



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

_____/ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Специальное и инклюзивное образование» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук В.В. Сазоновой, кандидата психологических наук, доцента Е.Е. Ивановой, кандидата педагогических наук Т.А. Гаревой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	61
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	65
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю).....	96
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	102

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в

начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования	
Тема 1.1. Специальная педагогика как научная основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования; статистика специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; структура и предметные области современной специальной педагогики; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.
Тема 1.3. Научные основания специальной педагогики: (клинические, психологические основы).	Клинические основы. Причины нарушений развития. Медицинские классификации дефектов развития. Клиническая характеристика дефектов развития. Медицинская абилитация. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ. Научные дисциплины, обеспечивающие клинические основы специальной педагогики. Их роль в решении задач специальной педагогики. Психологические основы. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории

	компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального факторов (Л.С. Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Педагогическое значение этого положения для специальной педагогики. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития и их учет в специальной педагогике. Основные закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития и их учет в соответствующих предметных отраслях (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика и т.д.). Диагностика в специальной психологии. Психологическая служба в системе специального образования. Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.
Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Тема 2.1. Понятие особые образовательные потребности в специальной педагогике и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия (среда). Уровни и варианты специального образования в зависимости от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.
Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.2.2.	Функциональные возможности обучающихся с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния. Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС.
Тема 2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).	Обучающиеся с нарушениями интеллекта: дети с ЗПР и умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР): Время начала образования. Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более

	дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. Особая организация обучения. Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Продолжительность образования. Потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.
Тема 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения весьма разнообразны и имеют определённые внутригрупповые отличия (в зависимости от степени нарушения зрительного анализатора). Специфические (особые) образовательные потребности слепых детей отражены на следующем ниже рисунке. Обогащение и коррекция чувственного опыта. Развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухозрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию
Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования	
Тема 3.1. Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специальные дидактические принципы. Универсальный педагогический дизайн. Оценивание учебных достижений обучающихся с ООП.
Тема 3.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом ООП обучающихся.	Вариативность специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Проблемы педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия. Образовательная среда. Временной режим.
Раздел 4. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования	

Тема 4.1. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования	Субъекты инклюзивного образования. Основные принципы организации взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды: признание инклюзии как эффективного пути реабилитации ребенка с ОВЗ; использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми; равноправное участие всех членов команды во время коррекции УВП, ответственность за результаты общей работы; четкое распределение ролей всех членов команды; стремление педагога к овладению знаниями и методиками смежных наук. Основные подходы, способы и формы реализации принципов организации инклюзивного образования. Функции форм организации учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.
Тема 4.2. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды (коррекции учебных, поведенческих трудностей; технологии формирования социальных компетенций).	Технологии инклюзивного образования: Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная). Ассистивные технологии.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый

конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

– Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

– Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования.

Тема 1.1. Специальная педагогика как научная основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики.

Социокультурные основы специальной педагогики,

Экономические основы специального образования,

Правовые основы специального образования,

Клинические основы специального образования,

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг.

Основания классификаций.

Некоторые виды классификаций.

Категории лиц с недостатками развития.

Статистический учет

Зарубежная статистика

Статистические данные по России

Сферы специальной педагогики

Связь специальной педагогики с другими науками

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах и в Конституции Российской Федерации.

Право на образование в Конституциях республик и Уставах Субъектов Федерации. Законы «Об образовании» Субъектов Российской Федерации: структура, содержание. Подзаконные акты Субъектов Федерации, регулирующие образовательную деятельность.

Устав муниципального образования.

Наделение государственным и полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования.

Нормативные муниципальные акты органов местного самоуправления в сфере образования.

Устав образовательной организации: основные положения. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Тема 1.3. Научные основания специальной педагогики: (клинические, психологические основы).

Вопросы для самоподготовки:

Понятие клинических основ специальной педагогики

Связь медицины и педагогики

Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка

Понятие языка и психологических единиц

Своеобразие языка как общественного явления

Развитие детской речи

Развитие символической функции в онтогенезе

Психолингвистический анализ речевых отклонений

РАЗДЕЛ 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.1. Понятие особые образовательные потребности в специальной педагогике и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Вопросы для самоподготовки:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике.

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии.

Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера.

Специальные образовательные условия (среда).

Зависимость уровней образования от степени ограничения возможностей жизнедеятельности.

Стандартизация специального образования.

Проблема стандартизации специального образования применительно к различным этапам жизненного цикла человека, а также к различным категориям лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для самоподготовки:

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с расстройствами аутистического спектра аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС на базе образовательной организации.
Интегрированная модель сопровождения детей с РАС.
Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.
Формирование стереотипа учебного поведения детей с РАС.
Формирование коммуникативных навыков.
Формирование навыков социального взаимодействия.

Тема 2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (ЗПР, умственная отсталость).

Вопросы для самоподготовки:

Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.
Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульяновской и О.В. Лебедевой.
Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
Параметры отбора детей в классы КРО.
Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.
Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР.
Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы).

Тема 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Вопросы для самоподготовки:

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
Основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
Причины нарушений слуха.
Классификация детей нарушений слуха.
Особенности психического развития при нарушениях слуха.
Задачи, принципы и методы воспитания глухих и слабослышащих детей.
Причины и классификация нарушений зрения.
Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
Задачи, принципы и методы воспитания при нарушениях зрения.
Компенсация при слепоте.
Причины слепоглухоты.
Синдром Ушера.
Особенности психофизического развития детей с одновременным нарушением слуха и зрения.
Задачи, принципы и методы обучения слепоглухих.

Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования

Тема 3.1. Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для самоподготовки:

Принципы специального образования
Принципы общепедагогические и специальные.
Принцип педагогического оптимизма,
Генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями).
Принцип ранней педагогической помощи
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
Принцип социально-адаптирующей направленности образования
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
Принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию
Принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования
Принцип необходимости специального педагогического руководства.
Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Тема 3.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом ООП обучающихся.

Вопросы для самоподготовки:

Вариативность специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
Проблемы педагогов, обучающихся детей с ОВЗ.
Специальные образовательные условия.

Раздел 4 Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования.

Тема 4.1. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования

Вопросы для самоподготовки:

Субъекты инклюзивного образования.
Основные принципы организации взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды.
Основные подходы, способы и формы реализации принципов организации инклюзивного образования.
Функции форм организации учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.

Тема 4.2. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды (коррекции учебных, поведенческих трудностей; технологии формирования социальных компетенций).

Вопросы для самоподготовки:

Технологии инклюзивного образования.
Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

¹

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования.

Тема 1.1. Специальная педагогика как научная основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

отрасль педагогической науки

это теория и практика образования **лиц** с отклонениями в физическом и/или психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

«Специальная педагогика» - общепонятный международный педагогический термин, так как соотносится с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: **корректность**, отсутствие **унижающего** человека ярлыка.

Special (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека



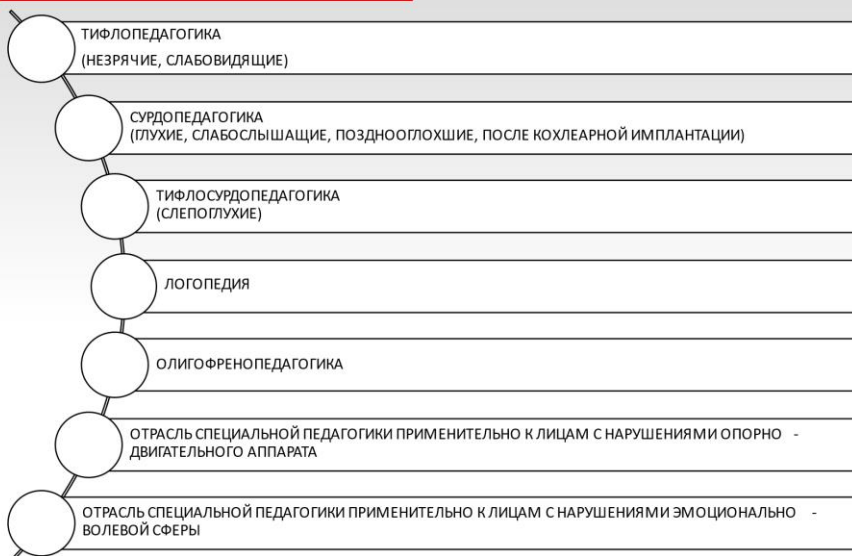
СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- ИСТОРИЯ
- ДИДАКТИКА
- ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

2



ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



4

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

— это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему образовательных организаций.



Тема 1.2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

3

Инклюзивное образование

Обучающийся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа

Специальные условия для получения образования

Документы



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УРОВЕНЬ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
УРОВЕНЬ



ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Международный уровень



МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
- Декларация социального прогресса и развития (1969)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
- Декларация о правах инвалидов (1975)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств (2000)
- Конвенция о правах инвалидов (2006)
- Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009)



Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации

**Федеральный закон от 24.11.1995
N 181-ФЗ
«О социальной защите инвалидов
в Российской Федерации»**



**Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н
(ред. от 15.12.2020)**

**"Об утверждении Порядка разработки и реализации
индивидуальной программы реабилитации или
абилитации инвалида, индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида,
выдаваемых федеральными государственными
учреждениями медико-социальной экспертизы, и их
форм"**

Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской
Федерации» от 29.12.2012 N 273ФЗ**



Профессиональные стандарты

- это нормативный документ, в котором
содержится описание трудовых функций,
которые выполняют по определенному виду
деятельности;

в профстандартах описываются требования
к знаниям, навыкам и опыту работы
сотрудников, которые выполняют эти
функции

Приказ Министерства труда и
социальной защиты РФ
№10н от 10 января 2017 года
«Об утверждении
профессионального стандарта
«Специалист в области
образования»
Обобщенная трудовая функция
«Тьюторское сопровождение
обучающихся»

Приказ Минтруда России от
12.04.2017 N 351н "Об
утверждении
профессионального стандарта
"Ассистент (помощник) по
оказанию технической
помощи инвалидам и лицам с
ограниченными
возможностями здоровья"

Письмо Министерства просвещения
РФ от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07
“О сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РФ ОТ 20 СЕНТЯБРЯ 2013 Г. N 1082
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ»

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015
N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении
порядка обеспечения условий доступности
для инвалидов объектов и
предоставляемых услуг в сфере
образования, а также оказания им при
этом необходимой помощи»



Москва



- Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Качественное образование

- специально созданная образовательная среда
- специальные педагогические подходы методы и технологии организации образовательного процесса, отвечающие **в полной мере особым образовательным потребностям обучающихся** имеющих заключение ЦПМПК



Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий образования для ребенка в образовательной организации.

Тема 1.3. Научные основания специальной педагогики: (клинические, психологические основы).

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

План

1. Причины возникновения аномалий развития
2. Понятие нормы развития.
3. Общие закономерности аномального и нормального развития
4. Блиц опрос

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Причины возникновения аномалий развития

1



- Параметры дизонтогенеза: локализация и время возникновения нарушения, сензитивные периоды; первичный и вторичные нарушения, межфункциональные связи.
- Эндогенные и экзогенные причины нарушений развития. Врождённые и обусловленные наследственно причины аномального развития
- Классификация аномалий развития: задержанное развитие, недоразвитие, повреждённое, дефицитное развитие, искажённое и дисгармоничное развитие.
- Нейропсихологическая теория А.Р.Лурия: мозг как субстрат психики, три функциональных блока

Понятие нормы развития

2

- Определение нормы: статистическая, функциональная, идеальная.
- Обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с ООП, обучающиеся с инвалидностью.
- Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация и абилитация:
 - Реабилитация - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
 - Абилитация - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Общие закономерности аномального и нормального развития

- Роль биологических и средовых факторов
- Структура дефекта: первичный, вторичный, третичный нарушения.
- Единство закономерностей нормального и аномального развития.
- Компенсация недостатка: успешная и неуспешная компенсация, гиперкомпенсация.

Общие закономерности аномального и нормального развития

Л.С. Выготский предлагает рассматривать **социальную среду** не как один из факторов, а как **главный источник развития личности**. В развитии ребенка, замечает он, существует как бы две переплетенных линии.

Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления.

Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "**психологических орудий**", путем овладения системой знаков-символов, таких как **-язык, письмо, система счета**.

Общие закономерности аномального и нормального развития

«...Слепому, глухому и слабоумному можно и нужно мерить той же мерой, что и нормальному»

«По существу между нормальными и ненормальными детьми нет разницы» говорит Г. Трошин: «Те и другие — люди, те и другие — дети, у тех и других развитие идет по одним законам. Разница заключается лишь в способе развития»...



Трошин Григорий Яковлевич
1874 - 1938



РАЗДЕЛ 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.1. Понятие особые образовательные потребности в специальной педагогике и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

ВОЗМОЖНОСТИ - ПОТРЕБНОСТИ

ВОЗМОЖНОСТИ - направления развития, нереализованные состояния, которые не превращаются в действительность автоматически, а требуют создания определенных условий, благоприятных обстоятельств

ПОТРЕБНОСТИ – внутреннее состояние, источник активности живых существ, вид функциональной или психологической нужды или недостатка индивида. Потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Биологические	Социальные	Познавательные
Потребности первичного характера	Потребности, свойственные человеку как социальному существу. Их удовлетворение актуализируется после удовлетворения биологических потребностей	Потребности, возникающие на основе удовлетворения предыдущих
Потребности в поддержании жизнедеятельности организма: - еда, вода, воздух - движение - тепло, жилище - самосохранение - воспроизводство	Потребности в связи с некоторой группой людей: - самореализация, общественное признание - принадлежность к социальной группе (насколько принят?) - общение - привязанность - забота - самоуважение	Потребности в познании: - познание природы - самопознание - поиск смысла жизни - самовыражение



«Всякий телесный недостаток- будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие- не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми...»

Л.С. Выготский

13

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения

не являются едиными и постоянными

проявляются в разной степени и в разных сочетаниях

лежат в основе конкретных требований к специальным условиям для получения образования, форме, содержанию и темпу педагогической работы



К общим для всех детей с ОВЗ можно отнести следующие особые образовательные потребности:

**Время начала
обучения**

потребность в максимально раннем выявлении трудностей развития и раннем начале психолого-педагогической помощи

**Содержание
обучения**

потребность во введении в программы обучения специальных разделов, не присутствующих в содержании образования детей с нормативным развитием

**Методы и
средства
обучения**

потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это обычно требуется детям с нормативным развитием

К общим для всех детей с ОВЗ можно отнести следующие особые образовательные потребности:

**Организация
обучения**

потребность в большей вариативности форм организации обучения и его качественной индивидуализации, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

**Границы
образовательного
пространства**

потребность в максимальном расширении образовательного пространства, выход за пределы образовательной организации

**Продолжительность
образования**

потребность в непрерывном и учитывающем особые потребности образовании

7

Особые образовательные потребности обучающихся **ОВЗ** обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;
- меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- замедленным темпом психического развития в целом;
- повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

9

14

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- система коммуникации
- материалы и оборудование, в том числе специальные технические средства реабилитации и обучения, ПО
- адаптация программы, учебных материалов
- адаптация темпа педагогической работы
- ппс, коррекционные курсы
- адаптация учебного места
- форма организации обучения
- организация доступной среды (в части сопровождения)

9

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ

Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Типичные трудности в обучении детей с РАС

- Поведенческие трудности ;
- Трудности адаптационного периода;
- Нехватка специалистов сопровождения;
- Трудности в усвоении содержания учебного материала;
- Трудности в развитии взаимодействия с другими детьми;
- Формализация полученных знаний;
- Сложности реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию;
- Трудности взаимодействия с семьей ребенка;
- Сложности, вызванные необходимостью реализации индивидуального подхода к обучению;
- Недостаточность научно-методической, правовой и материальной базы.

