



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата <p>(??) Проектная диагностика включает в себя...</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ных инвестиций</p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p>(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей про-
грамме дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и современность российской психологии

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Психолог-сексолог»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СВОБОДА ВОЛИ	Контрольная работа	1. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов). 2. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ). 3. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского. 4. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии. 5. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX - начале XX века (дореволюционный период). 6. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию. 7. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию. 1. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.
2.	Раздел 2. УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДО 1917 Г.	Устный опрос	1. Психиатрия и педология, их судьба в России. 2. Л.С. Выготский как методолог и психолог. 3. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии. 4. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева. 5. Психологические взгляды Д.Б. Элькнина. 6. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. 7. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. 1. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.

	Раздел 3. МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ	Реферат	Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки». «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления). 1. Психологические воззрения М.Я. Басова..
	Раздел 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	Реферат	Психологические воззрения А.Ф. Лазурского. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человековедение». «Теория отношений» В.Н. Мясищева. Психологические воззрения Б.М. Теплова.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (УК-1):

Теоретический блок вопросов:

1. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С. Сковорода, М.В. Ломоносов).
2. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
3. Психологические взгляды Н.Г. Чернышевского.
4. И.М. Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
5. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX-начале XX века (дореволюционный период).
6. В.М. Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
7. Н.Н. Ланге, его вклад в отечественную психологию.
8. И.П. Павлов и его роль в отечественной психологии.

Теоретический блок вопросов (УК-5):

9. Психоанализ и педология, их судьба в России.
10. Л.С. Выготский как методолог и психолог.
11. А.Р. Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
12. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
13. Психологические взгляды Д.Б. Эльконина.

14. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

15. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.

Теоретический блок вопросов (ОПК-1):

16. Эволюция психологических взглядов П.П. Блонского.

17. Г.И. Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.

18. Д.Н. Узнадзе: «Теория установки».

19. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).

20. Психологические воззрения М.Я. Басова.

21. Психологические воззрения А.Ф. Лазурского.

22. Б.Г. Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».

23. «Теория отношений» В.Н. Мясищева.

24. Психологические воззрения Б.М. Теплова.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты современной психологии.</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификация «магистр» и его научный статус. 2. Магистерская диссертация как вид научного произведения. 3. Словосочетания терминологического характера как основа языка науки. 4. Общая схема хода научного исследования. 5. Использование методов научного познания. 6. Применение логических законов и правил. 7. Выбор темы. 8. Накопление научной информации. 9. Составление рабочих планов.
2	<p>Раздел 2. Методологические вопросы организации научной деятельности в психологии</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие в подходах к классификации наук в философии, психологии, экономике 2. Классификация наук Б.М. Кедрова. 3. Наука как вид экономической деятельности 4. Паспорт специальности ВАК как основание научной карьеры
3	<p>Раздел 3. Современная психологическая деятельность</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск единиц психического. 2. Психология как самостоятельная классическая наука. 3. Психология как наука об универсальных закономерностях. 4. Психология как наука о жизненном мире человека. 5. Психология экспериментализма и социального конструктивизма.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание и формы обучения в магистратуре по направлению «Психология»2. Современное состояние психологии как системы научного знания3. Пути решения проблемы сознания.4. Общая характеристика особенностей психологического знания в категории современности.5. Место психологии в классификации наук.6. Исторический контекст состояния научных знаний в мировой психологии в их устойчивости и изменчивости.7. Семантическое поле понятия «научная психология».8. Теоретические дисциплины, частно-научные и научно-прикладные направления исследований в психологии.9. Роль психологии методологии в общенаучном знании.10. Зарубежный опыт организации и регуляции научной деятельности в психологии.11. Отечественный опыт организации и регуляции научной деятельности в психологии.12. Современное состояние психологии как практики эффективности жизнедеятельности.13. Исторический контекст состояния практики в мировой психологии в контексте ее устойчивости и изменчивости.14. Зарубежный опыт этико-деонтологической регуляции и саморегуляции практической деятельности в психологии.15. Отечественный опыт этико-деонтологической регуляции и саморегуляции практической деятельности в психологии.16. Зарубежный опыт государственной профессионально-трудовой и образовательной деятельности психологов.17. Отечественный опыт государственной профессионально-трудовой и образовательной деятельности психологов. <p>Аналитическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте личный профессиональный план научно-практической деятельности студента магистратуры по направлению «Психология».2. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии личности: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	3. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии мировоззрения: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.
ОПК-7	<p>1. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии семьи: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>2. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии здоровья: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>3. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии труда: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p> <p>4. Опишите трудовой пост психолога, работающего в области практической психологии правосознания и право послушного поведения: выделите объект (предмет), цели, средства и условия деятельности.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современной психологии.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методологизм и антиметодологизм. 4. Общенаучная, частная и конкретная методология. 5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). 6. Теория как форма знания. 7. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). 8. Структура теории. 9. Критерии истинности теории. 10. Виды теорий.
2	Раздел 2. Методологические вопросы организации научной деятельности в психологии	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. 2. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. 3. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). 4. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). 5. Методы конкретных наук.
3	Раздел 3. Современная психологическая деятельность	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы эксперимента. 2. Тема исследования. 3. Направления работ по программе. 4. Актуальность и новизна проблемы. 5. Противоречия и проблема.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. 7. Тематический календарный план. 8. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. 9. Научная значимость. 10. Практическая значимость. 11. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). 12. Ожидаемые результаты от реализации Программы. 13. План экспериментальной работы. 14. Ресурсы эксперимента. 15. Методика проведения эксперимента. 16. Отчетность. Виды отчетов

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Методологизм и антиметодологизм. 4. Общенаучная, частная и конкретная методология. 5. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный). 6. Теория как форма знания. 7. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). 8. Структура теории. 9. Критерии истинности теории. 10. Виды теорий. 11. Наука как особый род познавательной деятельности. 12. Понятие «парадигма». 13. Парадигма и научное сообщество.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	14. Роль парадигмы в научном познании.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка Программы эксперимента. 2. Тема исследования. 3. Направления работ по программе. 4. Актуальность и новизна проблемы. 5. Противоречия и проблема. 6. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. 7. Тематический календарный план. 8. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. 9. Научная значимость. 10. Практическая значимость. 11. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). 12. Ожидаемые результаты от реализации Программы. 13. План экспериментальной работы. 14. Ресурсы эксперимента. 15. Методика проведения эксперимента. 16. Отчетность. Виды отчетов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Статистические методы в психологии

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Психолог-сексолог»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Методы сбора данных психологических исследований	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые методы исследования макропсихологических показателей. 2. Цифровые ресурсы проведения психологической диагностики. 3. Классификация диагностических методик. 4. Основные рекомендации при проверке психометрических свойств методик. 5. Компьютерная психодиагностика. 6. Интернет-тестирование и традиционные тесты. 7. Реализация поведенческих экспериментов в среде PsychoPy. 8. Математические модели анализа данных психологических исследований. 9. Сравнение выборок
2.	РАЗДЕЛ 2. Методы анализа данных психологических исследований	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ. 2. Регрессионный анализ. 3. Кластерный анализ. 4. Факторный анализ. 5. Дисперсионный анализ. 6. Анализ надежности, таблицы сопряженности. 7. Моделирование структурными уравнениями. 8. Графическое сопоставление показателей. 9. Критерии достоверности.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Цифровые методы исследования макропсихологических показателей.2. Цифровые ресурсы проведения психологической диагностики.3. Классификация диагностических методик.4. Основные рекомендации при проверке психометрических свойств методик.5. Компьютерная психодиагностика.6. Интернет-тестирование и традиционные тесты.7. Реализация поведенческих экспериментов в среде PsychoPy.8. Математические модели анализа данных психологических исследований.9. Сравнение выборок.10. Корреляционный анализ.11. Регрессионный анализ.12. Кластерный анализ.13. Факторный анализ.14. Дисперсионный анализ.15. Анализ надежности, таблицы сопряженности.16. Моделирование структурными уравнениями.17. Графическое сопоставление показателей.18. Критерии достоверности.19. Дискриминантный анализ.20. Многомерное шкалирование.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы основные правила ввода данных?2. Как проводить анализ взаимосвязей в SPSS?3. В каких случаях используется двухфакторный анализ?4. Каковы правила проверки согласованности модели с экспериментальными данными?5. Назовите основные этапы подготовки данных для психометрического анализа и их последовательность.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 21 ВЕКА

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Психолог-сексолог»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития. 3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? 4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования. 5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. 6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований. 7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии. 8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста. 9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития.
2	Раздел 2. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы детского психоанализа А. Фрейд. 2. Основные понятия классического бихевиоризма Дж. Уотсона, оперантного бихевиоризма Э. Торндайка, Б. Скиннера. 3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 4. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития. 5. Д.Б. Эльконин о динамике возрастной периодизации. 6. Проблема концепций социального научения.
3	Раздел 3. Психология раннего и дошкольного детства	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. 2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 3. Движущие силы развития интеллекта. 4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. 5. Стадии развития интеллекта. 6. Понятие об интеллектуальной операции. 7. Феномен сохранения и обратимости. 8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. 9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 10. Эволюция теории социального научения. 11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. 12. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>психологического анализа онтогенетического развития.</p> <p>13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста.</p> <p>14. Проблема специфики психического развития человека.</p> <p>15. Понятие «социального наследования».</p> <p>16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций.</p> <p>17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.</p>
4	<p>Раздел 4. Младший школьный возраст, взросление в подростковом возрасте и юношеский возрасты</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования интересов в подростковом возрасте. 2. Познавательное развитие подростка и учебная деятельность. 3. Развитие формально-логического мышления. 4. Школьная неуспеваемость: причины неудач, пути повышения эффективности обучения. 5. Типология педагогических конфликтов. 6. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». 7. Понятие нормативного кризиса зрелости. 8. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 9. Возрастные психофизиологические изменения и особенности высших психических функций (внимания, памяти, мышления). 10. Возможности компенсации и роль личностного фактора в процессе старения.
5	<p>Раздел 5. Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости, старения</p>	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон перехода от эгоцентризма к интеллектуальной децентрации. 2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. 3. Движущие силы развития интеллекта. 4. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. 5. Стадии развития интеллекта. 6. Понятие об интеллектуальной операции. 7. Феномен сохранения и обратимости. 8. Направления экспериментальных исследований и подходы к интерпретации феноменов Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. 9. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. 10. Эволюция теории социального научения. 11. Категория «психологический возраст» в работах Л.С. Выготского. 12. Система ключевых понятий возрастнопсихологического анализа онтогенетического развития. 13. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. 14. Проблема специфики психического развития человека. 15. Понятие «социального наследования». 16. Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. 17. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Эльконина

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Д.Б. Эльконин). 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. 3. Основные этапы становления возрастной психологии. 4. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 6. Значение возрастной психологии для образовательной системы и социальной работы. 7. Специфика психического развития человека. 8. Учение Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Сравнение позиций Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. 9. Операциональная концепция интеллекта, разработанная Ж. Пиаже. Механизмы и стадии интеллектуального развития. 10. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона (задачи возраста). Ключевые понятия. 11. Основные понятия, проблемы и экспериментальные исследования в американских теориях социального научения. 12. Понятие высшей психической функции. Структура ВПФ (по Л.С. Выготскому). 13. Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации. 14. Экспериментально-генетический метод исследования психического развития. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский). 15. Параметры психического развития ребенка: источник развития, условия развития, направление и форма развития, движущие силы. 16. Понятие «психологический возраст». 17. Понятие «социальная ситуации развития». 18. Понятие «кризис» в психическом развитии. 19. Понятие «ведущая деятельность». 20. Закон Д.Б. Эльконина о периодичности в психическом развитии ребенка. 21. Основные виды деятельности взрослого человека. 22. Когнитивное развитие в период взрослости. 23. Понятие нормативного кризиса зрелости. Продуктивные и непродуктивные пути преодоления возрастных кризисов. 24. Проблема периодизации зрелого возраста. Основные задачи фаз зрелости. 25. Проблема общения в зрелом возрасте. Проблема одиночества. 26. Проблема старости в современном обществе. 27. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Особенности деятельности в пожилом возрасте. 28. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. 29. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 30. Психологические изменения в старости и роль личностного фактора в процессе старения. 31. Особенности познавательной сферы в период старости и старения.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-3	<p>32. Внутренний мир пожилого человека.</p> <p>33. Социальная ситуация психического развития в младенческом возрасте.</p> <p>34. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность; объект, содержание, средства. Развитие ведущей деятельности.</p> <p>35. Познавательное развитие младенца.</p> <p>36. Психологические новообразования младенческого периода.</p> <p>37. Кризис первого года жизни. Развитие самосознания в младенчестве.</p> <p>38. Госпитализм как психологическое явление: формы проявления, причины, способы преодоления и предупреждения.</p> <p>39. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве.</p> <p>40. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов в раннем детстве.</p> <p>41. Предпосылки возникновения и начальные этапы развития игры в детстве.</p> <p>42. Речевое развитие в раннем возрасте.</p> <p>43. Характеристика кризиса трех лет. Симптоматика, роль в психическом развитии.</p> <p>44. Игра – ведущая деятельность периода дошкольного детства.</p> <p>45. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.</p> <p>46. Мышление и речь в дошкольном возрасте.</p> <p>47. Эмоциональное развитие дошкольника. Эмоциональное неблагополучие ребенка.</p> <p>48. Развитие общения дошкольника со взрослыми.</p> <p>49. Развитие общения дошкольника со сверстниками.</p> <p>50. Основные психологические новообразования дошкольного детства.</p> <p>51. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>52. Типичные трудности начального школьного периода.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как наука. 2. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. 3. Предмет социальной психологии. 4. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. 5. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований
2	Раздел 2. Социальная психология личности	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования. 2. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. 3. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. 4. Характеристика основных методов социальной психологии. 5. Человек как субъект социальной жизни. 6. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
3	Раздел 3. Сущность психологии общения	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая структура личности. 2. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. 3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4	Раздел 4. Социальная психология общения и влияния.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. 2. Психология общения: основные направления исследований 3. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия. 4. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
5	Раздел 5. Социальная психология групп.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 2. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.

