,34	162 168 161 157 145 152	14 15 11 5 19 21	54 60 59 77 55,45 64,66	65 145 83	11 88 16,8	136 122,85 22
34	14,5 11,23 15,8 17,95 15,62	178,12 173 170 186,2 180	10 14,98 10,36 4 8,79	60 69 65,92 75,68 79 88,12	4,98 12 10 6 12,5 11	90 82 89 79,92 93 101	1,55 75,88 88	10 15 90,51	100 105 94
35	3,67 4,32 1,3 2,4 5,46	35,5 26,4 26 41 31	2,78 3,78 1,45 3,21 2,55	73,6 80 75,68 81,4 76,4 80,2	1,54 0,45 1,57 0,69 0,38 0,41	19,54 15,2 11,8 14,63 23,68 19,87	60,77 2,36 8,7	28 17 10	20,36 4,1 25,67

РАЗДЕЛ 3. КОРЕЛЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ МНОГОМЕРНОЙ МОДЕЛИ

Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. управления. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и

ограниченной длиной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.
8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 3:

Лабораторная работа №9

Корреляционный анализ количественных переменных

Вариант 1

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	30	20	40	35	45	25	50	30
x_2 (т.)	20	30	50	70	80	20	90	25
x_3 (%)	20	25	20	15	10	30	10	20

Требуется:

1. Оценить параметры генеральной совокупности, которая предполагается нормально распределенной. (Найти выборочные средние, среднеквадратичные отклонения, парные корреляции, записать корреляционную матрицу). Оценить значимость парных коэффициентов корреляции.

Способы выполнения:

- а) забить нужные формулы в Excel;
- б) использовать встроенные в Excel функции;
- в) использовать пакет АНАЛИЗ ДАННЫХ Excel и инструменты анализа Описательная статистика и Корреляция. (Если АНАЛИЗ ДАННЫХ не установлен, то в меню Сервис/Настройка выберите надстройку АНАЛИЗ ДАННЫХ)
- г) использовать программу SPSS.

При вводе описать переменные в Variable View, Использовать меню Analyze/Descriptive Statistics/Frequencies и кнопки Statistics и Analyze/Correlate/Bivariate. (С помощью кнопки Option можно также организовать расчет среднего и стандартного отклонения.)

2. Рассчитать точечные оценки частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способы выполнения.

- а) забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.
- б) использовать программу SPSS.

3. При $\alpha = 0.05$ проверить значимость частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

4. Найти точечную оценку множественного коэффициента корреляции $\rho_{1/23}$ и при $\alpha = 0.05$ проверить его значимость.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

Вариант 2

Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)	Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)
126	4	100	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

5. Проверить нормальность распределения каждой переменной с помощью теста Колмогорова-Смирнова.

Способ выполнения.

Использовать программу SPSS.(Analyze/Nonparametric Tests/1-Sample KS).

Вариант 3

На основании годовых отчетных данных пяти строительн0-монтажных предприятий были получены значения следующих показателей:

№ предприятия	Объём выполненных работ, млрд. руб.	Численность рабочих, чел	Фонд заработной платы, млрд. руб.
1	13	320	3,2
2	14	570	5,5
3	16	780	8,0
4	12	200	2,5
5	15	700	7,2

Вариант 4

По отчетным данным 14 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- производительность труда (млн. руб/чел);

y – индекс снижения себестоимости продукции (%); z - рентабельность (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z

1	9,4	62	11	8	6,6	77	19
2	9,9	53	9	9	5,5	32	7
3	9,1	56	23	10	9,4	200	14
4	5,6	30	10	11	5,7	91	8
5	6,7	18	9	12	5,2	82	18
6	4,3	14	5	13	10,0	76	17
7	7,4	90	10	14	6,7	37	13

Вариант 5

По отчетным данным 12 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдача активной части на 1 руб. ОПФ (руб.); y – рентабельность (%); z - производительность труда (млн.руб./чел.)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	2,0	13,2	9,4	8	0,7	6,6	5,5
2	1,2	12,9	6,7	9	1,3	19,1	6,6
3	2,6	17,2	10,0	10	1,1	9,9	7,4
4	1,8	17,5	5,2	11	0,6	5,4	4,3
5	1,4	8,0	5,7	12	0,9	9,1	6,6
6	2,3	14,2	9,4	13	1,0	9,7	5,5

Вариант 6

По отчетным данным 14 цементных заводов провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдачи; y – выработка натурального цемента на одного работающего (млн.т.); z - среднезаводская себестоимость 1т цемента (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	26,2	1,2	19,0	8	35,2	1,7	11,9
2	38,4	1,6	10,3	9	62,5	1,8	10,9
3	31,6	1,1	11,9	10	29,2	1,2	12,8
4	42,7	2,2	10,5	11	38,7	1,5	9,2
5	32,9	1,7	11,6	12	56,7	1,8	6,7
6	58,2	1,6	7,8	13	23,1	0,7	13,2
7	44,8	0,9	9,7	14	48,4	1,9	9,3

Вариант 7

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	32	21	39	36	44	27	54	31
x_2 (т.)	63	80	32	50	27	56	23	57
x_3 (%)	21	25	19	17	10	29	9	22

Лабораторная работа №6 Множественный линейный регрессионный анализ –

алгоритм пошагового исключения регрессоров

Выполняется с помощью программы SPSS.

Изучается линейная зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков - регрессоров по числовым данным, собранным на 53 объектах.

Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в приложении.

Требуется.

1. Постройте диаграммы рассеяния для результирующего признака и каждого фактора – регрессора. Для этого используйте меню Graphs-Scatter/Dot/Simple. Оцените визуально линейность связи между переменными.

2. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции R. Сделайте вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. (Если парный коэффициент регрессии по модулю больше 0,8, то считают, что имеет место мультиколлинеарность.) Укажите переменные, имеющие сильную корреляционную связь.

3. Постройте регрессионную модель, включив в нее все исходные показатели. Оцените значимость построенного уравнения регрессии и коэффициентов регрессии.

4. Если есть коллинеарные регрессоры, оставьте в модели только одну переменную из коллинеарных и повторите расчет.

5. С помощью алгоритма пошагового регрессионного анализа получите уравнение со значимыми коэффициентами регрессии. На каждом шаге при наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента, исключите один и построьте регрессионную модель.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его коэффициент детерминации значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (если такой имеется).

6. В случае наличия мультиколлинеарности, повторите расчеты, оставляя в уравнении регрессии другую переменную из коллинеарных.

Повторите расчеты для всех коллинеарных переменных.

7. Выберите лучшее уравнение регрессии. Для него укажите интервальную оценку коэффициентов регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

В задачах заменить символ N на номер варианта.

1. По данным в следующих задачах, предполагая, что зависимость между переменными описывается квадратичной функцией $y = ax^2 + bx + c$,

- найти оценки параметров модели,
- построить график модели,
- нанести точки корреляционного поля.

Задача 1.

X	-3 -N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	3+N
Y	-5	-2	-1,5	-1	0	3	14

Задача 2.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	+N3
Y	6	0	-1	-1	1	5	12

Задача 3.

X	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N
Y	3	0	3	6	9

Задача 4. По данным

X	1+N	2+N	3+N	4+N	5+N	6+N
Y	2,1	2,5	2,6	2,75	2,8	2,85

- а) найти оценки для параметров модели $y = a \ln x + b$,
 б) нарисовать график,
 в) нанести точки корреляционного поля.

2. Методом главных компонент (путем расчета собственных значений и собственных векторов ковариационной матрицы) провести ранжирование следующих объектов по двум признакам.

Объект	X	Y
A	N+1	N+5
B	N+2	N+9
C	N+7	N+8
D	N+5	N+7
E	N+2	N+6

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен развивать теорию и	Знать: предмет и объект статистики, теорию и	Этап формирования знаний

	разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	методологию статистики	
		Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	Знать: источники статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в
ОПК-1, ПК-1, ПК-7	Этап	Аналитическое	

	формирования навыков и получения опыта.	задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	---	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация измерительных шкал.
2. Сравнительная характеристика шкал.
3. Статистический анализ номинальных переменных.
4. Ранговая корреляция порядковых и интервальных переменных.
5. Теоретические основы кластерного анализа.
6. Модельная задача, ее решение.
7. Параметрические методы дисперсионного анализа.
8. Однофакторный дисперсионный анализ.
9. Метод линейных контрастов.
10. Двухфакторный дисперсионный анализ.
11. Непараметрический метод однофакторного анализа: критерий Краскела-Уоллеса.
12. Непараметрический метод двухфакторного анализа: критерий Фридмана.
13. Теоретические основы дискриминантного анализа.
14. Практическая реализация дискриминантного анализа.
15. Построение и анализ контрольных карт по качественному признаку.
16. Анализ технологического процесса.
17. Множественное линейное уравнение регрессии.
18. Нелинейный корреляционно-регрессионный анализ.
19. Компонентный анализ.
20. Регрессионный анализ на главных компонентах.
21. Модель факторного анализа.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, представлены в лабораторных работах и в рубежном контроле

Аналитическое задание: (пример)

В задачах заменить символ N на номер варианта.

Задача 1.

Для выборочных данных по 10 полям о числе взошедших на них семян рассчитать: матрицу парных коэффициентов корреляции; рассчитать частные коэффициенты корреляции между числом взошедших семян и остальными показателями. Оценить их значимость на уровне $\alpha = 0,05$ и пояснить разницу между полученными значениями и соответствующими парными коэффициентами корреляции. Построить доверительный интервал для частного коэффициента корреляции ($\alpha = 0,05$) между числом взошедших семян и объемом внесенных удобрений; найти коэффициент множественной корреляции между числом взошедших семян и остальными показателями, при $\alpha = 0,01$ проверить его значимость и охарактеризовать степень совместного влияния факторов на результативный признак.

Номер поля	Число взошедших семян (тыс.шт.)	Объем внесенных удобрений (тонн в неделю)	Число поливов (раз, месяц)	Число ворон над полем
1	90-N	10	4	40
2	75	4,5	2	65
3	80	5	3	52
4	95	11	5	35
5	83	8,3	3	45
6	71-N	3	2	70
7	76	4,3	2	59
8	85	7	3	50
9	87	9,5	4	N
10	100	13	5	30

Задача 2.

Для выборочных данных по 20 коммерческим банкам, приведенных в таблице, исследовать зависимость показателя прибыли банка (y , млн. д. е.) от размера собственного капитала (x_1 , млн. д. е.), объема чистых активов (x_2 , млн. д. е.), а также объема вложений в ценные бумаги (x_3 , млн. д. е.):

рассчитать парные коэффициенты корреляции, оценить их значимость на уровне $\alpha = 0,05$ и пояснить их экономический смысл.

рассчитать частные коэффициенты корреляции и с их помощью оценить целесообразность включения факторов в уравнение регрессии; сопоставить парные коэффициенты корреляции с соответствующими частными, объяснить их различие.

найти коэффициент множественной корреляции $R_{y/x_1x_2x_3}$, при $\alpha = 0,05$ проверить его значимость и охарактеризовать степень совместного влияния факторов на результативный признак.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов : учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450587>

Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло : учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11518-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455317>

Дополнительная литература.

Пригарин, С. М. Статистическое моделирование многомерных гауссовских распределений : учебное пособие для вузов / С. М. Пригарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456088>

Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451012>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Многомерные статистические методы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» разработана докт. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний в сфере научно-исследовательской и проектно-технологической деятельности в области математического моделирования и оптимизации управления, а также в области математического и информационного обеспечения экономики и производства. Содержание данной дисциплины позволяет изучить принципы, модели и методы, применяемые при математическом анализе экономических процессов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) при разработке математических моделей исследуемых процессов и изделий; разработке методик проектирования новых процессов и изделий; разработке методик автоматизации принятия решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания и умения в области статистического моделирования и прогнозирования.
2. Сформировать знания и умения в области оптимального управления в статистике.
3. Сформировать представление о применении математических моделей для решения различных задач экономической статистики.
4. Способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области экономико-математических методов.
5. Дать представление о современном состоянии научных исследований в данной предметной области.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Статистическое моделирование и прогнозирование» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика», «Многомерные статистические методы» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-2; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	ОПК-2.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации
				Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Исследования	ПК-2	Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	ПК-2.1. Статистическое моделирование и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Аналитическая деятельность	ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных

			деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	инновационных статистических методов
--	--	--	---	--------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Практические занятия	8	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	28	47		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Статистическое моделирование и прогнозирование							
Семестр 3							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	36	12	12	2	4		6
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	36	12	12	2	4		6
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование		12	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	36	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Статистическое моделирование и прогнозирование							
Курс 2							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	27	20	7	1	2		4
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	32	25	7	1	2		4
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	40	30	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	75	24	4	8		12
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	4	8		12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Статистическое моделирование и прогнозирование, семестр 3							
Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Статистическое моделирование и прогнозирование, 2 год							

Раздел 1 Математическое моделирование в статистике	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 2 Балансовые и динамические модели статистики	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Практическое задание	5	Расчетное задание
Раздел 3 Корреляционный анализ и статистическое прогнозирование	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	40		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать представление о математических моделях микроэкономики, ознакомить с применяемыми методами математического анализа и их интерпретацию для процессов микроэкономики, сформировать представление о макроэкономических моделях роста экономики Солоу и других моделях эндогенного роста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара. Влияние государственного регулирования.

Функция полезности и ее свойства. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации. Уравнение Слуцкого.

Производственные функции выпуска продукции и их свойства. Модели производственных функций. Предельные и средние значения производственной функции. Производственные системы и теория затрат.

Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Золотое правило накопления.

Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.

Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран. Модель АК. Модель Ромер

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги.
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.

6. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
7. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
8. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
9. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
10. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
11. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
12. Производственные системы и теория затрат.
13. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
14. Золотое правило накопления в модели Солоу.
15. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
16. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
17. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
18. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.
19. Модель АК.
20. Модель Ромера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 1:

1. Для функций спроса $q(p) = \frac{3p+14}{p+3}$ и предложения $s(p) = p+2$ вычислить:

- а) равновесную цену;
- б) выручку производителей при равновесной цене;
- в) ценовые эластичности спроса и предложения при равновесной цене;
- г) Как изменится выручка при увеличении цены на 1%.
- д) Как изменится выручка при увеличении цены на 20%

2. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями $q(p) = 25 - p$ и $s(p) = -5 + 4p$. На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения налога, если:

- а) государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% от цены товара?
- б) государство ввело фиксированный сбор, взимаемый с покупателей в размере 10% надбавки к цене товара?

3. Спрос и предложение некоего товара описываются функциями $q(p) = 20 - 3p$ и $s(p) = -5 + 2p$. На сколько денежных единиц изменится равновесная цена в результате введения субсидии, если

- а) государство ввело потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 1 ден. ед?
- б) государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в размере 10% от цены товара?
- в) государство назначает потоварную субсидию, выплачиваемую покупателям, в виде

10% надбавки к цене товара?

4. При каких ограничениях на параметры следующие функции могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

а) $u(x_1, x_2) = Ax_1^{a_1} x_2^{a_2}$

б) $u(x_1, x_2) = (ax_1 + bx_2)^\alpha$, где $a, b > 0$

в) $u(x_1, x_2) = a \ln x_1 + b \ln x_2$.

5. При каких ограничениях на параметры функции $u(x_1, x_2) = a \ln x_1 + b \ln x_2$ могут быть рассмотрены как функции полезности? Определить норму замены n_{21} для каждой из функций.

6. Пусть $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{2}{3}} x_2^{\frac{4}{7}} \rightarrow \max$, $p_1 = 4$, $p_2 = 5$, $I = 120$.

а) Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.

б) Решить задачу потребительского выбора.

в) Найти функцию спроса Маршалла.

7. Решите задачу минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности, если функция полезности потребителя $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{1}{4}} x_2^{\frac{3}{4}}$ имеет уровень полезности \bar{U} и цены на продукты соответственно P_1 и P_2 , т.е.

а) найдите функции спроса по Хигсу на первый и второй продукты;

б) выпишите функцию расходов.

8. Пусть имеем задачу потребительского выбора

$$u(x_1, x_2) = x_1 x_2 \rightarrow \max \quad p_1 = 8, \quad p_2 = 4, \quad I = 60.$$

Пусть цена p_2 меняется с 4 до 7. Каков необходимый размер компенсации?

9. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 8000 руб. Общая численность работников составляет 400 чел. Основные фонды оцениваются в 6,4 млн. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 5 % следует увеличить или стоимость фондов на 10%, или численность работников на 20%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найти предельные нормы замещения ресурсов

10. Пусть некоторое производство можно описать с помощью мультипликативной производственной функции. В настоящее время один работник производит в месяц продукции на 50 тыс. руб. Общая численность работников составляет 5000 чел. Основные фонды оцениваются в 50 млрд. руб. Известно, что для увеличения выпуска продукции на 2 % следует увеличить или стоимость фондов на 4%, или численность работников на 8%.

а) Составьте для данного производства функцию, определив коэффициенты эластичности.

б) Определите среднюю и предельную производительность труда.

в) Определите среднюю и предельную фондоотдачу.

г) Найти предельные нормы замещения ресурсов

11. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и запас капитала выше, чем требует Золотое правило, то при сокращении нормы сбережений до уровня Золотого правила:

- 1) _____ выпуск, потребление, инвестиции и выбытие капитала будут расти;
- 2) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие будут расти;
- 3) _____ выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие увеличатся, а затем понизятся, но при этом останутся выше первоначального состояния;
- 4) _____ выпуск, инвестиции и выбытие уменьшатся, а потребление увеличится, а затем понизится, но останется выше первоначального состояния.

12. Производственная функция в модели Солоу имеет вид. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет: 1) 20%; 2) 30%; 3) 40%; 4) 50%.

13. Пусть производственная функция в экономике имеет вид $Y = K^{0.5}L^{0.5}$. Выпуск растет с темпом 3% в год, запас капитала и численность населения — с одинаковым темпом в 2% в год. С каким темпом растет совокупная производительность факторов.

14. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = K^{0.5}L^{0.5}$

- а) Определите зависимость производительности труда от капиталовооруженности.
- б) Пусть запас капитала равен 40000 и численность работающих составляет 10000. Вычислите производительность труда, используя первоначальную и полученную в п. «а» производственные функции.

в) Предположим, что каждый год снашивается 10% капитала. Какой должна быть норма сбережения, для того чтобы данный уровень капиталовооруженности оказался устойчивым? Каким в этом случае будет устойчивый уровень потребления на одного работающего?

г) Найдите устойчивый уровень производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,4.

д) Найдите устойчивые уровни производительности труда и потребления на одного работающего, если норма сбережения равняется 0,6 и 0,8. Сравните результаты, полученные в п. «г» и «д». Целесообразно ли сберегать слишком много? Обоснуйте свой ответ.

15. Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^{0.25}L^{0.75}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют. Норма сбережения равна 0,128. Для устойчивого состояния вычислите уровень капиталовооруженности, производительности труда, потребления на одного работающего, уровень сбережений инвестиций на одного работающего, выбытия на одного работающего.

Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = K^{0.25}L^{0.25}$ и капитал рассчитан на 50 лет. Рост населения и технологический прогресс отсутствуют.

- а) Найдите уровень капиталовооруженности, соответствующий Золотому правилу
- б) Вычислите производительность труда, выбытие на одного работающего, уровень инвестиций на одного работающего, норму сбережения, потребление на одного работающего, соответствующие Золотому правилу.

16. Пусть выпуск в стране описывается производственной функцией вида $Y = AK^{0.3}L^{0.7}$. Отношение капитал/выпуск равно 3. Выпуск растет с темпом 3% в год. Норма выбытия — 4%.

- а) Определите предельную производительность капитала.
- б) Если экономика находится в устойчивом состоянии, то чему равняется норма сбережения?

в) Если экономика достигла уровня запаса капитала, соответствующего Золотому правилу, какова будет величина предельной производительности капитала? Каким в этом

случае будет отношение капитал/выпуск?

г) Какой должна быть норма сбережения, чтобы экономика достигла устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Найдите допустимые экстремали в задаче

$$J = \int_1^e (t\dot{x}^2 - 2\dot{x}) dt, \quad x(1) = 1, \quad x(e) = 2$$

2. Найти условие трансверсальности для функционала $J = \int_{t_0}^{t_1} A(x, t) e^{\arctg \dot{x}} \sqrt{1 + \dot{x}^2} dt$, где $A(x, t) \neq 0$ и конечная поверхность T задана уравнением $x = \varphi(t)$.

3. Найти допустимые экстремали $J = \int_0^{t_1} \dot{x}^2 dt$ $x(0) = 0$, $x(t_1) + t_1 + 1 = 0$.

4. Исследовать функционал на экстремум $J = \int_0^1 (\dot{x}^2 + x^2 + 2xe^{2t}) dt$, $x(0) = \frac{1}{3}$, $x(1) = \frac{1}{3}e^2$.

5. Найти допустимые экстремали функционала $J = \int_{0,5}^1 (\dot{x}^2 - 2tx\dot{y}) dt$, $x(0,5) = 2$, $y(0,5) = 15$, $x(1) = 1$, $y(1) = 1$.

6. Найти допустимые экстремали функционала $J = \frac{1}{2} \int_{t_0}^{t_1} \ddot{x}^2 dt$, $x(t_0) = 0$, $\dot{x}(t_0) = 0$, $x(t_1) = 0$, $\dot{x}(t_1) = 0$.

7. Найти допустимые экстремали и экстремум $J = \int_0^1 \sqrt{1 + \dot{x}^2 + \dot{y}^2} dt$, при краевых условиях $x(0) = 1$, $y(0) = 2$, $x(1) = 2$, $y(1) = 1$ и связи $x - y - 3t = 0$

РАЗДЕЛ 2. БАЛАНСОВЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В СТАТИСТИКЕ

Цель:

сформировать умение решать задачи оптимального управления с помощью принципа максимума Понтрягина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.

Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.

Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Экономическая политика в модели IS-LM.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение балансовых моделей.
2. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
3. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
4. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
6. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
7. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
8. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
9. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
10. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики.
11. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
12. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
13. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.
14. IS-SM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Тип заданий к разделу 2:

1. Для трехотраслевой экономической системы задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат и вектор конечной продукции:

$$A = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.1 & 0.4 \\ 0.2 & 0.5 & 0.0 \\ 0.3 & 0.1 & 0.2 \end{pmatrix}, \quad y = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \\ 300 \end{pmatrix}$$

2. Вычислите изменения межотраслевых потоков, если известна матрица коэффициентов полных материальных затрат и задан вектор изменения конечного продукта

$$A = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.1 & 0.4 \\ 0.2 & 0.5 & 0.0 \\ 0.3 & 0.1 & 0.2 \end{pmatrix}, \quad \Delta y = \begin{pmatrix} 5 \\ 0 \\ -5 \end{pmatrix}$$

3. Статическая межотраслевая модель Леонтьева.

1. Найти матрицу коэффициентов полных материальных затрат B ;
2. Проверить продуктивность матрицы A ;
3. Определить вектор валового выпуска x ;
4. Найти матрицу межотраслевых поставок.

Задание выполняется с помощью операций над матрицами в среде Excel.

4. Максимизация возможного суммарного спроса.

При заданной матрице A , трудоемкостей производства l_i и запасе трудовых ресурсов L решить задачу максимизации

$$\sum_{i=1}^n y_i \rightarrow \max$$

с ограничениями на набор переменных \bar{x} и \bar{y}

$$\begin{cases} x - Ax - y = 0 \\ l \cdot x \leq L \end{cases}$$

5. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.

Решить задачу максимизации $\alpha \rightarrow \max$
с ограничениями на набор переменных \bar{x} и α

$$\begin{cases} (I - A)x \geq \alpha y_0 \\ l \cdot x \leq L \\ x \geq 0, \alpha > 0 \end{cases}$$

6. Функции спроса и предложения товара по цене p линейные и задаются следующими формулами $q = 600 - 2p$, $s = 200 + 4p$, а цена изменяется по времени (время считается непрерывной величиной и измеряется в годах) в зависимости от соотношений

между спросом и предложением: $\frac{dp}{dt} = 0.001(q - s)$. Известно, что в начальный момент времени $t=0$ цена товара $p(0) = p_0 = 10$ у.е. Найти а) функцию $p(t)$; б) цену товара и выручку через пять лет; в) эластичность спроса и предложения по цене через пять лет.

7. Пусть в точке равновесной цены значения производных функций спроса и предложения равны:

$$\frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -1 \quad \frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -1,5 \quad \frac{ds}{dp} = 1, \frac{dq}{dp} = -0,5$$

8. Решить разностные уравнения

а) $y_t - 5y_{t-1} + 6y_{t-2} = 0$

б) $y_t - 8y_{t-1} + 16y_{t-2} = 0$

в) $y_t - 4y_{t-1} + 13y_{t-2} = 0$

9. Для нелинейных функций спроса и предложения вида:

$$q(p) = e^{-ap^2}, \quad s(p) = bp^2.$$

- найти равновесную цену;
- построить графики функций спроса и предложений;
- при заданном начальном объеме продаж исследовать колебание цен и объемов производства в паутинообразной модели в зависимости от времени;
- постройте графики колебания цен и объемов производства в зависимости от времени;
- построить паутинную модель графически, т.е. нанести графики изменения цены и объема продаж на кривых спроса и предложения.

10. В соответствии с моделью $IS-LM$ если функция потребления $C = 100 + 0,6(Y - T)$ и государственные закупки увеличиваются на 2. На сколько увеличится при прочих равных равновесный уровень дохода

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерный вариант контрольной работы

1. Для пуассоновского потока требований по выплатам по страховым полисам ожидаемое число требований, поступаемых в компанию за месяц, с ноября по январь, зависит от времени

по закону $\lambda(t) = t^{0.2}$ Единица времени – неделя. Какова вероятность того, что:

- 1) среднее число поступлений требований в неделю в ноябре?
- 2) среднее число поступлений требований в неделю в декабре?

2. В отделении банка на обслуживании клиента работают три оператора. Среднее время обслуживания одного клиента оператором – 12 минут. В среднем за час в банк обращаются 1е клиентов. Если все операторы заняты, клиенты не обслуживаются банком. Найдите основные средние характеристики работы отделения банка, а также вероятность того, что не менее двух операторов простаивают.

3. В условиях предыдущей задачи определить минимальную целую среднюю производительность операторов (интенсивность потока обслуживания одним каналом), чтобы вероятность обслуживания клиентов банка была не ниже 0,9.

4. В пункте валютного обмена работают два оператора, каждый из которых обслуживает клиента в среднем за 2,5 минуты. По условиям безопасности в помещении пункта может находиться не более 5 человек, включая обслуживаемых клиентов. Если помещение заполнено, то очередной клиент не становится в очередь, а уходит. В среднем клиенты приходят каждые 2 минуты. Найти основные характеристики работы обменного пункта.

РАЗДЕЛ 3. КОРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И СТАТИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Цель: Изучение теоретических основ методов оптимизации и решения практических задач математического программирования. Усвоение роли методов оптимизации для повышения эффективности систем управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сетевая модель и ее основные элементы. Правила построения сетевых графиков. Методы сетевого планирования и управления при планировании сложных комплексных проектах. Временные параметры сетевых графиков и коэффициент напряженности. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

Структура и классификация систем массового обслуживания. Марковский процесс. Системы массового обслуживания с отказами, с неограниченным ожиданием, с ожиданием и ограниченной длиной очереди. Замкнутые системы массового обслуживания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы сетевой модели.
2. Структурные таблицы методом сетевого программирования.
3. Временные параметры событий сетевого графика. Нахождение критического пути с помощью временных параметров.
4. Сетевое планирование в условиях напряженности. Коэффициент напряженности, что показывает и как определяется?
5. В чем суть оптимизации сетевого графика?
6. Система массового обслуживания с неограниченной очередью. Основные понятия и характеристики.
7. Определите процесс функционирования системы массового обслуживания с неограниченной очередью и с отказами.

8. Основные характеристики систем массового обслуживания с отказами.
 9. В чем особенности систем массового обслуживания?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Тип заданий к разделу 3:

Лабораторная работа №9

Корреляционный анализ количественных переменных

Вариант 1

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	30	20	40	35	45	25	50	30
x_2 (т.)	20	30	50	70	80	20	90	25
x_3 (%)	20	25	20	15	10	30	10	20

Требуется:

1. Оценить параметры генеральной совокупности, которая предполагается нормально распределенной. (Найти выборочные средние, среднеквадратичные отклонения, парные корреляции, записать корреляционную матрицу). Оценить значимость парных коэффициентов корреляции.

Способы выполнения:

- забить нужные формулы в Excel;
- использовать встроенные в Excel функции;
- использовать пакет АНАЛИЗ ДАННЫХ Excel и инструменты анализа Описательная статистика и Корреляция. (Если АНАЛИЗ ДАННЫХ не установлен, то в меню Сервис/Настройка выберите надстройку АНАЛИЗ ДАННЫХ)
- использовать программу SPSS.

При вводе описать переменные в Variable View, Использовать меню Analyze/Descriptive Statistics/Frequencies и кнопки Statistics и Analyze/Correlate/Bivariate. (С помощью кнопки Option можно также организовать расчет среднего и стандартного отклонения.)

2. Рассчитать точечные оценки частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способы выполнения.

- забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.
 - использовать программу SPSS.
3. При $\alpha = 0.05$ проверить значимость частных коэффициентов корреляции $\rho_{12/3}$, $\rho_{13/2}$ и $\rho_{23/1}$.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

4. Найти точечную оценку множественного коэффициента корреляции $\rho_{1/23}$ и при $\alpha = 0.05$ проверить его значимость.

Способ выполнения.

Забить нужные формулы в Excel и использовать встроенные функции.

Вариант 2

Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)	Объем продаж (тыс.руб.)	Затраты на рекламу (тыс.руб.)	Индекс потребительских расходов,(%)
126	4	100	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

5. Проверить нормальность распределения каждой переменной с помощью теста Колмогорова-Смирнова.

Способ выполнения.

Использовать программу SPSS. (Analyze/Nonparametric Tests/1-Sample KS).

Вариант 3

На основании годовых отчетных данных пяти строительно-монтажных предприятий были получены значения следующих показателей:

№ предприятия	Объём выполненных работ, млрд. руб.	Численность рабочих, чел	Фонд заработной платы, млрд. руб.
1	13	320	3,2
2	14	570	5,5
3	16	780	8,0
4	12	200	2,5
5	15	700	7,2

Вариант 4

По отчетным данным 14 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- производительность труда (млн. руб/чел); y – индекс снижения себестоимости продукции (%); z - рентабельность (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	9.4	62	11	8	6.6	77	19
2	9.9	53	9	9	5.5	32	7
3	9.1	56	23	10	9.4	200	14
4	5.6	30	10	11	5.7	91	8
5	6.7	18	9	12	5.2	82	18
6	4.3	14	5	13	10.0	76	17
7	7.4	90	10	14	6.7	37	13

Вариант 5

По отчетным данным 12 машиностроительных предприятий провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдача активной части на 1 руб. ОПФ (руб.); y – рентабельность (%); z - производительность труда (млн.руб./чел.)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	2,0	13,2	9,4	8	0,7	6,6	5,5
2	1,2	12,9	6,7	9	1,3	19,1	6,6
3	2,6	17,2	10,0	10	1,1	9,9	7,4
4	1,8	17,5	5,2	11	0,6	5,4	4,3
5	1,4	8,0	5,7	12	0,9	9,1	6,6
6	2,3	14,2	9,4	13	1,0	9,7	5,5

Вариант 6

По отчетным данным 14 цементных заводов провести корреляционный анализ взаимосвязи следующих показателей: x- фондоотдачи; y –выработка натурального цемента на одного работающего (млн.т.); z - среднезаводская себестоимость 1т цемента (%)

№ предприятия	x	y	z	№ предприятия	x	y	z
1	26,2	1,2	19,0	8	35,2	1,7	11,9
2	38,4	1,6	10,3	9	62,5	1,8	10,9
3	31,6	1,1	11,9	10	29,2	1,2	12,8
4	42,7	2,2	10,5	11	38,7	1,5	9,2
5	32,9	1,7	11,6	12	56,7	1,8	6,7
6	58,2	1,6	7,8	13	23,1	0,7	13,2
7	44,8	0,9	9,7	14	48,4	1,9	9,3

Вариант 7

Деятельность 8 карьеров характеризуется себестоимостью 1 т. песка (x_1), сменной добычей песка (x_2) и фондоотдачей (x_3). Значения показателей представлены в таблице.

x_1 (тыс.руб.)	32	21	39	36	44	27	54	31
x_2 (т.)	63	80	32	50	27	56	23	57
x_3 (%)	21	25	19	17	10	29	9	22

Лабораторная работа №6 Множественный линейный регрессионный анализ – алгоритм пошагового исключения регрессоров

Выполняется с помощью программы SPSS.

Изучается линейная зависимость результативного признака Y от пяти факторных признаков - регрессоров по числовым данным, собранным на 53 объектах.

Варианты результативного признака, регрессоров и их числовые значения приведены для каждого варианта в приложении.

Требуется.

1. Постройте диаграммы рассеяния для результирующего признака и каждого фактора – регрессора. Для этого используйте меню Graphs-Scatter/Dot/Simple. Оцените визуально линейность связи между переменными.

2. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции R. Сделайте вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи

каждой пары регрессоров. (Если парный коэффициент регрессии по модулю больше 0,8, то считают, что имеет место мультиколлинеарность.) Укажите переменные, имеющие сильную корреляционную связь.

3. Постройте регрессионную модель, включив в нее все исходные показатели. Оцените значимость построенного уравнения регрессии и коэффициентов регрессии.

4. Если есть коллинеарные регрессоры, оставьте в модели только одну переменную из коллинеарных и повторите расчет.

5. С помощью алгоритма пошагового регрессионного анализа получите уравнение со значимыми коэффициентами регрессии. На каждом шаге при наличии в уравнении регрессии хотя бы одного незначимого коэффициента, исключите один и построьте регрессионную модель.

Замечание. Если после исключения регрессора уравнение становится статистически незначимым или остается значимым, но его коэффициент детерминации значительно уменьшается, то этот регрессор следует «возвратить» в уравнение и исключить очередной регрессор, коэффициент при котором незначим (если такой имеется).

6. В случае наличия мультиколлинеарности, повторите расчеты, оставляя в уравнении регрессии другую переменную из коллинеарных.

Повторите расчеты для всех коллинеарных переменных.

7. Выберите лучшее уравнение регрессии. Для него укажите интервальную оценку коэффициентов регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.

В задачах заменить символ N на номер варианта.

1. По данным в следующих задачах, предполагая, что зависимость между переменными описывается квадратичной функцией $y = ax^2 + bx + c$,
- найти оценки параметров модели,
 - построить график модели,
 - нанести точки корреляционного поля.

Задача 1.

X	-3 -N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	3+N
Y	-5	-2	-1,5	-1	0	3	14

Задача 2.

X	-3-N	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N	+N3
Y	6	0	-1	-1	1	5	12

Задача 3.

X	-2-N	-1-N	0	1+N	2+N
Y	3	0	3	6	9

Задача 4. По данным

X	1+N	2+N	3+N	4+N	5+N	6+N
Y	2,1	2,5	2,6	2,75	2,8	2,85

- найти оценки для параметров модели $y = a \ln x + b$,
- нарисовать график,
- нанести точки корреляционного поля.

2. Методом главных компонент (путем расчета собственных значений и собственных векторов ковариационной матрицы) провести ранжирование следующих объектов по двум признакам.

Объект	X	Y
A	N+1	N+5
B	N+2	N+9
C	N+7	N+8
D	N+5	N+7
E	N+2	N+6

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-2	Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

			<p>ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-3, ПК-2, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные модели взаимодействия спроса и предложения на рынке одного товара.
2. Влияние государственного регулирования на цены рынка, объемы продаж и налоги,
3. Влияние налогов на предпринимательскую активность.
4. Функция полезности и ее свойства.
5. Максимизация функции полезности при бюджетном ограничении. Метод функции Лагранжа. Функция спроса по Маршаллу.
6. Минимизация расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. Функция спроса по Хиксу. Функция расходов.
6. Взаимозаменяемость товаров. Эффекты компенсации.
7. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Уравнение Слуцкого.
8. Производственные функции выпуска продукции и их свойства.
9. Модели производственных функций: функция Кобба-Дугласа, мультипликативная, линейная, функция Леонтьева.
10. Эластичность мультипликативной производственной функции. Предельные и средние значения производственной функции.
11. Производственные системы и теория затрат.
12. Определяются системы управления. Оптимизация систем управления.
13. Постановка задачи динамического оптимального управления и ее связь с основной задачей вариационного исчисления.
13. Основная задача вариационного исчисления. Уравнение Эйлера.
14. Задача вариационного исчисления с подвижными концами. Условие трансверсальности.
15. Достаточные условия экстремума вариационной задачи.
16. Система уравнений Эйлера для многомерной задачи вариационного исчисления.
17. Задачи с функционалом, зависящим от производных высшего порядка.
18. Задачи вариационного исчисления с конечными ограничениями. Функция Лагранжа.
19. Задачи вариационного исчисления с дифференциальными ограничениями.
20. Вариационные изопериметрические задачи.
21. Модель экономического роста Солоу с дискретным временем. Стационарная траектория развития экономики в модели Солоу.
22. Золотое правило накопления в модели Солоу.
23. Модель роста экономики Солоу с непрерывным временем.
24. Оптимальная постоянная норма накопления в модели Солоу.
25. Оценки темпов роста при переходе к устойчивому состоянию.
26. Абсолютная и относительная конвергенция двух стран.

27. Модель АК.
28. Модель Ромера
29. Принцип максимума Понтрягина как необходимое условие оптимальности для задач на конечном интервале.
30. Функция Гамильтона-Понтрягина. Уравнение Гамильтона.
31. Интерпретация сопряженных переменных.
32. Каноническая система уравнений принципа максимума Понтрягина
33. Задача оптимального быстрогодействия с помощью принципа максимума Понтрягина.
34. Применение принципа максимума Понтрягина в экономике.
35. Оптимальная переменная норма накопления в модели Солоу. Учет технического прогресса.
36. Определение балансовых моделей.
37. Статическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.
38. Определение продуктивности матрицы Леонтьева.
39. Модификация модели Леонтьева, учитывающая ограниченность трудовых ресурсов. Максимизация возможного суммарного спроса.
40. Максимизация спроса при сохранении соотношения между спросом на продукцию отдельных отраслей.
41. Паутинообразная модель установления равновесия на рынке одного товара.
42. Модель мультипликатора-акселератора или модель Самуэльсона-Хикса. Дискретная и непрерывная модели.
43. Введение в теорию экономических колебаний. Модель IS-LM. Модель кейнсианского креста и кривая IS.
44. Бюджетно-налоговая политика и кривая IS. Денежный рынок и модель LM. Краткосрочное равновесие. Переход к равновесному состоянию.
45. Экономическая политика в модели IS-LM. Последствия стимулирующей бюджетно-налоговой политики.
46. Последствия стимулирующей кредитно-денежной политики. Взаимодействие бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик.
47. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Влияние кредитно-денежной политики на совокупный спрос.
48. Эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик в зависимости от параметров модели IS-LM.
49. IL-SM в краткосрочном и долгосрочном периодах. Краткосрочные и долгосрочные последствия стимулирующей денежной политики.

Аналитическое задание:

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Найдите допустимые экстремали функционала

$$J = \int_0^1 (t\dot{x} - \dot{x}^2) dt, \quad x(0) = 1, \quad x(1) = \frac{1}{4}$$

2. Найти оптимальной управляемый процесс в задаче.

$$J = \int_0^2 (u^2 - x) dt + 2x(2) \rightarrow \min, \quad \dot{x} = 2u, \quad x(0) = 1, \quad -2 \leq u \leq 0$$

3. Пусть $u(x_1, x_2) = x_1^{\frac{2}{3}} x_2^{\frac{4}{7}} \rightarrow \max, \quad p_1 = 4, p_2 = 5, I = 120.$

- а) Построить линии безразличия и бюджетное ограничение.
- б) Решить задачу потребительского выбора.
- в) Найти функцию спроса Маршалла.

4. Процентное изменение выручки при малом процентном изменении цены определяется выражением:

$$\begin{aligned} & \text{а) } \Delta R\% = \Delta q\% \cdot \Delta p\% \quad \text{б) } \Delta R\% = \frac{\Delta q\%}{\Delta p\%} \quad \text{в) } \Delta R\% = E_p(R) \cdot \Delta p\% \\ \text{г) } \Delta R\% &= \Delta q\% + \Delta p\% . \\ & \text{1) Только а).} \quad \text{2) Только б).} \quad \text{3) Только в).} \quad \text{4) в) и г).} \end{aligned}$$

5. Если на некотором шаге симплекс-метода поиска максимума целевая функция имеет вид: $f(x) = -5x_1 - 3x_2 + 4x_3$, то какие(-ую) из свободных переменных можно выбрать, чтобы перевести в базис на следующем шаге.

- 1) x_1 2) x_3 3) x_2 4) x_1 и x_2

6. Производственная функция в модели Солоу имеет вид $y = 0.72k^{0.5}$. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технологического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережения по Золотому правилу составляет:

- 1) 72%; 2) 30%; 3) 40%; 4) 50%.

7. Функции $x(t)$ и $z(t)$ близки в смысле близости первого порядка, если

- 1) $|x(t) - z(t)|$ мал при произвольном значении $|x'(t) - z'(t)|$;
 2) $|x(t) - z(t)|$ мал и $|x'(t) - z'(t)|$ мал;
 3) $|x'(t) - z'(t)|$ мал при произвольном значении $|x(t) - z(t)|$.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

Пригарин, С. М. Статистическое моделирование многомерных гауссовских распределений: учебное пособие для вузов / С. М. Пригарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10209-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456088>

Моделирование процессов и систем: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04653-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451012>

Дополнительная литература

Михайлов, Г. А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло: учебное пособие для вузов / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11518-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455317>

Моделирование систем и процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Волкова [и др.]; под редакцией В. Н. Волковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01442-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451288>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	http://window.edu.ru/library 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Статистическое моделирование и прогнозирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» разработана рабочей группой в составе:
канд. экон. наук, стар. преподавателем Корольковой Н.А.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях управлению данными и информационными ресурсами в современных условиях развития организации, в том числе цифровой трансформации бизнеса; получении практических навыков использования различных специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами; получении навыков обоснованного выбор специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами при решении различных профессиональных задач бизнес-аналитика.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. рассмотреть различные подходы к построению моделей данных и проектированию систем управления базами данных;
2. рассмотреть различные способы проектирования информационных моделей организации и подходы к управлению информационными ресурсами организации;
3. ознакомиться с базовыми и расширенными характеристиками основных специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами, в том числе систем управления базами данных;
4. проанализировать преимущества и недостатки специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами при решения профессиональных задач бизнес-аналитика;
5. изучить особенности работы в MySQL;
6. изучить особенности работы в PostgreSQL.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Управление данными и информационными ресурсами» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика», «Многомерные статистические методы» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных;
- Инструментальные средства в статистике
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование	Результаты обучения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--------------------	---------------------

			индикатора достижения компетенции	
Аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	ОПК-2.1. Анализ статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации
				Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Аналитическая деятельность	ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных	ПК 6.1. <i>Применять статистические пакеты</i>	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные

		программ и современные информационные технологии	<i>прикладных программ</i>	технологии Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ
Исследования	ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	ПК 7.1. <i>Работать с различными источниками статистической информации</i> ПК-7.2. <i>Консультации, оказываемые потребителям статистических данных по вопросам источников статистической информации и методов их правильного использования</i> ПК-7.3. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i>	Знать: источники статистической информации Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с	36	36			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

педагогическими работниками					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	28	52		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
		Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (3 семестр)											
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	32	20	12	2	-	4		-	-	6	-
Тема 1.1. Подходы к построению моделей данных и проектированию систем управления базами данных	16	10	6	1	-	2		-	-	3	-
Тема 1.2. Способы проектирования информационных моделей организации и подходы к управлению информационными ресурсами организации	16	10	6	1	-	2		-	-	3	-
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	32	20	12	2	-	4		-	-	6	-
Тема 2.1. Базовые и расширенные характеристики основных специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами, в том числе систем управления базами данных	16	10	6	1	-	2		-	-	3	-
Тема 2.2. Преимущества и недостатки специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами при решения профессиональных задач бизнес-аналитика	16	10	6	1	-	2		-	-	3	-
РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	35	23	12	2	-	4		-	-	6	-
Тема 3.1. Особенности работы в MySQL	16	10	6	1	-	2		-	-	3	-
Тема 3.2. Особенности работы в PostgreSQL	19	13	6	1	-	2		-	-	3	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	108	63	36	6	-	12		-	-	18	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Модуль 1 (2 курс, Весенняя сессия)											
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	36	28	8	2	-	2	2	-	-	4	-
Тема 1.1. Подходы к построению моделей данных и проектированию систем управления базами данных	18	14	4	1	-	1	1	-	-	2	-
Тема 1.2. Способы проектирования информационных моделей организации и подходы к управлению информационными ресурсами организации	18	14	4	1	-	1	1	-	-	2	-
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	36	28	8	2	-	2	2	-	-	4	-
Тема 2.1. Базовые и расширенные характеристики основных специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами, в том числе систем управления базами данных	18	14	4	1	-	1	1	-	-	2	-
Тема 2.2. Преимущества и недостатки специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами при решения профессиональных задач бизнес-аналитика	18	14	4	1	-	1	1	-	-	2	-
Итого по модулю:	72	56	16	4		4	4			8	
Модуль 2 (3 курс, Осенняя сессия)											
РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	32	24	8	2	-	2	2	-	-	4	-
Тема 3.1. Особенности работы в MySQL	16	12	4	1	-	1	1	-	-	2	-
Тема 3.2. Особенности работы в PostgreSQL	16	12	4	1	-	1	1	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по модулю:	36	24	8	2	-	2	2	-	-	4	-
Общий объем, часов	108	80	24	6	-	6	6	-	-	12	-

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	15	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	15	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	15	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	индивидуальное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	9		30		6	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	индивидуальное задание
Общий объем по семестру (модулю)	56	32		20		4	
РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	2	индивидуальное задание
Общий объем по семестру (модулю)	24	12		10		4	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	44		30		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ

Цель: Изучить краткую характеристику истории и особенностей развития теории баз данных; понять особенности и взаимосвязь понятий база данных, модель данных, система управления базой данных (СУБД); понять их общие и специфичные черты различных категорий моделей данных; определить достоинств и недостатки наиболее востребованных нотаций в области информационного моделирования; освоить техники сопоставления нотаций для описания моделей данных при решении отдельных профессиональных задач в области бизнес-анализа.

Тема 1.1 Подходы к построению моделей данных и проектированию систем управления базами данных

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в теорию баз данных. Определение баз данных, моделей данных, СУБД. Компоненты системы баз данных. Этапы развития СУБД. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Модель сущность-связь. расширенная реляционная модель данных. Семантическая модель данных. Объектно-ориентированная модель данных. Объектно-реляционная модель данных. Полуструктурированная модель данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концептуальная (инфологическая) модель данных: определение, особенности проектирования.
2. Физическая модель данных: определение, особенности проектирования.
3. Концептуальная модель данных: определение, особенности проектирования.
4. Что представляет собой архитектура систем баз данных ANSI/SPARC?
5. Что представляет собой многопользовательских систем баз данных?

Тема 1.2. Способы проектирования информационных моделей организации и подходы к управлению информационными ресурсами организации

Перечень изучаемых элементов содержания: Инфологическое проектирование баз данных. ER-диаграммы. ER-диаграммы в нотации Чена. ER-диаграммы в нотациях Баркера и Мартина. Case-средства. Проектирование баз данных с использованием нотации IDEF1X. Проектирование баз данных с использованием нотации Information Engineering.

Вопросы для самоподготовки:

1. Преимущества и недостатки использования Case-средств при решения профессиональных задач бизнес-аналитика
2. Преимущества и недостатки построения ER-диаграммы в нотации Чена при решения профессиональных задач бизнес-аналитика
3. Преимущества и недостатки построения ER-диаграмм в нотациях Баркера и Мартина при решения профессиональных задач бизнес-аналитика
4. Преимущества и недостатки нотации IDEF1X при решения профессиональных задач бизнес-аналитика
5. Преимущества и недостатки нотации Information Engineering при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания. Знакомство с СУБД Microsoft Access, рассмотрим создание базы данных, добавление таблиц в базу, определение связей между таблицами, экспорт и импорт данных.

Задание 1. Откройте Таблицу1 в режиме таблицы и создайте три новых поля, введя в первой строке таблицы сначала текстовое значение, затем число, а после дату в формате «дд.мм.гггг» (день, месяц, год с точкой в качестве разделителя). Перейдите в режим Конструктора, выбрав в главном меню соответствующую иконку. Опишите, какие типы данных были автоматически назначены столбцам.

Задание 2. Откройте базу lib0.accdb (предоставляется преподавателем). В этой базе данных три таблицы, ознакомьтесь с их структурой. В ходе выполнения лабораторной работы нужно будет в новой базе воспроизвести созданную в образце структуру таблиц и поупражняться в экспорте и импорте данных из БД в Access.

Задание 3. Вернитесь к недавно созданной пустой базе данных. На вкладке меню Создание нажмите пиктограмму Конструктор таблиц. Введите названия полей и их типы, как в образце. Определите первичный ключ таблицы. Обратите внимание, что поле Title является обязательным. Сохраните таблицу под именем Book.

Задание 4. Задайте ограничение на значения поля BookYear и сообщение, указывающее на причину ошибки при вводе недопустимого года. В созданную таблицу внесите какие-нибудь значения и проверьте правильность работы ограничения.

Задание 5. Следующей создайте таблицу BookStatus, в которой перечисляются возможные состояния экземпляра издания – он может находиться в библиотеке, в учебном классе или выдан на руки. В качестве первичного ключа используйте поле с типом Счетчик. Название статуса сделайте обязательным и потребуйте его уникальности.

Задание 6. Создайте таблицу BookInLib и определите в ней поле LibID – уникальный номер книги, тип поля – Числовой, размер поля – Длинное целое (т.к. это значение будем задавать явно, тип Счетчик здесь не подойдет). Далее нам нужны два поля с тем же типом данных, в одном из которых будет храниться идентификатор, указывающий на издание, в другом – идентификатор, указывающий на состояние.

Задание 7. В соответствии с приведенным описанием создайте подстановку для поля BookID в таблице BookInLib. После окончания работы Мастера обратите внимание на вкладку Подстановка в свойствах этого столбца. Сделанные настройки можно просмотреть и при необходимости подправить.

Задание 8. Самостоятельно определите подстановку с проверкой целостности данных для другого столбца таблицы (указывающего состояние книги) – он должен ссылаться на ключ таблицы BookStatus, а в выпадающем списке должно отображаться название статуса книги. Добавьте в таблицу BookInLib описание нескольких книг: проверьте работу созданных постановок.

Задание 9. Откройте схему данных. Убедитесь, что созданные Мастером постановки связи между таблицами обеспечивают контроль целостности данных. Что означают опции «каскадное обновление связанных полей» и «каскадное удаление связанных записей» доступные при редактировании свойств связи?

Задание 10. Откройте базу, которая шла вместе с описанием работы. Откройте таблицу Book и в меню выберите Внешние данные → Экспорт в таблицу Excel. Сохраните таблицу в виде файла Excel. Посмотрите особенности структуры созданного файла Excel. Создайте новую базу и с помощью меню Внешние данные → Импорт электронной таблицы Excel поместите в базу ранее экспортированные данные. При этом сохраните в качестве первичного ключа таблицы поле BookID (в процессе импорта надо будет уточнить тип данных этого поля).

Индивидуальное задание.

Требуется, основываясь на описании предметной области, спроектировать базу данных, все отношения в которой нормализованы до НФБК.

Предметная область – учет накопителей на жестких дисках (HDD), используемых в организации. О дисках мы знаем следующее:

- у жесткого диска есть производитель;
- у производителя есть web-сайт (считаем, что только один), где можно почерпнуть много важной для нас информации;
- для жесткого диска всегда определена его модель;

- модель определяет объем диска (в гигабайтах), скорость вращения шпинделя, тип используемого интерфейса;

- по названию модели можно определить производителя;

- у конкретного экземпляра жесткого диска есть серийный номер, мы знаем его модель, дату приобретения, дату выхода из строя (если диск вышел из строя; возможность ремонта и восстановления не рассматриваем); может возникнуть необходимость внести текстовые комментарии по поводу его работы.

При проектировании надо учитывать, что:

- для любой модели обязательно должен быть указан производитель и объем;

- для любого диска должна быть указана модель;

- фирмы-производители и модели дисков именуются уникальным образом; серийные номера дисков также уникальны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАННЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Цель: изучить особенности реализации отдельных правил моделирования в различных нотации (IDEF1X и Information Engineering) в различных инструментальных средах, на примере наиболее востребованной ERwin Data Modeler.

Тема 2.1. Базовые и расширенные характеристики основных специализированных программных средств по управлению данными и информационными ресурсами, в том числе систем управления базами данных

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для проектирования баз данных. Особенности моделирования баз данных в ERwin Data Modeler. Реализация отдельных правил моделирования баз данных в нотации IDEF1X и в нотации Information Engineering в инструментальной среде ERwin Data Modeler.

Вопросы для самоподготовки:

1. Представления (view) и проектирование баз данных в ERwin.
2. Мощность (кардинальность) связи.
3. Описание интерфейса инструментальной среды ARIS.Express.
4. Мощность связи между сущностями в нотации IE.
5. Уровни представления модели в ERwin.

Тема 2.2. Преимущества и недостатки специализированных программных средствах по управлению данными и информационными ресурсами при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для проектирования баз данных. Особенности проектирования баз данных в инструментальной среде ERwin Data Modeler. Сравнительный анализ инструментальных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектирования баз данных в инструментальной среде ERwin Data Modeler: особенности и недостатки.
2. Ограничения на применение отдельных элементов различных нотации в инструментальной среде ERwin Data Modeler.
3. Возможности описания данных посредством ERwin Data Modeler.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: кейс-задание

Использованию CASE-средства ERwin Data Modeler для проектирования баз данных. В ходе выполнения работы нужно будет создать логическую модель базы данных.