4 группы особых образовательных потребностей

- 1 группа** – образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;
- 2 группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;
- 3 группа** – образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;
- 4 группа** - образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

Потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса



- ☐ Потребность в компетентности специалистов
- ☐ Потребность в индивидуализации образовательного маршрута
- ☐ Потребность в адаптации образовательной среды
- ☐ Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению
- ☐ Потребность в адаптационном периоде на начальных этапах любой деятельности
- ☐ Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении
- ☐ Потребность в согласованности действий педагогов и родителей
- ☐ Потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов

Потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы



- ☐ Потребность в индивидуализации содержания АООП
- ☐ Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций
- ☐ Потребность в замене академических /учебных целей на альтернативные
- ☐ Потребность в упрощении содержания АООП

Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала



- ☐ Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала
- ☐ Потребность в упрощении инструкции
- ☐ Потребность в дополнительной визуальной поддержке
- ☐ Потребность в устранении двойных требований
- ☐ Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги

Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации



- ☐ Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернатива дезадаптивного поведения
- ☐ Потребность в поддержке и развитии коммуникации
- ☐ Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания
- ☐ Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах
- ☐ Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов

Тема 2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

Классификация умственной отсталости (МКБ-10)



Умственная отсталость легкой

степени - IQ в пределах 50-69 баллов.

Умственная отсталость умеренная –

IQ в пределах 35-50 баллов.

Умственная отсталость тяжелая –

IQ в пределах 20-34 баллов.

Умственная отсталость глубокая –

IQ ниже 20 баллов.



Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью



1. Раннее получение помощи в том числе средствами дополнительного образования
2. Обязательная непрерывность коррекционно -развивающего процесса
3. Научный, практико -ориентированный, действенный характер содержания образования
4. Доступность содержания познавательных задач
5. Систематическая актуализация сформированных знаний и умений, специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся ситуаций
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной и системы и нейродинамики
7. Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
8. Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Причины задержки психического развития



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

Уменьшить объём заданий

Не фиксировать внимание сверстников на нелепых ошибках ребенка

Регулировать силу голоса педагога на занятиях

Научить ребёнка говорить о своём утомлении

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

Использовать различные вспомогательные средства (косая линия, обозначенная граница высоты строки); уменьшить объём заданий

Использовать эмоционально яркий материал

Использовать большее количество повторений; разбивка заданий на более мелкие части; использование дополнительных средств, облегчающих понимание изучаемого материала

Доля словесных методов должна быть несколько уменьшена (относительно практических)

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР



Тема 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих детей конкретных специфических трудностей в познавательной деятельности, которые и определяют особые образовательные потребности обучающихся этой категории.

- трудности в определении цвета, формы, размера предметов, формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов у слепых и слабовидящих детей **создают потребность в формировании адекватных зрительных образов.**
- **потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки** (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики.

- Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, плохое запоминание учащимися букв, трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов, наличие серьезных затруднений в копировании букв обуславливают специфическую **потребность в формировании навыков письма и чтения**, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами.
- трудности в восприятии линий и клеток в тетради, обозначений и рисунков, имеющих место учебных **пособиях вызывают потребность в использовании специальных развивающих и учебных пособий.**
- Трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), полное или частичное выпадение такого компонента как зрительная память у детей с нарушениями зрения формируют у них **потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности** с опорой на сохранные анализаторы.

Профилактический зрительный режим для группы в которой есть дети с нарушениями зрения (необходимая профилактика для всех детей)

- Учитывая необходимость постоянного выполнения офтальмогигиенических требований педагогу рекомендуется (по Л.П. Григорьян):
- знать офтальмологическую характеристику каждого ребенка;
- знать рекомендации, данные детям по лечению (в том числе по ношению очков), и следить за их исполнением;
- при возникновении подозрения на ухудшение зрения у ученика рекомендовать родителям визит к офтальмологу;
- следить за правильной позой детей при обучении чтению и письму;
- знать детей, имеющих ограничения по занятиям физкультурой и трудовому обучению, и следить за их соблюдением;
- заботиться о профилактике зрительного утомления на занятиях
- проводить на уроках физкульт-паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом

Требования к наглядным пособиям

- Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80 – 95 %);
- Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.
- Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.
- Величина картинок определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом офтальмолога
- Острота зрения - Размер пособий
 - 0,4 и выше - 2 см
 - 0,2-0,3 - 2—3 см
 - 0,05-0,1 - 3-4 см
 - 0,01-0,04 - 4-5 см
- На математике размер предметов -до 15 см. Размер используемой натуры -20-25 см.

Отдельную группу в отношении формирования речи и ее восприятия составляют позднооплохшие. Эти дети отличаются тем, что к моменту поступления у них нарушения слуха они обладали уже сформировавшейся речью. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи (так как после возникновения нарушения слуха без специальной педагогической поддержки словесная речь начинает распадаться), но все они имеют навыки словесного общения, в той или иной степени сформировавшееся словесно-логическое мышление, для таких детей при поступлении в специальную школу (школу для слабослышащих детей) важной первоочередной задачей является освоение навыков зрительного или слухозрительного восприятия обращенной к ним речи.

На основе педагогической классификации осуществляется **дифференцированное специальное образование** для детей, имеющих разную степень нарушения слуха и соответствующий уровень речевого развития. Рекомендация для ребенка того или иного вида специальной школы учитывает не только характер и степень нарушения слуха, но и состояние речевого развития. Поэтому позднооплохшие дети, как правило, учатся в школе для слабослышащих детей; глухому ребенку с высоким уровнем речевого развития и сформированными навыками восприятия устной словесной речи также целесообразно посещать школу для слабослышащих.

В качестве решающего средства преодоления отклоняющегося хода развития слабослышащих выступает специальная система обучения языку, которая представляет собой особую систему занятий по накоплению словаря, уточнению звукового состава речи, усвоению грамматической системы языка, овладению разными видами и формами речевой деятельности.

Письмо и чтение для слабослышащих являются самым полноценным средством овладения языком.

Значительная роль наглядных средств (сюжетных картин, макетов, муляжей, видеоматериалов) в связи с тем, что они должны не столько иллюстрировать учебный материал, сколько наглядно раскрывать его содержание. Особое значение имеют наглядно-действенные средства и приемы, помогающие формированию представлений и понятий сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений. К ним относятся преднамеренное создание ситуаций, инсценировка, драматизация, пантомима.

Все эти средства обычно используются в сочетании со словесными средствами обучения.

Обучение слабослышащих детей в массовой школе

Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием усвоению чтения и письма в обычных условиях обучения. Нередко затруднения ученика в первоначальном овладении чтением и письмом неправомерно служат поводом к предположению об умственной отсталости.

Изучение письменных работ слабослышащих учащихся позволяет отметить не только в первых, но и в последующих классах такие ошибки, которые обычно не встречаются у детей с нормальным слухом.

Таким образом, в результате отклонений в развитии речи слабослышащие дети встречаются со следующими затруднениями в школьном обучении:

- > затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма);
- > специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;
- > трудности понимания объяснений учителя;
- > затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста.

Специальные технические средства для неслышащих

Помимо постоянно совершенствующихся средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования процесс специального образования неслышащих оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе.

Все большее место в процессе коммуникации неслышащих занимают сегодня телекоммуникационные средства. Все больше телепередач снабжается сегодня видеотекстом или сурдопереводом.

Особое место в жизни неслышащих занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ.

Для неслышащих компьютер в учебном процессе является не только и не столько средством оптимизации учебного процесса, как это имеет место в общеобразовательной и массовой школе, сколько средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Перспективным является создание компьютерных программ профессионального образования для неслышащих по различным специальностям, профориентации, профотбора.

Разработаны и используются в практике коррекционно-педагогической работы с глухими многочисленные компьютерные программы, предназначенные для развития артикуляционных умений, слухового восприятия слабослышащих и глухих, формирования навыков чтения с губ, обучения жестовому и словесному языку и др.

Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования

Тема 3.1. Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

***Принципы образования лиц с ОВЗ и
инвалидностью. Специальные
дидактические принципы.
Универсальный педагогический дизайн.
Оценивание учебных достижений
обучающихся с ООП***

Принцип образования – это...

Наиболее общие руководящие положения, в которых отражены основные стороны закономерностей и выражены требования к содержанию, организации и методике обучения. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения и обеспечивающих его соответствие положениям педагогической науки.

Принципы образования

Общие	Специальные, коррекционные
Научности и доступности	Связи с жизнью
Наглядности	Коррекционно-развивающего характера обучения
Сознательности и активности	
Систематичности и последовательности	

Универсальный дизайн



Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
начинается с потребностей отдельного ученика	начинается с группы учеников	начинается с ученика
адаптируется к учебным потребностям отдельного ученика	адаптируется к учебным потребностям групп учеников	связана с интересами, пристрастиями и стремлениями
точные инструкции, основанные на учебных потребностях отдельного ученика	точные инструкции, основанные на учебных потребностях групп учеников	ученики принимают активное участие в планировании своего учения
преподаватели разрабатывают уроки и задания для учеников на основании их индивидуальных потребностей	преподаватели разрабатывают или адаптируют инструкции и выбирают роли для учеников на основании различных потребностей учеников	у учеников есть право голоса и выбора в отношении того, чему они учатся
одинаковые цели для учеников с особыми потребностями, которые занимают индивидуально	одинаковые цели для групп учеников	разные цели для разных учеников

Тенденции в современной дидактике

Индивидуализация	Дифференциация	Персонализация
технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей отдельных учеников	технические средства и ресурсы выбираются исходя из учебных потребностей группы учеников	ученик выбирает соответствующие технические средства и ресурсы для учения
ученики в процессе учения полагаются на индивидуальных преподавателей или специалистов-практиков	ученики в процессе обучения полагаются на преподавателей	Ученики образуют социальные сети из сверстников, учителей и т.д., которые помогают им в учебе и направляют учебный процесс
модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное учение	модели, основанные на блоках Карнеги (учебные часы), поэтапное учение	модели, основанные на учении в соответствии с успехами, когда ученик демонстрирует усвоение материала
оценка учения	оценка ДЛЯ учения	оценка КАК учение
итоговая оценка этапа учения включает тестирование на поведенческой основе, которое показывает, что ученик усвоил, а что нет	оценки включают тестирование на поведенческой основе, и преподаватели комментируют результаты в целях дальнейшего учения	преподаватели развивают способность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели, отслеживают успехи и думают об учении

Тема 3.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом ООП обучающихся.

Адаптация учебного материала. Освоение академических навыков.

- ❖ Увеличение времени на освоение материала
- ❖ Визуальная наглядность
- ❖ Большое внимание освоению алгоритма и схемы действий
- ❖ Закрепление на примерах из жизненного опыта ученика
- ❖ Сокращение сведений, не несущих основной смысл
- ❖ Разделение больших объемов на малые блоки
- ❖ Усиление практической направленности изученного материала

7

Коррекции учебных трудностей

(стойкие трудности в овладении письмом, чтением и счетом).

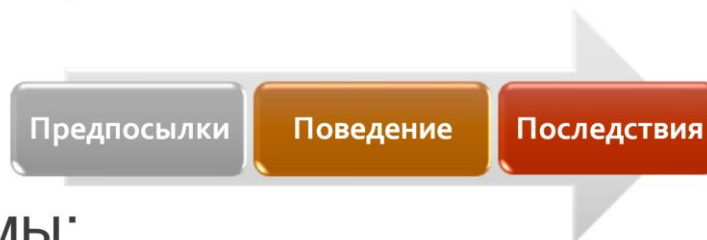
Приемы:

- размер визуального материала
- скорость подачи информации
- задания по аналогии
- упрощение (замена на изображения и символы)
- использование ритмов и музыки
- опора на сильные стороны и интересы учеников
- применение технологии TEACCH
- развитие навыков самоорганизации:
 - 1) программирование,
 - 2) регуляция,
 - 3) контроль результата

8

Коррекции поведенческих трудностей

(трудности саморегуляции, учебной мотивации и деятельности).



Приемы:

- прикладной анализ поведения ППА (АВА)
- подкрепление положительного поведения
- применение жетонной системы
- алгоритмы работы с «нежелательным поведением»: провокативное, дезадаптивное и др.

9

Вариативность специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Создание специальных условий

- дозированное введение в ситуацию обучения;
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- наличие упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды;
- учет специфики освоения навыков и усвоения информации;
- индивидуализация оценки достижений

Режим посещения

- * **гибкий график**

- дополнительный выходной

- * **щадящий режим обучения**

- сокращенное количество уроков, постепенное увеличение

- * **постепенное подключение к классу**

- на какие уроки, на режимные моменты

- в сопровождении или без

«Выделение зоны уединения
(палатки)»



«Выделение учебной зоны»

«Выделение зоны релаксации, с
подушками и матами»



Выбор оптимального места в классе

- * отдельная парта / удаленная от других
- * расположение по центру, справа/слева от доски
- * рядом с выходом; удаленная от окна/ от двери
- * ограничение пространства сзади, сбоку
- * лицом к стене
- * с возможностью свободного доступа учителя для оказания помощи
- * парта прикрепленная к полу
- * постоянство места

Визуальное расписание

Условия использования:

- на класс/индивидуальное
- подготовка к изменениям
- возможность перемещающегося символа
- учебные предметы/с указанием режимных моментов /на неделю

Материал

- фотографии
- картинки
- символы PECS
- названия учебных предметов

Система визуальных подсказок

Правила поведения

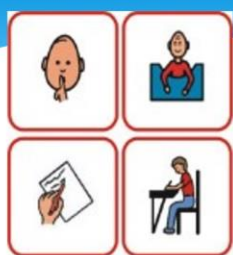
- на уроке/ на перемене
- над доской/ сбоку от доски/ в игровой зоне /
- символы /короткие фразы/социальные истории

Пошаговые инструкции

- туалет, раковина, кулер
- переодевание на физкультуру
- подготовка к уроку

Учебные правила

Коммуникативные подсказки



«Визуальные правила поведения на уроке»

«Обозначение знака СТОП на двери из кабинета»



«Визуальные правила над доской»

«Визуальная подсказка выражения просьбы фразой»

Раздел 4. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования.

Тема 4.1. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования

Взаимодействие субъектов инклюзивного образования

Задачи инклюзии



Осуществляя процесс инклюзивного образования все его участники должны соблюдать следующие **основные принципы**:

- Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются друг в друге.

4

Субъекты инклюзивного образования:

- Ребенок с ОВЗ
- Родители
- Сотрудники образовательной организации
- Остальные обучающиеся

5

Дети с ОВЗ есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребёнка возникает **ряд проблем**:

Со стороны педагогов:	Со стороны родителей самого ребёнка:	Со стороны родителей других детей:	Со стороны ребёнка с ОВЗ:
• чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребёнком.	• как ребёнок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками	• не влияет ли совместное обучение на объём программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания.	• найдёт ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться.

Основные **принципы** организации взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды

- признание инклюзии как эффективного пути реабилитации ребёнка с ОВЗ;
- использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми;
- равноправное участие всех членов команды во время коррекции УВП, ответственность за результат общей работы;
- четко распределение ролей всех членов команды;
- стремление педагога к овладению знаниями и методиками смежных наук.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих подходах, способах, формах

8

индивидуальный учебный
план и индивидуальная
образовательная программа
учащегося – ребенка с ОВЗ - по
развитию академических
знаний и жизненных
компетенций

повышение квалификации
учителей
общеобразовательного
учреждения в области
инклюзивного образования

психолого-педагогическое
сопровождение ребенка с ОВЗ
в процессе обучения и
социализации

социальная реабилитация
ребенка с ОВЗ в
образовательном учреждении
и вне его

индивидуальная психолого-
педагогическая карта развития
ребенка с ОВЗ

адаптивная образовательная
среда – доступность классов и
других помещений
учреждения (устранение
барьеров, обеспечение
дружественности среды
учреждения)

рабочие программы освоения
предметов образовательной
программы в условиях
инклюзивного образования
детей с ОВЗ в соответствии с
образовательными
стандартами

компетентность учителя в
области общего образования с
элементами специального
образования, в области
социальной адаптации и
реабилитации

9



Взаимодействие



Тема 4.2. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды (коррекции учебных, поведенческих трудностей; технологии формирования социальных компетенций).

Технологии инклюзивного образования

Основы специального и инклюзивного образования

Определение цели

- 
- ❖ **Технология** - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
 - ❖ **Педагогическая технология** —это продуманная в деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
 - ❖ **Технология инклюзивного обучения** - это та часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных детей в одном классе.

