



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого совета
Протокол №32 от «25» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____/Я.В. Шимановская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Теоретико-методологические основы социологического знания**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Категория слушателей: аспиранты, поступившие на научную специальность 5.4.7. «Социология управления», но не имеющие профильного социологического образования, и другие слушатели с высшим образованием.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Москва
2023 г.

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Теоретико-методологические основы социологического знания». – М.: РГСУ, 2023 г. 45 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа - профессиональной переподготовки «Теоретико-методологические основы социологического знания» подготовлена:

1. Д-р социол. наук, профессор О.А. Уржа, заведующая кафедрой современного государственного и муниципального управления, РГСУ.

2. Д-р социол. наук, профессор Е.В. Фролова, профессор кафедры современного государственного и муниципального управления, РГСУ.

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки обсуждена на Ученом совете факультета экономики и управления

Протокол № 7 от «01» марта 2023 года

Декан факультета

д.э.н., профессор

П.В. Солодуха

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Комитет по федеративному устройству
и вопросам местного самоуправления

Гос. Думы ФС РФ

Руководитель Аппарата Комитета Гос.
Думы ФС РФ, д-р юрид. наук

И.В. Бабичев

Директора Общенациональной
Ассоциации Территориальных
общественных организаций (ТОС)

З.Г. Юдин

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теоретико-методологические основы социологического знания» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 256 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»	5
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ	5
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ	7
1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»	8
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ».....	8
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	16
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ.....	16
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	26
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ».....	33
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»	34
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ».....	35
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»	37
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	40
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»	41

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	41
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	42
Лист регистрации изменений	45

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теоретико-методологические основы социологического знания» является получение аспирантами, поступившими в аспирантуру на научную специальность 5.4.7. «Социология управления» и не имеющих профильного социологического образования, необходимых компетенций в области теоретико-методологических основ социологического знания, необходимого для качественного выполнения диссертационного исследования.

1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Теоретико-методологические основы социологического знания	01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Приказ Минтруда России от 21.10.2021 N 751н)	6

1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 75 (ред. от 08.02.2021))
01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»	
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
С. Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)
Подготовка сбора социологических данных (С/01.6)	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к

Сбор данных из первичных и вторичных источников (С/02.6)	исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты
Контроль собранных данных для последующей первичной обработки (С/03.6)	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
Необходимые умения: - использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования; - анализировать возможности применения социологических методов к конкретному проекту фундаментальных или прикладных социологических исследований; - работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований; - применять методы сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием технических средств	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
Необходимые знания: - основные методы социологических исследований; - методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; - методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; - типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании; Правила построения основных типов выборки при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования	

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудовое количество учебной работы слушателя по данной программе – 256 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
---------------------------	--------------------

Контактная работа, всего	152
в том числе:	
Лекции	66
Практические и семинарские занятия	86
Самостоятельная работа	96
Практика (стажировка)	
Контроль, всего	8
в том числе:	
Промежуточная аттестация	4
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость	256

1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности - научно-исследовательского, а также приобретение новой квалификации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты		- использовать знания в области социальных наук применительно к задачам исследования; - анализировать возможности применения социологических методов к конкретному проекту фундаментальным или прикладным	- основные методы социологических исследований; - методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; - методологичес

			социологическим исследованиям; - работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для применения качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований; - применять методы сбора данных фундаментально или прикладного социологического исследования с использованием технических средств	кие требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению; - типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании; Правила построения основных типов выборки при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов				
ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения				

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

Категория слушателей: аспиранты, не имеющие социологического образования, другие слушатели с высшим образованием

Срок обучения: 256 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4 академических часов в день без отрыва от работы

(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контрол я
			Лекции	Практически е и семина рские заняти я	Самосто ятельна я работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Научные основы социологии	144	46	48	48	2	зачет
2.	Модуль 2. Методы социологического исследования	108	20	38	48	2	зачет
3.	Итоговая аттестация	4				4	экзамен
	ИТОГО	256	66	86	96	8	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Научные основы социологии	144	46	48	48	2	
1.1.	Раздел 1. Общество как система	72	24	24	24		
1.1.1	История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Её место в системе общественных наук.	12	4	4	4		
1.1.2	Структура, функции и законы социологии.	12	4	4	4		
1.1.3	Категории социологии. Социальное как предметная сущность социологического знания.	12	4	4	4		
1.1.4	Принципы системного подхода к анализу социальных объектов.	12	4	4	4		
1.1.5	Общество как целостная социокультурная система. Его социальная структура.	12	4	4	4		
1.1.6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	12	4	4	4		
1.2	Раздел 2. Основные элементы общества.	72	22	24	24		