Разрабатываться будет БД для учета средств вычислительной техники на предприятии. Пусть имеется следующая информация, которую нужно сохранить в базе данных.

1. Имена и идентификаторы компьютеров.
2. Процессоры, используемые в компьютерах: название, производитель, тактовая частота, количество процессоров у определенного компьютера (будем считать, что в многопроцессорных системах все процессоры одного компьютера одинаковые), архитектура (Intel x86, AMD 64 и т.д.).
3. Модель жесткого диска, производитель, объем каждой модели диска, тип интерфейса (IDE, SATA, SCSI), число и модель жестких дисков, установленных на каждом компьютере.
4. Объем и тип оперативной памяти (DDR, DDR2, DDR3 ...) у каждого компьютера.
5. Роли или тип компьютера (сервер, рабочая станция, ноутбук ...), список ролей заранее задан и ограничен. Компьютер не может быть, например, ноутбуком и рабочей станцией одновременно, т.е. относится к одному типу.
6. Список пользователей. Про пользователя мы знаем его фамилию, имя и отчество, и уникальное имя учетной записи, под которой он работает (считаем, что у каждого пользователя одна учетная запись). Могут быть учетные записи, не закрепленные за конкретными людьми.
7. Информация о том, какой пользователь работает за каким компьютером. Один пользователь может иметь доступ к нескольким компьютерам, а за одним компьютером могут работать разные пользователи.
8. Информация об установленной на компьютере операционной системе. На одном компьютере может быть установлено более одной ОС. Список существующих ОС, их производители и тип (семейство) заранее известен и ограничен. Может присутствовать дополнительная информация об ОС (например, какое-то уточнение версии).
9. Имеющиеся сетевые интерфейсы компьютера – название сетевого подключения (идентификатор), возможно MAC- и IP-адреса (для простоты считаем, что у интерфейса только один IP-адрес), информация о типе интерфейса.
10. Информация о том, к какому сетевому устройству компьютер подключен через данный интерфейс.
11. Информация о сетевом устройстве – идентификатор, имя (если есть), марка, тип (маршрутизатор, концентратор, неуправляемый коммутатор, управляемый коммутатор...), число портов, производитель.

Задание 1. Запустите ERwin Data Modeler, воспользуйтесь меню File → New... для создания новой модели. Тип модели – «логическая и физическая», тип используемой СУБД – Microsoft SQL Server в используемой вами редакции.

Задание 2. Разработайте логическую модель базы данных в нотации IDEF1X. В процессе работы сначала постройте диаграмму «сущность-связь», потом – модель, основанную на ключах, потом – полную атрибутивную модель.

Задание 3. Перейдите к представлению логической модели в нотации IE, проанализируйте изменения в диаграмме.

Индивидуальное задание.

Спроектируйте базу данных в рамках деятельности Экономического факультета (индивидуальный выбор).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

Цель: дать необходимые теоретические знания в области управления данными, превращения разрозненных данных в ценную систему, необходимую для принятия управленческих решений, современных цифровых технологий в сфере бизнес-аналитики; применять современные цифровые технологии для решения задач управления данными; изучить практику построения моделей для управления данными и их применения на предприятиях различных отраслей.

Тема 3.1 Особенности работы в MySQL

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для проектирования баз данных. Особенности управления данными в инструментальной среде MySQL. Сравнительный анализ MySQL с прочими инструментальными средствами в сегменте СУБД, реализуемых в открытом доступе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности MySQL
2. Модули MySQL
3. История версий MySQL
4. Системные требования MySQL
5. Использование MySQL в российской практике решения профессиональных задач в области бизнес-анализа

Тема 3.2. Особенности работы в PostgreSQL

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для проектирования баз данных. Особенности управления данными в инструментальной среде PostgreSQL. Сравнительный анализ PostgreSQL с прочими инструментальными средствами в сегменте СУБД, реализуемых в открытом доступе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности PostgreSQL
2. Модули PostgreSQL
3. История версий PostgreSQL
4. Системные требования PostgreSQL

5. Использование PostgreSQL в российской практике решения профессиональных задач в области бизнес-анализа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе.

- 1._ История SQL, подязыки (DDL, DML ...), типы данных, функции, создание домена/пользовательского типа, создание таблицы, определение ограничений
- 2._ Производители реляционных СУБД
- 3._ Процедурные и объектно-ориентированные расширения SQL
- 4._ Особенности PL/SQL в СУБД Oracle DB,
- 5._ Особенности Transact SQL в СУБД MS SQL Server
- 6._ Особенности SQL PL в СУБД IBM DB2
- 5._ Соглашения по записи синтаксиса команд
- 6._ Синтаксические элементы языка SQL
- 7._ Типы данных SQL
- 8._ Явное создание домена
- 9._ Функции SQL в MySQL и PostgreSQL

Индивидуальное задание.

Вариант 1 – сформируйте модель данных под задачу «Lead Generation» посредством MySQL.

Вариант 2 – сформируйте модель данных под задачу «Операции с KPI» посредством MySQL.

Вариант 3 – сформируйте модель данных под задачу «Cash Flow» посредством MySQL.

Вариант 4 – сформируйте модель данных под задачу «Управление затратами организации» посредством MySQL.

Вариант 5 – сформируйте модель данных под задачу «Бюджетирование» посредством MySQL.

Вариант 6 – сформируйте модель данных под задачу «Lead Generation» посредством PostgreSQL.

Вариант 7 – сформируйте модель данных под задачу «Операции с KPI» посредством PostgreSQL.

Вариант 8 – сформируйте модель данных под задачу «Cash Flow» посредством PostgreSQL.

Вариант 9 – сформируйте модель данных под задачу «Управление затратами организации» посредством PostgreSQL.

Вариант 10 – сформируйте модель данных под задачу «Бюджетирование» посредством PostgreSQL.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных

работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических	Этап формирования умений

		методов	
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	Работать с научно-технической литературой, с различными источниками статистической информации	Знать: источники статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно использовать источники статистической информации, работать с научно-технической литературой	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования источников статистической информации, подготовки аналитических обзоров, докладов и рекомендаций, а также проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p>

ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.		[8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
-------------------------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету по дисциплине.

1. История развития баз данных. Файлы и файловые системы. Эволюция систем управления базами данных
2. СУБД первого поколения.
3. Реляционные СУБД.
4. Объектно-ориентированные СУБД
5. Развитие сетевых технологий. Создание распределенных баз данных
6. Основные понятия баз данных и знаний
7. Языки баз данных.
8. Архитектура базы данных.
9. Классификация моделей данных (инфологические, даталогические, физические).
10. Теоретико-графовые модели данных (Иерархическая и сетевая). Краткая характеристика.
11. Иерархическая модель данных, основные термины и определения (сегмент, поле, тип сегмента, экземпляр сегмента, ключ, логически исходные и подчиненные сегменты, схема БД, физическая запись). Язык описания данных иерархической модели. Язык манипулирования данными в иерархических базах данных.
12. Сетевая модель данных, основные термины и определения (элемент данных, агрегат данных, запись, набор данных, сингулярный набор). Язык описания данных в сетевой модели. Язык манипулирования данными.
13. Реляционная модель данных основные термины и определения (отношение и их свойства, домен, атрибут, ключ и их виды, связи, типы связей, схема отношений, экземпляр). Теоретическая основа реляционной модели.
14. Операции над отношениями. Теоретико-множественные операции реляционной алгебры (пересечение отношений, разность отношений, объединение отношений, расширенное декартово произведение)
15. Специальные операции реляционной алгебры. Горизонтальный выбор или

- операция фильтрации. Операция проектирования. Операция условного соединения. Операция деления.
16. Язык SQL. История развития SQL. Структура SQL.
 17. Типы данных.
 18. Язык запросов SQL. Синтаксис оператора SELECT.
 19. Создание простых запросов с примерами.
 20. Применение агрегатных функций в операторе SELECT.
 21. Вложенные запросы. Внешние объединения.
 22. Операторы манипулирования данными.
 23. Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД
 24. Системный анализ предметной области.
 25. Инфологическое проектирование.
 26. Модель "сущность-связь", основные термины и определения (объект, сущность, экземпляр сущности, связи, их виды, типы обязательности связей), существующее ПО.
 27. Переход от инфологической модели к реляционной, основные правила.
 28. Дatalogическое проектирование
 29. Основные понятия нормализации (нормальная форма, основные свойства нормальных форм, корректная схема. эквивалентность схем отношений, функциональная зависимость, возможный ключ, первичный ключ, взаимно-независимые атрибуты, детерминант отношения).
 30. Первая, вторая, третья нормальная форма
 31. Нормальная форма Бойса-Кодда.
 32. Обеспечение целостности БД. Поддержка структурной целостности. Поддержка языковой целостности. Поддержка ссылочной целостности .
 33. Семантическая поддержка целостности БД. Декларативный путь поддержания целостности (ограничения целостности атрибута, ограничения целостности, задаваемые на уровне доменов, ограничения целостности, задаваемые на уровне отношения, ограничения целостности, задаваемые на уровне связи между отношениями).
 34. Операторы DDL языка SQL (CREATE TABLE, ALTER. TABLE DROP TABLE). Краткая характеристика.
 35. Средства определения схемы базы данных (основные операторы администрирования данных: CREATE DATABASE, ALTER DATABASE, DROP DATABASE). Краткая характеристика.

Примерные тесты для проведения зачета:

1. Именованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в заданной предметной области, и содержащая дополнительную служебную информацию о своей структуре, называется:
 - а) Система управления базами данных
 - б) Банк данных
 - в) Массив данных
 - г) База данных
2. Информационные системы, которые служат для работы с текстами на естественном языке – статьями, научными отчетами, текстами законодательных актов и т.д., называются:
 - а) Лексикографические
 - б) Фактографические

в) Документальные

3. Среди перечисленных компаний-разработчиков СУБД выберите ту, в которой на момент создания реляционной модели данных работал ее автор Эдгар Франк Кодд:

- а) Oracle
- б) Microsoft
- в) IBM
- г) Sybase

4. Отметьте уровень (или уровни) модели ANSI/SPARC который может включать более одного представления:

- а) внутренний уровень
- б) концептуальный уровень
- в) внешний уровень

5. Файл-серверная архитектура многопользовательских систем баз данных предполагает, что СУБД находится:

- а) на стороне клиента
- б) на стороне сервера приложений
- в) на стороне сервера баз данных
- г) на стороне файлового сервера

6. Инфологическими, даталогическими (логическими) и физическими бывают:

- а) Системы управления базами данных
- б) Базы данных
- в) Модели баз данных
- г) Модели данных

7. Американский исследователь Питер Чен (Peter Chen) стал известен как автор:

- а) реляционной модели данных
- б) модели «сущность-связь»
- в) объектно-реляционной модели данных

8. Агрегат данных – это структура, ... :

- а) допустимая только в иерархической модели
- б) допустимая только в сетевой модели
- в) допустимая и в сетевой, и иерархической модели
- г) недопустимая ни в сетевой, ни в иерархической модели

9. В иерархической модели допустимо:

- а) только фиксированное членство записи в связи
- б) только фиксированное или обязательное членство записи в связи
- в) только необязательное членство записи в связи
- г) фиксированное, обязательное или необязательное членство записи в связи

10. В сетевой модели данных, в наборе с обязательным членством, при удалении логически исходной записи (владельца):

- а) удаляются все связанные с ней логически подчиненные записи
- б) связанные с ней логически подчиненные записи перестают участвовать в наборе данного типа
- в) операция может быть успешно завершена, только если у удаляемой записи нет логически подчиненных

11. Количество атрибутов отношения в реляционной модели – это...

- а) количество отношения
- б) кардинальность отношения
- в) степень отношения
- г) размерность отношения

12. Сколько элементов будет содержать результат декартова произведения множеств {1, 50, 34}, {'Жёлтый', 'Синий'} и {551, 32, 1}?

13. Предположим, что имеется два отношения: КЛИЕНТ и ЭКСКУРСИЯ. В первом хранится информация о клиентах экскурсионного бюро, а во втором - о регулярно проводимых экскурсиях. Определите тип связи между этими отношениями.

- а) 1:1 (один-к-одному)
- б) 1:М (один-ко-многим)
- в) М:М (многие-ко-многим)

14. Альтернативный ключ отношения должен обладать свойствами (множественный ответ)

- а) уникальности
- б) единственности
- в) минимальности
- г) исключительности
- д) целостности

15. Ограничение диапазона значений домена относится к:

- а) ограничениям для поддержки целостности атрибутов
- б) ограничениям для поддержки целостности отношений
- в) ограничениям для поддержки ссылочной целостности

16. Отметьте варианты выражений, результат вычисления которых известен, то есть не является UNKNOWN:

- а) NULL = NULL
- б) TRUE OR NULL
- в) FALSE OR NULL
- г) TRUE AND NULL
- д) FALSE AND NULL

17. В ER-диаграммах в нотации Чена для изображения связи используется _____

- а) Прямоугольник
- б) Овал
- в) Ромб
- г) Треугольник

18. Методология проектирования IDEF1X _____

- а) не допускает связь типа «многие ко многим» в явном виде
- б) допускает связь типа «многие ко многим» только в логической модели
- в) допускает связь типа «многие ко многим» только в физической модели
- г) допускает связь типа «многие ко многим» и в логической, и в физической модели

19. В IDEF1X при создании идентифицирующей связи типа «один ко многим» _____

- а) миграция ключей не происходит
- б) миграция ключей происходит, но внешний ключ не попадает в первичный ключ подчиненной сущности
- в) миграция ключей происходит и внешний ключ попадает в первичный ключ подчиненной сущности

20. В IDEF1X идентифицирующая связь изображается _____

- а) пунктирной линией с черным кружком на одном конце
- б) пунктирной линией с черными кружками на обоих концах
- в) непрерывной линией с черным кружком на одном конце
- г) непрерывной линией с черными кружками на обоих концах

Аналитические задания – зачет

Дано описание предметной области: «Магазин занимается продажей настольных игр клиентам из России. Каждая игра имеет своего производителя, название и возможное количество игроков. Для некоторых игр может быть определено ограничение по возрасту. Разные производители могут выпустить игры с одинаковым названием, характеристики которых могут отличаться.

При составлении заказа клиенты регистрируются и оставляют свои персональные данные (обязательные: имя и e-mail; по желанию: фамилию, дату рождения, номер мобильного телефона и адрес доставки, если таковая требуется). Каждому клиенту при регистрации присваивается уникальный идентификатор.

За обработку заказа ответственным назначается конкретный сотрудник, который должен его вести от начала и до конца. Описание заказа включает в себя его номер, некоторое количество позиций (игр), количество заказанных экземпляров для каждой позиции, указание способа получения (доставка или самовывоз), а также дату и время размещения заказа с точностью секунды».

Дано несколько отношений, представляющих часть базы данных магазина настольных игр (Рис. 1)

КЛИЕНТ

Id_кли_ента	Фамилия	Имя	Дата_рождения	Телефон	Почта	Адрес
K1	Петров	Арсен		8-904-237-56-27	arsen@gmail.ru	ул. Пятигорская, 26-58
K2	Шварзон	Михаил	12.03.1998	8-921-333-24-28	m.shvyrkov@gmail.com	ул. Писка-Заказов, 14-6

ИГРА

Название	Производитель	Мин игровых	Макс игровых	Мин возраст
Докинг	LibraPlay	3	6	8
Докинг	Amodeus	7	8	12
Миниголки	Hadzo Inc	2	8	8
Борьба	Amodeus	2	4	

ЗАКАЗ

Номер	Получение	Создан
1	Самовывоз	12.09.16 16:12:30
2	Самовывоз	12.09.16 22:42:18
3	Доставка	13.09.16 10:01:23

СОТРУДНИК

Tab номер	Фамилия	Имя	Отчество
S01	Петруков	Владимир	Корнилович
S02	Величинин	Артур	Артемович

Рисунок 1. Несколько отношений, представляющих часть базы данных магазина настольных игр

Задание № 1.

Проанализируйте соответствующее описание предметной области.

Определите потенциальные ключи для каждого из отношений. Если для каких-то отношений таких ключей окажется несколько, выберите один из них на роль первичного (PK), а остальные пометьте альтернативными (AK). Правила выбора первичного ключа перечислены в лекции.

Потенциальным ключом считается минимальный набор атрибутов, позволяющий уникально идентифицировать каждый кортеж отношения: сочетание значений этих атрибутов не может повторяться в рамках отношения в любом из его допустимых состояний (а не только для исходного набора данных).

Под минимальностью в данном случае понимается тот факт, что ни один из атрибутов не может быть удалён из рассматриваемого набора без потери оставшимися свойства уникальности совокупных значений. При этом в разных потенциальных ключах может быть разное количество атрибутов (например, в одном – один, в другом – три).

Например, для отношения ЗАКАЗ в качестве первичного ключа был выбран атрибут «Номер», который у каждого заказа должен быть свой. Альтернативных ключей пока нет (считаем, что в одну секунду могут быть размещены два различных заказа) (Рис.2):

Номер (PK)	Получение	Создан
1	Самовывоз	12.09.16 16:12:30
2	Самовывоз	12.09.16 22:42:18
3	Доставка	13.09.16 10:01:23

Рисунок 2.

Пример отношения с составным потенциальным ключом (Рис.3):

Идентификационный номер книги	Название	Автор	Редактор
0001	Книга А	Петров С.А.	Летников В.В.
0001	Книга А	Иванов К.А.	Летников В.В.
0002	Книга В	Синельников Б.С.	Яковлев Г.А.

Рисунок 3.

Известно, что каждая книга имеет свой идентификационный номер, названия книг, а также данные авторов и редакторов уникальны (т.е. предполагается, что не существует двух разных книг с одинаковыми названиями или двух разных людей с одинаковыми фамилиями

и инициалами), каждая книга может быть написана несколькими авторами и проверена несколькими редакторами.

На данный момент в отношении записана информация о двух книгах: Книга А имеет двух авторов и одного редактора, Книга В – одного автора и одного редактора.

Ни идентификационный номер, ни название книги в данном случае ключами служить не могут, т.к. их значения повторяются в первых двух строках. Можно подумать, что сочетание идентификационного номера и фамилии автора подходит на роль потенциального ключа, но при добавлении книги с несколькими редакторами (книга С) становится видно, что это не так (Рис.4):

Идентификационный номер книги	Название	Автор	Редактор
0001	Книга А	Петров С.А.	Лютиков В.В.
0001	Книга А	Иванов К.А.	Лютиков В.В.
0002	Книга В	Синельников Б.С.	Яковлев Г.А.
0003	Книга С	Черствый С.Ю.	Ложкин А.М.
0003	Книга С	Сидоров П.И.	Ложкин А.М.
0003	Книга С	Черствый С.Ю.	Погодин И.Н.
0003	Книга С	Сидоров П.И.	Погодин И.Н.

Рисунок 4.

Например, сочетание 003-Черствый С.Ю. повторяется в четвёртой и шестой строках.

Аналогичным образом проанализировав остальные наборы из двух атрибутов, увидим, что все они также не подходят на роль ключа в данном отношении, т.к. их совокупные значения могут повторяться в разных строках. Таким образом, в качестве потенциальных ключей здесь могут быть выбраны сочетания атрибутов: Идентификационный номер книги, Автор, Редактор (первый ключ) и Название книги, Автор, Редактор (второй ключ).

Задание 2. Определите, какие из атрибутов отношений являются обязательными, т.е. не допускают наличие неизвестных значений. Пометьте такие атрибуты как NOT NULL. Для атрибутов, входящих в состав первичного ключа данную пометку можно не ставить, т.к. они являются обязательными по определению.

Для отношения ЗАКАЗ должно получиться (Рис.5):

Номер (PK)	Получение (NOT NULL)	Создан (NOT NULL)
1	Самовывоз	12.09.16 16:12:30
2	Самовывоз	12.09.16 22:42:18
3	Доставка	13.09.16 10:01:23

Рисунок 5.

Задание 3. Определите условия проверки значений для атрибутов (где возможно и, на ваш взгляд, имеет смысл). Условия требуется записать в виде логического выражения (предиката), в левой части которого указано имя атрибута, а в правой – значения, с которыми требуется произвести сравнение. Допускается использование реляционных (>, <, >=, <=, =, !=) и логических (AND, OR) операторов, а также оператора LIKE.

Для отношения ЗАКАЗ должно получиться (Рис.6):

Номер (PK)	Получение (NOT NULL, OR Получение = 'Самовывоз' OR Получение = 'Доставка')	Создан (NOT NULL)
1	Самовывоз	12.09.16 16:12:30
2	Самовывоз	12.09.16 22:42:18
3	Доставка	13.09.16 10:01:23

Рисунок 6.

Условие Получение = 'Самовывоз' OR Получение = 'Доставка' не допустит добавления в качестве значения атрибута «Получение» значений, отличных от перечисленных.

Задание 4. Определите связи между отношениями.

А) Для определения типа связи (один-к-одному, один-ко-многим или многие-ко-многим) между двумя отношениями, проверьте для каждого из них: со сколькими кортежами второго отношения (=соответствующими конкретными объектами реального мира) может быть связан один кортеж проверяемого.

Для этого сформулируйте фразы по предлагаемому шаблону:

– один <имя отношения 1> <описание связи в виде фразы на основе глагола или отглагольного существительного> ОДИН или МНОГО? <имя отношения 2>

– один <имя отношения 2> <описание связи в виде фразы на основе глагола или отглагольного существительного> ОДИН или МНОГО? <имя отношения 1>

Например, для связи между отношениями ЗАКАЗ и СОТРУДНИК, фразы могут быть следующими:

– один заказ должен быть обработан ОДНИМ сотрудником

– один сотрудник может вести МНОГО заказов

Слова, выделенные прописными буквами, определяют тип связи, в данном случае – один-ко-многим.

Б) Установите связь между отношениями, добавив атрибуты первичного ключа главного отношения (того, к которому относится слово ОДИН) в состав дочернего (того, к которому относится слово МНОГО) и отметив их как внешний ключ (FK).

Для отношений ЗАКАЗ и СОТРУДНИК должно получиться следующее (значения вновь добавленного атрибута дочернего отношения проставьте на своё усмотрение) (Рис.7):



Рисунок 7.

Таким образом, мы добавили информацию о том, какой сотрудник за какой заказ отвечает, и запретили обработку заказов несуществующими (отсутствующими в отношении СОТРУДНИК) сотрудниками. При получении связи типа многие-ко-многим, не забудьте, что она должна быть разбита на две типа один-к-одному с образованием нового, промежуточного отношения, в которое могут быть добавлены атрибуты, дополнительно характеризующие связь.

Задание 5. Проверьте добавленные при установке связей атрибуты на обязательность, пометьте их как NOT NULL, если это требуется. Проверьте, не появились ли новые потенциальные ключи в результате добавления новых атрибутов.

Индивидуальное задание.

1. Допустим, что каждый сотрудник может обработать только один заказ (после чего его увольняют). В этом случае, связь между отношениями ЗАКАЗ и СОТРУДНИК трансформируется в один-к-одному. Что нужно будет сделать дополнительно для поддержки

этой связи? Что может помешать указать одного и того же сотрудника в отношении ЗАКАЗ, ответственным за обработку нескольких разных заказов?

2. Представим, что некоторые из сотрудников являются начальниками других (каждый сотрудник может иметь не больше одного начальника) и нам необходимо хранить информацию о том, кто чьим начальником является. Попробуйте определить, какую связь для этого нужно добавить в нашу модель.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469374>.

2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00229-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469021>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469516>.

2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч.: учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471758>.

3. Илшешкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник

для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468367> .

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на

аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-

образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Управление данными и информационными ресурсами» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

**Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	39
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	39
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.6 Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций и углубленных теоретических знаний в области анализа социально-экономического развития регионов, научить на практике применять базовые методы в современных системах управления социальными и экономическими системами.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать общее представление о многообразии методов и подходов, используемых при решении задач, связанных с анализом социально-экономического развития регионов;
2. научить на практике применять базовые методы в современных системах развития регионов как социально-экономических систем;
3. научить разрабатывать экономические разделы планов организаций по социально-экономическому развитию регионов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Многомерные статистические методы», «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Исследования	ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической	ОПК-2.1. <i>развитие теории и методологии решения задач математической и прикладной статистики в</i>	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики
				Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных прикладных

		и прикладной статистики в конкретных предметных областях	<i>конкретных прикладных областях</i>	областях Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях
Аналитическая деятельность	ПК-3	Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-3.1. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i> ПК-3.2. <i>Знать российские и международные методологические положения и стандарты</i>	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты
				Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Аналитическая деятельность	ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с

педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет с оценкой*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	56	52		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Контроль промежуточной аттестации			4		
Форма промежуточной аттестации			ДЗ		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Комплексный анализ социально-экономического развития региона						
Семестр 4						
Раздел 1. Общие вопросы теории анализа социально-экономического развития	64	40	24	6	6	12
Тема 1. Регион как социально-экономическая система	21	13	8	2	2	4
Тема 2. Процесс проведения анализа социально-экономического развития региона	21	13	8	2	2	4
Тема 3. Источники и методы сбора информации	22	14	8	2	2	4
Раздел 2. Диагностика социально-экономического развития региона	71	47	24	6	6	12
Тема 4. Анализ основных экономических показателей развития региона	23	15	8	2	2	4
Тема 5. Анализ основных показателей социального развития региона (продолжение)	23	15	8	2	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 6. Информационные технологии в анализе социально-экономического развития региона	25	17	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	180	108	72	12	24		36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	108	72	12	24		36

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Комплексный анализ социально-экономического развития региона							
Курс 2,3							
Раздел 1. Общие вопросы теории анализа социально-экономического развития	72	56	16	4	4		8
Тема 1. Регион как социально-экономическая система	22	18	4	1	1		2
Тема 2. Процесс проведения анализа социально-экономического развития региона	22	18	4	1	1		2
Тема 3. Источники и	28	20	8	2	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
методы сбора информации							
Раздел 2. Диагностика социально-экономического развития региона	68	52	16	4	4		8
Тема 4. Анализ основных экономических показателей развития региона	19	15	4	1	1		2
Тема 5. Анализ основных показателей социального развития региона (продолжение)	19	15	4	1	1		2
Тема 6. Информационные технологии в анализе социально-экономического развития региона	30	22	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	140	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	8	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Комплексный анализ социально-экономического развития региона, семестр 4							
Раздел 1. Общие вопросы теории анализа социально-экономического развития	48	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	16	Контрольная работа
Тема 1. Регион как социально-экономическая система	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 2. Процесс проведения анализа социально-экономического развития региона	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 3. Источники и методы сбора информации	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 2. Диагностика социально-экономического развития региона	39	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Практическое задание	13	Контрольная работа
Тема 4. Анализ основных экономических показателей развития региона	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 5. Анализ основных показателей социального развития региона (продолжение)	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 6. Информационные технологии в анализе социально-	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа

экономического развития региона							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	29		29		29	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Комплексный анализ социально-экономического развития региона, 2,3 год							
Раздел 1. Общие вопросы теории анализа социально-экономического развития	56	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	20	Контрольная работа
Тема 1. Регион как социально-экономическая система	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	7	Контрольная работа
Тема 2. Процесс проведения анализа социально-экономического развития региона	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	7	Контрольная работа
Тема 3. Источники и методы сбора информации	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Раздел 2. Диагностика социально-экономического развития региона	52	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	16	Контрольная работа
Тема 4. Анализ основных экономических показателей развития региона	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 5. Анализ основных	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	6	Практическое задание	5	Контрольная работа

показателей социального развития региона (продолжение)			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Тема 6. Информационные технологии в анализе социально-экономического развития региона	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1. РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность организации управления экономикой региона. Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Формирование органов регионального управления. Виды управленческих подсистем. Классификация организационных структур управления. Факторы, влияющие на организационную структуру управления регионом. Понятие эффективность управления. Основные функциональные направления повышения эффективности управления регионом. Принципы организации региональных органов государственной власти. Вопросы регулирования экономического развития региона.

Вопросы для самоподготовки:

Организация управления регионом
 Региональная бюджетноналоговая система
 Региональные рынки
 Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
 Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
 В чем заключается сущность комплексного развития региона?
 С какой целью осуществляется экономическое районирование территории России?
 Предмет, объект и цели анализа социально-экономического развития региона.
 Понятие социально-экономического развития.
 Теория понятия «регион».
 Назовите основные этапы развития зарубежных и отечественных региональных исследований.
 Ключевые экономико – географические понятия территории.
 Административно – территориальное деление России.
 Планово – экономическое деление России.
 Сущность экономического районирования.
 Что представляет собой региональная экономическая политика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1

Задача:

«Составление регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции»

Исходные данные

Страна делится на 2 условных региона: А и Б. В каждом регионе имеются три отрасли: добывающая промышленность (Добыча), производство готовой продукции (Готовая продукция) и производство услуг (Услуги). Прожиточный минимум - 198,29 руб.

Регион А, млрд. руб.

Выпуск	Промежуточный спрос	Конечный спрос	Выпуск					
Затраты	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Всего	Всего	в том числе		
						Конечное потребление	Валовое накопление	Чистый ввоз/вывоза
Добыча	54	65	4	123	132,9	63	65	4,9
Гот. продукция	9,3	5	8,9	23,2	27	1	21	5
Услуги	2,7	5	46	53,7	59,9	32	2,9	25
ИТОГО	66	75	58,9	199,9	219,8	96	88,9	34,9
Валовая ДС	9	3	1,1	13,1				
Выпуск	75	78	60	213				
Занятость	4,9	5,2	1,9	12				

Численность населения (ЧН) 1010 млн. чел.

Трудовые ресурсы (ЧЗ) 468 млн. чел.

Прожиточный минимум (ПМ) 190 руб.

Регион Б, млрд. руб.

Выпуск	Промежуточный спрос	Конечный спрос	Выпуск					
Затраты	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Всего	Всего	в том числе		
						Конечное потребление	Валовое накопление	Чистый ввоз/вывоза
Добыча	5,7	2,5	54	62,2	176	45	86	45
Гот. продукция	65	2,8	6,8	74,6	15,4	4,6	6,6	4,2
Услуги	65	42	5	112	6,1	2,5	1,5	2,1
ИТОГО	135,7	47,3	65,8	248,8	197,5	52,1	94,1	51,3
Валовая ДС	4,3	2,7	4,2	11,2				
Выпуск	140	50	70	260				
Занятость	4,7	8,9	57	70,6				

Численность населения 49 млн. чел.

Трудовые ресурсы 21 млн. чел.

Прожиточный минимум (ПМ) 210 руб.

Вывоз и ввоз/ экспорт и импорт по регионам страны

	Регион А	Регион Б	Страна								
	Выв	Вв	Экс	Имп	Выв	Вв	Экс	Имп	Экс	Имп	Сальдо
Добыча	5,3	67	23	-	45	43	5,9	-	28,9	-	28,9
Гот. пр.	35	78	24	4,5	7,4	15	4,7	46	28,7	50,5	-21,8
Услуги	0,5	2	4	5,7	5,9	7	0,2	5,5	4,2	11,2	-7
ВСЕГО	10,8	147	51	10,2	58,3	65	10,8	51,5	61,8	61,7	0,1

Решение:

I. В таблицах региональных балансов рассчитать:

- а) строки «Всего» и «Итого»;
- б) продублировать столбец «Выпуск» в одноименную строку;
- в) валовую добавленную стоимость как разницу между выпуском и строкой «Итого».

II. В таблице «Ввоз-Вывоз» рассчитать:

- а) столбцы «Экспорт страны» и «Импорт страны» путём сложения соответствующих столбцов по регионам;
- б) столбец «Сальдо» путём вычитания значения импорта из экспорта.

III. Межотраслевой баланс производства и распределения продукта страны:

Выпуск	Промежуточный спрос	Конечный спрос	Выпуск					
Затраты	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Всего	Всего	в том числе		
						Конечное потребление	Валовое накопление	Чистый ввоз/вывоза
Добыча	59,7	67,5	58	185,2	308,9	108	151	49,9
Гот. продукция	74,3	7,8	15,7	97,8	42,4	5,6	27,6	9,2
Услуги	67,7	47	51	165,7	66	34,5	4,4	27,1
ИТОГО	201,7	122,3	124,7	448,7	417,3	148,1	183	86,2
Валовая ДС	13,3	5,7	5,3	24,3				
Выпуск	215	128	130	473				
Занятость	9,6	14,1	58,9	82,6				

IV. Показатели для каждого региона:

а) ВРП на душу населения:

$$ВРП_{дн} = ВРП$$

ЧН

$$ВРП_{дн А} = 13100 / 1010 = 12,97$$

$$ВРП_{дн Б} = 11200 / 49 = 228,57$$

б) ВРП на одного занятого в экономике (производительность труда):

$$П_{тр} = ВРП$$

ЗН

$$П_{тр А} = 13100 / 12 = 1091,6$$

$$П_{тр Б} = 11200 / 70,6 = 158,64$$

в) Конечное потребление на душу населения:

$$КП_{дн} = КП$$

ЧН

$$КП_{дн А} = 96000 / 1010 = 95,05$$

$$КП_{дн Б} = 52100 / 49 = 1063,27$$

г) Коэффициент покупательной способности:

$$К_{пс} = КП_{дн}$$

ПМ

$$К_{пс А} = 95,05 / 0,00019 = 500263,16$$

$$К_{пс Б} = 1063,26 / 0,00021 = 5063142,9$$

д) Доля конечного потребления и валового накопления в ВРП:

$$Д_{кп} = КП / Д_{вн} = ВН$$

ВРП ВРП

Регион А:

$$Д_{кп} = 96 / 13,1 = 7,33$$

$$Д_{вн} = 88,9 / 13,1 = 6,79$$

Регион Б:

$$Д_{кп} = 52,1 / 11,2 = 4,652$$

$$Д_{вн} = 94,1 / 11,2 = 8,402$$

Таблица:

Показатель	Регион А	Регион Б	Ср. по стране
ВРП _{дн}	12,97	288,57	120,77
% к ср. знач.	10,74	189,3	100
КП _{дн}	95,05	1063,27	579,16
% к ср. знач.	16,41	183,59	100
К _{пс}	500263,16	5063142,9	2781703,03

% к ср. знач.	18	182	100
П _{тр}	1091,6	158,64	625,12
% к ср. знач.	175	25	100

V. Оценка открытости регионов:

а) Коэффициент вывоза по отраслям:

$$K_{\text{выв}} = \text{Вывоз} * 100\%$$

Выпуск

Регион А:

$$K_{\text{выв Д}} = (5,3 / 75) * 100 = 7,07$$

$$K_{\text{выв ГП}} = (35 / 78) * 100 = 44,9$$

$$K_{\text{выв у}} = (0,5 / 60) * 100 = 0,83$$

Регион Б:

$$K_{\text{выв Д}} = (45 / 140) * 100 = 32,14$$

$$K_{\text{выв ГП}} = (7,4 / 50) * 100 = 14,8$$

$$K_{\text{выв у}} = (5,9 / 70) * 100 = 8,43$$

Регионы в целом:

$$K_{\text{выв А}} = (10,8 / 213) * 100 = 5,07$$

$$K_{\text{выв Б}} = (58,3 / 260) * 100 = 22,42$$

б) Коэффициент ввоза по отраслям:

$$K_{\text{вв}} = \text{Ввоз} * 100\%$$

Выпуск + Ввоз - Вывоз

Регион А:

$$K_{\text{вв Д}} = (67 / (75+67 - 5,3)) * 100 = 49$$

$$K_{\text{вв ГП}} = (78 / (78+78 - 35)) * 100 = 64,5$$

$$K_{\text{вв у}} = (2 / (60+2 - 60)) * 100 = 100$$

Регион Б:

$$K_{\text{вв Д}} = (43 / (140+43 - 45)) * 100 = 31,2$$

$$K_{\text{вв ГП}} = (15 / (50+15 - 7,4)) * 100 = 26,04$$

$$K_{\text{вв у}} = (7 / (70+7 - 5,9)) * 100 = 9,84$$

Регионы в целом:

$$K_{\text{вв А}} = (147 / (213 + 147 - 10,8)) * 100 = 42,09$$

$$K_{\text{вв Б}} = (65 / (260 + 65 - 58,3)) * 100 = 24,37$$

в) Коэффициент товарообмена по отраслям:

$$K_{\text{то}} = \text{Ввоз} + \text{Вывоз} * 100\%$$

Выпуск

Регион А:

$$K_{\text{то Д}} = ((67+5,3)/75) * 100 = 96,4$$

$$K_{\text{то ГП}} = ((75+35 / 78) * 100 = 141$$

$$K_{\text{то у}} = ((2+0,5) / 60) * 100 = 4,2$$

Регион Б:

$$K_{\text{то Д}} = ((43+45)/140) * 100 = 62,86$$

$$K_{\text{то ГП}} = ((15+7,4 / 50) * 100 = 4,48$$

$$K_{\text{то у}} = ((7+5,9) / 70) * 100 = 18,43$$

Регионы в целом:

$$K_{\text{то А}} = ((147 + 10,8) / 213) * 100 = 74,08$$

$$K_{\text{то Б}} = ((65 + 58,3) / 260) * 100 = 47,42$$

г) Коэффициенты межрегиональной и внешнеэкономической открытости и регионов:

$$O_{\text{мр}}^x = \text{Ввоз}_{\text{рег.}} + \text{Вывоз}_{\text{рег.}} * 100\%$$

ВРП

$$O_{\text{вз}}^x = \text{Импорт}_{\text{рег.}} + \text{Экспорт}_{\text{рег.}} * 100\%$$

ВРП**Регион А:**

$$O_{MP}^x = ((10,8+147) / 13,1) * 100 = 1204,58$$

$$O_{B3}^x = ((10,2+51) / 13,1) * 100 = 467,2$$

Регион Б:

$$O_{MP}^x = ((65+58,3) / 11,2) * 100 = 1100,89$$

$$O_{B3}^x = ((51,5+10,8) / 11,2) * 100 = 556,25$$

д) Экспорт межрегиональной связанности в стране:

$$K_{MC} = \text{вывоза из регионов} + \text{ввоза в регионы} * 100\%$$

ВВП страны

$$K_{MC} = (10,8+53,3) + (147+65) * 100 = 1156,8$$

$$13,1+11,2$$

е) Коэффициент внешнеэкономической открытости страны:

$$K_{B3} = \text{Импорт}_{стр} + \text{Экспорт}_{стр} * 100\%$$

ВВП

$$K_{B3} = 10,2+51,5+51+10,8 * 100 = 508,23$$

$$13,1+11,2$$

Таблица:

Регион	Отрасли	Регион в целом		
	Добыча	ГП	Услуги	
Регион А				
Квыв	7,07	44,9	0,83	5,07
Квв	49	64,5	100	42,09
Кто	96,4	141	4,2	74,08
Регион Б				
Квыв	32,14	14,8	8,43	22,42
Квв	31,2	26,04	9,84	24,37
Кто	62,86	4,48	18,43	47,42

VI. Анализ отраслевой и территориальной структур производителя:

а) Отраслевая структура производства формируется путём нахождения доли выпуска отрасли в общем объёме выпуска в регионе или стране:

$$Do_i = V_i * 100\%$$

ВРП**Регион А:**

$$Do_{д} = (75 / 213) * 100 = 35,2$$

$$Do_{ГП} = (78 / 213) * 100 = 36,6$$

$$Do_{у} = (60 / 213) * 100 = 28,2$$

Регион Б:

$$Do_{д} = (140 / 260) * 100 = 53,8$$

$$Do_{ГП} = (50 / 260) * 100 = 19,2$$

$$Do_{у} = (70 / 260) * 100 = 27$$

По стране в целом:

$$Do_{д} = (95 / 190) * 100 = 50$$

$$Do_{ГП} = (40 / 190) * 100 = 21,05$$

$$D_{oy} = (55 / 190) * 100 = 28,95$$

Таблица:

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	35,2	53,8	50
Готовая продукция	36,6	19,2	21,05
Услуги	28,2	27	28,95
ИТОГО	100	100	100

б) Территориальная структура производства формируется путём нахождения доли выпуска продукции отрасли в регионе общем объёме выпуска отрасли в стране:

$$D_{pi} = V_{pi} * 100\%$$

V_{ci}

Регион А:

$$D_{pд} = (75 / 215) * 100 = 34,9$$

$$D_{pгп} = (78 / 128) * 100 = 60,9$$

$$D_{py} = (60 / 130) * 100 = 46,15$$

Регион Б:

$$D_{pд} = (140 / 215) * 100 = 65,1$$

$$D_{pгп} = (50 / 128) * 100 = 39,1$$

$$D_{py} = (70 / 130) * 100 = 53,85$$

Итого по регионам:

$$D_{pA} = (213 / 473) * 100 = 45,03$$

$$D_{pB} = (260 / 473) * 100 = 54,97$$

Таблица:

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	34,9	65,1	100
Готовая продукция	60,9	39,1	100
Услуги	46,15	53,85	100
ИТОГО	45,03	54,97	100

в) Рассчитать коэффициенты локализации:

$$K_{Lir} = V_{ir} / V_i$$

V_r, V

V_{ir} - объём выпуска i -ой отрасли в регионе r ;

V_r - объём валового выпуска в регионе r ;

V_i - общий объём выпуска i -ой отрасли в стране;

V - объём валового выпуска в стране.

Регион А:

$$K_{лд} = 75 / 215 = 0,77$$

$$213 / 473$$

$$K_{лгп} = 78 / 128 = 1,365$$

$$213 / 473$$

$$K_{лы} = 60 / 130 = 1,03$$

$$213 / 473$$

Регион Б:

$$K_{лд} = 140 / 215 = 1,2$$

$$260 / 473$$

$$K_{лгп} = 50 / 128 = 0,704$$

$$260 / 473$$

$$K_{лы} = 70 / 130 = 0,982$$

$$260 / 473$$

Таблица:

Отрасль	Регион А	Регион Б
---------	----------	----------

Добыча	0,77	1,2
Готовая продукция	1,365	0,704
Услуги	1,03	0,982

Выводы по результатам анализа:

Регион Б имеет значительное преимущество по производству ВРП на душу населения, а также по конечному потреблению на душу населения. Показатель производительности труда в регионе А выше, чем в регионе Б в 7 раз, что говорит о неэффективности производства в регионе Б. Коэффициент покупательской способности в регионе Б выше, чем в регионе А, что ведет к высокой покупательской способности в регионе Б. Коэффициент вывоза по региону Б, составляет 5,07, что значительно меньше Кввв региона А, составляющего 22,42 в 4 раза, т.е. регион Б вывозит больше продукции добывающей промышленности и услуг. Коэффициент ввоза региона А больше Кввв региона Б. Коэффициент товарообмена по региону А, составляет 74,08, а по региону Б - 47,42, что на 27% ниже чем у региона А. Коэффициенты межрегиональной и внешнеэкономической открытости в регионах не сильно различны.

Отраслевая структура производства Регионов распределена следующим образом: в регионе А преобладают добыча (35%) и производство готовой продукции 37%, в регионе Б добыча (54%) сильно превышает показатели других отраслей, что сильно влияет на показатели страны. Добывающая промышленность преобладает в регионе Б, и составляет 65% по стране, против 35% в регионе Б. Также показатели региона Б, по предоставлению услуг, выше чем в регионе Б, на 12%. Коэффициент локализации по добыче в регионе А составляет 0,77, а в регионе Б - 1,2; Кл по готовой продукции в регионе А составляет 0,72, в регионе Б - 1,44; Кл по услугам в регионе А - 1,365, в регионе Б - 0,704. Следовательно, в регионе А более развито производство готовой продукции и предоставление услуг, а в регионе Б добывающая промышленность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные тесты:

1. Определите понятие: «Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...»:

1. территория государства;
2. регион;
3. экономический район;
4. город;
5. область.

2. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

1. на 9;
2. на 12;
3. на 11;
4. на 10;
5. на 7.

3. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

1. плано-экономическое районирование в РФ;
2. территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
3. административно-территориальное деление территории в РФ;
4. программно-целевое деление территории в РФ.

4. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

1. депрессивным регионам;
2. кризисным регионам;
3. отстающим регионам;
4. регионам особого стратегического значения;
5. слабым регионам.

5. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

1. ориентация на приоритет общенациональных интересов;
2. сохранение страны как единого федеративного государства;
3. является обобщением политики регионов;
4. вырабатывается на федеральном уровне;
5. служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
6. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

их жительства.

6. Соотнесите попарно понятия и определения:

1. территория;
2. акватория;
3. аэротория;
4. геотория.

a ограниченная водой часть земной поверхности;

b часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;

c часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;

d ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

1d; 2a ;3b; 4c.

7. Локальной системой расселения называется:

1. расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;

2. система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;

3. сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;

4. поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

8. Выделите основные принципы экономического районирования:

1. национальный;
2. политический;
3. административный;
4. экономический;
5. социальный.

9. Выберите верное утверждение:

1. федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;

2. федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;

3. выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;

4. Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;

5. федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как

целостное образование в процессе территориального разделения труда;

6. федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

10. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

1. это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальны доходов населения;

2. это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;

3. это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.

4. это регион, в бюджете которого есть дефицит;

5. это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

11. Выбрать три принципа районирования.

1. Национальный;

2. Природно-ресурсный;

3. Демографический;

4. Административный;

5. Экономический.

12. На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

1. административно-территориальный региональный

2. программно-целевой

3. экономико-географический

4. территориально-поселенческий

13. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

1. экономическая зона

2. республика

3. федеральный округ

4. край

5. регион

14. Понятие «территория» включает в себя:

1. земную поверхность;

2. человеческие ресурсы

3. воздушное пространство, находящееся в пределах территории;

4. учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;

5. недра

15. Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

1. экосистема

2. регион

3. геотория

4. аэротория

5. акватория

16. Назовите принципы районирования.

1. экономический

2. территориально-поселенческий

3. административный

4. административно-территориальный

5. национальный

17. Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

1. территориально-поселенческий;
2. планово-экономический;
3. административно-территориальный;
4. программно-целевой;
5. национально-территориальный;

18. Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

1. обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;
2. продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;
3. развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением⁴
4. сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;
5. сохранение страны как единого федеративного государства;

19. Главным условием размещения производственных сил является:

1. приемлемые для производства климатические условия;
2. географическое положение;
3. наличие природных ресурсов;
4. численность населения;
5. внутренние и внешние экономические связи региона;

20. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

1. накопленный физический капитал;
2. половозрастная структура региона;
3. стоимость рабочей силы;
4. научно-технический прогресс;
5. отдача с масштаба производства;

21. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1. федеральные целевые программы;
2. инвестиционная деятельность государства;
3. материальная помощь малоимущим слоям населения;
4. понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
5. поддержка малого предпринимательства;

22. Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

1. вырабатывается на федеральном уровне;
2. является обобщением политики регионов;
3. ориентирована на приоритет общенациональных интересов;
4. ориентирована на интересы регионов;
5. разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

23 Назовите средства реализации РЭП:

1. прогнозирование социально - экономического развития
2. размещение государственных заказов
3. невмешательство государства в экономику региона
4. создание особых экономических зон

24. Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

1. сырьевыми;
2. материалоемкими;
3. тяжелыми.

25. Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции называются:

1. трудоемкими;
2. энергоемкими;

3. ресурсоемкими.

ТЕМА 2. ПРОЦЕСС ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рассмотрена последовательность выполнения задач проведения анализа социально-экономического развития региона. Оценка состояния природно-ресурсного потенциала региона. Выявление причин ухудшения состояния окружающей среды. Изучение особенностей как динамики населения, так и его половозрастной структуры, а также причины основных миграционных потоков. Оценка использования трудовых ресурсов по основным отраслям экономики региона. Выяснение общих и особенных причин безработицы региона. Оценка уровня и качества жизни населения, обеспеченность населения основными объектами социальной инфраструктуры. Оценка достигнутого уровня экономического развития региона, его промышленности, сельского хозяйства, производственной инфраструктуры в целях составления стратегии дальнейшего функционирования региональной экономики в условиях рынка. Оценка межрегиональных экономических связей. Выявление потенциальных экспортных резервов производства. Оценка финансового положения территорий, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета. Оценка возможностей использования предприятий, относящихся к различным формам собственности, в общих интересах населения и хозяйства региона.

Особое внимание будет уделено вопросам размера реальных доходов населения, на сбалансированность или несбалансированность денежных доходов и расходов населения, на динамику производства товаров, на уровень обеспеченности населения жильем, на степень развитости производственной и социальной инфраструктуры в регионе.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Назовите основные виды и формы прогнозов социально-экономического развития. Объясните, почему долгосрочное прогнозирование служит исходным пунктом и базой стратегического планирования и регулирования развития субъектов РФ.
- 2 Что понимается под методологией планирования и прогнозирования?
- 3 В чем заключается сущность методов экспертных оценок?
- 4 Каковы отличия методов коллективной генерации идей и «Дельфи»?
- 5 Каковы научные основы организации планирования и прогнозирования экономики региона?
- 6 Какие проблемы решают региональные органы планирования?
- 7 Что лежит в основе демографических прогнозов и как определяется перспективная численность населения?
- 8 Как определяется потребность в трудовых ресурсах по отдельным видам экономической деятельности?
- 9 Каковы роль, содержание и методика разработки сводного баланса трудовых ресурсов?
- 10 Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
- 11 Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
12. Что понимается под емкостью и конъюнктурой рынка?
- 13 Каким образом формируется структура товарооборота?
- 14 Раскройте содержание прогнозного баланса спроса и предложения. С какой целью он разрабатывается?
- 15 Какие методы используются при прогнозировании фундаментальных и прикладных исследований?
- 16 Каким образом определяется объем пассажирских перевозок по видам транспорта?
- 17 Что является основой прогнозирования подготовки специалистов на перспективу?
- 18 Какие методы применяют в процессе планирования и прогнозирования развития регионов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2

Задание:

Анализ открытости экономики региона.

Методология.

Экспорт - вывоз из страны товаров отечественного производства, а также реэкспорт товаров. К товарам отечественного производства относятся также товары иностранного происхождения, ввезенные в страну и подвергшиеся существенной переработке, изменяющей основные качественные или технические характеристики товаров.

Статистические данные по экспорту приводятся в ценах франко- граница страны экспортера (ФОБ), которые учитывают стоимость товара и расходы по доставке до сухопутной границы или до порта отгрузки страны-экспортера.

Импорт - ввоз товаров в страну. Импорт включает ввезенные товары, предназначенные для потребления в экономике страны, товары, ввозимые на территорию государства в соответствии с режимом реэкспорта, и товары, закупаемые для отечественных организаций за границей, для потребления на месте. Статистические данные по импорту приводятся в ценах франко- граница страны импортера (СИФ) с учетом расходов по страхованию и транспортировке товара до границы страны-импортера.

Степень открытости экономики региона характеризуется отношением объема товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведенному ВРП. Степень открытости экономики региона можно оценить следующим образом:

коэффициент вывоза (коэффициент товарности регионального производства):

$$uv = v/q$$

коэффициент ввоза (доля ввоза к общему потреблению продукции в регионе):

$$uw = w/(q-v+w)$$

коэффициент товарообмена:

$$y(v+w) = (v+w)/q$$

где v - вывоз продукции, w - ввоз продукции, q - объем производства.

Теоретически значения uv и uw должны находиться в диапазоне от 0 до 1, однако из-за особенностей статистического учета могут возникать существенные искажения, в частности, из-за различий между юридическим адресом предприятия и фактическим расположением основных производственных мощностей, из-за регистрации экспорта и импорта в приграничных, прежде всего, портовых территориях и местах таможенного оформления грузов, регистрации предприятий в офшорах и особых экономических зонах и пр. Поскольку данные о межрегиональной торговле в статистических сборниках приведены не по всем видам товаров и услуг и не позволяют сделать объективные выводы о степени открытости экономики регионов, вместо показателей ввоза, вывоза и товарообмена предлагается рассчитать показатели импорта, экспорта и внешнего товарообмена соответственно.

Степень открытости экономики региона оценивается при этом только в части внешней торговли, без учета межрегиональных связей.

Задание.

Используя данные статистики (росстат), рассчитать коэффициенты экспорта и внешнего товарообмена для регионов двух федеральных округов. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о степени внешней открытости экономики рассматриваемых регионов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Основные задачи и объекты регионального управления

Сущность регулирования экономического развития региона
Охарактеризуйте состав расходов и доходов региональных бюджетов
Состав региональных финансов, их роль в развитии территорий
Каково назначение региональных внебюджетных фондов?
Раскройте понятие «рынкообразующие факторы»
Дайте классификацию региональных рынков
Каковы условия межрегиональной торговли?
Дайте определение понятию «природно-ресурсный потенциал»
Назовите основные виды научной классификации природных ресурсов
Рассмотрите современные тенденции в использовании природных ресурсов
Раскройте понятие субсидирования
Государственное инвестиционное финансирование, его функции и задачи
Основные меры кредитной политики
Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территорий
Экономика муниципальных образований как основа повышения качества жизни населения

В чем суть методики анализа социально-экономического развития региона?

ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ И МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне. Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Региональные информационные ресурсы федерального уровня. Специфика источников информации регионального развития на федеральном уровне. Виды статистических публикаций, содержащие информацию о региональном развитии. Цели, задачи, виды, направления и методы анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне. Аналитические возможности системы региональных расчетов. Особенности дифференциации и требования к определению индикаторов. Принципы выделения проблемно-содержательных блоков. Возможности построения интегрального показателя. Последовательность аналитической работы при типизации регионов.

Вопросы для самоподготовки:

Система показателей социально-экономического развития регионов.
Региональные информационные ресурсы на федеральном уровне.
Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макроуровне.
Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
Виды источников информации.
Базы данных для анализа социально-экономического развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 3

Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.

Особенности экономического районирования в современной России.

Системная экономика – географическая терминология.

Основные понятия региональной политики.

Механизмы реализации региональной политики.

Институт полномочных представителей президента Российской Федерации.

Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации.

Методы отраслевого экономического обоснования производства.