Инклюзивные технологии

Организационные

1. Т. проектирования и программирования процесса
2. Т. командного взаимодействия учителя и специалистов
3. Т. организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Педагогические

1. Т. направленные на освоение академических навыков.
2. Т. коррекции учебных и поведенческих трудностей
3. Т., формирования социальных компетенций, в т.ч. принятия, толерантности.
4. Т. оценивания достижений.
5. Т., индивидуализирующие образовательный процесс

3

Технологии организации инклюзивного образования

1

- Диагностическое обследование ПМПК
- Заключение ПМПК, рекомендации по сопровождению

2

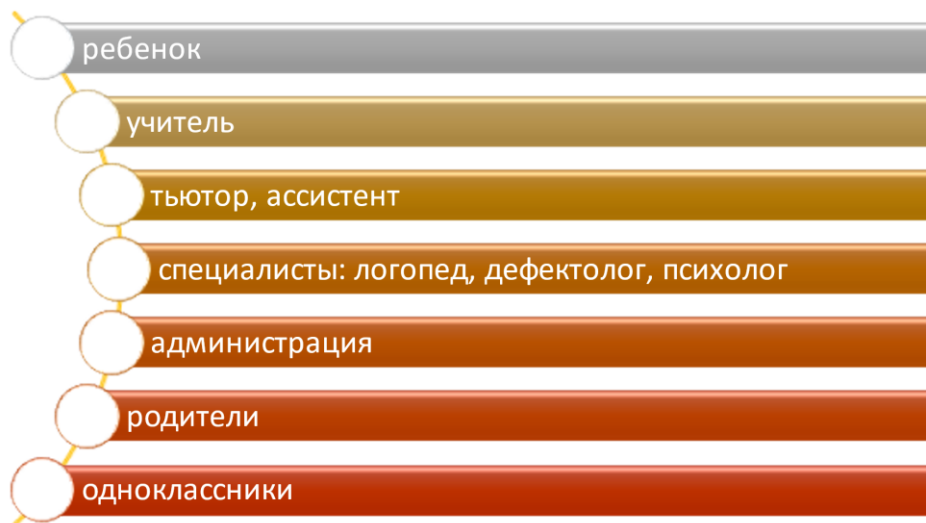
- ППК, сопровождение специалистов
- ИОМ/СИПР составление и согласование с родителями

3

- Обучение с применением адаптированных программ
- Тьюторское сопровождение, мониторинг успешности

4

Командное взаимодействие участников инклюзивного процесса



5

Технологии оценивания достижений

Принцип разноуровневости в обучении детей

- обеспечение всем детям, не зависимо от уровня сформированности навыков, возможность обучаться и социализироваться в образовательной среде.

Обеспечены:

- ❖ специальные условия обучения, прописанные в ИОМ или СИПР, в том числе адаптация учебного материала;
- ❖ система сопровождения специалистами и тьюторская поддержка;
- ❖ гибкая система анализа и контроля результатов обучения (КИМ);
- ❖ оценка «за старания» на первых этапах обучения.

11

Технологии тьюторского сопровождения

Основная задача – развитие максимальной самостоятельности ребенка с ОВЗ.

Специалист по инклюзии связывает все направления обучения и транслирует всем участникам процесса задачи адаптации и приемы организации среды для этого ребенка.

Отличия понятий:

ТЮТОР– (педагогическая должность) участвует в формировании программ обучения любым навыкам, составлении ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), адаптации подачи материала, помогает ребенку выстраивать коммуникацию с одноклассниками.

АССИСТЕНТ – (технический помощник, не обязательно педагог), оказывает ребенку помощь в преодолении бытовых трудностей, с которыми он может столкнуться в образовательном учреждении.

Важно дозировать и, по мере роста самостоятельности, уменьшать сопровождения.

12

Ассистивные технологии

это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с

Коммуникаторы



Работа на компьютере



14

Технологии организации учебного процесса в классе

- ❖ Ритмическая организация процесса обучения
- ❖ Работа по цепочке (*ребенок с ОВЗ по очереди не первый*)
- ❖ Дежурства
- ❖ Работа в парах, наставничество
- ❖ Командные игры (настольные, спортивные, учебные) с распределением задач по возможностям участников
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Рефлексия о себе и одноклассниках (кому сказать спасибо, кому помочь, у кого научиться)

15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и

систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;

- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Специальное инклюзивное образование.

2. Раздел 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования
Тема лекционного занятия. Специальная педагогика как научная основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

3. Цели занятия. Сформировать представления о специальной педагогике как самостоятельной науки.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования; статистика специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; структура и предметные области современной специальной педагогики; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Специальная педагогика — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

Специальная педагогика — составная часть педагогики, одна из ее ветвей. Как научная дисциплина наряду с общепедагогическими терминами использует собственный понятийный аппарат.

Термины "специальная педагогика" и "специальное образование" являются общепринятыми в современной международной теории и практике. В США понятие "special

education" включает образование всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе одаренных.

Дефектология — наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

Термин "дефектология" происходит от лат. defectus (недостаток) и греч. logos (слово, учение). Использовался в нашей стране на протяжении 70 лет в качестве титульного названия теоретической и практической области специального образования лиц с отклонениями в развитии. За рубежом вместо понятия "дефектология" применяются более ограниченные понятия "специальное обучение" и "лечебная педагогика", имеющие главным образом практическую направленность.

Основные области дефектологии (специальной педагогики):

- сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих, глухонемых и слабослышащих);
- тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих);
- олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых лиц);
- логопедия (теория и практика преодоления нарушений развития речи);
- воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (обучение и воспитание детей, имеющих функциональные нарушения ОДА, ДЦП и др.);
- воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (нарушения поведения, РДА);
- воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Становление и научное оформление дефектологии связано с развитием педологии, обогатившей педагогику концепцией всестороннего изучения развивающейся личности ребенка.

Коррекционная педагогика — отрасль педагогической науки, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, средства образования, воспитания и коррекции детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии. Термин "коррекционная педагогика" введен в начале 90-х гг. XX века в качестве альтернативы понятию "дефектология".

По мнению Н.Д. Никандрова и Г.Б. Корнетова, в современной России коррекционной педагогией именуются в совокупности дефектология и ее составляющие.

В определении понятия лечебной педагогики среди специалистов до сих пор нет единого мнения.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова называют лечебной педагогией интегрированную медико-педагогическую науку, основным предметом которой является система образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками. Проблема щадящих педагогических технологий возникла в связи с ростом заболеваемости среди детей школьного возраста, проникновением в школьную среду таких негативных явлений, как наркомания и токсикомания.

Существует также толкование термина "лечебная педагогика" как лечение больных педагогическими методами. Однако Ю.В. Морозова считает, что оно устарело, не отражает сущности изучаемой предметной области и поэтому мало употребляется в современной отечественной педагогической науке.

Субъект специальной педагогики — человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

Объект специальной педагогики — специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (в качестве социокультурного, педагогического феномена). Специальная педагогика охватывает весь жизненный цикл такого человека.

Предмет специальной педагогики — теория и практика специального образования.

Общие цели специальной педагогики:

- коррекция недостатка;
- его компенсация педагогическими средствами;
- абилитация и реабилитация.

- Цели специфические:
- воспитание чувства собственного достоинства;
- преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- формирование адекватных форм социального поведения и др.

Конечная цель - достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

3. Задачи специальной педагогики:

- изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- обобщение передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- прогнозирование развития новых образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение результатов научных исследований в практику специального образования;
- разработка стандартов, учебников, концепций и программ для лиц с особыми образовательными потребностями;
- исследование, разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития, комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- создание необходимой учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Основные термины специальной педагогики

В тесной связи со специальным образованием часто употребляется термин реабилитация. Согласно определению Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «реабилитация — это применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей». Это определение адекватно тому, которое принято и в англоязычной педагогике. В то же время в других странах (франкоязычные, испаноязычные) чаще используется термин реадaptация.

Термин «реабилитация» является производным от термина «абилитация». Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин абилитация (от лат. *habilis* - быть способным к чему-либо), так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и пр., а о первоначальном ее формировании.

В современных российских нормативно-правовых документах в области образования, например в Проекте закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, приводятся следующие определения некоторых основных терминов, используемых в области специального образования

Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социально экспертной комиссией в отношении взрослого.

Физический недостаток - подтвержденный в установленном

порядке временный или постоянный **НЕДОСТАТОК** В развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток – подтверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствия повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток – совокупность физических и (или) психических недостатков.

Тяжелый недостаток - физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Дети с нарушениями в развитии — это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Термин используется в психолого-педагогической литературе для широкого определения категории детей, нуждающихся в специальном образовании.

Дети с отклонениями в психофизическом развитии — это дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии. В психолого-педагогической литературе этим понятием также определяются дети с преимущественными нарушениями в психофизическом развитии функционального характера.

Дети с особыми образовательными потребностями — это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях, как общеобразовательного дошкольного учреждения, так и дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Понятийная парадигма термина широко используется в области специального образования.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия) - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение -образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с многолетней традицией наиболее распространенными во всех социальных сферах являются следующие обозначения девяти категорий лиц с недостатками развития: неслышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями речи, умственно отсталые, лица (преимущественно дети) с задержкой психического развития (по западноевропейской терминологии - лица с образовательными затруднениями), лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. В основе этих терминов по-прежнему продолжает оставаться преимущественно медицинская или психологическая семантика.

Коррекция (от лат. correctio — исправление) — это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Компенсация (от лат. compensatio — возмещение, уравнивание) — это сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, В также замещение последних. В результате развития процессов

компенсации функциональное нарушение, вызванное повреждениями, в той или иной степени возмещается.

Социализация — это, во-первых, процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности. Во-вторых, это интеграция человека в систему социальных отношений в различные типы социальных общностей, усвоение ими элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются поведение, самосознание и качества личности.

Классификации нарушений развития

Основания классификаций

2. Некоторые виды классификаций

3. Категории лиц с недостатками развития

1. Наиболее распространенные основания классификации нарушений развития (по Н.М. Назаровой):

- причины нарушений;
- виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Универсальной классификации в настоящее время нет.

Каждая предметная область специальной педагогики имеет свои, частные классификации.

2. Классификация по локализации нарушения в определенной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);
- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушение движений, психические и речевые нарушения).

Классификация по причинам возникновения нарушения:

- врожденное нарушение развития;
- несчастный случай, стихийное бедствие;
- производственная травма;
- профессиональное заболевание, приведшее к возникновению;
- ограничения возможностей; f дорожно-транспортное происшествие; */ участие в боевых действиях;
- экологическое преступление; */ болезнь и пр.

3. Классификация по характеру нарушения позволяет выделить следующие категории лиц с ограниченными возможностями.

- глухие (неслышащие);
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- с задержкой психического развития (труднообучаемые, с образовательными затруднениями);
- с нарушениями речи (в том числе тяжелыми);
- со сложными недостатками развития.

Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками

- тифлопедагогика, предмет воспитания и обучения в которой - незрячие и слабовидящие;
- сурдопедагогика — глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

- тифлосурдопедагогика — слепоглухие;
- логопедия — нарушения развития речи;
- олигофренопедагогика — лица с нарушениями интеллекта;
- специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- педагогическая помощь хроническим больным и лицам с тяжелыми и множественными нарушениями.

Постоянно возникают и развиваются новые области специальной педагогики.

2. Специальная педагогика тесно связана с другими науками, к которым относятся:

- философия;
- история;
- педагогика;
- психология;
- клиническая, социальная и специальная психология;
- физиология;
- медицина;
- социология;
- лингвистика и т. д.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия. Научные основания специальной педагогики: (клинические, психологические основы).

3. Цели занятия. Раскрыть научные основания специальной педагогики.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Содержание и значение клинических основ специальной педагогики. Понятие клинических основ специальной педагогики. Связь медицины и педагогики. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

1. Клинические основы специальной педагогики — это совокупность основных знаний медицины и биологии человека (Б.А. Архипов).

Они позволяют:

- увидеть биологические и социальные причины возникновения отклонения в развитии;
- понять сущность повреждений в организме и особенности развития ребенка с отклонениями;
- определить компенсаторные пути развития ребенка на основе сохранных органов, анализаторов, систем;

- построить специальную педагогическую систематику и педагогические классификации внутри каждой предметной области специальной педагогики;
- квалифицированно провести профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии педагогическими средствами;
- координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития человека с особыми образовательными потребностями.

2. Медики и педагоги находятся в постоянном, непрерывном и многоаспектном взаимодействии, совместными усилиями решая многие проблемы специального образования.

Медицинская помощь:

- диагностика — выявление сущности патологических проявлений различных повреждений (дефектов) и их причин;
- медицинское обследование — определение возможности и способов лечения, прогнозируемый эффект;
- способы лечения — медикаментозные, физические, оперативные (хирургические).

3. Биологические факторы, которые могут оказать негативное влияние на развитие ребенка:

- генные и хромосомные болезни — передача неблагоприятных наследственных признаков, которые могут привести к повреждению анатомических или функциональных структур организма;
- нарушения обмена веществ;
- инфекционные, эндокринные и иные заболевания матери;
- осложнения беременности;
- родовая травма;
- обменные, эндокринные нарушения;
- физические и психические травмы ребенка в первые годы жизни.

Психологические основы.

Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для специальной педагогики. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации. Развитие теории компенсации. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального факторов (Л.С. Выготский). Параметры, определяющие тип нарушения психического развития (В.В. Лебединский). Основные типы нарушений психического развития. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Педагогическое значение этого положения для специальной педагогики. Общие закономерности для всех типов аномального психического развития и их учет в специальной педагогике. Основные закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития и их учет в соответствующих предметных отраслях (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика и т.д.). Диагностика в специальной психологии. Психологическая служба в системе специального образования. Реализация положений специальной психологии в специальной педагогике.

РАЗДЕЛ 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Тема лекционного занятия. Понятие особые образовательные потребности в специальной педагогике и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

3. Цели занятия. Раскрыть сущность понятия «особые образовательные потребности» и их содержание по отношению к обучающимся с различными нарушениями в развитии.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования. Содержание, специального образования.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

1. Особые образовательные потребности
2. Специальные образовательные условия
3. Уровни образования
4. Содержание, специального образования
5. Специальный образовательный стандарт

Особые образовательные потребности и содержание специального образования

«...Процесс развития дефективного ребенка, — писал Л. С. Выготский в 1929 г., — двояким образом социально обусловлен: социальная реализация дефекта (чувство малоценности) есть одна сторона социальной обусловленности развития, социальная направленность компенсации (курсив наш. — Н. Н.) на приспособление к тем условиям среды, что созданы и сложились в расчете на нормальный человеческий тип, составляет ее вторую сторону. Глубокое своеобразие пути и способа развития при общности конечных целей и форм у дефективного и нормального ребенка — вот наиболее схематическая форма социальной обусловленности этого процесса» [3, с. 15]. Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого в педагогике: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей. Например, для предотвращения негативных последствий развития у ребенка, потерявшего слух, необходимо удовлетворение целого ряда возникших у него новых, отсутствовавших раньше, образовательных потребностей: развитие остаточного слуха и обучение пользованию этим остаточным слухом в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение восприятию обращенной к нему речи говорящего человека по чтению с его губ; коррекционно-педагогическая поддержка и предотвращение распада имеющейся у ребенка речи; обучение ориентированию и поведению в беззвучном пространстве и многое другое.

Следует помнить, что ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т. е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную,

эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию. Обучение и воспитание органично взаимосвязаны и взаимодополняемы в специальном образовательном процессе, протекающем в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

- адекватную среду жизнедеятельности;

- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования. Так, часть неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, незрячих, слабовидящих, лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, лиц с тяжелыми нарушениями речи способна не только к освоению общего среднего образования, но и к получению среднего и высшего профессионального образования.

Лица с нарушениями интеллекта способны к элементарной общеобразовательной подготовке и освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им вести самостоятельный трудовой образ жизни и успешно адаптироваться в обществе.

Глубоко умственно отсталые лица, обучаясь по индивидуальным образовательным программам, осваивают в большей мере соответствующие особенностям их развития программы средового и социального адаптирования (гигиенические и элементарные бытовые навыки, простейшие трудовые навыки).

Содержание специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов зависит не только от особенностей отклонений в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями.

Специальное образование человека с ограниченными возможностями — глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (Или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образования; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право и равные возможности образования (ст. 43 Конституции Российской Федерации), в том числе и специального образования. Условия их осуществления определяются образовательным стандартом.