1.2.1	Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.	12	4	4	4		
1.2.2	Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.	12	4	4	4		
1.2.3	Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки. Социальный контроль.	12	4	4	4		
1.2.4	Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения.	10	2	4	4		
1.2.5	Понятие социальной группы в системе социологического знания. Концепции анализа малых социальных групп: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.	12	4	4	4		
1.2.6	Социальные институты. Социальные организации. Гражданское общество и государство.	12	4	4	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	зачет
2.	Модуль 2. Методы социологического исследования	108	20	38	48	2	
2.1.	Раздел 1. Методы исследования социально-экономических и политических процессов	36	4	6	26		
2.1.1	Специфика исследований социально-экономических и политических процессов	18	2	2	14		
2.1.2	Методы исследования социально-экономических и политических процессов	18	2	4	12		
2.2	Раздел 2. Программа социологического исследования	36	8	16	12		

2.2.1	Социологическое исследование и его роль в практике управления.	8	2	4	2		
2.2.2	Методологический раздел программы социологического исследования	10	2	4	4		
2.2.3	Процедурный раздел программы социологического исследования	8	2	4	2		
2.2.4	Разработка инструментария социологического исследования	10	2	4	4		
23.	Раздел 3. Количественные и качественные методы исследования в социологии управления	36	8	16	10		
2.3.1	Метод опроса в социологическом исследовании	12	2	6	4		
2.3.2	Специфика использования качественных методов исследования.	14	4	6	4		
2.3.3	Наблюдение и анализ документов как методы сбора социологической информации	8	2	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	2				2	зачет
3.	Итоговая аттестация	4				4	экзамен
	ИТОГО	256	66	86	96	8	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов (контактная)	Тема занятия	Место проведения: Учебные аудитории/	Форма контроля
-------	-------	--------	--------------------------	---------------	---------------------------	--------------	--------------------------------------	----------------

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

					работа, контроль)		Виртуальные аналоги ²	
Модуль 1. Научные основы социологии								
1.	Сентябрь	1	Понедельник	лекции	4	Тема 1.1.1 История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Её место в системе общественных наук.	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	лекции	4		Виртуальные аналоги	
		2	Понедельник	практические занятия	4	Тема 1.1.2 Структура, функции и законы социологии	Виртуальные аналоги	
			Среда	лекции	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
		3	Понедельник	лекции	4	Тема 1.1.3 Категории социологии. Социальное как предметная сущность социологического знания.	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	лекции	4		Виртуальные аналоги	
		4	Понедельник	практические занятия	4	Тема 1.1.4 Принципы системного подхода к анализу социальных объектов.	Виртуальные аналоги	
			Среда	лекции	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
2.	Октябрь	1	Понедельник	лекции	4	Тема 1.1.5 Общество как целостная социокультурная система. Его социальная структура	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	лекции	4		Виртуальные аналоги	
			Понедельник	лекции	4	Тема 1.1.6 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	лекции	4		Виртуальные аналоги	
2.	Октябрь	1	Понедельник	лекции	4	Тема 1.2.1 Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги	
			Суббота	лекции	4		Виртуальные аналоги	
						Тема 1.2.2	Виртуальные	

² В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.

						Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.	аналоги			
		2	Понедельник	практические занятия	4		Виртуальные аналоги			
			Среда	лекции	4	Тема 1.2.3 Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки. Социальный контроль.	Виртуальные аналоги			
			Суббота	практические занятия	4		Виртуальные аналоги			
		3	Понедельник	лекции	2	Тема 1.2.4 Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения.	Виртуальные аналоги			
			Среда	практические занятия	4		Виртуальные аналоги			
			Суббота	лекции	4	Тема 1.2.5 Понятие социальной группы в системе социологического знания. Концепции анализа малых социальных групп: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.	Виртуальные аналоги			
		4	Понедельник	практические занятия	4		Виртуальные аналоги			
			Среда	лекции	4	Тема 1.2.6 Социальные институты. Социальные организации. Гражданское общество и государство.	Виртуальные аналоги			
			Пятница	практические занятия	4		Виртуальные аналоги			
			Суббота	Промежуточная аттестация	2	Зачет	Виртуальные аналоги	Зачет		
		Модуль 2. Методы социологического исследования								
		3.	Ноябрь	1	Понедельник	лекции	4	Тема 2.1.1	Виртуальные	