Методы определения отраслевой специализации региона.
Отраслевая структура экономики России.
Классификации организационной структуры управления.
Современные направления повышения эффективности управления региона.
Виды управленческих подсистем.
Состав региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии

территорий

Доходы региональных бюджетов
Расходы региональных бюджетов.
Потребительский региональный рынок
Региональный рынок труда.
Региональный рынок земли.
Региональный рынок капитала.
Классификация природных ресурсов.
Экономическая оценка природных ресурсов.
Размещение нефтяных и газовых месторождений.
Размещение угольных месторождений.
Размещение месторождения руд цветных металлов.
Размещение лесных и водных ресурсов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:

- А) отраслевая структура
- Б) территориальная структура
- В) региональная структура

2. На потребительский фактор в своем размещении ориентируются

А) нефтеперерабатывающая промышленность, резинотехническая, кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная.

Б) черная металлургия, тяжелое металлоемкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная

В) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная

3. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией А) факторы локализации

- Б) факторы размещения производства
- В) закономерности размещения производства

4. Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства региона.

А) факторы размещения производства

- Б) отраслевая структуры
- В) региональная структура

5. Производство синтетического каучука, химических волокон, смол и пластических масс, алюминиевая, магниевая, никелевая промышленность, тепловые электростанции относятся к:

- А) энергоемкой группе отраслей
- Б) сырьевой группе отраслей
- В) трудоемкой группе отраслей
- Г) потребительской группе отраслей.

6. Абсолютная эффективность определяется путем
- А) на основе расчета приведенных, т.е. текущих (себестоимости) и сопоставимых единовременных (капитальных), затрат.
 - Б) соизмерения полученного прироста национального дохода (чистой продукции) с затраченными капиталовложениями (или всеми производственными ресурсами)
 - В) соотношением результатов и затрат производственной деятельности на разных уровнях планирования (предприятие, отрасль, район, страна)
7. Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие
- А) картографический метод
 - Б) метод систематизации
 - В) системный анализ
 - Г) балансовый метод
8. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения.
- А) системный анализ
 - Б) картографический метод
 - В) метод систематизации
 - Г) балансовый метод
9. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующиеся определенной общностью и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др.
- А) балансовый метод
 - Б) метод систематизации
 - В) картографический метод
 - Г) системный анализ
10. Фактически процесс районирования на любом уровне является
- А) вариантный метод
 - Б) методы социологических исследований
 - В) метод таксонирования
 - Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения
11. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов и т.д.
- А) вариантный метод
 - Б) методы социологических исследований
 - В) метод таксонирования
 - Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения
12. Этот метод чаще всего используется при разработке схем размещения производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования. Он предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов, вариантов территориальных экономических пропорций по регионам.
- А) вариантный метод
 - Б) методы социологических исследований
 - В) метод таксонирования
 - Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения
13. С точки зрения современной российской практики региональный менеджмент
- А) один из видов специального менеджмента представляет собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона.

Б) это управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям.

В) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества

Г) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности

14. Перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка.

- А) принцип децентрализации
- Б) принцип партнерства
- В) принцип субсидарности
- Г) принцип мобильности и адаптивности
- Д) принцип выделенной компетенции

15. Выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

- А) принцип децентрализации
- Б) принцип партнерства
- В) принцип субсидарности
- Г) принцип мобильности и адаптивности
- Д) принцип выделенной компетенции

16. Дифференциация функций не между сферами регионального управления, а внутри них.

- А) принцип децентрализации
- Б) принцип партнерства
- В) принцип субсидарности
- Г) принцип мобильности и адаптивности
- Д) принцип выделенной компетенции

17. Отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

- А) принцип децентрализации
- Б) принцип партнерства
- В) принцип субсидарности
- Г) принцип мобильности и адаптивности
- Д) принцип выделенной компетенции

18. Способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

- А) принцип децентрализации
- Б) принцип партнерства
- В) принцип субсидарности
- Г) принцип мобильности и адаптивности
- Д) принцип выделенной компетенции

19. Многомерный и многоаспектный процесс, который обычно рассматривается с точки зрения совокупности различных социальных и экономических целей

- А) социально-экономическое развитие региона
- Б) развитие региона
- В) перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества.

20. ВВП или ВВП (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей относятся к группе показателей

- А) экономического развития
- Б) социально-экономического развития
- В) отдельных частных показателей развития региона

21. Уровень потребления отдельных материальных благ
А) экономического развития
Б) социально-экономического развития
В) отдельных частных показателей развития региона
22. Продолжительность жизни
А) экономического развития
Б) социально-экономического развития
В) отдельных частных показателей развития региона
23. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
А) экономического развития
Б) социально-экономического развития
В) отдельных частных показателей развития региона.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

ТЕМА 4. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне. Система показателей социально-экономического развития регионов на федеральном уровне. Региональные информационные ресурсы федерального уровня. Специфика источников информации регионального развития на федеральном уровне. Виды статистических публикаций, содержащие информацию о региональном развитии. Цели, задачи, виды, направления и методы анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне. Аналитические возможности системы региональных расчетов. Особенности дифференциации и требования к определению индикаторов. Принципы выделения проблемно-содержательных блоков. Возможности построения интегрального показателя. Последовательность аналитической работы при типизации регионов.

Вопросы для самоподготовки:

Система показателей социально-экономического развития регионов.
Региональные информационные ресурсы на федеральном уровне.
Основные направления анализа социально-экономического развития регионов на макро-уровне.
Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
Виды источников информации.
Базы данных для анализа социально-экономического развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 4

Задание.

Индекс развития человеческого потенциала и его компоненты

Используя данные статистики, рассчитать индекс продолжительности жизни по субъектам Российской Федерации за 2011 и 2019 гг.

Сравнить регионы по динамике индекса продолжительности жизни.

Предложить группировку регионов по индексу продолжительности жизни за 2019 г.

Дать соответствующее типологическое название каждой группе.

Результаты представить в таблицы.

Методология.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) был разработан в 1990 г. группой

экономистов во главе с пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком и с этого же года используется Организацией Объединенных Наций в ежегодном отчете по развитию человеческого потенциала. В числе главных составляющих этого индекса: ожидаемая продолжительность предстоящей жизни; уровень образованности населения и реальный душевой валовой внутренний продукт (ВВП). Взятые вместе, они отражают три основных качества развития страны: здоровая жизнь, обеспечивающая долголетие населения, достигнутый уровень образования и достойный человек материальный достаток. Индекс составляется с отставанием в два года, поэтому ИРЧП, опубликованный в докладе ООН за 2018 г., относится к 2017 г. Максимально возможное значение ИРЧП - 1, минимальное - 0. ИРЧП, равный 1, будет иметь страна, в которой средняя продолжительность жизни равна 85 годам, ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) равен 40 000 долларов США, в которой 100% взрослого населения являются грамотными, а все, кто достиг соответствующего возраста, посещают начальную или среднюю школу, или учатся в высшем или среднем специальном учебном заведении. Например, в 2017 г. ближе всего к этому показателю находилась Норвегия, ИРЧП которой равнялся 0,971 (отчет 2019 г.). ИРЧП в СССР составлял 0,920 (26 место в мире).

Методика расчета ИРЧП для субъектов РФ Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) состоит из трех равнозначных составляющих:

дохода, определяемого показателем валового внутреннего продукта (валового регионального продукта) по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США; образования, определяемого показателями грамотности (с весом в 2/3) и доли учащихся среди детей и молодежи в возрасте от 7 до 24 лет (с весом в 1/3);

долголетия, определяемого через продолжительность предстоящей жизни при рождении (ожидаемую продолжительность жизни).

Для каждого из частных индексов установлены фиксированные минимальные и максимальные значения: продолжительность предстоящей жизни при рождении - 25 и 85 лет; грамотность взрослого населения - 0% и 100%; совокупная доля учащихся среди детей и молодежи - 0% и 100%; реальный ВВП на душу населения (ППС) - 100 и 40 тыс. долл. Частные индексы рассчитываются по следующей формуле:

$$X_i - X_{\min i} = X_{\max} - X_{\min}$$

Индекс дохода рассчитывается несколько иначе, в нем используется десятичный логарифм реального душевого дохода в соответствии с принципом убывающей полезности дохода:

$$\log \log (y_i / y_{\min}) / (\log y_{\max} / \log y_{\min})$$

Таким образом, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) представляет собой среднее арифметическое от трёх следующих показателей:

$$\log y_i - \log y_{\min} / (\log y_{\max} - \log y_{\min})$$

Таким образом, индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) представляет собой среднее арифметическое от трёх следующих показателей:

$$\text{Индекс продолжительности жизни} = (LE - 25) / (85 - 25)$$

$$\text{Индекс образования} = 2/3 * ALI + 1/3 * GEI$$

$$\text{GDP Index} = (\ln(\text{GDPpc}) - \ln(100)) / (\ln(40000) - \ln(100))$$

$$ALI - \text{Индекс грамотности взрослого населения} = ALR / 100$$

$$GEI - \text{Индекс совокупной доли учащихся} = CGER / 100$$

LE – Ожидаемая продолжительность жизни при рождении;

ALR – Уровень грамотности взрослого населения в процентах;

CGER – Совокупная доля учащихся;

GDPpc – ВВП на душу населения при ППС в долларах США.

При расчете индекса дохода для субъектов РФ вводятся дополнительные процедуры: корректировка (пропорциональное увеличение) валового регионального продукта (ВРП) каждого субъекта РФ на нераспределяемую часть ВВП страны (например, в 2012 г.

суммарный ВРП страны составил 87,7% ВВП); корректировка ВРП на внутрироссийские различия в ценах путем деления на коэффициент стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений, публикуемый Росстатом; пересчет в доллары США по паритету покупательной способности (ППС) для данного года. Применение методики к расчету ИРЧП регионов Российской Федерации имеет ряд погрешностей. Самая очевидная - относительная достоверность показателя ВРП, особенно в регионах с высокой долей теневой экономики и экономики во внутренних офшорах. Еще одна проблема связана с тем, что регионы - более открытые экономические системы по сравнению со странами. На уровне стран основная часть дохода потребляется там же, где производится, а в регионах производство и потребление сильно различаются, так как значительная часть произведенного ВРП (и при этом разная по регионам) экспортируется в другие регионы и за границу, а также перераспределяется государством. В региональных индексах измеряется производство ВРП, а не потребление, тем самым искажается реальное экономическое положение населения. Возможная альтернатива для измерения - показатели фактического конечного потребления домашних хозяйств системы национальных счетов, хотя и они имеют свои региональные искажения. Кроме того, необходимо сохранить при измерениях единую методику, применяемую в международных сопоставлениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа

Диагностика социально-экономического развития территории

Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий

Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, как метод регулирования регионального развития.

ТЕМА 5. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Цель анализа социально-экономического развития региона – выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

В рамках темы рассматриваются вопросы структуры анализа, оценки общей открытости экономики региона, анализа комплексности хозяйства региона и развития отраслей промышленности.

Анализ социально-экономического развития региона проводится по следующим разделам: анализ общего уровня развития региона; анализ/ оценка природно-ресурсного потенциала; анализ состояния окружающей среды и причины ее загрязнения; анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов; проблему использования трудовых ресурсов, занятости, расселения населения, уровня и качества жизни; оценку достигнутого уровня экономического развития региона (промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры, территориальной структуры хозяйства); оценку экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей; оценку финансового положения; анализ направлений развития малого бизнеса в регионе.

Вопросы для самоподготовки:

Перечислите составляющие элементы:

анализа общего уровня развития региона;

анализа/ оценки природно-ресурсного потенциала; анализ состояния окружающей среды и причины ее загрязнения;

анализа и оценки уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и миграционных процессов;

проблемы использования трудовых ресурсов, занятости, расселения населения, уровня и качества жизни;

оценка достигнутого уровня экономического развития региона (промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры, территориальной структуры хозяйства);

оценка экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей; оценку финансового положения; анализ направлений развития малого бизнеса в регионе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 5

Задание.

Тема 4: Типология регионов.

Методология. Учение о классификации, упорядочении и систематизации сложных объектов, в основе которых лежат понятия о нечётких множествах и типах, между которыми трудно провести разграничительные линии и которые поясняются их некоторыми типичными образцами, называется типологией (греч. *tipos* - отпечаток, форма). Но более известно другое определение типологии - это результат процедуры классификации - некоторая система типов. В России экономисты и географы занимались типологией регионов по уровню развития практически в течение всего XX века, продолжают эту работу и в XXI в. Экономическая задача типологизации регионов РФ определяется необходимостью разделения различных субъектов РФ на однородные группы при проведении межрегиональных сопоставлений, либо исследовании экономических процессов на региональном уровне. Полученные на основе типологизации выводы, как правило, используются для обоснования той или иной региональной экономической политики. Различные регионы России существенно различаются между собой как по экономическому развитию, так и по социальным характеристикам и политическим предпочтениям населения, что, безусловно, должно учитываться при проведении региональных исследований.

В связи с этим, первым этапом любого исследования, проводимого в региональном разрезе, должна быть классификация регионов по различным наборам изучаемых показателей и сравнение полученных группировок между собой с целью выявления однородных в том или ином смысле групп регионов.

Общая постановка задачи типологии. Пусть имеется N объектов, характеризующихся двумя группами показателей: показатели x_1, \dots, x_n - результирующие показатели, характеризующие поведение объектов с точки зрения исследуемой проблемы; показатели y_1, \dots, y_m - факторные показатели, характеризующие состояние объекта с точки зрения его основных характеристик. Таким образом, каждый объект можно представить в виде точки в n -мерном пространстве по результирующим показателям, а по факторным - в m -мерном. При этом, как правило, и в том, и в другом пространстве, полученные точки не образуют однородного множества, а имеют некоторые области сгущения.

Множество объектов, представимых точками, принадлежащими одной области сгущения, являются более однородным по сравнению со всей совокупностью исследуемых объектов. Следовательно, все множество изучаемых объектов разбивается на классы двумя способами - по множеству результирующих показателей и по множеству факторных показателей.

Задача типологии (с формальной точки зрения) заключается в установлении взаимосвязей между двумя полученными классификациями исследуемого множества объектов. Другими словами, нужно установить диапазоны совместного изменения факторных показателей, определяющих то или иное поведение (диапазоны совместного изменения результирующих показателей) исследуемых объектов.

Таким образом, проведение типологии можно разбить на три этапа. На первом этапе

проводятся классификации множества исследуемых объектов по результирующим и факторным показателям. На этом этапе предполагается использование методов иерархического кластерного анализа. Второй этап заключается в проверке качества полученных классификаций. На третьем этапе выявляется наличие общих закономерностей распределения отдельных регионов в рамках полученных классификаций и определяются однородные группы (типы) регионов.

Таким образом, в итоге строится новая классификация (на всем наборе показателей), объясняющая поведение объектов в зависимости от значений факторных переменных, т.е. проводится типологизация регионов РФ. На каждом из перечисленных этапов проводится содержательный анализ полученных формальных результатов. Отсутствие качественной интерпретации на каком-либо из этапов свидетельствует либо о необходимости выбора другого формального метода анализа, либо (в худшем случае) о невозможности построения соответствующей типологии по анализируемым наборам результирующих и факторных показателей. В такой ситуации необходимо менять постановку задачи или, хотя бы, корректировать наборы исследуемых показателей.

Задание. Типологизация регионов по 2-м факторам. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, провести типологизацию регионов 2-х (или более) федеральных округов по динамике промышленного производства и доходов населения в 2018 г. (по сравнению с 2017 г.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий

1. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

2. К мегарегиону можно отнести:

- а) страны Карибского бассейна;
- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

3. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

4. Что такое районирование:

- а) АД страны;
- б) разделение на определенные составляющие части;
- в) изучение экономического развития района.

5. Интегральное районирование является частью:

- а) демографического;
- б) экономического;
- в) природного.

6. Что не относят к видам районирования:

- а) природное;
- б) территориальное;
- в) демографическое;
- г) экономическое.

7. Районирование осуществляется на уровнях:

- а) познавательном и преобразовательном;
 - б) прогностический и сравнительный;
 - в) статистический и балансовый.
8. Какими целями обусловлено районирование:
- а) познавательными;
 - б) преобразовательными;
 - в) личными;
 - г) социальными.
9. Территория в 1-3 тыс. кв. км. с населением 10-30 тыс. чел. – это:
- а) округ;
 - б) департамент;
 - в) районный центр.
10. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:
- а) экономический район;
 - б) регион;
 - в) область.
11. Активное проведение государственной региональной политики – это:
- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
 - б) региональные вопросы выходят на второй план;
 - в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.
12. Целью региональной политики не является:
- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
 - б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
 - в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
 - г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.
13. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:
- а) делегирования;
 - б) субсидиарности;
 - в) партнерства;
 - г) гибкости.
14. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:
- а) субсидирование;
 - б) запрет;
 - в) политику налогообложения;
 - г) приказ.
15. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:
- а) «ядро - центр»;
 - б) «центр – периферия»;
 - в) «центр - район».
16. Фискальная политика является:
- а) инструментом региональной политики;
 - б) объектом региональной политики;
 - в) методом региональной политики.
17. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:
- а) концентрическая модель;

- б) свободная экономическая зона;
 - в) автономный город.
18. К ряду парадигм развития городов не относят:
- а) свободная экономическую зону;
 - б) мульти-столицу;
 - в) конгломерат;
 - г) автономный город.
19. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:
- а) концентрации и централизации;
 - б) специализации и децентрализации;
 - в) централизации и кооперации.
20. К первичному сектору экономики в городах относят:
- а) образование;
 - б) науку;
 - в) промышленность;
 - г) торговлю.
21. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:
- а) социальный потенциал;
 - б) экономический потенциал;
 - в) природный потенциал;
 - г) трудовой потенциал.
22. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:
- а) уровень занятости населения;
 - б) подсчет выработки работников;
 - в) изучение экономического развития района;
 - г) общая численность трудовых ресурсов;
 - д) уровень образования.
23. Реальный сектор экономики обычно представлен:
- а) агропромышленный комплекс;
 - б) промышленность;
 - в) строительство;
 - г) транспорт.
24. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:
- а) трудовые ресурсы;
 - б) миграция населения;
 - в) природные ресурсы.
25. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:
- а) научно-технического блока;
 - б) экономического блока;
 - в) социального блока.

ТЕМА 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АНАЛИЗЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений: ОПК-1, ПК-3, ПК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации, ее свойства и характеристики, особенности использования информации о состоянии внешней среды и объекта управления в организационных системах управления с обратной связью, особенности создания и использования информационного обеспечения систем организационного управления. Понятие эффективности управления.

Методы оценки деятельности и эффективности управления. Задачи анализа и синтеза механизмов функционирования и управления социально-экономическими системами. Методы получения и обработки информации для задач управления, экспертные процедуры и процедуры прогнозирования. Подготовка и принятие управленческих решений. Автоматизированные системы поддержки принятия управленческих решений. Вычислительная техника и программные средства в управлении социально-экономическими системами. Метод моделирования и его использование в исследовании и проектировании систем управления. Понятие модели, классификация моделей. Границы и возможности формализации процедур управления социальными и экономическими системами. Экономико-математические методы и модели. Производственные функции. Модели Леонтьева, Эрроу-Дербе, Неймана-Гейла и др. Принципы, модели, методы и средства проектирования и развития организационных систем. Управление в сложных системах, обратная связь и ее роль в управлении, энтропия и информация как характеристики разнообразия и управления, принцип необходимого разнообразия, индивидуальное и типовое проектирование организационных систем, алгоритмизация задач управления и обработки данных, представление знаний, проектирование систем обработки данных в организационных системах, информационное обеспечение организационных систем, информационные языки и классификаторы, программное обеспечение организационных систем, его особенности, резервирование программных модулей и информационных массивов, защита информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается системный подход к решению социальных и экономических проблем управления.
2. Опишите основные понятия системного подхода.
3. Перечислите основные свойства системы и дайте характеристику.
4. Охарактеризуйте понятие организации как системы.
5. Перечислите функции управления организацией общие и специфические.
6. Что включает в себя стратегическое планирование в организационных системах.
7. Какие методы и методы принятия решений Вы знаете.
8. Принятие решений в условиях риска и неопределенности, использование экспертных оценок при принятии решений.
9. Перечислите особенности коллективного принятия решений.
10. Общество как социально-экономическая система.
11. Социальная структура общества, социальные институты, их функции и взаимодействие.
12. Какая связь между социальными и экономическими аспектами управления.
13. Перечислите принципы и критерии формирования структур управления в социально-экономических системах.
14. Назовите основные типы организационных структур, этапы их развития.
15. Особенности формирования программно-целевых структур управления на различных уровнях иерархии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 6

Задание. Анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности (SHIFT-SHARE ANALYSIS)

Методология. В конце 1950-х гг. в теории регионального развития был сделан важный вывод: отраслевая структура региона во многом определяет его темп роста. Группой экономистов был проведен комплексный анализ зависимости между структурой производства и региональным ростом. Эти исследования легли в основу известного статистического метода определения факторов роста экономики региона, известного под названием «shiftshare analysis». Основная теоретическая идея состоит в том, что темп

регионального роста зависит от трех факторов: отраслевой структуры экономики, производительности отраслей и динамики спроса и предпочтений потребителя.

При допущении, что одни и те же отрасли имеют одну и ту же производительность, независимо от их размещения, и что регион имеет отраслевую структуру одинаковую со всей страной, темп роста экономики региона должен быть равен темпу роста экономики страны. Однако темпы регионального роста, как правило, значительно отличаются от темпов роста национальной экономики.

Это можно выразить следующей формулой:

$u_r = u^* + s$, где u обозначает темп роста доходов, r – регион, и s – разность между национальным и региональным темпом роста, а звездочка над переменной u означает темп роста, которого регион достиг бы, если бы он развивался так же, как и страна в целом. Разница между национальным и региональным уровнем роста – называемая «сдвиг» – может зависеть от двух эффектов.

Первый эффект – эффект состава (или пропорции), оказываемый отраслевой структурой региона, связан с большей или меньшей долей (по сравнению с национальной экономикой) в структуре экономики региона отраслей с более выраженной динамикой на национальном уровне (из-за растущего национального и мирового спроса в этих отраслях).

Этот эффект также называется MIX-эффектом.

$$n \text{ MIX } ir = \sum E_{0ir} / E_{0r} (E_{1in} / E_{0in} - E_{1n} / E_{0n}) * 100\% \quad i=1$$

где E представляет собой анализируемую отраслевую переменную (занятость или добавленную стоимость), i обозначает отрасль, n и r соответствуют стране и региону. В скобках измеряется разность в период времени от 0 до 1 между показателем национального уровня роста в отрасли i и средним национальным темпом роста. Полученное значение умножается на удельный вес отрасли i в экономике региона.

Второй эффект – эффект конкуренции (дифференциальный сдвиг отраслевой структуры экономики) — вытекает из возможностей развить каждую из отраслей региона на более высоком уровне, чем тот, который достигнут соответствующей отраслью в национальном масштабе.

Этот эффект также называют DIF-эффектом.

$$n \text{ DIF } ir = \sum E_{0ir} / E_{0r} (E_{1ir} / E_{0ir} - E_{1in} / E_{0in}) * 100\% \quad i=1$$

В этом случае в скобках измеряется разница между темпом роста в отрасли i на региональном уровне и темпом роста в этой же отрасли на национальном уровне.

Как и в случае MIX-эффекта, полученное значение умножается на удельный вес отрасли в экономике региона. Этот подход позволяет различать структурные факторы (MIX-эффект) и краткосрочные факторы региональной конкурентоспособности (DIF-эффект) в региональных дифференциалах роста и выделить те, которые определяют региональное развитие: элементы со стороны спроса, измеряемые MIX-эффектом, с одной стороны, и элементы со стороны предложения, зависящие от конкурентоспособности местных производителей, измеряемые DIF-эффектом, с другой.

Можно проиллюстрировать этот анализ с помощью графика, где национальный уровень роста занятости (добавленной стоимости) откладывается по оси X , а региональный уровень – по оси Y . Каждая отрасль представляется точкой, показывающей ее рост на национальном и региональном уровнях соответственно.

Отметив на графике уровни среднего национального и регионального роста и проведя линию под углом 45 градусов (вдоль которой отрасли достигают уровня регионального роста равного национальному уровню), можно выделить различные области, представляющие различные характеристики регионального роста (рис.)

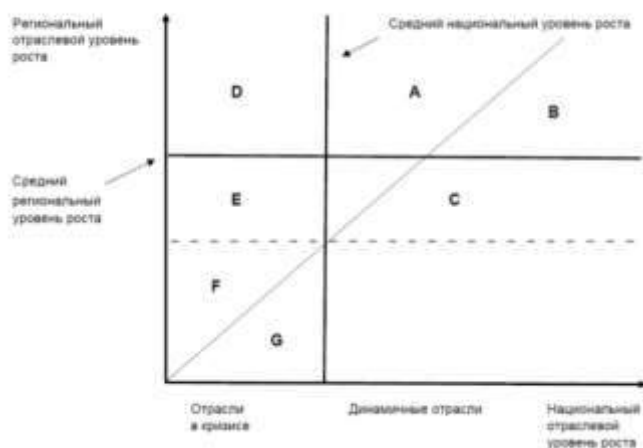


Рисунок. Области, представляющие различные характеристики регионального роста

Пунктирной линией на графике обозначен средний национальный уровень роста, для наглядности отложенный на оси Y в виде линии параллельной оси X. Благоприятные условия развития в регионе имеют отрасли, лежащие выше линии 45 градусов (области A, D, E): они демонстрируют рост, превосходящий национальный уровень, и, следовательно, создают благоприятный DIF эффект. В этом случае развитие идет за счет большей конкурентоспособности отраслей региона.

Положительные национальные условия роста представлены большим числом отраслей справа от линии среднего национального уровня роста (области A, B и C): здесь темпы роста отраслей в регионе выше среднего национального уровня. Специализация региона в этих отраслях означает местный рост за счет роста спроса на национальном уровне: за счет MIX-эффекта. Условия, благоприятные для роста региона, представлены в области A, которая показывает, что оба эффекта MIX и DIF являются положительными, или в области B, где региональная динамика слабее, но, тем не менее, достаточна для поддержания общего высокого уровня развития: эти отрасли имеют темпы роста выше среднего регионального уровня.

Условия, также положительные для региона, представлены большим числом отраслей, размещенных в области D и E, где конкурентоспособность местных отраслей достаточно высока для того, чтобы компенсировать кризис, в котором находятся эти отрасли на национальном уровне. Ограниченный национальный спрос на эти товары более чем компенсируется конкурентоспособностью местных фирм, которые способны сохранить и увеличить свою долю рынка. Кризисные условия местной экономики представлены большим числом отраслей в областях F и G рисунка: эти отрасли находятся в кризисе на национальном уровне и имеют еще более низкие показатели роста на региональном уровне. Также кризисные значения имеют отрасли, находящиеся в области C, где рост национального спроса недостаточен для компенсации ограниченной конкурентоспособности местных отраслей.

Задание. На основании данных показателя занятости по видам экономической деятельности для Российской Федерации в целом и для ряда регионов (Москвы, Ленинградской, Тюменской, Иркутской и Ростовской областей), провести анализ регионального роста (методом «shift-share») с 2010 по 2018 годы. Выполнить расчеты, построить графики, прокомментировать полученные результаты, дать оценку условий экономического роста в регионах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6: форма рубежного контроля – контрольная

работа

Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

Информация, характеризующая региональное развитие.

Аналитические возможности системы региональных расчетов.

Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Задачи статистики субъектов федерации.

Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.

Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.

Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.

Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.

Анализ производства и использования ВРП.

Исторический опыт становления местного самоуправления.

Задачи и организации местного самоуправления.

Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления

Инфраструктуры по обслуживанию рынков.

Инфраструктуры по отраслевому признаку.

Инфраструктуры по функциональному признаку.

Инфраструктуры по иерархии управления.

Трансфертные платежи региона.

Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы.

Бюджетно-налоговая система региона.

Построение и функционирование региональных бюджетов.

Бюджетная обеспеченность региона.

Оборачиваемость и факторы наращивания экономического потенциала региона.

Состав оборотных фондов региона: по натурально-вещественному составу; по источникам финансирования (за счет собственных средств или за счет заемных (привлеченных)); по месту нахождения (на производственных предприятиях, в пути и т.п.); по отраслям экономики; по секторам экономики; по территориям (регионам) и т.д.

Наличие и движение оборотных фондов.

Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления в России.

Социально-экономическое развитие муниципального образования.

Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.

Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований

Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой.

Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.

Схема развития и размещения производительных сил страны.

Отечественная практика программирования и прогнозирования регионального развития.

Регион как целостное образование.

Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления.

Общероссийский классификатор экономических регионов.

Общероссийский классификатор муниципальных образований.

Транснациональные или трансгосударственные регионы.

Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.

Закономерности и факторы размещения экономики.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен развивать теорию и разрабатывать методологию решения задач математической и прикладной статистики в конкретных предметных областях	Знать: предмет и объект статистики, теорию и методологию статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: решать задачи математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками проведения расчетов задач математической и прикладной статистики в конкретных прикладных областях	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций,	Этап формирования навыков и получения опыта

		проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	
ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозированию последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.

Перспективы регионального развития Российской Федерации.

Задачи и методы анализа региональной информации.

Содержание понятия «регион».

Задачи управления региональным развитием.

Методы управления региональным развитием.

Задачи и направления регионалистики.

Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.

Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.

Систематизации региональной статистической информации.

Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.

Организационная структура региональной статистики в России.

Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.

Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.

Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.

Информация, характеризующая региональное развитие.

Аналитические возможности системы региональных расчетов.

Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.

Задачи статистики субъектов федерации.

Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.

Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.

Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.

Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.

Анализ производства и использования ВРП.

Исторический опыт становления местного самоуправления.

Задачи и организации местного самоуправления.

Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления

Инфраструктуры по обслуживанию рынков.

Инфраструктуры по отраслевому признаку.

Инфраструктуры по функциональному признаку.

Инфраструктуры по иерархии управления.

Трансфертные платежи региона.

Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы.

Бюджетно-налоговая система региона.

Построение и функционирование региональных бюджетов.

Бюджетная обеспеченность региона.

Оборачиваемость и факторы наращивания экономического потенциала региона.

Состав оборотных фондов региона: по натурально- вещественному составу; по источникам финансирования (за счет собственных средств или за счет заемных (привлеченных)); по месту нахождения (на производственных предприятиях, в пути и т.п.); по отраслям экономики; по секторам экономики; по территориям (регионам) и т.д.

Наличие и движение оборотных фондов.

Исторические предпосылки возникновения местного самоуправления в России.

Социально-экономическое развитие муниципального образования.

Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления.

Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований

Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой.

Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.

Схема развития и размещения производительных сил страны.

Отечественная практика программирования и прогнозирования регионального развития.

Регион как целостное образование.

Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления.

Общероссийский классификатор экономических регионов.

Общероссийский классификатор муниципальных образований.

Транснациональные или трансгосударственные регионы.

Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.

Закономерности и факторы размещения экономики.

Аналитическое задание:

Задачи и тесты, которые даются в рубежном контроле.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе

обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>

Дополнительная литература:

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум

для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450558>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля)

на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Комплексный анализ социально-экономического развития региона» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В СТАТИСТИКЕ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» разработана рабочей группой в составе:

канд. экон. наук, стар. преподавателем Корольковой Н.А.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета

Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков использования различных инструментальных средств в бизнес-аналитике; получении навыков обоснованного выбора инструментальных средств при решении различных задач в области бизнес-анализа; получении навыков спецификации инструментальных средств в бизнес-аналитике.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. ознакомиться с базовыми и расширенными характеристиками основных инструментальных средств в области статистики;
2. проанализировать преимущества и недостатки основных инструментальных средств при решения профессиональных задач статистика;
3. изучить особенности работы в ARIS.Express;
4. изучить особенности работы в Business Studio;
5. изучить особенности работы в MS Visio;
6. изучить особенности работы в IBM SPSS;
7. изучить особенности работы в MS Power BI.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Инструментальные средства в статистике» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика», «Многомерные статистические методы» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Методология статистического анализа больших данных.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ОПК-3; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен анализировать статистические	ОПК-2.1. Анализ статистических данных с применением	Знать: методы математической и дескриптивной статистики,

		данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	ПК 6.1. <i>Применять статистические пакеты прикладных программ</i>	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен *экзамен*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	84	84			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	8	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	131	56	75		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Очная
		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (4 семестр)											
Раздел 1. Особенности инструментальных средств в области бизнес-анализа	48	28	20	4	-	6		-	-	10	-
Тема 1.1. Обзор основных инструментальных средств в области бизнес-анализа.	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Тема 1.2. Преимущества и недостатки основных инструментальных средств при решения профессиональных задач бизнес-аналитика.	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Раздел 2. Инструментальные средства для построения функциональных моделей	48	28	20	4	-	6		-	-	10	-
Тема 2.1. Особенности работы в ARIS.Express	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Тема 2.2. Особенности работы в Business Studio и MS Visio	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Раздел 3. Инструментальные средства для анализа и управления данными	48	28	20	4	-	6		-	-	10	-
Тема 3.1. Особенности работы в IBM SPSS	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Тема 3.2. Особенности работы в MS Power BI	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	180	84	60	12	-	18		-	-	30	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
	0	
	я	
	ель	
	бная	

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 2 курс										
Раздел 1. Особенности инструментальных средств в области бизнес-анализа	5 2	40	12	2		4				6 -
Тема 1.1. Обзор основных инструментальных средств в области бизнес-анализа.	2 6	20	6	1		2				3 -
Тема 1.2. Преимущества и недостатки основных инструментальных средств при решения профессиональных задач бизнес-аналитика.	2 6	20	6	1		2				3 -
Раздел 2. Инструментальные средства для построения функциональных моделей	5 2	40	12	2		4				6 -
Тема 2.1. Особенности работы в ARIS.Express	2 6	20	6	1		2				3 -
Тема 2.2. Особенности работы в Business Studio и MS Visio	2 6	20	6	1		2				3 -
Раздел 3. Инструментальные средства для анализа и управления данными	6 7	51	16	4		4				8 -
Тема 3.1. Особенности работы в IBM SPSS	3 4	26	8	2		2				4 -
Тема 3.2. Особенности работы в MS Power BI	3 3	25	8	2		2				4 -
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	1 8 0	131	40	8	-	12		-	-	20 -

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБЛАСТИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс- задания	9	Индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс- задания	9	Индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ ДАНЫМИ	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	9	Индивидуальное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	30		27		27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ	45	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задания	10	индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДАНЫМИ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	45	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задания	10	индивидуальное задание

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАнных	41	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	10	индивидуальное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	131	71		30		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБЛАСТИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА

Цель: Изучить краткую характеристику истории и особенностей развития инструментальных средства; понять их общие и специфичные функциональные возможности; определить достоинств и недостатки наиболее востребованных инструментальных средств в области бизнес-анализа; освоить техники сопоставления инструментальных средства при решении отдельных профессиональных задач в области бизнес-анализа.

Тема 1.1 Обзор основных инструментальных средств в области бизнес-анализа

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет курса, история, текущее состояние и перспективы развития инструментальных средств. Особенности инструментальных средств в области бизнес-анализа как отдельного класса ПО. Основные опции различных инструментальных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте основные этапы построения модели бизнес-процессов в различных инструментальных средах.
2. Какие основные правила действуют при моделировании в различных инструментальных средах?
3. Какие общие возможности есть у инструментальных средств, реализующие функциональное моделирование?
4. Что представляет собой процесс декомпозиции бизнес-процессов в различных инструментальных средах?
5. Какие требования предъявляют сегодня бизнес-аналитики к инструментальным средствам?

Тема 1.2. Преимущества и недостатки основных инструментальных средств при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

Перечень изучаемых элементов содержания: Эволюция развития инструментальных средств в области бизнес-анализа. Принципы отбора инструментальных средства для решения конкретных профессиональных задач бизнес-аналитика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как осуществлять сопоставительный анализ между инструментальными средствами при реализации отдельных профессиональных задач.
2. Преимущества и недостатки ARIS.Express при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

3. Преимущества и недостатки Business.Studio при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

4. Преимущества и недостатки MS Visio при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

5. Преимущества и недостатки MS Power BI при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

6. Преимущества и недостатки IBM SPSS Statistics при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

7. Преимущества и недостатки прочих инструментальных средств при решения профессиональных задач бизнес-аналитика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс-задания.

Общие задания.

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор по мировому опыту моделирования бизнес-процессов на основе CASE-технологий.

Задание 2. Подготовьте перечень специализированных программ класса «BMS» (Business Modeling Software) с кратким формализованным описанием.

Задание 3. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств в области бизнес-анализа в деятельности российских компаний. Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 4. Охарактеризовать использование современных инструментальных средств в области бизнес-анализа в деятельности зарубежных компаний. Результаты представьте в виде краткой аналитической записки с четко определенной структурой.

Задание 5. Подготовьте перечень наиболее используемых инструментальных средств в области бизнес-анализа с их кратким формализованным описанием и обоснованием использования.

Индивидуальное задание.

Выберете одну из специализированных программ класса «BMS» (Business Modeling Software) для подготовки ее детализированного описания. Проведите анализ ПО с учетом выделения сильных и слабый сторон его использования в различных предметных отраслях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

Цель: изучить особенности реализации отдельных правил моделирования в различных нотации (функционального моделирования EPC и BPMN 2.0) в различных инструментальных средах, на примере наиболее востребованных ARIS.Express, Business Studio и MS Visio.

Тема 2.1. Особенности работы в ARIS.Express

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Особенности моделирования бизнес-процессов в ARIS.Express. Реализация отдельных правил моделирования в нотации EPC и в нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде ARIS.Express.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития платформы ARIS.
2. Архитектура инструментальной среды ARIS.Express: основные функциональные возможности.
3. Описание интерфейса инструментальной среды ARIS.Express.
4. Моделирование бизнес-процессов в инструментальной среде ARIS.Express: особенности и недостатки.
5. Ограничения на применение отдельных элементов нотации EPC в инструментальной среде ARIS.Express.
6. Ограничения на применение отдельных элементов нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде ARIS.Express.

Тема 2.2. Особенности работы в Business Studio и MS Visio

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для моделирования бизнес-процессов. Особенности моделирования бизнес-процессов в графическом редакторе MS Visio. Особенности моделирования бизнес-процессов в инструментальной среде Business Studio. Сравнительный анализ инструментальных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития инструментальной среды Business Studio и ее связь с графическим редактором MS Visio.
2. Архитектура инструментальной среды Business Studio: основные функциональные возможности.
3. Описание интерфейса инструментальной среды Business Studio.
4. Моделирование бизнес-процессов в инструментальной среде Business Studio: особенности и недостатки.
5. Ограничения на применение отдельных элементов различных нотации в графическом редакторе MS Visio.
6. Ограничения на применение отдельных элементов различных нотации в инструментальной среде Business Studio.
7. Возможности регламентации процессов посредством Business Studio.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**Форма практического задания:** кейс-задание

Задания выполняются на основе данных бизнес-модели ООО «ИнТехПроект» (<https://clc.to/F-Qxvw>).

Задание 1. Провести декомпозицию функционального блока «A1.1 Анализ рынка» в нотации EPC в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 2. Провести декомпозицию функционального блока «A1.2 Выбор сегментов рынка и определение продуктового портфеля» в нотации EPC в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 3. Провести декомпозицию функционального блока «A1.3 Разработка долгосрочного плана развития» в нотации EPC в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 4. Провести декомпозицию функционального блока «А1.4 Разработка нормативно-методической документации» в нотации EPC в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 5. Провести декомпозицию функционального блока «А1.1 Анализ рынка» в нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 6. Провести декомпозицию функционального блока «А1.2 Выбор сегментов рынка и определение продуктового портфеля» в нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 7. Провести декомпозицию функционального блока «А1.3 Разработка долгосрочного плана развития» в нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 8. Провести декомпозицию функционального блока «А1.4 Разработка нормативно-методической документации» в нотации BPMN 2.0 в инструментальной среде Business Studio с последующим ее импортом в графический редактор MS Visio.

Задание 9. Построить модель потока работ под функциональный блок «А1.1 Анализ рынка» в нотации EPC в инструментальной среде ARIS.Express.

Задание 10. Построить модель потока работ под функциональный блок «А1.2 Выбор сегментов рынка и определение продуктового портфеля» в нотации EPC в инструментальной среде ARIS.Express.

Задание 11. Построить модель потока работ под функциональный блок «А1.3 Разработка долгосрочного плана развития» в нотации EPC в инструментальной среде ARIS.Express.

Задание 12. Построить модель потока работ под функциональный блок «А1.4 Разработка нормативно-методической документации» в нотации EPC в инструментальной среде ARIS.Express.

Индивидуальное задание.

Постройте процессную бизнес-модель (верхнего уровня) конкретного предприятия (индивидуальный выбор).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ

Цель: дать необходимые теоретические знания в области интеллектуального анализа данных, превращения разрозненных данных в ценную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, современных цифровых технологий в сфере бизнес-аналитики; применять современные цифровые технологии для решения задач интеллектуальной обработки данных; изучить практику построения моделей для анализа данных и их применения на предприятиях различных отраслей.

Тема 3.1 Особенности работы в IBM SPSS

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для анализа данных. Особенности анализа данных в инструментальной среде IBM

SPSS Statistics. Сравнительный анализ IBM SPSS Statistics с прочими инструментальными средствами в сегменте коммерческих статистических продуктов, предназначенных для проведения прикладных исследований в общественных науках.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности IBM SPSS Statistics
2. Модули IBM SPSS Statistics
3. История версий IBM SPSS Statistics
4. Системные требования IBM SPSS Statistics
5. Использование IBM SPSS Statistics в российской практике решения профессиональных задач в области бизнес-анализа

Тема 3.2. Особенности работы в MS Power BI

Перечень изучаемых элементов содержания: Требования к инструментальным системам для анализа данных. Особенности анализа и управления данными в инструментальной среде MS Power BI. Сравнительный анализ MS Power BI с прочими инструментальными средствами в сегменте формирования интерактивных информационных панелей (dashboards).

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности MS Power BI
2. Модули MS Power BI
3. История версий MS Power BI
4. Системные требования MS Power BI
5. Использование MS Power BI в российской практике решения профессиональных задач в области бизнес-анализа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе.

1. Основные функциональные задачи аналитических подразделений организаций: особенности построения информационных систем для поддержки их реализации
2. Разработка процедуры подготовки решений главы организации: типовые ошибки
3. Временный регламент: условия разработки и применения, особенности формирования, ограничения при использовании
4. Задача «Подготовка решений высших должностных лиц государства»: особенности подхода к реализации поставленной задачи
5. Классификация источников информации для подготовки различных типов информационно-аналитических материалов: особенности при построении модели данных
6. Возможные варианты решения проблемы постоянной смены решаемых задач и существенных изменений в содержании и форме необходимой для этого информации
7. Принятие решений и управление в чрезвычайных обстоятельствах (условиях форс-мажорных обстоятельств)

Индивидуальное задание.

Вариант 1 – сформируйте Информационную панель «Lead Generation» посредством MS Power BI.

Вариант 2 – сформируйте Информационную панель «Операции с КРІ» посредством MS Power BI.

Вариант 3 – сформируйте Информационную панель «Доходы / Расходы» посредством MS Power BI.

Вариант 4 – сформируйте Информационную панель «Управление затратами организации» посредством MS Power BI.

Вариант 5 – сформируйте Информационную панель «Бюджетирование» посредством MS Power BI.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен анализировать статистические данные с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Знать: методы математической и дескриптивной статистики, вероятностные методы анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для анализа и прогноза статистических данных с применением методов математической и дескриптивной статистики и вероятностных методов анализа числовой и нечисловой информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования	Этап формирования навыков и получения опыта

		и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	
ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования знаний
		Уметь: применять в практической деятельности статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных инструментальных средств в области статистики, статистическими пакетами прикладных программ и современные ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3,ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3,ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.		<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов: сравнение российских и зарубежных аналогов
2. Процессное управление и цифровизация бизнеса: взаимодополнение и противоречия
3. Модель бизнес-процесса: табличное и текстовое описание
4. Моделирование VS Проектирование: существенные отличия и общие характеристики
5. Риск-менеджмент и моделирование бизнес-процессов: практики взаимосвязи
6. Нестандартные задачи в области моделирования бизнес-процессов
7. Концепция процессного управления организацией: уровень зрелости в России
8. Пути совершенствования бизнес-процессов без применения автоматизации
9. Сильные и слабые стороны BPM
10. Особенности и ограничения декомпозиции бизнес-процессов
11. Ограничения при детализации бизнес-процесса
12. Оценка востребованности специалистов в области процессного управления на рынке труда
13. Требования к специалистам в области моделирования бизнес-процесс на российском рынке труда: изменения за последние 5 лет
14. Профессиональные ассоциации специалистов в области процессного управления
15. Особенности моделирования бизнес-процессов при реализации ИТ-проектов
16. Надстройки на модели бизнес-процессов (расширение применения)
17. Сектора российской экономики, в которых наиболее развито применения подходов процессного управления: примеры реализации
18. Трансформация подхода к организации деятельности предприятия: переход к процессному управлению
19. Профессиональные стандарты «Бизнес-аналитик» и «Специалист по процессному управлению»: пересечение трудовых функций и общие формируемые компетенции
20. Проблемы перехода к процессному управлению в деятельности организации
21. Масштабирование деятельности предприятия в условиях применения процессного управления

Примерные тесты для проведения экзамена:

1. Какое инструментальное средство не относится к функциональному моделированию:
 - а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI

2. Какое инструментальное средство является предпочтительным для моделирования в нотации EPC:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
3. Какое инструментальное средство является предпочтительным для моделирования в нотации BPMN 2.0:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
4. Какое инструментальное средство не поддерживает возможность моделирования в нотации IDEF0:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
5. Какое инструментальное средство является российской разработкой:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
6. Какое инструментальное средство является позволяет формировать регламенты процессов и процедур в автоматизированном режиме:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
7. Какое инструментальное средство является устанавливает минимальное количество ограничений на использование элементов различных нотаций:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio
 - в) MS Visio
 - г) MS Power BI
8. Какое инструментальное средство позволяет формировать интерактивные информационные панели:
- а) ARIS. Express
 - б) Business Studio

- в) MS Visio
- г) MS Power BI

9. Какое инструментальное средство позволяет реализовать интеллектуальный анализ данных:

- а) ARIS. Express
- б) Business Studio
- в) IBM SPSS Statistics
- г) MS Power BI

10. Какие инструментальные средства позволяют реализовать визуализацию результатов анализ данных:

- а) ARIS. Express
- б) Business Studio
- в) IBM SPSS Statistics
- г) MS Power BI

11. Кто является лидером Magic Quadrant среди платформ BI-аналитики и бизнес-аналитики (по данным Gartner, состояние на февраль 2020) (один ответ):

- (а) Microsoft
- (б) Tableau
- (в) SAS
- (г) SAP
- (д) IBM

12. Каково функциональное назначение MS Power BI:

13. Какие из перечисленных типов визуализаций позволяют устанавливать оповещения? (один ответ)

- (а) KPI
- (б) Каскадная диаграмма
- (в) Линейчатая диаграмма
- (г) Датчик

14. При разработке запроса в Power BI Desktop какой тип данных лучше всего использовать для столбца, содержащего значения валют? (один ответ)

- (а) Десятичное число
- (б) Десятичное число, с фиксированной запятой
- (в) Деньги
- (г) Целое число

15. Что не является типом данных в редакторе запросов Power Query? (один ответ)

- (a) Доля
- (б) Продолжительность
- (в) Целое
- (г) Процент

16. Какова цель области выделения конструктора отчетов в Power BI Desktop?

(один ответ)

- (a) она используется для выбора данных в визуальном элементе для выделения и детализации
- (б) она используется для управления порядком отображения страниц
- (в) она используется для скрытия и отображения визуальных элементов на странице перед записью закладки
- (г) она используется для объединения двух или более визуальных элементов на странице в визуальную группу

17. Какая команда используется в редакторе запросов Power BI Desktop для создания нового запроса, использующего выход другого запроса в качестве источника входа?

(один ответ)

- (a) Карта
- (б) Труба
- (в) Ссылка
- (г) Дубликат

18. У вас есть электронная таблица Microsoft Excel, содержащая таблицу «Sales» (Продажи). Вам нужно добавить таблицу продаж в информационную панель Power BI в виде плитки. Как настроить плитку? (один ответ)

- (a) На вкладке Power BI в Excel закрепить таблицу
- (б) Из службы Power BI загрузить книгу Excel
- (в) Из Excel опубликовать книгу в службе Power BI
- (г) Из службы Power BI импортировать данные из книги Excel

19. В каком из режимов Power BI Desktop, можно создать иерархию?

(множественный ответ)

- (a) Отчет
- (б) Модель
- (в) Данные

20. Какие из перечисленных деталей страницы отчета записываются при создании закладки? (множественный ответ)

- (a) Порядок сортировки строк в визуализации Таблица
- (б) Текущий выбор(ы) в срезах
- (в) Был ли визуальный элемент выделен или скрыт
- (г) Следующая страница в последовательности текущей коллекции закладок

Аналитические задания – экзамен

Задание № 1. Разработать модель бизнес-процесса «Составление внешнеторгового контракта»:

- Определить цель деятельности;
- Определить приоритетную точку зрения;
- Идентифицировать макрошаги, описывающие деятельность;
- Декомпозировать основные макрошаги в различных нотациях;
- Описать основные функциональные блоки (с учетом ограничений различных инструментальных средств)

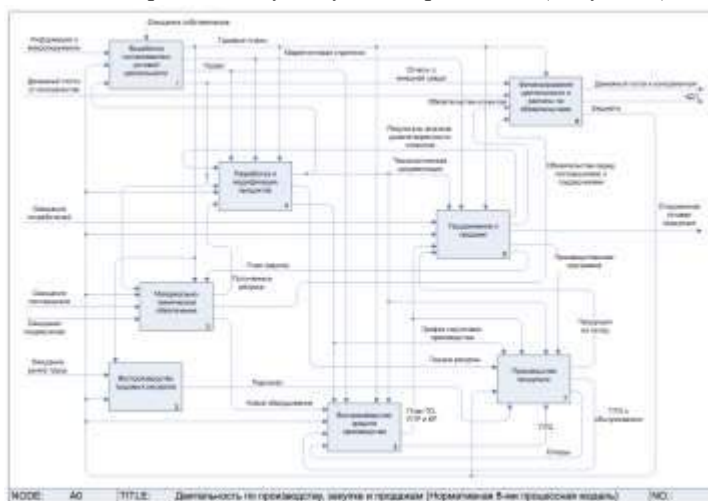
Вариант 1 – реализовать задачу в инструментальной среде ARIS.Express

Вариант 2 – реализовать задачу в инструментальной среде Business Studio

Вариант 3 – реализовать задачу в графическом редакторе MS Visio

Вариант 4 – реализовать задачу в инструментальной среде в прочей инструментальной среде под функциональное моделирование.

Задание № 2. Декомпозируйте основные макрошаги нормативной 8-ти процессной модели «Деятельности по производству, закупки и продажам» (Рисунок 1).



Источник: <https://clс.to/RhMXKQ> ; описание процессов – нотация IDEF0.

Задание № 3. Пользуясь 8-ти процессной моделью «Деятельности по производству, закупки и продажам» из Задания 2 в инструментальной среде ARIS.Express:

- сформировать регламенты процессов и процедур;
- сформировать организационную диаграмму;
- сформировать карту процессов;
- сформировать карту ИТ-систем.

Индивидуальное задание.

Дано описание мероприятия представлено на Рисунке 1.

Компания, специализирующаяся на проведении концертных мероприятий, имеет годовой оборот около 100 успешных мероприятий и 25–30 мероприятий, прекращенных по различным причинам. Каждое мероприятие начинается с прихода в отдел управления мероприятиями заявки от клиента на проведение мероприятия, в которой кратко описываются предполагаемые суть мероприятия, дата и место проведения.

Координатор мероприятия рассматривает заявку, сверяясь с календарем заказов компании, и принимает решение по мероприятию:

- если имеется конфликт даты или места проведения мероприятия с возможностями компании, то координатор согласовывает изменения с клиентом или отклоняет заявку;

- если заявка соответствует возможностям компании, то координатор регистрирует предварительное одобрение мероприятия, делает запись в календарь заказов компании и отправляет клиенту подробную форму описания мероприятия, содержащую все нюансы события.

Клиент должен предоставить компании заполненную подробную форму описания мероприятия не позднее 200 дней до начала мероприятия. После получения подробной формы, координатор рассматривает ее и убеждается, что предоставленная информация является полной и достаточной. Затем координатор посылает эту форму руководству для рассмотрения, обсуждения и утверждения. После утверждения координатор приступает к получению необходимых разрешений и лицензий для проведения мероприятия у государственных организаций и владельцев места проведения. Если с этим возникают проблемы, то координатор мероприятия ответственен за их решение или за уведомление клиента, если решение проблем невозможно. Если необходимые разрешения и лицензии получены, то координатор уведомляет об этом клиента. Целевое значение срока получения разрешений и лицензий составляет не более 60 дней до начала мероприятия. Если этот срок не соблюден, то координатор уведомляет клиента, свое руководство и владельца места проведения о том, что возможно потребуются перенос даты проведения мероприятия. Последним шагом является сбор всех разрешений, документов и контрактов в папку, подписание и выдача клиенту экземпляра документов.

Смоделируйте бизнес-процесс мероприятия в единой модели в нотациях:

- верхний уровень – в нотации IDEF0;
- нижний уровень – в нотациях EPC и BPMN 2.0.

При использовании инструментального средства Business Studio.

Смоделируйте отдельные потоки работ в инструментальной среде ARIS.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В. Н. Волкова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Козлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469073>.

2. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469374>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468813>

2. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05048-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469152>

3. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475174>

4. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469265>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

- 6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Инструментальные средства в статистике» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» разработана канд. экон. наук, доцентом Шамшевым С.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Дятлова О.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков по бухгалтерскому учету в бюджетных организациях для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, обеспечение преемственности и гармонизации изучения дисциплин, получение студентами знаний, позволяющих более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины учетного цикла (формирование) по аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение студентами методов формирования полной и достоверной информации о состоянии активов и обязательств учреждений, а также финансовых результатов их деятельности для анализа выполнения показателей деятельности бюджетного учреждения и финансово-хозяйственной деятельности органа власти в целом для формирования выводов и принятия управленческих решений;

2. овладение студентами способностью подготовки бюджетной отчетности для обеспечения необходимой информацией не только органы государственной власти, но и всех потребителей бюджетных услуг Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Методология статистического анализа больших данных.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Производственная деятельность по сбору и обработке	ПК-8	Определение направлений	ПК-8.1. Сбор и анализ	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе

данных		<p>деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>	<p><i>информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета</i></p> <p>ПК-8.2. <i>Подготовка предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета</i></p> <p>ПК-8.3. <i>Организация постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой</i></p>	<p>применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета</p> <p>Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой</p>
Аналитическая деятельность	ПК-9	<p>Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований</p>	<p>ПК-9.1. <i>Планирование, организация и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы</i></p> <p>ПК-9.2. <i>Организация процесса хранения документов бухгалтерского учета, обеспечение передачи их в архив в установленном порядке</i></p>	<p>Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения</p> <p>Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью</p> <p>Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив</p>
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-10	<p>Обеспечение процесса представления бухгалтерской</p>	<p>ПК-10.1. <i>Обеспечение достижения целей и выполнения задач</i></p>	<p>Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой)</p>

		(финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	деятельности бухгалтерской службы	отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	56	52		
Контроль и промежуточная аттестация			4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений						
Семестр 2						
Раздел 1. Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета	64	40	24	6	6	12
Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета в государственном секторе	21	13	8	2	2	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	21	13	8	2	2		4
Тема 3. Организация бухгалтерского учета в бюджетном учреждении	22	14	8	2	2		4
Раздел 2. Порядок составления и представления организациями сектора государственного управления бухгалтерской отчетности	71	47	24	6	6		12
Тема 4. Требования к составлению бухгалтерской отчетности	23	15	8	2	2		4
Тема 5. Баланс главного распорядителя, получателя средств бюджета	23	15	8	2	2		4
Тема 6. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов	25	17	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений							
Курс 1							
Раздел 1. Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета	72	56	16	4	4		8
Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета в государственном секторе	22	18	4	1	1		2
Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	22	18	4	1	1		2
Тема 3. Организация бухгалтерского учета в бюджетном учреждении	28	20	8	2	2		4
Раздел 2. Порядок составления и представления организациями сектора государственного управления бухгалтерской отчетности	68	52	16	4	4		8
Тема 4. Требования к составлению бухгалтерской отчетности	19	15	4	1	1		2
Тема 5. Баланс главного распорядителя, получателя средств бюджета	19	15	4	1	1		2
Тема 6. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов	30	22	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	140	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	8	8		16

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(МОДУЛЮ)**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)****Очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений, семестр 2							
Раздел 1. Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета	40	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практическое задание	10	Контрольная работа
Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета в государственном секторе	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 3. Организация бухгалтерского учета в бюджетном учреждении	14	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	4	Контрольная работа
Раздел 2. Порядок составления и представления организациями сектора государственного управления бухгалтерской отчетности	47	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практическое задание	15	Контрольная работа
Тема 4. Требования к составлению бухгалтерской отчетности	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа

Тема 5. Баланс главного распорядителя, получателя средств бюджета	15	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 6. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов	17	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	5	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	32		30		25	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений, 1 год							
Раздел 1. Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета	56	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	20	Контрольная работа
Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского учета в государственном секторе	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	7	Контрольная работа
Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	19	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	7	Контрольная работа
Тема 3. Организация бухгалтерского учета в бюджетном учреждении	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа

Раздел 2. Порядок составления и представления организациями сектора государственного управления бухгалтерской отчетности	52	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Практическое задание	16	Контрольная работа
Тема 4. Требования к составлению бухгалтерской отчетности	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 5. Баланс главного распорядителя, получателя средств бюджета	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	5	Контрольная работа
Тема 6. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета

Цель: сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета активы, обязательства и результаты хозяйственной деятельности бюджетных организаций за отчетный период (ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Тема 1 Общая характеристика бухгалтерского учета в государственном секторе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые нормативные документы, определяющие методологические основы, порядок организации и ведения учета в бюджетных организациях.

Понятие, сущность и функции учета в бюджетных организациях.

Методические указания, инструкции, рекомендации и иные аналогичные документы.

Рабочие документы конкретной бюджетной организации.

Унифицированные формы первичных учетных документов, применяемые в учете.

Регистры учета и порядок их ведения.

Характеристика Плана счетов. Структура Плана счетов. Порядок формирования номера счета.

Инвентаризация имущества и обязательств в организации.

Роль бюджетного учета в систему управления экономическим субъектом

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика бюджетного учета
2. Единый порядок ведения бухгалтерского учета в бюджетной сфере. Основные понятия и категории учета.
3. Основные требования к оформлению и ведению бухгалтерской документации в бюджетном учреждении.
4. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации

Тема 2. Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях

Цель: сформировать навыки ведения учета нефинансовых и финансовых активов (ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные средства: понятие, классификация и оценка

Порядок начисления амортизации основных средств и отражения в учете.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов, произведенных активов.

Порядок начисления амортизации нематериальных активов и отражение в учете

Понятие и классификация материальных запасов в бухгалтерском учете государственных и муниципальных учреждений.

Формирование фактической стоимости материальных запасов при принятии их к учету.

Учет наличных и безналичных денежных средств учреждений.

Учет денежных средств в иностранной валюте.

Учет финансовых вложений

Понятие дебиторской задолженности

Учет расчетов с дебиторами по доходам и выданным авансам

Учет расчетов с подотчетными лицами

Учет расчетов с прочими дебиторами

Вопросы для самоподготовки:

1. Порядок отражения в учете выбытия основных средств.
2. Инвентаризация основных средств и документальное оформление ее результатов в учете.
3. Переоценка нематериальных активов и отражение ее результатов в бюджетном учреждении.
4. Понятие и классификация произведенных активов.
5. Переоценка стоимости объектов произведенных активов и отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
6. Учет и документальное оформление операций по списанию материальных запасов.
7. Списание потерь в объеме норм естественной убыли материальных запасов, а также пришедших в негодность предметов мягкого инвентаря и посуды.
8. Учет материальных запасов по месту их поступления, хранения (складской учет).
9. Учет готовой продукции - иного движимого имущества учреждения.
10. Схема документооборота при принятии к учету, перемещению внутри учреждения, передаче их в эксплуатацию и списании с учета материальных запасов.
11. Учет денежных средств во временном распоряжении в пути.
12. Денежные средства учреждения, полученные во временное распоряжение
13. Учет денежных документов учреждения
14. Учет расчетов по доходам
15. Учет расчетов по выданным авансам

Тема 3. Организация бухгалтерского учета в бюджетном учреждении

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные понятия и определения формы и системы оплаты труда
Оплата труда и порядок ее начисления
Документы личного состава, труда и его оплаты
Синтетический учет расчетов по оплате труда
Учет удержаний из заработной платы
Учет расчетов по платежам в бюджет
Учет финансовых результатов в социальной сфере
Учет результатов по кассовому исполнению бюджетов и отражение расходов по методу начисления.
Отражение операций по заключению счетов в организации социальной сферы.
Раскрытие информации о финансовых результатах в отчетности
Учет финансовых результатов в социальной сфере
Учет результатов по кассовому исполнению бюджетов и отражение расходов по методу начисления.
Отражение операций по заключению счетов в организации социальной сферы.
Раскрытие информации о финансовых результатах в отчетности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные первичные учетные документы, применяемые при осуществлении расчета заработной платы.
2. Отличительные особенности бланков трудовых книжек и денежных документов
3. Отражение в учете расчетов и платежей в бюджет
4. Допустимый размер авансовых платежей.
5. Виды компенсационных выплат
6. Отличительные особенности премии от компенсационных выплат
7. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
8. Порядок отражения финансового результата текущей деятельности организации
9. Порядок отражения финансового результата прошлых отчетных периодов
10. Группировка расходов учреждения
11. Результат по кассовому исполнению бюджета
12. Переплаты пенсий и пособий вследствие неправильного применения законодательства о пенсиях и пособиях, счетных ошибок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: решение ситуационных задач

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

Учреждение приобрело исключительное право на программный продукт. Стоимость права 944000 руб., в том числе НДС, стоимость консультационных услуг 94400 руб, в том числе НДС, стоимость услуг по юридическому оформлению прав 17700руб. Нематериальный актив ввели в эксплуатацию для бюджетной деятельности и определили срок полезного использования – 10 лет. Оплату всех расходов осуществили с лицевого счета в казначействе.

Определить сумму амортизации за месяц и оформить все бухгалтерские записи.

Задача 2

Научно – исследовательский институт разработал нематериальный актив. Затраты по разработке составили: расходы на оплату труда – 100000 руб., начисления от заработной платы – ? руб., взнос по обязательному страхованию от несчастных случаев – 200 руб., прочие материалы – 21000 руб., стоимость коммунальных услуг 10800 руб., стоимость услуг

патентного бюро 21500 руб. Нематериальный актив введен в эксплуатацию со сроком полезного использования 20 лет.

Через 3 года эксплуатации нематериальный актив был передан на безвозмездной основе НИИ, находящемуся в ведомстве того же главного распорядителя.

Отразить все хозяйственные операции бухгалтерскими записями.

Задача 3

Учреждение получило по договору дарения от коммерческой организации исключительные права на программный продукт. Стоимость права – 185000 руб. Стоимость услуг патентного бюро по переоформлению прав на объект НМА - 1850 руб. Объект принят к учету со сроком полезного использования 5 лет.

Расчитать сумму амортизации за первый месяц. Оформить все необходимые проводки.

Задача 5

Учреждение продает исключительные права на нематериальные активы с первоначальной стоимостью 800 000 руб. и начисленной амортизацией 600 000 руб. Продали за 306 800 руб., в т.ч. НДС. Определить сумму необходимых налогов и составить проводки при условии, что нематериальные активы были приняты к учету с НДС

Задача 6

Учреждение приобрело земельный участок по цене 120000 руб. Расходы по оформлению необходимой документации составили 4800 руб. Отразить все необходимые хозяйственные операции

Задача 7

Учреждение получило от главного распорядителя земельный участок стоимостью 400000 руб. Через полгода осуществили капитальные вложения, связанные с улучшением свойств земли на сумму 80000 руб.

Составить и отразить все необходимые проводки.

Раздел 2. Порядок составления и представления организациями сектора государственного управления бухгалтерской отчетности

Цель: сформировать способность составлять и анализировать бухгалтерскую отчетность бюджетных организаций за отчетный период ПК-8; ПК-9; ПК-10

Тема 4. Требования к составлению бухгалтерской отчетности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состав форм годовой бюджетной отчетности

Отчет о финансовых результатах деятельности.

Баланс по поступлениям и выбытиям бюджетных средств.

Баланс исполнения бюджета.

Отчет об исполнении смет доходов и расходов по приносящей доход деятельности.

Отчет о движении денежных средств.

Пояснительная записка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовой акт, которым необходимо руководствоваться при составлении и предоставлении годовой, квартальной и месячной отчетности
2. Представление бюджетной отчетности
3. Состав форм годовой отчетности
4. Состав промежуточной отчетности и сроки их предоставления
5. Меры по устранению выявленных расхождений в отчетности

Тема 5 Баланс главного распорядителя, получателя средств бюджета

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-

экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выполнение необходимых для составления экономических разделов плановых расчетов, обоснование их и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология анализа отчетности.
2. Анализ динамики показателей отчетности.
3. Анализ имущественного положения организации.
4. Анализ финансового состояния бюджетной организации

Тема 6. Пояснительная записка, ее структура и порядок составления отдельных ее разделов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Выполнение необходимых для составления экономических разделов плановых расчетов, обоснование их и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Вопросы для самоподготовки:

Методология составления пояснительной записки.
Структура пояснительной записки.
Методология построения разделов пояснительной записки.
Анализ финансового состояния бюджетной организации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: Зачет с оценкой.

Форма рубежного контроля – тестирование в аудитории

Примеры тестовых заданий к темам

1. **Основной нормативный акт, который устанавливает правовые основы бюджетной системы Российской Федерации...**
Налоговый кодекс РФ
Гражданский кодекс РФ
Бюджетный кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
2. **Государственное учреждение ведет бухгалтерский учет...**
на общих основаниях
по упрощенной системе бухгалтерского учета
в соответствии с Инструкцией по применению Единого плана счетов
нет правильного ответа
3. **Единый план счетов бухгалтерского учета государственных учреждений состоит из...**
6 разделов
26 разделов
10 разделов
5 разделов
4. **Единого плана счетов бухгалтерского учета включает счета для учета...**
финансовых активов

- нефинансовых активов
оборотных средств
нет правильного ответа
5. **Единого плана счетов бухгалтерского учета включает счета для учета...**
финансовых активов
нефинансовых активов
основных средств
оборотных средств
6. **Единого плана счетов бухгалтерского учета включает счета для учета...**
финансовых активов
нефинансовых активов
финансового результата
обязательств
7. **Единого плана счетов бухгалтерского учета включает счета для учета...**
санкционирования расходов хозяйствующего субъекта
санкционирования расходов бюджета
лимитирования расходов бюджета
нет правильного ответа
8. **Какой метод учета применяют государственные учреждения...**
метод кассовый
метод начисления
в зависимости от производимых операций
нет верного ответа
9. **Основным документом, согласно которому учреждения формируют свою учетную политику, является...**
Федеральный закон «О бюджетной классификации»
Инструкция по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета
Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
Инструкция по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета и Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
10. **В бухгалтерском учете все хозяйственные операции, проводимые учреждением, оформляются унифицированными первичными документами, приведенными в...**
Законе о бухгалтерском учете
приложении 2 к Инструкции по бухгалтерскому учету
альбоме унифицированных форм первичных документов
приложении к приказу Минфина РФ № 173 н
11. **Федеральное казначейство осуществляет предварительный и текущий контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета...**
главными распорядителями средств федерального бюджета
распорядителями средств федерального бюджета
получателями средств федерального бюджета
все ответы верны
нет верного ответа
12. **Объектом бухгалтерского учета государственных учреждений не является...**
активы и обязательства учреждений
отчетность учреждений
финансовые результаты деятельности учреждений
лимиты бюджетных обязательств
13. **Сколько знаков составляет код бюджетной классификации...**
10
15
20

14. Основными средствами в бюджетном учете признаются...

активы, используемые в процессе деятельности учреждения, не являющиеся продуктами деятельности производства, право собственности на которые должно быть установлено и законодательно закреплено

материальные объекты имущества, предназначенные для неоднократного использования в деятельности учреждения более 12 месяцев, независимо от их стоимости

материальные ценности, оплаченные учреждением по иногородним поставкам, но не поступившим к концу месяца

15. Первоначальной стоимостью основных средств, полученных по договору дарения, признается...

текущая рыночная стоимость

учетная стоимость

средняя фактическая стоимость

текущая рыночная стоимость на дату принятия к бухгалтерскому учету, увеличенная на стоимость услуг, связанных с их доставкой, регистрацией и приведением их в состояние, пригодное для использования

16. Единицей бюджетного учета основных средств является...

инвентарный объект

инвентарный номер

инвентарная карточка

17. Сроком полезного использования объектов основных средств является...

срок, в течение которого предусматривается использование в процессе деятельности учреждения объекта в запланированных целях

срок, в течение которого объект может приносить экономические выгоды

срок, определяемый в соответствии с классификацией объектов основных средств, включаемых в амортизационные группы

срок определяется исходя из информации, содержащейся в законодательстве Российской Федерации, устанавливающем сроки полезного использования имущества в целях начисления амортизации

18. В каком размере начисляется амортизация на объекты основных средств стоимостью до 3000 руб. включительно...

начисляется сразу в размере 100 % до передачи в эксплуатацию

амортизация начисляется в размере 100 % балансовой стоимости при выдаче объектов в эксплуатацию

амортизация не начисляется

устанавливается учетной политикой учреждения

19. В каком размере начисляется амортизация на объекты основных средств стоимостью от 3000 до 40000 руб....

начисляется сразу в размере 100 % до передачи в эксплуатацию

амортизация начисляется в размере 100 % балансовой стоимости при выдаче объектов в эксплуатацию

не начисляется

20. Способы начисления амортизации по объектам основных средств...

линейный способ

нелинейный способ

устанавливается учетной политикой учреждения

21. В состав объектов нематериальных активов не включаются...

патенты, товарные знаки, секреты производства, (ноу-хау)

незаконченные и не оформленные в установленном законодательством порядке научно-исследовательские работы

результаты интеллектуальной деятельности, исключительное право собственности на

изобретение

- 22. Аналитический учет объектов нематериальных активов ведется...**
в журнале операций по выбытию и перемещению нефинансовых активов
в Инвентарной карточке учета основных средств
в ведомости учета основных средств
- 23. К материальным запасам в бюджетном учете относятся...**
предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости
предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, по стоимости, не превышающей 1000 руб.
предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости
- 24. Списание материальных запасов производится в оценке...**
по остаточной стоимости
средней фактической стоимости
рыночной стоимости
- 25. Списание продуктов питания производится на основании первичных документов...**
ведомость на выдачу кормов и фуража
ведомость на списание продуктов питания
меню-требование на выдачу продуктов питания
- 26. Списание материальных запасов производится...**
по фактической стоимости каждой единицы или по средней фактической стоимости
одним из трех способов: ФИФО, по фактической стоимости каждой единицы или по средней фактической стоимости
метод устанавливается учетной политикой и может быть любой
- 27. Учет операций по движению наличных денежных средств на счете ведется...**
в Журнале по прочим операциям на основании документов, прилагаемых к отчетам кассира;
в Журнале операций по счету «Касса» на основании документов, прилагаемых к отчетам кассира;
в Журнале операций с наличными денежными средствами на основании документов
- 28. Учет операций с денежными документами ведется...**
в общей Кассовой книге, вместе с учетом движения денежных средств в валюте РФ и иностранной валюте;
на отдельных листах Кассовой книги;
в отдельной Кассовой книге
на отдельных листах Кассовой книги учреждения с проставлением на них записи «Фондовый».
- 29. Увеличение дебиторской задолженности подотчетных лиц на суммы полученных денежных средств допускается...**
в порядке, утверждаемом руководителем учреждения;
при отсутствии за подотчетным лицом задолженности по денежным средствам, полученным ранее в подотчет;
нет никаких ограничений.
- 30. При заграничных командировках оплата суточных, не облагаемых НДФЛ...**
2500 руб. за каждый день нахождения сотрудника в командировке
2700 руб. за каждый день нахождения сотрудника в командировке
устанавливается в учетной политике учреждения
1100 руб. за каждый день нахождения сотрудника в командировке
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Определение направлений деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	Этап формирования умений

	соблюдения установленных требований	Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования знаний
		Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Организация бюджетного учета. Первичные документы и регистры бюджетного учета. Рабочий план счетов.
2. Сущность и функции бюджетного учета в осуществлении процесса исполнения бюджета
3. Требования, предъявляемые к организации учета на современном этапе
4. Структура бюджетного Плана счетов. Порядок формирования номера бюджетного счета
5. Учет лимитов бюджетных обязательств. Использование счетов санкционирования расходов у получателей бюджетных средств
6. Учет движения основных средств в бюджетных учреждениях. Документальное оформление операций
7. Учет движения основных средств в некоммерческих организациях. Документальное оформление операций
8. Порядок начисления амортизации основных средств бюджетного учреждения и отражение в учете
9. Учет произведенных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия
10. Учет нематериальных активов: понятие, классификация и оценка, учет поступления и выбытия, порядок начисления амортизации и отражения в учете бюджетной и некоммерческой организации
11. Учет материальных запасов в бюджетных учреждениях: понятие, классификация и оценка, учет поступления и списания (отпуск) материальных запасов
12. Учет материальных запасов в некоммерческих организациях. Документальное оформление.
13. Особенности учета готовой продукции в бюджетном учреждении
14. Учет операций по получению наличных денежных средств в кассу бюджетного учреждения и их расходованию
15. Оформление и учет денежных документов в бюджетных и некоммерческих организациях.
16. Учет наличных денежных средств в некоммерческих организациях. Понятие кассовых расходов
17. Учет денежных средств бюджетного учреждения в иностранной валюте
18. Учет финансовых вложений бюджетного учреждения
19. Учет финансовых вложений в некоммерческих организациях
20. Особенности учета расчетов с подотчетными лицами и расчетов по недостачам в бюджетных и некоммерческих организациях
21. Учет расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении
22. Учет расчетов по оплате труда в некоммерческих организациях
23. Учет расчетов учреждения с поставщиками за поставленные материальные ценности и оказанные услуги, в том числе по авансам выданным
24. Учет дебиторской задолженности в некоммерческих организациях
25. Учет расчетов по платежам в бюджеты в бюджетных и некоммерческих организациях
26. Учет расчетов со стипендиатами
27. Учет расчетов с депонентами
28. Учет расчетов с бюджетом по удержанным налогам из заработной платы и другим налогам и платежам
29. Доходы учреждения, их признание и порядок учета
30. Расходы учреждения, их признание и порядок учета. Экономическая классификация расходов

31. Учет финансовых результатов бюджетного учреждения
32. Бухгалтерский учет капитальных вложений, осуществляемых подрядным и хозяйственным способами в бюджетных учреждениях
33. Отчетность бюджетного учреждения: состав, порядок и сроки представления
34. Годовая и периодическая отчетность и ее взаимосвязь с показателями плана. Увязка форм отчетности
35. Сводные отчеты, составляемые главными распорядителями кредитов на основании отчетов подведомственных учреждений
36. Общие положения и налоговый учет в бюджетных учреждениях
37. Бухгалтерский баланс и отчетность как система показателей, отражающих финансово-хозяйственную деятельность бюджетного учреждения
38. Учетная политика некоммерческих организаций
39. Имущество некоммерческих организаций и источники его формирования
40. Учет доходов некоммерческих организаций
41. Учет расходов некоммерческих организаций при осуществлении основной и предпринимательской деятельности
42. Анализ видов и источников экономических ресурсов некоммерческих организаций
43. Анализ экономических взаимоотношений некоммерческих организаций, коммерческого сектора и государства
44. Анализ источников и структуры доходов некоммерческих организаций
45. Факторный анализ расходов некоммерческих организаций
46. Анализ использования целевых средств некоммерческих организаций
47. Анализ бюджета некоммерческих организаций
48. Анализ структуры затрат и факторов ее определяющих
49. Анализ затрат и методов их распределения на административно-хозяйственное управление
50. Оценка эффективности некоммерческого сектора в общественно-политической жизни страны
51. Анализ отклонений в контроле исполнения бюджета некоммерческой организации
52. Анализ особенностей организации бухгалтерского учета в некоммерческих организациях
53. Анализ хозяйственной деятельности как функция управления
54. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими функциями управления и его место среди них
55. Задачи и основные направления анализа финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений в условиях перехода к рыночной экономике
56. Анализ выполнения плана капитальных вложений, источников финансирования инвестиционных проектов
57. Анализ штатов и их структуры
58. Анализ структуры органов управления учреждений и ее соответствие основным управленческим функциям, масштабам деятельности учреждения
59. Анализ квалификационно-должностного состава работников учреждения
60. Анализ исполнения утвержденной сметы доходов и расходов бюджетного учреждения
61. Анализ финансирования бюджетного учреждения
62. Анализ наличия, сохранности и правильности использования основных средств и материальных ценностей в бюджетном учреждении
63. Анализ внебюджетных средств
64. Анализ состояния расчетных и других статей баланса
65. Порядок составления обобщающего документа о состоянии бухгалтерского учета и достоверности бухгалтерской отчетности по результатам ревизии.
66. Виды актов ревизии и требования к оформлению рабочих документов ревизора. Структура и требования к оформлению ревизионных актов. Формирование выводов и предложений по материалам ревизии

Типовое задание контрольной работы для студентов

Выполнить контрольную работу, подготовив письменный ответ по одной из нижеприведенных тем:

1. Организация деятельности Казначейства
2. Порядок открытия и ведения органами Казначейства лицевых счетов для учета операций по исполнению расходов федерального бюджета
3. Порядок организации работы по доведению через территориальные органы Казначейства объемов бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования расходов федерального бюджета
4. Реализация Концепции функционирования единого счета Казначейства Минфина РФ по учету доходов и средств федерального бюджета
5. Порядок открытия и ведения территориальными органами Казначейства лицевых счетов для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, получателей средств федерального бюджета, финансируемых на основании смет доходов и расходов
6. Порядок применения органами Казначейства мер принуждения к нарушителям бюджетного законодательства Российской Федерации
7. Бухгалтерский учет в системе управления в Российской Федерации
8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России
9. Бюджетное законодательство и регулирование деятельности бюджетных учреждений. Бюджетная классификация РФ и порядок ее применения
10. Организация бюджетного учета
11. Учет основных средств в бюджетных учреждениях
12. Учет непроизведенных активов
13. Учет нематериальных активов
14. Учет материальных запасов
15. Учет вложений в нефинансовые активы
16. Учет денежных средств учреждения
17. Учет средств на счетах бюджетов
18. Учет средств на счетах органов, осуществляющих кассовое обслуживание исполнения бюджетов
19. Учет финансовых вложений
20. Учет расчетов с дебиторами по доходам
21. Учет расчетов по выданным авансам, в том числе расчетов с дебиторами по пособиям по социальному страхованию населения и по социальной помощи населению
22. Учет расчетов с дебиторами по бюджетным ссудам и кредитам
23. Учет расчетов с подотчетными лицами
24. Учет расчетов по недостачам
25. Учет расчетов с прочими дебиторами
26. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, в том числе по субсидиям государственным и негосударственным организациям
28. Учет расчетов по платежам в бюджет
29. Учет прочих расчетов с кредиторами
30. Учет финансового результата в бюджетном учреждении
31. Учет результатов по кассовому исполнению бюджета
32. Санкционирование расходов бюджета и учет лимитов бюджетных обязательств
33. Учет на забалансовых счетах
34. Порядок учета операций по централизованному снабжению материальными ценностями учреждений, состоящих на бюджете
35. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
36. Порядок составления и представления бюджетной отчетности

37. Инвентаризация имущества, финансовых активов и обязательств

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые тесты:

1. Основными средствами в бюджетном учете признаются...

активы, используемые в процессе деятельности учреждения, не являющиеся продуктами деятельности производства, право собственности на которые должно быть установлено и законодательно закреплено
материальные объекты имущества, предназначенные для неоднократного использования в деятельности учреждения более 12 месяцев, независимо от их стоимости
материальные ценности, оплаченные учреждением по иногородним поставкам, но не поступившим к концу месяца

2. Первоначальной стоимостью основных средств, полученных по договору дарения, признается...

текущая рыночная стоимость
учетная стоимость
средняя фактическая стоимость
текущая оценочная стоимость на дату принятия к бухгалтерскому учету, увеличенная на стоимость услуг, связанных с их доставкой, регистрацией и приведением их в состояние, пригодное для использования

3. Единицей бюджетного учета основных средств является...

инвентарный объект
инвентарный номер
инвентарная карточка

4. Сроком полезного использования объектов основных средств является...

срок, в течение которого предусматривается использование в процессе деятельности учреждения объекта в запланированных целях
срок, в течение которого объект может приносить экономические выгоды
срок, определяемый в соответствии с классификацией объектов основных средств, включаемых в амортизационные группы
срок определяется исходя из информации, содержащейся в законодательстве Российской Федерации, устанавливающем сроки полезного использования имущества в целях начисления амортизации

5. В каком размере начисляется амортизация на объекты основных средств стоимостью до 3000 руб. включительно...

начисляется сразу в размере 100 % до передачи в эксплуатацию
амортизация начисляется в размере 100 % балансовой стоимости при выдаче объектов в эксплуатацию
амортизация не начисляется
устанавливается учетной политикой учреждения

6. В каком размере начисляется амортизация на объекты основных средств стоимостью от 3000 до 40000 руб...

начисляется сразу в размере 100 % до передачи в эксплуатацию
амортизация начисляется в размере 100 % балансовой стоимости при выдаче объектов в эксплуатацию

не начисляется

7. Какой проводкой оформляется принятие к учету в качестве основных средств машин и оборудования – иного движимого имущества, используемых в бюджетной деятельности...

Д-т 140110 К-т 110101

Д-т 110134 К-т 110631

Д-т 120509 К-т 140110

Д-т 110631 К-т 130231

8. Способы начисления амортизации по объектам основных средств...

линейный способ

нелинейный способ

устанавливается учетной политикой учреждения

9. Начисление амортизации по жилому зданию, используемому в бюджетной деятельности, оформляется бухгалтерской записью...

Д-т 140110 К-т 110407

Д-т 110960 К-т 110401

Д-т 140120 К-т 110411

10. В состав объектов нематериальных активов не включаются...

патенты, товарные знаки, секреты производства, (ноу-хау)

незаконченные и не оформленные в установленном законодательством порядке научно-исследовательские работы

результаты интеллектуальной деятельности, исключительное право собственности на изобретение

11. Присвоенный основному средству инвентарный номер...

всегда наносится на объект основных средств

может отражаться в регистрах бюджетного учета без нанесения на объект основных средств наносится на объект основных средств, а при невозможности отражается в регистрах бюджетного учета без нанесения на объект основных средств

12. Первоначальной стоимостью основных средств, используемых в бюджетной деятельности, признается...

сумма фактических вложений учреждения в приобретение, сооружение и изготовление объектов основных средств без учета сумм налога на добавленную стоимость

сумма фактических вложений учреждения в приобретение, сооружение и изготовление объектов основных средств с учетом сумм налога на добавленную стоимость

сумма фактических вложений учреждения в приобретение, сооружение и изготовление объектов основных средств с учетом сумм налога на добавленную стоимость или без учета сумм налога на добавленную стоимость (в зависимости от условий использования объекта основных средств)

13. Изменение первоначальной стоимости объектов основных средств производится...

в случаях достройки, переоценки; капитального ремонта

достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, переоценки основных средств и частичной ликвидации

только в случаях переоценки

14. По нематериальным активам, по которым невозможно определить срок полезного

использования, срок полезного использования устанавливается в расчете на...

10 лет

20 лет

20 лет, но не более срока деятельности учреждения

15. Включаются ли расходы по страхованию доставки в первоначальную стоимость основного средства...

нет

*включаются

на усмотрение учреждения, как предусмотрено учетной политикой

16. Начисление амортизации по транспортному средству, используемому в бюджетной деятельности, оформляется бухгалтерской записью...

Дебет счета 140120 «Расходы текущего финансового года» Кредит счета 110135

«Транспортные средства – иное движимое имущества учреждения»

Дебет счета 210960 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг» Кредит счета 210435

«Амортизация транспортных средств – иного движимого имущества учреждения»

Дебет счета 140120 «Расходы текущего финансового года» Кредит счета 110435

«Амортизация транспортных средств - иного движимого имущества учреждения»

17. Книжная и иная печатная продукция (за исключением периодических печатных изданий) учитывается на счете...

110506 «Прочие материальные запасы»

110137 «Библиотечный фонд – иное движимое имущество учреждения»

на усмотрение учреждения

18. К материальным запасам в бюджетном учете относятся...

предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости

предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, не превышающего 12 месяцев, по стоимости, не превышающей 1000 руб.

предметы, используемые в деятельности учреждения в течение периода, превышающего 12 месяцев, независимо от их стоимости

19. Какими документами оформляется списание в расход всех видов топлива...

актом о списании материальных запасов

путевым листом

накладной

актом сдачи-приемки

20. Списание хозяйственных материалов и канцелярских принадлежностей оформляется бухгалтерской записью...

Д-т 140110 К-т 110536

Д-т 140120 К-т 110536

Д-т 110536 К-т 130234

нет верного ответа

21. Расчеты по ущербу имуществу - материальных запасов отражаются на счете...

020964

020971

020974

22. Списание продуктов питания производится на основании первичных документов...

ведомость на выдачу кормов и фуража
ведомость на списание продуктов питания
меню-требование на выдачу продуктов питания

23. Списание материальных запасов производится...

по фактической стоимости каждой единицы или по средней фактической стоимости одним из трех способов: ФИФО, по фактической стоимости каждой единицы или по средней фактической стоимости
метод устанавливается учетной политикой и может быть любой

24. Учет операций с денежными документами ведется...

в общей Кассовой книге, вместе с учетом движения денежных средств в валюте РФ и иностранной валюте;
на отдельных листах Кассовой книги;
в отдельной Кассовой книге
на отдельных листах Кассовой книги учреждения с проставлением на них записи «Фондовый».

25. В каком разделе Плана счетов бюджетного учета находится счет «Касса»...

Обязательства
Нефинансовые активы
Финансовые активы
Финансовый результат

26. Почтовые марки хранятся...

на складе
в сейфе главного бухгалтера
в кассе

27. Поступление и расходование наличных денежных средств в иностранной валюте отражаются...

в отдельной Кассовой книге
на отдельных листах Кассовой книги по видам иностранных валют
в общей Кассовой книге вместе с наличными денежными средствами в рублях

28. Прием в кассу и выдача из кассы денежных документов оформляются...

приходными кассовыми ордерами и Расходными кассовыми ордерами с оформлением на них записи «Фондовый»
приходными кассовыми ордерами и Расходными кассовыми ордерами с оформлением на них записи «Денежный»
накладной на поступление и накладной на внутреннее перемещение

29. Увеличение дебиторской задолженности подотчетных лиц на суммы полученных денежных средств допускается...

в порядке, утверждаемом руководителем учреждения;
при отсутствии за подотчетным лицом задолженности по денежным средствам, полученным ранее в подотчет;
нет никаких ограничений.

30. Поездка сотрудника в другую местность для выполнения служебного поручения по распоряжению руководителя вне места его постоянной работы...

транспортировка
командировка
служебные разъезды
путешествие

31. При поездке сотрудника в командировку ему не оплачиваются...

суточные
расходы по найму жилого помещения
расходы по проезду к месту командировки и обратно
расходы на питание

32. В какой срок должен составляться авансовый отчет по подотчетным сумма после возвращения из командировки...

3 дня
5 дней
устанавливается в учетной политике организации
нет ограничения по времени

33. Что является основанием для выдачи денежных средств под отчет на командировочные расходы...

приказ руководителя
распоряжение руководителя на основании заявления работника
командировочное удостоверение
заявление работника

35. Предельный размер расчетов наличными деньгами между юридическими лицами установлен в размере...

10 000 руб.
70 000 руб.
100 000 руб.
60 000 руб.

36. Отражение в учете операций по зачету авансов, уплаченных за поступление основных средств...

Дебет 020631 Кредит 030331;
Дебет 030231 Кредит 020631;
Дебет 010631 Кредит 020631.

37. Начисление заработной платы работникам оформляется записью...

Д 30302 К 30213
Д 40101 К 30213
Д 40120 К 30211

38. Удержание из заработной платы НДФЛ отражается записью...

Д 30211 К 30403
Д 30211 К 30301
Д 30301 К 30211

39. Выдача из кассы заработной платы оформляется записью...

Д 30211 К 20134
Д 30211 К 30402
Д 30214 К 20101

40. Удержания по исполнительным листам являются...

обязательными
добровольными
по инициативе налоговой службы

41. Для определения финансового результата государственного учреждения в учете сопоставляется...

суммы полученных доходов и оплаченных расходов учреждения
суммы начисленных расходов учреждения с суммами начисленных доходов учреждения
выручка без НДС и расходы

42. Кредитовый остаток по счету 140100000 «Финансовый результат хозяйствующего субъекта» отражает...

прибыль отчетного года
положительный результат от деятельности учреждения
убыток отчетного года
нет верного ответа

43. Дебетовый остаток по счету 140100000 «Финансовый результат хозяйствующего субъекта» отражает...

прибыль отчетного года
положительный результат от деятельности учреждения
убыток отчетного года
*отрицательный результат от деятельности учреждения

44. Для отражения по методу начисления результатов финансовой деятельности на счете 040100000 сопоставляются...

реестр поступлений и выбытий и кассовая книга
суммы начисленных расходов учреждения с суммами начисленных доходов учреждения
нет верного ответа

45. Счет 040130000 предназначен для...

учета сумм, начисленных заказчиком за выполненные и сданные им отдельные этапы работ, услуг и не относящихся к доходам отчетного периода
учета финансового результата учреждения прошлых отчетных периодов
формирования результата кассового исполнения бюджета отчетного финансового года

46. Расходы осуществляются по подстатье КОСГУ 213 «Начисления на выплаты по оплате труда»...

возмещение стоимости медицинских услуг
пособие по беременности и родам
оплата за дни медицинского обслуживания

47. Оплата осуществляется по подстатье КОСГУ 226 «Прочие работы, услуги»

заправка картриджей...
плата за обучение на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов
плата за предоставление детализированных счетов на оплату услуг связи

48. Представительские расходы, прием и обслуживание делегаций осуществляется по подстатье КОСГУ...

226 «Прочие работы, услуги»
290 «Прочие расходы»
212 «Прочие выплаты»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452527>.

2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452528>.

Дополнительная литература

1. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для вузов / С. В. Солодова, А. В. Глушенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11941-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455400>

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03353-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449976>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-------------------------------	------------------

электронного ресурса		работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налогообложение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налогообложение» разработана канд. экон. наук, доцентом Дятловой О.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	34
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	34
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	36
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6 Образовательные технологии	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Налогообложение» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для понимания проблем бухгалтерского учета в современной России; систематизация знаний по законодательству, регулирующему механизм организации и ведения учета на предприятиях; направление их на приобретение практических навыков в области учета с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных необходимых для решения профессиональных задач
2. Развить способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3. Овладеть способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации
4. Развить способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды
5. Сформировать способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации
6. Развить способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
7. Овладеть способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность
8. Развить способность вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Налогообложение» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Налогообложение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений», «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Методология статистического анализа больших данных.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *01.04.05 Статистика*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Аналитическая деятельность	ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований	ПК-9.1. <i>Планирование, организация и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы</i> ПК-9.2. <i>Организация процесса хранения документов бухгалтерского учета, обеспечение передачи их в архив в установленном порядке</i>	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения
				Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью
				Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	ПК-10.1. <i>Обеспечение достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы</i>	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	8	8		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации			4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Налогообложение						
Семестр 4						
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	43	27	16	4	4	8
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	46	30	16	4	4	8
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	46	30	16	4	4	8
Контроль промежуточной аттестации (час)						
Общий объем, часов	135	87	48	12	12	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9					
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12	24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	только самостоятельная работ	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Налогообложение							
Курс 1,2							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	44	36	8	2	2		4
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	44	36	8	2	2		4
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	52	36	16	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	140	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	8	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налогообложение, семестр 4							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	7	Контрольная работа
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы,	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	10	Практическое задание	10	Контрольная работа

страховые взносы			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	30		30		27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Налогообложение, 2,3 год							
Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы	36	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Практическое задание	12	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	36		36		36	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы функционирования налоговой системы Российской Федерации.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению основ функционирования налоговой системы Российской Федерации*

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие налога и сбора. Виды налоговых платежей, выделяемые современным Российским законодательством. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений. Принципы и методы налогообложения. Элементы налога и их характеристика. Налоговый и отчетный период. Способы уплаты налогов. Функции налогов

Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы.

Источники уплаты налогов и сборов. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Признаки классификации налогов. Классификация налогов по уровню власти. Классификация налогов по их экономической сущности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие налога и сбора.
2. Отличие сбора от налога
3. Страховые взносы - назначение
4. Исторические этапы развития налогообложения
5. Адам Смит – основоположник теории налогообложения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1.

1. Развитие налогообложения в средневековой Европе
2. Современные тенденции развития налогообложения
3. Развитие налогообложения в России
4. Принципы налогообложения.
5. Налоговый кодекс РФ как основной законодательный акт в области налогообложения
6. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
7. Элементы налога и их характеристика.
8. Функции налогов.
9. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
10. Налоговая система Российской Федерации.
11. Субъекты налоговой системы РФ.
12. Классификация налогов
13. Федеральные налоги и сборы, их роль в доходах бюджета
14. Региональные налоги, их роль в доходах региональных бюджетов
15. Местные налоги и сборы, их роль в доходах местных бюджетов
16. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
17. Субъекты налоговой системы РФ.
18. Права и обязанности налогоплательщиков.
19. Права и обязанности налоговых органов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)Одним из основоположников системы налогообложения считается:

(?)Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди

(!)Адам Смит

(?)Артур Лаффер

(??)Классическая теория налогообложения рассматривает налоги как

(?)средство регулирования денежного обращения

(?)цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения

(!)один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти

(??)Теория монетаризма рассматривает налоги как:

(!)средство регулирования денежного обращения

- (?)цену, уплачиваемую гражданином за получаемые им от общества наслаждения
- (?)один из видов государственных доходов, идущий на национальную оборону и на содержание верховной власти
- (??)Конструкция современных налоговых систем в большинстве стран была заложена:
- (?)в 18 веке
- (?)в 19 веке
- (!)в 20 веке
- (??)Концепция Артура Лаффера утверждает, что:
- (!)налоговые поступления зависят от уровня налоговой ставки
- (?)налоговые поступления не зависят от уровня налоговой ставки
- (?)налоговые поступления по имущественным налогам зависят от уровня налоговой ставки, а по остальным видам налогов – не зависят
- (??)Принцип налогообложения, объявляющий, что налогоплательщики обязаны участвовать в поддержке государства соразмерно своему финансовому положению, называется:
- (?)принципом экономичности взимания
- (!)принципом справедливости
- (?)принципом определенности
- (??)Принцип налогообложения, объявляющий, что обложение налогами должно быть строго фиксированным, а не произвольным, называется:
- (?)принципом экономичности взимания
- (?)принципом справедливости
- (!)принципом определенности
- (??)Институт фискалитета в России был создан:
- (?)Иваном III
- (!)Петром I
- (?)Екатериной II
- (??)Частная теория налогов – учение, в которых объектом исследования выступает:
- (?)природа и экономическая сущность налога и налогообложения в целом
- (!)отдельный аспект налогообложения
- (?)государственная налоговая система
- (??)Общая теория налогов – учение, в котором предметом исследования выступает:
- (!)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания налогов
- (?)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами хозяйствования и государством по поводу установления и взимания конкретного налога
- (?)обоснование отношений, складывающихся между экономическими субъектами и государством в процессе решения определенной проблемы в области налогообложения
- (??)К общей теории налогообложения относится:
- (?)теория единого налога
- (?)теория переложения налогов
- (!)теория обмена
- (??)К частной теории налогообложения относится:
- (!)теория соотношения прямого и косвенного налогообложения;
- (?)теория наслаждения
- (?)теория налога как страховой премии
- (??)Атомистическая теория признает, что
- (?)налог – это страховой платеж, который уплачивается подданными государству на случай наступления какого-либо риска
- (?)высокие налоги сдерживают предпринимательскую инициативу и тормозят политику инвестирования, поэтому необходимо снижение налогов и предоставление налоговых льгот корпорациям
- (!)налог - это результат договора между гражданами и государством, согласно которому

подданный вносит государству плату за охрану, защиту и иные услуги.

(??) Налог не только как способ изъятия средств, но и как один из важнейших инструментов регулирования экономических отношений общества, впервые был рассмотрен в:

(?) теории обмена

(!) кейнсианской теории налогообложения

(?) классической теории налогообложения

(??) Налоги впервые появляются в:

(!) в Древнем мире

(?) в Средневековье

(?) в Новейшее время

(??) Налоги характеризуются следующими признаками:

(!) индивидуальная безвозмездность, безвозвратность, обязательность

(?) индивидуальная возмездность, безвозвратность, обязательность

(?) индивидуальная безвозмездность, обязательность, взимание за оказание законно установленных услуг

(??) Страховые взносы – это

(!) обязательные платежи, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования

(?) обязательные взносы, взимаемые с организаций и физических лиц, уплата которых является одним из условий совершения в отношении плательщиков юридически значимых действий

(?) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований

(??) Отличительной чертой сбора является:

(!) возмездность платежа

(?) единовременность платежа

(?) возвратность платежа

(??) Различие налогов и сборов состоит в том, что:

(?) сборам присуща специальная цель, а налогам — нет

(!) сборам присуща возмездность, а налогам — нет;

(?) сборы устанавливаются в твердой сумме, а налоги - в процентах налоговой базы

(??) Экономическую сущность налога как особого, централизованного, фискального инструмента распределительных отношений, выражает

(?) фискальная функция

(!) распределительная функция

(?) контрольная функция

(??) Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах состоит из

(!) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах, сборах и страховых взносах

(?) законы и иные нормативно-правовые акты о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ

(?) нормативные правовые акты органов местного самоуправления о местных налогах и сборах, принятые представительными органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом РФ

(??) Налог может считаться установленным, даже если не определен(а):

(?) налоговый период

(?) порядок исчисления налога

(!) налоговая льгота

(??) Лицо, на которое возложена юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств, называется:

- (!)налогоплательщиком
- (?)налоговым агентом
- (?)источником налога
- (??)Лицо, на которые в соответствии с законодательством возложена обязанность по исчислению, удержанию и перечислению налогов, называется
- (?)налогоплательщиком
- (!)налоговым агентом
- (?)источником налога
- (??)Объект налогообложения – это
- (?)количественное выражение предмета налогообложения
- (?)реальные вещи и нематериальные блага, с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств
- (!)юридические факты, которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог
- (??)Формирование налоговой базы может осуществляться:
- (?)кассовым методом
- (?)методом начисления
- (!)кассовым методом и методом начисления
- (??)При методе начисления доходами признаются суммы,
- (!)право на получение которых возникло в налоговом периоде
- (?)реально полученные налогоплательщиком
- (?)реально полученные налогоплательщиком или право на получение которых у него возникло
- (??)При кассовом методе расходами признаются суммы
- (?)имущественных обязательств, возникших в налоговом периоде
- (!)реально выплаченные налогоплательщиком
- (?)как имущественных обязательств, так и реально выплаченные в налоговом периоде
- (??)Если на каждую единицу налогообложения определен фиксированный объем налога, то это
- (?)равная ставка
- (!) твердая ставка
- (?)процентная ставка
- (??)Если с ростом налоговой базы уменьшается ставка налога, то это
- (?)равное налогообложение
- (!)регрессивное налогообложение
- (?)прогрессивное налогообложение
- (??)Может ли исчисление налога быть возложено на третье лицо?
- (?)да, всегда
- (!)да, в случаях, определенных законодательством РФ
- (?)нет
- (??)При кумулятивной системе исчисление налога происходит
- (?)путем разделения дохода на его составные части
- (?)путем обложения налоговой базы по частям
- (!)нарастающим итогом с начала налогового периода
- (??)Кадастровый способ уплаты налога характеризуется тем, что
- (!)налог взимается на основе внешних признаков предполагаемой средней доходности имущества
- (?)момент уплаты налога предшествует моменту получения дохода или совпадает с ним
- (?)налог взимается из дохода налогоплательщика ежегодно в установленном порядке
- (??)Уплата налога за налогоплательщика иным лицом
- (?)запрещена
- (!)разрешена
- (?)разрешена только для федеральных налогов

- (??)Налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы, называются:
- (?)пенями
 - (!) вычетами
 - (?)налоговыми кредитами
- (??)Полное освобождение от уплаты налога на определенный период называется
- (?)налоговым отдыхом
 - (?)налоговым отпуском
 - (!)налоговыми каникулами
- (??)Систему налогов и сборов в Российской Федерации устанавливает
- (?)Бюджетный кодекс РФ
 - (!)Налоговый кодекс РФ
 - (?)Конституция РФ
- (??)Совокупность установленных налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых с плательщиков в порядке и на условиях, определенных Налоговым кодексом РФ, называется
- (!)налоговой системой
 - (?)налоговой политикой
 - (?)налоговым механизмом
- (??)Согласно принципу единства налогообложения
- (!)налоговая система должна действовать на всей территории страны для всех типов налогоплательщиков
 - (?)налоговая система не должна оказывать разрушающего влияния на рынок
 - (?)цель взимания налога должна достигаться наилучшим образом с точки выбора источника и объекта налогообложения
- (??)Налоги, уплачиваемые непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика, называются:
- (?)вменными
 - (!)прямыми
 - (?)косвенными
- (??)Налог можно отнести к категории местных налогов, если:
- (?)налог полностью зачисляется в местный бюджет территориального образования, установившего данный налог
 - (?)представительные органы местного самоуправления вправе определять налоговую базу и/или льготы по налогу
 - (!)представительные органы местного самоуправления вправе принимать решение о введении налога на своей территории
- (??)Выберете неправильное выражение: «Федеральные налоги
- (!)зачисляются только в федеральный бюджет
 - (?)устанавливаются Налоговым кодексом РФ
 - (?)обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации
- (??)Установление основных принципов налогообложения и сборов относится
- (!)к ведению Федерации
 - (?)к совместному ведению Федерации и субъектов Федерации
 - (?)к ведению субъектов Федерации
- (??)Принцип единства налоговой политики предусматривает, что не допускается установление
- (!)налогов, нарушающих единство экономического пространства РФ
 - (?)дополнительных местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
 - (?)дополнительных региональных и местных налогов, не предусмотренных федеральным законом
- (??)К федеральным налогам относится
- (!)налог на добавленную стоимость
 - (?)транспортный налог

(?)земельный налог
(??)К местным налогам относится:
(?)налог на игорный бизнес
(!)земельный налог
(?)транспортный налог
(??)К региональным налогам относится:
(?)налог на доходы физических лиц
(?)земельный налог
(!)транспортный налог
Количество вопросов – 20
Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы, страховые взносы.

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению Федеральных налогов и сборов, страховых сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания: Сфера и принципы применения НДС. Ставки НДС. Налогоплательщики. Объект обложения. Основные правила расчета НДС. Книга закупок и книга продаж. Формирование декларации по НДС. Срок подачи деклараций НДС и уплаты НДС. Сдача деклараций по НДС по телекоммуникационным каналам связи. Налогоплательщики акцизов. Регистрация плательщиков акцизов. Подакцизные товары. Объект обложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок отнесения сумм акциза. Налоговые вычеты. Расчет суммы акциза, подлежащей уплате или возврату. Сроки и порядок уплаты акциза. Особенности составления декларации по акцизам.

Налог на прибыль организаций: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый и отчетный периоды, ставки, порядок исчисления и уплаты.

Налог на доходы физических лиц: особенности исчисления и уплаты. Налоговые агенты по налогу на доходы физических лиц. Страховые взносы. Исчисление налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ), особенности составления налоговой декларации. Водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является финансовым результатом?
2. Какие субсчета могут быть открыты к счету 90 «Продажи»?
3. Каким образом возникают суммовые разницы?
4. Какой счет используется также для исчисления налога на прибыль, штрафов и пеней за неполное или несвоевременное использование предприятием своих обязательств перед бюджетом?
5. Какой бухгалтерский счет отражает операции по выявлению потерь и недостач, а также по возмещению ущерба от них?
6. Опишите общий порядок начисления и уплаты НДС.
7. Назовите налогоплательщиков НДС.
8. Какие хозяйствующие субъекты не обязаны платить НДС?
9. Какие операции признаются объектом налогообложения НДС?
10. Какие операции, признаваемые реализацией, освобождены от обложения НДС?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2

1. Какие существуют резервы? Какие особенности имеют строительные организации?
2. На каком счете осуществляется учет расходов будущих периодов?
3. По каким причинам могут возникнуть недостачи и потери от порчи ценностей?
4. Какие счета участвуют в определении финансового результата организации?
5. В состав каких доходов и расходов входят суммовые разницы?
6. Перечислите плательщиков налога на прибыль организаций.
7. Что такое консолидированная группа налогоплательщиков? Каковы условия ее создания?
8. Назовите хозяйствующих субъектов, освобождающих от уплаты налога на прибыль.
Назовите операции, не образующие объекта налогообложения НДС.
9. Каковы общие правила определения налоговой базы по НДС? Каковы налоговые ставки НДС?
10. Каковы сроки уплаты НДС? Что считается налоговым периодом по НДС?
11. Опишите уровни организации налогового учета по налогу на добавленную стоимость.
12. Какой документ является первичным для налогового учета по НДС?
13. Каким нормативным документом установлены форма и правила заполнения счета-фактуры?
14. Опишите основные правила оформления счетов-фактур.
15. Назовите аналитические регистры налогового учета по НДС.
16. Каковы особенности ведения журнала учета выставленных и полученных счетов-фактур с 2015г.?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Организации не являются налогоплательщиками:

(?) налога на имущество организаций

(?) налога на прибыль

(!) налога на доходы физических лиц

(?) Налоговый период по налогу на прибыль организаций составляет

(?) квартал

(?) квартал, полугодие, 9 месяцев, год

(!) год

(?) Определите налоговую базу по налогу на прибыль, если доходы организации от реализации составляют 2 500 000 руб., внереализационные доходы – 350 000 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 1 600 000 руб., внереализационные расходы – 200 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.

(!) 1 050 000 руб.

(?) 900 000 руб.

(?) 1 250 000 руб.

(?) 700 000 руб.

(?) Объект налогообложения налогом на прибыль -

(?) прибыль от реализации

(!) прибыль, полученная налогоплательщиком

(?) валовая прибыль

(?) Какие виды доходов выделяют при исчислении налога на прибыль?

(?) доходы от реализации

(?) внереализационные доходы и доходы, освобожденные от налогообложения

(?) доходы от реализации и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы

(!)доходы от реализации, внереализационные доходы и доходы, не учитываемые при определении налоговой базы

(?)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 3 700 000 руб., материальные расходы – 1 400 000 руб., расходы на оплату труда – 700 000 руб. Все цифры даны без учета НДС.

(!)320 000 руб.

(?)377 600 руб.

(?)460 000 руб.

(?)1 600 000 руб.

(?)Как определяется налоговая база по налогу на прибыль?

(?)за каждый месяц

(?)за каждый квартал

(!)нарастающим итогом с начала года

(?)Если размер налога на прибыль организаций составляет 200 000 руб., то в региональный бюджет (если предприятие не имеет налоговых льгот) уплачивается:

(?)34 000 руб.

(?)36 000 руб.

(!)170 000 руб.

(?)180 000 руб.

(?)200 000 руб.