Существуют образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, которые называются государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или специальным образовательным стандартом [5]. В качестве государственной нормы образованности в стандарте представлена система основных параметров. Она отражает,

с одной стороны, представления современного общества о необходимом уровне образования данной категории лиц, а с другой стороны, учитывает возможности реальной личности в достижении этого уровня.

Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, характерные только для какой-либо определенной категории.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Для преодоления этих недостатков вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, проводится их корректировка. Например, вводятся пропедевтические разделы, позволяющие восполнить недостающие у детей с особыми образовательными потребностями знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей, обладающих особой спецификой развития, предусматривается оригинальное содержание общеобразовательных предметов, например для учащихся с нарушенным интеллектом.

Для преодоления последствий первичных нарушений развития (при отсутствии и неполноценности зрительного или слухового восприятия, системном недоразвитии речи, поражении речевых зон коры головного мозга и др.) в содержание специального образования включены специфические учебные предметы, которых нет в содержании обычного школьного образования. Так, в содержании образования слепых детей предусмотрены занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом предусмотрены занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, включены уроки предметно-практической деятельности, направленные на развитие словесной речи в ее коммуникативной функции в процессе деятельности и др.

Стандарт специального образования учитывает также степень выраженности нарушения и соответственно ограничения возможностей (например, стандарт образования для незрячих, и отдельно — стандарт для слабовидящих, стандарт для неслышащих, и отдельно — стандарт для слабослышащих), а также возможность сочетания с другим нарушением развития (например, сочетание нарушения зрения с нарушением интеллекта или нарушения слуха с нарушением зрения и др.).

В стандарте учитываются не только индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с особыми образовательными потребностями, но и специфика социокультурных и этнокультурных условий их проживания. Поэтому стандарт имеет две части: федеральную, т. е. общую для всей страны, и национально-региональную, разрабатываемую применительно к конкретным условиям и особенностям образования лиц с ограниченными возможностями на той или иной территории России.

Стандарты специального образования ориентированы на растущего человека с ограниченными возможностями на протяжении всего периода его становления и социализации, т. е. с первых месяцев жизни до зрелого возраста. Проблема стандартизации специального образования в нашей стране является новой, и в соответствии со сложившимися в советской

дефектологии традициями, наиболее разработанной к настоящему времени, является та его часть, которая относится к школьному периоду специального образования, представленная выше в качестве примера.

1. По определению М.И. Еникеева, потребность — это испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности. В связи с этим особые образовательные потребности — это потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей, поскольку ребенок с отклонениями в развитии не готов к усвоению общеобразовательных программ вследствие ограничения возможностей.

Особые образовательные потребности имеют социогенный характер.

2. Специальный образовательный процесс протекает в специальных образовательных условиях, которые, как отмечает Н.М. Назарова, включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

3. Лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования — это зависит:

- от имеющихся интеллектуальных возможностей;
- качества и своевременности получения специальных образовательных условий.

Глубоко умственно отсталые дети осваивают в основном программы средового и социального адаптирования.

Другие категории лиц с отклонениями в развитии (неслышащие, слабослышащие, незрячие и др.) способны получить общее среднее образование, среднее и высшее профессиональное образование.

4. Содержание специального образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Содержание специального образования обусловлено спецификой отклонений и возрастными особенностями.

5. Специальный образовательный стандарт (государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья) — базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

На специальном образовательном стандарте основывается разработка содержания специального образования. Он отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке лиц с особыми образовательными потребностями (Н.М. Назарова). Стандарт включает два компонента:

- федеральный - обязательный минимум содержания образовательных программ;
- национально-региональный - устанавливает конкретные условия и особенности образования.

Стандарты специального образования рассчитаны на весь период социализации человека с ограниченными возможностями.

При разработке требований стандарта учитываются недостатки развития:

- * общие для всех категорий лиц с особыми образовательными

потребностями;

* характерные для определенной категории данных лиц.

Общие нарушения:

* замедленное и ограниченное восприятие;

недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

Для преодоления указанных нарушений развития предусматриваются: %/ изменения в содержании общеобразовательных предметов;

- специфические учебные предметы (например, для слепых детей — занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности и др.).

2. Тема лекционного занятия. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

3. Цели занятия. Раскрыть содержание ООП обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Обучающиеся с нарушениями интеллекта: дети с ЗПР и умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР): Время начала образования. Содержание образования.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Дети с отклонениями или нарушениями развития по характеру первичного нарушения могут быть условно разделены на следующие группы или категории:

дети с задержкой психического развития;

дети с нарушениями интеллекта;

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения (снижения слуха, зрения, поражения ЦНС), последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности:

дети с задержкой психического развития — в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;

дети с нарушениями интеллекта — в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для перехода с одного уровня ориентировки в окружающем на другой, т.е. с одного вида мыслительной деятельности к другому более сложному, в обучении социальным нормам их самостоятельному соблюдению;

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, слуха и интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

- Потребность в организации доступной образовательной среды.

- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Таким образом, специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.

Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране включает в себя:

- создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории: дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида, специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, классов коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы;

- раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования;

- совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений;
- нормативное и учебно-методическое обеспечение практики образования детей с ЗПР;
- определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников;
- создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- разработку моделей служб консультативной помощи семье;
- подготовку педагогических кадров по коррекционной педагогике для системы дошкольного и школьного образования.

Умственная отсталость — это состояние, которое коренным образом нарушает процесс нормального развития. В настоящее время используется несколько определений этого состояния.

«Умственная отсталость — это стойкое нарушение познавательной сферы, возникшее в результате органического поражения коры головного мозга до рождения или в первые три года жизни».

«Умственная отсталость — совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или рано приобретенных стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефекта».

Причинами возникновения умственной отсталости могут быть нарушения эндогенного и экзогенного характера (генетические поломки, отклонения внутриутробного развития и вредоносные факторы родового и послеродового периодов (чаще всего наступают в первые три года жизни ребенка)).

Характерными особенностями умственной отсталости являются: преобладание интеллектуального дефекта, тотальный характер психического недоразвития (страдает интеллект и личность в целом); стойкость (сопровождает человека всю жизнь); стабильность состояния (непрогредиентность, то есть не имеет процессуального течения, сопровождающегося постоянным ухудшением интеллектуального функционирования).

Умственная отсталость неоднородна по степени тяжести. Традиционно выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость. В настоящее время существует несколько классификаций умственной отсталости, однако самой современной является классификация умственной отсталости Международной классификацией болезней (МКБ-11). Дословно МКБ-11 — это одиннадцатый пересмотр Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, который был разработан Всемирной организацией здравоохранения. Переход на новый классификатор рекомендован ВОЗ с 1 января 2022 года. Умственная отсталость представлена в главе 06 МКБ-11 «Психические и поведенческие расстройства и нарушения нейropsychического развития».

Характеристика детей и подростков с умственной отсталостью позволяет выявить особые образовательные потребности этих обучающихся:

- наличие подготовительного (пропедевтического) периода при переходе к школьному обучению;
- коррекция познавательной деятельности, развитие высших психических функций и речи;
- совершенствование развития моторики;
- тщательный выбор содержания учебного материала, его модификация и адаптация, при необходимости, дозированное его использование и поэтапное применение;
- максимальное использование разных видов наглядности и опора на предметно-практическую деятельность;
- обеспечение соответствующего профессионально-трудового обучения.

Вопросы и задания

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Перечислите основные признаки состояния при умственной отсталости.
3. Охарактеризуйте умственную отсталость по степени тяжести.
4. Охарактеризуйте особенности высших психических функций детей и подростков с нарушениями интеллекта.
5. Что у детей с умственной отсталостью нарушено преимущественно? В чем проявляются нарушения познавательной деятельности?
6. Перечислите особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями.

2. Тема лекционного занятия. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

3. Цели занятия. Раскрыть содержание ООП обучающихся с сенсорными нарушениями.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Для слабовидящих и слепых детей характерны:

- несформированность целостного, детального и последовательного восприятия содержания сюжетной картины, композиции, при большом количестве героев, деталей; несформированность умения выделять передний и задний планы;
- несформированность умения узнавать вариативные изображения предметов (контур, силуэт, модель);
- недоразвитие зрительно-двигательной координации, препятствующее овладению навыками письма и чтения;
- трудности при запоминании букв;
- сложности различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр, их элементов;
- серьёзные затруднения при необходимости копирования букв;
- зеркальность в написании букв, носящая стойкий характер;
- нечёткие, неполные, неадекватные зрительные образы;
- пропуск или появление лишних элементов в ряду однородных предметов;
- низкий уровень сформированности навыков письма и чтения.

Эти трудности серьёзным образом сказываются на становлении и развитии учебно-познавательной мотивации, интереса к выполняемой деятельности. Ситуация неуспеха, особенно тяжёлая переживаемая обучающимися в начале обучения, постепенно становится постоянным источником отрицательных эмоций и негативных эмоциональных состояний. Это, в свою очередь, неизбежно сказывается на положительной мотивации, требуемой для сознательного осуществления учебной деятельности. Ситуация неуспеха провоцирует развитие нежелательных качеств личности детей.

Реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей позволяет избежать возникновения описанных выше особенностей, появляющихся при нарушенном или отсутствующем зрении, или сгладить их отрицательное воздействие. К числу таких потребностей следует отнести:

- включение пропедевтического этапа, в ходе которого детей знакомят с приемами выполнения заданий, наглядным материалом;
- осуществление чередования зрительной и тактильно-осязательной работы с выполнением задания, основывающемся на слуховом восприятии материала;
- замену демонстрации наглядного материала (схемы, рисунки, таблицы) на индивидуальную работу с раздаточным дидактическим материалом;
- увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу детей;
- соотношение темпа учебной работы детей с уровнем сформированности их учебных действий;
- использование адаптированных к (зрительным) возможностям слепых и слабовидящих детей учебников, натуральных объектов, моделей, макетов, рельефно-графических пособий, объемных демонстрационных и раздаточных материалов, аудиальной наглядности, электронных образовательных ресурсов, учебных приборов и оборудования, оптических приспособлений, современной тифлотехники.

Все вышесказанное позволяет обозначить специфические особые образовательные потребности, свойственные только слепым или только слабовидящим детям.

Слепота (глубоко нарушенное или отсутствующее зрение) обуславливает необходимость в:

- формировании, восполнении чувственного опыта и сформированных на его основе представлений о реальной действительности;
- развитии коммуникативной деятельности, коррекции (при необходимости) системных речевых нарушений;
- формировании компенсаторных способов действий, а также способности их активно использовать при решении учебных и жизненных задач;
- профилактике вербализма и формализма знаний;
- формировании специальных навыков ориентировки в микро-и макропространстве;
- коррекции нарушений в моторной сфере;
- развитии эмоционально-волевой сферы, коррекции и профилактике возникновения негативных качеств личности и поведенческих проявлений;
- развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- формировании умений и навыков, необходимых для самостоятельной социально-бытовой ориентировки.

Слабовидение актуализирует потребность в:

- обогащении чувственного опыта и формируемых на его основе представлений о предметах и явлениях, наполняющих реальную действительность;
- развитии общей и познавательной активности;
- повышении коммуникативной компетентности и активности;
- физическом развитии, повышении двигательной активности;
- формировании умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- развитии зрительного восприятия и способностей использовать собственное нарушенное зрение в совокупности с сохранными анализаторами;
- развитии познавательной деятельности.

Таким образом, реальное удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей обеспечивает продуктивность образовательного процесса, эффективное решение образовательных и коррекционных задач.

Особые образовательные потребности ребенка с нарушенным слухом

Даже при грамотном слухопротезировании нарушение слуха может проявляться в сложностях понимания обращённой речи и её разборчивости, особенно если одновременно говорит несколько собеседников или ребёнок находится в шумной обстановке. Также может наблюдаться нарушение локализации источника звучания, снижение скорости переработки поступающей слуховой информации. К моменту поступления в первый класс дети с нарушенным слухом могут иметь разный уровень речевого развития.

Т. В. Николаева и Н. Д. Шматко (2020) выделяют следующие категории детей с различными характеристиками развития коммуникации и речи в конце завершения периода дошкольного детства:

- дети, которые практически не говорят и используют в основном в общении невербальные средства коммуникации. В их речи могут наблюдаться отдельные звукоподражания, лепетные и полные слова. Низкий уровень речевого развития таких детей связан, как правило, со значительным снижением слуха, отсутствием грамотной медико-педагогической поддержки и полноценной речевой среды. Также это могут быть дети, имеющие значительные дополнительные отклонения в развитии, кроме нарушения слуха.

Развитие таких детей несопоставимо с возрастной нормой;

- дети, которые понимают и используют в общении по просьбе взрослого простые, хорошо знакомые слова, словосочетания и фразы. Как правило, во фразовой речи таких детей преобладает большое количество аграмматизмов. Развитие таких детей не приближается к уровню развития слышащих сверстников и перспективы сближения с возрастной нормой маловероятны;

- дети, которые понимают и самостоятельно используют в общении с окружающими людьми короткие простые фразы (часто аграмматизмами). При адекватном обучении в условиях специального образования возможно сближение таких детей с возрастной нормой;

- дети, которые понимают и самостоятельно используют в общении развёрнутую фразовую речь с аграмматизмами. Однако речь собеседников должна быть приспособлена к особенностям слухоречевого развития детей. Обучение таких детей возможно в комбинированном классе общеобразовательной школы;

- дети, уровень речевого развития которых соответствует уровню развития слышащих сверстников. В речи таких детей могут встречаться аграмматизмы.

Указанные выше различия в развитии школьников с нарушенным слухом определяют образовательные маршруты, рекомендованные Федеральными государственными стандартами начального общего образования. Для глухих и слабослышащих детей разработаны разные варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В школьном обучении у детей с нарушением слуха могут наблюдаться следующие сложности:

- затруднённое усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма);
- специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме;
- трудности понимания объяснений учителя;
- затруднения при пользовании учебником вследствие недостаточного понимания читаемого текста;
- сложность с локализацией звучания;
- сложность с разборчивостью речи в шуме;
- сложность в понимании речи, когда говорят несколько собеседников;
- реверберация — отражение звука от стен помещения, которое вызывает еще большее количество отражений, искажающих и затрудняющих восприятие звучания;
- сложность в коммуникации со слышащими сверстниками;
- проблемы с восприятием речи в аудиозаписи во время аудирования;
- сложности в восприятии речи разных педагогов в старших классах;
- у некоторых людей повышена чувствительность к громким звукам, поэтому, хотя они не слышат тихих звуков, очень громкие звуки могут вызывать у них неприятные ощущения.

Для детей с нарушенным слухом необходима следующая адаптация материала к уроку (Т. В. Николаева, Н. Д. Шматко, 2020):

- по форме предъявления (использование письменных заданий вместо устных);
- по содержанию (упрощение инструкций, замена слов на более простые, расстановка ударений в словах);
- по объёму помощи (предварительное знакомство с новыми словами, обращение за помощью к учителю).

Для реализации особых образовательных потребностей ребёнка с нарушенным слухом на уроке важно, чтобы:

- речь учителя была естественной, внятной, с нормальным темпом, и достаточной громкостью;

- лицо учителя (иного говорящего) было хорошо освещено.

Идеальное расположение парты ученика с нарушенным слухом в классе — около окна;

- при использовании на уроке аудиозаписи локализация источника звучания была ребёнку понятна;

- при рассадке ребёнка в классе, предъявлении ему заданий и общении с ним принималось во внимание лучше слышащее ухо;

- при выстраивании коммуникации с ребёнком учитывался тот факт, что при одновременном говорении двух и более людей разборчивость и понимание речи ребёнка с нарушенным слухом падает;

- выделялось больше времени для понимания устных заданий, при необходимости их повторять, увеличивать паузы и количество повторов при написании диктантов;

- дополнительно проверялась правильность понимания инструкции, смысла заданий, текста, значений слов.

- исключалось одновременное выполнение письменной работы учащимися с нарушенным слухом и дополнительное предъявление устной информации учителем;

- использовались дополнительные вспомогательные средства, например, предъявлялись задания не только устно, но и письменно, использовались таблицы с правилами, при необходимости дактилировались отдельные слова.