						Специфика исследований социально-экономических и политических процессов Тема 2.1.2 Методы исследования социально-экономических и политических процессов	аналоги	
			Среда	практические занятия	2	Тема 2.1.1 Специфика исследований социально-экономических и политических процессов	Виртуальные аналоги	
			Пятница	практические занятия	4	Тема 2.1.2 Методы исследования социально-экономических и политических процессов	Виртуальные аналоги	
		2	Понедельник	лекции	4	Тема 2.2.1 Социологическое исследование и его роль в практике управления Тема 2.2.2 Методологический раздел программы социологического исследования	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4	Тема 2.2.1 Социологическое исследование и его роль в практике управления	Виртуальные аналоги	
			Пятница	практические занятия	4	Тема 2.2.2 Методологический раздел программы социологического исследования	Виртуальные аналоги	
		3	Понедельник	лекции	4	Тема 2.2.3 Процедурный раздел программы социологического исследования Тема 2.2.4 Разработка	Виртуальные аналоги	

						инструментария социологическо го исследования		
			Среда	практические занятия	4	Тема 2.2.3 Процедурный раздел программы социологическо го исследования	Виртуальные аналоги	
		4	Пятница	практические занятия	4	Тема 2.2.4 Разработка инструментария социологическо го исследования	Виртуальные аналоги	
			Понедельник	лекции	4	Тема 2.3.1 Метод опроса в социологическ ом исследовании Тема 2.3.2 Специфика использования качественных методов исследования	Виртуальные аналоги	
			Среда	лекции	4	Тема 2.3.2 Специфика использования качественных методов исследования Тема 2.3.3 Наблюдение и анализ документов как методы сбора социологическо й информации	Виртуальные аналоги	
			Пятница	практические занятия	4	Тема 2.3.1 Метод опроса в социологическо м исследовании	Виртуальные аналоги	
4.	Декабрь	1	Понедельник	практические занятия	4	Тема 2.3.1 Метод опроса в социологическ ом исследовании Тема 2.3.2 Специфика использования качественных методов исследования.	Виртуальные аналоги	
			Среда	практические занятия	4	Тема 2.3.2 Специфика использования качественных методов исследования	Виртуальные аналоги	

			Пятница	практические занятия	4	Тема 2.3.3 Наблюдение и анализ документов как методы сбора социологической информации	Виртуальные аналоги	
			Суббота	Промежуточная аттестация	2	Зачет	Виртуальные аналоги	Зачет
		2	Понедельник	Итоговая аттестация	4	Экзамен	Виртуальные аналоги	Итоговая аттестация

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки:

Модуль 1. Научные основы социологии

Модуль 2. Методы социологического исследования

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

Целью изучения модуля «Научные основы социологии» является предоставление слушателям объективного научного анализа российского общества на основе теоретических знаний об обществе, его социальной структуре, процессах и явлениях, их закономерностях, о развитии социума, соединении абстрактной теории с живой практикой, выходом на самые актуальные проблемы современной социальной жизни, в том числе на процессы, происходящие в российском обществе.

Задачи Модуля 1:

1. Показать место социологии в системе общественных наук, ее функции, структуру и закономерности
2. На основе принципов системного подхода представить общество как целостную социокультурную систему.
3. Дать представление о социальной структуре общества на основе теорий социальной стратификации и социальной мобильности.
4. Представить личность как элемент общества и как самостоятельную социальную систему.
5. Показать сущность и значение социальных групп в системе социологического знания, их типологию и методы анализа.
6. Дать представление о социальных институтах общества, социальных организациях.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты

3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Конт роль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и	Самост.		

			и	практич.	работа		
1	Модуль 1.						
1.1.	Раздел 1. Общество как система	72	24	24	24		
1.1.1	История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Её место в системе общественных наук.	12	4	4	4		
1.1.2	Структура, функции и законы социологии.	12	4	4	4		
1.1.3	Категории социологии. Социальное как предметная сущность социологического знания.	12	4	4	4		
1.1.4	Принципы системного подхода к анализу социальных объектов.	12	4	4	4		
1.1.5	Общество как целостная социокультурная система. Его социальная структура.	12	4	4	4		
1.1.6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	12	4	4	4		
1.2	Раздел 2. Основные элементы общества.	70	22	24	24		
1.2.1	Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.	12	4	4	4		
1.2.2	Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.	12	4	4	4		
1.2.3	Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки. Социальный контроль.	12	4	4	4		
1.2.4	Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения.	10	2	4	4		
1.2.5	Понятие социальной группы в системе	12	4	4	4		

	социологического знания. Концепции анализа малых социальных групп: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.						
1.2.6	Социальные институты. Социальные организации. Гражданское общество и государство.	12	4	4	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	144	46	48	48	2	зачет

4. Содержание Модуля 1

Раздел 1. Общество как система

Тема 1.1.1. История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Её место в системе общественных наук.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социология - наука об обществе. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Практическая и теоретическая значимость социологии. Основоположники социологической науки, их взгляд на предмет социологического познания. О. Конт - основоположник социологической науки, его взгляд на предмет социологического познания. Основные тенденции в развитии мировой и отечественной социологии, их взаимовлияние и обусловленность.