(?)Для исчисления налога на прибыль организаций выручка от реализации исчисляется

(?)в полной сумме, которую налогоплательщик получил от покупателя

(?)в сумме выручки за вычетом НДС

(!)в сумме выручки за вычетом НДС и прочих косвенных налогов

(?)Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по методу начисления?

(?)да

(!)нет

(?)Учитываются ли авансы, полученные в качестве предоплаты товаров (работ, услуг) при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций по кассовому методу?

(!)да

(?)нет

(?)Учитываются ли средства, полученные по договору кредита или займа при определении налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций?

(?)да

(!)нет

(?)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 7 552 000 руб., расходы – 4 991 400 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)512 120 руб.

(!)434 000 руб.

(?)2 560 600 руб.

(?)0 руб.

(?)Определите сумму налога на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 10 846 000 руб., расходы – 7 513 000 руб. Все цифры даны с учетом НДС 10%.

(?)666 600 руб.

(!)606 000 руб.

(?)3 030 000 руб.

(?)0 руб.

(?)Определите сумму налога по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 5 463 400 руб., расходы, связанные с производством и реализацией –

4 200 800 руб., внереализационные расходы – 2 501 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)214 000 руб.

(?)210 000 руб.

(!)0 руб.

(?)210 000 руб. к возврату из бюджета

(??)Определите размер налоговой базы по налогу на прибыль организаций, если выручка от реализации составила 8 094 800 руб., расходы, связанные с производством и реализацией – 4 672 800 руб., внереализационные расходы – 1 144 600 руб. Все цифры даны с учетом НДС 18%.

(?)2 277 400 руб.

(?)386 000 руб.

(!)1 930 000 руб.

(?)0 руб.

(??)Налоговый период по НДС составляет

(!)квартал

(?)квартал, полугодие, 9 месяцев

(?)год

(??)Определите сумму НДС к уплате в бюджет, если цена товара составляет 1 062 000 руб. (в т.ч. НДС 18%)

(!)162 000 руб.

(?)191 160 руб.

(?)1 062 000 руб.

(??)Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС?

(?)предприятия, реализующие продукцию на экспорт

(!)предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения

(?)предприятия, производящие подакцизную продукцию

(??)Увеличивается ли налоговая база по НДС на сумму авансовых платежей, полученных в счет предстоящих поставок

(!)да

(?)нет

(??)Какие ставки НДС действуют в настоящее время

(?)18% и 28%

(?)13%

(?)0% и 20%

(!)0%, 10% и 18%

(??)Что является моментом определения налоговой базы по НДС

(?)день отгрузки (передачи) товара, работ, услуг

(?)день оплаты отгруженных товаров (выполненных работ, услуг)

(?)зависит от учетной политики предприятия

(!)наиболее ранняя из двух дат: день поступления предоплаты или день реализации товара

(??)В какой срок со дня отгрузки товара продавец обязан выставить счет-фактуру?

(?)1 день

(!)5 дней

(?)10 дней

(?)30 дней

(??)Каким налогом является акциз?

(?)прямым

(!)косвенным

(??)Сумма полученных на расчетный счет организацией авансов в налоговом периоде составила 708 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), реализации не было, стоимость купленных в этом

же периоде товаров составила 236 000 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.

(?)0 руб.

(?)36 000 руб. к возврату из бюджета

(!)72 000 руб. к уплате в бюджет

(?)84 960 руб. к уплате в бюджет

(??)Каков налоговый период по акцизам?

(!)месяц

(?)квартал

(?)календарный год

(??)Кто является плательщиком НДС?

(?)организации

(?)индивидуальные предприниматели

(!)организации, индивидуальные предприниматели и лица, признаваемые плательщиками НДС, в связи с перемещением товаров через таможенную территорию РФ

(??)Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи?

(?)по соглашению сторон

(?)по решению налогового органа

(!)по рыночным ценам

(??)Стоимость товара составляет 531 000 руб., в т.ч. НДС 18%. Какова сумма НДС?

(?)0 руб.

(?)95 580 руб.

(!)81 000 руб.

(?)106 200 руб.

(??)Стоимость настольной лампы составляет 1 121 руб., в т.ч. НДС. Какова сумма НДС?

(?)102 руб.

(!)171 руб.

(?)201,78 руб.

(?)112,10 руб.

(??)Сумма выручки за квартал составила 11 564 000 руб. (в т.ч. НДС 18%), стоимость оприходованных, но еще не оплаченных в этом же периоде материалов составила 10 336 800 руб. (в т.ч. НДС 18%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.

(?)1 764 000 руб. к уплате в бюджет

(?)220 896 руб. к возврату из бюджета

(!)187 200 руб. к уплате в бюджет

(?)220 896 руб. к уплате в бюджет

(??)Сумма выручки за квартал составила 9 900 000 руб. (в т.ч. НДС 10%), стоимость купленных товаров составила 12 100 000 руб. (в т.ч. НДС 10%). Соответствующие счета-фактуры выставлены и получены. Определить размер НДС за квартал.

(?)220 000 руб. к уплате в бюджет

(!)200 000 руб. к возврату из бюджета

(?)220 000 руб. к возврату из бюджета

(?)0 руб.

(??)К какому виду налогов относится водный налог?

(!)федеральный

(?)региональный

(?)местный

(??)Кто является плательщиком водного налога?

(?)физические лица, пользующиеся водными ресурсами

(?)юридические лица, пользующиеся водными ресурсами

- (!)юридические и физические лица, пользующиеся водными ресурсами
- (??)Каков налоговый период по водному налогу?
- (?)месяц
- (!)квартал
- (?)год
- (??)Как определяется налоговая база при заборе воды при расчете водного налога?
- (?)в процентах к объему реализации налогоплательщика
- (?)в твердых суммах за налоговый период
- (!)как объем воды, забранный из водного объекта за налоговый период
- (??)Как осуществляется постановка налогоплательщика НДС на учет?
- (?)по месту регистрации физического лица
- (?)по месту регистрации юридического лица
- (!)по месту нахождения участка недр, предоставляемого налогоплательщику в пользование
- (??)Что из перечисленного является объектом налогообложения НДС?
- (!)полезные ископаемые, добытые из недр на территории Российской Федерации на участке недр, предоставленном налогоплательщику в пользование.
- (?)общераспространенное полезное ископаемое, добытое индивидуальным предпринимателем и используемое для личных нужд
- (?)собранные минералогические, палеонтологические и другие геологические коллекционные материалы
- (??)Какова величина налогового периода по НДС?
- (!)календарный месяц
- (?)квартал
- (?)календарный год
- (??)Применяется ли нулевая ставка налога на добычу полученных ископаемых?
- (?)да
- (?)нет
- (!)да, но только в случаях, предусмотренных Налоговым кодексом РФ
- (?)да, по решению Правительства РФ
- (??)Какой платеж помогает более рационально использовать рыбные запасы страны?
- (?)водный налог
- (?)сбор за лов рыбы
- (!)сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов
- (??)По какому критерию ставки сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов дифференцированы в Налоговом кодексе?
- (?)в зависимости от размера объекта обложения
- (!)в зависимости от объекта обложения
- (?)в зависимости от категории налогоплательщика
- (??)Облагается ли страховыми взносами вознаграждение физическому лицу, не зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя, за оказание услуг по гражданско-правовому договору?
- (?)не облагается
- (?)облагается только взносами в Пенсионный фонд РФ
- (!)облагается взносами в Пенсионный фонд РФ и Фонд обязательного медицинского страхования
- (?)облагается взносами в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования и Фонд обязательного медицинского страхования
- (??)Заработная плата сотрудника составляет 50 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
- (?)17 400 руб.
- (!)30 600 руб.

- (?)132 000 руб.
 (?)180 000 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 100 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
 (?)2 900 руб.
 (!)21 895 руб.
 (?)34 800 руб.
 (?)61 200 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 90 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования за год составили
 (!)55 080 руб.
 (?)31 320 руб.
 (?)44 676 руб.
 (?)237 600 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 40 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Фонд социального страхования за год составили
 (!)13 920 руб.
 (?)24 480 руб.
 (?)105 600 руб.
 (?)144 000 руб.
 (??)Доход предпринимателя за год составил 650 000 рублей. Документы, подтверждающие расходы, предприниматель потерял. Страховые взносы в Пенсионный фонд за год составили
 (!)114 400 руб.
 (?)143 000 руб.
 (?)26 520 руб.
 (?)195 000 руб.
 (??)Зарботная плата сотрудника составляет 60 000 руб. в месяц. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ за год составили
 (?)20 880 руб.
 (?)36 720 руб.
 (!)158 400 руб.
 (?)216 000 руб.
 (??)Государственная пошлина - это
 (?)федеральный налог
 (!)сбор
 (?)региональный налог
 (??)Государственная пошлина взимается с
 (?)физических лиц
 (?)юридических лиц
 (?)физических лиц и юридических лиц
 (!)физических и юридических лиц при их обращении за совершением юридически значимых действий
 (??)Порядок и сроки уплаты государственной пошлины зависят от
 (?)вида совершаемых юридически значимых действий
 (?)категории плательщика
 (!)вида совершаемых юридически значимых действий и категории плательщика
 (?)наличия средств у плательщика
 (??)Налог на доходы физических лиц является
 (!)федеральным налогом
 (?)региональным налогом
 (?)местным налогом
 (??)Кто является налогоплательщиком НДФЛ?

(?) физические лица, резиденты РФ
(?) физические лица и индивидуальные предприниматели, резиденты РФ
(!) физические лица, являющиеся резидентами РФ и физические лица, не являющиеся резидентами РФ, но получающие доход от источников в РФ
(?) Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ?
(!) пособия по безработице
(?) премия
(?) дополнительные выплаты за работу в ночное время
(?) заработная плата
(?) Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет?
(?) нет
(?) да
(!) да, если он является учащимся очной формы обучения
(?) да, если он является учащимся бюджетной формы обучения
(?) Имеет ли право налогоплательщик на социальный налоговый вычет, если он перечислил благотворительный взнос на развитие частного коммерческого театра?
(?) да
(!) нет
(?) Физическое лицо заплатило за обучение своего сына 19 лет в университете 70 000 руб. за год. Размер социального вычета в этом случае составляет:
(?) 0 руб.
(!) 50 000 руб.
(?) 70 000 руб.
(?) 120 000 руб.
(?) Мария продала квартиру, которая была у нее в собственности 6 лет. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
(?) да
(!) нет
(?) да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
(?) да, но Мария имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
(?) Виктория продала квартиру, которая была у нее в собственности 2 года. Облагается ли доход по данной операции НДФЛ?
(?) да
(?) нет
(!) да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 1 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
(?) да, но Виктория имеет право на налоговый вычет в размере 2 млн. руб. либо в размере фактических затрат на приобретение данной квартиры
(?) Анна – индивидуальный предприниматель. Ее доход за год составил 1 400 000 рублей. Ее расходы, связанные с ведением деятельности, составили 600 000 рублей. Анна потеряла документы, подтверждающие данные расходы. Имеет ли она право на профессиональный налоговый вычет по НДФЛ?
(?) имеет в размере 600 000 руб.
(!) имеет в размере 280 000 руб.
(?) не имеет
(?) Налогоплательщик может получить имущественный вычет при приобретении жилья
(?) путем подачи налоговой декларации
(?) у работодателя путем представления справки из налоговой инспекции
(!) путем подачи налоговой декларации или у работодателя с предоставлением ему справки на право получения данного вычета из налоговой инспекции

(??) Мария получает заработную плату в размере 150 000 руб. в месяц. Она имеет 3 детей – 5, 8 и 15 лет. Стандартный налоговый вычет по НДФЛ за год у Марии составит

(?) 0 руб.
(?) 8 400 руб.
(!) 11 600 руб.
(?) 50 400 руб.
(?) 69 600 руб.

(??) Валерий приобрел квартиру в 2016 году за 5 000 000 руб. В 2017 году Валерий продал данную квартиру за 5 700 000 руб. НДФЛ по данной операции составляет

(?) 0 руб.
(!) 91 000 руб.
(?) 611 000 руб.
(?) 741 000 руб.

(??) Джон – гражданин Германии, проживающий в Российской Федерации не более месяца в году. Джон имеет доходы от источников в России. Имеет ли он право применять налоговые вычеты по НДФЛ?

(?) да
(!) нет
(?) да, в отношении полученных дивидендов от российской организации

(??) Является ли доходом налогоплательщика в целях исчисления НДФЛ материальная выгода, полученная от банков, находящихся на территории РФ, в связи с операциями с банковскими картами в течение беспроцентного периода?

(?) да
(!) нет
(?) только в случае, если это карта Сбербанка

(??) Иван получил в подарок от своего отца автомобиль. Облагается ли НДФЛ данная операция?

(?) да
(!) нет

(??) Мария приобрела дачу в 2015 году за 4 000 000 руб. В 2017 году она продала данную недвижимость за 6 900 000 руб. Наиболее выгодный для Марии размер имущественного налогового вычета по данной операции составляет

(?) 377 000 руб.
(?) 1 000 000 руб.
(?) 2 000 000 руб.
(!) 4 000 000 руб.

(??) Владислав – резидент РФ. Он имеет квартиру в Италии, получая от ее сдачи доход. Облагается ли данный доход НДФЛ в России?

(!) да
(?) нет

(??) Сергей – нерезидент РФ. Он имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

(!) доход от сдачи квартиры в аренду в России
(?) доход от сдачи квартиры в аренду в Испании
(?) доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(??) Виктория – резидент РФ. Она имеет квартиры в Испании и России, получая от их сдачи доход. Какой вид дохода облагается НДФЛ?

(?) доход от сдачи квартиры в аренду в России
(?) доход от сдачи квартиры в аренду в Испании
(!) доход от сдачи квартиры в аренду в России и Испании

(??) Имеет ли налогоплательщик, получивший авторское вознаграждение, но не сумевший подтвердить свои расходы, право на профессиональный налоговый вычет

- (?)имеет
- (?)имеет в размере 20% дохода
- (!)имеет в размере от 20 до 40% дохода в зависимости от вида деятельности
- (?)не имеет
- (??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – нерезидента РФ, получившего доход на территории РФ от сдачи в аренду квартиры?
- (?)13%
- (?)15%
- (!)30%
- (??)Какова ставка НДФЛ налогоплательщика – резидента, получившего дивиденды от участия в деятельности российского предприятия?
- (?)9%
- (!)13%
- (?)15%
- (?)30%
- (??)Александра продала квартиру, которой владела 2 года. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 9 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры
- (?)0 руб.
- (!)390 000 руб.
- (?)1 170 000 руб.
- (?)2 000 000 руб.
- (??)Вера продала квартиру, которой владела 8 лет. Стоимость покупки квартиры – 6 000 000 руб., продажи – 8 000 000 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ от продажи квартиры
- (!)0 руб.
- (?)260 000 руб.
- (?)520 000 руб.
- (?)2 000 000 руб.
- (??)За год Евгением было оплачено свое обучение в размере 70 000 руб. и обучение жены в размере 80 000 руб. Размер социального налогового вычета, при условии предоставления всех необходимых подтверждающих документов составляет:
- (?)0 руб.
- (!)70 000 руб.
- (?)120 000 руб.
- (?)150 000 руб.
- (??)Иван продал квартиру, доставшуюся ему по наследству 1 год назад, за 10 000 000 руб. Сумма НДФЛ от продажи данной недвижимости (при условии получения имущественного вычета, если это возможно) составила
- (?)0 руб.
- (?)1 040 000 руб.
- (!)1 170 000 руб.
- (?)1 300 000 руб.
- (??)Алексей приобрел квартиру стоимость 3 400 000 руб. Определите размер имущественного налогового вычета при условии, что Алексей до настоящего времени не использовал право на получение данного вычета
- (?)0 руб.
- (?)1 000 000 руб.
- (!)2 000 000 руб.
- (?)3 400 000 руб.
- (??)В течение года Анна внесла на свой индивидуальный инвестиционный счет 300 000 руб. Какой размер налогового вычета она может получить?
- (?)0 руб.
- (!)300 000 руб.

- (?)400 000 руб.
- (??)Налогоплательщик – преподаватель медицинского ВУЗа, получил доход по месту основной работы и за консультирование в клинической больнице. По какой ставке он заплатит НДФЛ?
- (?)0%
- (?)9%
- (!)13%
- (?)30%
- (??)Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% —
- (?)денежное выражение дохода минус налоговые вычеты
- (?)совокупный доход минус налоговые вычеты
- (!)денежное выражение дохода
- (??)Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Алексея, перенесенный на 2016 год, составил 970 000 руб. Заработок Алексея за 2016 год – 840 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:
- (?)0 руб.
- (?)16 900 руб.
- (?)970 000 руб.
- (!)130 000 руб.
- (??)Определите сумму НДФЛ за январь, если Ирина получила заработную плату в размере 70 000 руб., премию – 30% от оклада, имеет сына 3 лет, в связи с чем написала заявление на предоставление стандартного налогового вычета
- (?)0 руб.
- (?)8 916 руб.
- (?)11 830 руб.
- (!)11 648 руб.
- (??)Каков срок действия имущественного налогового вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ?
- (?)год
- (?)3 года
- (!)до полного использования вычета
- (??)Кто такие налоговые резиденты Российской Федерации по НДФЛ?
- (?)только граждане РФ
- (?)иностранцы граждане
- (!)физические лица, находящиеся не менее 183 дней в Российской Федерации в течение 12 следующих подряд месяцев
- (?)физические лица, прожившие в Российской Федерации более 12 месяцев
- (??)Если старший брат платит за обучение младшего брата 22 лет - учащегося очной формы обучения, то размер социального налогового вычета в этом случае составляет
- (!)в размере подтвержденных расходов, но не более 50 000 руб.
- (?)в размере подтвержденных расходов, но не более 120 000 руб.
- (?)все документально подтвержденные расходы на обучение брата он может принять к вычету
- (?)0 руб., так как такой налоговый вычет не предусмотрен Налоговым кодексом
- (??)Налоговым периодом по НДФЛ признается
- (?)календарный месяц
- (?)квартал
- (!)календарный год
- (??)Плательщиком по НДФЛ не являются
- (!)организации
- (?)граждане РФ
- (?) иностранные граждане

- (?)лица без гражданства
- (??)Доходы налогоплательщика, полученные в виде материальной выгоды от экономии на процентах по заемным средствам, облагаются НДФЛ по ставке
- (?)13%
- (?)15%
- (?)30%
- (!)35%
- (??)В 2015 году налогоплательщик внес на свой индивидуальный инвестиционный счет 240 000 рублей. В 2016 году он перечислил на этот же счет 280 000 рублей. Инвестиционный налоговый вычет в 2016 году составил
- (?)240 000 руб.
- (!)280 000 руб.
- (?)400 000 руб.
- (?)520 000 руб.
- (??)Налоговая база по НДФЛ для доходов физических лиц, облагаемых по ставке 13%, определяется как
- (?)разница между доходами в денежном выражении, натуральной форме и натуральном виде и суммами расходов, связанными с извлечением этих доходов
- (!)денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов
- (?)денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму стандартных налоговых вычетов
- (??)При определении налоговой базы по НДФЛ учитываются доходы, полученные
- (?)только в денежной форме
- (?)денежной, натуральной формах
- (!)денежной, натуральной формах и в виде материальной выгоды
- (?)по основному месту работы
- (??)Какой доход из перечисленных облагается НДФЛ?
- (?)пенсии
- (?)стипендии
- (!)пособия по временной нетрудоспособности
- (?)пособие по беременности и родам
- (??)Ставка налога на доходы физических лиц в Российской Федерации
- (?)прогрессивная
- (?)регрессивная
- (!)пропорциональная
- (?)твердая
- (??)Доходы налогоплательщика – физического лица, резидента РФ, полученные в натуральной форме, облагаются по ставке
- (?)15%
- (?)35%
- (!)13%
- (?)30%
- (??)При получении налогоплательщиком дохода в виде товаров в стоимость таких товаров включаются
- (!)все косвенные налоги
- (?)только налог на добавленную стоимость
- (?)только акцизы
- (??)Ставка НДФЛ зависит от
- (?)размера налоговой базы
- (!)налогового статуса физического лица
- (?)величины совокупного годового дохода

(??) Доходы налогоплательщика, полученные в натуральной форме, облагаются НДФЛ по ставке

- (!) 13%
- (?) 30%
- (?) 15%
- (?) 35%

(??) Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ Анны, перенесенный на 2016 год, составил 500 000 руб. Заработок Анны за 2016 год – 1 300 000 руб. Остаток имущественного налогового вычета по НДФЛ, перенесенный на 2017 год, составляет:

- (!) 0 руб.
- (?) 16 900 руб.
- (?) 500 000 руб.
- (?) 1 300 000 руб.

(??) Илья оплатил операцию своей жены в медицинской клинике в Москве. Социальный налоговый вычет он может получить путем

- (!) как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации
- (?) при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции
- (?) при подаче налоговой декларации

(?) Илья не может получить социальный налоговый вычет

(??) Антон перечислил часть своего заработка благотворительной организации. Социальный налоговый вычет он может получить путем

- (?) как обращения к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции, так и путем подачи налоговой декларации
- (?) при обращении к работодателю путем представления справки из налоговой инспекции
- (!) при подаче налоговой декларации

(?) Антон не может получить социальный налоговый вычет

(??) Виктор является индивидуальным предпринимателем. Его заработок за 2016 год составил 1 000 000 руб. Документы, подтверждающие его расходы, съела собака. Профессиональный налоговый вычет в этом случае составит

- (?) 0 руб.
- (!) 200 000 руб.
- (?) 300 000 руб.
- (?) 1 000 000 руб.

(??) Маргарита является индивидуальным предпринимателем. Ее заработок за 2016 год составил 2 000 000 руб. Документы, подтверждающих ее расходы, не сохранилось. НДФЛ за год с учетом возможных вычетов составляет

- (?) 0 руб.
- (!) 208 000 руб.
- (?) 260 000 руб.
- (?) 700 000 руб.

(??) Работодатель Вероники оплатил ее обучение в ВУЗе в размере 130 000 руб. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Вероника, составляет

- (!) 0 руб.
- (?) 50 000 руб.
- (?) 120 000 руб.
- (?) 130 000 руб.

(??) Мария оплатила обучение сына в размере 190 000 руб. за счет средств материнского капитала. Размер социального налогового вычета, который может в этом случае получить Мария, составляет

- (!) 0 руб.

(?)50 000 руб.

(?)120 000 руб.

(?)190 000 руб.

(??)Стандартный налоговый вычет на ребенка предоставляет до того месяца, пока доход налогоплательщика не превысит

(?)200 000 руб.

(?)280 000 руб.

(!)350 000 руб.

(?)490 000 руб.

Количество вопросов – 20

Время выполнения теста – 40 минут

Раздел 3. Региональные и местные налоги и сборы

Цель: *Приобретение теоретических и практических навыков по изучению региональных и местных налогов и сборов.*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Налог на имущество организаций: плательщики налога, налоговая база, налоговый период, налоговые льготы. Особенности определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества. Налоговая декларация. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему. Налоговая декларация.

Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы объекты обложения налогом на имущество организаций.
2. Каков порядок расчета среднегодовой стоимости имущества
3. Каков принцип исчисления транспортного налога?
4. Какие проценты начисляются по налогу на имущество и транспортному налогу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания:

Расчетное практическое задание

Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму.

При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (в соответствии с шаблоном);
- условие задачи;
- обоснование выбранного алгоритма;
- проведение расчетов;
- обсуждение результатов.

Расчетное практическое задание 1.

Компания владеет основными средствами первоначальной стоимостью 1 800 000 рублей. Срок полезного использования данных ОС – 72 месяца, сумма накопленной амортизации к 1 января 2016 года по данным бухгалтерского учета – 475 000 рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, величину налога к уплате по итогам налогового периода, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество составляет 2,2%.

Расчетное практическое задание 2.

Организация владеет торговым центром. Кадастровая стоимость центра на 1 января 2016 года составляет 40 миллионов рублей.

Рассчитать величину налога на имущество в 2016 году, сумму налога к уплате за год, а также величину авансовых платежей по налогу, если ставка налога на имущество по кадастровой стоимости составляет 1,2%.

Расчетное практическое задание 3.

Компания «Вектор» льготированного имущества на балансе не имеет. Все основные средства банка имеют равную первоначальную стоимость для целей бухгалтерского и налогового учета.

Ниже приведены данные из учетных регистров банка за 1 квартал 2017 года:

Описание	1 января	1 февраля	1 марта	1 апреля
Первоначальная стоимость ОС	375 000	425 000	335 000	350 000
Накопленная амортизация по данным бухгалтерского учета	87 000	90 000	68 000	74 000
Накопленная амортизация по данным налогового учета	61 000	69 000	47 000	56 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество за 1 квартал 2017 года, если ставка налога на имущество – 2,2%.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??)К игорному бизнесу относится предпринимательская деятельность

(?)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и основанная на риске

(!)связанная с извлечением доходов в виде выигрыша и плата за проведение азартных игр и пари

(?)связанная с извлечением доходов, для которой не требуется лицензия

(?)связанная с извлечением доходов, средства от которой целевым назначением поступают на развитие культуры и спорта

(??)ООО «Бета» оказывает услуги по катанию клиентов на карте, а также владеет роллердромом. Является ли ООО «Бета» плательщиком налога на игорный бизнес?

(?)да

(!)нет

- (??)ООО «Дельта» владеет 10 игровыми автоматами. Ставка налога составляет 1 500 за игровой автомат. Какую сумму налога на игорный бизнес заплатит организация за год?
- (?)0 руб.
 (?)15 000 руб.
 (?)60 000 руб.
 (!)180 000 руб.
- (??)Кто является плательщиком транспортного налога?
- (?)юридические лица
 (?)юридические и физические лица
 (!)лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства
- (??)Кем устанавливается транспортный налог?
- (?)Министерством финансов
 (?)Налоговым Кодексом
 (!)Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации
- (??)Объектом, не подлежащим обложению транспортным налогом, является
- (?)автомобиль мощностью 95 лошадиных сил
 (!)молоковоз, которым владеет сельскохозяйственный производитель
 (?)мотоцикл
 (?)яхта
- (??)Одним из объектов налогообложения транспортным налогом являются
- (?)весельные лодки
 (?)промысловые морские и речные суда
 (!)легковые и грузовые автомобили
- (??)Налоговая база для транспортных средств, имеющих двигатели, определяется как
- (?)объем двигателя в литрах
 (?)объем двигателя в кубических сантиметрах
 (!)мощность двигателя в лошадиных силах
 (?)мощность двигателя в киловаттах
- (??)Для водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств налоговая база определяется как
- (?)мощность двигателя в лошадиных силах
 (?)валовая вместимость в литрах
 (!)валовая вместимость в регистровых тоннах.
 (?)мощность двигателя в киловаттах
- (??)Налоговая база по транспортному налогу организации, имеющей на балансе несколько автомобилей, определяется
- (!)отдельно по каждому транспортному средству
 (?)по совокупной мощности двигателей транспортных средств
 (?)по сумме мощностей двигателей транспортных средств
- (??)Налоговые ставки транспортного налога могут быть изменены законами субъектов РФ по сравнению со ставками, указанными в Налоговом Кодексе
- (?)увеличены, но не более чем в 10 раз
 (?)уменьшены, но не более чем в 10 раз
 (?)в любой пропорции
 (!)увеличены или уменьшены, но не более чем в 10 раз
- (??)Налогоплательщики транспортного налога
- (?)исчисляют сумму налога самостоятельно
 (?)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений
 (!)уплачивают налог на основе налоговых уведомлений, если являются физическими лицами
- (??)Налог на имущество организаций устанавливается
- (?)Налоговым Кодексом РФ

(?)Бюджетным кодексом РФ
(?)Законами субъектов федерации
(!)Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации
(??)Если ставка транспортного налога составляет 20 руб. за лошадиную силу, а мощность автомобиля – 120 лошадиных сил, период владения – 6 месяцев., то транспортный налог равен
(?)2 400 руб.
(!)1 200 руб.
(?)20 руб.
(?)120 руб.
(??)Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?
(?)российские организации
(?)российские организации и индивидуальные предприниматели
(!)российские организации и иностранные организации, осуществляющие деятельность в РФ через постоянное представительство или имеющие имущество на территорию РФ
(??)Как рассчитывается налоговая база по налогу на имущество организаций?
(!)как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения
(?)как среднегодовая стоимость основных фондов
(?)как среднегодовая стоимость основных и оборотных фондов
(??)По какой стоимости учитывается имущество организаций в целях налогообложения налогом на имущество?
(?)по первоначальной
(!)по остаточной по данным бухгалтерского учета
(?)по остаточной по данным налогового учета
(??)Какова величина налогового периода по налогу на имущество организаций?
(?)календарный месяц
(?)квартал
(!)календарный год
(??)Налоговая ставка по налогу на имущество организаций устанавливается
(?)Налоговым кодексом РФ
(?)Бюджетным кодексом РФ
(?)Федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год
(!)Законами субъектов федерации в пределах, установленных Налоговым Кодексом
(??)Может ли налоговой базой по налогу на имущество организаций быть кадастровая стоимость имущества?
(?)да
(?)нет
(!)да, в случаях, определенных Налоговым кодексом РФ
(??)Объект налогообложения для иностранных организаций, действующих на территории РФ через постоянные представительства, — это:
(?)движимое и недвижимое имущество
(?)недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств;
(!)движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств
(??)Среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения, за налоговый (отчетный) период определяется как частное от деления:
(?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде
(?)суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном)

периоде, уменьшенное на единицу

(!) суммы полученной в результате деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости имущества на 1-е число каждого месяца налогового (отчетного) периода и 1-е число следующего за налоговым (отчетным) периодом месяца, на количество месяцев в налоговом (отчетном) периоде, увеличенное на единицу

(??) Исчисляет и уплачивает налог на имущество, приобретенное и (или) созданное в процессе совместной деятельности в рамках договора простого товарищества:

(?) участник, ведущий общие дела

(!) каждый участник договора простого товарищества строго пропорционально его вкладу в общее дело

(?) все участники договора простого товарищества в доле, определенной условиями договора

(??) Налоговые ставки налога на имущество организаций

(?) установлены для всех категорий организаций в размере 2,2%

(?) установлены для всех категорий организаций в размере 3%

(!) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,2%

(?) устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 3%.

(??) Каков порядок установления земельного налога?

(?) устанавливается Налоговым кодексом РФ

(?) устанавливается Законами субъектов федерации и Налоговым кодексом РФ

(!) устанавливается нормативно-правовыми актами представительных органов муниципальных образований и Налоговым кодексом РФ

(?) устанавливается Бюджетным кодексом

(?) устанавливается Законами субъектов федерации и нормативно-правовыми актами представительных органов местного самоуправления

(??) На уровне какого территориального образования устанавливается земельный налог?

(?) Центральный федеральный округ

(!) Химкинский городской округ

(?) Московская область

(?) муниципальное образование Академическое Юго-западного административного округа г.Москвы

(??) Не признается объектом обложения земельным налогом:

(?) земля сельскохозяйственного назначения

(?) участок для индивидуального жилищного строительства

(?) земля, принадлежащая монастырю

(!) земля под многоквартирным домом

(??) Что из нижеперечисленного признается налоговой базой для расчета земельного налога?

(?) площадь земельного участка

(!) кадастровая стоимость земельного участка

(?) первоначальная стоимость земельного участка

(?) учетная стоимость земельного участка

(??) Имеют ли право представительные органы муниципальных образований на установление налоговых льгот по земельному налогу?

(!) да

(?) нет

(??) Кто признается налогоплательщиком по земельному налогу?

(?) владельцы и арендаторы земельных участков

(?) организации – владельцы земельных участков

(!) организации и физические лица – владельцы земельных участков на правах собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения

(?) физические лица - владельцы земельных участков

(??) Налоговая база по земельному налогу определяется

(!) как кадастровая стоимость земли

- (?)как балансовая стоимость земли
- (?)как инвентаризационная стоимость земли
- (?)Торговый сбор – это
- (?)федеральный сбор
- (?)региональный сбор
- (!)местный сбор
- (?)ООО «Верба» владеет помещением, расположенном в г.Москве, который сдает индивидуальному предпринимателю – продавцу непродовольственных товаров для населения. Является ли ООО «Верба» плательщиком торгового сбора?
- (?)да
- (!)нет
- (?)ООО «Альфа» арендует помещение у ООО «Гамма». ООО «Альфа» использует данное помещение для торговли продовольственными товарами. Кто является плательщиком торгового сбора, если помещение находится в г.Москве?
- (?)ООО «Гамма»
- (!)ООО «Альфа»
- (?)ни одна из компаний
- (?)Налог на имущество физических лиц является
- (?)федеральным налогом
- (?)региональным налогом
- (!)местным налогом
- (?)Объекты налогообложения налогом на имущество физических лиц -
- (!)гараж
- (?)транспортные средства
- (?)ювелирные изделия
- (?)Исчислить налог на имущество физических лиц обязаны
- (?)органы технической инвентаризации
- (?)физические лица - собственники имущества
- (!)налоговые органы
- (?)биржа
- (?)Порядок расчета налога на имущество физических лиц, находящемуся во владении плательщика неполный год, заключается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение
- (!)полные месяцы владения/12
- (?)все дни владения/360
- (?)все дни владения/365
- (?)Налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц является
- (?)календарный месяц
- (?)квартал
- (!)календарный год
- (?)В какой бюджет зачисляется налог на имущество физических лиц:
- (?)региональный
- (?)федеральный и местный
- (?)региональный и местный
- (!)местный
- (?)Налоговая база по налогу на имущество физических лиц в отношении квартиры определяется как ее кадастровая стоимость, уменьшенная на величину кадастровой стоимости:
- (!)20 кв. м общей площади квартиры
- (?)10 кв. м общей площади квартиры
- (?)50 кв. м общей площади квартиры
- (?)100 кв. м общей площади квартиры

Количество вопросов – 20

Время выполнения теста – 40 минут

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования знаний
		Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее	Этап формирования умений

	субъекта	согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие налога и сбора.
2. Принципы и методы налогообложения.
3. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений.
4. Элементы налога и их характеристика.
5. Функции налогов
6. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике.
7. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации.
8. Субъекты налоговой системы РФ.
9. Права и обязанности налогоплательщиков.

10. Права и обязанности налоговых органов.
11. Законодательство РФ о налогах и сборах.
12. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
13. Федеральные налоги и сборы.
14. Региональные налоги.
15. Местные налоги и сборы.
16. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
17. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
18. Налог на добавленную стоимость при экспортных операциях.
19. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
20. Особенности исчисления и уплаты НДС при банковских операциях.
21. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения.
22. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок.
23. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты.
24. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций.
25. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей.
26. Налоговый учет.
27. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль.
28. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
29. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
30. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
31. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога.
32. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов.
33. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога.
34. Водный налог.
35. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
36. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
37. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
38. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
39. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
40. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей.
41. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
42. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога.
43. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков.
44. Характеристика специальных налоговых режимов.
45. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения.
46. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения.
47. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

48. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
 49. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
 50. Патентная система налогообложения.

Аналитические задания:

Задача №1.

Произвести сравнение финансового, управленческого и налогового учета по критериям, обозначенным в таблице.

Понятия, характеризующие различные виды учета

Объект сравнения	Управленческий учет	Бухгалтерский (финансовый) учет	Налоговый учет
Определение			
Обязанность ведения учета			
Цель учета			
Основные потребители информации			
Измерители выдаваемой и принимаемой информации			
Степень точности информации			
Периодичность отчетности			
Основной объект отчетности			

Задача №2

На основании данных, представленных в табл. 1 произвести группировку имущества по составу и источникам его образования. Результаты представить в табл. 2.

Таблица 1

Перечень имущества автотранспортного предприятия и источников его образования

Наименование	Сумма, руб.
Компьютер	46 200
Уставный капитал	5 242 800
Автобус ПАЗ (5 шт.)	1 000 000
Задолженность перед «Челябэнерго»	180 000
Здание администрации	96 000
Запасные части на складе	20 630
Топливо на складе	620
Задолженность поставщикам за авторезину	8 000
Автобус «Икарус»	800 000
Земельный участок	2 000 000
Легковой автомобиль «Волга»	96 800
Задолженность бюджету по налогу на прибыль	2 100
Здание гаража	115 000

Резервный капитал	16 000
Нераспределенная прибыль	210 000
Здание автомойки	76 000
Тосол на складе	2 000
Автомашина КАМАЗ	680 300
Задолженность организации перед поставщиками	13 200
Денежные средства в кассе	1 230
Задолженность редакции газеты за размещение рекламы	680
Денежные средства на расчетном счете	98 000
Краткосрочный кредит банка, предоставленный организации	56 200
Автомашина «Газель»	480 000
Цемент на складе	1 000
Здание склада	30 000
ИТОГО	

Таблица 2

Группировка имущества по видам и источникам

№	Наименование имущества	Сумма, руб.	№	Наименование источников	Сумма, руб.

Задача №3

Порядок выполнения задания:

- 1) составить баланс на начало отчетного периода (табл.2) по исходным данным (табл.1);
- 2) открыть счета бухгалтерского учета по данным вступительного баланса;
- 3) отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции за отчетный период по данным журнала хозяйственных операций (табл.3);
- 4) определить сальдо на конец отчетного периода;
- 5) составить баланс на конец отчетного периода (табл.2).

Таблица 1

Состав имущества и источников его формирования на начало отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
1. Денежные средства в кассе	5 000
2. Денежные средства на валютном счете	10 450
3. Уставный капитал	650 000
4. Добавочный капитал	322 500
5. Задолженность работникам по оплате труда	145 000
6. Мука	35 400
7. Денежные средства на расчетном счете	685 000
8. Тара	18 250
9. Накопленная амортизация основных средств	85 000
10. Задолженность Сидоровой А.Б. по подотчетным суммам	6 500
11. Незавершенное производство	9 150
12. Производственное оборудование	317 000
13. Сахар	80 000
14. Яйцо	20 000
15. Доска обрезная	18 250
16. Задолженность перед транспортной организацией	2 500

Таблица 2

Баланс организации на начало (конец) отчетного периода

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование счета	Сумма, руб.	Наименование счета	Сумма, руб.
ИТОГО		ИТОГО	

Таблица 3

Хозяйственные операции за отчетный период

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
		Д	К
1. Оприходован станок для упаковки готовой продукции	10 450		
2. Списана доска, израсходованная при приобретении станка для упаковки готовой продукции	4 200		
3. Перечислено с расчетного счета в кассу денежные средства на выдачу заработной платы и на хозяйственные нужды	150 000		
4. Оприходован ванильный сахар и другие пряности на склад от ОАО «Миг»	6 500		
5. Выдан из кассы займ Иванову Р.Т.	5 000		
6. Начислена амортизация производственного оборудования	8 600		
7. Сданы на склад кондитерские изделия (готовая продукция)	3 200		
8. Выдано из кассы под отчет Петрову М.И. на оплату транспортных услуг	3 000		
9. Петров М.И. оплатил транспортные услуги	2 500		
10. Введен в эксплуатацию станок для упаковки готовой продукции	14 650		
11. Начислена заработная плата работникам кондитерского цеха	9 700		
12. С расчетного счета оплачен счет за станок для упаковки готовой продукции	10 450		
13. Выдана начисленная заработная плата	144 700		
14. Возвращена Петровым М.И. неиспользованная сумма аванса	7		
15. Получен безвозмездно ксерокс от физического лица	11 000		
ИТОГО	?		

Задача № 4

На основании данных, которые приведены в табл. 1, 2 и 3:

1) заполнить акт инвентаризации наличных денежных средств на начало месяца на основании данных об остатках денежных средств в кассе фактически и по учетным данным. Данные для заполнения приведены в табл. 1. Состав комиссии: председатель — Зам. директора Котов Е.А., члены комиссии - зам. главного бухгалтера Топольская Е.Б., бухгалтер материального отдела Кожева В.Я.;

2) результат инвентаризации отразить в журнале хозяйственных операций (табл.2);

3) проставить в журнале хозяйственных операций (табл. 2) бухгалтерские проводки. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с выбранным вариантом приведены в табл. 3;

4) по счету 50 «Касса» подсчитать обороты и вывести конечные остатки, заполнить

журнал-ордер №1 и ведомость №1 за отчетный период;

5) определить суммы сдачи денежных средств в банк и отразить в журнале хозяйственных операций;

Таблица 1

Остаток денежных средств в кассе

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Фактически	53	94	39	105	33	117	134	49	34	98	41	110	22	134	43
По данным учета	139	37	100	41	83	45	51	128	110	31	93	55	118	61	129

Таблица 2

Журнал хозяйственных операций

Дата	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
01.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на выплату заработной платы, командировочные расходы и на хозяйственные нужды			
01.02.201X	Выдана из кассы заработная плата сотрудникам ЗАО «Силуэт»			
01.02.201X	Выдано под отчет на командировочные расходы			
03.02.201X	Выдан из кассы перерасход по авансовому отчету			
04.02.201X	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата			
15.02.201X	Получены в кассу с расчетного счета денежные средства на хозяйственные нужды			
17.02.201X	Остатки подотчетных сумм внесены работником в кассу			
20.02.201X	Сданы из кассы на расчетный счет наличные денежные средства			
25.02.201X	Отражены результаты инвентаризации			
28.02.201X	Выкуплены собственные акции			

Таблица 3. Данные для отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах в соответствии с вариантом

Номер операции	Номер варианта							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	10 000	7 500	5 000	8 000	6 000	13 500	4 500	12 000
2	7 800	4 500	3 400	6 450	4 200	10 000	2 870	7 650
3	560	870	300	760	1000	3 000	1250	4 100
4	840	1000	675	500	420	120	80	100
5	800	1000	600	200	300	300	300	150
6	3 500	2 400	1500	2 000	1000	1000	1200	600
7	200	800	150	70	380	45	64	100
8	2 000	400	200	200	700	600	350	200

9	?	?	?	?	?	?	?	?
10	1 000	3 000	1500	2 000	750	600	1000	500
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	?

Окончание табл.3

Номер операций	Номер варианта							
	9	10	11	12	13	14	15	
1	7 000	6 000	9 000	16 000	11000	15 250	6 500	
2	5 650	4 800	7 800	12 000	9 350	10 800	5 400	
3	1000	800	750	3 500	1 100	4 200	850	
4	50	140	70	67	40	100	84	
5	300	200	350	400	0	150	150	
6	1000	700	1600	950	500	500	980	
7	80	150	120	50	480	70	100	
8	300	120	200	100	1 000	100	120	
9	?	?	?	?	?	?	?	
10	750	800	1500	1000	500	600	1000	
Итого:	?	?	?	?	?	?	?	

Задача 5:

Компания решила увеличить свой уставный капитал на 60 000 руб. Увеличение происходит за счет средств добавочного капитала.

Отразить операцию записями.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО,

проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08916-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450130>

2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11251-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450362>

Дополнительная литература

1. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Мельникова [и др.] ; ответственный редактор Н. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00006-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450362>

online.ru/bcode/450976

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447823>

3. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08503-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451459>

4. Ляпина, Т. М. Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов / Т. М. Ляпина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11285-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456900>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Налогообложение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Урайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Налогообложение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Налогообложение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Налогообложение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Налогообложение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Налогообложение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Налогообложение» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» разработана канд. экон. наук, доцентом Шамшеевым С.В.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Дятлова О.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Контроль и ревизия» для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы, формирование теоретических знаний, необходимых для контроля правильности формирования первичных статистических данных по информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности; контроля качества и согласованности полученных результатов с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию научно-исследовательских, аналитических, педагогических, организационно-управленческих навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

- оценка достоверности бюджетной отчетности, на основании которой формируется статистическая отчетность;
- контроль качества и согласованность полученных результатов расчетов с учетом требований бюджетных полномочий участников бюджетного процесса по организации и осуществлению внутреннего финансового контроля;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Контроль и ревизия» для контроля правильности формирования первичных статистических данных путем осуществления арифметического контроля показателей в соответствии
- овладение навыками по контролю правильности заполнения отчетов, внесения статистических реквизитов респондентов
- приобретение методологических аспектов организации контроля качества и согласованности полученных результатов расчетов
- развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере организации контроля и ревизии.
- овладение навыками анализировать нормативно-правовую базу организации контроля и ревизии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Контроль и ревизия» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Бухгалтерский учет и отчетность государственных учреждений», «Налогообложение», «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-8	Определение направлений деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-8.1. <i>Сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета</i>	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности
			ПК-8.2. <i>Подготовка предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета</i> ПК-8.3. <i>Организация постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой</i>	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой
Аналитическая деятельность	ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований	ПК-9.1. <i>Планирование, организация и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы</i> ПК-9.2. <i>Организация процесса хранения документов бухгалтерского учета, обеспечение</i>	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью

			<i>передачи их в архив в установленном порядке</i>	Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	ПК-10.1. <i>Обеспечение достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы</i>	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	12			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	63	63			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	ДЗ	ДЗ			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	2	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	6	2	4		
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	80	28	52		
Контроль промежуточной аттестации			4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	36	72		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Модуль 1. Контроль и ревизия						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретические основы контроля и ревизии	48	30	18	3	6		9
Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.	16	10	6	1	2		3
Тема 2. Ревизия как инструмент контроля.	16	10	6	1	2		3
Тема 3. Организация, подготовка и проведение ревизии.	16	10	6	1	2		3
Раздел 2. Ревизия внеоборотных и оборотных активов	51	33	18	3	6		9
Тема 4. Ревизия основных средств	17	11	6	1	2		3
Тема 5. Ревизия нематериальных активов	17	11	6	1	2		3
Тема 6. Ревизия товарно-материальных ценностей	217	11	6	1	2		3
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	63	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	63	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Контроль и ревизия							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Курс 1,2							
Раздел 1. Теоретические основы контроля и ревизии	52	40	12	3	3		6
Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.	14	10	4	1	1		2
Тема 2. Ревизия как инструмент контроля.	14	10	4	1	1		2
Тема 3. Организация, подготовка и проведение ревизии.	24	20	4	1	1		2
Раздел 2. Ревизия внеоборотных и оборотных активов	52	40	12	3	3		6
Тема 4. Ревизия основных средств	14	10	4	1	1		2
Тема 5. Ревизия нематериальных активов	14	10	4	1	1		2
Тема 6. Ревизия товарно-материальных ценностей	24	20	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	104	80	24	8	8		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	80	24	6	6		12

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Контроль и ревизия, семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы контроля и ревизии	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	10	Контрольная работа
Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 2. Ревизия как инструмент контроля.	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 3. Организация, подготовка и проведение ревизии.	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Раздел 2. Ревизия внеоборотных и оборотных активов	33	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Практическое задание	11	Контрольная работа
Тема 4. Ревизия основных средств	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 5. Ревизия нематериальных активов	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Тема 6. Ревизия товарно- материальных ценностей	12	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Практическое задание	4	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	21		21		21	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Контроль и ревизия, 1,2 год							
Раздел 1. Теоретические основы контроля и ревизии	40	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практическое задание	10	Контрольная работа
Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 2. Ревизия как инструмент контроля.	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 3. Организация, подготовка и проведение ревизии.	14	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	4	Контрольная работа
Раздел 2. Ревизия внеоборотных и оборотных активов	40	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Практическое задание	10	Контрольная работа
Тема 4. Ревизия основных средств	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа
Тема 5. Ревизия нематериальных активов	13	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	3	Контрольная работа

Тема 6. Ревизия товарно-материальных ценностей	14	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	4	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	80	30		30		20	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ И РЕВИЗИИ.

Тема 1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.

Цель: закрепление теоретических и практических навыков по пониманию сущности, роли и функций контроля в управлении экономикой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система управления и система контроля. Сущность и роль контроля в управлении экономикой. Задачи и функции контроля. Принципы контроля. Классификация видов контроля

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими факторами общественного развития обусловлено формирование функций управления и контроля?
2. Какие особые функции по отношению к управленческой деятельности выполняет контроль и в чем заключается взаимосвязь контроля и управления?
3. Объясните трактовку разными исследователями содержания контроля в управлении экономикой в узком и широком смысле?
4. Перечислите стадии управления, с которыми связана функция контроля.
5. Сформулируйте определение финансово-экономического контроля.
6. В чем заключается основное содержание финансово-экономического контроля?
7. Сформулируйте основные задачи финансово-экономического контроля и раскройте содержание в каждой из них.
8. Охарактеризуйте основные принципы, присущие финансово-экономическому контролю.
9. Что представляет собой система контроля в управлении экономической деятельностью?
10. Перечислите элементы системы контроля и раскройте сущность каждого из них.

Тема 2. Ревизия как инструмент контроля.

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по пониманию сущности и назначению ревизии как инструмента контроля

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Цели, задачи и виды ревизии. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое ревизия? В чем заключается ее сходство с контролем и отличия от него?
2. Какие цели и задачи ставятся перед ревизией?
3. Какие виды ревизий вы знаете?
4. Какие вопросы решаются в период проведения ревизии?
5. Как определяется достоверность документов, хозяйственных операций и отчетности?

Тема 3. Организация, подготовка и проведение ревизии.

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по организации,

подготовке и проведению ревизии.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Подготовка к проведению ревизии. Планирование ревизии. Основные этапы и последовательность проведения ревизии

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит подготовка, предшествующая проведению комплексной ревизии?
2. Каковы периодичность и сроки проведения ревизии?
3. Кто назначает ревизии?
4. Кто разрабатывает программу и план ревизии?
5. В какой последовательности и какие необходимо проводить действия во время ревизии?
6. Что учитывают при планировании ревизии?
7. Что такое досье проверяемого объекта, кто его заводит?
8. Пересматривается ли план ревизии во время ее проведения?
9. Какие этапы работ проводятся во время ревизии?
10. Каков порядок проведения комплексной ревизии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. В чем заключается основное содержание финансово-экономического контроля?
2. Сформулируйте основные задачи финансово-экономического контроля и раскройте содержание в каждой из них.
3. Охарактеризуйте основные принципы, присущие финансово-экономическому контролю.
4. Что представляет собой система контроля в управлении экономической деятельностью?
5. Перечислите элементы системы контроля и раскройте сущность каждого из них.
6. Каким путем устанавливается достоверность финансово-хозяйственных операций?
7. Что должен обеспечить руководитель контрольно-ревизионного аппарата организации, назначивший ревизию?
8. Как проводится оформление результатов комплексной ревизии?
9. Какая рекомендуется последовательность изложения результатов ревизии при составлении акта комплексной ревизии производственной и финансово-хозяйственной деятельности промышленных предприятий и производственных объединений?
10. Какие сферы контроля охватывает комплексная ревизия и в чем состоит ее отличия от сквозной ревизии?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование в аудитории.

РАЗДЕЛ 2. РЕВИЗИЯ ВНЕОБОРОТНЫХ И ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Тема 4. Ревизия основных средств.

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по организации проведения ревизии основных средств.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи ревизии основных средств. Проверка операций по поступлению основных средств. Проверка операций по изменению стоимости основных средств. Проверка операций по расчету сумм амортизации основных средств. Проверка сохранности и инвентаризация основных средств. Проверка операций по перемещению основных средств. Проверка операций выбытия основных средств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как отражаются основные средства в балансе?
2. Каким образом выявляются объекты основных средств, непригодных к эксплуатации?
3. Как проверяются документальные оформления объектов основных средств?
4. Назовите порядок проверки использования объектов основных средств.
5. В каких случаях проводится ревизия библиотечных фондов?

Тема 5. Ревизия нематериальных активов.

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по организации ревизии нематериальных активов.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Цели и задачи ревизии нематериальных активов. Проверка поступления нематериальных активов и определения их первоначальной стоимости. Проверка операций по расчету сумм амортизации нематериальных активов. Проверка фактического наличия и инвентаризация нематериальных активов. Проверка операций выбытия нематериальных активов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как отражаются нематериальные активы в балансе?
2. Каким образом выявляются неучтенные объекты нематериальных активов?
3. Как проверяются документальные оформления объектов нематериальных активов?
4. Назовите порядок проверки использования объектов нематериальных активов.
5. Какими признаками должны обладать объекты нематериальных активов?

Тема 6. Ревизия товарно-материальных ценностей.