			3.Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения. 4.Психология имиджа
6	Раздел 6. Потребность людей во взаимоотношениях	Контрольная работа	1.Социально-психологические механизмы PR-воздействий 2.Типы конфликтных личностей. 3.Правила бесконфликтного общения. 4.Понятие референтной группы и группы членства. 5.Межличностная совместимость и срабатываемость. 6.Сплочение группы. 7.Параметры, влияющие на процесс сплочения. 8.Общественное мнение, его формирование. 9.Психология массовой коммуникации.
7	Раздел 7. Социальная психология межличностных отношений	Контрольная работа	1.Понятие о межличностном общении. 2.Понятие о межличностной коммуникации. 3.Характеристика основных теорий межличностного общения. 4.Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>1.Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.</p> <p>2.Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.</p> <p>3.Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.</p> <p>4.Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.</p> <p>5.Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.</p> <p>6.Характеристика основных методов социальной психологии.</p> <p>7.Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>8.Социально-психологическая структура личности.</p> <p>9.Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.</p> <p>10.Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.</p>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>11. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.</p> <p>12. Психология общения: основные направления исследований</p> <p>13. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.</p> <p>14. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.</p> <p>15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>16. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.</p> <p>17. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.</p> <p>18. Психология имиджа</p> <p>19. Социально-психологические механизмы PR- воздействий</p> <p>20. Типы конфликтных личностей.</p> <p>21. Правила бесконфликтного общения.</p> <p>22. Понятие референтной группы и группы членства.</p> <p>23. Межличностная совместимость и срабатываемость.</p> <p>24. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.</p> <p>25. Общественное мнение, его формирование.</p> <p>26. Психология массовой коммуникации.</p>
ОПК-5	<p>27. Контексты и уровни межличностного взаимодействия.</p> <p>28. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.</p> <p>29. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении.</p> <p>30. Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>31. Психологические аспекты одиночества.</p> <p>32. Понятия «аутичность» и «отчужденность».</p> <p>33. Феномены, механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания.</p> <p>34. Понятие о перцептивных установках в межличностном восприятии.</p> <p>35. Механизмы формирования имиджа личности.</p> <p>36. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.</p> <p>37. Психология социальных коммуникаций в контексте неформального общения.</p> <p>38. Виды и формы делового общения.</p> <p>39. Психологические приемы влияния на партнера.</p> <p>40. Техники и тактики переговорного процесса.</p> <p>41. Особенности невербального общения и имидж делового человека.</p> <p>42. Понятие о доверительном общении.</p>
ОПК-9	<p>43. Понятие о межличностном общении.</p> <p>44. Понятие о межличностной коммуникации.</p> <p>45. Характеристика основных теорий межличностного общения.</p> <p>46. Личностные и мотивационно-потребностные аспекты социальных коммуникаций.</p> <p>47. Основные феномены теории и практики социальных коммуникаций.</p> <p>48. Теоретические и прикладные задачи психологии социальных коммуникаций.</p> <p>49. Общение как форма социальной коммуникации.</p> <p>50. Понятие о межличностном взаимодействии.</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Труд как жизне- и наукопорождающий феномен: теории и практики труда в современном мире.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление трудом в мире и в России. 2. Конституция РФ о праве на свободный труд. 3. Трудовой кодекс РФ о трудовой функции. 4. Комментарий к трудовому кодексу о трудовой дисциплине, поощрении и порицании в труде. 5. Федеральный закон о занятости в РФ. 6. Федеральный закон о самозанятых в РФ. 7. Федеральная налоговая служба РФ. 8. Министерство труда и социального развития РФ. 9. Госстандарт РФ. 10. Экономический департамент ООН. 11. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). 12. Министерство экономического развития РФ. 13. Международная организация труда (МОТ). 14. Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ). 15. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПРДТР). 16. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ). 17. Общероссийский классификатор услуг населению. 18. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС). 19. Единый квалификационный справочник (ЕКС). 20. Национальная рамка квалификаций. 21. Рабочее место, вакансия. 22. Перечень профстандартов. 23. Тарифный разряд. 24. Рабочая профессия, разряд рабочей профессии. 25. Профстандарт. 26. Трудовая функция. 27. Услуга. 28. Должность руководителя. 29. Должность специалиста. 30. Должность служащего. 31. Должность государственного служащего. 32. Должность военнослужащего. 33. Квалификационная характеристика должности. 34. Должностная инструкция, трудовой договор (контракт). 35. Трудовой стаж; пенсионное обеспечение. 36. Управление образованием. 37. Министерство науки и образования РФ. 38. Федеральный закон об образовании РФ. 39. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО).
2	Раздел 2. Механизмы отчуждения профессиональной	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 40. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК). 41. Перечень ФГОС ДО. 42. Перечень ФГОС СО

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	деятельности и способы преодоления бессубъектности профессиональной деятельности.		43. Перечень ФГОС ССП. 44. Перечень ФГОС ВО. 45. ФГОС, направление образования, квалификация, степень, бакалавр, специалист, магистр. 46. Специальность высшей научной квалификации. 47. Профессиональная переподготовка, повышение квалификации
3	Раздел 3. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности	Контрольная работа	1. Социально-психологическая структура личности. 2. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность. 3. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
4	Раздел 4. Личность в пространстве профессиональной деятельности.	Контрольная работа	1. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми. 2. Психология общения: основные направления исследований 3. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия. 4. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
5	Раздел 5. Управление профессиональным развитием и саморазвитием	Контрольная работа	1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии 2. как обеспечивающей его науке. 3. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. 4. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. 5. Место консультативной психологии в системе психологического знания. 6. Отрасли консультативной психологии. 7. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. 8. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. 9. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. 10. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. 11. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. 12. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. 13. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. 14. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» 15. психотерапия, психологическое консультирование). 16. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 17. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). 19. Задачи психологического консультирования.

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>20. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с</p> <p>21. возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией</p> <p>22. консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).</p> <p>23. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического</p> <p>24. консультирования.</p> <p>25. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.</p> <p>26. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>
6	Раздел 6. Значение теоретических основ в консультировании.	Контрольная работа	<p>1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).</p> <p>2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.</p> <p>3. Характеристика этапов психологического консультирования.</p> <p>4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.</p> <p>5. Расспрос клиента, его значение и структура.</p> <p>6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.</p> <p>7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.</p> <p>8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.</p> <p>9. Понятие и значение интерпретации данных.</p> <p>10. Проблема эффективности психокоррекции</p>
7	Раздел 7. Характеристика процесса психологического консультирования	Контрольная работа	<p>11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.</p> <p>12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.</p> <p>13. Завершение беседы, его значение.</p> <p>14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.</p> <p>15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).</p> <p>16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях</p>
	Раздел 8. Технология проведения консультативной беседы	Контрольная работа	<p>1. Что такое результативность консультирования.</p> <p>2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.</p> <p>3. Критерии оценки результатов консультирования.</p> <p>4. Причины недостаточной результативности консультирования.</p> <p>5. Пути устранения всех этих причин</p>
	Раздел 9. Ситуации и общие практические	Контрольная работа	<p>1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы. 2. Консультативный контакт, его</p>

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	рекомендации по различным вопросам консультирования.		<p>основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки). 3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.</p>
	Раздел 10. Индивидуальное и групповое консультирование	Контрольная работа	<p>5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.</p> <p>6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.</p> <p>7. Сочетание техник в ходе консультирования.</p> <p>8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник</p>
	Раздел 11. Основы возрастнопсихологического консультирования	Контрольная работа	<p>1. Диагностика в психологическом консультировании.</p> <p>2. Рисуночные и другие проективные методы.</p> <p>3. Игровые методы.</p> <p>4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.</p> <p>5. Диагностика начальных состояний.</p> <p>6. Необходимость тестирования во время консультирования.</p> <p>7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.</p> <p>8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.</p> <p>9. Тесты общих интеллектуальных способностей.</p> <p>10. Тесты специальных способностей.</p> <p>11. Тесты темперамента и характера.</p> <p>12. Тесты мотивов и потребностей</p>

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие труда в различных научных дисциплинах. 2. Соотношение понятий труда и профессиональной деятельности. 3. Понятие труда в психологических науках. 4. Понятие отчуждения труда. 5. Понятие удовлетворенности трудом. 6. Понятие неудовлетворенности трудом. 7. Понятие полной психологической структуры труда.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие деструкции психологической структуры труда. 9. Опишите международную стандартизацию труда. 10. Понятие вида экономической деятельности. 11. Понятие отрасли экономики. 12. Опишите международную стандартизацию занятий. 13. Опишите стандартизацию занятий в России. 14. Опишите варианты стандартизации профессиональной деятельности в России. 15. Логическая взаимосвязь понятий труда и профессиональной деятельности. 16. Понятие должности. 17. Понятие профессии. 18. Понятие специальности. 19. Понятие трудового поста. 20. Система разделения труда как совокупность множества индивидуальных трудовых постов. 21. Понятие специалиста. 22. Взаимное сопряжение стадий психосоциального личностного и профессионального становления в профессиональной деятельности. 23. Понятие эпохи профессионализации личности. 24. Понятие этапа профессионализации личности.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологического консультирования. 2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. 3. Основные причины обращения за консультацией. 4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи. 5. Требования к оборудованию помещения для консультаций. 6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие. 7. Требования к профессиональной подготовке консультанта. 8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования. 9. Этические принципы психологического консультирования. 10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента. 11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании. 12. Мотивы обращения за консультацией. 13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы. 14. Критерии эффективности консультативного процесса. 15. Стадии консультативного процесса. 16. Содержание этапа построения отношений. 17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании. 18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр. 19. В чем отличие разовых и систематических консультаций? 20. Дайте общую характеристику техник активного слушания. 21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование». 22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств».
ОПК-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цели и принципы техники «уточнения». 2. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта. 3. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта? 4. Раскройте понятие терапевтического пространства. 5. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента. 6. Раскройте основное содержание психологического контракта. 7. Раскройте организационный аспект психологического контракта. 8. Раскройте этический аспект психологического контракта.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>9. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте.</p> <p>10. Что собой представляет основной этап психологической консультации.</p> <p>11. В чем состоит завершающий этап консультирования.</p> <p>12. Понятие эмпатии. Эмпатия как состояние и как процесс.</p> <p>13. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования.</p> <p>14. Основные «ловушки» консультанта.</p> <p>15. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования.</p> <p>16. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?</p> <p>17. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?</p> <p>18. Перечислите и раскройте составляющие психологического контракта.</p> <p>19. Назовите приемы, мешающие процессу консультирования, и раскройте их содержание</p>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУПЕРВИЗИЯ

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Общие вопросы супервизии»	Контрольная работа	1. Базовые процедуры ролевой супервизии. 2. Балинтовские группы 3. Безопасное пространство. 4. Групповая супервизия 5. История возникновения супервизии. 6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики). 7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором. 8. Контракт в осуществлении супервизии. 9. Личность супервизора. 10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной интегративные, модель развития, процессуальная модель. 11. Негативные стороны супервизии. 12. Обучение и профессиональное развитие супервизора. 13. Организация индивидуальной супервизии.
2	Раздел -2 «Организация супервизии»	Контрольная работа	14. Организация процесса супервизии. 15. Особенности первой супервизорской сессии. 16. Подготовка к супервизии. 17. Проблемы и вопросы этики в супервизии. 18. Профессиональные качества супервизора 19. Процесс супервизии. 20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки. 21. Развитие политики и практики в супервизии. 22. Современное состояние и перспективы развития супервизии. 23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. 24. Супервизия специалистов психологических служб. 25. Супервизорская система. 26. Супервизорские вмешательства: причины, формы.
3	Раздел -3 «Модели и форматы супервизии»	Контрольная работа	27. Супервизорские отношения. 28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 29. Супервизорские стили. 30. Супервизорское пространство. 31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией. 32. Типы супервизии. 33. Трудности осуществления супервизорского процесса. 34. Уровни супервизии.