Процесс институционализации социологии в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.

Объект и предмет социологии. Задачи социологии. Многообразие взглядов и теоретических парадигм на понимание объекта и предмета социологического познания. Основные взгляды на предмет социологии.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.1.2. Структура, функции и законы социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура социологии: теоретико-методологический, специально-теоретический, методический разделы, социоинженерная и социо-технологическая область знания. Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования. Сущность и место специальных социологических теорий в структуре социологического знания. Метод социологической науки. Специфика эмпирического уровня познания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

Функции социологической науки как выражение ее связей с реальными процессами жизнедеятельности общества и задачами развития смежных наук. Сущность и значение функций: познавательной, прогностической, социального проектирования и конструирования, организационно-технологической, управленческой, инструментальной.

Понятие социологического закона. Закон и тенденция применительно к процессам общественного развития. Социальный закон как выражение существенной, необходимой, устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах её проявления. Классификация социологических законов и её критерии.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.1.3. Категории социологии. Социальное как предметная сущность социологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Категории социологии. Категориальный, понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основа социологического знания. Мера отражения в категориях и понятиях социологии качественной определенности и целостности изучаемого объекта, его существенных свойств и характеристик. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности.

Сущность "социального" как феномена бытия общества. Функция понятия " социальное ": нормативная, оценочная, целевая, прогнозная, субъективно-психологическая. Роль "социального" в специфике социологического познания.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.1.4. Принципы системного подхода к анализу социальных объектов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие предметной области социологии, ее детерминированность уровнями научных знаний, социальной философией и социальными запросами общества. Концептуально-теоретический и феноменологический подходы к анализу природных и общественных явлений. Специфика методологии социологического познания. Методология познания социальных проблем. Методология конкретного социологического исследования.

Общие понятия системного и комплексного подходов в социологии. Социальная система как структурно-функциональная и генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ в познании конкретного состояния социальной реальности как интегрированного результата взаимодействия различных факторов. Многогранность социальных явлений и многообразие условий их определяющих. Социологическое исследование как система целенаправленных познавательных процедур и логических операций.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-

презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.1.5. Общество как целостная социокультурная система. Его социальная структура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социетальные и социальные системы. Генетический (исторический) и структурный (функциональный) подходы к анализу социетальных систем. Социальная система как множество элементов с отношениями и связями между ними, образующее определенную целостность. Иерархия социальных систем. Основные социальные структуры: функциональная, организационная, линейная, ценностно - ориентационная.

Социально - демографические, социально - профессиональные, территориально - поселенческие, этнические, социально - классовые общности.

Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная, культурно-духовная. Системный подход к анализу общества.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.1.6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепции классовой структуры общества, их связь с политическими системами. Понятие социальной стратификации. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Формы социальной стратификации. Экономическая стратификация. Политическая стратификация. Профессиональная стратификация.

Социальная мобильность: ее сущность и необходимость изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, экономическая, политическая и профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции.

Связь мобильности и типа общества. Открытый тип общества. Закрытый тип общества. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Формационная типологизация общества: первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое и коммунистическое. Форма государственной власти как критерий типологизация общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Развитие общества.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Раздел 2. Основные элементы общества

Тема 1.2.1. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современное понимание сущности и природы социальных отношений как отношений между группами людей, занимающими разное положение в структуре общества, принимающими неодинаковое участие в его экономической, политической, социальной и духовной жизни.

Социальные связи: их внутреннее строение. Социальная связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие. Регуляция социальной связи. Социальные связи как социокультурные обязательства индивидов и групп по отношению друг к другу.

Взаимодействие как простейшее социальное явление. Индивиды, действия и проводники как элементы явления взаимодействия. Классификация форм взаимодействия. Явление взаимодействия как коллективное единство. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена, теория символического интеракционизма, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория и др.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.2.2. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Понятия "индивид" и "личность". Сущность и характеристики личности. Социальное и биологическое в личности. Социальные качества человека. Социальный статус и социальная роль личности. Ролевые теории личности.