2. Тема лекционного занятия. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Цели занятия. Раскрыть содержание ООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Функциональные возможности обучающихся с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Для детей, имеющих расстройства аутистического спектра, характерны стойкие нарушения социально-коммуникативного развития, ограничения в сфере интересов, нарушения символизации, а также повторяющиеся формы поведения (стереотипии).

У лиц этой категории возникают нетипичные модели поведения, может отмечаться значительное внимание к некоторым деталям, иногда в сочетании с невозможностью увидеть ситуацию в целом, специфические, нестандартные реакции на некоторые сенсорные стимулы и др. Перечисленные трудности носят стойкий характер и оказывают влияние на другие стороны

психического развития ребёнка, например, на речевое развитие, обучение, профессиональную деятельность и др.

Наиболее распространёнными особенностями психофизического развития в раннем и дошкольном возрасте считаются:

нарушения совместно-разделенного внимания (ребёнок недостаточно ориентирован на совместную деятельность со взрослым, не иницирует и/или не поддерживает диалог, как неречевой (обмен действиями), так и речевой;

нарушения зрительного контакта (ребёнок реже смотрит в лицо взрослого, меньше ориентируется на изменение его мимики во взаимодействии и пр.);

нарушения в развитии неречевой коммуникации (ребёнок не использует и часто не понимает указательный жест, общепринятые жесты, такие как жест приветствия или прощания и пр.);

нарушения подражания (ребёнок не повторяет действия взрослого);

типичным симптомом выступает задержка в речевом развитии, своеобразие речевого развития говорящих детей. Часто при аутизме отмечаются эхолалии — повторение за человеком сказанного им (например, ребёнок повторяет за мамой её вопрос: «Ты хочешь пить?»). Для многих детей с аутизмом характерны нарушения лексико-грамматической стороны речи. Часто дети с аутизмом неверно используют местоимения (например, говорят про себя во втором и третьем лице), глаголы. Отмечаются особенности интонационной и темпоритмической стороны речи. Для всех детей с аутизмом, которые владеют устной речью, характерно нарушение коммуникативной функции речи, то есть ребёнок не использует в полном объёме имеющиеся речевые возможности;

в раннем, дошкольном, а также младшем школьном возрасте у аутичных детей наблюдается нарушение игровой деятельности, что проявляется в снижении интереса к разным игрушкам (например, ребёнок играет только в конструкторы), для многих детей характерны манипуляции с игрушками (например, в свободной ситуации ребёнок не катает машинки, а переворачивает их и крутит пальцем колеса). Дети с аутизмом в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте испытывают значительные сложности участия в сюжетных играх, например, протестуют при смене привычного сюжета в игре, не понимают и не умеют использовать в игре предметы-заместители, не проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм;

особенности сенсорной чувствительности проявляются как в острой реакции на некоторые бытовые стимулы и ситуации, например, на тактильные стимулы (ребёнок не выносит капли воды на одежде, требует переодеться если при умывании пара капель упала на футболку), так и в снижении реакции на стимулы, например, ребёнок забирается в очень холодную воду, не реагирует на сигнал автомобиля и пр. Некоторые дети с РАС (в основном с тяжёлыми проявлениями аутизма), особенно в раннем возрасте, могут пытаться брать в рот несъедобные предметы;

высокая избирательность в еде, одежде;

трудности освоения социально-бытовых навыков;

для некоторых детей с аутизмом на протяжении длительного времени могут быть характерны нарушения сна;

аутостимуляции — это повторяющиеся движения, действия, которые аутичный ребёнок совершает в разных ситуациях, например, взмахи руками, бег по кругу, прыжки на месте, хлопанье в ладоши и т. д.

поведенческие нарушения отмечаются у большей части детей с аутизмом, так как они часто напрямую связаны с коммуникативными трудностями. Ребёнок не может попросить, отказаться, объяснить, испытывает значительный стресс при необходимости ждать событие, при изменении планов, что приводит к протестным реакциям (крик, бросание предметов и пр.).

Большая часть детей с расстройствами аутистического спектра имеют не только социально-коммуникативные нарушения, специфику поведения и узость сферы интересов, но и отставание в речевом развитии, задержку психического развития. При этом для детей с аутизмом (В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.) характерна неравномерность, асинхрония психического развития, что выражается в том, что отдельные умения ребёнка соответствуют,

другие оказываются существенно выше или ниже, чем умения сверстников. В период дошкольного детства может произойти существенное смягчение имеющихся трудностей.

Динамика развития, которую демонстрирует ребёнок с аутизмом, зависит от разных факторов: от наличия сопутствующих нарушений, от механизмов возникновения РАС; от времени начала, объёма и качества комплексной помощи; от возможностей понимания речи других людей; от некоторых индивидуальных и социальных факторов.

Большое значение для возможностей обучения аутичного ребёнка имеет наличие у него устной речи и использование ее как средства коммуникации, не очень узкий спектр интересов (тогда ребенок охотнее знакомится с чем-то новым), отсутствие выраженных поведенческих нарушений (например, агрессии и самоагрессии), достаточный уровень работоспособности и темпа деятельности. В конце дошкольного – начале школьного возраста у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается высокая вариативность состояний в социально-коммуникативном, речевом, познавательном развитии:

многие дети осваивают речь и используют её как средство коммуникации;

у части детей значительно возрастает самостоятельность;

часто происходит снижение в выраженности поведенческих трудностей, как по причине улучшения коммуникативной функции речи, так и из-за возрастания выносливости; снижение тревожности при изменении планов, необходимости подождать желаемое;

дети, особенно те, которые получили опыт участия в групповых занятиях с другими детьми, могут усваивать правила поведения в коллективе, ориентироваться на последовательность событий в течение занятия, дня, недели. У части детей появляется стойкая мотивация к одобрению взрослого (например, ребёнок старательно выполняет сложное задание, чтобы ему поставили пятерку);

в результате специального обучения для многих детей становится доступно освоение новых умений посредством подражания деятельности взрослого, а иногда и других детей.

Имеющиеся у ребёнка трудности могут смягчаться в процессе систематической коррекционно-развивающей работы. Чем раньше начинается комплексная помощь ребёнку и его семье, тем выше вероятность преодоления/смягчения проявлений аутизма и более успешно включение человека с РАС в социум. Однако низкая скорость освоения новых умений, волнообразный характер динамики, сочетанность аутизма с другими нарушениями развития и прочее могут приводить к значительному отставанию в развитии, необходимости значительного объёма комплексной помощи на протяжении как дошкольного и школьного периодов, так и во взрослом возрасте.

Особые образовательные потребности школьников с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра принято делить на общие и специфические.

К общим образовательным относят те потребности, которые свойственны всем детям с ограниченными возможностями здоровья:

1) потребность в раннем выявлении и максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы; потребность в преемственности коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах;

2) потребность в комплексном сопровождении ребёнка и его семьи;

3) потребность в индивидуализации психолого-педагогической помощи, с учетом социальной ситуации, сильных и слабых сторон развития ребёнка;

4) потребность в обеспечении эффективными, научно-обоснованными и доказанными методами коррекционно-развивающей работы;

5) потребность в эффективном использовании времени для обеспечения возможностей воспитания, обучения и социализации;

6) потребность в последовательном освоении и расширении образовательного пространства с постепенным переносом полученных умений во взаимодействие с более широким социумом;

7) потребность в повышении самостоятельности и независимости ребенка в рамках типичных видов деятельности (учебной, общения и пр.);

8) потребность в формировании и развитии интересов ребёнка как механизма более активного включения во внеурочную, внешкольную деятельность для последующего выбора интересов в досуговой и профессиональной деятельности;

9) потребность во включении семьи и самого ребёнка в выбор целей, задач, направлений в рамках образовательного процесса;

10) потребность в последовательном расширении социального опыта и усвоения личностных достижений, определяющих возможность активного участия взрослеющего ребёнка в жизни общества.

Специальные образовательные потребности в большей степени учитывают особенности социально-коммуникативного развития, сильные и слабые стороны, свойственные практически всем школьникам этой категории:

1) потребность в специальной временной и пространственной организации среды (использование разных визуальных опор, маркировки пространства) для повышения уровня ориентированности ребёнка в последовательности событий;

2) потребность в развитии коммуникативных умений, обеспечивающих повышение эффективности взаимодействия с другими людьми (умение просить, отказываться, выражать свое отношение и пр.), в том числе с использованием средств альтернативной коммуникации (если ребёнок не пользуется речью или не использует её как основное средство коммуникации);

3) потребность в развитии социально-бытовых навыков, обеспечивающих готовность ребёнка с аутизмом к включению в среду сверстников, постепенное расширение опыта общения и участия в общей деятельности с другими детьми;

4) потребность в формировании и систематизации представлений об окружающем мире, включая социальные отношения;

5) потребность в формировании практических и организационных умений, обеспечивающих готовность к участию в различных видах совместной деятельности;

6) потребность в развитии эмоциональной сферы, включая работу над пониманием своих и чужих эмоций, в развитии эмоциональной регуляции;

7) потребность в специальном сопровождении ребёнка с аутизмом в образовательной организации (индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение);

8) потребность в специальной подготовке к школьному обучению как способе повышения возможностей адаптации ребенка к требованиям и правилам в образовательной среде.

9) потребность в учете индивидуальных особенностей ребёнка в реализации образовательного процесса, в том числе сочетание разных форм, методов, стратегий обучения (например, гибкий график обучения, сочетание индивидуальных и групповых форм проведения занятий, последовательный переход из посещения отдельных занятий к систематическому обучению в регулярном классе и пр.);

10) потребность в учёте индивидуальных особенностей ребёнка (высокая избирательность в еде, потребность в сенсорной разгрузке и пр.);

11) потребность в выборе методов и приёмов обучения, в большей степени способствующих эффективному усвоению и использованию знаний (например, использование символической наглядности, алгоритмов действий, использование специальных маркеров в рабочих тетрадях и учебниках для повышения понимания сути задачи), демонстрации достижений (например, замена устного ответа письменным, пересказа — ответами на вопросы по опорной схеме и пр.);

12) потребность в целенаправленном формировании учебного поведения и ориентировки ребёнка на учителя и других детей в классе;

13) потребность в повышении учебной мотивации посредством развития социальных, познавательных мотивов, а также мотивов достижения, использование интересов ребёнка для повышения интереса к учебному материалу, сочетание различных методов поощрения для формирования устойчивой ориентировки на правильное и полное выполнение заданий;

14) потребность в повышении гибкости социального поведения посредством освоения разных алгоритмов и схем, и более полного понимания сути социальных ситуаций, с которыми ребёнок сталкивается в процессе учебы и участия в различных режимных моментах.

Таким образом, особые образовательные потребности рассматриваются как потребности в организации специального педагогического процесса, который позволяет преодолевать/смягчать имеющиеся у ребёнка с аутизмом трудности развития, обеспечивать его более успешную адаптацию в социуме. Изучение и максимально полный учёт особых образовательных потребностей школьников с РАС является важной и актуальной задачей развития образования.

Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования

2. Тема лекционного занятия. Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Цели занятия. Раскрыть основные принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Специальные дидактические принципы. Универсальный педагогический дизайн. Оценивание учебных достижений обучающихся с ООП.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

1. Понятие о принципах специального образования

2. Основные принципы специального образования

1. Принципы специального образования — это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями {определение Н.М. Назаровой}.

2. Основные принципы специального образования (по Н.М. Назаровой):

- *принцип педагогического оптимизма* — раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о "зоне ближайшего развития";
- *принцип ранней педагогической помощи* — обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонения ребенка для определения его образовательных потребностей;
- *принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования* — требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- *принцип социально-адаптирующей направленности образования* -подчиненность специального воспитания социальному развитию;
- *принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования* — удовлетворение потребности в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения;
- *принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании* - определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в процессе которой появляются психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода* — организация специального

образовательного процесса на основе учета индивидуальных и специфических особенностей ребенка;

принцип необходимости специального педагогического руководства — осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами.

2. Тема лекционного занятия. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом ООП обучающихся.

3. Цели занятия. Сформировать представление о вариативности специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Вариативность специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Проблемы педагогов, обучающихся детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия. Образовательная среда. Временной режим.	Словесные методы, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Для адаптации учебного материала для детей с ОВЗ потребуется выделить дополнительное время. Хорошей опорой могут стать уже существующие программы и пособия для коррекционных школ.

Рассмотрим наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов:

1. Упрощение инструкции к заданию.

Например, задание из математики: «Найди значение выражения. Где нужно, реши более легким способом». Здесь мы применим способ упрощения инструкции следующим способом: «Реши примеры».

2. Индивидуализация стимульных материалов

Практически у всех учеников есть особые интересы, которые можно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Вспыш», или «Принцессы Диснея»; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев любимого мультфильма.

3. Минимизация двойных требований

В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе два требования: решить задачу и записать тетрадь или выделить орфограммы в тексте и списать его т.д. Выполнять такие задания – сложная задача для учеников. Здесь необходимо выделить главную цель обучения и исключить дополнительные требования.

4. Дополнительная визуализация

Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию. Например:

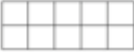
Адаптированное задание (2-й уровень)

Реши задачу.

Коля поймал 2 рыбки, а Петя поймал 1 рыбку.
Сколько всего рыбок поймали мальчики?

Коля – р.
 Петя – р.

} 7 р.



Решение.

Ответ: всего мальчики поймали рыбок.

5. Упрощение содержания задания.

Например, весь класс пересказывает текст, решает примеры в пределах 10, а ученик с особыми образовательными потребностями пересказывает текст с визуальной опорой и выкладывает числовой ряд до 10.

6. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи с трудностями переработки информации, нарушениями произвольного внимания у детей с ОВЗ часто отмечается замедленный темп работы. При изучении новых типов математических примеров ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. В русском языке он может выполнить вместо пяти предложений только два, при этом выполнив в них синтаксический анализ слова, наряду с другими учащимися.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разнообразными. Это может быть как инструкции к заданию, уровень сложности, объем, так и содержание. Но цель обучения остается прежней.

Разные факторы влияют на обучение детей. Важно, чтобы педагог был заинтересован в обучении каждого ребенка.

Раздел 4. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования.

Тема лекционного занятия. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

3. Цели занятия. Рассмотреть особенности и способы взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Субъекты инклюзивного образования. Основные принципы организации взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды: признание инклюзии как эффективного пути реабилитации ребенка с ОВЗ; использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми; равноправное участие всех членов команды во время коррекции УВП, ответственность за результаты общей работы; четкое распределение ролей всех членов команды; стремление педагога к овладению знаниями и методиками смежных наук. Основные подходы, способы и формы реализации принципов организации инклюзивного образования. <i>Функции форм организации учебной</i>	Словесные методы, презентация

	<i>деятельности. Формы организации учебной деятельности.</i>	
--	--	--

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Введение. Среди наиболее актуальных и сложных проблем современного инклюзивного образования выделяется проблема включения детей с ОВЗ в образовательную среду таким образом, чтобы обеспечить необходимую полноту удовлетворения их образовательных потребностей, что является условием достижения ими качественных образовательных результатов. Такое включение характеризуется не фактом пребывания ребенка с ОВЗ в среде сверстников с нормотипичным развитием, а фактом его продвижения в самореализации образовательного потенциала и его обогащения, а также в саморазвитии своей личности.

Сложность такого включения, как отмечает С.В. Алехина [1], проявляется и в организационных, и содержательных аспектах, что требует создания таких моделей и технологий сопровождения инклюзивных образовательных процессов, которые позволят этим процессам приобрести характеристики адаптивности и пластичности.

Определение инклюзивной образовательной среды как вида образовательной среды, обеспечивающего всем субъектам образовательного процесса возможности эффективного саморазвития в условиях отдельной организации (С.В. Алехина, Е.В. Самсонова и др. [7]), приводит к признанию равной значимости их образовательных потребностей и равной важности создания соответствующих образовательных условий.

Однако сегодня дистанцирование образовательной практики от особых потребностей обучающегося с ОВЗ, все еще следует признать существенно выраженным, одной из ярко выраженных причин чего выступает ориентация педагога на коллегиальность в решении образовательных задач со всеми субъектами образования.