			35. Фокусировки супервизии. 36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса. 37. Формы супервизии. 38. Функции супервизии. 39. Цели и задачи супервизии.
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Базовые процедуры ролевой супервизии. 2. Балинтовские группы 3. Безопасное пространство. 4. Групповая супервизия 5. История возникновения супервизии. 6. Классификация ошибок в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики). 7. Контакт и организация контакта во время сессии с супервизором. 8. Контракт в осуществлении супервизии. 9. Личность супервизора. 10. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной интегративные, модель развития, процессуальная модель. 11. Негативные стороны супервизии. 12. Обучение и профессиональное развитие супервизора. 13. Организация индивидуальной супервизии. 14. Организация процесса супервизии. 15. Особенности первой супервизорской сессии. 16. Подготовка к супервизии. 17. Проблемы и вопросы этики в супервизии. 18. Профессиональные качества супервизора 19. Процесс супервизии. 20. Психодрама как особая форма профессиональной подготовки. 21. Развитие политики и практики в супервизии. 22. Современное состояние и перспективы развития супервизии. 23. Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания. 24. Супервизия специалистов психологических служб. 25. Супервизорская система. 26. Супервизорские вмешательства: причины, формы. 27. Супервизорские отношения. 28. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. 29. Супервизорские стили. 30. Супервизорское пространство. 31. Сходство и отличие супервизии с психотерапией. 32. Типы супервизии. 33. Трудности осуществления супервизорского процесса. 34. Уровни супервизии. 35. Фокусировки супервизии.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	36. Формирование целей супервизируемых, значение процесса. 37. Формы супервизии. 38. Функции супервизии. 39. Цели и задачи супервизии.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
«37.04.01 Психология»**

**Направленность
«Психолог-сексолог»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И МЕСТО КУРСА В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	Контрольная работа	1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРОВ	Контрольная работа	6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии.
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	Контрольная работа	14. Практическое занятие, назначение и особенности. 15. Методика подготовки к практическому занятию. 16. Методика проведения практического занятия. 17. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.
4	РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	Контрольная работа	18. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой. 19. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой. 20. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. 21. Виды контроля и требования к нему. 22. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии. 23. Использование наглядных средств в преподавании психологии. 24. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в

			<p>процессе преподавания психологии.</p> <p>25. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.</p> <p>26. Особенности преподавания истории психологии.</p> <p>27. Особенности преподавания общей психологии.</p> <p>28. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>29. Особенности преподавания социальной психологии.</p>
--	--	--	---

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции образования в современных условиях. 2. История преподавания психологии в образовательных учреждениях России. 3. Назначение и задачи курса «Методика преподавания психологии». 4. Роль и место психологии в совершенствовании системы обучения и воспитания. 5. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. 6. Характеристика психологии как учебного предмета. 7. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания преподаваемых психологических дисциплин. 8. Понятие учебный план и его предназначение. 9. Предназначение учебной программы и ее характеристика. 10. Основные жанры учебной литературы и их характеристика. 11. Процесс обучения психологии и его особенности. 12. Основные формы (виды) обучения, используемые на занятиях по психологии. 13. Методы обучения и особенности их использования на занятиях по психологии. 14. Преимущественное использование методов обучения в рамках существующих организационных форм. 15. Планирование и организация занятий по целому курсу. 16. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. 17. Целеполагание на занятиях по психологии. 18. Проблемное обучение и его характеристика. 19. Уровни проблемности лекции и факторы на них влияющие. 20. Пути формирования лекционного мастерства преподавателя. 21. Способы активизации познавательной деятельности студентов: содержательный, методический и организационный аспекты. 22. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. 23. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях с обучаемыми. 24. Овладение способами и средствами педагогической коммуникации.
ОПК-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми. 2. Лекционная форма обучения и ее особенности. 3. Методика подготовки к традиционной лекции. 4. Методика чтения традиционной лекции. 5. Особенности проведения проблемной лекции.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	<p>6. Семинар, его назначение и особенности.</p> <p>7. Методика подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>8. Методика проведения традиционного семинарского занятия.</p> <p>9. Методика проведения семинара-круглого стола.</p> <p>10. Практическое занятие, назначение и особенности.</p> <p>11. Методика подготовки к практическому занятию.</p> <p>12. Методика проведения практического занятия.</p> <p>13. Особенности проведения практического занятия с элементами деловой игры.</p> <p>14. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой.</p> <p>15. Методика работы преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов с литературой.</p> <p>16. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.</p> <p>17. Виды контроля и требования к нему.</p> <p>18. Роль и место оценки и отметки в преподавании психологии.</p> <p>19. Использование наглядных средств в преподавании психологии.</p> <p>20. Возможности технических средств обучения и особенности их использования в процессе преподавания психологии.</p> <p>21. Комплексное применение технических средств обучения и новых коммуникационных и компьютерных технологий.</p> <p>22. Особенности преподавания истории психологии.</p> <p>23. Особенности преподавания общей психологии.</p> <p>24. Особенности преподавания психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>25. Особенности преподавания социальной психологии.</p> <p>26. Особенности проведения психологических практикумов.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОСЕКУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Пол как комплексная характеристика человека	Тестирование	<p>1. Характерные проявления периода формирования полового самосознания:</p> <p>А) Рост эмоциональной близости с родителем своего пола;</p> <p>Б) Гомосоциальная сегрегация (половая гомогенизация);</p> <p>В) Формирование представлений об основных отличиях между полами;</p> <p>Г) Формирование сексуального влечения</p> <p>2. Характерные проявления периода формирования полоролевых стереотипов:</p> <p>А) Любопытство, направленное на половые признаки;</p> <p>Б) Формирование представлений об основных отличиях между полами;</p> <p>В) Формирование сексуального влечения;</p> <p>Г) Гомосоциальная сегрегация (половая гомогенизация)</p> <p>3. Характерные проявления периода формирования психосексуальных ориентаций:</p> <p>А) Половая аутоидентификация;</p> <p>Б) Формирование представлений об основных отличиях между полами;</p> <p>В) Формирование сексуального влечения;</p> <p>Г) Гомосоциальная сегрегация (половая гомогенизация)</p> <p>4. Основное проявление полового созревания у мальчиков (юношей):</p> <p>А) Формирование сексуального влечения;</p> <p>Б) Появление в эякуляте сперматозоидов;</p> <p>В) Оволосение лобка;</p> <p>Г) Формирование представлений об основных отличиях между полами</p> <p>5. Основное проявление полового созревания у девочек (девушек):</p> <p>А) Формирование сексуального влечения;</p> <p>Б) Оволосение лобка;</p> <p>В) Наступление менструаций;</p> <p>Г) Формирование пропорций фигуры по женскому типу</p> <p>6. Диагностические критерии расстройства половой идентификации детского возраста:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>А) Гомосексуальная направленность влечения; Б) Ощущение трансформации в лицо противоположного пола; В) Выбор ролевых предпочтений, свойственных противоположному полу; Г) Постоянная убежденность и желание принадлежать к противоположному полу</p> <p>7. Основные отличия трансформации полоролевого поведения от расстройства половой идентификации: А) Половое самосознание соответствует биологическому полу; Б) Полоролевое поведение соответствует биологическому полу; В) Гомосексуальная направленность влечения; Г) Полоролевое поведение соответствует рисунку поведения противоположного биологического пола.</p> <p>8. Младенческая мастурбация: А) Возникает в ситуациях депривации и эмоционального дискомфорта; Б) Связана с раздражением половых органов или близких зон вследствие дерматозов, гельминтозов, инфекционных и соматических заболеваний, нарушении гигиенического ухода; В) Начинается на первом году жизни, связана с мозговыми дисфункциями, незрелостью центральной нервной системы (ЦНС); Г) Привычные действия игрового характера</p> <p>9. Симптоматическая мастурбация у детей и подростков: А) Возникает в ситуациях депривации и эмоционального дискомфорта; Б) Связана с раздражением половых органов или близких зон вследствие дерматозов, гельминтозов, инфекционных и соматических заболеваний, нарушении гигиенического ухода; В) Начинается на первом году жизни, связана с мозговыми дисфункциями, незрелостью ЦНС; Г) Привычные действия игрового характера</p>
2.	Раздел 2. Этапы психосексуального развития	Тестирование	<p>10. Фрустрационная мастурбация у детей и подростков: А) Возникает в ситуациях депривации и эмоционального дискомфорта; Б) Связана с раздражением половых органов или близких зон вследствие дерматозов, гельминтозов, инфекционных и соматических заболеваний, нарушении гигиенического ухода; В) Начинается на первом году жизни, связана с мозговыми дисфункциями, незрелостью ЦНС; Г) Привычные действия игрового характера</p> <p>11. Псевдомастурбация у детей и подростков: А) Возникает в ситуациях депривации и эмоционального дискомфорта; Б) Связана с раздражением половых органов или близких зон вследствие дерматозов, гельминтозов, инфекционных и сома-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>тических заболеваний, нарушении гигиенического ухода;</p> <p>В) Начинается на первом году жизни, связана с мозговыми дисфункциями, незрелостью ЦНС;</p> <p>Г) Привычные действия игрового характера</p> <p>12. Невротическая мастурбация у детей и подростков:</p> <p>А) Носит подражательный характер;</p> <p>Б) Связана с раздражением половых органов или близких зон вследствие дерматозов, гельминтозов, инфекционных и соматических заболеваний, нарушении гигиенического ухода;</p> <p>В) Один из симптомов обсессивного невроза;</p> <p>Г) Привычные действия игрового характера</p> <p>13. Эгодистоническая сексуальная ориентация - это:</p> <p>А) Склонность к представлению себя во время полового акта в роли лица противоположного пола;</p> <p>Б) Желание изменить сексуальную ориентацию, не вызывающую сомнения в силу психологических или поведенческих трудностей ее "принятия";</p> <p>В) Диссоциация половой и сексуальной идентичностей;</p> <p>Г) осексуальная ориентация с нарушением полоролевого поведения;</p> <p>Д) Привычные действия игрового характера</p> <p>14. Сексуальная ориентация:</p> <p>А) Детерминируется половыми гормонами;</p> <p>Б) Многократно меняется в течение жизни под влиянием ситуационных факторов;</p> <p>В) Индивидуально относительно постоянная характеристика, которая в некоторых случаях может измениться в течение жизни;</p> <p>Г) Врожденная и неизменная в течение всей жизни характеристика</p> <p>15. Динамика филогенеза сексуального поведения:</p> <p>А) Связана с филогенетической динамикой индивидуального биологического развития;</p> <p>Б) Отражает изменения уровня гормональной активности;</p> <p>В) Отражает переход от биологически запрограммированного репродуктивного поведения к избирательности и гибкости в сексуальном поведении как в самостоятельной сфере жизненных ценностей;</p> <p>Г) Запрограммирована генетически</p> <p>16. Что такое гендерная социализация?</p> <p>А) социальные установки;</p> <p>Б) процесс обучения модели поведения в обществе не соответствующее своему полу;</p> <p>В) процесс обучения модели поведения в обществе соответствующее своему полу;</p> <p>Г) социальные нормы и правила</p> <p>17. Говоря о сексуальности невозможно обойти такие понятия</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>как...</p> <p>А) личность; Б) индивид; В) способности; Г) пол и секс</p> <p>18. Кто дал различие понятий гендер и пол? А) Р. Дэнджерфилд; Б) Р. Столлер; В) Джордж Бернс; Г) Стейси Тесслер</p> <p>19. Кто автор фразы: «Целомудрие: есть самое противоположное из сексуальных извращений»? А) Джордж Бернс; Б) Р. Дэнджерфилд; В) Олдас Хаксли; Г) Стейси Тесслер</p>
3.	Раздел 3. Принципы полового воспитания	Тестирование	<p>20. Как называется сфера, опирающаяся на общественное мнение и собственные убеждения личности? А) сфера нравственного регулирования; Б) сфера эмоционального регулирования; В) сфера личностного регулирования; Г) сфера волевого регулирования</p> <p>21. В биологических, социальных и психологических науках понятие пола... А) не однозначно; Б) однозначно; В) не предсказуемо; Г) однообразно</p> <p>22. Сексуальная образованность - А) процесс обучения модели поведения в обществе не соответствующее своему полу; Б) социальные нормы и правила; В) социальные установки; Г) бесценная подготовка к жизни; Д) обучение вопросам, касающимся человеческой сексуальности</p> <p>23. Что такое гендер? А) половая принадлежность; Б) возрастная принадлежность; В) личностная принадлежность; Г) расовая принадлежность</p> <p>24. Отсутствие общей концепции сексуальности заставляет определять ее в описательных категориях, что затрудняет интерпретацию... А) сексуальных предпочтений; Б) сексуального развития; В) сексуальных форм; Г) сексуальных расстройств</p> <p>25. В каком году появилось различие между полом и гендером? А) 1968; Б) 1901; В) 1321; Г) 2017</p> <p>26. Кто автор работы «О редефиниции понятия пол и гендер»?</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>А) Джордж Бернс; Б) Р. Столлер; В) Стейси Тесслер; Г) Р. Унгер</p> <p>27. Когнитивная задача полового воспитания заключается в: А) формировании умений и навыков поведения в зависимости от возраста, пола и уровня развития; Б) развитии чувств и эмоций ребенка: формировании сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола, воспитании чувства любви и уважения к членам семьи; В) сообщении элементарных биологических и физиологических сведений о человеке, формировании первоначальных представлений, уточнении, дополнении и обобщении знаний в зависимости от возраста, пола и уровня развития</p> <p>28. Феминность – это А) набор свойств и качеств, принадлежащих женскому полу; Б) это набор свойств и качеств, принадлежащих мужскому полу</p> <p>29. Что играет наиболее существенную роль в формировании сексуальных взглядов? А) мнения родителей; Б) взгляды друзей и подруг; В) только собственный опыт</p> <p>30. Принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания предполагает: А) адресный характер информации, которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка; Б) учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня; В) использование для воспитательной работы возможностей всех учебных предметов</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-13

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	14-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите соответствие этапов психосексуального развития:
 - а) пубертатный период;
 - б) пренатальный период;
 - в) парапубертатный период;
 - г) препубертатный период.
 Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Половая аутоидентификация происходит во время:
 - а) пубертатного периода;
 - б) парапубертатного периода;
 - в) препубертатного периода.
 Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Формирование стереотипа полоролевого поведения происходит во время:
 - а) пубертатного периода;
 - б) парапубертатного периода;
 - в) препубертатного периода.
 Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Формирование психосексуальной ориентации происходит во время:
 - а) пубертатного периода;
 - б) парапубертатного периода;
 - в) препубертатного периода.
 Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Первые беседы с детьми по вопросам полового воспитания должны быть проведены в:
 - а) пубертатном периоде;
 - б) парапубертатном периоде;
 - в) препубертатном периоде.
 Ответ: _____
 Обоснование: _____
6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для предупреждения нарушений в психосексуальном развитии необходимо:

- а) доступность медико-психологической консультации и лечения;
- б) гигиеническое обучение и воспитание; детей и подростков;
- в) грудное вскармливание;
- г) полноценный эмоциональный контакт с родителями в раннем возрасте

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первичная половая идентификация — это:

- а) поведение, направленное на продолжение рода (сохранение вида);
- б) поведение в соответствии со своей половой принадлежностью;
- в) правильное определение своей половой принадлежности.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первичное полоролевое поведение — это:

- а) поведение взрослого человека;
- б) поведение в соответствии со своей половой принадлежностью;
- в) поведение ребенка.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Половая дифференциация — это:

- а) осознание своей мужественности или женственности;
- б) формирование организма и развитие психики в соответствии с полом;
- в) поведение в соответствии с осознаваемым полом.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Критерии психосексуального развития — это:

- а) осведомленность о проблемах пола;
- б) половой метаморфоз;
- в) формирование полоролевой идентичности, половая дифференциация, информированность в вопросах пола.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Зрелая идентичность — это:

- а) конечный этап формирования личности, когда индивид субъективно ощущает себя цельным, уникальным, верным своим взглядам, но в то же время, отождествляет себя с различными группами (по полу, возрасту, культуре и т.д.);
- б) ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает быть в будущем;
- в) способность быть самим собой, способность к искренности и самораскрытию.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При работе с сексологическими клиентами психолог может проводить все перечисленное, кроме:

- а) психотерапии;

- б) исследования личности;
- в) психологического исследования;
- г) выдачи заключения о направленности полового влечения

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Судебно-психиатрическая экспертиза решает вопросы:

- а) о способности к совершению полового акта;
- б) о достижении адаптивных способов мышления;
- в) о вменяемости испытуемого

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При определении половой конституции женщины не учитывается:

- а) возраст пробуждения сексуального влечения;
- б) возраст менархе;
- в) возраст первого оргазма;
- г) трохантерный индекс;
- д) характер оволосения лобка

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как определяется трохантерный индекс (ТИ)?