Социальный тип личности. Типология личности как выражение ее сущностных черт, обусловленных образом жизни. Понятие типологизации "социального типа личности" как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении. Критерии типологизации личности. Структура личности и ее важнейшие элементы.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.2.3. Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки. Социальный контроль.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Два типа вхождения человека в социальную среду /систему /: адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды.

Механизмы социальной деятельности и поведения личности. Внешние условия деятельности. Потребности, интересы, цели как элементы внутренней мотивации деятельности.

Социальное поведение как внешнее проявление деятельности.

Социальные нормы: сущность, характер, функции. Классификация социальных норм. Механизмы реализации социальной нормы. Четыре типа интересов. Установка. Четыре уровня установок личности. Четыре уровня социального поведения личности.

Социализация как процесс развития свойств и качеств индивидов, становления конкретно-исторического типа личности, воспроизводства человека как активного субъекта деятельности, обладающего определенными мировоззренческими установками и ценностными ориентациями.

Социальный контроль - регулятор социального поведения индивидов. "Социальная шкала оценок".

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.2.4. Социальные общности как источник самодвижения и социальных изменений. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Массовое сознание как совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, волеизъявлений, присущих данной общности людей. Массовое действие как продукт взаимного усиления воли множества людей, находящихся под влиянием единых внешних воздействий, как акт деятельности, направленной на изменение этих внешних воздействий.

Социальные движения как массовые действия представителей одной или нескольких социальных групп, направленные на обеспечение общественных (групповых) интересов и потребностей.

Социальные общности - сущность, специфика и типология образования. Роль потребностей и интересов в объединении индивидов в общности, в их социальной активности и самодвижении. Социальные изменения как показатели сравнительного анализа.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.2.5. Понятие социальной группы в системе социологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретическое обоснование и методологическое значение понятия "социальная группа". Мнимые и реальные социальные группы. Большие и малые социальные группы. Элементарные и кумулятивные группировки.

Критерии выделения социальных группировок. Важнейшие элементарные группы. Типы элементарных социальных групп. Классификация кумулятивных групп: закрытые, открытые, промежуточные, солидарные, антагонистические, нейтральные, "нормальные", "ненормальные", типичные, нетипичные.

Социальный класс. "Социальная группа" и "социальная общность". "Социальная группа" и "социальная организация".

Социология малых групп. Различные подходы к классификации малых социальных групп. Первичная социальная группа. Референтная группа. Основные характеристики формальных и

неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений: номинальная группа; ассоциация; группа-кооперация; корпорация; коллектив; гомфотерный коллектив.

Типы коллективов. Структура коллектива, его основные элементы.

Подходы к анализу малых социальных групп: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 1.2.6. Социальные институты. Социальные организации. Гражданское общество и государство.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальный институт как совокупность различных форм организации и регулирования общественных отношений, специальных учреждений, обеспечивающих реализацию функций, необходимых для существования и развития социальных общностей и общества в целом.

Социальная организация как социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высоко формализованных структур. Элементы социальной организации. Эффект синергии.

Институт как элемент социальной системы общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Гражданское общество и государство.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде реферата-презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточная аттестация знаний обучающихся проводится в форме **зачета**.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 1

Теоретический блок вопросов:

1. Социология как наука. Её место в системе общественных наук.
2. Объект и предмет социологической науки.
3. Структура и функции социологии.
4. Понятийный аппарат социологии, его особенности.
5. Социальное как предметная сущность социологического знания.
6. Методология познания. Принципы системного подхода к анализу социальных объектов.
7. Законы социологической науки.
8. Специальные социологические теории, их сущность и роль в социологии.
9. Социальные структуры и социальные системы.

10. Теория социальной стратификации.
11. Социальная мобильность, ее формы и флуктуации.
12. Типология общества.
13. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений.
14. Социальные статусы и роли.
15. Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки.
16. Социализация личности.
17. Девиация и социальный контроль.
18. Понятие "социальная группа" в системе социологического знания.
19. Социальные общности как формы социальной организации.
20. Малая социальная группа: сущность и классификация.
21. Методологические основы анализа малых социальных групп.
22. Понятие социального института.
23. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
24. Образование как социальные институты.
25. Социальное действие.
26. Социальная связь и социальное взаимодействие.
27. Социальный процесс.
28. Понятие социального факта.
29. Социальный норматив.
30. Роль социологии в познании и преобразовании образа жизни как цели социальной политики.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Рекомендуемая литература:

Основная литература.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622> (дата обращения: 07.03.2023).

Дополнительная литература.

1. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофман. - М.: Канон, 1995.
2. Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996.
3. Сорокин П.А. Система социологии. Т.1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего / родового / социального явления. - М.: Наука, 1993.
4. Сорокин П.А. Система социологии. Т.2. Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. - М.: Наука, 1993.
5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Соколова: Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992.
6. Социология. / Г.В. Осипов / руководитель авт. кол. / , Ю.П. Коваленко, Н.И. Щипанов, Р.Г. Яновский. М.: Мысль, 1990.
7. Уледов А.К. Социологические законы. - М.: Мысль, 1975.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы

1. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>
2. <https://www.grandars.ru/college/sociologiya/osnovy-sociologii/>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

Материально-технические условия реализации Модуля 1

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель и задачи освоения Модуля 2.

Целью изучения модуля «*Методы социологических исследований*» является получение слушателями теоретических знаний и практических навыков проведения социологических исследований по проблемам развития российского общества, формирование навыков разработки теоретико-методологического и процедурного разделов программы социологического исследования, представлений о содержании и принципах организации анкетного опроса, интервью, фокус-группы.

Задачи Модуля 2:

1. Показать сущность и содержание современных социально-экономических и политических процессов.
2. Дать представление о методах исследования современных социально-экономических и политических процессов.
3. Раскрыть сущность и специфику разработки программы социологического исследования по ключевым проблемам развития российского общества
4. Дать характеристику требований при разработке методологического и процедурного разделов программы социологического исследования
5. Раскрыть преимущества и недостатки использования анкетного опроса, интервью и фокус-групп для исследования современных проблем развития российского общества
6. Показать возможности использования количественных и качественных методов исследования для анализа современных тенденций развития российского общества, разработки рекомендаций по совершенствованию управления.

2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2

1. ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты

3. Учебно-тематический план Модуля 2

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Конт роль	Форма контроля
			Лекции	Семинар. и практич.	Самост. работа		
2.	Модуль 2. Методы социологического исследования	108	20	38	48	2	
2.1.	Раздел 1. Методы исследования социально-экономических и политических процессов	36	4	6	26		
2.1.1	Специфика исследований	18	2	2	14		

.	социально-экономических и политических процессов						
2.1.2	Методы исследования социально-экономических и политических процессов	18	2	4	12		
2.2	Раздел 2. Программа социологического исследования	36	8	16	12		
2.2.1	Социологическое исследование и его роль в практике управления.	8	2	4	2		
2.2.2	Методологический раздел программы социологического исследования	10	2	4	4		
2.2.3	Процедурный раздел программы социологического исследования	8	2	4	2		
2.2.4	Разработка инструментария социологического исследования	10	2	4	4		
23.	Раздел 3. Количественные и качественные методы исследования в социологии управления	36	8	16	10	2	
2.3.1	Метод опроса в социологическом исследовании	12	2	6	4		
2.3.2	Специфика использования качественных методов исследования.	14	4	6	4		
2.3.3	Наблюдение и анализ документов как методы сбора социологической информации	8	2	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	зачет
	ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1	108	20	38	48	2	зачет

4. Содержание Модуля 2

Раздел 1. Методы исследования социально-экономических и политических процессов

Тема 2.1.1. Специфика исследований социально-экономических и политических процессов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Система управления: основные понятия и содержание. Системный подход. Современные направления изучения социально-экономических и политических процессов. Свойства социально-экономических и политических процессов. Классификация социально-экономических и политических процессов. Анализ социально-экономических и политических процессов как фактор обеспечения эффективности управленческих решений. Оценка экономических, социальных,

политических условий, воздействующих на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 2.1.2. Методы исследования социально-экономических и политических процессов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология и методы исследования: классификация и особенности использования. Общенаучные методы исследования: дедукция, индукция, классификация, типология, обобщение, полемика. Конкретно-предметные методы исследования: наблюдение, эксперимент, социологические исследования, методы экспертных оценок. Методы исследования и их применение на практике в целях обеспечения эффективности управленческих решений.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Раздел 2. Программа социологического исследования