В современной ситуации поиска практических психолого-педагогических инструментов для оперативного и результативного решения задачи «сонастройки» деятельности педагога и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ как механизма/условия индивидуализации образовательной среды (Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова) важна разработка практических алгоритмов деятельности специалистов школы в рамках их взаимодействия.

Инклюзивное образование создает новое поле профессионального взаимодействия, меняя роль и позиции его субъектов в достижении планируемых результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Е.Л. Инденбаум [3], сравнивая включение ребенка с ОВЗ в неподготовленную среду с посадкой слабого ростка рассады в каменистую или даже неплодородную почву, подчеркивает, что инклюзивное образование не может быть связано с ответственностью одного или двух людей, а требует командного взаимодействия.

Наиболее значимые изменения, на наш взгляд, должны происходить в векторе обеспечения открытости образовательного процесса во внутрь и вовне. Открытость предполагает ориентацию образовательного процесса на привлечение к решению проблем включения детей с ОВЗ различных субъектов и ресурсов, находящихся как в самой образовательной организации, так и за ее пределами, что, предполагает пересмотр роли субъектов образования и социальных институтов в организации и поддержании процесса образования, разграничения их компетенций, полномочий и ответственности.

В целом такую открытость, опираясь на подход В.И. Слободчикова и Громыко [6], можно категоризировать как особую характеристику образовательного процесса, которая отражает его способность полно воспринимать, а также быстро и эффективно реагировать на актуальные изменения как образовательных потребностей и индивидуальных особенностей субъектов образования, так и образовательной среды. Тем самым, на наш взгляд, может быть достигнут необходимый уровень индивидуализации образовательной среды, который, в свою очередь, обеспечит не только минимизацию рисков неуправляемого развития инклюзивных процессов, но и их саморазвитие в образовательной среде.

Безусловно, что не любое взаимодействие субъектов образования будет способствовать достижению эффекта открытости образовательного процесса. Достижение такого эффекта в

повседневной практике инклюзивного образования, а не в отдельных его эпизодах, остро ставит вопрос о принципиально новых основаниях и формах такого взаимодействия, ведущей психолого-педагогической характеристикой которого становится инклюзивность.

Инклюзивность взаимодействия субъектов образования может быть определена по следующим основаниям:

- любая проблемная ситуация рассматривается как ресурсная для развития, что дает возможность реализации индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода (В.К. Зарецкий, М.М. Гордон);

- выработка творческих решений и инновационных способов адаптации образовательного процесса к особенностям индивидуально психосоциального развития обучающегося с ОВЗ, моделирование разных вариантов решений проблемных ситуаций, а не принятие готовых без учета текущей образовательной и социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ;

- центральная роль отводится не педагогу как таковому, а общности субъектов образования, заинтересованных в достижении ребенком с ОВЗ образовательных результатов.

Представим ряд алгоритмизированных моделей инклюзивного взаимодействия субъектов образования, обеспечивающих открытость образовательного процесса.

Модель «Психолого-педагогический консилиум – малый консилиум».

Интеграция деятельности малого консилиума как формы совместной практической подготовки будущих педагогов разного профиля (Т.В. Кузьмичева) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации образует новую профессиональную общность, ведущей целью которой выступает развитие исследовательских компетенций у всех участников. Реализация данной модели может быть осуществлена в рамках следующих этапов.

Этап 1. Психолого-педагогический консилиум определяет исследовательскую задачу для малого консилиума, связанную с изучением той или иной проблемной ситуацией включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

Этап 2. Участники малого консилиума (студенты разных направлений подготовки – будущие учителя, логопеды, дефектологи, психологи, а также руководители производственной практики от вуза образовательной организации – стажировочной площадки) обеспечивают сбор диагностических данных о ребенке с ОВЗ, его учебном поведении, положении в классе, выполняемых им в образовательной среде социальных ролях и эффективности такого выполнения, коммуникативных предпочтениях. Проводя такое изучение в разных образовательных ситуациях, студенты устанавливают зависимость психосоциальных проявлений ребенка от формы организации и содержания деятельности (в том числе, предметного), его успешности, стиля общения педагога с детьми. На основе этих данных студенты разрабатывают проектные решения адаптации образовательного процесса и активности педагога к индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ и проверяют их на практике.

Этап 3. Полученные данные представляются, обсуждаются и интерпретируются на заседании психолого-педагогического консилиума, определяются проблемные моменты, требующие дополнительного изучения или уточнения, что и осуществляется членами консилиума при их дальнейшем сопоставлении.

Этап 4. Участниками консилиума совместно вырабатываются способы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, адекватные его индивидуальным образовательным потребностям.

Модель «Психолого-педагогический консилиум – Психолого-медико-педагогическая комиссия».

Создание практики совместной деятельности Психолого-педагогического консилиума образовательной организации и Психолого-медико-педагогической комиссии имеет целью, с одной стороны, оказание методической поддержки педагогам образовательной организации членами комиссии в реализации сделанных рекомендаций, а с другой стороны, получение обратной связи по поводу достаточности объема и характера оказываемой психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ на основе таких рекомендаций.

Алгоритм взаимодействия консилиума и комиссии может включать следующие этапы.

Этап 1. Представителем комиссии разъясняется сущность сделанных рекомендаций членам консилиума. Члены консилиума представляют полученные ими диагностические данные о ребенке с ОВЗ. Они совместно обсуждаются и интерпретируются, вырабатывается программа сопровождения и способы ее реализации в образовательном процессе с учетом особенностей индивидуального психосоциального развития обучающегося с ОВЗ.

Этап 2. После апробации выработанных способов включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс на совместном заседании обсуждается их эффективность и при необходимости проектируются новые решения.

Этап 3. Представители комиссии оказывают методическую помощь педагогам в интеграции выработанных способов включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный образовательный процесс.

Этап 4. На совместном заседании на основе полученных педагогами образовательной организации диагностических данных обсуждается эффективность деятельности по адаптации образовательного процесса и определяются сферы образовательных достижений и рисков.

Модель «Психолого-педагогический консилиум – Ресурсный центр».

Создание профессионального сообщества членов психолого-педагогического консилиума и представителей ресурсных центров, созданных на базе специальных (коррекционных) школ, позволяет существенно повысить качество коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ за счет усиления ее ресурсного обеспечения (по нозологическому признаку).

Представитель ресурсного центра, входя в состав консилиума образовательной организации, обеспечивает методическую помощь педагогам по коррекционно-образовательному направлению деятельности и созданию доступной среды, в том числе помогает разработать индивидуальный образовательный маршрут и отобрать необходимые приемы, средства, формы обучения и воспитания и включить их в образовательный процесс, помогает внедрить современные психолого-педагогические технологии для усиления его коррекционно-развивающей направленности, проводит мастер-классы. Также совместно с педагогами образовательной организации он оказывает консультативную помощь родителям в решении задач семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

Алгоритм такого взаимодействия представим следующим образом.

Этап 1. На заседании Психолого-педагогического консилиума образовательной организации определяется необходимость в специалисте Ресурсного центра конкретного профиля.

Этап 2. Вместе с представителем Ресурсного центра определяется тип взаимодействия, который будет в наибольшей степени соответствовать запросу коллектива образовательной организации в отношении выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии (периодичность, содержание, формы и т.п.), разрабатывается план совместных мероприятий.

Этап 3. На заседании Психолого-педагогического консилиума обсуждается эффективность разработанного плана и осуществляется при необходимости его корректировка.

Модель «Психолого-педагогический консилиум – вуз».

Объединение ресурсов образовательных организаций основного и высшего образования выполняет взаимосвязанные задачи, среди которых выделим внедрение современных научных разработок в практику инклюзивного образования с их адаптацией под запросы конкретной школы, а также обеспечение экспертизы особо сложных ситуаций реализации инклюзивного образования с разбором конкретных случаев.

Представим организационные этапы такого взаимодействия.

Этап 1. Образовательная организация по решению Психолого-педагогического консилиума направляет запрос в вуз об оказании научно-методического сопровождения по конкретной проблематике.

Этап 2. Представители профильного вузовского сообщества включаются в состав психолого-педагогического консилиума как эксперты в рамках оказания научно-методического

сопровождения деятельности образовательной организации по ее запросу и на основе соответствующего договора двух сторон. Характер и содержание взаимодействия детализируются в договорном документе, исходя из запроса образовательной организации.

Этап 3. На заседании Психолого-педагогического консилиума выстраиваться «диалог с экспертом/экспертами», который предполагает специально разработанную схему междисциплинарного обсуждения, побуждающую педагогов к осмыслению и рефлексии конкретных эпизодов своей профессиональной деятельности с позиции возможностей ее сопряжения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ (Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина). Совместно вырабатываются обоснованные методические решения на основе интеграции науки и практики, которые обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса. Они впоследствии апробируются педагогами школы в профессиональном взаимодействии с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья с ОВЗ.

Этап 4. Совместно с экспертами на заседании Психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты трансформации образовательного процесса в направлении его индивидуализации, вносятся необходимые коррективы.

Выводы. Реализация предложенных алгоритмизированных моделей инклюзивного взаимодействия субъектов образования, обеспечивающих открытость образовательного процесса, позволит объединить образовательные ресурсы внутри и вовне образовательной организации.

По мере этапного движения в рамках данных моделей осуществляется достижение большей инклюзивности взаимодействия, что проявляется в переходе:

- от несетевой формы (автономная деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации) к сетевой;
- от центрации на информации к центрации на субъектах, оказывающих на нее влияние;
- от режима трансляции к глубокой интеракции (обсуждению, совместной интерпретации, коллективной рефлексии);
- от позиционирования педагога как центральной фигуры психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ к позиционированию в таком качестве сложившегося на основе реализации той или иной модели профессионального сообщества.

Таким образом, повышение качества инклюзивного образования выступает результатом масштабирования инклюзивного образовательного процесса и ориентации педагогов на его внутренние закономерности, которые определяются пониманием инклюзии как поля коллегиальной деятельности

Тема лекционного занятия. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды (коррекции учебных, поведенческих трудностей; технологии формирования социальных компетенций).

3. Цели занятия. Раскрыть сущность технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ, имеющих ООП.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Технологии инклюзивного образования: Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том	Словесные методы, презентация

	числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная). Ассистивные технологии.	
--	--	--

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Текст лекции.

Успешность реализации идей инклюзивной педагогики в практике школьного образования предполагает концептуальную определенность технологии обучающей деятельности педагога. В концепции должны быть обозначены основные ориентиры и ценности, в соответствии с которыми строится процесс обучения. Концепцией закрепляются общие принципы обучения, определяющие характер взаимодействия педагога и учащегося, методы, средства и приемы его осуществления.

Составной частью любой концепции выступает понятийно-категориальный аппарат. Таким понятием в концепции технологии обучения в системе инклюзивного образования является понятие «технология инклюзивного обучения». Содержание данного понятия может быть раскрыто с опорой на исследования отечественных ученых В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, М. Чошанова и др.

- Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

- Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

- Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

- Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

На основе анализа многочисленных определений понятия «технология» (например, акад. В. Монахов приводит 10 определений) может быть сформировано содержание понятия «технология инклюзивного обучения».

Опираясь на точки зрения В. Беспалько, Б. Блума, В. Журавлева, М. Кларина, Г. Морева, В. Монахова и других, мы рассматриваем «технология инклюзивного обучения» в качестве составной (процессуальной) части системы инклюзивного обучения, связанной с дидактическими процессами, средствами и организационными формами обучения детей с особенностями развития с их сверстниками в одном классе.

Таким образом, «технология инклюзивного обучения» — это та часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных детей в одном классе.

Главными идеологическими положениями, в соответствии с которыми выстраивается технология инклюзивного обучения, выступают:

- принципы инклюзивного образования, согласно которым «каждый человек способен чувствовать и думать», «для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут» ;

- положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями, в которой указывается, что «каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности», «обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей».

Указанные положения, раскрывающие основные идеи инклюзивного обучения, определяют его ценности и ориентиры, в которых все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении, и поэтому им необходим такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким, чтобы обеспечить удовлетворение различных потребностей в обучении.

Опора на современную педагогическую теорию, общемировые и российские идеи в идеологии инклюзивного образования позволяет выделить принципы инклюзивного обучения, в соответствии с которыми данным принципам выстраивается сам процесс обучения, определяются его средства и организационные формы.

К принципам инклюзивного обучения, исходным требованиям к процессу обучения детей с различными потребностями и возможностями, можно отнести:

- ☐ принцип предельной доступности образования для каждого с постановкой адекватных для всех учеников целей;
- ☐ ориентация на потребности каждого в программе и процессе обучения;
- ☐ увеличение степени участия каждого отдельного учащегося в обучающей деятельности;
- ☐ принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения;
- ☐ создание условий для повышения успешности каждого ученика.

Названные принципы инклюзивного обучения являются основой выбора (создания) технологий инклюзивного обучения. Данные технологии, внедренные в учебный процесс, призваны повысить уровень приспособления образовательной среды для работы с разнообразными детьми, благодаря гибкости учебных программ и методов обучения; создания системы поддержки учащихся; дифференциации в работе с разными группами; использования необходимых материально-технических средств обучения.

При всем многообразии форм, методов, приемов, средств в организации учебного процесса в инклюзивном классе есть некоторые общие требования, благодаря которым становится возможным одновременное обучение разных детей. К ним относятся:

1. Вариативные программы обучения учащихся одного класса.
2. Минимум учебного времени для общей работы со всем классом, преобладание индивидуальных работ.
3. Активное применение бланковых методик (раздача детям индивидуальных заданий различной степени сложности на отдельных бланках).
4. Позитивное подкрепление учебной деятельности детей.
5. Учет эмоциональных особенностей каждого ребенка.

Технологии дифференциации обучения

Реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу обусловлена следующими факторами: противоречием между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала; различиями в готовности к усвоению материала; разным уровнем интереса учащихся; необходимостью преодоления негативного отношения к обучению и др. Дифференцированное обучение рассматривается как форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, созданной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит для обучения каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями через систему малых групп.

Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения детьми программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. На уроках чтения разным ученикам предлагаются различные виды пересказа: кто-то может пересказать «близко к тексту», кто-то может рассказать с опорой на картинки, но есть и такие дети, которым пересказ совсем не дается. В этом случае учителя могут использовать иллюстрации-слайды, на которых, помимо картинки, есть текст с пропущенными

словами. Ученик должен сам вспомнить их и вставить в свой рассказ. После такой работы многие ребята уже переходят к пересказу с опорой на картинки, ну а следующая цель — пересказ «близко к тексту». На уроках математики дифференциация ясно выражается в разноуровневых заданиях. При решении и составлении задач учащимся первой группы предлагаются рисунки, по которым необходимо составить задачу и решить ее. Оформлением задачи они также занимаются самостоятельно. Естественно, учитель чутко следит за работой учеников. Тем детям, кто не справляется с составлением задачи, учитель задает наводящие вопросы. У учащихся второй группы на карточке помимо рисунка, есть сформулированная задача и предлагается эту задачу решить. Третьей группе предлагается рисунок, формулировка задачи и выбор из вариантов правильного ответа. Ребята второй и третьей групп оформляют задачу с помощью учителя, либо у доски работает более сильный ученик.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп)

Технология смешанной дифференциации — объединенная форма двух видов дифференциации обучения — по интересам и по уровню развития. Для изучения учебных дисциплин вся классная параллель перегруппируется. Образуются три сводные группы. Дети, интересующиеся данным учебным предметом (например, математикой) и имеющие в этом направлении достаточно высокие показатели, объединяются в одну сводную группу (временный гомогенный класс) продвинутого уровня. Из остальных учащихся параллели по принципу уровневой дифференциации (группа базового стандарта и группа усиленной педагогической поддержки) формируются еще две сводные группы. Для параллели разрабатываются три варианта учебной программы. Первый работает в рамках группы по интересу и имеет продвинутый уровень; второй и третий варианты реализуются в тех группах, для которых этот предмет не выбран «интересным» и главная цель которых — достижение обязательных результатов обучения.

Технология функциональной дифференциации — организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. Организация работы в группе предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять, например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал — картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания). Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех — «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.