- а) делением роста, стоя на рост сидя;
- б) делением суммы длины и окружности полового члена на рост;
- в) вычитанием из роста, стоя роста сидя;
- г) делением роста на высоту ноги.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для мужской сексуальности свойственно:

- а) преобладание сексуального компонента влечения;
- б) преобладание эротического компонента влечения;
- в) период юношеской гиперсексуальности;
- г) большая избирательность либидо.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Работа в рамках консультирования у психолога-сексолога не эффективна:

- а) при задержках психосексуального развития;
- б) при сексуальных дисгармониях;
- в) при отсутствии партнера.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Открытыми являются вопросы психолога-сексолога:

- а) на которые невозможны однозначные, короткие ответы;
- б) на которые возможно дать короткие ответы;

в) нет правильного ответа.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 45 минут;
- б) 55 минут;
- в) 30 минут

Ответ: _____

Обоснование: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов психологического консультирования психолога-сексолога:

- а) диагностический;
- б) совместный анализ причин и способов решения проблемы;
- в) предварительный;
- г) составление психологического заключения;
- д) первичный прием;
- е) заключительный.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов консультативной беседы:

- а) расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
- б) знакомство с клиентом и начало беседы;
- в) оказание воздействия;
- г) завершение консультативной беседы.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования:

- а) устанавливается контакт между психологом-консультантом и клиентом;
- б) психолог-консультант способен за одну встречу решить все вопросы клиента;
- в) психолог-консультант выясняет запрос клиента.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Критериями партнерской нормы являются:

- а) различие полов;
- б) зрелость;
- в) взаимное согласие;
- г) стремление к достижению обоюдного удовольствия;
- д) все выше перечисленное верно

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на том, что:

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чего НЕ включает в себя этап психологического консультирования психолога-сексолога:

- а) снятие психологических барьеров общения;
- б) тестирование клиента;
- в) создание эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сексуальным эксцессом является:

- а) максимальное число половых актов в течение ночи, завершившихся оргазмом партнерши;
- б) максимальное число половых актов в течение ночи, завершившихся семяизвержением у партнера;
- в) более одного полового акта в течение ночи, завершившихся семяизвержением у партнера;
- г) более одного полового акта в течение суток, завершившихся оргазмом партнерши;
- д) более одного полового акта в течение суток, завершившихся семяизвержением у партнера

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этический принцип конфиденциальности в деятельности психолога предполагает:

- а) профессионально оказывать помощь клиенту;
- б) ответственно относиться к информации, полученной от клиента, хранить ее и не передавать другим лицам;
- в) информацию, полученную от клиента, делать достоянием других людей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.

Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента, — это:

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Стадия истощения:

- а) бывает только при сильном и длительном стрессе;
- б) приспособление к трудной ситуации;
- в) мобилизация защитных сил

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- а) психологический анамнез;
- б) демографическая информация;
- в) медицинский анамнез.

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	б, в, г, а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	в	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	в Ребенок в это время способен усвоить определенную информацию	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	а, в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	б Обоснование: согласно классическому варианту психологического консультирования, консультация длится 55 минут	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	в, д, а, б, е, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	б, а, в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	а, в	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
23.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Клиент рассказывает о себе и о своих проблемах	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	Консультативная гипотеза	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	31 - 36	Отлично/зачет
75,00-84,99%	27 - 30	Хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 26	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СЕКСОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Становление и развитие сексологии

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
2. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
3. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
4. Какие существуют виды секса?
5. Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека.
6. Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
7. В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?

Раздел 2. Формирование и специфика отечественной сексологии.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
2. Кто считается пионером в проведении массовых социально- психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей? Какие обследования они проводили?
3. Дайте определение понятию «половая конституция». Раскройте его сущность и содержание.
4. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
5. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
6. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
7. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы /задания

1. Сексуальное поведение: реконструкция сексуального опыта в истории культуры.
2. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
3. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
4. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
5. Сексуальное и супружеское партнерство.
6. Проблема выбора партнера и совместимость супругов в браке.
7. Параметры сексуальности, диагностирующийся опросником отношения к сексу (EIAS)
8. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями.
9. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ
ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ
ЛИЧНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психологические аспекты сексуальных преступлений, мотивация и причины совершения преступлений против половой неприкосновенности

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Физические признаки, указывающие на вероятность совершения сексуального преступления.
2. Изменения в проявлении сексуальности ребенка.
3. Перечислите несовершеннолетних, относящихся к числу групп риска стать жертвой преступлений против половой неприкосновенности.
4. В чем специфика мотивации корыстных преступлений?
5. Характеристика игровой преступной мотивации.

Раздел 2. Виктимология и психологическая помощь жертвам сексуального насилия.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Психологические типы преступников.
2. Назовите черты личности преступника.
3. Опишите тревожность, как психологическую черту преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного самоутверждения.
5. Основные психологические причины преступности.

Раздел 3. Уголовное законодательство РФ в области защиты половой неприкосновенности и роль психолога в судебной системе.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности мотивации изнасилований.
2. Психологические особенности мужчин-преступников.
3. Психологические особенности женщин-преступниц.
4. Психологические особенности насильственных преступников.
5. Проблемы участия психолога в судебном процессе.
6. Методы психологической диагностики в судебной системе.
7. Меры профилактики преступлений против половой неприкосновенности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-5

Вопросы /задания

1. Перечислите индикаторы, указывающие на вероятность совершенных в отношении несовершеннолетних действий против половой свободы и неприкосновенности.
2. Охарактеризуйте изменения, которые проявляются в сексуальности ребенка, перенесшего сексуальное насилие.
3. Охарактеризуйте изменения, которые проявляются в поведении ребенка, перенесшего сексуальное насилие.
4. Охарактеризуйте изменения мотивации ребенка, социальные признаки, которые проявляются в поведении ребенка, перенесшего сексуальное насилие.
5. Перечислите появление невротических и психосоматических симптомов ребенка, перенесшего сексуальное насилие.

Код контролируемой компетенции: ПК – 9

Вопросы /задания

6. Укажите категорию лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
7. Перечислите признаки детей, относящихся к группе риска стать жертвой преступлений против половой неприкосновенности.
8. Охарактеризуйте поведение родителей, дети которых входят в группу риска в рамках курса.
9. Понятие сексуальности и сексуального здоровья.
10. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией.

Код контролируемой компетенции: ПК – 12

Вопросы /задания

11. Перечислите признаки в поведении человека, подвергшегося сексуальному насилию.
12. Половые преступления. Их виды.

13. Профилактика сексуальных преступлений.
14. Перечислите психологические аспекты людей, совершающих сексуальные преступления.
15. Опишите мотив изнасилований.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМАТИВНАЯ СЕКСУАЛЬНОСТЬ: МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ПОЛА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Нормативное проявление человеческой сексуальности	Контрольная работа	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды психосексуального развития, содержание и вопросы грамотного сопровождения. Критические периоды развития сексуальности. 2. Психосексуальное развитие и половое созревание: дифференциация понятий. 3. Формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальной ориентации. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сексуального поведения детей: интересы, игры, гетеро-, гомосексуальное экспериментирование. Мотивы сексуального экспериментирования. 2. Характеристика пубертатного периода. Оценка интенсивности сексуальных проявлений с учетом возраста и индивидуальных особенностей. <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие половой конституции как типа функционально-энергетического реагирования, определяющего половую активность. 2. Проблема определения сексуальной нормы. Типы сексуальной установки: фаллоцентрическая, оргазмоцентрическая, экстазоцентрическая. 3. Типы сексуальной мотивации и их роль в гармонизации отношений. <p>Вариант 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование полового самосознания, полоролевого поведения, психосексуальной ориентации. 2. Особенности фазового развития и изменения соотношения биологических, психологических, социальных компонентов в становлении сексуальности.
2.	Раздел 2. Сексуальные нарушения и дисфункции	Контрольная работа	<p>Вариант 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисгармоничное психосексуальное развитие: задержки психосексуального развития, нарушения полоролевого самосознания, нарушения стереотипа полоролевого поведения, нарушения психосексуальной ориентации. 2. Значение снов и фантазий в сексуальной жизни человека. Сексуальные фантазии при нормальной и патологической сексуальности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>Вариант 6. 1. Психогенные факторы сексуальных дисфункций: травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний. 2. Проблемы коррекции сексуальных дисфункций. Психогенные причины нарушения сексуальной мотивации. Динамика синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи.</p> <p>Вариант 7. 1. Причины нарушения половой идентификации, психосексуальной ориентации. Генетические и гормональные факторы гомосексуальности. 2. Формы сексуальной агрессии. Сексуальная аддикция.</p> <p>Вариант 8. 1. Проявления сексуальных дисфункций на фазах цикла сексуальной реакции. Нарушения сексуального цикла из-за отсутствия одной из составляющих. 2. Модели сексуального возбуждения (по Бэнкфурту, по Бирну, по Барлоу). Теория двойного контроля (Бэнкфорт, Янсен), объясняющая взаимодействие физиологических и психических компонентов сексуальной реакции.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 1

Вопросы /задания

1. Сексология как наука.
2. Сексология и психология сексуальности.
3. Фрейд о сексологии. Психологии сексуальности и сексопатологии.

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Вопросы /задания

4. Проблемы сексологии и психологии сексуальности в трудах А. Адлера и К. Юнга.
5. Психология сексуальности в трудах В. Соловьева.
6. Психология сексуальности в трудах Н. Бердяева.

7. Психология сексуальности в трудах И. Кона.

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

Вопросы /задания

8. Транскультуральные сексологические проблемы (сексология Индии, Японии, Китая, США, Африки, Европы).

9. Психология сексуальности: психология подростковой и юношеской сексуальности, лиц молодого и среднего возраста.

10. Влияние различных религиозных конфессий на формирование и проявление полоролевого поведения человека.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

Вопросы /задания

11. Роль современных исследований в психотерапии сексуальных расстройств.

12. Исследование сексуальных расстройств в психологии.

13. Профилактика сексуальных нарушений.

14. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств.

15. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.

16. Сексуальные дисфункции и дисгармонии.