Тема 2.2.1. Социологическое исследование и его роль в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и задачи социологического исследования. Проблема выбора исследовательской стратегии при анализе проблем управления. Типы социологических исследований. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование: ключевые требования и принципы организации. Теоретико-прикладное и прикладное социологическое исследование, их роль в анализе и решении современных проблем развития общества. Основные этапы организации и проведения социологических исследований.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 2.2.2. Методологический раздел программы социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие программы исследования: общие вопросы и специфика. Основные функции и структура программы социологического исследования. Постановка ключевого исследовательского вопроса. Методологический раздел программы исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановка задач и цели исследования. Проведение интерпретации и факторной операционализации. Понятие гипотезы и особенности ее формулировки. Разработка гипотез. Определение научной новизны и практической значимости результатов исследования.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 2.2.3. Процедурный раздел программы социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сбор и обработка информации в социологическом исследовании. Использование при решении профессиональных задач современных информационных технологий. Процедурный раздел программы исследования: разработка стратегического плана исследования, требования к составу исследовательской группы. Разработка графика и перечень необходимых ресурсов для проведения исследования. Определение источников получения эмпирических данных исследования. Описание дизайна выборочного и полевого исследования. Выборка в социологическом исследовании. Случайная и неслучайная выборка. Подведение итогов исследования.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Тема 2.2.4. Разработка инструментария социологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анкета как ключевой инструментарий сбора данных в социологическом исследовании. Общие требования при разработке анкеты. Композиция анкеты. Преамбула анкеты. Модели построения анкеты. Обеспечение качества анкетного опроса. Роль анкетного опроса в процессах сбора и обработки необходимой управленческой информации. Типы вопросов в анкете: по функциям, по отношению к респонденту, по наличию возможных ответов, по характеру возможных ответов, по оформлению, по содержанию. Контрольные вопросы. Вопросы-шкалы. Открытые и закрытые вопросы. Инструментарий исследовательской деятельности и его роль в оценке состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации.

Раздел 3. Количественные и качественные методы исследования в социологии управления

Тема 2.3.1. Метод опроса в социологическом исследовании.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опрос как основной метод сбора информации. Типы опросов: письменные (анкетирование) и устные (интервью), очные и заочные (почтовые, телефонные, прессы, интернет-опросы). Преимущества и недостатки опросных методов в решении задач управления обществом.

Специфика анкетного опроса как метода сбора социологической информации по городским проблемам. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Общая характеристика метода экспертного опроса и его возможности применения в социологическом исследовании социально-экономических и политических процессов. Процедура проведения экспертного опроса. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации

Тема 2.3.2. Специфика использования качественных методов исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и функции качественных методов исследования. Этапы подготовки и проведения качественного исследования. Типы «качественного» интервью и их характеристика. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации по проблемам управления. Методические процедуры проведения и анализа материалов фокус-группы. Организация фокус-групп. Общие принципы формирования групп, проблемы подбора информантов. Формы поддержания групповой динамики в процессе проведения фокус-группы. Ограничения использования метода «фокус-групп».

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации

Тема 2.3.3. Наблюдение и анализ документов как методы сбора социологической информации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ документов. Сущность и специфика практического использования метода контент-анализа в исследовательской практике современного управленца. Требования, обеспечивающие эффективность применения метода контент-анализа. Сущность и специфика метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдений. Ошибки использования метода наблюдения. Классификация методов наблюдений. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Включенный и не включенный вид наблюдений. Случайное, систематическое и эпизодическое наблюдение. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Лабораторное и полевое наблюдение. Единицы наблюдения и способы интерпретации наблюдения.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала, краткое представление его в виде презентации.

Задания для практической работы:

Собеседование по теоретическому материалу на основе подготовленной презентации

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточная аттестация знаний обучающихся проводится в форме **зачета**.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2

Теоретический блок вопросов:

1. Методы исследования и их применение на практике в целях обеспечения эффективности управленческих решений
2. Социологическое исследование и его роль в практике поиска, критического анализа и синтеза информации
3. Теоретико-прикладные методы исследования
4. Конкретно-предметные методы исследования.
5. Социально-экономические и политические процессы: сущность и свойства
6. Теоретико-прикладные и прикладные социологические исследования в практике управления
7. Специфика разведывательного, описательного и аналитического социологических исследований в практике управления
8. Методологический раздел программы социологического исследования
9. Процедурный раздел программы социологического исследования
10. Опрос как основной метод количественного анализа
11. Интервью: сущность и специфика использования в управленческой практике
12. Анкетный опрос: сущность и специфика использования в управленческой практике
13. Заочные методы опроса
14. Виды случайных выборок в социологическом исследовании
15. Виды неслучайных выборок в социологическом исследовании
16. Организация фокус-групп
17. Композиция анкеты.
18. Модели построения анкеты.
19. Типы вопросов в анкете.
20. Качественный и количественный анализ документов
21. Метод контент-анализа и процедура его проведения
22. Сущность и специфика использования метода наблюдения
23. Общие основания и особенности экспертного исследования
24. Индивидуальные и групповые методы экспертного опроса

Аналитическое задание

Разработать методологический раздел программы исследования по выбранной проблеме.