Организационные и содержательные технологии в инклюзивном образовании

- Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве;
- Технологии организации предметно-развивающей среды в инклюзивной ОО;
- Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи особого студента в ОО;
- Технологии адаптации некоторых разделов учебного материала для задач разноуровневого обучения;
- Технологии интеграции студентов с разными возможностями в рамках средового подхода;
- Технологии построения индивидуальной программы развития студента-инвалида в условиях интеграции;
- Технология деятельности специалиста сопровождения (тьютора) в инклюзивной группе;
- Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в ссузе;
- Блок технологий деятельности студента.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина. Специальное и инклюзивное образование.

Тема практического занятия. Тема 1.1. Специальная педагогика как научная основа образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое специальная педагогика и какова ее роль в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие задачи ставит перед собой специальная педагогика в работе с детьми с ОВЗ?
3. Какие методы и подходы используются в специальной педагогике для обучения детей с ОВЗ?
4. Какова роль специального учителя и специального образовательного учреждения в системе образования лиц с ОВЗ?
5. Какие виды ОВЗ существуют и какой подход к образованию используется для каждого из них?
6. Какие принципы инклюзивного образования включает в себя специальная педагогика?
7. Какие технологии и инновации применяются в специальной педагогике для обучения детей с ОВЗ?
8. Какие программы и проекты разрабатываются специалистами специальной педагогики для улучшения образования лиц с ОВЗ?
9. Какова роль семьи и общества в обеспечении качественного образования для детей с ОВЗ?
10. Каковы перспективы развития специальной педагогики как научной основы образования лиц с ОВЗ?

Практические задания:

Составьте схемы к разделам специальной педагогики:

Тифлопедагогика

Сурдопедагогика

Олигофренопедагогика

Тифлосурдопедагогика

Логопедия

Ортопедагогика

Тема практического занятия. Тема 1.2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы к обсуждению:

Вопросы и задания

1. Перечислите основные международные нормативно-правовые документы в области специального образования. Как вы думаете, почему законодательство менялось — сначала от регламентации прав обычных людей — к декларации прав и свобод людей с ОВЗ. Обоснуйте свой ответ.

2. Какие отечественные законодательный акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья вы знаете?

Практические задания:

Составить таблицу:

№	Название	Дата принятия	Основное содержание

Тема практического занятия. Тема 1.3. Научные основания специальной педагогики: (клинические, психологические основы).

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите задачи специальной психологии.
2. Охарактеризуйте ключевые вопросы специальной психологии:
 - а) общие и специфические закономерности нарушенного развития;
 - б) особые образовательные потребности и специальные образовательные условия;
 - в) типология нарушенного развития. Для удобства составьте таблицу (тип нарушения и его характеристика)
 - г) компенсации нарушенного развития.
3. Охарактеризуйте деятельность отечественных ученых, которые внесли вклад в развитие специальной психологии.
4. Что такое клинические основы специальной педагогики? Для чего их нужно знать?
5. Перечислите основные эндогенные нарушения.
6. Какие экзогенные нарушения вы знаете?
7. Что такое TORCH инфекции и почему их выделили в отдельную группу?
8. Составьте подробное сообщение о любом нарушении эндогенного или экзогенного характера.
9. Подумайте и скажите, насколько полезной лично для вас оказалась данная информация? Сможете ли вы использовать её в дальнейшей жизни? Если да, то каким образом?

Тема практического занятия. 2.1. Понятие особые образовательные потребности в специальной педагогике и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Вопросы к обсуждению:

Вопросы и задания

1. Дайте определение специальной педагогики.
2. Раскройте смысл понятий «объект специальной педагогики» и «предмет специальной педагогики».
3. Какие термины в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время используются?
4. Перечислите задачи и принципы специальной педагогики.
5. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся как ориентир организации и реализации коррекционно-педагогического процесса.
6. Определите особые образовательные потребности в поддержке развития личностных возможностей обучающихся.
7. Определите особые образовательные потребности в поддержке развития функциональных возможностей обучающихся.
8. Раскройте общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся.
9. Определите ценности-цели обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Покажите особенности реализации учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Практические задания:

1. Составить глоссарий по теме
2. Составить схему «Особые образовательные потребности»
3. Подготовить проект «Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями»

Тема практического занятия. Тема 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение расстройствам аутистического спектра.
2. Какие нарушения, характерные для расстройства аутистического спектра, встречаются у всех детей и взрослых этой категории вне зависимости от уровня их интеллектуального и речевого развития?
3. В чём проявляется своеобразие речевого развития детей с аутизмом?
4. Почему у детей с аутизмом отмечается высокая вариативность в речевом, познавательном, социальном развитии?
5. Что такое особые образовательные потребности?
6. Чем отличаются общие и специальные особые образовательные потребности школьников с РАС?

Практические задания:

Выпишите две-три образовательные потребности, связанные с особенностями социального развития обучающихся с РАС.

Выделите две образовательные потребности, связанные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС.

Тема практического занятия. Тема 2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта (умственная отсталость, ЗПР).

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. Перечислите основные признаки состояния при умственной отсталости.
3. Охарактеризуйте умственную отсталость по степени тяжести.
4. Охарактеризуйте особенности высших психических функций детей и подростков с нарушениями интеллекта.
5. Что у детей с умственной отсталостью нарушено преимущественно? В чем проявляются нарушения познавательной деятельности?
6. Перечислите особые образовательные потребности школьников с интеллектуальными нарушениями.
7. Что такое ЗПР?
8. Охарактеризуйте детей с ЗПР.
9. Раскройте особые образовательные потребности для каждой группы детей с ЗПР.

Практические задания:

Дополните свои знания о детях и подростках данной категории, ознакомившись со статьями Е. Н. Моргачёвой «Становление клинического аспекта понятия “Задержка психического развития” в отечественной специальной педагогике», «Развитие психолого-педагогического направления изучения и обучения детей и подростков с ЗПР в России в 1940–1990-е гг. (в свободном доступе на elib).

Тема практического занятия. Тема 2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите группы детей, входящих в категорию слепых.
2. В чём заключается принципиальное отличие между остаточным форменным (предметным) зрением и слабовидением?
1. Охарактеризуйте категории людей с нарушенным слухом.
2. Сколько степеней включает международная классификация нарушений слуха?
3. Какой способ слухопротезирования является наиболее адекватным для детей с глухотой?

4. Назовите возраст, который является сензитивным для речевого развития ребенка.

Практические задания:

Посмотрите фильм «Дети Гротта» перейдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=os43UNT3gQE> и выполните следующие задания:

1) Составьте таблицу. Укажите общие особые образовательные потребности слепых и слабовидящих детей и их сверстников (без нарушений зрения).

2) Назовите коррекционно-развивающие курсы, представленные в данном фильме.

3) Каким особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих детей в этом фильме уделяется особое внимание?

Посмотрите фильм «Услышь меня» (услышьменя.рф). Какая проблема, на ваш взгляд, является наиболее острой для людей с нарушенным слухом?

Тема практического занятия. Тема 3.1. Принципы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие принципы лежат в основе образования лиц с ОВЗ?
2. Какие основные принципы инклюзивного образования применяются в работе с лицами с ОВЗ?
3. Какова роль индивидуализации образовательного процесса в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью?
4. Какие принципы доступности образования используются для обеспечения равных возможностей для всех учащихся, в том числе для лиц с ОВЗ?
5. Какие стратегии и методы обучения на основе принципов дифференциации применимы при работе с лицами с ОВЗ?
6. Какой принцип социализации играет важную роль в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью?
7. Какие принципы индивидуализации и адаптации учебного материала используются специалистами при работе с детьми с ОВЗ?
8. Каким образом принцип гуманизации образования влияет на развитие положительной образовательной среды для лиц с ОВЗ?
9. Какие принципы автономии и самоопределения учитываются при разработке индивидуальных образовательных программ для лиц с ОВЗ?
10. Каково значение принципа непрерывности образования для духовного и интеллектуального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Тема практического занятия. Тема 3.2. Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов с учетом ООП обучающихся.

Вопросы к обсуждению:

Дидактические средства для обучающихся в начальной школе.

Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях инклюзивного и специального образования.

Принципы адаптации учебных материалов.

Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования.

Метод преобразования учебной информации Easy read.

Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий.

Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки.

Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая. Ответственность учителя-дефектолога за отбор, адаптацию, методически грамотное применение дидактических средств.

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания.

Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся.

Формулировка педагогом развернутых оценочных суждений.

Инструменты и техники оценивания.

Приемы оценивания в условиях без отметочного обучения.

Вовлечение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников.

Формирование у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности.

Портфолио учебных достижений ученика.

Практические задания:

1. Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов»
2. Разработать проект в виде мультимедийной презентации «Виды помощи обучающимся» (возраст – по выбору)
3. Подготовить проект «Информационно-коммуникационные технологии как средство адаптации учебных материалов»
4. Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР
5. Составьте инструкцию к упражнениям с учетом особых образовательных потребностей детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)

Тема практического занятия. Тема 4.1. Взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие субъекты участвуют в инклюзивном образовании?
2. Какова роль учителя-дефектолога в содействии инклюзии?
3. Каким образом педагоги и специалисты смогут обеспечить сотрудничество в рамках инклюзивного образования?
4. Какова взаимосвязь между учащимися с ОВЗ и их родителями в инклюзивной среде?
5. Какие методы и стратегии сотрудничества могут быть применены между образовательными учреждениями для успешной реализации инклюзивного образования?
6. Какую роль играют социальные службы при обеспечении успешного взаимодействия в рамках инклюзивного образования?
7. Каким образом социальные работники могут способствовать укреплению взаимодействия в инклюзивной среде?
8. Каким образом педагогический совет может содействовать эффективному взаимодействию субъектов инклюзивного образования?
9. Какие инициативы и программы могут быть реализованы для улучшения взаимодействия между субъектами инклюзивного образования?
10. Какова роль государственных органов и общественных организаций в развитии эффективного взаимодействия субъектов инклюзивного образования?

Практические задания:

1. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические стратегии взаимодействия»
2. Подготовить сообщение «Тактика педагогической поддержки обучающихся»
3. Разработать мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия педагога с обучающимися»

4. Разработать мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия обучающихся между собой»
5. Подготовить проект «Формы взаимодействия»
6. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР предложите приемы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия
7. Подбор социальных роликов про инклюзивное образование и про взаимодействие субъектов инклюзивного образования.

Тема практического занятия. Тема 4.2. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды (коррекции учебных, поведенческих трудностей; технологии формирования социальных компетенций).

Вопросы к обсуждению:

1. Какие технологии используются для создания адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ?
2. Каким образом информационные технологии могут быть применены для обеспечения доступности обучения для всех учащихся, включая лиц с ОВЗ?
3. Какие инновационные методы помогают налаживать коммуникацию и взаимодействие в адаптированной образовательной среде?
4. Каким образом используются аудиовизуальные средства для облегчения образовательного процесса для лиц с ОВЗ?
5. Каково значение специальных программного обеспечения и инструментов для поддержки обучения и развития детей с ОВЗ?
6. Какие технологии помогают адаптировать учебные материалы и задания для индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ?
7. Каким образом виртуальная реальность может использоваться для создания доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ?
8. Какие принципы универсального дизайна можно применить для разработки учебных материалов и пространств в адаптированной среде?
9. Какие технологии позволяют развивать навыки социализации и коммуникации у детей с ОВЗ?
10. Каким образом использование различных технологических средств способствует созданию включающей и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся?

Практические задания:

1. Подготовить проект «Технологии обучения»
2. Подготовить проект «Технологии личностного развития»
3. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР предложите приемы и средства обеспечения специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>февраля</u> <u>2024</u> года	<u>01</u> . <u>09</u> . <u>2024</u>
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____ . ____ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических
и социальных наук

 Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018гг №123 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи» разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Гарёвой Т.А.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук



В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 1. Основы психологии семьи и её функционирование	10
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	11
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	26
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	29
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении

отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы психологии семьи и её функционирование	
Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование	Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей.

Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений	Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Типы семей: проблемная семья, семья с больным ребёнком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз: семья в разводе, неполная семья.
Тема 1.3 Психологические особенности отношений родителей с детьми.	Механизмы возникновения симпатии и любви.. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
Тема 1.4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	Задачи семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Программа семейного воспитания. Повышение творческого потенциала родителей детей с ОВЗ Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье. Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ	
Тема 2.1. Диагностика семьи как системы	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений
Тема 2.2. Организация работы семейного психолога	Привлечение отстранённых членов семьи. Оценка эффективности. Информационно-коммуникационные технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью

получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам)
дисциплины (модуля)**

РАЗДЕЛ 1. Основы психологии семьи и её функционирование

Вопросы для самоподготовки:

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Связь психологии семьи и семейного воспитания с другими науками.
2. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
3. Модели семейного воспитания.
4. Исторические аспекты становления института семьи и брака.
5. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
7. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
- 8.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности.
2. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей.
3. Модели семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Сущность и основные характеристики гармоничных детско-родительских отношений.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Вопросы для самоподготовки:

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.

Подготовка сообщения на тему (по выбору студента):

1. «Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ».
2. «Семья ребенка с ОВЗ как система».
3. «Семья ребенка с ОВЗ в современном мире».

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Психодиагностика семейных отношений.
2. Психодиагностика детско-родительских отношений.
3. Методы психологической коррекции в работе с семьей.
4. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
5. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
6. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

8. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
9. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
11. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
13. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы психологии семьи и её функционирование

Тема 1.1 Психология современной семьи и её функционирование.



Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений



3. Смысл психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Тема 1.3 Психологические особенности отношений родителей с детьми.



Тема 1.4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ



РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

Тема 2.1 Диагностика семьи как системы



Тема 2.2 Организация работы семейного психолога



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет

внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в

письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на

лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

2. Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование

Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

3. Цели занятия: сформировать представления о психологии современной семьи

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Психологические особенности российских семей.	Словесные методы, презентация

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Цели занятия: сформировать представления о жизненном цикле семьи

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке. Типы семей: проблемная семья, семья с больным ребёнком, семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз: семья в разводе, неполная семья.	Словесные, презентации

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема 1.3. Психологические особенности отношений родителей с детьми.

Цели занятия: сформировать представления о психологических особенностях родителей с детьми

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Механизмы возникновения симпатии и любви.. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Мотивы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.	Словесные, презентации

Тема 1.4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представления об особенностях семейного воспитания детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Задачи семейного воспитания ребенка с ОВЗ. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в дошкольных условиях. Программа семейного воспитания. Повышение творческого потенциала родителей детей с ОВЗ Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье. Альтернативные формы коммуникации с детьми с ОВЗ.	Словесные, презентации

Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

Тема 2.1. Диагностика семьи как системы

Цели занятия: сформировать представление о диагностике семьи

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства
-------	---------------------	-------------------

		обучения
1	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы диагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений	Словесные, наглядные

Тема 2.2. Организация работы семейного психолога

Цели занятия: сформировать представления об организации работы семейного психолога

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Привлечение отстранённых членов семьи. Оценка эффективности. Информационно-коммуникационные технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Психологические условия позитивного семейного воспитания.	Словесные, наглядные

Тема 2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ: консультирование и просвещение.

Цели занятия: сформировать представления о направлениях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семейное консультирование. Формы консультирования и просвещение..	Словесные, наглядные

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

2. Тема практического занятия: Тема 1.1. Психология современной семьи и её функционирование

3. Цели занятия: сформировать представления о психологии современной семьи

4. Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные характеристики семьи.
3. Функции семьи: экономическая, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений

Структура практического занятия.

1. Вопросы к обсуждению:

1. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные характеристики семьи.
3. Функции семьи: экономическая, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, функция воспитания детей и др.

Тема практического занятия: Тема 1.3 Психологические особенности отношений родителей с детьми.

1. Цели занятия: сформировать представление о психологических особенностях отношений родителей с детьми
2. Структура практического занятия.
3. Вопросы к обсуждению:
 1. Гипоопека и ее влияние на развитие личности ребенка.
 2. Гиперопека и ее влияние на развитие ребенка
 3. Противоречивое воспитание и его последствия для развития ребенка.

Тема практического занятия: Тема 1.4 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях семейного воспитания детей с ОВЗ

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Родительские директивы, родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с нарушениями в развитии.

3. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Режим дня дошкольника.
5. Включение детей с ОВЗ в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.
6. Женское и мужское начало в семейном воспитании детей с ОВЗ.

1. Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Тема практического занятия: Тема 2.1. Диагностика семьи как системы

Цели занятия: сформировать представления о диагностике семьи

2. Структура практического занятия.
3. Вопросы к обсуждению:
 1. Понятие семейной психодиагностики и ее задачи.
 2. Направления психодиагностической работы с семьей.
 3. Принципы психодиагностики семьи.
 4. Классификация методов изучения семьи.
 5. Схема психодиагностического изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Тема практического занятия: Тема 2.2. Организация работы семейного психолога

Цели занятия: сформировать представления о работе семейного психолога

4. Структура практического занятия.
5. Вопросы к обсуждению:
 1. Понятие психологической помощи семье.
 2. Функции психолога в работе с семьей (поддерживающая, посредническая, функция обучения, функция развития, информационная).
 3. Семейная психотерапия как направление психологической помощи семье.
 4. Позитивный психологический потенциал семьи (ПППС).
 5. Цель и задачи семейной психотерапии.
 6. Основные этапы развития семейной психотерапии.
 7. Семейное консультирование как направление психологической помощи семье.
 8. Цель и задачи семейного консультирования.
 9. Принципы семейного консультирования (добровольность обращения клиента, конфиденциальность, личная ответственность клиента, профессиональная компетентность и ответственность консультанта, совместная выработка решений, единство диагностики и коррекции, структурирование позиций в процессе консультирования и др.).
 10. Этапы психологического консультирования семьи.
 11. Формы семейного консультирования (индивидуальное, параллельное, совместное).

Тема практического занятия: Тема 2.2. Организация работы семейного психолога

Цели занятия: сформировать представления о работе семейного психолога

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Семейное консультирование: основные принципы, теоретические модели консультирования, базовые формы.
2. Создание компенсирующей семейной среды для ребенка с ограниченными возможностями
3. здоровья.
4. Хронология разработки правовой базы в сфере защиты детей с ОВЗ и их семей.
5. Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
6. Просвещение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных
наук

 Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
психологии, конфликтологии и
бихевиористики, д.психол.н.,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	20
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)	22
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)	24
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ	В этой лекции мы исследуем фундаментальные принципы и концепции психологии общения. Коммуникация представляет собой сложный процесс, связанный с передачей и получением информации между людьми. Лекция начинается с обсуждения ключевых элементов коммуникации, таких как отправитель, получатель, сообщение, канал и обратная связь. Мы углубляемся в различные модели общения, включая линейные, интерактивные и транзакционные модели, чтобы понять динамическую природу общения. Далее мы исследуем важность эффективного общения в различных контекстах, таких как личные отношения, профессиональные настройки и социальные взаимодействия. В лекции подчеркивается важность понимания психологических аспектов общения для повышения нашей способности точно передавать и интерпретировать сообщения. Кроме того, лекция исследует роль восприятия, познания и эмоций в общении. Мы углубляемся в то, как наше индивидуальное восприятие, убеждения и предубеждения могут влиять на то, как мы интерпретируем сообщения и реагируем на них. Кроме того, мы обсуждаем влияние эмоциональных состояний на общение, в том числе роль

	эмпатии и эмоционального интеллекта в установлении взаимопонимания и содействии пониманию. На протяжении всей лекции практические примеры и тематические исследования используются для иллюстрации обсуждаемых концепций. Сессия завершается кратким обзором семинара с выделением практических упражнений и действий, которые позволят участникам применять принципы коммуникативной психологии в сценариях из реальной жизни.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ	В этой лекции мы углубимся в психологию взаимодействия в общении, сосредоточив внимание на межличностной динамике и факторах, которые формируют наше взаимодействие с другими людьми. Сессия начинается с изучения фундаментальных принципов социальной психологии и того, как они связаны с коммуникацией. Мы исследуем такие понятия, как социальное влияние, соответствие, атрибуция и самопрезентация, и обсудим, как эти факторы могут повлиять на результаты общения. Затем лекция углубляется в важность невербальной коммуникации в межличностных взаимодействиях. Мы исследуем различные компоненты невербальной коммуникации, включая язык тела, мимику, жесты и тон голоса. Акцент делается на понимании роли невербальных сигналов в передаче смысла, установлении доверия и повышении эффективности вербальных сообщений. Кроме того, в лекции рассматривается концепция стилей общения и их влияние на взаимодействие. Мы исследуем напористый, агрессивный, пассивный и пассивно-агрессивный стили общения, обсуждая их характеристики и последствия. Также обсуждаются стратегии развития уверенных коммуникативных навыков, подчеркивая важность ясного и уважительного выражения мыслей и эмоций. В лекции также рассматриваются проблемы общения, такие как конфликты и недопонимание. Мы исследуем психологические факторы, способствующие возникновению конфликтов, в том числе различия во взглядах, ценностях и стилях общения. Представлены стратегии управления конфликтами и разрешения недоразумений, подчеркивая важность активного слушания, сопереживания и эффективного решения проблем. Сессия завершается выделением практических аспектов семинара, включая ролевые упражнения и групповые занятия, которые позволят участникам применять концепции и методы, обсуждаемые в лекции.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная

модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы межличностного общения?
2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
3. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

Тема 1.2. Межличностное взаимодействие.

Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы совместной деятельности людей.
2. Характеристики делового общения.
3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
4. Межличностная совместимость.
5. Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1 Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и способы межличностного взаимодействия?
2. Особенности социально-психологической идентификации партнеров по общению?
3. Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

Тема 2.2. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные методы воздействия на партнера.
2. Средства воздействия на партнера.
3. Способы эффективного взаимодействия при общении.

Тема 2.3. Психологические способы предупреждения социальных конфликтов

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение предупреждения конфликтных ситуаций.
2. Методы поддержания и развития сотрудничества.
3. Управление конфликтами с помощью нормативных норм.
4. Способы нормативного воздействия на конфликтную ситуацию.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Психология общения с практикумом»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекция 1: Сущность психологии общения

Цель: цель этой лекции — дать понимание фундаментальных принципов и концепций психологии общения и подчеркнуть важность эффективного общения в различных контекстах.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в психологию общения и ее значение.
2. Объяснение ключевых элементов коммуникации: отправитель, получатель, сообщение, канал и обратная связь.
3. Обзор различных моделей коммуникации: линейной, интерактивной и транзакционной.
4. Исследование восприятия, познания и эмоций в общении.
5. Практические примеры и тематические исследования для иллюстрации концепций.
6. Обзор семинара и его практических занятий.

Текст лекции: Лекция начинается с введения в тему психологии общения и ее актуальности в различных сферах жизни. Он объясняет основные элементы коммуникации, включая отправителя, получателя, сообщение, канал и обратную связь. Затем обсуждаются различные модели коммуникации, подчеркивая их динамическую природу и обеспечивая понимание того, как происходит обмен сообщениями.

В лекции рассматривается роль восприятия, познания и эмоций в общении. Он исследует, как уникальное восприятие, убеждения и предубеждения людей могут влиять на их интерпретацию и реакцию на сообщения. Также рассматривается влияние эмоций на общение, в том числе важность эмпатии и эмоционального интеллекта.

На протяжении всей лекции практические примеры и тематические исследования используются для иллюстрации обсуждаемых концепций, что делает содержание более понятным и применимым. Сессия завершается описанием семинара и практических упражнений, которые он предлагает для применения принципов психологии общения в реальных жизненных сценариях.

Взаимодействие с аудиторией: лекция может включать взаимодействие с аудиторией посредством вопросов и дискуссий. Выступающий может попросить аудиторию поделиться своим опытом или мнениями, связанными с общением, и призвать их задуматься над затронутыми темами. Такой интерактивный подход помогает привлечь аудиторию и способствует более глубокому пониманию предмета.

Лекция 2: Психология взаимодействия в общении

Цель: Цель этой лекции — изучить межличностную динамику и факторы, которые формируют взаимодействие в общении, сосредоточив внимание на невербальном общении, стилях общения и управлении конфликтами.

Структура лекционного занятия:

1. Введение в психологию взаимодействия в общении.
2. Объяснение концепций социальной психологии и их отношения к общению.
3. Изучение невербальной коммуникации и ее компонентов.
4. Обсуждение различных стилей общения и их последствий.
5. Стратегии развития уверенных коммуникативных навыков.
6. Понимание конфликтов и стратегии управления конфликтами.

7. Обзор деятельности мастерской.

Текст лекции: Лекция начинается с введения в психологию взаимодействия в общении и ее значение для понимания динамики межличностных отношений. Понятия социальной психологии, такие как социальное влияние, соответствие, атрибуция и самопрезентация, объясняются в контексте общения.

В лекции рассматривается значение невербального общения и его компонентов, включая язык тела, мимику, жесты и тон голоса. В нем подчеркивается, как невербальные сигналы могут передавать смысл, устанавливать доверие и повышать эффективность вербальных сообщений.

Обсуждаются различные стили общения, в том числе напористый, агрессивный, пассивный и пассивно-агрессивный, с выделением их характеристик и последствий. Также представлены стратегии развития уверенных коммуникативных навыков, которые включают ясное и уважительное выражение мыслей и эмоций.

В лекции рассматриваются проблемы общения, в частности конфликты и недопонимание. В нем исследуются психологические факторы, способствующие возникновению конфликтов, и предлагаются стратегии управления конфликтами и устранения недопонимания с упором на активное слушание, сопереживание и эффективное решение проблем.

Как и в предыдущей лекции, **взаимодействие с аудиторией** можно поощрять посредством вопросов, дискуссий или действий по решению проблем. Сессия завершается выделением практических аспектов семинара, включая ролевые упражнения и групповые занятия, которые позволяют участникам применять концепции и методы, обсуждаемые в лекции.

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Семинар №1: Сущность психологии общения

Цель семинара: Цель этого семинара – предоставить участникам всестороннее понимание психологии общения и ее важности в различных контекстах.

Структура семинара:

1. Введение в психологию общения и ее актуальность.
2. Объяснение ключевых элементов коммуникации и различных моделей.
3. Исследование восприятия, познания и эмоций в общении.
4. Практические примеры и тематические исследования для иллюстрации концепций.
5. Интерактивные дискуссии и сессии вопросов и ответов.
6. Практическое задание, связанное с применением принципов психологии общения.

Взаимодействие с аудиторией: Во время семинара аудитория поощряется к активному участию посредством дискуссий и вопросов. Спикер дает инструкции для групповых дискуссий по конкретным темам, связанным с психологией общения. Участникам предлагается поделиться своим опытом и точками зрения, способствуя эвристической беседе. Сессии вопросов и ответов позволяют уточнить концепции и ответить на конкретные вопросы аудитории.

Вопросы для обсуждения:

1. Как восприятие влияет на интерпретацию сообщений в общении?
2. Можете ли вы привести пример модели общения, которую вы считаете наиболее актуальной в вашей личной или профессиональной жизни?
3. Как эмоциональный интеллект может повысить эффективность общения?

Практическое задание: практическое задание, поставленное перед участниками, включает в себя применение принципов психологии общения в реальном сценарии. Их могут попросить проанализировать данную коммуникативную ситуацию и дать предложения о том, как повысить эффективность взаимодействия. Требования к задаче изложены ниже.

Требования к выполнению практического задания:

1. Определите ключевые элементы коммуникации в данном сценарии.
2. Проанализируйте потенциальное влияние восприятия, познания и эмоций на процесс общения.
3. Предоставьте конкретные рекомендации по улучшению коммуникации на основе принципов, обсуждавшихся на семинаре.
4. Представьте анализ и рекомендации в четкой и организованной форме.

Семинар №2: Психология взаимодействия в общении

Цель семинара: Целью данного семинара является изучение психологии взаимодействия в общении с акцентом на невербальное общение, стили общения и управление конфликтами.

Структура семинара:

1. Введение в психологию взаимодействия в общении и ее актуальность.
2. Объяснение концепций социальной психологии, связанных с коммуникативной динамикой.
3. Изучение невербальной коммуникации и ее компонентов.
4. Обсуждение различных стилей общения и их последствий.
5. Стратегии развития уверенных коммуникативных навыков.
6. Понимание конфликтов и стратегии управления конфликтами.
7. Интерактивные дискуссии и сессии вопросов и ответов.
8. Практическое задание, связанное с применением эффективных коммуникативных стратегий.

Взаимодействие с аудиторией: как и на предыдущем семинаре, приветствуется активное участие аудитории. Спикер дает инструкции для групповых обсуждений и задает вопросы, связанные с невербальной коммуникацией, стилями общения и разрешением конфликтов. Зрителям предлагается поделиться собственным опытом и участвовать в эвристических беседах. Сессии вопросов и ответов позволяют получить разъяснения и ответить на конкретные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как невербальное общение может повлиять на интерпретацию вербальных сообщений?
2. Сталкивались ли вы со сложными стилями общения в личной или профессиональной жизни? Как вы справлялись с ними?
3. Каковы некоторые эффективные стратегии управления конфликтами в общении?

Практическая задача: практическая задача, поставленная перед участниками, включает в себя применение эффективных коммуникативных стратегий в заданном сценарии. Участникам может быть предложено разыграть коммуникативную ситуацию, в которой они должны использовать ассертивные коммуникативные навыки для разрешения конфликта. Требования к задаче изложены ниже.

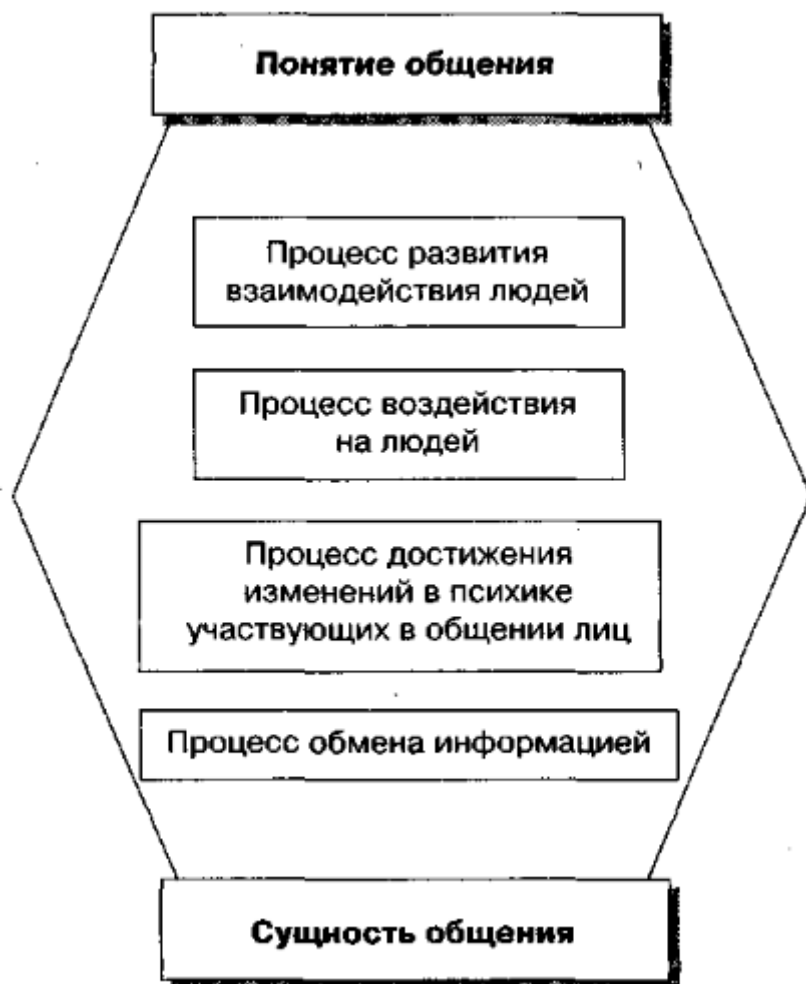
Требования к выполнению практического задания:

1. Определите стиль общения и динамику конфликта в данном сценарии.
2. Используйте настойчивые методы общения, чтобы уважительно выражать мысли и эмоции.
3. Применяйте активное слушание и эмпатию, чтобы понять точку зрения другого человека.
4. Предлагайте решения и стратегии разрешения конфликтов.
5. Подумайте об эффективности реализованных коммуникационных стратегий.

Примечание. Конкретные вопросы для обсуждения и требования к практическим заданиям могут различаться в зависимости от ведущего семинара и конкретных целей семинара.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ



РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____