17. Развитие отечественной сексологии (Л.Я. Якобзон, В.И. Здравомыслов, Н.Н. Иванов, Г.С. Васильченко, С.С. Либих).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И СМИ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Психолог-сексолог»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Особенности психологии влияния и манипуляций	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение психологически однозначного образа ситуации. 2. Выборочное информирование. 3. Противопоставление содержания непосредственного восприятия и оперативного информирования. 4. Противопоставление личного опыта субъекта социальным установкам. 5. Фиксация внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. 6. Противопоставление специально подобранных фактов лозунгам, зафиксированным как социальные ценности. 7. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации, слухов.
		Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен фанатизма в контексте современной культуры 2. Фанатизм как понятие: содержание и объем. 3. Принципы типологизации фанатизма. 4. Личность фанатика: психосоциальный портрет. 5. Фанатизм в быту. 6. Источники фанатичного и экстремистского поведения. 7. Фанатизм и возраст. 8. Роль семьи в формировании фанатика.
2.	РАЗДЕЛ 2. Методы психологического воздействия	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фанатизм»: историческая динамика понятия. 2. Социально-психологический портрет фанатика. 3. Написание патографического описания фанатичного индивида. 4. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика. 5. Составление программы интервью с фанатичным индивидом. 6. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).
		Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы экспресс-диагностики состояния группы, толпы, наличия фанатизма и его типологической отнесенности. 2. Оценка перспективности коммуникации с фанатично настроенной группой. 3. Основные виды коммуникации: императивная, суггестивная, рационализирующая, договорная. 4. Профилактика возникновения агрессивно и деструктивно настроенных групп фанатичных индивидов.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика психологического воздействия и психологической безопасности. 2. Сравнительная психологическая характеристика влияния и воздействия. 3. Признаки различных видов психологического воздействия. 4. Правовые основы применения приемов информационно-психологического воздействия сотрудниками полиции. 5. Психологическая характеристика произвольного и непроизвольного воздействия. 6. Психологическая характеристика опосредованного и непосредственного воздействия. 7. Психологическая характеристика явного и скрытого воздействия. 8. Психологическое воздействие в структуре деятельности сотрудников правоохранительных органов. 9. Правомерное и неправомерное психологическое воздействие. 10. Визуальные стимулы как средство психологического воздействия. 11. Психологические особенности визуального и звукового воздействия. 12. Характеристика темпа и ритма в психологическом воздействии. 13. Языковые средства воздействия на человека. 14. Манипулятивная, императивная и развивающая стратегии психологического воздействия. 15. Понятие и виды информационно-психологического воздействия. 16. Манипулятивные техники воздействия на личность. 17. Манипуляция как способ воздействия на сотрудников полиции. Способы защиты от манипулятивного воздействия. 18. Фонетические особенности речи и интонационное варьирование, как один из приемов фасцинации. 19. Акустическая, ритмическая, семантическая фасцинация, как специально организованное вербальное воздействие. 20. Внушение и убеждение как средства психологического воздействия. 21. Психические познавательные процессы и их роль в формировании субъективных моделей действительности. 22. Понятие «субъективная модель действительности». Факторы, влияющие на процесс формирования субъективных моделей действительности. 23. Сущность и структура «Я-концепции» личности. Приемы воздействия на Я-образ. 24. Потребности и их роль в формировании новых источников активности. Пирамида потребностей А.Маслоу. 25. Приемы активизации и разрушения процессов смыслообразования и их использование в практической деятельности сотрудника полиции. 26. Структура мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Использование побудительной силы мотивов. 27. Эффекты, возникающие в процессе межличностной коммуникации. 28. Регуляция уровня удовлетворения потребности как средство психологического воздействия. 29. Особенности построения психологически однозначного образа ситуации. 30. Характеристика оперативного информирования как способа психологического воздействия. 31. Психологические особенности фиксации внимания на противоречиях в суждениях, утверждениях. 32. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации и слухов.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<p>33. Изменение опосредующей функции групповых норм за счет влияния на привлекательность членства в группе.</p> <p>34. Влияние на способность лидера активно воздействовать на групповую норму.</p> <p>35. Психологические способы изменения уровня групповой сплоченности.</p> <p>36. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на факторы-регуляторы проявления активности.</p> <p>37. Психологическая характеристика механизма формирования негативных состояний.</p> <p>38. 45. Характеристика условий психологической безопасности личности.</p> <p>39. Оценка риска нарушения психологической безопасности.</p> <p>40. Способы снижения психической напряженности.</p> <p>41. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на фоновые состояния.</p> <p>42. Слухи и сплетни как фактор манипуляции.</p>
УК-5	<p>43. Этапы психологического воздействия.</p> <p>44. Прямые и косвенные методы воздействия на сознание.</p> <p>45. Принуждение как вид информационно-психологического воздействия.</p> <p>46. Приемы манипулирования информацией.</p> <p>47. Технология информационно-психологического воздействия в массовых информационных процессах.</p> <p>48. Психические состояния как мишень психологического воздействия.</p> <p>49. Состояние сознания как мишень психологического воздействия</p> <p>50. Приемы, обеспечивающие дестабилизацию состояния сознания.</p> <p>51. Стадии вхождения в измененное состояние сознания.</p> <p>52. Значение состояния страха и тревоги в воздейственной практике.</p> <p>53. Провокация переживания чувства вины как способ воздействия на личность.</p> <p>54. Психофизиологические возможности противостояния влиянию информации на человека.</p> <p>55. Использование интернета в информационно-психологических операциях.</p>
	<p>56. Психологические особенности фиксации внимания на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности деятельности в сложившейся ситуации.</p> <p>57. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на субъективные модели действительности.</p> <p>58. Волевое включение человека в оптимально организованную деятельность. Включение человека в деятельность на основе реально действующих мотивов.</p> <p>59. Формирование идеалов, убеждений, ценностей средствами внушения, убеждения, вовлечения в деятельность, использования подражания.</p> <p>60. Психологические способы воздействия на процессы смыслообразования.</p> <p>61. Способы противодействия сотрудников правоохранительных органов методам психологического воздействия на источник активности.</p> <p>62. Психологическая характеристика способов разрушения стереотипа оценок.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ, ФЕЙКИ И РЕАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
«37.04.01 Психология»

Направленность
«Психолог-сексолог»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Особенности виртуальных конфликтов в интернет-пространстве	Контрольная работа	1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. 2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данных. 3. Интернет как нереализованные возможности личности. 4. Интернет-мифов. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. 5. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
		Контрольная работа	6. Основные этапы разрешения конфликтной ситуации. 7. Трудности разрешения конфликтов. 8. Переговоры как способ решения конфликта. 9. Функции переговоров. 10. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение
2.	РАЗДЕЛ 2. Профилактические способы урегулирования виртуальных конфликтов	Контрольная работа	11. Киберпреступления. Компьютерные преступления. 12. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. 13. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения. 14. Пропаганда порока в виртуальном мире. 15. Черный PR в сети.
		Контрольная работа	16. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			множественные социальные роли. 17. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ. 18. Девиантное поведение пользователей. 19. Подростковая преступность в киберпространстве

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Глобальная сеть Интернет как социальное пространство. 2. Многофункциональность Интернета: коммуникационное поле, игра, развлечение, бизнес и деловая активность, справочные базы данные. 2. Интернет как нереализованные возможности личности. 3. Интернет-мифов. Интернет-конфликты, причины и схемы их развития. 4. Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности.
УК-4	5. Особенности поведения и общения в сетях. Регулирование и саморегулирование сетевых сообществ. 6. Киберпреступления. Компьютерные преступления. 7. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность. Хактивизм, хакерские сообщества. 8. Промышленный шпионаж в сетевом пространстве. Незаконное использование программного обеспечения.
УК-5	9. Незаконное использование программного обеспечения. 10. Пропаганда порока в виртуальном мире. 11. Черный PR в сети. 12. Девиантное поведение пользователей. 13. Подростковая преступность в киберпространстве
	14. Новые антропологические возможности, связанные с глобальной сетью: мультикультурное общение, различные ипостаси личности и множественные социальные роли. 15. Пропаганда порока в виртуальном мире. 16. Черный PR в сети.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	17. Девиантное поведение пользователей. 18. Подростковая преступность в киберпространстве.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Исторические основы и развитие гендерной психологии, основные понятия и категории

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Этапы становления гендерной психологии как науки
2. Предмет гендерной психологии и ее главная задача
3. Гендерная психология как наука в настоящее время
4. Разделы гендерной психологии
5. Раскройте тему «Гендерный подход»
6. Влияние теорий отечественного учения на гендерный подход
7. Влияние теорий зарубежного учения на гендерный подход

Раздел 2. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение и межличностные отношения

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Представление о гендере в психологической науке
2. Различие понятий пола и гендера
3. Гендерная идентичность и гендерная социализация
4. Факторы, влияющие на становление гендерной идентичности
5. Роль гендерной социализации
6. Группы гендерных стереотипов
7. Основные источники гендерных стереотипов

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы /задания

1. Раскройте понятие гендерная роль и гендерный конфликт
2. Связь гендерных стереотипов и гендерных ролей
3. Позитивные и негативные стороны усвоения традиционных гендерных ролей
4. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
5. Опишите гендерные роли, которые вы знаете

Код контролируемой компетенции: ПК-7

Вопросы /задания

6. Гендерные различия восприятия, переработки и передачи у детей
7. Гендерный подход в межличностных отношениях
8. Мифы в отношении гендерного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-12

Вопросы /задания

9. Биологические различия на уровне мозга между мужчиной и женщиной
10. Механизмы возникновения гендерных стереотипов
11. Гендерные стереотипы и их влияние на межличностные отношения
12. Методы диагностики гендерной идентичности
13. Развитие гендерной психологии в рамках полоролевого подхода
14. Гендерный анализ
15. Динамика формирования и развития гендерной идентичности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОСЕКСОПАТОЛОГИИ: МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психологические аспекты сексуального поведения.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Эротическая, платоническая, сексуальная фазы становления либидо
2. Этапы психосексуального развития
3. В чем проявляются особенности детской сексуальности
4. Отклонения в психосексуальном развитии
5. Теории психосексуального развития

Раздел 2. Психосоматические заболевания и сексуальное здоровье.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проблема тревожности в психосоматике и сексуальном здоровье
2. Принципы и правила построения интервью для пациентов с соматической и психосоматической патологией.
3. Психотерапия при психосоматических заболеваниях
4. Форма адаптации к психосоматическим заболеваниям
5. Работа в внутренней картине здоровья

Раздел 3. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций: индивидуальная и парная психотерапия.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сексуальные дисфункции
2. Личностные сексуальные расстройства
3. Супружеская терапия
4. Консультирование одного партнера
5. Семейная диагностика

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Вопросы /задания

1. Факторы нарушения сексуального здоровья.
2. Расстройства сексуального предпочтения.
3. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией.

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

Вопросы /задания

4. Понятие сексуальности и сексуального здоровья.
5. Роль современных исследований в психотерапии сексуальных расстройств.
6. Исследование сексуальных расстройств в психологии.

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

Вопросы /задания

7. Профилактика сексуальных нарушений.
8. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные (глубинные) изменения.
9. Обзор методов психотерапевтического воздействия.

Код контролируемой компетенции: ПК – 8

Вопросы /задания

10. Основная цель психологического консультирования в сексологии.
11. Виды психологического консультирования в сексологии.
12. Определение психотерапии и содержание основных понятий.
13. Психологическое консультирование партнерских отношений.

Код контролируемой компетенции: ПК – 9

Вопросы /задания

14. Особенности психотерапии сексуальных нарушений.
15. Виды и методы психотерапии сексуальных нарушений.

16. Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии при сексуальных расстройствах.

Код контролируемой компетенции: ПК – 11

Вопросы /задания

17. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств.

18. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.

19. Показания и противопоказания к психотерапии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОРМА, МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНОК В ПСИХОЛОГИИ СЕКСУ-
АЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Понятие нормы в сексологии, изменение взглядов

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение понятия сексология.
2. Понятие нормы и патологии в сексологии.
3. Периоды в истории развития знаний о половом поведении.
4. Особенности сексуальности в современном мире.
5. Влияние семьи в формировании сексуальности

Раздел 2. Медико-психологические методы оценки нормативной сексуальности

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Научное изучение сексуальности.
2. Влияние социума на гендерную идентичность.
3. Отклонения гендерной идентичности и сексуальная ориентация.
4. Гендерные роли
5. Концепция андрогинии

Раздел 3. Методологические основы измерения сексуальности: опросники и шкалы

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Направления исследований в рамках сексологии.
2. Методы исследования в сексологии
3. Методы лечения сексуальных расстройств
4. Границы сексуальной нормы и современные классификации нарушений психосексуальных ориентаций.
5. Расстройства сексуального поведения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	1 – 10
ПК-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	11 – 17
ПК-10	Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	18 – 28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексуальных нормах является верным?

- а) Сексуальные нормы универсальны для всех культур
- б) Сексуальные нормы могут варьироваться в зависимости от культурного контекста
- в) Сексуальные нормы не меняются со временем
- г) Все сексуальные нормы основаны на биологических факторах

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает практику, когда сексуальные отношения регулируются религиозными предписаниями?

- а) Сексуальная свобода
- б) Религиозная сексуальность
- в) Этическая сексология
- г) Сексуальная этика

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может влиять на восприятие сексуальности в разных культурах?

- а) Политическая система страны
- б) Уровень образования населения

- в) Все вышеперечисленное
- г) Только религиозные убеждения

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «кросс-культурная сексология»?

- а) Изучение сексуальности только в одной культуре
- б) Сравнительное изучение сексуальных практик и норм в разных культурах
- в) Изучение биологических аспектов полового размножения у животных
- г) Исследование только медицинских аспектов сексуального здоровья

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние может оказывать традиционная культура на сексуальное поведение?

- а) Полное отсутствие влияния на поведение индивидов
- б) Формирование уникальных норм и обычаев, касающихся секса и отношений между полами
- в) Упрощение всех аспектов сексуальности до биологии
- г) Нормализация всех форм сексуального поведения

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная идентичность»?

- а) Способность человека к репродукции
- б) Личное восприятие своей сексуальности и принадлежности к определенной группе (например, гетеросексуалы, гомосексуалы и т.д.)
- в) Нормы, регулирующие поведение в обществе
- г) Исключительно биологические аспекты половой принадлежности

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может способствовать изменению сексуальных норм в обществе?

- а) Экономический кризис
- б) Развитие технологий и доступ к информации
- в) Политические изменения
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет понятие «интимность» в антропологической сексологии?

- а) Это исключительно физический аспект отношений
- б) Это эмоциональная связь между партнерами, которая может включать физическую близость
- в) Интимность не имеет значения для изучения секса
- г) Интимность относится только к брачным отношениям

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В психологии сексуальности термин «норма» обычно определяется как...

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Методы измерения сексуальности в психологии включают...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Понятие «норма» в сексологии традиционно связано с...

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Современные взгляды на сексуальную норму предполагают, что...

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Изменение взглядов на сексуальную норму связано с...

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В современном обществе понятие «норма» в сфере сексуальности становится все более...

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может влиять на уровень открытости общества к обсуждению секса?

- а) Уровень образования населения
- б) Политическая система страны
- в. Социальные движения за права человека
- г. Все вышеперечисленное

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная революция»?

- а) Период, когда общество стало более открытым к обсуждению секса и изменению традиционных норм
- б) Период, когда все формы секса стали легальными
- в) Период, когда секс стал запрещенным во всех культурах
- г) Период, когда люди начали избегать интимных отношений

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние могут оказывать СМИ на восприятие сексуальности в обществе?

- а) СМИ не влияют на восприятие секса
- б) СМИ могут формировать стереотипы и ожидания относительно секса и отношений
- в) СМИ всегда показывают правдивую информацию о сексе
- г) СМИ имеют только негативное влияние на восприятие секса

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «гендерные роли»?

- а) Ожидания общества относительно поведения мужчин и женщин
- б) Исключительно биологические аспекты пола
- в) Правила, касающиеся только брака
- г) Нормы, касающиеся только деторождения

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексе является верным с точки зрения антропологии?

- а) Секс является исключительно биологическим процессом
- б) Секс имеет как биологические, так и культурные аспекты
- в) Секс не имеет значения для человеческого общества
- г) Секс всегда должен быть ограничен рамками брака

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная ориентация»?

- а) Способность человека к репродукции
- б) Предпочтения человека относительно партнеров по полу
- в) Нормы поведения в обществе
- г) Исключительно медицинский термин

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут влиять на формирование представлений о сексе у молодежи?

- а) Только семейные ценности
- б) Образование, семья, друзья и медиа
- в) Исключительно религиозные убеждения
- г) Только личный опыт

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что подразумевает под собой понятие «сексуальное здоровье»?