Цель: Приобретение теоретических и практических навыков по проведению ревизии нематериальных активов.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Цели и задачи ревизии товарно-материальных ценностей. Проверка поступления товарно-материальных ценностей. Проверка операций с товарно-материальными ценностями. Проверка фактического наличия и инвентаризация товарно-материальных ценностей. Проверка выбытия товарно-материальных ценностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что относится к товарно - материальным ценностям?
2. Как оформляются результаты пересортицы, излишков. Недостач, выявленных при ревизии?
3. Назовите порядок ревизии товарно-материальных ценностей в пути, отгруженных товаров.
4. Как списывается недостача в пределах естественной убыли?
5. Объясните порядок определения стоимости излишек, выявленных в ходе инвентаризации.
6. Назовите порядок составления актов ревизии.
7. Как определяется правильность оценки ТМЦ по бухгалтерскому учету?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат;

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Каков порядок учета списания недостач и потерь от порчи основных средств?
2. Что обязан проверять ревизор при проверке объектов нематериальных активов?
3. Как определяется срок полезного использования объектов нематериальных активов?
4. Назовите порядок составления актов ревизии.
5. Как определяется правильность оценки ТМЦ по бухгалтерскому учету?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование в аудитории.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Определение направлений деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Планирование порядка и сроков	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в	Этап формирования знаний

	выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований	области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	
		Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	Этап формирования умений
		Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования знаний
		Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

			<p>ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p>

		излагать материал.	[0-6] баллов.
--	--	--------------------	---------------

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность, цели, задачи и функции финансового контроля
2. Роль контроля в управлении экономическим субъектом
3. Основные принципы финансового контроля
4. Методические элементы контроля
5. Организационные формы финансовый контроль
6. Государственный финансовый контроль, задачи, субъекты и объекты
7. Структура органов государственного финансового контроля
8. Классификация финансового контроля по уровням государственной власти, аспектам финансово-хозяйственной деятельности, формам собственности и уровням бюджетной системы
9. Классификация финансового контроля по времени проведения и полноте охвата объектов контроля
10. Контрольные функции Счетной палаты РФ
11. Контрольные функции органов Федерального казначейства МФ РФ.
12. Контрольные функции Федеральной налоговой службы МФ РФ
13. Банковский финансовый контроль
14. Финансовый контроль со стороны правоохранительных органов РФ
15. Сущность, цели и задачи независимого аудиторского контроля
16. Цель, основные задачи, содержание и информационная база внешнего финансового контроля. Оформление результатов внешнего контроля
17. Цель, основные задачи, объекты и направления внутреннего финансового контроля
18. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности
19. Роль ревизии в системе экономического контроля. Задачи, виды и объекты ревизий
20. Права, обязанности ответственность ревизора
21. Права, обязанности и ответственность руководства ревизуемого экономического субъекта
22. Права, обязанности и ответственность ревизионных комиссий акционерных обществ
23. Основания, периодичность и распорядительные документы проведения ревизии
24. Направления и основные процедуры ревизионной проверки
25. Подготовка и планирование проведения ревизии
26. Основные этапы и последовательность проведения ревизии
27. Методические приемы документального контроля в ревизии
28. Методические приемы фактического контроля в ревизии
29. Роль инвентаризации в проведении ревизии
30. Документирование проведения ревизии
31. Контроль обеспечения сохранности основных средств и других материальных активов
32. Ревизия операций по движению основных средств и начислению амортизации по ним
33. Ревизия сохранности, учета приобретения и расходования материалов
34. Ревизия готовой продукции, товаров и их продажи
35. Ревизия кассовых операций
36. Ревизия операции по расчетному счету и другим счетам в банке
37. Ревизия финансовых вложений
38. Ревизия затрат по обычным видам деятельности организации
39. Ревизия финансовых результатов и распределения прибыли
40. Ревизия операций по формированию и использованию капитала, фондов, резервов

организации

41. Контроль состояния и движения дебиторской и кредиторской задолженности
42. Ревизия расчетов с персоналом по оплате труда
43. Ревизия расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками
44. Ревизия расчетов по кредитам и займам
45. Контроль налоговых платежей в бюджет и государственные внебюджетные фонды
46. Организация ревизионной работы на объектах различных организационно-правовых форм и форм собственности
47. Особенности ревизии в строительстве
48. Особенности ревизии в автотранспортных организациях
49. Особенности ревизии в торговле и сфере общественного питания.
50. Особенности финансового контроля в субъектах малого предпринимательства
51. Структура, содержание и порядок составления акта ревизии
52. Формирование выводов и предложений по материалам ревизии
53. Порядок реализации результатов ревизии и привлечения субъектов хозяйствования к ответственности
54. Контроль выполнения решений, принятых по материалам ревизии.

Аналитическое задание:

Задача 1.

Российская организация – налогоплательщик на основании Положения о поставщиках, утвержденного приказом российской организации – налогоплательщика, проверяла всех контрагентов и привлекаемых ими к исполнению договоров третьих лиц на предмет надлежащего исполнения ими налоговых обязательств. В 2018 году субподрядчик одного из подрядчиков российской организации выполнил работы в рамках исполнения обязательств по договору подряда, заключенному между подрядчиком и российской организацией. Российская организация приняла к вычету НДС, уплаченный подрядчиком, и уменьшила налогооблагаемые доходы при исчислении налога на прибыль на сумму расходов на выполненные работы в 2019 году. За 2019 год субподрядчик представил нулевую отчетность. В 2018 году после проведения выездной налоговой проверки российской организации – налогоплательщика в рамках дополнительных мероприятий налогового контроля налоговый орган выявил не отчитывающегося в налоговых органах субподрядчика. В решении налогового органа по результатам рассмотрения материалов проверки, вынесенном в отношении российской организации, изложены обстоятельства нарушения налогового законодательства, связанные с получением необоснованной налоговой выгоды. Которые отсутствовали в акте проверки. На этом основании налоговый орган увеличил в указанном решении размер недоимки по налогу на прибыль и НДС, пени и штрафа по сравнению с их размером, указанным в акте.

Оцените законность решения налогового органа.

Задача 2.

04.05.2018г. между Департаментом торговли и услуг города Москвы (далее по тексту - Департамент) и ООО «ВАЙС» (далее по текст - Получатель) был заключен договор о предоставлении субсидии из бюджета Москвы № БС-47/10 (далее по тексту - договор) для стимулирования выполнения годовой программы оптовых поставок продовольствия на 2018 год в город Москву, согласно которому Департамент предоставляет Получателю бюджетную субсидию на возмещение части затрат, направленных на закупку и поставку в Москву основных видов продовольствия, которая предоставлялась посредством перечисления на расчетный счет Получателя. В соответствии с пунктом 3.1.8. договора в случае выявления уполномоченными контролирующими органами неправомерности получения субсидий Получатель обязан возратить полученные субсидии или их часть в доход бюджета города Москвы по предоставлению Департамента на основании соответствующих актов проверки уполномоченных органов.

В марте 2019 г. Главным управлением государственного финансового контроля города Москвы была проведена проверка использования бюджетных средств, выделенных на развитие оптовой торговли продовольствием в городе Москве и обеспечение продовольственной безопасности города Москвы, по результатам которой Департаменту было предложено произвести перерасчет размера субсидий и сумму завышения расчетного размера субсидий перечислить в бюджет г. Москвы. По результатам проверки Департаментом был произведен перерасчет размера предоставленной получателю субсидии. Согласно которому сумма денежных средств. Подлежащих возврату Получателем в доход бюджета города Москвы, составляет 774832 руб. 00 коп. После этого Департаментом было направлено Получателю соответствующее требование. Поскольку Получатель не ответил на требование Департамента о возврате указанной денежной суммы и обязательства по возврату полученной субсидии в доход бюджета города Москвы, предусмотренные п. 3.1.8. договора, не выполнил, Департамент обратился с иском в Арбитражный суд города Москвы о взыскании с Получателя суммы выплаченных денежных средств на возмещение части затрат, направленных на закупку и поставку в г. Москву основных видов продовольствия в размере 774832руб.00 коп.

При этом в Акте проверки не содержатся сведения о неэффективном использовании данным Получателем субсидии бюджетных средств, а установлено без какого-либо обоснования неэффективное использование бюджетных средств в отношении иных юридических лиц.

Подлежат ли удовлетворению иски требования Департамента к Получателю? Есть ли основания для удовлетворения аналогичных исковых требований к иным юридическим лицам, в отношении которых в Акте проверки установлено без обоснования неэффективное использование бюджетных средств?

Задача 3.

Территориальным управлением Росфиннадзора в Самарской области проведена ревизия финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения – войсковая часть 5599 МВД РФ за 2017-2018годы.

По результатам ревизии составлен акт от 10 февраля 2019 г. и протокол № 42-09/15 от 20 февраля 2019 г. об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 15.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в отношении должностного лица – командира войсковой части 5599 Е., согласно которому указанным должностным лицом допущено нецелевое использование бюджетных средств, а именно: 13.11.2008 г. в кассу войсковой части 5599 были оприходованы денежные средства по коду бюджетной классификации РФ 1880303 2027600 005 262 в сумме 8000,00 рублей (заявка № 86 от 13.11.2018г.).

13.11.2018 г. войсковой частью 5599 выданы денежные средства в общей сумме 54710,00 рубля, в том числе: 4070,00 рубля на денежное довольствие сержантам и солдатам срочной службы (расходный кассовый ордер № 2292 от 13.11.2018г.); 50640,00 рубля на денежное содержание военнослужащих по контракту (расходный кассовый ордер № 2301 от 13.11.2018г.)

Согласно Приказу Министерства финансов РФ № 74н от 24.08.2017г. «Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации РФ» указанные расходы следует отражать по коду ЭКР 262 «Пособия по социальной помощи населению».

Можно ли на этом основании сделать вывод о том, что средства федерального бюджета в сумме 46710,00 рублей (54710,00 – 8000,00) направлены на цели, не соответствующие условиям их получения. Которые определены утвержденным бюджетом, бюджетной росписью. Уведомлением о бюджетных ассигнованиях на 2018 год, сметой доходов и расходов на 2018 год? Имеется ли в данном случае состав административного правонарушения, вызвавшегося в нецелевом использовании бюджетных средств?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п. 5.3, настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 65 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 – балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено / не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература.

Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09973-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452365>

Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450535>

6.2. Дополнительная литература

Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13652-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466192>

Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466191> с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103823>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства

звукоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Контроль и ревизия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» разработана рабочей группой в составе:
д. экон. наук, профессором Потехиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы
д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета
д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций
Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете
РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	27
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Залка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.6 Образовательные технологии	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Залка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся системы знаний, умений и владений в области анализа данных с использованием статистических методов, необходимых для обоснования исследуемых гипотез и поддержки принятия решений.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся систему понятий и концепций, используемых при анализе данных,
- ознакомить с основными проблемами анализа данных и методами их решения,
- выработать у обучающихся умение правильно определять применимость терминологии и используемых методов в зависимости от характеристик имеющейся информации и решаемой проблемы,
- сформировать у обучающихся навыки применения электронных таблиц для первичной обработки данных, представления и анализа данных, обоснования рекомендаций по принятию экономических и управленческих решений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Методология статистического анализа больших данных» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика», «Многомерные статистические методы» «Инструментальные средства в статистике», и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практика по профилю профессиональной деятельности.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-8; ПК-9, ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-8	Определение направлений деятельности экономических субъектов в процессе применения	ПК-8.1. <i>Сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных</i>	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации организации (международных)

		стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	<i>подразделений для целей организации бухгалтерского учета</i> ПК-8.2. <i>Подготовка предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета</i> ПК-8.3. <i>Организация постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой</i>	стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой
Аналитическая деятельность	ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, организация контроля соблюдения установленных требований	ПК-9.1. <i>Планирование, организация и контроль текущей деятельности бухгалтерской службы</i> ПК-9.2. <i>Организация процесса хранения документов бухгалтерского учета, обеспечение передачи их в архив в установленном порядке</i>	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения Уметь: реализовывать функции управления в области бухгалтерского учета и финансовой отчетностью Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с	ПК-10.1. <i>Обеспечение достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы</i>	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ

		законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта		и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта
				Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	60	60			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	30	30			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	84	84			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			
Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	40	16	24		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	20	8	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	131	56	75		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (5 семестр)											
Раздел 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	48	28	20	4	-	6		-	-	10	-
Тема 1.1. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-
Тема 1.2 Особенности анализа количественных и качественных	24	14	10	2	-	3		-	-	5	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
признаков										
Раздел 2. Программные средства для обработки данных	48	28	20	4	-	6		-	-	10
Тема 2.1. Программа Excel. Программа Statistica.SPSS. Другие программы.	24	14	10	2	-	3		-	-	5
Тема 2.2. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции.	24	14	10	2	-	3		-	-	5
Раздел 3 Системы DataMining	48	28	20	4	-	6		-	-	10
Тема 3.1. Методы оцифровки	24	14	10	2	-	3		-	-	5
Тема 3.2. Понятие о технологии DataMining. Реализация в пакетах прикладных программ.	24	14	10	2	-	3		-	-	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	180	84	60	12	-	18		-	-	30

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 3 курс										
Раздел 1. Методы многомерного статистического анализа и	52	40	12	2		4				6

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
анализа нечисловой информации										
Тема 1.1 Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.	2 6	20	6	1		2			3	-
Тема 1.2 Особенности анализа количественных и качественных признаков	2 6	20	6	1		2			3	-
Раздел 2. Программные средства для обработки данных	5 2	40	12	2		4			6	-
Тема 2.1. Программа Excel. Программа Statistica.SPSS. Другие программы.	2 6	20	6	1		2			3	-
Тема 2.2. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции.	2 6	20	6	1		2			3	-
Раздел 3 Системы DataMining	6 7	51	16	4		4			8	-
Тема 3.1. Методы оцифровки	3 4	26	8	2		2			4	-
Тема 3.2. Понятие о технологии DataMining. Реализация в пакетах прикладных программ	3 3	25	8	2		2			4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	1 8 0	131	40	8	-	12		-	20	-

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс- задания	9	Индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. Программные средства для обработки данных	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Кейс- задания	9	Индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 3. Системы DataMining	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	9	Индивидуальное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	84	30		27		27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
РАЗДЕЛ 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	45	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задания	10	индивидуальное задание
РАЗДЕЛ 2. Программные средства для обработки данных	45	25	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задания	10	индивидуальное задание

РАЗДЕЛ 3. Системы DataMining	41	21	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе	10	индивидуальное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	131	71		30		30	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ МНОГОМЕРНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗИ И АНАЛИЗА НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Тема 1.1 Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

Вопросы для самоподготовки:

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.

12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

Тема 1.2. Особенности анализа количественных и качественных признаков.

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки:

13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.

14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.

16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.

17. Кластерный анализ социологических опросов.

18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.

19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

21. Экономическая интерпретация главных компонент.

22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.

23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.

28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Общие задания.

Задание 1. По соответствующему варианту, используя MS Excel:

1 Построить ряды распределения (интервальный и дискретный вариационные ряды). Изобразить их графики.

2 Построить график накопительных частот — кумуляту.

- 3 Составить эмпирическую функцию распределения и изобразить ее графически.
 4 Вычислить моду, медиану, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, асимметрию, эксцесс.
 5 Построить доверительные интервалы для истинного значения измеряемой величины и среднего квадратического отклонения генеральной совокупности. x - наблюдаемый признак
 n - номер наблюдения

n	1	2	3	4	5	6	7	8
x	70	27	12	22	20	21	62	47
n	9	10	11	12	13	14	15	16
x	35	62	39	66	57	50	13	35
n	17	18	19	20	21	22	23	24
x	35	46	36	25	70	37	47	27
n	25	26	27	28	29	30	31	32
x	19	34	16	64	28	56	60	48
n	33	34	35	36	37	38	39	40
x	53	66	36	18	65	26	54	22
n	41	42	43	44	45	46	47	48
x	34	11	15	46	59	69	38	14
n	49	50						
x	38	14						

Задание 2.

По выбранному варианту выполнить следующие задания:

1. Построить уравнение парной регрессии между фактором Y и фактором X_1 .
2. Построить уравнение нелинейной парной регрессии (логарифмическая, показательная или степенная функции на выбор аспиранта) между фактором Y и фактором X_2
3. Построить линейное уравнение множественной регрессии.
4. Для каждого этапа рассчитать коэффициент (индекс) корреляции

n	Фактор Y	Фактор X_1	Фактор X_2
1	38	15	31
2	32	15	35
3	32	11	36
4	39	15	36
5	32	16	39
6	37	18	36
7	31	17	33

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – индивидуальное расчетно-графическое задание.

Задание.

Изучается линейная модель зависимости результативного признака Y от восьми факторных признаков – регрессоров по числовым данным, собранным на 53 объектах (Приложение 1 и файл *Vaza.xlsx*).

Варианты результативного признака и регрессоров для каждого варианта даны в Приложении 2.

Требуется.

1. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции R . Сделать вывод о силе линейной связи результативного признака с каждым из регрессоров и о силе линейной связи каждой пары регрессоров. (Если парный коэффициент регрессии по модулю больше 0,8, то считают, что имеет место мультиколлинеарность.) Указать переменные, имеющие сильную корреляционную связь.
2. Построить регрессионную модель, включив в нее все исходные показатели. Оценить значимость построенного уравнения регрессии и коэффициентов регрессии. Уровень значимости на всех шагах брать 0,05.
3. С помощью алгоритма пошагового регрессионного анализа получить уравнение со значимыми коэффициентами регрессии, на каждом шаге исключая ту переменную, которая имеет наибольшее «**R-Значение**», превышающее 0,05.
4. Проанализировать связь мультиколлинеарности с алгоритмом пошагового регрессионного анализа.
5. Если пошаговый регрессионный анализ может быть сделан несколькими способами, выбрать тот который имеет лучшее качество.

Приложение 1

Рассматриваются следующие показатели для 53 предприятий:

Y_1 – производительность труда;

Y_2 – индекс снижения себестоимости продукции;

Y_3 – рентабельность;

X_4 – трудоемкость единицы продукции;

X_5 – удельный вес рабочих в составе ППП;

X_6 – удельный вес покупных изделий;

X_7 – коэффициент сменности оборудования;

X_8 – премии и вознаграждения на одного работника;

X_9 – удельный вес потерь от брака;

X_{10} – фондоотдача;

X_{11} – среднегодовая численность ППП;

X_{12} – среднегодовая стоимость ОПФ;

X_{13} – среднегодовой фонд заработной платы ППП;

X_{14} – фондовооруженность труда

X_{15} – оборачиваемость нормируемых оборотных средств

X_{16} – оборачиваемость ненормируемых оборотных средств

X_{17} – непроизводственные расходы

Таблица исходных данных

	Y1	Y2	Y3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
1	9,26	204,2	13,26	0,23	0,78	0,4	1,37	1,23	0,23	1,45
2	9,38	209,6	10,16	0,24	0,75	0,26	1,49	1,04	0,39	1,3
3	12,11	222,6	13,72	0,19	0,68	0,4	1,44	1,8	0,43	1,37
4	10,81	236,7	12,85	0,17	0,7	0,5	1,42	0,43	0,18	1,65
5	9,35	62	10,63	0,23	0,62	0,4	1,35	0,88	0,15	1,91
6	9,87	53,1	9,12	0,43	0,76	0,19	1,39	0,57	0,34	1,68
7	8,17	172,1	25,83	0,31	0,73	0,25	1,16	1,72	0,38	1,94
8	9,12	56,5	23,39	0,26	0,71	0,44	1,27	1,7	0,09	1,89
9	5,88	52,6	14,68	0,49	0,69	0,17	1,16	0,84	0,14	1,94
10	6,3	46,6	10,05	0,36	0,73	0,39	1,25	0,6	0,21	2,06
11	6,22	53,2	13,99	0,37	0,68	0,33	1,13	0,82	0,42	1,96
12	5,49	30,1	9,68	0,43	0,74	0,25	1,1	0,84	0,05	1,02
13	6,5	146,4	10,03	0,35	0,66	0,32	1,15	0,67	0,29	1,85
14	6,61	18,1	9,13	0,38	0,72	0,02	1,23	1,04	0,48	0,88
15	4,32	13,6	5,37	0,42	0,68	0,06	1,39	0,66	0,41	0,2
16	7,37	89,8	9,86	0,3	0,77	0,15	1,38	0,86	0,62	1,09
17	7,02	62,5	12,62	0,32	0,78	0,08	1,35	0,79	0,56	1,6
18	8,25	46,3	5,02	0,25	0,78	0,2	1,42	0,34	1,76	1,53
19	8,15	103,5	21,18	0,31	0,81	0,2	1,37	1,6	1,31	1,4

20	8,72	73,3	25,17	0,26	0,79	0,3	1,41	1,46	0,45	2,22
21	6,64	76,6	19,4	0,37	0,77	0,24	1,35	1,27	0,5	1,32
22	8,1	73,01	21	0,29	0,78	0,1	1,48	1,58	0,77	1,48
23	5,52	32,3	6,57	0,34	0,72	0,11	1,24	0,68	1,2	0,68
24	9,33	199,6	14,19	0,23	0,79	0,47	1,4	0,86	0,21	2,3
25	13,17	598,1	15,81	0,17	0,77	0,53	1,45	1,98	0,25	1,37
26	6,67	71,2	5,23	0,29	0,8	0,34	1,4	0,33	0,15	1,51
27	5,68	90,8	7,99	0,41	0,71	0,2	1,28	0,45	0,66	1,43
28	5,22	82,1	17,5	0,41	0,79	0,24	1,33	0,74	0,74	1,82
29	10,02	76,2	17,16	0,22	0,76	0,54	1,22	0,03	0,32	2,62
30	8,16	119,5	14,54	0,29	0,78	0,4	1,28	0,99	0,89	1,75
31	3,78	21,9	6,21	0,51	0,62	0,2	1,47	0,24	0,23	1,54
32	6,48	48,4	12,08	0,36	0,75	0,64	1,27	0,57	0,32	2,25
33	10,44	173,5	9,49	0,23	0,71	0,42	1,51	1,22	0,54	1,07
34	7,65	74,1	9,28	0,26	0,74	0,27	1,46	0,68	0,75	1,44
35	8,77	68,6	11,42	0,27	0,65	0,37	1,27	1	0,16	1,4
36	7	60,8	10,31	0,29	0,66	0,38	1,43	0,81	0,24	1,31
37	11,06	355,6	8,65	0,01	0,84	0,35	1,5	1,27	0,59	1,12
38	9,02	264,8	10,94	0,02	0,74	0,42	1,35	1,14	0,56	1,16
39	13,28	526,6	9,87	0,18	0,75	0,32	1,41	1,89	0,63	0,88

40	9,27	118,6	6,14	0,25	0,75	0,33	1,47	0,67	1,1	1,07
41	6,7	37,1	12,93	0,31	0,79	0,29	1,35	0,96	0,39	1,24
42	6,69	57,7	9,78	0,38	0,72	0,3	1,4	0,67	0,73	1,49
43	9,42	51,6	13,22	0,24	0,7	0,56	1,2	0,98	0,28	2,03
44	7,24	64,7	17,29	0,31	0,66	0,42	1,15	1,16	0,1	1,84
45	5,39	48,3	7,11	0,42	0,69	0,26	1,09	0,54	0,68	1,22
46	5,61	15	22,49	0,51	0,71	0,16	1,26	1,23	0,87	1,72
47	5,59	87,5	12,14	0,31	0,73	0,45	1,36	0,78	0,49	1,75
48	6,57	108,4	15,25	0,37	0,65	0,31	1,15	1,16	0,16	1,46
49	6,54	267,3	31,34	0,16	0,82	0,08	1,87	4,44	0,85	1,6
50	4,23	34,2	11,56	0,18	0,8	0,64	1,17	1,06	0,13	1,47
51	5,22	26,8	30,14	0,43	0,83	0,03	1,61	2,13	0,49	1,38
52	18	43,6	19,71	0,4	0,7	0,02	1,34	1,21	0,09	1,41
53	11,03	72	23,56	0,31	0,74	0,22	1,22	2,2	0,79	1,39

продолжение таблицы

	Y1	Y2	Y3	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
1	9,26	204,2	13,26	26006	167,69	47750	6,4	166,32	10,08	17,72
2	9,38	209,6	10,16	23935	186,1	50391	7,8	92,88	14,76	18,39
3	12,11	222,6	13,72	22589	220,45	43149	9,76	158,04	6,48	26,46
4	10,81	236,7	12,85	21220	169,3	41089	7,9	93,96	21,96	22,37

5	9,35	62	10,63	7394	39,53	14257	5,35	173,88	11,88	28,13
6	9,87	53,1	9,12	11586	40,41	22661	9,9	162,3	12,6	17,55
7	8,17	172,1	25,83	26609	102,96	52509	4,5	88,56	11,52	21,92
8	9,12	56,5	23,39	7801	37,02	14903	4,88	101,16	8,28	19,52
9	5,88	52,6	14,68	11587	45,74	25587	3,46	166,32	11,52	23,99
10	6,3	46,6	10,05	9475	40,07	16821	3,6	140,76	32,4	21,76
11	6,22	53,2	13,99	10811	45,44	19459	3,56	128,52	11,52	25,68
12	5,49	30,1	9,68	6371	41,08	12973	5,65	177,84	17,28	18,13
13	6,5	146,4	10,03	26761	136,14	50907	4,28	114,48	16,2	25,74
14	6,61	18,1	9,13	4210	42,39	6920	8,85	93,24	13,32	21,21
15	4,32	13,6	5,37	3557	37,39	5736	8,52	126,72	17,28	22,97
16	7,37	89,8	9,86	14148	101,78	26705	7,19	91,8	9,72	16,38
17	7,02	62,5	12,62	9872	47,55	20068	4,82	69,12	16,2	13,21
18	8,25	46,3	5,02	5975	32,61	11487	5,46	66,24	24,84	14,48
19	8,15	103,5	21,18	16662	103,25	32029	6,2	67,68	14,76	13,38
20	8,72	73,3	25,17	9166	38,95	18946	4,25	50,4	7,56	13,69
21	6,64	76,6	19,4	15118	81,32	28025	5,38	70,56	8,64	16,66
22	8,1	73,01	21	11429	67,26	20968	5,88	72	8,64	15,06
23	5,52	32,3	6,57	6462	59,92	11049	9,27	97,2	9	20,09
24	9,33	199,6	14,19	24623	107,34	45893	4,36	80,28	14,76	15,98

25	13,17	598,1	15,81	49727	512,6	99400	10,31	51,48	10,08	18,27
26	6,67	71,2	5,23	11470	53,81	20719	4,69	105,12	14,76	14,42
27	5,68	90,8	7,99	19448	80,83	36813	4,16	128,52	10,44	22,76
28	5,22	82,1	17,5	18963	59,42	33956	3,13	94,68	14,76	15,41
29	10,02	76,2	17,16	9185	36,96	17016	4,02	85,32	20,52	19,35
30	8,16	119,5	14,54	17478	91,43	34873	5,23	76,32	14,4	16,83
31	3,78	21,9	6,21	6265	17,16	11237	2,74	153	24,84	30,53
32	6,48	48,4	12,08	8810	27,29	17306	3,1	107,64	11,16	17,98
33	10,44	173,5	9,49	17659	184,33	39250	10,44	90,72	6,48	22,09
34	7,65	74,1	9,28	10342	58,42	19074	5,65	82,44	9,72	18,29
35	8,77	68,6	11,42	8901	59,4	18452	6,67	79,92	3,24	26,05
36	7	60,8	10,31	8402	49,63	17500	5,91	120,96	6,48	26,2
37	11,06	355,6	8,65	32625	391,27	7888	11,99	84,6	5,4	17,26
38	9,02	264,8	10,94	31160	258,62	58947	8,3	85,32	6,12	18,83
39	13,28	526,6	9,87	46461	75,66	94697	1,63	101,52	8,64	19,7
40	9,27	118,6	6,14	13833	123,68	29626	8,94	107,64	11,88	16,87
41	6,7	37,1	12,93	6391	37,21	11688	5,82	85,32	7,92	14,63
42	6,69	57,7	9,78	11115	53,37	21955	4,8	131,76	10,08	22,17
43	9,42	51,6	13,22	6555	32,87	12243	5,01	116,64	18,72	22,62
44	7,24	64,7	17,29	11085	45,63	20193	4,12	138,24	13,68	26,44

45	5,39	48,3	7,11	9484	48,41	20122	5,1	156,96	16,56	22,26
46	5,61	15	22,49	3967	13,58	7612	3,49	137,52	14,76	19,13
47	5,59	87,5	12,14	15283	63,99	27404	4,19	135,72	7,92	18,28
48	6,57	108,4	15,25	20874	104,55	39648	5,01	155,52	18,36	28,23
49	6,54	267,3	31,34	19418	222,11	43799	11,44	48,6	8,28	12,39
50	4,23	34,2	11,56	3351	25,76	6235	7,67	42,84	14,04	11,64
51	5,22	26,8	30,14	6338	29,52	11524	4,66	142,2	16,92	8,62
52	18	43,6	19,71	9756	41,99	17309	4,3	145,8	11,16	20,1
53	11,03	72	23,56	11795	78,11	22225	6,62	120,52	14,76	19,41

Приложение 2

Варианты заданий по регрессионному анализу

Номер варианта	Результативный признак, Y	Номер факторных признаков, X
1	1	4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17
2	1	3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 17
3	1	7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17
4	2	6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16
5	1	5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
6	1	6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16
7	2	7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17
8	1	7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17
9	2	8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17
10	1	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17
11	1	5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 17
12	3	5, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 17
13	3	4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17

14	2	3, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 17
15	2	7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17
16	2	6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16
17	3	5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15
18	3	6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16
19	1	7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17
20	2	7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17
21	1	8, 9, 11, 11, 12, 13, 14, 17
22	3	8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16
23	1	5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 17
24	2	5, 6, 8, 9, 10, 11, 15, 16
25	3	5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности.

Тема 2.1. Программа Excel. Программа Statistica.SPSS. Другие программы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Особенности анализа данных в инструментальной среде IBM SPSS Statistics. _Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях. Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о больших данных
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.

9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

Тема 2.2. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции.

Перечень изучаемых элементов содержания: Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. и экономике

Вопросы для самоподготовки:

1. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
2. Новые технологии обработки и хранения больших данных
3. Распределённые файловые системы.
4. NoSQL СУБД.
5. Технология Map-Reduce.
6. GOOGLE BIGTABLE.
7. MapReduce.
8. Технологии поиска. Обычный поиск.
9. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
10. Интеграция данных из различных источников.
11. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
12. ETL процесс по обработке отчётов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Задание 1.

По предложенному варианту, используя ППП Statistica, SPSS или Deductor провести факторный анализ и дать интерпретацию полученным результатам.

X1, X2 ... X8 некоторые признаки, характеризующие исследуемый процесс

n	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	267	741	456	548	323	671	237	514
2	639	444	660	311	797	308	701	536
3	707	521	521	629	798	266	272	710
4	466	563	755	294	526	606	386	259
5	665	664	645	378	627	418	671	602
6	341	438	384	785	515	478	581	453
7	716	512	201	496	654	570	205	598
8	478	496	454	276	428	501	250	342
9	431	624	303	663	582	575	601	632
10	722	474	352	628	630	353	454	661
11	246	756	278	512	253	478	623	536
12	622	388	417	241	458	387	226	432
13	344	233	745	607	321	286	342	413
14	710	316	215	435	700	209	244	335
15	723	724	687	416	527	346	612	416
16	772	766	417	421	669	249	510	688
17	677	620	530	485	374	516	750	520
18	526	652	468	674	678	340	421	618
19	668	205	411	416	401	545	403	299
20	296	673	469	315	312	690	645	239

Задание 2.

По предложенному варианту построить дискриминантную разделительную функцию используя ППП Statistica или SPSS. Классифицировать по полученной дискриминационной модели неклассифицированные объекты.

k - классы, n - объекты классификации, X1, X2, X3, X4 - классификационные функции.

n	k	x1	x2	x3	x4
n1	1	15,00	10,05	14,72	14,29
n2	1	10,74	13,29	12,78	19,24
n3	1	10,82	10,82	18,79	19,49
n4	1	13,04	12,10	10,98	15,48
n5	1	15,42	19,63	16,97	14,01
n6	1	13,74	12,80	13,46	15,30
n7	2	20,83	21,59	21,39	23,82
n8	2	24,15	23,44	22,85	20,72
n9	2	22,56	22,06	22,00	23,97
n10	2	23,83	20,87	20,50	20,04
n11	2	21,68	21,89	20,52	20,47
n12	2	24,81	21,53	22,68	21,21
n13	3	28,89	25,59	24,60	28,56
n14	3	27,66	24,52	27,13	25,70
n15	3	26,00	24,32	24,79	24,84
n16	3	24,06	26,10	24,66	24,76
n17	3	28,62	26,98	27,69	24,33
n18	3	28,64	28,40	25,82	26,21
неклассифицированные объекты					
n19		17,50	10,09	29,92	11,68
n20		10,53	28,06	23,86	29,55
n21		28,38	28,61	14,49	17,08
n22		18,62	26,03	17,96	18,88
n23		18,33	26,27	14,96	27,31
n24		17,17	10,13	23,60	16,31

Задание 3.

Используя ППП Statistica, SPSS или Deductor построить и обучить нейронную сеть на основе однослойного персептрона.

X1, X2 ... X8 некоторые признаки, характеризующие исследуемый процесс. Выходной признак X1, остальные признаки входные.

n	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	120	122	52	189	166	91	105	194
2	55	56	53	109	108	23	111	116
3	95	23	108	151	37	51	140	139
4	151	90	66	77	196	111	172	55
5	33	27	148	97	59	43	140	90
6	75	117	137	34	99	50	172	172
7	84	185	135	140	62	96	50	130
8	189	93	157	133	63	56	30	88
9	197	71	28	52	172	58	172	166
10	126	181	110	63	104	133	123	23
11	143	152	160	97	118	70	111	40
12	70	147	100	62	31	184	53	190
13	78	105	184	65	156	138	54	184
14	62	190	190	129	190	121	105	187
15	22	183	172	102	188	68	78	109
16	20	154	62	137	44	164	194	187
17	67	75	100	106	146	113	165	140
18	124	182	126	126	179	47	63	154
19	36	92	51	197	193	193	50	86
20	117	108	97	53	165	33	30	133

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование в аудитории.

РАЗДЕЛ 3. Системы DataMining

Цель: дать необходимые теоретические знания в области интеллектуального анализа данных, превращения разрозненных данных в ценную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, современных цифровых технологий в сфере бизнес-аналитики; применять современные цифровые технологии для решения задач интеллектуальной обработки данных; изучить практику построения моделей для анализа данных и их применения на предприятиях различных отраслей.

Тема 3.1 Методы оцифровки

Перечень изучаемых элементов содержания: Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Таблицы сопряженности.
2. Кодирование, технология.
3. Методы обработки данных, основные подходы
4. Классификация статистических таблиц.
5. Основные приемы работы со статическими таблицами

Тема 3.2. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.

7. **Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике. Интеграция данных из различных источников. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о технологии Data Mining.
2. Реализация в пакетах прикладных программ.
3. Сетевые технологии Data Mining.
4. Примеры применения в экономике.
5. Реляционные базы данных.
6. Параллельные базы данных
7. Интеграция данных.
8. Консолидация, федерализация и распространение данных.
9. Сервисный подход.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы реферата

1. Понятие о больших данных
2. Простейшие методы обработки
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
5. Математические основы многомерных статистических методов
6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации
8. Кластерный анализ
9. Использование кластерного анализа
10. Постановка задач снижения размерности
11. Использование компонентного анализа
12. Факторный анализ
13. Использование факторного анализа
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
15. Методы оцифровки
16. Введение в методы Data Mining
17. Базы данных
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных
19. Технологии поиска
20. Интеграция данных из различных источников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование в аудитории.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-8	Определение направлений деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знать: направления деятельности экономических субъектов в процессе применения стандартов организации (международных стандартов финансовой отчетности), регламентирующих составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского учета	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки предложений для выбора организационной формы ведения бухгалтерского учета, организации постановки бухгалтерского учета в соответствии с утвержденной организационной формой	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Планирование порядка и сроков выполнения работ по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности,	Знать: теоретические основы планирования, организации и контроля деятельности в области бухгалтерского учета, законодательство РФ в области налогообложения	Этап формирования знаний
		Уметь: реализовывать функции управления в области	Этап формирования умений

	организация контроля соблюдения установленных требований	бухгалтерского учета и финансовой отчетностью	
		Владеть: навыками процесса ведения бухгалтерского учета, хранения документов отчетности, передачи их в архив	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Обеспечение процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Знать: методологию обеспечения процесса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования знаний
		Уметь: вести бухгалтерский отчет на предприятии и предоставлять финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ и ее согласования с руководителем экономического субъекта	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8, ПК-9, ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные</p>

			выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Понятие о больших данных

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

2. Простейшие методы обработки

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных.

3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.

Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

12. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

Примерные тесты для проведения экзамена:

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) по строкам; | 3) по ячейкам; |
| 2) по столбцам; | 4) по диагонали. |

2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):

- 1) данные с интервалом; 3) количество измерений в каждом интервале;
2) данные об интервалах; 4) количество интервалов в каждом измерении.

3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
| 2) дихотомические; | 4) рейтинги. |

4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
|-----------|-----------|

- 2) дихотомические; 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
- 1) среднее; 3) с.к.о.;
- 2) математическое ожидание; 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
- 1) деление на с.к.о.; 3) деление на среднее;
- 2) округление; 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
- 1) РАНГ; 3) СЧЁТЕСЛИ;
- 2) КОРРЕЛ; 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
- 1) переменных больше одной; 3) измерений больше 10;
- 2) переменных больше двух; 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
- 1) EXCEL; 3) GRAPHER;
- 2) SPSS; 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
- 1) ранжирование; 3) вычисление эмпирического значения;
- 2) принятие уровня значимости; 4) вычисление критического значения.
11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов; 3) ранжирования объектов;
- 2) группировки показателей; 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами; 3) расстояние между объектами;
- 2) расстояние между показателями; 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL; 3) SPSS;
- 2) AGRAPHER; 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений; 3) уменьшение числа показателей;
- 2) уменьшение числа объектов; 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL; 3) SPSS;
- 4) AGRAPHER; 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ; 3) регрессия;
- 2) компонентный анализ; 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать; 3) ранжировать;
- 2) группировать; 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”; 3) состоящая из двух чисел;
- 2) состоящая из “истины” и “ложь”; 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная; 3) абсолютная;
- 2) интервалов; 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4; 3) 6;
- 2) 5; 4) 7.
21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность; 3) ширина;

- 2) объём выборки; 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты; 3) скорости;
2) длины; 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума; 3) хи-квадрат;
2) Критерий Колмогорова-Смирнова; 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие; 3) проверка на непротиворечивость;
2) проверка на монотонность; 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3; 3) 5;
2) 10; 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение; 3) реальное значение;
2) экспериментальное значение; 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением; 3) предельным значением;
2) эталонным значением; 4) граничным значением.
28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:
- 1) ХИ2РАСП; 3) ХИ2ТЕСТ;
2) ХИ2ОБР; 4) ХИ2.
29. К коэффициентам связи относятся:
- 1) коэффициент контингенции; 3) коэффициент ассоциации;
2) Коэффициент Чупрова-Крамера; 4) коэффициент коллигации.
30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:
- 1) критерий Вилкоксона; 3) информационный критерий;
2) критерий Джонкира; 4) критерий максимального правдоподобия.
31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:
- 1) разбиение хи-квадрат; 3) локализация хи-квадрат;
2) анализ хи-квадрат; 4) сортировка хи-квадрат.
32. Лог-линейный анализ - это:
- 1) анализ синтеза таблиц; 3) анализ достоверности таблиц;
2) статистический анализ связи таблиц; 4) анализ разброса таблиц.

Аналитические задания – экзамен

Задание 1.

1. Измерения некоторого процесса дали следующие значения:

18 25 28 29 37 41 42 53 46 55

Идеальное распределение в данном случае было бы таким:

15 20 25 30 35 40 45 50 55 60

а) Примените критерий Колмогорова-Смирнова для ответа на вопрос: можно ли считать реальное распределение не отличающимся от идеального?

б) примените еще какие-либо два подходящих критерия или способов из числа изученных в курсе для исследования того же вопроса.

2. Группа сотрудников тестировалась по 100-балльной системе: до и после обучения на курсах повышения квалификации. Определите, можно ли считать, что обучение оказало положительное влияние на их знания?

До: 54; 48; 69; 44; 77; 54; 56; 63; 71; 32; 56; 87; 39; 45; 39; 28

После: 62; 57; 62; 45; 75; 55; 51; 60; 75; 47; 55; 86; 55; 51; 43; 39

Примените по меньшей мере 3 известных вам метода (критерия)

3. Восемь спортсменов в течение сезона участвовали в 12 соревнованиях. Результаты – занятые места – приведены в таблице. Произведите итоговую ранжировку спортсменов по итогам сезона (примените метод средних баллов).

Также примените по меньшей мере два метода для сравнения между собой результатов спортсменов.

4. 8 школьников испытывались по психологическому тесту. Фиксировалось время решения каждого задания. Будут ли найдены статистически значимые различия между временем решения этих задач?

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
1	23	16	34	44	72	10
2	29	18	42	42	69	11
3	31	22	35	40	81	6
4	15	18	20	41	66	19
5	34	32	39	49	90	9
6	25	22	32	45	73	12
7	18	10	19	28	68	22
8	24	18	22	41	74	14

Примените два различных критерия.

5. В результате проведения специализированного тренинга изменились объективные показатели работоспособности сотрудников

	После: хорошо	После: плохо
До: хорошо	49	19
До: плохо	32	20

Сделать вывод об эффективности тренинга. Примените три различных метода.

6. Данные по урожайности в 14 сельских районах, не пострадавших в текущем году от неблагоприятных погодных условий:

44; 38; 52; 36; 54; 42; 39; 43; 57; 43; 36; 39; 51; 42

Данные по 13 пострадавшим районам:

39; 42; 26; 33; 41; 28; 31; 27; 34; 48; 26; 31; 27

Можно ли считать, что неблагоприятные условия оказали влияние на урожай?

Примените по меньшей мере два метода (критерия)

7. Игральный кубик исследуйте на идеальность (подбросив его не менее 50 раз).

Задание 2.

По результатам опроса, проведенного маркетинговым агентством BusinessVision, в крупнейших городах России обращалось к ипотечному кредиту 1367 человек (55%) (из них 752 человека, находились в возрастной группе от 25-34 лет и 615 человек в возрастной группе 35-54 лет); не обращалось к ипотечному кредиту 2539 человек (45%) (из них 1323 человека, находились в возрастной группе от 25-34 лет и 1216 человек в возрастной группе 35-54 лет). Всего было опрошено 3906 человек.

В исследовании задействовать следующие методы:

Многофункциональный критерий χ^2 .

Основная формула расчета:

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(f_s^{(i)} - f_t^{(i)})^2}{f_t^{(i)}}$$

где $f_t^{(i)}$ - теоретические частоты (можно рассчитывать);

$f_s^{(i)}$ - эмпирические частоты (даны).

$v = (c-1)(k-1)$,

где c-число столбцов в таблице;

к-число строк в таблице.

Задание: сравнить полученное экспериментальное распределение с идеальным теоретическим распределением.

Критерий χ^2 .

Основная формула расчета:

$$\chi^2 = \sum_i \sum_j \frac{(n_{ij} - n_{ij}^*)^2}{n_{ij}^*},$$

где n_{ij} - частоты;

$$n_{ij}^* = \frac{n_i m_j}{n} \quad (\text{рассчитанные частоты}).$$

$$\chi^2 = 2 \left(\sum_i \sum_j n_{ij} \ln n_{ij} - \sum_i n_i \ln n_i - \sum_j m_j \ln m_j + n \ln n \right),$$

где n_{ij} , n_i , m_j - частоты;

$\ln n_{ij}$, $\ln n_i$, $\ln m_j$ - натуральные логарифмы частот;

n - объем выборки;

$\ln n$ - натуральный логарифм объема выборки.

Задание: исследовать есть ли зависимость возраста людей от обращения к ипотечному кредитованию

Расчет с помощью специального коэффициента корреляции (непараметрического) – ϕ

Основная формула расчета:

$$\phi = \frac{BC - AD}{\sqrt{(A + C)(B + D)(A + B)(C + D)}},$$

где ϕ -коэффициент корреляции;

A, B, C, D – значения нашей задачи четырехугольной таблицы.

$$T_{эмп} = |\phi| \sqrt{\frac{n-2}{1-\phi^2}}.$$

Задание: влияет ли возраст людей на обращения к ипотечному кредитованию.

Расчет с помощью критерия Фишера

Основная формула расчета:

$$\phi_{эмп} = (\phi_1 - \phi_2) \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}},$$

где ϕ_1, ϕ_2 - величины, соответствующие процентным долям в каждой группе;

n_1, n_2 - объемы выборок.

Задание: можно ли считать различие в обращении к ипотечному кредиту двух возрастных категорий.

По результатам социологического опроса получена следующая таблица:

Пол	Вопрос: "Регулярно ли Вы читаете журнал "Буги-Вуги"	
Да		Нет
Мужчины	57	223
Женщины	346	78

Задание 3.

Вычислите теоретические частоты гипотезы независимости.

2. По данным задачи 1 вычислить значение хи-квадрат.

3. По данным задачи 1 проверить гипотезу о независимости признаков на уровне значимости $\alpha=0,05$.

4. По данным задачи 1 вычислить коэффициент ассоциации.

5. По данным задачи 1 вычислить коэффициент коллигации.

6. По данным задачи 1 вычислить коэффициент контингенции.

7. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Чупрова.

8. По данным задачи 1 вычислить коэффициент Пирсона.

9. По данным задачи 1 вычислить τ -коэффициент Гудмена-Краскела.

10. По данным маркетингового исследования была получена следующая таблица сопряженности:

Кофе какой Марки Вы предпочитаете?	Как Вы оцениваете уровень своего благосостояния?		
	Низкий	средний	выше среднего
Кофе "*"	525	89	12
Кофе "***"	47	241	59
Кофе "****"	58	158	138

Вычислить теоретические частоты гипотезы независимости.

11. По данным задачи 10 вычислить значение хи-квадрат.

12. По данным задачи 10 вычислить значение хи-квадрат информационного.

13. По данным задачи 10 проверить гипотезу о независимости признаков.

14. По данным задачи 10 вычислить точечные и интервальные оценки коэффициента Чупрова.

15. По данным задачи 10 вычислить точечные и интервальные оценки коэффициента Крамера.

16. По данным задачи 10 вычислить точечные оценки коэффициентов τ , τ_a , τ_b .

И другие типовые задания, рассмотренные в практических работах.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения

дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469022>.
2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471758>.
2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04470-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473007>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки.	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/ 100% доступ

		научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Методология статистического анализа больших данных» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА РЕГИОНОВ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете социально-экономических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности для анализа социально-экономического развития региона;

2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов, связанных с населением;

3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региона.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Социально-экономическая статистика регионов» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Методология статистического анализа больших данных.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследования	ПК-1	<p>ПК-1 Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики</p>	<p>ПК-1.1. <i>Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики</i></p>	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики
Аналитическая деятельность	ПК-3	<p>ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>	<p>ПК-3.1. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i></p> <p>ПК-3.2. <i>Знать российские и международные методологические положения и стандарты</i></p>	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты
				Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
				Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Аналитическая деятельность	ПК-4	<p>ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа</p>	<p>ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей</p> <p>ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим</p>	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов

			органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-5	ПК-5 Способность производить расчеты на основе методов прикладной статистики	ПК 5.1. <i>Консультации, оказываемые потребителям статистических данных по вопросам источников статистической информации и методов их правильного использования</i>	Знать: источники статистической информации
				Уметь: правильно использовать источники статистической информации
				Владеть: навыками использования источников статистической информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	10	14		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	28	47		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	38	70		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Социально-экономическая статистика регионов							
Семестр 2							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	36	18	18	3	6		9

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 2. Экономическая статистика региона	36	18	18	3	6		9
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	36	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Социально-экономическая статистика регионов							
Курс 1							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	52	40	12	3	3		6
Раздел 2. Экономическая статистика региона	47	35	12	3	3		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	75	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	6	6		12

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социально-экономическая статистика регионов, семестр 4							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Раздел 2. Экономическая статистика региона	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Социально-экономическая статистика регионов, семестр 1							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	7	Расчетное задание

Раздел 2. Экономическая статистика региона	38	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	40		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА РЕГИОНА

Цель: закрепление теоретических знаний об основных критериях и понятиях СЭС региона, источники получения данных о населении, переписи населения, получение практических навыков расчета социально-экономических показателей развития региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Демографическое понятие смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности. Общий коэффициент смертности, коэффициенты смертности по полу и возрасту, коэффициенты смертности по причинам смерти. Классификация и структура причин смертности. Младенческая смертность, особенности показателей, социальное значение изучения младенческой смертности. Факторы уровня смертности. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя. Таблицы смертности.

Прирост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения, их познавательное значение. Связь естественного прироста с половозрастной структурой. Воспроизводство населения как процесс замещения поколений. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.

Тема 1. Понятие социально-экономической статистики региона

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники статистических данных об экономике и населении региона: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
2. Современная организация текущего учета социально-экономических явлений в РФ.
3. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
4. Методы проведения переписей.
5. Выборочные и специальные социо-демографические исследования.

Понятие социального движения населения в регионе.

Тема 2. Естественное движение населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история становления текущего учета миграции населения в России.
2. Регистрация и прописка.
3. Учет прибывших и выбывших. Статистическое наблюдение.
4. Современные проблемы текущего учета, полноты и достоверности данных.
5. Организация статистического учета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практическое задание

Задача

В городе в 2017 г. родилось 40814 детей, в 2018 г. - 41167. В 2018 г. умерло 1216 детей в возрасте до 1 года, из них 362 из числа родившихся в 2017 г. В 2017 г. умерло 948 детей в возрасте до 1 года, из них 619 - из числа родившихся в этом же году. Определите коэффициент младенческой смертности для 2018 года.

Задача

В гипотетическом поколении из совокупности родившихся (10 тыс. человек) дожило до 1 года - 9709 человек, до 2 лет - 9617, до 3 лет - 9582, до 4 лет - 9571, до 5 лет - 9563. Сумма чисел живущих, начиная от возраста 5 лет и кончая предельным возрастом, составила 652943. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для возраста 1 года.

Практическое задание к разделу:

Провести анализ и оценку миграционной ситуации в регионе Российской Федерации в межпереписной период (по выбору):

- внешняя миграция
- внутренняя миграция
- миграционные связи региона
- последствия миграционных процессов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Анализ экономической ситуации в регионе РФ (по выбору).
2. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
3. Социальная мобильность населения.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА РЕГИОНА

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета экономических показателей региона и виды прогнозов экономического развития регионов (территорий) РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и прогнозирование экономического развития региона. Понятие экономического анализа. Статистические методы анализа экономических процессов и влияющих на них факторов. Метод сводки и группировки статистических данных. Понятие экономической ситуации в регионе.

Цели и задачи экономических прогнозов. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Виды прогнозов развития территорий: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Тема 3. Параметры экономической статистики региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы сбора данных об экономическом развитии региона.

2. Изучение дифференциации регионального экономического развития территорий РФ.
3. Виды экономических прогнозов развития регионов РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 4. Статистика рынка труда региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная организация труда и ее роль в разработке методологии статистики труда.
2. Система показателей статистики труда региона. Источники статистической информации.
3. Методика расчетов показателей статистики рынка труда региона.
4. Система показателей стоимости рабочей силы в регионе и методика их расчетов.
5. Статистика условий труда работников.
6. Статистика трудовых конфликтов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Статистика уровня жизни населения региона

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, стоящие перед социально-экономической статистикой изучения уровня жизни населения регионов. Рекомендации ООН по изучению уровня жизни населения.
2. Показатели доходов населения региона.
3. Показатели расходов населения региона.
4. Показатели потребления населения региона.
5. Основные показатели, измеряющие неравенство распределения доходов населения в различных регионах РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум

Задача

Численность постоянного населения района на начало года составляла 527 тыс. чел., а на конец года 536 тыс. чел. За год в районе родилось 6,1 тыс. детей, умерло – 3 тыс. чел. Определите:

1. Коэффициенты естественного движения населения, оборота и экономичности воспроизводства населения;
2. Коэффициент жизненности;
3. Коэффициент миграции;
4. Показать роль естественного прироста населения и миграции в формировании населения района (доля ЕП и МП в общем приросте населения).

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0 ‰, а коэффициент механического прироста – 4 ‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Задача

Число человеко-лет предстоящей жизни от 5 лет до предельного возраста – 6467145 чел-лет. Число доживающих до 5 лет составляет 98805 чел., а до 6 лет – 97775 чел. Заполнить таблицу смертности для возраста 5 лет. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц, достигших возраста 6 лет.

Задача

Определите показатели миграции РФ за 2019г.:

Регион	Прибы	Выбыло,	Коэффицици	Коэффицици	Средне-	Коэффи	Коэффиц
--------	-------	---------	------------	------------	---------	--------	---------

	ло, чел.	чел.	ент Интенсивности миграционного прироста	ент миграционного оборота.	годовая численность, тыс.чел.	циент прибывших	иент выбывших
Новгородская область	6100	5400			695		
Московская область	73400	33200			6630		
Псковская обл.	6500	6600			761		
Астраханская обл.	7370	7305			1007		
Костромская обл.	5800	5500			738		

Задача:

На основе данных по разным регионам РФ за 2018 год рассчитать коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы. Сделать выводы.

Регион	Первый	Второй	Третий
Среднегодовая численность населения, млн.чел.	82,4	10,2	3,5
Численность экономически активного населения, млн.чел.	40	5,2	1,8
Численность занятых, млн.чел.	36,8	4,8	1,5
Численность безработных, млн.чел.	3,2	0,4	0,3

Задача:

Среднемесячная зарплата в 2018 году в одном из регионов РФ была равна 36160 рублей, в другом регионе РФ 21700 рублей. В 2018 году цены выросли по сравнению с прошлым годом на 2,9% в первом регионе, и на 2,3% во втором регионе РФ.

Определите реальный рост заработной платы для каждого региона РФ.

Темы докладов/рефератов:

- 1) Анализ регионального рынка труда в Российской Федерации (регион по выбору).
- 2) Анализ тенденций рынка труда в РФ.
- 3) Прогнозирование экономического развитие регионов РФ.
- 4) Анализ уровня жизни населения регионов РФ (регион по выбору).
- 5) Основные показатели уровня жизни населения региона.
- 6) Анализ уровня потребления населения регионов РФ.
- 7) Анализ уровня расходов населения регионов РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально- экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.
5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.

7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.
8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
9. Статистика трудовых конфликтов.
10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов. Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
16. Статистика национального богатства региона.
17. Статистика основных фондов.
18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
20. Статистика окружающей среды региона.
21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	ПК-1 Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных	Этап формирования навыков и получения опыта

		инновационных статистических методов	
ПК-5	ПК-5 Способность производить расчеты на основе методов прикладной статистики	Знать: источники статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно использовать источники статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования источников статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p>

			[0-6] баллов.
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.
5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.
7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.

8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
 9. Статистика трудовых конфликтов.
 10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
 11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
 12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов.
- Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
 14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
 15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
 16. Статистика национального богатства региона.
 17. Статистика основных фондов.
 18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
 19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
 20. Статистика окружающей среды региона.
 21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
 22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
 23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
 24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
 25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература:

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/ 100% доступ

		научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика регионов» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕМОГРАФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»**

**Направленность
«Статистика»**

**Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА**

**Форма обучения
очно-заочная, заочная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» разработана канд. экон. наук, доцентом Кубасовой Е.И.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере получения, хранения, анализа и обработки статистической информации, расчете социально-экономических показателей, с последующим применением в профессиональной сфере практических и расчётно-экономических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение студентами особенностей проведения различных этапов статистического исследования, различных организационных форм и видов статистического наблюдения, формирования выборочной совокупности для анализа социально-экономического развития региона;

2. овладение студентами способностью расчета статистических показателей и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов, связанных с населением;

3. Сформировать компетенции и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях региона, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региона.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Демография и социальная мобильность населения» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Государственная и региональная статистика» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

–Методология статистического анализа больших данных.

–Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследования	ПК-1	<p>ПК-1 Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики</p>	<p>ПК-1.1. <i>Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики</i></p>	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики
Аналитическая деятельность	ПК-3	<p>ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</p>	<p>ПК-3.1. <i>Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов</i></p> <p>ПК-3.2. <i>Знать российские и международные методологические положения и стандарты</i></p>	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты
				Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
				Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов
Аналитическая деятельность	ПК-4	<p>ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа</p>	<p>ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей</p> <p>ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим</p>	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов

			органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-5	ПК-5 Способность производить расчеты на основе методов прикладной статистики	ПК 5.1. <i>Консультации, оказываемые потребителям статистических данных по вопросам источников статистической информации и методов их правильного использования</i>	Знать: источники статистической информации
				Уметь: правильно использовать источники статистической информации
				Владеть: навыками использования источников статистической информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	18	18			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	36	36			
Контроль промежуточной аттестации	36	36			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации	Экз.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	10	14		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	75	28	47		
Контроль промежуточной аттестации	9		9		
Форма промежуточной аттестации	Экз.		Экз.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	38	70		

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Демография и социальная мобильность населения							
Семестр 2							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	36	18	18	3	6		9

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 2. Экономическая статистика региона	36	18	18	3	6		9
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	6	12		18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	36	36	6	12		18

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Демография и социальная мобильность населения							
Курс 1							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	52	40	12	3	3		6
Раздел 2. Экономическая статистика региона	47	35	12	3	3		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	99	75	24	6	6		12
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	75	24	6	6		12

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Демография и социальная мобильность населения, семестр 4							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Раздел 2. Экономическая статистика региона	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Практическое задание	6	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	12		12		12	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Демография и социальная мобильность населения, семестр 1							
Раздел 1. Демографическая статистика региона	37	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	7	Расчетное задание

Раздел 2. Экономическая статистика региона	38	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Расчетное задание
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	75	40		20		15	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА РЕГИОНА

Цель: закрепление теоретических знаний об основных критериях и понятиях СЭС региона, источники получения данных о населении, переписи населения, получение практических навыков расчета социально-экономических показателей развития региона.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие репродуктивного поведения населения. Репродуктивные ценности, нормы и установки. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.

Демографическое понятие смертности. Абсолютные и относительные показатели смертности. Общий коэффициент смертности, коэффициенты смертности по полу и возрасту, коэффициенты смертности по причинам смерти. Классификация и структура причин смертности. Младенческая смертность, особенности показателей, социальное значение изучения младенческой смертности. Факторы уровня смертности. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя. Таблицы смертности.

Прирост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения, их познавательное значение. Связь естественного прироста с половозрастной структурой. Воспроизводство населения как процесс замещения поколений. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.

Тема 1. Понятие социально-экономической статистики региона

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники статистических данных об экономике и населении региона: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
2. Современная организация текущего учета социально-экономических явлений в РФ.
3. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
4. Методы проведения переписей.
5. Выборочные и специальные социо-демографические исследования.

Понятие социального движения населения в регионе.

Тема 2. Естественное движение населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Краткая история становления текущего учета миграции населения в России.
2. Регистрация и прописка.
3. Учет прибывших и выбывших. Статистическое наблюдение.
4. Современные проблемы текущего учета, полноты и достоверности данных.
5. Организация статистического учета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практическое задание

Задача

В городе в 2017 г. родилось 40814 детей, в 2018 г. - 41167. В 2018 г. умерло 1216 детей в возрасте до 1 года, из них 362 из числа родившихся в 2017 г. В 2017 г. умерло 948 детей в возрасте до 1 года, из них 619 - из числа родившихся в этом же году. Определите коэффициент младенческой смертности для 2018 года.

Задача

В гипотетическом поколении из совокупности родившихся (10 тыс. человек) дожило до 1 года - 9709 человек, до 2 лет - 9617, до 3 лет - 9582, до 4 лет - 9571, до 5 лет - 9563. Сумма чисел живущих, начиная от возраста 5 лет и кончая предельным возрастом, составила 652943. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для возраста 1 года.

Практическое задание к разделу:

Провести анализ и оценку миграционной ситуации в регионе Российской Федерации в межпереписной период (по выбору):

- внешняя миграция
- внутренняя миграция
- миграционные связи региона
- последствия миграционных процессов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Тематика контрольных работ:

1. Анализ экономической ситуации в регионе РФ (по выбору).
2. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
3. Социальная мобильность населения.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА РЕГИОНА

Цель: закрепление теоретических знаний и получение практических навыков расчета экономических показателей региона и виды прогнозов экономического развития регионов (территорий) РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование и прогнозирование экономического развития региона. Понятие экономического анализа. Статистические методы анализа экономических процессов и влияющих на них факторов. Метод сводки и группировки статистических данных. Понятие экономической ситуации в регионе.

Цели и задачи экономических прогнозов. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез. Виды прогнозов развития территорий: прогноз-предостережение, нормативный прогноз. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Тема 3. Параметры экономической статистики региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы сбора данных об экономическом развитии региона.

2. Изучение дифференциации регионального экономического развития территорий РФ.
3. Виды экономических прогнозов развития регионов РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 4. Статистика рынка труда региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная организация труда и ее роль в разработке методологии статистики труда.
2. Система показателей статистики труда региона. Источники статистической информации.
3. Методика расчетов показателей статистики рынка труда региона.
4. Система показателей стоимости рабочей силы в регионе и методика их расчетов.
5. Статистика условий труда работников.
6. Статистика трудовых конфликтов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Статистика уровня жизни населения региона

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, стоящие перед социально-экономической статистикой изучения уровня жизни населения регионов. Рекомендации ООН по изучению уровня жизни населения.
2. Показатели доходов населения региона.
3. Показатели расходов населения региона.
4. Показатели потребления населения региона.
5. Основные показатели, измеряющие неравенство распределения доходов населения в различных регионах РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум

Задача

Численность постоянного населения района на начало года составляла 527 тыс. чел., а на конец года 536 тыс. чел. За год в районе родилось 6,1 тыс. детей, умерло – 3 тыс. чел. Определите:

1. Коэффициенты естественного движения населения, оборота и экономичности воспроизводства населения;
2. Коэффициент жизненности;
3. Коэффициент миграции;
4. Показать роль естественного прироста населения и миграции в формировании населения района (доля ЕП и МП в общем приросте населения).

Задача

На начало 2017 года численность населения пункта А составила 1824 тыс. чел., коэффициент рождаемости – 12,0 ‰; коэффициент смертности – 8,0 ‰, а коэффициент механического прироста – 4 ‰. Рассчитать прогнозируемую численность населения на начало каждого из следующих 5-ти лет.

Задача

Число человеко-лет предстоящей жизни от 5 лет до предельного возраста – 6467145 чел-лет. Число доживающих до 5 лет составляет 98805 чел., а до 6 лет – 97775 чел. Заполнить таблицу смертности для возраста 5 лет. Определите среднюю продолжительность предстоящей жизни для лиц, достигших возраста 6 лет.

Задача

Определите показатели миграции РФ за 2019г.:

Регион	Прибы	Выбыло,	Коэффицици	Коэффицици	Средне-	Коэффи	Коэффиц
--------	-------	---------	------------	------------	---------	--------	---------

	ло, чел.	чел.	ент Интенсивности миграционного прироста	ент миграционного оборота.	годовая численность, тыс.чел.	циент прибывших	иент выбывших
Новгородская область	6100	5400			695		
Московская область	73400	33200			6630		
Псковская обл.	6500	6600			761		
Астраханская обл.	7370	7305			1007		
Костромская обл.	5800	5500			738		

Задача:

На основе данных по разным регионам РФ за 2018 год рассчитать коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы. Сделать выводы.

Регион	Первый	Второй	Третий
Среднегодовая численность населения, млн.чел.	82,4	10,2	3,5
Численность экономически активного населения, млн.чел.	40	5,2	1,8
Численность занятых, млн.чел.	36,8	4,8	1,5
Численность безработных, млн.чел.	3,2	0,4	0,3

Задача:

Среднемесячная зарплата в 2018 году в одном из регионов РФ была равна 36160 рублей, в другом регионе РФ 21700 рублей. В 2018 году цены выросли по сравнению с прошлым годом на 2,9% в первом регионе, и на 2,3% во втором регионе РФ.

Определите реальный рост заработной платы для каждого региона РФ.

Темы докладов/рефератов:

- 1) Анализ регионального рынка труда в Российской Федерации (регион по выбору).
- 2) Анализ тенденций рынка труда в РФ.
- 3) Прогнозирование экономического развитие регионов РФ.
- 4) Анализ уровня жизни населения регионов РФ (регион по выбору).
- 5) Основные показатели уровня жизни населения региона.
- 6) Анализ уровня потребления населения регионов РФ.
- 7) Анализ уровня расходов населения регионов РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально- экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.
5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.

7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.
8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
9. Статистика трудовых конфликтов.
10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов. Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
16. Статистика национального богатства региона.
17. Статистика основных фондов.
18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
20. Статистика окружающей среды региона.
21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

Аналитические задания: задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	ПК-1 Способность выявлять и описывать статистические закономерности с помощью методов математической статистики	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования, методы математической статистики	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с использованием методов математической статистики	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей с помощью методов математической статистики	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	ПК-3 Составление аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Знать: российские и международные методологические положения и стандарты	Этап формирования знаний
		Уметь: готовить аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных	Этап формирования навыков и получения опыта

		инновационных статистических методов	
ПК-5	ПК-5 Способность производить расчеты на основе методов прикладной статистики	Знать: источники статистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно использовать источники статистической информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования источников статистической информации	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p>

			[0-6] баллов.
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики региона.
2. Источники получения статистической информации о развитии региона.
3. Основные показатели демографической статистики региона.
4. Прогнозирование численности населения региона в РФ.
5. Основные показатели экономического развития региона.
6. Основные показатели статистики регионального рынка труда.
7. Классификация населения по статусу в занятости в соответствии с МСКЗ.

8. Оценки безработицы в регионе в соответствии с рекомендациями МОТ.
 9. Статистика трудовых конфликтов.
 10. Основные показатели статистики уровня жизни населения в регионе.
 11. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения региона.
 12. Основные виды доходов населения. Покупательная способность доходов.
- Реальный рост доходов.
13. Расходы населения. Сбережения населения.
 14. Обеспеченность населения жильем и предметами длительного пользования.
 15. Сопоставление ВВП на основе ППС.
 16. Статистика национального богатства региона.
 17. Статистика основных фондов.
 18. Платежный баланс. Основные понятия и принципы построения.
 19. Статистика внешней торговли региона. Основные показатели и принципы их расчета.
 20. Статистика окружающей среды региона.
 21. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
 22. Современная организация текущего учета в регионе Российской Федерации.
 23. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
 24. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
 25. Выборочные и специальные социо-экономические обследования региона.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454112>

Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

Дополнительная литература:

Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/ 100% доступ

		научных публикаций	
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Демография и социальная мобильность населения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучаю щегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	46
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6 Образовательные технологии	50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии рынка, действующих субъектов на рынке, содержащуюся в отчетности таких субъектов, с последующим применением ее при проведении маркетинговых исследований для применения на практике маркетинга в рамках повышения их эффективности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. подготовка исходных данных для проведения расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке;

2. проведение расчетов маркетинговых и социально-экономических показателей на основе типовых методик проведения маркетинговых исследований, с учетом действующей нормативно-правовой базы;

3. разработка экономических разделов маркетинговых планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и получения навыков проведения маркетингового исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Маркетинговые исследования региональных рынков» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Статистическое моделирование и прогнозирование», «Управление данными и информационными ресурсами», «Мониторинг и оценка программ развития территории» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Исследования	ПК-2	ПК-2 Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	ПК-2.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Аналитическая деятельность	ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-6	ПК-6 Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	ПК 6.1. Применять статистические пакеты прикладных программ	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ
				Уметь: применять современные статистические пакеты прикладных программ
				Владеть: навыками использования статистические пакеты прикладных программ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Самостоятельная работа обучающихся	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков							
Семестр 4							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования региональных рынков	64	40	24	6	6		12
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	71	47	24	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков							
Курс 2							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования региональных рынков	72	56	16	4	4		8
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	68	52	16	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	8	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 4							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования региональных рынков	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание

Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Маркетинговые исследования региональных рынков, семестр 1							
Раздел 1. Методология проведения маркетингового исследования региональных рынков	56	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	16	Расчетное задание
Раздел 2. Сбор и статистический анализ данных в маркетинге	52	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	12	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	40		40		28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	40		40		28	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи проведения маркетингового исследования; основные этапы его проведения с учетом специфики региональных рынков; понимать, что такое маркетинговая информация; основные подходы к сегментированию и позиционированию рынков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи маркетинга, основные концепции развития, эволюция, развитие маркетинга в России, особенности, функции, основные понятия. Макросреда и микросреда маркетинга, система маркетинга, маркетинг-микс. Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации, сегментирование и позиционирование рынка, потребительские предпочтения и целевой рынок. Понятие и принципы маркетинговых исследований. Типология исследований по целевой ориентации, по отношению между их субъектами и пользователями. Цели, задачи и методика маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований. Основные принципы организации службы маркетингового исследования. Понятие маркетинговой информации. Схема информационного процесса, принципы предоставления информации. Виды маркетинговой информации по целевой ориентации относительно решаемой проблемы, по форме планирования, по объекту, по регулярности поступления. Основные качественные характеристики информации, источники информации. Системы маркетинговой информации: управленческие информационные системы (традиционная маркетинговая информационная система – МИС), системы обеспечения принятия (поддержки) решения (СПР) – достоинства и недостатки. Виды маркетинга в зависимости от состояния спроса. Эластичность спроса. Метод сегментирования рынка, признаки сегментации. Определение доли рынка. Подходы к позиционированию на рынке и основные стратегии позиционирования. Составление карты позиционирования. SWOT – анализ и его использование в маркетинговых исследованиях рынка.

Тема 1. Основные понятия и подходы к проведению маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- эволюция маркетинга;
- этапы проведения маркетинговых исследований;
- виды информации;
- система МИС;
- конкуренция и конкурентоспособность;
- маркетинговая среда;
- комплекс маркетинга;
- подходы к организации маркетинга на предприятии.

Тема 2. Виды и особенности проведения маркетингового исследования

Вопросы для самоподготовки:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.
- Направления маркетинговых исследований
- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.
- Понятие маркетинговой информации.
- Принципы предоставления информации.
- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой

процесс маркетингового исследования.

- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Эволюция маркетинга.
2. Организация сбыта на предприятии.
3. Основные понятия маркетинга.
4. Маркетинг в России сегодня.
5. Маркетинговые организации в России и за рубежом.
6. Основные подходы к сегментированию рынка.
7. Современные концепции маркетинга.
8. Виды маркетинговых стратегий позиционирования на предприятии.
9. Комплекс маркетинга и современные подходы к нему.
10. Применение маркетинга на рынке b2b и b2c.

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака						
	Первичные			Социальные			
По иерархии потребностей	Физиологические		Безопасности	Принадлежность социальной группе		Авторитет, уважение	Самовыражение
	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Полы	Возрастные	Социально-групповые
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Полы	Возрастные	Социально-групповые
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные
По принципу удовлетворения	Удовлетворяющие одним товаром	Удовлетворяющиеся комплексом товаров		Удовлетворяющиеся услугой		Удовлетворяющиеся товарами и услугами	Взаимозаменяемые (конкурентные)
По четкости	Неопределенные		Конфигурационные		Качественные		Количественные

						четкие	размытые	
По массовости распространения	Географически			Социально				
	Общие	Региональные	В пределах страны	Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению	По доходу
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена		Не полностью удовлетворена		Не удовлетворена			
По эластичности	Слабоэластичны		Эластичны		Высокоэластичны			
По природе возникновения	Основные		Прямо индуцированные		Непрямо индуцированные			
По государственному мнению	Социально Негативные		Социально нейтральные		Социально позитивные			
По степени текущей настойчивости	Слабой Интенсивности	Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные		
По причине возникновения	Природная	Импульсивная		Навивающая				
				потребителями	модой	рекламой		
По временным параметрам	Единично Удовлетворяется	Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется		
По свободе удовлетворения	Свободные	Деформированные						
		низкой степени		средней степени		высокой		
По специфике удовлетворения	Универсальные	Укрупненно сегментированные		Сегментированные		Индивидуализированные		
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные		Олигосферные		Полисферные			
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем	Психологические		Социально обусловленные		Ресурсные		

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

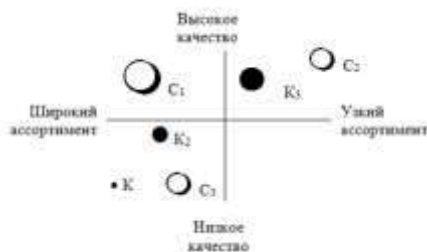
Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признания марки зубной пасты.

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- K – координаты товаров-конкурентов,
- C – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет –

30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

- часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. Предприятие использует концепцию маркетинга:

- продает то, что может изготовить
- концентрирует значительное внимание на упаковке продукта, как средства его защиты от уничтожения
- ставит в центр внимания покупателя и изучает его потребности с целью их удовлетворения

- г) делает основные ударения в своей деятельности на активизацию рекламы
- д) все действия направлены на стимулирование сбыта

2. Принципы, маркетинговой концепции, могут быть применены?

- а) на автомобильном заводе
- б) в музее
- в) в больнице
- г) в организации общественной администрации
- д) во всех перечисленных организациях

3. Условия эффективной сегментации - это:

- а) между потребителями должны быть различия, потребители в сегментах должны быть «легкодостижимы»
- б) в каждом сегменте должно быть достаточное сходство потребителей, сегменты должны быть достаточно большими для обеспечения продаж и покрытия расходов
- в) все перечисленное в п. 1,2
- г) максимум различий между сегментами и минимум различий внутри сегмента, достаточная величина сегмента, измеримость, доступность

4. Маркетинг относится к следующим сферам деятельности:

- а) покупке продуктов
- б) рекламе
- в) продаже и рекламе
- г) всем действиям связанным с формированием продуктов и их размещением на рынке

5. К факторам, оказывающим влияние на покупательское поведение относятся:

- а) факторы культурного уровня, социального порядка, семья, роли и статусы, возраст и род занятий
- б) психологические факторы, мотивация, восприятие, личностные факторы, факторы социального порядка
- в) факторы культурного уровня, социального порядка, психологические и личностные факторы
- г) экономическое положение, образ жизни, убеждения, психологические факторы, факторы культурного уровня, семья
- д) поведенческие, психологические, и личностные факторы, факторы социального порядка и культурного уровня

6. Разработка комплекса маркетинга включает:

- а) разработку новых товаров и все мероприятия, связанные с движением товаров от производителей к потребителям
- б) разработку новых товаров, демонстрацию образцов, рекламу и пропаганду товаров, стимулирование потребителей
- в) разработку новых товаров, установление цены, выбор канала сбыта и определение наиболее эффективного складирования и транспортирования товаров
- г) лишь мероприятия, направленные на активизацию потребителей

7. Для какого рынка можно использовать критерий «весомость заказчика»:

- а) рынка товаров массового спроса
- б) рынка товаров промышленного назначения
- в) рынка труда
- г) рынка ценных бумаг
- д) фондового рынка

8. К какому принципу относится формирование сегмента по уровню дохода населения:

- а) географическому
- б) демографическому
- в) поведенческому

- г) психографическому
- д) товарно-дифференцированному

9. Маркетинговая среда включает:

- а) контактные аудитории и политико-экономические факторы
- б) поставщиков, конкурентов, маркетинговых посредников
- в) средства информации и широкую публику
- г) поставщиков, клиентуру и макросреду
- д) микросреду и факторы макросреды

10. При осуществлении своей деятельности на рынке предприятие должно учитывать:

- а) макросреду
- б) микро- и макросреду
- в) внешнюю и внутреннюю среду
- г) основные контролируемые и неконтролируемые факторы в зависимости от сложившейся конъюнктуры рынка

- д) все ответы неверны

11. К какой группе признаков сегментации рынка относится образ жизни:

- а) демографические признаки
- б) психографические признаки
- в) поведенческие признаки
- г) личностные признаки
- д) социально-экономические признаки

12. Какие демографические изменения будут положительно влиять на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение доли населения пожилого возраста
- б) увеличение числа работающих женщин
- в) увеличение числа выпускников школ и вузов
- г) увеличение численности малочисленных семей

13. К какому этапу развития маркетинга относится изучение спроса на основе сбыта:

- а) настоящее время;
- б) начало 20 ст.;
- в) середина 20 ст.;
- г) этап конца 19 ст.

14. По типу потребителей рынок делится на:

- а) товарный и производственный;
- б) сбытовой и массовый;
- в) промышленных и потребительских товаров;
- г) массового и широкого потребления.

15. Промышленный маркетинг отличается:

- а) огромным количеством покупателей;
- б) географической широтой покупателей;
- в) высокой эластичностью;
- г) небольшим количеством покупателей.

РАЗДЕЛ 2. СБОР И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В МАРКЕТИНГЕ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору первичной и вторичной информации и ее интерпретация, определению объема и процедуры выборки, анкетированию, организация сбора данных, а также использованию статистических методов в маркетинге.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды первичной и вторичной информации, их основные источники. Подходы к этапу сбора информации и ее анализу. Методы сбора информации в маркетинге и основные инструменты обработки данных.

Комплексное исследование рынка, анализ среды маркетинга, потребности, спрос и предложение на рынке, сбор информации. Определение объема выборки, подходы к этому процессу на различных рынках. Анкетирование, составление анкеты, ее минимальный шаблон. Этапы обработки данных.

Постановка цели маркетингового исследования и проведение брифинга. Методы сбора данных (первичных и вторичных) на рынке. Выявление тенденций и группировка данных. Методы обработки данных.

Тема 4. Сбор первичной и вторичной информации и ее интерпретация. Организация сбора данных

Вопросы для самоподготовки:

– Назовите что такое сбор вторичной информации при проведении маркетингового исследования.

– Назовите что такое первичная информация в маркетинге.

– Перечислите их основные виды и источники.

– Назовите основные методы сбора первичной информации.

– Перечислите основные методы сбора вторичной информации.

– Что такое аргумент и факт в маркетинговом исследовании.

– Какие инструменты обработки данных при проведении маркетинговых исследований вы знаете?

– Что такое выборка?

– Какие виды маркетингового исследования Вы знаете?

– В чем различие определения выборки на различных рынках?

– Методы обработки информации.

– Что такое анкета? Что включает процесс составления анкеты?

– Кто может быть целевой аудиторией и респондентами на промышленном и потребительском рынке?

– Правила составления анкеты?

– Минимальный шаблон анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Анализ данных в программе Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Вопросы для самоподготовки:

– Что включает в себя интерфейс программы SPSS? Перечислите.

– Назовите типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.

– Какие переменные используются в SPSS?

– Что включает в себя раздел «Данные» в SPSS?

– Опишите строку инструментов в SPSS.

– Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1. Для любого предприятия провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

Группа Факторов	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок 1. Хорошо ли фирма знает свой рынок? 2. Какие перспективы развития отрасли? 3. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Совсем не знает Падение больше чем на 5% Уменьшилась на 3%	Не знает Падение на 1-5% Уменьшилась на 1%	Приблизительно знает Без изменений Не изменилась	Хорошо знает Увеличение на 1-5% Увеличилась на 3%	Очень хорошо знает Увеличение больше 5% Увеличилась
II. Конкуренты 1. Сколько у фирмы конкурентов? 2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами? 3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Очень много 30%	Много 50%	Несколько 65%	Немного 75%	Нет конкурентов 90% Весьма значительные
III. Потребители 1. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару? 2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Никогда Нет	Давно Время от времени	В прошлом году Имеет приблизительное представление	В этом году Отслеживает	В прошлом месяце Внимательно следит
IV. Сбыт 1. Какие возможности фирмы определить вероятный объем продаж? 2. Какие сезонные колебания в отрасли?	Очень слабые Слишком значительные Слишком значительные	Слабые Значительные Значительные	Средние Средние	Хорошие Небольшие	Очень хорошие Нет колебаний

потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	$7,87 + 1,5*n$
2	ЧП Самосвалов	$6,56 + 1,5*n$
3	ЧП Булавин	$6,72 + 0,1*n$
4	ЧП Корниенко	$3,61 + 1,5*n$
5	ЧП Иванов	$2,95 + 1,5*n$
6	ЧП Зайченко	$4,92 + n$
7	ЧП Лисицын	$9,68 + 1,5*n$

Пример практического задания

На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина, рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6.	Q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
7.	q7 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

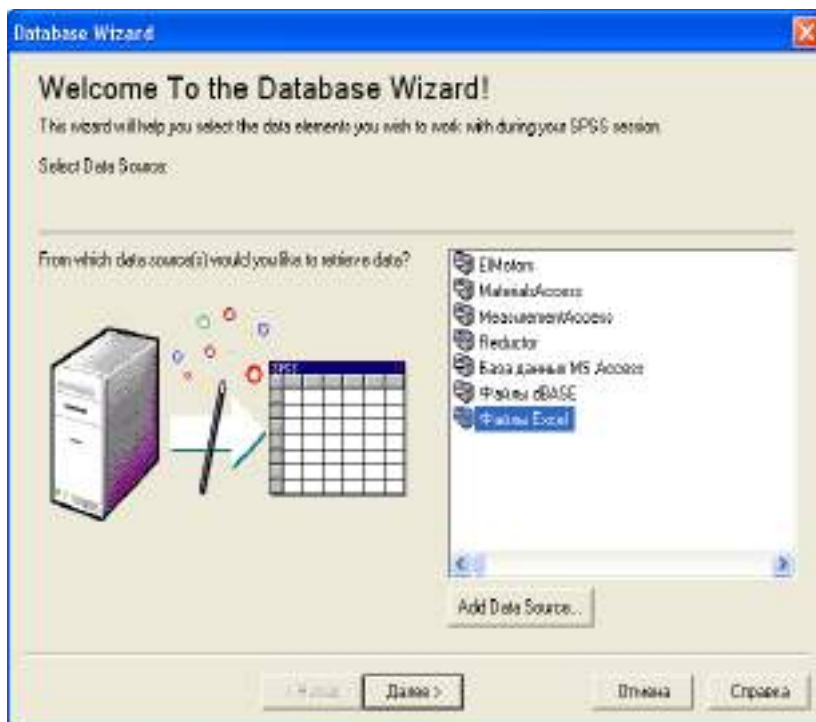
Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	n	resp	q1	q2	q3_1	q3_2	q3_3	q4
2	1	1	1	3	1	0	1	2
3	2	1	4	1	0	0	0	2
4	3	1	3	1	0	0	0	2
5	4	2	5	1	0	0	0	3
6	5	1	2	1	0	0	0	5
7	6	2	5	0	1	0	0	1
8	7	2	5	0	1	0	0	6
9	8	2	4	1	0	0	0	2
10	9	1	4	1	0	0	0	6
11	10	1	2	1	1	0	0	3
12	11	1	2	1	0	0	0	2
13	12	1	2	1	1	0	0	4
14	13	1	3	1	0	0	0	6
15	14	1	4	1	0	0	0	2
16	15	1	3	1	0	0	0	4
17	16	1	4	1	0	1	0	2
18	17	1	3	1	0	0	0	2
19	18	1	3	1	0	0	0	5
20	19	1	4	1	0	0	0	2
21	20	2	4	1	0	0	0	6

После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query.



Откроется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.

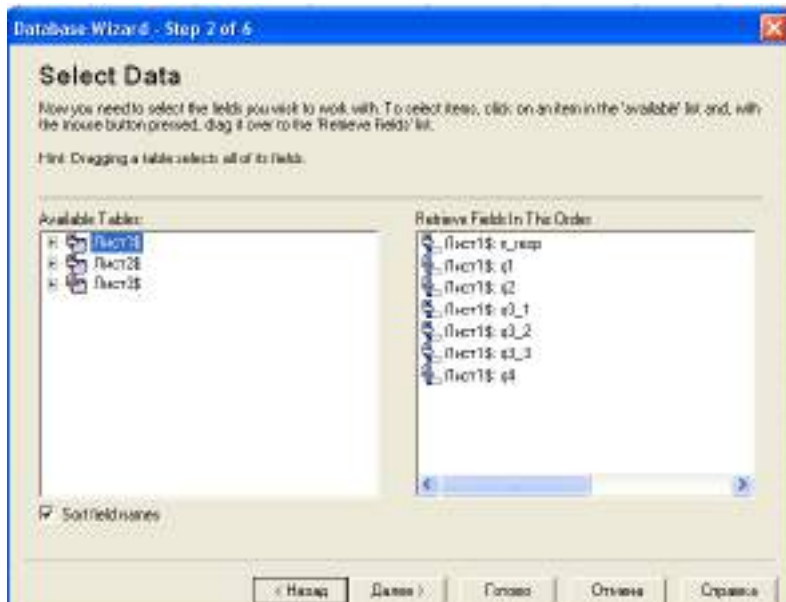


Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку **Далее**, после чего на экране откроется диалоговое окно **ODBC Driver Login**. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls). Нажмите клавишу **OK** для продолжения работы.



Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетяните ее в правый список. Затем нажмите кнопку **Готово**, после чего в окне **SPSS Data Editor** появится

импортируемая таблица.



РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Маркетинговое исследование – это:

- а) то же самое, что и «исследование рынка»;
- б) постоянно функционирующая система сбора, классификации, анализа, оценки и расширения маркетинговой информации;
- в) исследование маркетинга.

2. Вторичные данные в маркетинге – это:

- а) во второй раз проверенная информация;
- б) второстепенная информация, которая не позволяет больше прояснить маркетинговую проблему;
- в) информация, полученная из внешних источников для целей данного исследования;
- г) информация, сначала полученная для реализации других целей, но использованная нами для наших целей.

3. Выдвижение гипотез целевого рынка происходит на основе:

- а) вторичной информации;
- б) первичной информации;
- в) сегментации и позиционирования;
- г) расчета целевого рынка.

4. Внутренняя отчетность промышленного предприятия – это:

- а) источник первичной информации;
- б) вторичной информации;
- в) первичной и вторичной;
- г) источник для выдвижения гипотезы целевого рынка.

5. _____ – это то, почему потребители отдадут предпочтение именно Вашему предложению:

- а) фактор;
- б) гипотеза;
- в) аргумент;

г) конкурентное преимущество.

6. Анализ сильных и слабых сторон предприятия производят при:

- а) анализе микросреды маркетинга;
- б) изучении макросреды маркетинга;
- в) сегментировании рынка;
- г) позиционировании.

7. Создание имитационной модели – это способ сбора _____ информации:

- а) первичной;
- б) вторичной;
- в) первичной и вторичной;
- г) внутренней и внешней.

8. На промышленном рынке наиболее предпочтителен способ получения информации:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) имитация.

9. К недифференцированному маркетингу относят:

- а) товарную специализацию;
- б) селективную специализацию;
- в) полный охват рынка;
- г) концентрацию усилий на одном сегменте.

10. Получение информации от большого количества покупателей называют _____ исследованием:

- а) качественным;
- б) панельным;
- в) аналитическим;
- г) количественным.

11. К методам сбора первичной информация относятся:

- а) опрос, наблюдение, эксперимент и имитация;
- б) эксперимент, экспертные оценки, метод технико-экономических расчетов;
- в) опрос, наблюдение, экономико-математическое моделирование;
- г) имитация, комплексные исследования, аналитический метод.

12. Какие демографические изменения будут влиять позитивно на состояние пищевой промышленности:

- а) увеличение стареющей части населения;
- б) увеличение числа работающих женщин;
- в) увеличение числа выпускников школ и ВУЗов;
- г) увеличение численности малочисленных семей.

13. Имеющаяся информация может быть устаревшей и не подходить для целей проводимого исследования в силу своей неполноты, слишком общего характера - это недостатки:

- а) первичной информации;
- б) вторичной информации;
- в) статистических материалов;
- г) бухгалтерской отчетности.

14. Набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде – это:

- а) система внутренней отчетности;
- б) система маркетинговых исследований;
- в) система сбора внешней маркетинговой информации;

г) система статистических материалов.

15. Определите правильную последовательность процесса маркетинговых исследований:

а) определение целей, задач, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;

б) определение целей, задач, разработка плана исследования, сбор и анализ данных, обобщение результатов и подготовка отчета;

в) определение задач, разработка плана исследования, сбор данных, обобщение результатов и подготовка отчета;

г) определение целей, сбор данных, обобщение результатов.

Пример практического задания.

Представить в письменном виде типы кодирования вопросов. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры.

Существует три основных типа кодировки вопросов анкеты.

1. Закрытые вопросы, в которых респондент может указать только один вариант ответа (одновариантного), кодируются одной переменной (например, q1). Тип шкалы в данном случае может быть любым.

2. Закрытые вопросы, в которых респондент может дать несколько вариантов ответов (разнообразные), кодируются несколькими одновариантными переменными (например, q3_1, q3_2). Тип шкалы разнообразных переменных может быть только номинальным (дихотомичным).

3. Открытые вопросы, независимо от количества ответов на них, кодируются одной переменной. Тип шкалы в данном случае может быть или интервальным (для числовых данных, например, q5_t), или номинальным (для нечисловых данных, например q4_t).

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Разработка моделей прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с	Этап формирования навыков и получения опыта

		использованием современных инновационных статистических методов	
ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает</p>

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- Понятие и принципы маркетинговых исследований.
- Типология исследований по различным критериям.
- Цели, задачи и методика маркетинговых исследований.

- Понятие маркетинговой информации.
- Принципы предоставления информации.
- Виды маркетинговой информации.
- Основные качественные характеристики информации, источники информации.
- Системы маркетинговой информации. Характеристика, достоинства и недостатки.
- Общая характеристика процесса маркетингового исследования. Типовой процесс маркетингового исследования.
- Этапы подготовки маркетингового исследования.
- Этапы реализации маркетингового исследования.
- Обеспечение качества маркетингового исследования.
- Особенности поисковых исследований.
- Основные методы поисковых исследований.
- Работа с литературой и анализ избранных случаев.
- Экспертные опросы: содержание, принципы отбора экспертов.
- Фокус-группы. Процедура проведения исследования в форме фокус-группы.
- Методы экспертных оценок и генерации идей: метод «мозгового штурма», метод синектики, морфологический метод, метод логико-смыслового моделирования проблем, метод перечисления признаков, метод принудительного сочетания.
- Особенности описательного исследования.
- Основные виды описательного исследования.
- Опрос: сущность, преимущества и недостатки. Основные виды опросов.
- Методы анкетирования.
- Наблюдение. Классификация наблюдения.
- Панели (панельные обследования) – суть, типология панелей, порядок проведения.
- Методы каузальных исследований. Эксперимент. Виды экспериментов.
- Понятие и этапы определения выборки.
- Основные типы выборки.
- Процесс полевых исследований.
- Ошибки сбора данных и способы их устранения и способы их предотвращения.
- Принципы составления анкеты для маркетингового исследования.
- Выборка в маркетинговом исследовании.
- Виды статистического анализа в маркетинговом исследовании.
- Применение экспертных оценок в маркетинговом исследовании.
- Составление итогового отчета в маркетинговом исследовании.
- Исследование рынка (внешней предпринимательской среды) в маркетинге.
- Изучение потребителей в маркетинге.
- Изучение нового товара в маркетинге.
- Изучение цен в маркетинге.
- Маркетинговые исследования рекламной деятельности.
- Изучение конкурентной среды в маркетинге.
- Роль гипотезы в маркетинговом исследовании.
- Интерфейс программы SPSS.
- Типы вопросов, которые используются в программном пакете SPSS.
- Переменные, которые используются в SPSS?
- Опишите строку инструментов в SPSS.
- Перечислите классификацию вопросов и переменных в SPSS.
- Кодировка вопросов в SPSS.
- Анализ данных в маркетинге, составление анкеты и ее обработка.

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Известно, что удовлетворение потребительских вкусов и предпочтений является

основой эффективной рыночной экономики и маркетинга, а разработка предлагаемой матрицы (табл.) классификации индивидуальных потребностей имеет практическое значение. В задании необходимо, выбрав какую-нибудь потребность, проанализировать ее, по всем строкам предложенной матрицы. Этот анализ должен показать, что искать и где искать, чтобы в конечном счете удовлетворить те или иные человеческие потребности. По тем строкам матрицы, которые имеют для выбранной потребности особенное значение, рекомендуется сделать выводы, которые имеют практическое значение, то есть по возможности учета особенностей потребностей в маркетинговой деятельности.

Таблица

Матрица классификации индивидуальных потребностей

Признак	Составляющие признака							
	Первичные				Социальные			
По иерархии потребностей	Физиологические			Безопасности	Принадлежность социальной группе	Авторитет, уважение	Самовыражение	
Факторы, влияющие на формирование потребности	Национальные	Исторические	Географические	Природно-климатические	Половые	Возрастные	Социально-групповые	
По временным параметрам	Остаточные		Текущие		Перспективные		Долгосрочные	
По принципу удовлетворения	Удовлетворяется одним товаром	Удовлетворяются комплексом Товаров		Удовлетворяются услугой		Удовлетворяются товарами и услугами		Взаимозаменяемые (конкурентные)
По четкости	Неопределенные		Конфигурационные		Качественные			Количественные
								четкие размытые
По массовости распространения	Географически				Социально			
	Общие	Региональные	В пределах страны		Общие	Внутри национальной общности	Внутри социальных групп	По возникновению
По степени удовлетворения потребности	Полностью удовлетворена		Не полностью удовлетворена			Не удовлетворена		
По эластичности	Слабоэластичны		Эластичны			Высокоэластичны		
По природе возникновения	Основные		Прямо индуцированные			Непрямо индуцированные		
По государственному мнению	Социально негативные		Социально нейтральные			Социально позитивные		
По степени текущей настойчивости	Слабой Интенсивности		Нормальной		Повышенной интенсивности		Ажиотажные	
По причине возникновения	Природная		Импульсивная		Навигающая			
					потребителями		модой	рекламой
По временным параметрам	Единично Удовлетворяется		Дискретно удовлетворяется		Периодически удовлетворяется		Непрерывно удовлетворяется	
По свободе удовлетворения	Свободные		Деформированные					
			низкой степени		средней степени		высокой	
По специфике удовлетворения	Универсальные		Укрупненно сегментированные		Сегментированные		Индивидуализированные	
По широте проникновения в разные сферы жизни	Моносферные		Олигосферные			Полисферные		
По характеру барьеров удовлетворения	Связаны со здоровьем		Психологические		Социально обусловленные		Ресурсные	

Используя проведенный анализ индивидуальной потребности, выполните задание

в следующей последовательности:

- определение признаков сегментирования рынка;
- составление профилей полученных сегментов;
- оценка степени привлекательности полученных сегментов;
- выбор одного или нескольких сегментов в качестве целевого рынка;
- решение о позиционировании товара в каждом из целевых сегментов.

Определение признаков сегментирования состоит в выборе наиболее существенных признаков для рассмотренной потребности (товара, услуги). Например, сегментирование рынка зубной пасты на основе ожидаемой выгоды можно осуществить по следующим переменным: ожидаемые выгоды, демографические характеристики, характеристики поведения, психографические признаки марки зубной пасты.

Составление профилей полученных сегментов изображено схематично (рис.) на примере компьютеров на основе ожидаемой выгоды.

	Профессионалы	продвинутые пользователи	пользователи	новички
Экономия	-	-	+	+
Возможности	+++	+++	+	-
Память	+++	++	+	-
Удобство	-	+	+	-

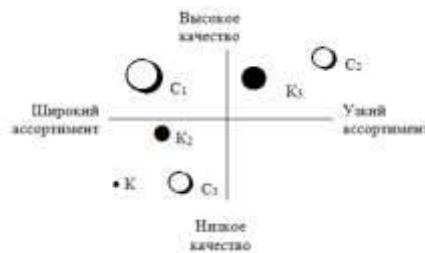
Рис. Составление профилей для сегментов

Оценка степени привлекательности сегментов осуществляется по критериям сегментирования (прибыльность, емкость, стабильность, защита от конкурентов и т.д.)

После оценки привлекательности сегментов формируется целевой рынок путем объединения наиболее привлекательных сегментов (может быть использован концентрированный, дифференцированный или массовый маркетинг). На рисунке, целевой рынок изображен в виде заштрихованного прямоугольника и объединяет два сегмента.

Процесс позиционирования товара на целевом рынке представлен на схеме (рис.) по соотношению “разновидность вкусов-качество”.

Сегмент C_1 та C_2 не удовлетворяет потребности потребителей полностью, возможно для них нет товара на рынке.



- K – координаты товаров-конкурентов,
- C – потребительские преимущества.

Рис. Схема позиционирования товара

Задача.

1. В результате маркетинговых исследований предвидится увеличение доли фирмы на рынке с 10 до 15%, при емкости рынка 184 тыс. ед. продукта. Рассчитать дополнительную прибыль фирмы в следующем году, если прибыль на один выбор составляет 57 руб., а емкость рынка не меняется. Затраты на маркетинговые усилия в расчете на год составляют 209 тыс. руб.

При решении задачи необходимо:

- 1) определить возможную дополнительную долю рынка;
- 2) определить дополнительную валовую прибыль;

3) определить дополнительную прибыль без учета маркетинговых затрат.

2. Предприятие выполняет поставки товаров в 4 региона. Для каждого региона (сегмента) определены изменения в условиях реализации нового товара:

Показатель	Регион 1	Регион 2	Регион 3	Регион 4
Количество потенциальных покупателей, тыс.чел.	250	320	380	210
Интенсивность потребления нового товара в среднем одним покупателем за год, руб./ед.	50	60	40	40
Приобретение или потеря доли рынка во время конкурентной борьбы, %	+25	-15	-35	+25
Валовые затраты на проведение маркетинговых исследований по каждому региону, тыс.руб.	600	500	700	400

Определить сегмент рынка, на котором предприятие с наибольшим эффектом будет реализовывать новый товар.

Практикум 2. Определение емкости рынка.

Задача 1. По данным регистрации ГАИ в регионе N стояло на учете автомашин отечественного производства: 2012 г. - 15 000, 2013 г. – 17 000, 2014 г. – 18 500 автомобилей.

Средний возраст российского автомобиля по данным ГАИ составляет 10 лет. Возрастная структура парка отечественных автомобилей: до 5 лет – 20%; от 5 до 10 лет – 30%; свыше 10 лет – 50%. Среднее количество ремонта для автомобилей: до 5 лет – 2 ремонта в год; от 5 до 10 лет – 3 ремонта в год; свыше 10 лет – 5 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей для одного ремонта – 3000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к автомобилям отечественного производства в регионе N в 2015 г., приняв темп роста рынка в 2015 г. на уровне среднего за два последних года.

Задача 2. В городе M насчитывается 1000 лифтов в домах до 10 этажей и 500 лифтов в домах повышенной этажности (свыше 10 этажей). Дома до 10 этажей составляют в основном старый жилищный фонд, а высотки – более молодой.

Обслуживание (мелкий ремонт на протяжении одних суток) одного лифта в доме до 10 этажей стоит 2000 руб. в неделю, а в высотках – 3000 руб. в месяц.

В связи с техническими неисправностями, требующими ремонта средней сложности (срок выполнения работ – одна неделя), не эксплуатируется еженедельно в среднем 15% лифтов в домах до 10 этажей и 10% лифтов в домах повышенной этажности. Стоимость обслуживания с ремонтом лифта средней сложности составляет 4000 руб. в доме до 10 этажей и 10000 руб. в высотках.

Найдите емкость рынка с обслуживанием лифтов в городе M.

Задача 3. В городе M насчитывается 10 000 домохозяйств. Относительно месячного семейного дохода домохозяйства разделены следующим образом: 20% – месячный доход до 20000 руб. (I группа); 40% – месячный доход от 20000 руб. до 40000 руб. (II группа); 30% - от 40000 руб. до 60000 руб. (III группа); 10% - свыше 60000 руб. (IV группа).

Маркетинговыми исследованиями установлено, что в зависимости от уровня дохода замена телевизоров осуществляется домохозяйствами в группах со следующей периодичностью: в I группе – один раз в 12 лет; во II группе – один раз в 9 лет; в III группе – один раз в 6 лет; в IV группе – один раз в 3 года.

Рассчитать емкость рынка (в натуральном выражении) телевизоров города M.

Задача 4. По данным государственного реестра в пос. Добрый насчитывается в 2016 г. – $1000+10*n$ мотоциклов, 2017 г. – $1150+15*n$, 2018 г. – $1250+10*n$, где n – номер варианта по списку. Темпы роста рынка в 2012 г. приняты на уровне средних за два последние года.

Возрастная структура транспорта: до 3 лет – 30%, от 3 до 5 лет – 40%, свыше 5 лет – 30%. Среднее количество ремонтов для мотоциклов возрастом до 3 лет – 3 ремонта в год; от 3 до 5 лет – 5 ремонтов в год; свыше 5 лет – 8 ремонтов в год. Средняя стоимость запчастей

для одного ремонта – 2000 руб.

Рассчитать емкость рынка запасных частей к мотоциклам в пос. Добрый в 2018 г.

Практикум 3. Определение части рынка.

Часть рынка (рыночная часть) – это удельный вес товаров фирмы в общей емкости данного рынка сбыта.

Задание:

3.1. В табл. приведены данные относительно производства готового проката цветных металлов в России за 2018 г. (в натуральном выражении). Примем условно среднюю стоимость 1 тонны проката 10000 руб.

№	Название	Объем, тонн
1	КУЗОЦМ	16473,9
2	КИРОВСКИЙ ЗОЦМ	15370,0
3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

Рассчитать:

- часть рынка Кировского ЗОЦМ по стоимостным показателям.
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно трех ближайших конкурентов (указать, какие конкуренты выбраны для расчета).
- часть рынка Кировского ЗОЦМ относительно лидера.

3.2. Используя приведенные данные объемов продаж продукции L за второе полугодие 2017 г. рассчитать часть рынка компании «New Line» по объему продаж, относительную часть рынка (указать конкурентов, которые были выбраны для расчета) и часть рынка компании относительно лидера (n – номер варианта по списку).

Компания	Объем продаж, тыс. шт.
“Sun”	2666 + n
“New Line”	3153 + n
“First Step”	3360 + n
“Aster”	4538 + n
“Pioner”	2066 + n
“AGF”	4258 + n
“Maximum”	4200 + n

Практикум 4. Для предприятия (кейс) провести анализ маркетинговой среды, используя следующие таблицы.

Кейс. При визите три года назад представителей иностранных компаний на красноярский завод «Бирюса» обсуждалось налаживание контрактной сборки холодильников под своей маркой. Однако, после осмотра цехов, европейцы отказались (старое оборудование, отсутствие автоматизации). Правда сейчас парк оборудования обновили на 70 % и есть возможность выпускать продукцию подобно «Бош». Хотя и после этой модернизации (45 лет завод выпускает холодильники) завод выглядит как муравейник: работа идет на 3 этажах, подъемники перетаскивают комплектующие с уровня на уровень, затем полуфабрикаты отправляются вниз - в цеха окончательной сборки и упаковки. Готовые холодильники с грохотом едут по подвесной линии на склад, расположенный через дорогу.

На заводе трудится более 5 тыс. рабочих, это больше, чем на любом другом современном предприятии подобного профиля. В 2010 г. на «Бирюсе» собрали 561 тыс. холодильников и 1,268 млн. компрессоров. Для сравнения: турецкая Веко – 850 чел. При планах выпуска в 2008 г. 400 тыс. стиральных машин и 200 тыс. холодильников.

Однако, молодой директор «Бирюсы» не считает это препятствием для ведения бизнеса. На долю завода в настоящее время приходится пятая часть всех производимых холодильников. И в планах борьба с конкурентами на других рынках. В 2017 г. завод будет осваивать выпуск новой продукции, ему отчасти повезло с нишей. Кроме «Бирюсы» на рынке работают ФГУП «ПО «завод имени Серго», выпускающий марки «Мир» и «Свяга», и Саратовское электроагрегатное объединение («Саратов»). По дизайну и широте ассортимента наши холодильники проигрывают импортным, но по качеству практически на том же уровне. Надежность плюс низкие цены – залог успеха в регионах (300-400 \$). Однако, ни «Саратов», ни «Мир» не сравнятся с техникой «Бирюсы». По оценкам Ассоциации товаропроизводителей (РАТЭК), в 2016 г. российский рынок холодильников вырос на 10 %. По количеству проданной техники лидер – итальянский «Индезит» 30%, на втором месте – белорусский «Атлант» 20 %, «Бирюса» третьи 13 %. Четвертое и пятое места у корейцев.

«Бирюса» – акционерное общество с 1991 г., борьба за власть продолжается до настоящего времени и отражается на работе. В 2006 г. директор затеял реформирование. Итальянцы разработали несколько новых форм холодильников. Было отлажено оборудование, но из-за смены власти холодильники так и не выпустили. Новый директор – энергичный молодой управленец, бывший работник оптовой торговой фирмы проработал сначала на заводе директором по экономике и финансам. И, придя к власти, сразу занялся сокращением издержек. На заводе сплошные потери – транспорт простаивает, товар залеживается, дилеры задерживают платежи.

Для подразделений была введена система контроля ключевых показателей. Параллельно наводился порядок в учете материалов (их доля в с/ст 75 %). К 2018 г. завод можно было представлять иностранным партнерам. Было взято оборудование в лизинг (это съело львиную долю прибыли). Но иностранцы не торопятся в Россию.

Были попытки выпускать другую продукцию: холодильную медицинскую технику, офисные кулеры, стиральные машины, но успеха они не имели. Слишком большая конкуренция на рынке. Решили сосредотачиваться только на формирующихся нишах. Появились винные шкафы и ледогенераторы для ресторанного, гостиничного бизнеса, общепита и частных лиц, где практически нет конкуренции. Успех был колоссальным. Директор иногда прибегает к крайним мерам – демпингу, в борьбе за потребителя.

И вот, появился проект с «Горенией» по выпуску электрических и газовых плит, на отечественном рынке пока относительно свободная ниша. «Бирюса» продает свою продукцию в Казахстан, Узбекистан, Монголию и Пакистан. Это тоже вариант развития. Были выпущены холодильники с системой No Frost, и несколько цветных моделей.

Что будет дальше, лизинговые платежи выплачены, убытки погашены, какова будет прибыль?

Задание 1. Провести исследования внешней среды функционирования организации.

Таблица 1

Факторы внешней среды и их влияние на предприятие

Группа Факторов	Фактор	Проявление	Возможные ответные действия предприятия
1. Экономические			
2. Правовые			
3.			
4.			
5.			
6.			

Таблица 2

Анализ внешней среды

	Варианты ответов				
	1	2	3	4	5
I. Рынок					
4. Хорошо ли фирма знает свой рынок?	Совсем не знает	Не знает	Приблизительно знает	Хорошо знает	Очень хорошо знает
5. Какие перспективы развития отрасли?	Падение больше чем на 5%	Падение на 1-5%	Без изменений	Увеличение на 1-5%	Увеличение больше 5%
6. Как изменилась доля фирмы на рынке?	Уменьшилась на 3%	Уменьшилась на 1%	Не изменилась	Увеличилась на 3%	Увеличилась
II. Конкуренты					
1. Сколько у фирмы конкурентов?	Очень много	Много	Несколько	Немного	Нет конкурентов
2. Каковы затраты фирмы на НИПКР по сравнению с конкурентами?	30%	50%	65%	75%	90%
3. Дайте оценку вашим конкурентным преимуществам	Нет преимуществ	Незначительные	Средние	Значительные	Весьма значительные
III. Потребители					
2. Когда фирма в последний раз интересовалась отношением покупателей к товару?	Никогда	Давно	В прошлом году	В этом году	В прошлом месяце
2. Следит ли фирма за социальными изменениями государства?	Нет	Время от времени	Имеет приблизительное представление	Отслеживает	Внимательно следит
IV. Сбыт					
5. Какие возможности фирмы определить вероятный объем продаж?	Очень слабые	Слабые	Средние	Хорошие	Очень хорошие
6. Какие сезонные колебания в отрясах?	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
7. Какие долгосрочные колебания спроса?	Слишком значительные	Значительные	Средние	Небольшие	Нет колебаний
8. Знает ли фирма, как основная часть покупателей получает информацию о	Нет	Знает немного	Приблизительно	Хорошо знает	Очень хорошо знает

3	КОЛЬЧУГЦВЕТМЕТ	9904,0
4	КРАСНЫЙ ВЫБОРЖЕЦ	3200,0
5	РЕВДИНСКИЙ ЗОЦМ	7419,0
6	ГАЙСКИЙ ЗОЦМ	8800,0
7	ТУИМСКИЙ ЗЦМ	340,0
8	АРТЕМОВСКИЙ ЗЦМ	29944,0
	СУМЗ	988,0

2. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, которые реализуют полимерные трубы, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке.

Номер компании	Объем реализации, млн. руб.
1	7,87
2	6,56
3	6,72
4	3,61
5	2,95
6	4,92
7	9,68
8	8,36
9	9,18
10	9,28

3. По данным отраслевого отчета за 2018 год компаний, реализующих продукты потребления, рассчитать Индекс Харфинделла-Хиршмана и сделать выводы относительно конкуренции на рынке (n – номер варианта по списку).

№	Название компании	Объем реализации, тыс. руб.
1	ЧП Алексеев	$7,87 + 1,5*n$
2	ЧП Самосвалов	$6,56 + 1,5*n$
3	ЧП Булавин	$6,72 + 0,1*n$
4	ЧП Корниенко	$3,61 + 1,5*n$
5	ЧП Иванов	$2,95 + 1,5*n$
6	ЧП Зайченко	$4,92 + n$
7	ЧП Лисицын	$9,68 + 1,5*n$

Практикум 5.

В форме групповой презентации:

6.1. Выбрать объект (предприятие), которое работает на данном рынке, коротко его охарактеризовать.

6.2. Выполнить сегментирование потребителей выбранного рынка. Обосновать факторы сегментирования, оценить емкость рынка;

6.3. Сделать PEST-анализ, EFAS-анализ, IFAS-анализ, SWOT-анализ.