- а) Отсутствие заболеваний
- б) Физическое, эмоциональное и социальное благополучие в сфере сексуальности
- в) Только физическое здоровье
- г) Исключительно репродуктивное здоровье

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Оценка уровня сексуальной удовлетворенности осуществляется с помощью...

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Методы оценки в психологии сексуальности позволяют выявить...

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из основных медико-психологических методов оценки нормативной сексуальности является...

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В рамках оценки нормативной сексуальности важным инструментом является...

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Закончите следующее предложение: одним из методов диагностики является использование...

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Медико-психологическая оценка нормативной сексуальности включает в себя анализ...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСУАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. История развития сексуальной революции в мире: вопросы институализации.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Взгляды на сексуальность в разные эпохи
2. Роль З. Фрейда и его последователей в формировании нового представления о сексуальности
3. Мифологические и доисторические представления о сексуальности
4. Сексуальность сквозь призму истории
5. Развитие сексуальных представлений в исторических источниках

Раздел 2. Социально-психологические аспекты сексуальной революции в современной России.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Влияние сексуальной революции на систему добрых отношений
2. Изменение сексуальной культуры молодежи
3. Влияние сексуальной революции на отношения к любви
4. Влияние сексуальной революции на сексуальную ответственность
5. Сексуальная культура в России сегодня

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом	1 – 15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	
ПК – 12	Способен вести просветительскую деятельность среди населения и трудовых коллективов по вопросам сексологии	16 – 25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие считается началом сексуальной революции в США?

- а) Вторая мировая война
- б) Публикация книги "Сексуальная революция" А. Кинси
- в) Движение за гражданские права
- г) Протесты против войны во Вьетнаме

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказала контрацепция на сексуальную революцию?

- а) Увеличила количество нежелательных беременностей
- б) Позволила людям контролировать свою сексуальность
- в) Не оказала никакого влияния
- г) Уменьшила уровень разводов

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов способствовал сексуальной революции в 1960-х годах?

- а) Развитие феминистского движения
- б) Увеличение числа религиозных организаций
- в) Упадок молодежной культуры
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имела "пилюля" для женщин в контексте сексуальной революции?

- а) Увеличила репродуктивные права женщин
- б) Привела к увеличению числа абортов
- в) Не изменила положение женщин в обществе
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Сексуальная революция XX века привела к...

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин используется для описания изменения общественного мнения о сексе и сексуальности в 1960-х годах?

- а) Сексуальная эволюция
- б) Сексуальная реформация
- в) Сексуальная революция
- г) Сексуальный кризис

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой аспект сексуальной революции был наиболее заметен в искусстве и культуре?

- а) Упадок традиционных ценностей
- б) Открытое обсуждение секса и эротики
- в) Запрет на порнографию
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказала сексуальная революция на семейные структуры?

- а) Увеличение числа традиционных семей
- б) Рост числа разводов и неполных семей
- в) Полное исчезновение семейных ценностей
- г) Ничего из вышеупомянутого

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой документ стал важным шагом к легализации аборт в США?

- а) Резолюция ООН по правам человека
- б) Решение Верховного суда по делу "Роу против Уэйда" (1973)
- в) Закон о свободе выбора
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Сексуальная революция способствовала...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие изменения произошли в образовании после сексуальной революции?

- а) Увеличение количества курсов по вопросам секса и здоровья
- б) Снижение интереса к вопросам здоровья
- в) Запрет на обсуждение секса
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие изменения произошли в законодательстве по вопросам абортов после сексуальной революции?

- а) Аборты стали полностью запрещены
- б) Аборты стали легальными во многих странах
- в) Аборты не изменились по статусу
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие считается началом сексуальной революции в России?

- а) Первая мировая война
- б) Реформа 1861 года
- в) Перестройка
- г) Октябрьская революция

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих явлений связано с сексуальной революцией?

- а) Ужесточение законов о браке
- б) Увеличение числа разводов
- в) Уменьшение числа абортов
- г) Увеличение репродуктивных прав женщин

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Современные исследования показывают, что развитие психосексуальной сферы у подростков зависит от...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-12

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказала сексуальная революция на демографическую ситуацию в России?

- а) Увеличение рождаемости
- б) Снижение уровня абортов
- в) Изменение структуры семьи и брака
- г) Увеличение числа традиционных браков

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов не является причиной изменения отношения к сексуальности в России?

- а) Глобализация информации
- б) Развитие интернета
- в) Политическая стабильность

г) Развитие социальных служб

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов влияет на уровень рождаемости в России после сексуальной революции?

- а) Повышение уровня жизни
- б) Изменения в законодательстве о семье
- в) Доступность контрацепции
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является одной из основных проблем, связанных с сексуальным образованием в России?

- а) Высокий уровень информированности молодежи
- б) Недостаток образовательных программ
- в) Полная доступность информации
- г) Отсутствие интереса со стороны родителей

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Психологические исследования показывают, что современное общество сталкивается с вызовами в области...

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказала сексуальная революция на представления о любви и отношениях среди молодежи?

- а) Упрощение представлений о любви как физическом акте
- б) Появление новых форм отношений (например, открытые отношения)
- в) Возвращение к традиционным представлениям о любви
- г) Отказ от романтических отношений вообще

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих явлений может быть признаком успешной сексуальной революции?

- а) Увеличение числа абортов
- б) Повышение уровня репродуктивного здоровья населения
- в) Снижение доступности контрацепции
- г) Ужесточение законов о браке

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние могут оказать социальные сети на восприятие сексуальности в России?

- а) Ограничить доступ к информации о сексе
- б) Способствовать распространению стереотипов о сексе

в) Обеспечить платформу для обсуждения вопросов сексуальности

г) Уменьшить интерес молодежи к вопросам секса

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой аспект является ключевым для понимания перспектив сексуальной революции в России?

а) Социальные стереотипы о роли женщины

б) Экономическое развитие страны

в) Политическая стабильность

г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Изучение истории сексуальной революции важно для понимания...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ В
ПАРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Основные представления о методах диагностики в работе психолога-сексолога

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Диагностика семейно-сексуальных дисгармоний
2. Диагностика психологических дисгармоний
3. Диагностика сексуальных дисгармоний
4. Системы тестирования в работе психолога-сексолога
5. Самооценка сексуальных установок
6. Оценка сексуальных фантазий
7. Изучение сексуальных опасений и проблем
8. Опросники Леонгарда и Айзенка
9. Личностный опросник ММРІ
10. Проективные методы

Раздел 2. Принципы коррекции, применяемые в работе психолога-сексолога

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Коммуникация в аспекте сексуальных отношений
2. Сексуальные реакции и поведенческие черты.
3. Сексуальные игры как способ коррекции в сексологии
4. Психологическое консультирование супружеских пар с интимными проблемами.
5. Задачи психологической коррекции в сексологии
6. Психокоррекция сексуальных нарушений
7. Психотерапия сексуальных нарушений
8. Методы психологической коррекции в сексологии
9. Приемы психологической коррекции в сексологии

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

1. Опрос и интервью как способ исследования сексуальных установок
2. Психодиагностические методы, используемые в работе психолога-сексолога
3. Методы диагностики диадных отношений

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Вопросы /задания

4. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?
5. Диагностика уровня притязаний
6. Методы и методики диагностики брачных и супружеских отношений

Код контролируемой компетенции: ПК-5

Вопросы /задания

7. Влияние психологических травм на отношения в паре
8. Особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях.
9. Семейно-сексуальные дисгармонии

Код контролируемой компетенции: ПК – 9

Вопросы /задания

10. Интрапсихические конфликты, затрагивающие сексуальную сферу
11. Ретардация психосексуального развития.
12. Фобические факторы, влияющие на сексуальное здоровье

Код контролируемой компетенции: ПК – 11

Вопросы /задания

13. Дисгармоничное сексуальное взаимодействие партнеров
14. Расстройства половой идентификации
15. Нарушения полоролевого поведения

Код контролируемой компетенции: ПК – 12

Вопросы /задания

16. Синдром ожидания сексуальной неудачи
17. Мнимые сексуальные расстройства.

18. Синдром дезактуализации и реадaptации сексуального поведения.
19. Посттравматическое сексуальное расстройство
20. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СЕКСОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психодиагностика в работе психолога-сексолога

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психодиагностики в России и за рубежом.
2. Назовите основные морально-этические нормы современной психодиагностики
3. Что изучает психометрика?
4. Назовите основные способы проверки методики на надежность.
5. Что подразумевается под процедурой валидизации?
6. Дайте краткую характеристику основным видам валидности.

Раздел 2. Психологическое консультирование в сексологии.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные концепции сексуальности.
2. Основные сексуальные стратегии.
3. Отклонения в психосексуальном развитии (с особенностями половых различий).
4. Применение EMDR в психологическом консультировании.
5. Применение гипнотерапии, техник НЛП в психологическом консультировании.
6. Психологическое консультирование супружеских пар с интимными проблемами.

Раздел 3. Методы и приемы психологической коррекции в сексологии.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и задачи психологической коррекции в сексологии
2. Факторы нарушения сексуального здоровья
3. Психокоррекция сексуальных нарушений
4. Психотерапия сексуальных нарушений
5. Методы психологической коррекции в сексологии
6. Приемы психологической коррекции в сексологии

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ПК-2

Вопросы /задания

1. Основные характеристики сексуального поведения, изучаемые путем опросов и интервью.
2. Психодиагностические методы, используемые в сексологическом обследовании.
3. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?
4. Особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

Вопросы /задания

5. Основная цель психологического консультирования в сексологии.
6. Виды психологического консультирования в сексологии.
7. Психологическое консультирование партнерских отношений.
8. Понятие сексуальности и сексуального здоровья.

Код контролируемой компетенции: ПК – 10

Вопросы /задания

9. Факторы нарушения сексуального здоровья.
10. Расстройства сексуального предпочтения.
11. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией.

Код контролируемой компетенции: ПК – 12

Вопросы /задания

12. Роль современных исследований в психотерапии сексуальных расстройств.
13. Исследование сексуальных расстройств в психологии.
14. Профилактика сексуальных нарушений.
15. Психологическая коррекция и терапия сексуальных расстройств.
16. Программы коррекции и терапии сексуальных расстройств.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ СЕКСУАЛЬНОСТИ В
ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Особенности психологического консультирования онлайн	Тестирование	1.К основным направлениям психолога-консультанта относят: а) выступление в СМИ; б) психокоррекцию; в) творческие встречи между психологом и клиентом; г) психодиагностику
			2. Роли треугольника Карпмана: а) преследователь, жертва, спасатель; б) ребенок, родитель, взрослый в) все ответы верны
			3. Что такое сеттинг с клиентом в психологическом консультировании? а) условия сотрудничества; б) свобода выбора; в) завершение сотрудничества
			4. Чего не может давать психолог – консультант: а) советов; б) рекомендаций
			5. Рефлексия в работе психолога-консультанта – это: а) анализ своих мыслей и чувств б) подавление мыслительного процесса в) ни то и ни другое.
2.	Раздел 2. Дистанционные методы психологического консультирования	Тестирование	6. Телефонное консультирование – это: а) обычное средство общения; б) предложение в сфере продаж и услуг; в) психологическая помощь по телефону (экстренная).
			7. Главным принципом работы психологического дистанционного консультирования является: а) выбор специалиста; б) конфиденциальность; в) обратная связь от специалиста.
			8. Основной техникой дистанционного психологического консультирования является: а) техника активного слушания; б) выбор жизненной стратегии; в) анонимность; г) приятное времяпрепровождение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>9. Основная часть консультирования – это:</p> <p>а) анонимность запроса;</p> <p>б) прояснение запроса;</p> <p>в) конфиденциальность.</p>
			<p>10. Ограничением дистанционного психологического консультирования является:</p> <p>а) формирование доверия во время консультации;</p> <p>б) ожидание очереди во время обращения;</p> <p>в) обращение в режиме онлайн.</p>
			<p>11. В телефонном консультировании главным подходом является:</p> <p>а) интервью;</p> <p>б) установление контакта;</p> <p>в) активное слушание.</p>
			<p>12. Эффективная онлайн-консультация происходит благодаря:</p> <p>а) специфическим особенностям компетентности психолога-консультанта;</p> <p>б) ограничениям в работе психолога-консультанта;</p> <p>в) выбору специалиста.</p>
			<p>13. Что является одним из преимуществ дистанционного консультирования для психолога?</p> <p>а) решение проблемы, как правило, занимает меньше времени, чем при очной встрече;</p> <p>б) умение организовать свое собственное время;</p> <p>в) способ взаимодействия с клиентом.</p>
			<p>14. Три главных принципа при дистанционном консультировании:</p> <p>а) удобство, спокойствие и возможность заняться личными делами;</p> <p>б) анонимность, общение и обеспечение досуга;</p> <p>в) свободный доступ к любой информации в домашней обстановке, конфиденциальность и проведение с пользой свободного времени;</p> <p>г) удобство, доступность и гарантия безопасности.</p>
			<p>15. Основным направлением психологической помощи супругам (многонациональная семья) при дистанционном консультировании является:</p> <p>а) предотвращение психологических конфликтов в многонациональной семье;</p> <p>б) разрешение конфликтов с помощью социокультурных методов;</p> <p>г) предотвращение ситуаций, в которых взгляды супругов разных этнических сообществ на различные сферы жизни разнятся;</p>
			<p>16. Вид консультирования, при котором консультант общается с клиентом при помощи телефона или письма, называ-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ется:</p> <p>а) дистантным;</p> <p>б) заочным;</p> <p>в) практикующим;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
			<p>17. Совокупность трудностей и причиняющих клиенту страданий, в связи с которыми к психологу-консультанту обратился клиент, называется:</p> <p>а) депрессия;</p> <p>б) неверие в себя;</p> <p>в) психологическая проблема.</p>
			<p>18. Эмоциональные чувства, которые возникают в процессе консультирования у клиента:</p> <p>а) перенос;</p> <p>б) эмпатия;</p> <p>в) симпатия.</p>
			<p>19. Эмоциональные чувства, которые возникают в процессе консультирования у консультанта:</p> <p>а) эмпатия;</p> <p>б) перенос;</p> <p>в) контрперенос.</p>
			<p>20. Предметом психологической помощи является:</p> <p>а) практическая отрасль;</p> <p>б) академическая отрасль;</p> <p>в) консультативная отрасль.</p>
			<p>21. Что нужно сделать в первую очередь с клиентом, который стал жертвой сексуального насилия?</p> <p>а) снять остроту ситуации;</p> <p>б) дать выговориться;</p> <p>в) все ответы верны.</p>
			<p>22. Может ли специалист телефона доверия давать советы клиентам:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p>
			<p>23. Виды дистанционного психологического консультирования:</p> <p>а) скайп/зум;</p> <p>б) телефон;</p> <p>в) текстовая консультация;</p> <p>г) все ответы верны.</p>
			<p>24. Недостатки психологического дистанционного консультирования:</p> <p>а) перебой со связью;</p> <p>б) анонимность;</p> <p>в) возможность в любой момент закончить разговор.</p>
			<p>25. Дистанционное психологическое консультирование – это:</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			а) консультирование на расстоянии; б) очное консультирование; в) консультирование в кабинете психолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-7
ПК-1.	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	8-13
ПК-9.	Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной профессиональной деятельности	14-18
ПК-11.	Способен оказывать диагностическую, консультационную и коррекционную психологическую помощь населению в сфере сексологии	19-22
ПК-12.	Способен вести просветительскую деятельность среди населения и трудовых коллективов по вопросам сексологии	23-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К способам психологического воздействия не относят:
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция;
 - психологическая защита.

Ответ: _____

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистичные решения проблемы;
- б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
- в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно».

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании;
- б) психологической коррекции;
- в) психотерапии в широком смысле.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Акцентом психологического консультирования является:

- а) экзистенциальные проблемы человека;
- б) психопатологические симптомы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Одним из механизмов психологической защиты является:

- а) сублимация;
- б) агглютинация;
- в) реинкарнация.

Ответ: _____

Обоснование: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»;
- в) принцип «обратной связи».

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:

- а) «снизу»;
- б) «на равных»;
- в) «сверху»;
- г) все ответы верные.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи психологического консультирования:

- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;

- б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
- в) перевести клиента из одного состояния в другое.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним как результат его собственных усилий, называется:

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»:

- а) да;
- б) нет;
- в) такое понятие существует только в истории.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Зрелая идентичность – это:

- а) конечный этап формирования личности, когда индивид субъективно ощущает себя цельным, уникальным, верным своим взглядам, но в то же время, отождествляет себя с различными группами (по полу, возрасту, культуре и т.д.);
- б) ощущение внутренней тождественности, непрерывности между тем, чем человек был в прошлом и чем обещает быть в будущем;
- в) способность быть самим собой, способность к искренности и самораскрытию.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным этическим принципом консультирования является:

- а) запрет на «двойные отношения» с клиентом;
- б) запрет на использование грубых техник;
- в) нанесение ущерба.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целью гештальт-консультирования является:

- а) достижение адаптивного поведения;
- б) достижение адаптивных способов мышления;
- в) помощь в достижении интеграции личности и реализации творческого потенциала.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-9

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задачей экзистенциально-гуманистического консультирования является:

- а) активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций, помогать в полном их описании и решении проблем;
- б) совместно с психологом решать проблемы клиента

Ответ: _____

Обоснование: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из нижеперечисленных приемов не относится к приемам активного слушания:

- а) кивание головой и использование междометий и парафраз;
- б) вопрос-эхо;
- в) насыщенная пауза;
- г) крик.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется:

- а) замещением;
- б) проекцией;
- в) образованием реакций.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наиболее значимым качеством для психолога-консультанта является:

- а) наблюдательность;
- б) эмпатия;
- в) все ответы верны.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Открытыми являются вопросы консультанта:

- а) на которые невозможны однозначные, короткие ответы;
- б) на которые возможно дать короткие ответы;
- в) нет правильного ответа.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-11

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Обычная консультативная беседа, как правило, длится:

- а) 45 минут;
- б) 55 минут;
- в) 30 минут

Ответ: _____

Обоснование: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов психологического консультирования:

- а) диагностический;

- б) совместный анализ причин и способов решения проблемы;
- в) предварительный;
- г) составление психологического заключения;
- д) первичный прием;
- е) заключительный.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов консультативной беседы:

- а) расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
- б) знакомство с клиентом и начало беседы;
- в) оказание воздействия;
- г) завершение консультативной беседы.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования:

- а) устанавливается контакт между психологом-консультантом и клиентом;
- б) психолог-консультант способен за одну встречу решить все вопросы клиента;
- в) психолог-консультант выясняет запрос клиента.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-12

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Психотерапия – это:

- а) система положительного воздействия на психику и через психику на организм клиента (психосоматика);
- б) вид психологической помощи, связанный с получением ответов на наиболее актуальные вопросы клиента;
- в) область психологической науки, разрабатывающая методы измерения и выявления индивидуально-психологических особенностей личности.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на том, что:

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чего НЕ включает в себя этап психологического консультирования:

- а) снятие психологических барьеров общения;
- б) тестирование клиента;
- в) создание эмоционально-положительного настроения клиента на проведение консультации.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При работе с плачущим клиентом для психолога-консультанта целесообразно:

- а) сохранять спокойствие, подождать, пока клиент справится со своим состоянием;

- б) утешать, успокаивать и просить перестать плакать;
- в) перевести разговор на другую тему.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этический принцип конфиденциальности в деятельности психолога предполагает:

- а) профессионально оказывать помощь клиенту;
- б) ответственно относиться к информации, полученной от клиента, хранить ее и не передавать другим лицам;
- в) информацию, полученную от клиента, делать достоянием других людей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.

Предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента, — это:

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите понятие эмоционального выгорания:

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- а) психологический анамнез;
- б) демографическая информация;
- в) медицинский анамнез.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОЦИАЛЬНО-ОДОБРЯЕМОМ И СОЦИАЛЬНО-
ПРИЕМЛЕМОМ ПОЛОВОМ ПОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Институализация представлений о норме в сексуальной сфере и её связь с сексуальной революцией

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Факторы могут способствовать формированию негативных стереотипов о сексуальном поведении
2. Влияние социокультурных факторов на формирование сексуальности
3. Социально-приемлемое половое поведение в российском обществе
4. Методы исследования для изучения влияния культуры на сексуальное поведение
5. Отличие нормальной девиации от девиантного поведения

Раздел 2. Демографические проблемы современной России как следствие нового этапа сексуальной революции

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальный контроль в контексте девиантного поведения
2. Влияние СМИ на сексуальное поведение
3. Культура в контексте социокультурных факторов
4. Социальная норма в контексте стереотипов сексуального поведения
5. Признаки социокультурной революции

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических па-	1 – 15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	раметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	
ПК-10	Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	16 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социокультурный фактор может влиять на восприятие сексуальности?

- а) Уровень образования
- б) Политическая система
- в) Религиозные убеждения
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В российском обществе социально-одобряемое половое поведение обычно ассоциируется с...

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о социокультурных факторах верно?

- а) Они не влияют на индивидуальное поведение.
- б) Они могут изменяться со временем и пространством.
- в) Они всегда одинаковы для всех культур.
- г) Они не имеют значения для понимания девиации.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод исследования наиболее подходит для изучения влияния культуры на сексуальное поведение?

- а) Экспериментальный метод
- б) Кейс-стадии
- в) Опросы и интервью
- г) Наблюдение в лабораторных условиях

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "нормативная девиация"?

- а) Поведение, которое всегда осуждается обществом.

б) Поведение, которое временно отклоняется от нормы, но может быть приемлемым в определенных контекстах.

в) Поведение, которое никогда не считается нормальным.

г) Поведение, которое одобряется всеми культурами.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Социально-приемлемое половое поведение в российском обществе часто определяется через призму...

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "социальный контроль" в контексте девиантного поведения?

а) Процесс, с помощью которого общество регулирует поведение своих членов.

б) Способность индивида контролировать свои импульсы.

в) Научный метод изучения девиации.

г) Правовая система, регулирующая преступления.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о влиянии медиа на сексуальное поведение является верным?

а) Медиа не влияют на восприятие сексуальности у молодежи.

б) Медиа могут формировать стереотипы и ожидания относительно сексуальных отношений.

в) Медиа всегда представляют только положительные аспекты сексуальности.

г) Влияние медиа ограничивается только рекламой товаров для взрослых.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о психосоциальных факторах верно?

а) Они не имеют значения для формирования девиантного поведения.

б) Они могут включать как индивидуальные, так и социальные аспекты жизни человека.

в) Они всегда приводят к негативным последствиям для личности.

г) Они являются единственным фактором, определяющим девиацию.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "культура" в контексте социокультурных факторов?

а) Совокупность биологических характеристик человека.

б) Совокупность норм, ценностей и практик, присущих определенной группе людей.

в) Набор законов и правил, регулирующих общественные отношения.

г) Индивидуальные предпочтения каждого человека в жизни.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Общественное восприятие сексуальности в России часто связано с...

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Институализация представлений о сексуальной норме включает в себя...

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Связь между сексуальной революцией и институализацией представлений о норме проявляется в том, что...

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В процессе институализации представлений о норме важную роль играет...

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из последствий институализации нормы является...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут способствовать формированию негативных стереотипов о сексуальном поведении?

- а) Образование и просвещение
- б) Социальные нормы и традиции
- в) Личные опыты людей
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "социальная норма"?

- а) Правило или стандарт поведения, принятый в обществе
- б) Индивидуальное предпочтение человека
- в) Законодательный акт
- г) Личное мнение каждого человека

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из факторов формирования представлений о допустимом половом поведении является...

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы исследования наиболее эффективны для изучения влияния культуры на поведение?

- а) Экспериментальные методы

б) Качественные исследования (интервью, фокус-группы и т.д.)

в) Количественные исследования (опросы и анкеты).

г) Все вышеперечисленные методы

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Общественное мнение о допустимых формах полового поведения влияет на...

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из ключевых демографических последствий нового этапа сексуальной революции в России является...

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Влияние сексуальной революции на демографическую ситуацию в России проявляется в том, что...

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из факторов, связываемых с новым этапом сексуальной революции, является...

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В рамках нового этапа сексуальной революции наблюдается тенденция к...

Ответ: _____

25. Закончите следующее предложение:

Влияние новых сексуальных практик и установок на демографическую ситуацию проявляется в том, что...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-НЕОДОБРЯЕМЫЕ И ПРЕСЛЕДУЕМЫЕ МОДЕЛИ
СЕКСУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Исторический контекст сексуальных отношений в России и изменения в восприятии сексуальности в разные периоды времени.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. История сексуальности
2. Сексуальность как инструмент власти
3. Социальная природа сексуальности
4. Сексуальная культура в российском дворянском обществе
5. Особенности «проговаривания» сексуальных тем в российском обществе в XIX веке

Раздел 2. Социальные нормы и табу: как общество формирует представления о "нормальной" и "неодобряемой" сексуальности.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные нормы и табу в сфере сексуальности
2. Разница между социальными нормами и табу
3. Формирование социальных норм и табу в обществе в сфере сексуальности
4. Социальные ценности и нормы в сфере сексуальности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-	1 – 20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	генезе	
ПК-10	Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	21 – 27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексуальных отношениях в Древней и Средневековой Руси является верным?

- а) Сексуальные отношения были строго запрещены.
- б) Сексуальные отношения были открытыми и свободными.
- в) Сексуальные отношения регулировались церковными нормами.
- г) Сексуальные отношения не имели значения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние оказала христианизация на сексуальные нормы в России?

- а) Увеличила свободу сексуальных отношений.
- б) Установила строгие моральные нормы.
- в) Не оказала никакого влияния.
- г) Привела к легализации однополых отношений.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой документ, принятый в XVIII веке, оказал влияние на регулирование семейных и сексуальных отношений?

- а) Соборное уложение 1649 года
- б) Уложение о наказаниях
- в) Гражданский кодекс Российской империи
- г) Устав о браке

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих явлений стало характерным для сексуальной культуры России в XIX веке?

- а) Полная свобода выбора партнера
- б) Распространение проституции
- в) Запрет на любые формы сексуальности
- г) Легализация однополых браков

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В современной России социально-неодобряемые модели сексуальной активности часто связаны с...

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие оказало значительное влияние на изменение восприятия сексуальности после 1917 года?

- а) Вторая мировая война
- б) Октябрьская революция
- в) Реформа образования
- г) Холодная война

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что произошло с законодательством о сексуальных отношениях после революции 1917 года?

- а) Оно стало более строгим.
- б) Оно было либерализовано.
- в) Оно осталось неизменным.
- г) Оно было отменено.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин использовался для обозначения однополых отношений в советское время?

- а) Гомосексуальность
- б) Парафилия
- в) Извращение
- г) Нормальная практика

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход к вопросам секса и семьи был принят во время правления Сталина?

- а) Либеральный подход
- б) Консервативный подход с акцентом на традиционные ценности
- в) Полное игнорирование вопросов секса
- г) Принятие законов о свободной любви

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Варианты сексуального поведения, которые в российском обществе являются преследуемыми, включают...

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений верно для периода перестройки (1980-е годы)?

- а) Запрет на обсуждение вопросов секса был снят.

- б) Все формы сексуальности стали строго запрещены.
- в) ЛГБТ-движение начало активно развиваться только после распада СССР.
- г) Сексуальное образование стало обязательным.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Кто из известных деятелей культуры начал открыто говорить о сексуальности в России в конце XX века?

- а) Анна Ахматова
- б) Борис Гребенщиков
- в) Виктор Цой
- г) Михаил Задорнов

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие стало поворотным моментом для обсуждения вопросов ЛГБТ-сообщества в России после 1993 года?