6.4. Выполнить анализ конкурентной среды.

6.5. Составить карту позиционирования.

6.6. Определить существующую маркетинговую стратегию предприятия, предложить новую стратегию развития.

Темы заданий:

1. Рынок строительных материалов.

2. Рынок автомобилей.

3. Рынок мобильных телефонов.
4. Рынок шоколадных изделий.
5. Рынок высокотехнологичной продукции.
6. Рынок бытовой техники.
7. Свой вариант.

Практикум 6. Прочитайте, проанализируйте материал и дайте оценки и предложения по анкете.

Краткое описание товара. Аббревиатура СИП обозначает – самонесущий изолированный провод.

Это новейшая для нашей страны разработка изолированных проводов для воздушных линий электропередач. Данные провода предназначены для передачи и распределения электрической энергии в воздушных силовых и осветительных сетях на напряжение до 0,6/1 кВ и 20 кВ частотой 50 Гц. Провода по конструктивному исполнению, техническим характеристикам и эксплуатационным свойствам соответствуют финскому стандарту HD.

Проводам присвоено торговое кодовое обозначение "АВРОРА" (СИП-1 и СИП-2 до 1 кВ) и "ЗАРЯ" (СИП-3 до 20 кВ).

За рубежом, особенно в северных странах и районах подобные провода на линиях электропередач применяются уже более 30 лет.

Преимущества данной продукции по сравнению с применяемыми в настоящее время неизолированными проводами очевидны:

- повышенная надежность эксплуатации (проводники фаз изолированы);
- стойкость к атмосферным воздействиям (гололед, ветровые нагрузки);
- снижение индуктивного сопротивления в 3,5 раза, что позволяет сэкономить потери электроэнергии;
- защита зеленых насаждений (не требуется вырубка деревьев и кустарников по трассе прокладки).

Конструктивно провода «АВРОРА» – это скрученные изолированные провода, у которых токопроводящие жилы скручены вокруг несущего троса. В обозначении (А) – трос изолированный.

СИП -3 «ЗАРЯ» – это одножильный самонесущий изолированный провод.

Скрученные изолированные провода СИП-1 (А), СИП-2 (А) имеют следующую конструкцию и характеристики:

- токопроводящая жила: алюминиевая, многопроволочная, уплотненная;
- несущий трос: многопроволочный, из алюминиевого сплава или сталеалюминиевый, уплотненный;
- изоляция: СИП-1 и СИП-1 (А) - термопластичный атмосферостойкий полиэтилен; СИП - 2 и СИП-2 (А) - сшитый атмосферостойкий полиэтилен;
- готовый провод: изолирование токопроводящие жилы (от 1 до 4-х, в зависимости от назначения) скручены вокруг несущего троса.

Выдвигается:

Гипотеза целевого рынка. Предлагается изолированный самонесущий провод марки СИП для линий электропередач.

Аргумент: энергосбережение, защита окружающей среды, надежность в эксплуатации и удобство в монтаже, защита от хищений.

В качестве целевых сегментов рынка рассматриваются:

1. Строительно-монтажные организации.
2. Ряд региональных подразделений РАО ЕЭС (Белгород-энерго, Курскэнерго, Тверьэнерго, Ярэнерго, Воронежэнерго, Татэнерго, Нижновэнерго, Алтайэнерго, Брянскэнерго).
3. Торговые организации в регионах.

Ориентировочная потребность в данной продукции в денежном выражении по данным ВНИИКП составляет 3 млн. долл./месяц, рассчитываем на захват 5% рынка, что

составляет 150 тыс. долл./мес. Это 30% от существующего объема продаж компании. Географически комплекс маркетинга предполагается к применению в Москве и в тех городах, где расположены вышеуказанные подразделения РАО ЕЭС. Комплекс маркетинга предполагается начать применять с момента принятия руководством положительного решения :ориентировочно с 01 мая 2017 года.

Каналы распространения: газеты и журналы, прямые продажи: поездки к клиентам.

АНКЕТА

Цель: проверка гипотезы целевого рынка, уточнение платежеспособного спроса. Опрашиваемые – начальники отделов снабжения.

1. Как называется Ваше предприятие.
 2. Насколько важен для Вас вопрос сокращения объемов воровства голого провода на ЛЭП: очень важен, важен, не важен.
 3. Насколько важен для Вас вопрос энергосбережения при передаче электроэнергии: очень важен, важен, не важен.
 4. Насколько важно для Вас удобство монтажа проводов при строительстве ЛЭП: очень важно, важно, не важно.
 5. Насколько для Вас актуальна проблема защиты окружающей среды при строительстве ЛЭП: весьма актуальна, актуальна, не актуальна.
 6. Насколько важна для Вас надежность эксплуатации ЛЭП: очень важна, важна, не важна.
 7. Какие из вышеперечисленных характеристик провода для ЛЭП являются для Вас наиболее важными: 1,2,3,4,5. Ненужное зачеркнуть.
 8. Просим Вас расставить не вычеркнутые в предыдущем вопросе характеристики по возрастанию в зависимости от степени важности.
 9. Покупает ли Ваше предприятие "воздушный" провод для передачи электроэнергии и в каком объеме?
Да в объеме _____ рублей.
Нет
 10. Если на предыдущий вопрос ответ Нет, то намерены ли Вы в ближайшем будущем начать закупки провода марки СИП?
Да
Нет
 11. У кого Вы закупаете провод СИП в настоящий момент?
 12. Знаете ли Вы нашу компанию?
 13. Интересует ли Вас наша компания как альтернативный поставщик провода СИП?
 14. При каких условиях Вы стали бы закупать провод СИП нашего производства?
 15. Откуда Вы берете информацию о потенциальных поставщиках (укажите источник).
- Проанализируйте составленную анкету, есть ли у вас замечания, аргументируйте свой ответ.

Практикум 7. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОВАРА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ

Провести оценку конкурентоспособности на основе интегрального показателя.

Методические рекомендации: такая процедура оценки требует определение:

- единичного показателя конкурентоспособности – отдельные показатели товара;
- комплексного (группового) – совокупность единичных показателей (качества, экономических, маркетинговых показателей);
- интегрального – общего уровня конкурентоспособности товара на основе совокупности комплексных (групповых) показателей.

Метод оценки конкурентоспособности товара на основе интегрального показателя конкурентоспособности учитывает два аспекта, которые влияют на выбор товара покупателем: полезный эффект, получаемый потребителем, покупающим товар (качество и сервис); затраты, связанные с приобретением и эксплуатацией товара. Чем

больше полезный эффект и меньше затраты, тем привлекательней для потребителя и конкурентоспособней является товар. Таким образом, условием конкурентоспособности товара является максимизация удельного потребительского эффекта (удельного полезного эффекта).

Данный метод предполагает расчет интегрального показателя конкурентоспособности, который характеризует удельный потребительский эффект.

Методика оценки конкурентоспособности товара включает следующие этапы:

1. Определение целей оценки конкурентоспособности товара.
2. Сбор и анализ данных о рынке, покупателях, конкурентах.
3. Формирование требований к товару-эталону.
4. Определение перечня параметров, которые подлежат оценке.
5. Расчет единичных параметрических индексов.

Определение единичных параметрических индексов по техническим характеристикам осуществляется по формулам:

А) Если параметр тем лучше, чем больше его значение, тогда

$$q_i = \frac{P_i}{P_{баз_i}}, \quad (1)$$

где q_i – единичный параметрический индекс;

P_i – значение параметров изделия;

$P_{баз_i}$ – аналогичный параметр базового изделия, с которым проводится сравнение эталона (или товара-конкурента).

Б) Если параметр тем лучше, чем меньше его значение, расчет осуществляется по обратной формуле:

$$q_i = \frac{P_{баз_i}}{P_i}, \quad (2)$$

Базовым товаром (с которым сравнивается товар фирмы) может быть или товар фирмы-конкурента ($P_{баз} = P_{конк.}$), или эталон – гипотетический товар, который удовлетворяет потребности потребителей на 100% ($P_{баз} = P_{100.}$). При этом значение единичного параметрического индекса по такому параметру может быть равно единице.

6. Расчет групповых параметрических индексов.

Групповой параметрический индекс по *нормативным параметрам* рассчитывается как произведение частных показателей по каждому параметру:

$$I_{НП} = \prod_{l=1}^l q_k, \quad (3)$$

где $I_{НП}$ – общий показатель конкурентоспособности по нормативным параметрам;

q_k – единичный (частный) показатель по i -му параметру;

l – количество нормативных параметров, по которым проводилась оценка.

Если хотя бы один из частных показателей равен «0», то есть не отвечает установленным нормам, то товар неконкурентоспособен.

Значение группового параметрического индекса по *техническим параметрам* определяется с учетом веса (удельного веса) каждого параметра:

$$I_{ТП} = \sum_{i=1}^n q_i \cdot a_i, \quad (4)$$

где $I_{ТП}$ – групповой параметрический индекс по техническим показателям (по сравнению с эталоном);

q_i – единичный параметрический индекс i -го параметра;

a_i – вес i -го параметрического индекса;

n – количество технических параметров, по которым осуществляется оценка конкурентоспособности.

Групповой параметрический индекс может быть равен единице, быть больше или меньше единицы:

- $I_{ТП} = 1$ – товар по техническим характеристикам аналогичный товару-конкуренту;
- $I_{ТП} > 1$ – товар по техническим характеристикам выше товара конкурента;
- $I_{ТП} < 1$ – товар по техническим характеристикам ниже товара конкурента.

Групповой параметрический индекс по *экономическим параметрам* (по цене потребления) рассчитывается по формуле:

$$I_{ЭП} = \sum_{j=1}^m b_j \cdot q_j \quad (5)$$

где $I_{ЭП}$ – групповой параметрический индекс по экономическим показателям (по сравнению с эталоном);

q_j – единичный параметрический индекс j -го параметра;

b_j – вес j -го параметрического индекса;

m – количество экономических параметров, по которым производилась оценка конкурентоспособности.

Желаемое значение $I_{ЭП} < 1$, поскольку, чем ниже цена потребления, тем выше уровень конкурентоспособности товара.

7. Расчет интегрального показателя конкурентоспособности.

На основе групповых параметрических индексов по нормативным, техническим и экономическим показателям рассчитывают интегральный показатель конкурентоспособности:

$$K_{ИТ} = \frac{I_{ТП}}{I_{ЭП}} \geq 1 \quad (6)$$

8. Подготовка выводов относительно повышения уровня конкурентоспособности товара.

Если $K_{ИТ} > 1$, товар считают конкурентоспособным, если $K_{ИТ} < 1$ – товар уступает конкурентному, если $K_{ИТ} = 1$ – находится с ним на одном уровне.

Если сравнение осуществляется относительно эталона, то конкурентоспособным можно считать товар, который отвечает требованиям потребителей на 100%, то есть $K_{ИТ} = 1$.

Если целью оценки конкурентоспособности товара считается принятие решения относительно выведения товара на рынок, то прогнозная оценка конкурентоспособности товара следующая:

При $K_{ИТ} = 1,6$ и больше – очень перспективно;

1,40 – 1,59 – перспективно;

1,20 – 1,39 – малоперспективно;

1,00 – 1,19 – неперспективно.

9. Разработка способов относительно повышения конкурентоспособности товара и оценка затрат на их реализацию.

Задание:

Компания «Эрсте» выводит на рынок новую модель пылесоса Romeo. На рынке

представлены две конкурентные модели – Uno и Momento. Анализ информации о характеристиках моделей, а также результаты оценки моделей по параметрам представлены в табл. 1. Параметры модели пылесоса Romeo представлены в табл. 2.

Используя входные данные необходимо оценить конкурентоспособность пылесоса Romeo по сравнению с товарами-конкурентами с помощью интегрального показателя конкурентоспособности.

Таблица 1

Характеристика моделей пылесосов

№	Параметры	Uno	Momento	Параметры «идеального» пылесоса	Вес параметра, %
1	Очищение покрытия, баллы	4	4	5	45
2	Удобство использования, баллы	4	4	5	20
3	Номинальная мощность, Вт	1100	750	1200	15
4	Экологичность, баллы	4	3	5	10
5	Масса, кг	8,5	8,0	8	5
6	Емкость, л	4,0	3,6	4	5
7	Цена, руб.	4800	6200	6000	-

Таблица 2

Параметры модели пылесоса Romeo

№ варианта	Параметры						
	1	2	3	4	5	6	7
1	2	4	800	4	8,0	3,2	5000
2	3	4	1200	4	9,0	3,0	5100
3	4	3	900	3	8,5	3,2	5200
4	5	3	1000	3	8,0	3,6	5400
5	5	4	900	4	9,0	3,4	5800
6	4	5	1100	5	8,5	3,2	5500
7	3	3	800	3	8,0	3,0	5900
8	2	4	1200	4	9,0	3,2	5200
9	3	5	900	5	8,5	3,6	5300
10	3	5	1000	5	8,0	3,4	5400
11	2	5	900	5	9,0	3,2	5500
12	3	5	1100	5	8,5	3,0	6000
13	4	4	800	4	8,0	3,2	6100
14	5	4	1200	4	9,0	3,6	5900
15	5	3	900	3	8,5	3,4	5800
16	4	3	1000	5	8,0	3,2	5100
17	3	4	900	3	9,0	3,0	5600
18	2	5	1100	4	8,5	3,2	5500
19	3	3	1100	5	8,0	3,6	5200
20	3	4	1200	5	9,0	3,2	6000

Результаты расчетов занести в табл. 3. Вывод относительно конкурентоспособности товара по экономическим параметрам:

Таблица 3

Определение взвешенного параметрического индекса модели Romeo

Параметры	Весовой	Romeo	Uno	Momento
-----------	---------	-------	-----	---------

	индекс	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %	Параметрический индекс, %	Взвешенный параметрический индекс, %
Очищение покрытия, баллы	45						
Удобство использования, баллы	20						
Номинальная мощность, Вт	15						
Экологичность, баллы	10						
Масса, кг	5						
Емкость, л	5						
Всего	100						

Практикум 8.

Задание 1. На примере маркетингового исследования, посвященного открытию нового книжного магазина рассмотрите анкету и результаты исследований с помощью программного продукта SPSS. Пример кодирования данных анкеты представлен в таблице.

Составление схемы кодирования анкеты. Пример.

1. Нравится ли Вам факт появления в районе нового книжного магазина? Да Нет	q1 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
2. Известна ли Вам сеть книжных магазинов «Лабиринт» в Москве? Да Нет	q2 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
3. Посещали ли Вы какой-либо магазин «Лабиринт» в Москве раньше? Да Нет Не помню	q3 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
4. Как часто Вы покупаете книги в магазинах? 1 раз в неделю 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал 1 раз в год менее одного раза в год	q4 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5
5. Есть ли книжный магазин в вашем районе? Да Нет Не знаю	q5 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
6. Будет ли для вас удобным наличие магазина «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q6 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3

7. Будете ли Вы посещать магазин «Лабиринт» в вашем районе? Да Нет Не знаю	q7 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3
8. Что может Вас привлечь в новом магазине? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Скидки в честь открытия магазина Продажа редких книг Продажа популярных книг Большой ассортимент товаров Внутренняя обстановка и атмосфера магазина Расположение магазина в развлекательном торговом центре	Все варианты ответом являются номинальными переменными q8_1 q8_2 q8_3 q8_4 q8_5 q8_6 q8_7
9. Что в работе магазина для Вас является наиболее привлекательным? (возможно несколько вариантов ответа) Удобное расположение Высокое качество обслуживания Низкие цены Большой ассортимент товаров	Все варианты ответом являются номинальными переменными q9_1 q9_2 q9_3 q9_4
10. Какой вариант покупки для вас наиболее удобен? Покупка в магазине Покупка через Интернет	Все варианты ответом являются номинальными переменными q10_1 q10_2
11. Если для Вас удобным способом является покупка книг через Интернет, перейдете ли Вы на покупку книг в магазине? Да Нет	q11 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
12. Семейное положение: Женат / Замужем Не женат / Не замужем	q12 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
13. Род занятий: Студент Специалист среднего профиля Работник Пенсионер Предприниматель Служащий Руководитель Домохозяйка Безработный	q13 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6 Вариант ответа 7 Вариант ответа 8 Вариант ответа 9
14. Ваш пол: Мужчина Женщина	q14 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2
15. Ваш возраст: до 17 17 – 23 23 – 25 25 – 30 30 – 40 40 та старше	q15 Вариант ответа 1 Вариант ответа 2 Вариант ответа 3 Вариант ответа 4 Вариант ответа 5 Вариант ответа 6

16. Место проживания:	q16
г. Москва, Юго-западный округ, Район Конького	Вариант ответа 1
г. Москва, Юго-западный округ, Район Теплый стан	Вариант ответа 2
г. Москва, Юго-западный округ, Район Ясенево	Вариант ответа 3
г. Москва, Юго-западный округ, Район Бутово	Вариант ответа 4
Другое	Вариант ответа 5

В представленном материале (файл Excel «Результаты исследования») приведены результаты исследования и уже закодированы ответы респондентов.

Ввести данные Excel в программу SPSS через Microsoft Excel (Файл «Результаты исследования»). После того, как будет создана подходящая для импорта таблица данных, необходимо открыть SPSS и вызвать диалоговое окно импорта данных с помощью меню File ► Open Database ► New Query. Откроется мастер Database Wizard; в его окне необходимо указать источник данных, из которого будут взяты данные, которые импортируются. Выберите из списка справа Базу данных MS Excel и нажмите на кнопку Далее.

Выберите соответствующий источник данных и нажмите кнопку Далее, после чего на экране откроется диалоговое окно ODBC Driver Login. В этом окне необходимо указать полный путь к базе данных, из которой будет осуществляться импорт таблицы (I:\Base.xls). Нажмите клавишу ОК для продолжения работы.

Откроется новое диалоговое окно. В нем с левого списка всех доступных таблиц, выберите ту, которая имеет импортируемые данные (Лист1\$), и перетащите ее в правый список. Затем нажмите кнопку Готово, после чего в окне SPSS Data Editor появится импортируемая таблица.

Задание 2. Определить тип и провести перекодирование переменных для каждого вопроса анкеты (анкета из предыдущего практического задания).

После того, как в файл SPSS была размещена таблица с данными для исследования, необходимо перейти к следующему этапу формирования базы данных – кодированию переменных. Кодирование переменных осуществляется во вкладке Variable View.

Схема кодировки анкеты – это таблица соответствия вопросов и вариантов ответов анкеты внутреннего представления переменных в базе данных SPSS. Согласно вводу данных анкет в компьютер и кодировке ответов респондентов используются согласно данной формализованной структуры. Осуществить кодировку по основным трем типам.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451920>

Галицкий, Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3225-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425174>

Дополнительная литература:

Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450531>

Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05522-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453776>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» разработана канд. экон. наук, доцентом Сопилко Н.Ю.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в способности формирования системы знаний, навыков и мировоззрения, необходимых для принятия решений и осуществления экономической деятельности в рамках концепции устойчивого развития; в развитии системного подхода к анализу социо-эколого-экономических проблем развития территорий; способности анализировать, планировать, организовывать и контролировать мероприятия по оценке реальной стоимости, которую платит человечество, увеличивая потребительские блага, измерению качества экономического роста, возможностей природных систем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование профессиональных компетенций у обучающихся относительно использования экономических знаний в контексте новой парадигмы развития экономики территорий – концепции устойчивости;
2. ознакомление обучающихся с минимальным набором компетенций, которыми должен обладать статистик в области экономического развития субъектов в рамках устойчивости и достижения Целей устойчивого развития (ЦУР);
3. мониторинг деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне с учетом социальных, экономических и экологических параметров.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Анализ устойчивого развития территорий» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Статистическое моделирование и прогнозирование», «Управление данными и информационными ресурсами», «Мониторинг и оценка программ развития территории» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методология статистического анализа больших данных.
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения

			компетенции	
Исследования	ПК-2	ПК-2 Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	ПК-2.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
Аналитическая деятельность	ПК-4	ПК-4 Способность использовать современные методы статистического анализа	ПК-4.1. Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей ПК-4.2. Консультации по вопросам внедрения инновационных статистических методов, оказываемых статистическим органам, компаниям и организациям, занятым статистической деятельностью в различных областях науки, техники, общественной, производственной и коммерческой деятельности	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
				Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов
				Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов
Производственная деятельность по сбору и обработке данных	ПК-6	ПК-6 Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	ПК 6.1. Применять статистические пакеты прикладных программ	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ
				Уметь: применять современные статистические пакеты прикладных программ
				Владеть: навыками использования статистических пакетов прикладных программ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	87	87			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		УС	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Иная контактная работа	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	56	52		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Методология оценки и анализа устойчивого развития территорий							
Семестр 4							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития территорий	64	40	24	6	6		12
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР территорий	71	47	24	6	6		12
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	135	87	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации	Зачет 9						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	87	48	12	12		24

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1. Методология оценки и анализа устойчивого развития территорий							
Курс 2							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития территорий	72	56	16	4	4		8
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР территорий	68	52	16	4	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	144	108	32	8	8		16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	108	32	8	8		16

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Методология оценки и анализа устойчивого развития территорий, семестр 4							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития территорий	40	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Практическое задание	10	Расчетное задание

Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР территорий	47	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	7	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	87	34		36		17	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	87	34		36		17	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1. Методология оценки и анализа устойчивого развития территорий, семестр 1							
Раздел 1. Теория экономики устойчивого развития территорий	56	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	16	Расчетное задание
Раздел 2. Новые измерения в оценке и анализе показателей ЦУР территорий	52	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	20	Практическое задание	12	Расчетное задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	40		40		28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	40		40		28	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать предмет, объект и задачи экономики устойчивого развития, направления по достижению ЦУР территорий, базовые показатели и основные подходы к оценке и анализу устойчивого развития территорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Кризис современной парадигмы развития. Предпосылки перехода к новым

концепциям развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития. Экологизация экономики – основные этапы. Основные положения концепции устойчивого развития (КУР). Обзор международных документов, принятых в рамках КУР. История движения мирового сообщества к новой модели развития. Сущность понятия «устойчивое развитие». Экоразвитие. Антропоцентризм и эоцентризм. Основные принципы оценки и регулирования взаимодействия производства с природной средой. Понятие качества жизни в контексте устойчивости. Устойчивое развитие как система в экономике. Основные показатели состояния экономической системы как одной из подсистем. Экологический мониторинг как инструмент управления качеством окружающей среды. Социальная составляющая устойчивого развития экономики.

Тема 1. Устойчивое развитие. Основные положения концепции

Вопросы для самоподготовки:

- Суть кризиса современной парадигмы развития?
- Каковы предпосылки перехода к новым концепциям развития?
- В чем суть концепции устойчивого развития?
- Перечислите современные концепции развития цивилизации.
- Концепция экоразвития.
- Концепция глобальных общественных благ.
- Введение понятия «устойчивое развитие».
- Концепция устойчивого развития (КУР).
- Триединство концепции устойчивого развития.
- Основные этапы формирования КУР.
- основополагающие документы, принятые в рамках концепции.
- Цели развития тысячелетия.

Зеленая экономика.

Тема 2. Системный подход в экономике устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Опишите элементы системы устойчивого развития (СУР) общества.
- Что включают факторы внешней среды по отношению к СУР?
- Какие блоки макроэкономических показателей участвуют в воспроизводственном процессе национальной экономики государства?
- Что такое экологический мониторинг? Кто ввел это понятие в науку и что представляет собой современный мониторинг окружающей среды.
- Что включает в себя система экологического менеджмента?
- Перечислите индикаторы оценки социального уровня развития территорий.
- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе и практическое задание

Темы эссе:

1. Подходы к определению «устойчивое развитие экономики».
2. Системный подход в экономике устойчивого развития.
3. История движения мирового сообщества к новой модели развития экономики.
4. Научные школы и эволюция концепций устойчивого развития.

Темы рефератов:

Общее состояние и использование природных ресурсов Земли, их распределение по

странам.

- Земля. Земельные ресурсы.
- Вода.
- Растительные ресурсы. Лес.
- Растительные ресурсы. Животный мир.
- Энергоресурсы
- Топливо
- Гидроэнергия
- Ветроэнергетика
- Солнечная энергия
- Геотермальная энергия
- Минеральные ресурсы (металлы, удобрения, строительные материалы)

Минимальный объем реферата – 15 страниц, шрифт Times New Roman 14, отступ 1,25 – абзац – 1 см.

Работа состоит из содержания, введения, 2-3 глав с разделением на 2-3 параграфа, списка использованных источников, заключения.

Список использованной литературы должен содержать минимум 7 источников, из которых более половины должно быть не старше 5 лет.

Практикум 1:

Самостоятельное задание по составлению лепестковых диаграмм

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7
15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7

20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Самостоятельное задание по когнитивному моделированию

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

- А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;
 Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории
 включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;
- информация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий к Разделу 1

1. В какой стране проходила в 1972 г. Конференции ООН по окружающей человека среде и создана Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП):

- а) Норвегия;
- б) Швеция;
- в) Финляндия;

- г) Швейцария.
- 2.** В каком году была принята Всемирная стратегия охраны природы, которая содержала упоминание об устойчивом развитии:
- 1970;
 - 1985;
 - 1980;
 - 1975.
- 3.** Устойчивое развитие – это _____:
- реакция общества на процессы деградации природы, на изменение климата, на тенденции быстрого истощения природных ресурсов;
 - процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений;
 - видение долгосрочной перспективы, требующее продуманного системного подхода;
 - это такое развитие, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений людей.
- 4.** Термин «устойчивое развитие общества» был предложен _____:
- На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
 - На Конференции ООН по окружающей среде человека в Стокгольме в 1972 г.;
 - На Саммите G-20 в Санкт-Петербурге в 2013 г.;
 - Международной комиссией по окружающей среде и развитию в 1987 г.
- 5.** Предмет исследования экономики устойчивого развития – отношения, складывающиеся между:
- человеком и природой, поведение человека, его роль и место в условиях обостряющегося глобального кризиса и деградации среды обитания;
 - человеком и обществом в ходе общественного воспроизводства;
 - человеком и социальной средой в условиях глобального кризиса;
 - человеком, социальной и окружающей средой в условиях глобального кризиса.
- 6.** Какая концепция развития цивилизации объединяет идеи множества научных направлений, связанных с проблемами устойчивого развития:
- «коричневая» экономика;
 - «зеленая» экономика;
 - концепция человеческого развития;
 - концепция коэволюции.
- 7.** В каком году была создана международная общественная неправительственная организация Римский клуб:
- 1972;
 - 1968;
 - 1978;
 - 1964.
- 8.** В какой из работ Римского клуба была осуществлена региональная дифференциация динамики прогнозов экономического развития и экологических ситуаций:
- «Мировая динамика»;
 - «Пределы роста»;
 - «Человечество у поворотного пункта»;
 - «Человеческие качества».
- 9.** Кому из членов Римского клуба принадлежит идея деления мира на регионы:
- Дж. Форрестеру;
 - А. Печчеи;
 - Д. Медоузу;
 - М. Месаровичу и Э. Пестелю.
- 10.** Где было впервые сформулировано понятие экоразвития:
- На Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;
 - На Конференции ООН по окружающей среде человека в Стокгольме в 1972 г.;
 - На Ассамблее ООН в 1982 г. в Кении;
 - На Саммите Земли в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г.
- 11.** Одним из признанных в мире инструментов снижения антропогенного воздействия на объекты природной окружающей среды является _____:
- Система сбалансированных показателей;
 - Система национальных счетов;

- в) Система экологического менеджмента;
- г) Система контроля качества.

12. Утверждение «зависимость человека от природы тем меньше, чем выше его культурный уровень и техническая вооруженность» отражает принципы:

- а) эгоцентризма;
- б) антропоцентризма;
- в) принципа пороговости;
- г) принципа невозвратности.

13. Под порогом вредного действия подразумевается:

а) нормативы, устанавливающие граничные концентрации вредного вещества в единице объема, массы материала или поверхности объектов, которые при воздействии за определенный период времени практически не влияют на здоровье человека;

б) способность веществ вызывать нарушения физиологических функций живого организма, что приводит к заболеваниям;

в) удовлетворение показателей предприятия, характеризующих выбросы, сбросы и отходы, требованиям санитарно-гигиенического нормирования;

г) минимальная доза вещества, при воздействии которой в биологическом организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и адаптивных реакций, или скрытая патология.

14. Являются ли тождественными понятия «качество жизни» и «уровень жизни»:

- а) да;
- б) нет, «качество жизни» более узкое понятие;
- в) нет, «качество жизни» более широкое понятие;
- г) они дополняют друг друга.

15. В чем заключается суть системного подхода в экономике устойчивого развития:

- а) согласовании всех факторов макро- и микросреды;
- б) представлении об экосфере как о единой макросистеме;
- в) наличии обратной связи;
- г) взаимозависимости элементов экономики, экологии и социологии.

16. Внешняя среда процессов устойчивого развития – это:

а) совокупность экономической, экологической и социальной сфер деятельности территориальной единицы и взаимосвязи между ними;

б) микросреда территориальной единицы;

в) все те факторы, на которые система не может влиять непосредственно, но которые оказывают влияние на деятельность системы;

г) макросреда территориальной единицы.

17. Социально-культурные, научно-технические, экономические, экологические, политические, правовые факторы – это факторы:

- а) микросреды системы устойчивого развития;
- б) локальная среда системы устойчивого развития;
- в) макросреда системы устойчивого развития;
- г) внешняя среда процессов устойчивого развития.

18. Структура воспроизводственного процесса национальной экономики включает следующие показатели:

а) соотношение спроса и предложения;

б) производственные ресурсы, произведенный продукт, распределенный продукт;

в) труд, капитал, естественные ресурсы, научно-технический потенциал;

г) валовой внутренний продукт, предложение совокупное, добавленная стоимость, чистый национальный продукт.

19. Основная характеристика взаимосвязи экономических переменных системы устойчивого развития национальной экономики:

а) покупатели могут купить все, что им необходимо, и продавцы могут продать все, что они произвели, по существующим рыночным ценам;

б) отсутствие избыточного спроса и избыточного предложения;

в) общее экономическое равновесие спроса и предложения;

г) верны все высказывания.

20. Кто ввел в науку термин «мониторинг»?

- а) М. Стронг;
- б) Р. Ман;
- в) А. Печчеи;
- г) Д. Медоуз.

21. Система экологического мониторинга включает:

- а) административное и экономическое регулирование, рыночные методы управления;
- б) наблюдение, оценку, контроль, прогноз;
- в) верно а) и б);
- г) нет верного ответа.

22. Какие параметры включает в себя «дерево целей» обеспечения благосостояния населения:

- а) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов;
- б) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; социальная активность населения;
- в) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; обеспечение населения социальными благами;
- г) рост доходов на душу населения; товарное обеспечение денежных доходов; улучшение условий труда населения.

РАЗДЕЛ 2. НОВЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ОЦЕНКЕ И АНАЛИЗЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦУР ТЕРРИТОРИЙ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен приобрести компетенции в виде знаний, умений, владений по сбору информации по основным показателям экономики устойчивого развития территорий, их статической обработке, анализу и оценке, и исследованию направлений по повышению этих параметров в контексте ЦУР территорий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие природного капитала в экономике устойчивого развития. Типы и функции природного капитала. Классификация услуг и продуктов, получаемых от экосистем. Подходы к оценке природного капитала. Национальное богатство как основа устойчивого развития. Национальное богатство в соответствии с рекомендациями Статистической комиссии ООН. Понятие и классификация общественных благ. Виды общественных благ. Подходы к измерению общественных благ. Система показателей общественных благ. Глобализация общественных благ.

Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР). Необходимость в разработке показателей устойчивого развития. Группы традиционных макроэкономических показателей: национальный уровень. Группы показателей устойчивого развития: национальный уровень. Критерии отбора показателей. Подходы к построению индикаторов устойчивого развития. Системы показателей, разработанные международными институтами. Интегральные показатели развития.

Место России в системе новых показателей развития. Базовые эколого-экономические индикаторы для России. Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.

Тема 4. Глобализация мировой экономической системы. Общественные блага и природный капитал.

Вопросы для самоподготовки:

- Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
- Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
- Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
- Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий.
- Что понимают под общественными благами в экономике устойчивого развития?
- Какие виды общественных благ вы знаете?
- Назовите основные подходы к измерению общественных благ.
- Что включает в себя система показателей общественных благ?
- Что входит в понятие инициативы глобализации общественных благ?
- Дайте определение национальному богатству в теории устойчивого развития.

- Определите сущность природного капитала в экономике устойчивого развития.
- Природные ресурсы и их использование.
- Понятие и классификация общественных благ
- Глобальные общественные блага и международные инициативы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

Тема 5. Современные подходы к оценке устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

- Национальные стратегии устойчивого развития (НСУР).
- Критерии отбора показателей устойчивого развития.
- Подходы к построению индикаторов устойчивого развития.
- Системы показателей, разработанные международными институтами.
- Интегральные показатели развития.
- Базовые эколого-экономические индикаторы для России.
- Системы комплексных показателей регионов России.
- Проблемы и перспективы применения комплексных показателей развития в России.
- Направления перехода России к устойчивому развитию.
- Этапы перехода России к устойчивому развитию.
- Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Практикум 1.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA, \text{ где}$$

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

*Ущерб здоровью от загрязнения окружающей среды = Выбросы в атмосферу/Сброс загрязненных сточных вод * Ущерб здоровью от загрязнения*

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$\text{ЭДИ} = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2}, \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;
- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;
- какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

- Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;

- Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);

- Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);

- Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);

- Какие социально-экономические программы действуют в регионе;

- В какие сферы направлены инвестиции и пр.

- Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;

- СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и практическое задание

Примеры тестовых заданий

1. Кто является автором книги «Россия на рубеже веков»:

- а) Н.П. Федоренко;
- б) А.Л. Вайнштейн;
- в) С.Г. Струмилин;
- г) И.Т. Посошков.

2. Специфика экономической глобализации проявляется в:

- а) резком возрастании роли интернационализации процесса общественного воспроизводства на национальных уровнях;
- б) опережающем развитии международной сферы экономики в целом по сравнению с внутренним производством;
- в) интенсивном укреплении международных экономических связей, как стран, так и регионов;
- г) все верно.

3. Кому принадлежит высказывание: «новые технологии «растекаются» из высокоразвитого ядра мировой экономики к менее развитой периферии, способствуя ускоренному повышению ее технологического уровня»:

- а) С.Ю. Глазьеву;
- б) Ю.В. Шишкову;
- в) А.Н. Чумакову;
- г) А.В. Позднякову.

4. Кто внес большой вклад в развитие теории и практики измерения параметров национального богатства:

- а) Росстат;
- б) Статистическая комиссия ООН и Всемирный банк;
- в) Мировой банк;
- г) все вышеперечисленные организации.

5. Национальное богатство – это:

- а) важнейший показатель макроэкономики, представляющий в денежном выражении совокупность активов, созданных и накопленных обществом;
- б) все то, чем обладает нация: природные ресурсы, материальные ценности, интеллектуальное и духовное могущество;
- в) комплекс материальных и нематериальных благ, которыми на данный момент располагает общество и которые созданы трудом за весь предшествующий период истории его развития;
- г) все верно.

6. Какой элемент не включен в определение национального богатства в публикациях Росстата:
- а) природные ресурсы;
 - б) материальные активы;
 - в) человеческие ресурсы;
 - г) финансовые активы.
7. Авторы определения: «Природный капитал – совокупность «природных активов», дающих человеку ресурсы и блага:
- а) К Маркс, Ф. Энгельс;
 - б) С. Бобылев, В Захаров;
 - в) А. Афталъон, Дж. Кларк;
 - г) Р. Костанца, Х. Дейли.
8. Где получило понятие «природный капитал» теоретическое обоснование:
- а) в Йоханнесбурге (2002);
 - б) в Рио де Жанейро (1992);
 - в) в Торонто (2010);
 - г) в Санкт-Петербурге (2013).
9. «Зарубежные инвесторы предпочитают не возведение новых предприятия с нуля, а покупку существующих, успешных предприятий, которые могут эффективно работать без проведения технологической модернизации», это соответствует:
- а) теории жизненного цикла продукции М. Портера;
 - б) парадоксу Лукаса;
 - в) концепции зелёной лужайки;
 - г) эффекту соседства.
10. Для чего были сформулированы ЦРДТ:
- с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели сформулированы примерные показатели:
- а) с целью проведения мониторинга результатов работы по достижению каждой из цели;
 - б) с целью достижения устойчивого развития странами;
 - в) для продвижения к общему благосостоянию и коллективной безопасности населения планеты;
 - г) все верно.
11. В какой программе РФ отражены адаптированные ЦРТ:
- а) «Повестка дня на XXI век»;
 - б) «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»;
 - в) «Концепция долгосрочного социально-экономического РФ на период до 2020 г.»;
 - г) «Россия в 2015 году: цели и приоритеты развития».
12. Кто из исследователей разграничивает общественные и частные издержки и выгоды и является автором идеи «внешних эффектов»:
- а) А. Сен;
 - б) В. Парето;
 - в) А. Пигу;
 - г) Ф. Эджуорт.
13. Объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей – это:
- а) природные ресурсы;
 - б) природный капитал;
 - в) природное богатство;
 - г) природные активы.
14. К общественным благам относятся:
- а) государственное страхование здоровья, муниципальное жилье, бюджетное

образование;

б) продукты питания, спортивные комплексы и т. д.;

в) страхование, жилье, инфраструктурные сети;

г) здравоохранение, дороги, мосты, образование.

15. Общественные блага обладают следующим специфическими признаками:

а) *неисключение, неделимость;*

б) *неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;*

в) *неконкурентность в потреблении, неделимость, нерыночный характер стоимости;*

г) *неисключение, неделимость, неконкурентность в потреблении, нерыночный характер стоимости.*

16. *Городские парки, городское освещение – это _____:*

а) местные общественные блага;

б) общегосударственные общественные блага;

в) региональные общественные блага;

г) нет верного ответа.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	Разработка моделей и прогнозов последствий выявленных статистических закономерностей	Знать: основные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний

		Уметь: составлять модели для прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способность использовать современные методы статистического анализа	Знать: современные инновационные подходы к проведению статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей	Этап формирования знаний
		Уметь: прогнозировать последствия выявленных статистических закономерностей с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения статистического моделирования и прогнозирования с использованием современных инновационных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Применять статистические пакеты прикладных программ и современные информационные технологии	Знать: современные статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования статистические пакеты прикладных программ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

	компетенций	компетенции	
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-2, ПК-4, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Кризис современной парадигмы развития
2. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития
3. Предмет, методы и задачи экономики устойчивого развития
4. История движения мирового сообщества к новой модели развития
5. Понятие «устойчивое развитие». Экономическая интерпретация
6. Человек и природа
7. Окружающая человека среда и качество жизни
8. Устойчивое развитие как система

9. Показатели состояния экономической системы
10. Экологическое состояние и его измерители
11. Социальный уровень жизни населения
12. Национальное богатство как основа устойчивого развития
13. Природный капитал в экономике устойчивого развития
14. Природные ресурсы и их использование
15. Сущность и определения глобализации, экономическая глобализация
16. Цели развития Декларации тысячелетия (ЦРДТ)
17. Адаптация ЦРДТ для условий России
18. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания
19. Соизмерение природных и производственных потенциалов в ЭЭС
20. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания, меры экологического регулирования
21. Показатели устойчивого развития для промышленных предприятий
22. Понятие и классификация общественных благ
23. Глобальные общественные блага и международные инициативы
24. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития
25. Основные причины неустойчивого развития
26. Индикаторы мирового развития
27. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
28. Индексы и индикаторы устойчивого развития
29. Индекс развития общества знания (К-индекс)
30. О политике устойчивого развития в РФ

Аналитическое задание:

Практикум 1:

Задание 1.

Составьте лепестковые диаграммы по показателям, входящим в состав индекса устойчивости общества (SSI) и проанализируйте представленные в таблице страны по данному индексу:

№	Показатель	Россия	Армения	Азербайджан	Беларусь
1	Здоровый образ жизни	6,5	6,8	6,2	6,8
2	Достаточное питание	8,6	7,6	9,3	9,6
3	Доступ к безопасной воде	8,6	9,2	7,7	10,0
4	Безопасная санитария	7,1	8,3	5,4	8,4
5	Возможность образования	7,2	7,1	6,7	8,9
6	Гендерное равенство	7,1	7,7	7,4	8,0
7	Качество воздуха	4,5	7,5	6,5	8,2
8	Качество поверхностных вод	5,0	5,1	3,6	4,9
9	Качество земли	7,4	8,8	7,7	7,7
10	Эффективное управление	4,8	4,3	3,3	2,9
11	Занятость	4,1	4,8	8,9	8,5
12	Рост населения	5,7	8,1	6,5	8,6
13	Распределение доходов	4,3	7,0	10,0	7,9
14	Государственный долг	6,7	7,6	8,8	8,7

15	Переработка отходов	1,7	0,0	0,5	0,0
16	Использование возобновляемых водных ресурсов	7,9	7,3	4,1	9,5
17	Потребление возобновляемых источников энергии	3,2	0,6	0,2	0,5
18	Площадь лесов	5,6	6,8	7,0	8,5
19	Сохранение биоразнообразия	5,5	5,6	5,3	3,7
20	Выбросы парниковых газов	6,0	8,9	6,5	3,7
21	Экологический след	5,6	8,2	7,2	4,5
22	Международное сотрудничество	9,2	7,9	7,9	7,7

Зада
ние 2.

Используя метод когнитивного моделирования, составьте модели эколого-экономической системы (ЭЭС):

- А) сбалансированную (устойчивую) ЭЭС;
Б) ЭЭС с техногенной насыщенностью территории

включив в модели следующие блоки:

- природная структура;
- социальная структура;
- производственная структура;
- вещество;
- энергия;
- информация.

Практикум 2.

Задание 1. Расчет показателя «экологический чистый внутренний продукт».

А) Используя статистические данные Росстата рассчитайте показатель по России за 2005-2010 гг. по следующей формуле:

$EDP = (NDP - DPNA) - DGNA$, где

NDP – чистый внутренний продукт,

DPNA – стоимостная оценка истощения природных ресурсов,

DGNA – стоимостная оценка экологического ущерба.

Б) Заполните таблицу:

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЧВП						
Добыча полезных ископаемых						
Экологический ущерб здоровью						
ЭЧВП						

В) Постройте график и проанализируйте динамику показателя за период.

Примечание:

1. Показатель «Чистый внутренний продукт» (ЧВП) отражается в интегрированной таблице национальных счетов (сборник Росстата «Национальные счета России», раздел «Счета институциональных секторов»).

2. Показатель «Добыча полезных ископаемых», включающий добычу нефти, природного газа, минерального сырья и пр., отражается в Российском статистическом ежегоднике в соответствующем разделе.

3. Показатель «Экологический ущерб здоровью» рассчитывается по формуле:

$Ущерб\ здоровью\ от\ загрязнения\ окружающей\ среды = Выбросы\ в\ атмосферу / Сброс\ загрязненных\ сточных\ вод * Ущерб\ здоровью\ от\ загрязнения$

с использованием оценок ущерба от заболеваемости населения от экологического фактора (см.табл.) и с использованием статистических данных «Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух» и «Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты».

Потери ВВП в среднем за год, руб. за единицу выбр/сбр

Индикаторы	пессимистичный сценарий оценки ущерба	оптимистичный сценарий оценки ущерба
Атмосферные выбросы, 1 т.	20	2
Загрязненные стоки, м ³	6085	3014

Задание 2. Расчет эргодемографического индекса (ЭДИ).

1. Рассчитайте ЭДИ, показывающий антропогенное (техногенное) воздействие на природу, по регионам России

А) с сырьевой специализацией,

Б) с аграрной специализацией

по следующей формуле:

$$\text{ЭДИ} = \frac{k\rho\varepsilon}{\rho_0 R_s S^2}, \text{ где}$$

ρ – средняя плотность населения территории, чел./км²;

ρ_0 – средняя плотность населения страны (для РФ – 8,36 чел./км²);

ε – потребление электроэнергии в территории, тут/год;

R_s – суммарная солнечная радиация, тут/ км² год;

S – площадь территории, км²;

k – коэффициент соразмерности (пропорциональности).

2. Рассчитайте ЭДИ по районам Московской области:

А) с преобладанием аграрных предприятий;

Б) с преобладанием машиностроительных, химических предприятий.

В) с наличием крупных городов.

3. Проанализируйте полученные по регионам и районам значения индексов и ответьте на вопросы:

- значение индекса более показательно при его расчете по регионам или локальным территориям;
- какой показатель оказывает наибольшее влияние на значение индекса;
- какие мероприятия необходимы для стабилизации ситуации в проблемных регионах (локальных территориях).

Практикум 3.

Самостоятельное задание по комплексным показателям регионов России

- Дать характеристику региона с точки зрения социально-экономического развития, экологического состояния, обязательно указать специализацию региона;

- Рассмотреть систему показателей развития региона (когда принята, в рамках гранта или др.);

- Проанализировать систему (общее количество показателей, сколько показателей по каждому из аспектов устойчивости, учтены ли региональные особенности в системе и пр.);

- Рассмотреть показатели по региону в динамике за несколько лет (с момента принятия системы);

- Какие социально-экономические программы действуют в регионе;

- В какие сферы направлены инвестиции и пр.

- Изменилось ли социально-экономическое развитие региона за данный период;

- СДЕЛАТЬ ВЫВОД: учитывает ли администрация региона при принятии

решений по развитию (региона) значения показателей системы.

Самостоятельное задание по анализу законодательных актов в области ЭУР

Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. N 236	Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития
Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. N 440	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. №1225-р	Экологическая Доктрина Российской Федерации

Проанализируйте перечисленные документы. По каждому документу – цель, задачи, направления, этапы, целевые и лимитирующие показатели.

Показатели (с момента публикации документа) посмотреть в динамике, сделать графики.

Практикум 4.

Анализ конкурентоспособности отрасли в стране или группе стран (по ромбу М.Портера)

Необходимо проанализировать конкурентоспособность выбранной вами отрасли конкретной страны (группы стран) с использованием модели М. Портера.

Ромб М. Портера включает 4 детерминанты:

- факторные условия
 - условия внутреннего спроса
 - родственные и поддерживающие отрасли
 - структура и стратегия фирм, внутриотраслевая конкуренция
- и 2 переменные:
- случайные события
 - действия правительства.

Перечень домашних заданий по темам для самостоятельной проработки.

№п/п	Содержание ДЗ
1	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на документальный фильм (по методу 2 – обзор), используя соответствующие правила написания. Оформить в виде презентации. - Дом. История путешествия: - Сколько людей может жить на Земле: - Страна Газа.
2	Анализ предпосылок перехода к новым стратегиям развития. Написать рецензию на книгу, используя правила написания рецензий. Оформить в виде презентации. - Питер Маасс. Жестокий мир: суровый закат нефтяной эры; - Алан Вейсман. Земля без людей.
3	Проанализировать СНС РФ на предмет включения экологических статей
4	Изучить критерии отбора ИУР
5	Проанализировать ИУР Томской, Самарской, Кемеровской, Воронежской обл. и Москвы
6	Изучить системы показателей и индексы: ИРЧП, ИУР, ЦРТ, индекс качества жизни и пр.

7	Изучить факторы влияния энергетики на уровень социально-экономического развития страны
8	Проанализировать регионы РФ по индексу адаптированных чистых сбережений (АЧС), индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), эргодемографическому индексу (ЭДИ), показателю антропогенной нагрузки территорий. Оформить в виде курсовой работы.
9	Написать эссе (3-4 стр) по теме «Проблемы перехода России к устойчивому развитию»

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

Дополнительная литература:

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455316>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-------------------------------	------------------

электронного ресурса		работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Маркетинговые исследования региональных рынков» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Анализ устойчивого развития территорий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана рабочей группой в составе: д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.И.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	9
5.6 Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;

знакомство с моделями электронного обучения;

получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;

формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в бакалавриате.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые с данной учебной дисциплиной:

– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Знать: методику принятия управленческих решений
				Уметь: принимать оптимальные управленческие решения для

		я на основе самооценки	самооценки	реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
				Владеть: навыками грамотного применения технологий принятия оптимальных управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	52			
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	
Модуль 1 (1 семестр)												
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	31	19	12	3					3		6	-
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	14	9	5	1					1		3	
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	10	7	2					2		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	-
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	32	20	12	3				3	6	-
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	15	10	5	1				1	3	
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	17	10	7	2				2	3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								-	-
Общий объем, часов	72	39	24	6	-			6	-	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки	-
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки		
Модуль 1 (1 курс)										
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	34	26	8	2				2	4	
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение	17	13	4	1				1	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа
и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия										
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	17	13	4	1				1		2
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	34	26	8	2				2		4
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	17	13	4	1				1		2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	17	13	4	1				1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4				4		8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	19	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		10		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-образовательной среде;
7. Основные виды учебных материалов, использующиеся при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;

2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.

3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;

4. Научные электронные библиотеки;

5. Научные электронные журналы и периодика;

6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;

7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?

Ответ обоснуйте.

2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.

3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.

4. Открытое образование обеспечивает:

- целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
- возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
- получение диплома о высшем образовании;
- постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.

5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.

6. Для сетевого обучения определяющим является:

- создание информационно-образовательной среды;
- использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
- обеспечение доступа к Интернету;
- наличие договора об образовательной деятельности.

7. Актуальны ли сегодня, в период интенсивного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.

8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.

11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.

12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.

13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.

14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.

15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?

16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.

17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.

18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?

19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.

20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.

21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.

22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?

23. Перечислите основные правила организации вебинаров.

24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.

25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.

26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.

27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.

2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.

3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?

4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?

5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.

6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.

7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.

8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.

9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?

10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?

11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?

12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.

13. Представьте в формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.

14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.

16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающимися между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?

17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.

18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: методику принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать оптимальные управленческие решения для реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками грамотного применения технологий принятия оптимальных управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.		3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение,

офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).

3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.
3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;

6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;

9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;

10. Ознакомится с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;

11. Ознакомится с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составить аннотированный список;

- Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452904>

Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 П.В. Солодуха

«29» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО**

Направление подготовки
01.04.05 «Статистика»

Направленность
«Статистика»

Магистерская программа:
«Государственная и региональная статистика»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРА

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 1030, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 01.04.05 *Статистика (уровень магистратуры)*, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 08.022 «Статистик»;
- 08.002 «Бухгалтер».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана рабочей группой в составе: к.с.н., доцентом кафедры МиАУ Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной образовательной программы д.э.н., профессор



Ю.Ф. Аношина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете экономического факультета
Протокол № 10 от «29» мая 2022 года.

Декан экономического факультета д-р экон. наук, профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества
Росстат



Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор научно-образовательного центра Финансов и инвестиций Института финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, д.э.н., профессор



Бондарчук Н.В.

Доцент экономического факультете РГСУ, к.э.н., доцент



Шамшеев С.В.

Согласовано

Научная библиотека, директор



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	9
5.6 Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций

4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 01.04.05 Статистика направленности Статистика очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках дисциплины «Управление проектами и программами».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в данной учебной дисциплиной:

– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 организация и руководство работой команды УК-3.2 Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: методы управления экономическими службами
				Уметь: выявить интересы и потребности различных социальных групп и руководить ими
				Владеть: основными методами оценки эффективности принятия управленческих решений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 2 зачетных единиц. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S1]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52	28	24		
Контроль промежуточной аттестации	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Примечание [S2]: По тексту и в таблице зачетные единицы, количество часов, семестр, в котором проходит дисциплина, вид промежуточной аттестации должны быть указаны в соответствии с учебным планом.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (3 семестр)											
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	31	19	12	3		3				6	-
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	14	9	5	1		1				3	
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	17	10	7	2		2				3	
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	32	20	12	3		3				6	-
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	15	10	5	1		1				3	
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в	17	10	7	2		2				3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
организации										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								-	-
Общий объем, часов	72	39	24	6	-	6			-	12

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (1,2 курс)										
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	34	26	8	2		2				4
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	17	13	4	1		1				2
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	17	13	4	1		1				2
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	34	26	8	2		2				4
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	17	13	4	1		1				2
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	17	13	4	1		1				2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	52	16	4		4				8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	19	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	20	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Практическое задание	10	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	9		10		20	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	8	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Практическое задание	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	20		20		12	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведения», как этической категории.

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины. Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этическое поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными дисциплинами?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации.

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер., А. Бандура.

3. Психоналитический подход к поведению индивида: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, В. Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф. Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А. Файоля к вопросам совершенствования

управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.

3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?

4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.

5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?

6. Взгляды Дж.Олдрича на управление организацией

7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.

8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации.

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитуды и их влияние на поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.

3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.

2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.

3. Ценностные ориентации, аттитуды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.

4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями

6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?

7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания

результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?

8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?

9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?

10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.

11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации.

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.

2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

• Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?

2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.

3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?

4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?

5. Групповое единomyслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единomyслия

6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?

7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.

8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).

4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).

5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

- 1. Титульный лист
- 2. Оглавление
- 3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
- 4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
- 5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
- 6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методы управления экономическими службами	Этап формирования знаний
		Уметь: выявить интересы и потребности различных социальных групп и руководить ими	Этап формирования умений
		Владеть: основными методами оценки эффективности принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

			ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.		

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.

2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.

3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.

4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в

организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.

5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.

7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоувязывания общих, групповых и индивидуальных целей.

8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.

9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).

10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А. Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.

11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.

12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.

13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.

14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.

15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.

16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.

17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.

18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и attitudes.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание Проблемные ситуации

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников,

срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретилась вам, могла находиться в больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература.

Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450316>

Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450084>

5.2. Дополнительная литература

Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450554>

Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455651>

Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>

Камнева, Е.В. *Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.* — Москва : Прометей, 2019. — 219 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> . – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций,

семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в	http://www.scopus.com/ 100% доступ

	цитирования "Scopus"	научных изданиях	
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 01.04.05 Статистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной

среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

РАЗДЕЛ 6. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.05 Статистика (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 515	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2	Актуализирована в связи с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «29» мая 2022 года	29.05.2022