- а) Декриминализация гомосексуализма
- б) Запрет на гомосексуальность
- в) Открытие первого гей-клуба
- г) Проведение первого гей-парада

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что произошло с законодательством о гомосексуальности в России после распада СССР?

- а) Оно было либерализовано.
- б) Оно осталось неизменным до 1993 года, а затем было отменено уголовное преследование за гомосексуальность.
- в) Оно стало более строгим сразу после распада СССР.
- г) Оно было полностью отменено.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Общественное восприятие социально-неодобряемых моделей сексуальности в России во многом определяется...

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Социальные нормы и табу играют ключевую роль в формировании представлений о том, что считается «нормальной» сексуальностью, потому что...

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Представления о «нормальной» сексуальности формируются под воздействием...

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В современном обществе границы между «нормой» и «отклонением» в сфере сексуальности могут меняться под воздействием...

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Влияние социальных норм и табу на индивидуальное восприятие собственной сексуальности проявляется в том, что...

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Институционализация сексуальной культуры и репродуктивных установок это...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений верно относительно восприятия секса и любви в советской культуре?

- а) Секс рассматривался как естественная часть жизни, не подлежащая осуждению.
- б) Секс часто ассоциировался с грехом и пороком.
- в) Любовь рассматривалась как чисто физическое явление без эмоциональной составляющей.
- г) Тема секс была полностью табуирована.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "сексуальная революция" в контексте российской истории?

- а) Период полного запрета на обсуждение секса
- б) Период, когда началось открытое обсуждение вопросов секса и гендера
- в) Период, когда все формы сексуальности стали строго запрещены
- г) Период, когда секс стал предметом научного исследования

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой аспект жизни стал более открытым для обсуждения после распада СССР?

- а) Политика
- б) Экономика
- в) Сексуальность
- г) Религия

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Одним из факторов формирования негативного отношения к определенным моделям сексуальной активности является...

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой возраст согласия на сексуальные отношения установлен в России?

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных действий является уголовно наказуемым в России?

- а) Сексуальные отношения между взрослыми по обоюдному согласию
- б) Сексуальные отношения с лицом младше возраста согласия
- в) Сексуальные отношения в браке
- г) Сексуальные отношения без любви

Ответ: _____

27. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Изменения в отношении к социально-неодобряемым моделям сексуальной активности в России связаны с...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕВИАНТОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Психологические аспекты девиантного поведения и социокультурные факторы, влияющие на него.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Классификация поведенческих отклонений.
2. Различные подходы к девиантному поведению личности.
3. Психологическая характеристика поведенческих особенностей.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Социальные и биологические факторы отклоняющегося поведения

Раздел 2. Психодиагностика и консультирование лиц с девиантным поведением.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Направление и формы профилактической работы
2. Стратегии уменьшения негативных влияний
3. Психологические методы реабилитации личности с девиантным поведением
4. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-6	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1 – 15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-8	Способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	16 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о девиантном поведении является верным?

- а) Девиантное поведение всегда является преступным.
- б) Девиантное поведение может быть нормой в определенных культурах.
- в) Все девианты имеют психические расстройства.
- г) Девиантное поведение не поддается коррекции.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из факторов не относится к психологическим аспектам девиантного поведения?

- а) Личностные черты
- б) Социальные нормы
- в) Психологические травмы
- г) Эмоциональные расстройства

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о парафилиях является верным?

- а) Все парафилии являются отклонениями.
- б) Парафилии всегда приводят к насилию.
- в) Парафилии могут быть частью нормального сексуального поведения, если они согласованы между взрослыми.
- г) Парафилии не поддаются лечению.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой социокультурный фактор может влиять на восприятие сексуальности?

- а) Уровень образования
- б) Политическая система
- в) Религиозные убеждения
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может способствовать формированию девиантного поведения?

- а) Поддержка семьи

- б) Негативный опыт в детстве
- в) Высокий уровень образования
- г) Позитивные социальные связи

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о социокультурных факторах верно?

- а) Они не влияют на индивидуальное поведение.
- б) Они могут изменяться со временем и пространством.
- в) Они всегда одинаковы для всех культур.
- г) Они не имеют значения для понимания девиации.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод исследования наиболее подходит для изучения влияния культуры на сексуальное поведение?

- а) Экспериментальный метод
- б) Кейс-стадии
- в) Опросы и интервью
- г) Наблюдение в лабораторных условиях

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "нормативная девиация"?

- а) Поведение, которое всегда осуждается обществом.
- б) Поведение, которое временно отклоняется от нормы, но может быть приемлемым в определенных контекстах.
- в) Поведение, которое никогда не считается нормальным.
- г) Поведение, которое одобряется всеми культурами.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Девиантное сексуальное поведение в России включает в себя такие формы, как...

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Особенности девиантного сексуального поведения в России обусловлены...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "социальный контроль" в контексте девиантного поведения?

- а) Процесс, с помощью которого общество регулирует поведение своих членов.
- б) Способность индивида контролировать свои импульсы.
- в) Научный метод изучения девиации.
- г) Правовая система, регулирующая преступления.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о влиянии медиа на сексуальное поведение является верным?

- а) Медиа не влияют на восприятие сексуальности у молодежи.
- б) Медиа могут формировать стереотипы и ожидания относительно сексуальных отношений.
- в) Медиа всегда представляют только положительные аспекты сексуальности.
- г) Влияние медиа ограничивается только рекламой товаров для взрослых.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о психосоциальных факторах верно?

- а) Они не имеют значения для формирования девиантного поведения.
- б) Они могут включать как индивидуальные, так и социальные аспекты жизни человека.
- в) Они всегда приводят к негативным последствиям для личности.
- г) Они являются единственным фактором, определяющим девиацию.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "культура" в контексте социокультурных факторов?

- а) Совокупность биологических характеристик человека.
- б) Совокупность норм, ценностей и практик, присущих определенной группе людей.
- в) Набор законов и правил, регулирующих общественные отношения.
- г) Индивидуальные предпочтения каждого человека в жизни.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о стереотипах неверно?

- а) Стереотипы могут влиять на восприятие других людей и их поведения.
- б) Стереотипы всегда основаны на фактах и реальных данных.
- в) Стереотипы могут способствовать формированию предвзятости и дискриминации.
- г) Стереотипы могут меняться с течением времени и под воздействием новых данных.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут способствовать формированию негативных стереотипов о сексуальном поведении?

- а) Образование и просвещение
- б) Социальные нормы и традиции
- в) Личные опыты людей
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "девиантное поведение"?

- а) Поведение, соответствующее всем социальным нормам
- б) Поведение, отклоняющееся от принятых норм
- в) Поведение, одобренное обществом
- г) Поведение, связанное с преступностью

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут влиять на формирование девиантного поведения у подростков?

- а) Семейные отношения
- б) Влияние сверстников
- в) Социально-экономический статус
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ключевым аспектом девиантологии сексуального поведения является...

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В российском обществе отношение к девиантному сексуальному поведению часто определяется...

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут способствовать снижению уровня девиантного поведения?

- а) Поддержка со стороны семьи и друзей
- б) Отсутствие образовательных возможностей
- в) Высокий уровень безработицы
- г) Негативное влияние медиа

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "парафилия"?

- а) Нормальное сексуальное поведение
- б) Отклонение от традиционных форм сексуального поведения
- в) Преступление против сексуальной свободы
- г) Заболевание психического характера

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие методы исследования наиболее эффективны для изучения влияния культуры на поведение?

- а) Экспериментальные методы
- б) Качественные исследования (интервью, фокус-группы и т.д.)
- в) Количественные исследования (опросы и анкеты).

г) Все вышеперечисленные методы

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое "девиация"?

- а) Отклонение от социальных норм
- б) Соответствие всем социальным нормам
- в) Принятие всех социальных норм
- г) Нормальное поведение

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Изучение девиантного сексуального поведения в России важно для...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СЕКСОЛОГИЯ И ЭТНО-РЕЛИГИОЗНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Исторический контекст и культурологические аспекты сексуальности.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сексуальность сквозь призму истории
2. История сексуальности
3. Мифология сексуальности
4. Отношение к сексуальности в средние века
5. Социально-психологический контекст сексуальности

Раздел 2. Программы консультирования для различных этно-религиозных групп населения.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Теория и практика этноконсультирования
2. Психология народов как форма социально-психологического знания
3. Международное консультирование
4. Мультикультурное консультирование
5. Спорные вопросы мультикультурного консультирования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто-генезе	1 – 11

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	12 – 20
ПК-6	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	21 – 26
Всего		26

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексуальных нормах является верным?

- а) Сексуальные нормы универсальны для всех культур
- б) Сексуальные нормы могут варьироваться в зависимости от культурного контекста
- в) Сексуальные нормы не меняются со временем
- г) Все сексуальные нормы основаны на биологических факторах

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой термин описывает практику, когда сексуальные отношения регулируются религиозными предписаниями?

- а) Сексуальная свобода
- б) Религиозная сексуальность
- в) Этическая сексология
- г) Сексуальная этика

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может влиять на восприятие сексуальности в разных культурах?

- а) Политическая система страны
- б) Уровень образования населения
- в) Все вышеперечисленное
- г) Только религиозные убеждения

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и продолжите предложение: в работе с представителями различных этно-религиозных групп необходимо помнить, что...

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «кросс-культурная сексология»?

- а) Изучение сексуальности только в одной культуре
- б) Сравнительное изучение сексуальных практик и норм в разных культурах
- в) Изучение биологических аспектов полового размножения у животных
- г) Исследование только медицинских аспектов сексуального здоровья

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние может оказывать традиционная культура на сексуальное поведение?

- а) Полное отсутствие влияния на поведение индивидов
- б) Формирование уникальных норм и обычаев, касающихся секса и отношений между полами
- в) Упрощение всех аспектов сексуальности до биологии
- г) Нормализация всех форм сексуального поведения

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная идентичность»?

- а) Способность человека к репродукции
- б) Личное восприятие своей сексуальности и принадлежности к определенной группе (например, гетеросексуалы, гомосексуалы и т.д.)
- в) Нормы, регулирующие поведение в обществе
- г) Исключительно биологические аспекты половой принадлежности

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может способствовать изменению сексуальных норм в обществе?

- а) Экономический кризис
- б) Развитие технологий и доступ к информации
- в) Политические изменения
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет понятие «интимность» в антропологической сексологии?

- а) Это исключительно физический аспект отношений
- б) Это эмоциональная связь между партнерами, которая может включать физическую близость
- в) Интимность не имеет значения для изучения секса
- г) Интимность относится только к брачным отношениям

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и продолжите предложение:

В рамках антропологической сексологии особое внимание уделяется изучению того, как...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Этно-религиозные особенности поведения взрослых в современном мире проявляются в...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов может влиять на уровень открытости общества к обсуждению секса?

- а) Уровень образования населения
- б) Политическая система страны
- в. Социальные движения за права человека
- г. Все вышеперечисленное

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная революция»?

- а) Период, когда общество стало более открытым к обсуждению секса и изменению традиционных норм
- б) Период, когда все формы секса стали легальными
- в) Период, когда секс стал запрещенным во всех культурах
- г) Период, когда люди начали избегать интимных отношений

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое влияние могут оказывать СМИ на восприятие сексуальности в обществе?

- а) СМИ не влияют на восприятие секса
- б) СМИ могут формировать стереотипы и ожидания относительно секса и отношений
- в) СМИ всегда показывают правдивую информацию о сексе
- г) СМИ имеют только негативное влияние на восприятие секса

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «гендерные роли»?

- а) Ожидания общества относительно поведения мужчин и женщин
- б) Исключительно биологические аспекты пола
- в) Правила, касающиеся только брака
- г) Нормы, касающиеся только деторождения

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексе является верным с точки зрения антропологии?

- а) Секс является исключительно биологическим процессом
- б) Секс имеет как биологические, так и культурные аспекты
- в) Секс не имеет значения для человеческого общества
- г) Секс всегда должен быть ограничен рамками брака

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная ориентация»?

- а) Способность человека к репродукции
- б) Предпочтения человека относительно партнеров по полу
- в) Нормы поведения в обществе
- г) Исключительно медицинский термин

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы могут влиять на формирование представлений о сексе у молодежи?

- а) Только семейные ценности
- б) Образование, семья, друзья и медиа
- в) Исключительно религиозные убеждения
- г) Только личный опыт

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что подразумевает под собой понятие «сексуальное здоровье»?

- а) Отсутствие заболеваний
- б) Физическое, эмоциональное и социальное благополучие в сфере сексуальности
- в) Только физическое здоровье
- г) Исключительно репродуктивное здоровье

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Ключевым аспектом антропологической сексологии является изучение того, как...

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Религиозные нормы часто регулируют поведение взрослых в сфере секса, потому что они...

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений о сексуальности в древних культурах является верным?

- а) Секс всегда рассматривался как табу
- б) Сексуальность часто была связана с религиозными ритуалами
- в) Секс не имел никакого значения в древних обществах
- г) Все древние культуры имели одинаковые взгляды на секс

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих факторов оказал значительное влияние на сексуальные нормы в средневековой Европе?

- а) Развитие науки
- б) Религиозные учения, особенно христианство
- в) Экономические изменения
- г) Политические революции

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое «сексуальная революция» 1960-х годов?

- а) Период, когда секс стал полностью запрещен
- б) Период, когда общество стало более открытым к обсуждению секса и изменению традиционных норм
- в) Период, когда все формы секса стали легальными
- г) Период, когда люди начали избегать интимных отношений

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имела культура Древнего Рима для понимания сексуальности?

- а) Секс был строго запрещен
- б) Сексуальность рассматривалась как часть повседневной жизни и социальной структуры
- в) Все сексуальные практики были одинаковыми
- г) Секс не имел значения для римлян

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Современные исследования показывают, что этно-религиозные особенности поведения взрослых могут...

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и продолжите предложение:

Исторический подход к изучению сексуальности показывает, что...

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argiogi
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1870 1436 2072"> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 Психология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Психолог-сексолог**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____