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Формулировка проблемы
2. Объект и предмет
3. Цели и задачи исследования.
4. Теоретическая интерпретация
5. Операционализация основных понятий.
6. Разработка гипотез.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

Рекомендуемая литература:

Основная литература.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.

2. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514260> (дата обращения: 08.03.2023).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература.

4. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514186> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.

5. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511005> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.

6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400> (дата обращения: 02.04.2022).

7. Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489003> (дата обращения: 02.04.2022).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы

3. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>
4. <https://www.grandars.ru/college/sociologiya/osnovy-sociologii/>

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Материально-технические условия реализации Модуля 1

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата-презентации.

Требования к структуре реферата-презентации:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата-презентации: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются номера слайдов, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый

раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат-презентация оформляется по всем правилам подготовки презентации. Данный реферат-презентация докладывается на семинарском занятии. Вариант реферата без презентации не принимается.

Разработка программы социологического исследования.

Требования к структуре реферата-презентации:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Формулировка проблемы
 - Научное обоснование (статистические данные, результаты других социологических исследований) проблемной ситуации
 - Обосновать: кому конкретно (потенциальный заказчик, например, органы государственной или муниципальной власти) будет интересна полученная информация и зачем она нужна, в каких практических целях ее можно использовать.
 - Обоснование недостаточности информации - вычленение именно той части социального противоречия, которая не обеспечена необходимой информацией
 - Обоснование необходимости исследования проблемы именно социологическими методами.
 - Сформулировать проблему в виде противоречия
2. Объект и предмет
3. Цели и задачи исследования.
4. Теоретическая интерпретация
5. Операционализация основных понятий.
6. Разработка гипотез.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль – служит для оценки объёма и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация выполняется в виде защиты обучающимся сдачей итогового экзамена. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Контроль качества знаний осуществляется на основе выполненных слушателями рефератов-презентаций и доклада их на семинарских занятиях, а также подготовленных программ социологического исследования.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в виде зачета.

Объектом оценивания выступают: теоретические знания слушателей и способность применять их на практике, а также знание методов социологического исследования и умения разрабатывать программу исследования.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать следующее:

знание научных основ социологии, методов социологического исследования, умения использовать эти теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляет выполнение заданий, выданных преподавателем во время семинарского занятия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы: работа с литературой, подготовка рефератов-презентаций, разработка программ социологического исследования.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

Форма и условия аттестационных испытаний: зачёт в виде ответа на вопросы.

Сдача итогового экзамена проводится очно.

Примерные вопросы к итоговому экзамену

1. Обоснуйте место социологии как науки в системе общественных знаний.
2. Определите объект, предмет, структуру и функции социологической науки.
3. Раскройте пять особенностей понятийного аппарата социологии, как общественной науки.
4. Дайте определение понятию «социальное» как предметной сущности социологического знания.
5. Принцип системного подхода как методология познания социальных объектов.
6. Законы и закономерности социологической науки.
7. Специальные социологические теории, их сущность и роль в социологии.
8. Основные типы социальной структуры общества.
9. Теория социальной стратификации. Социальные статусы и роли.
10. Социальная мобильность, ее формы и флуктуации.
11. Личность как социальная система. Социализация личности.
12. Социальная деятельность и социальное поведение: механизмы, нормы, установки.
13. Понятие "социальная группа" в системе социологического знания.
14. Социальная организация как вид социальной группы. Основные характеристики формальной и неформальной организации.
15. Малая социальная группа: сущность и классификация.
16. Сущность понятия «социальный институт», виды социальных институтов.
17. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
18. Образование как социальные институты.
19. Социальное действие, социальная связь и социальное взаимодействие.
20. Социальный процесс и социальный факт.
21. Роль социологического исследования в анализе ключевых проблем и тенденций управления
22. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования, специфика их применения для анализа проблем управления
23. Исследование социально-экономических и политических процессов
24. Типы социологических исследований
25. Разведывательное социологическое исследование: требования и принципы проведения
26. Аналитическое социологическое исследование: требования и принципы проведения
27. Разработка методологического раздела программы социологического исследования
28. Разработка процедурного раздела программы социологического исследования: специфика и основные требования
29. Требования при постановке гипотез

30. Формирование выборки при проведении социологического исследования
31. Типы выборки в социологическом исследовании
32. Очные и заочные методы опроса
33. Использование анкетного опроса для исследования проблем и тенденций управления
34. Фокус-группа как качественный метод исследования
35. Разработка инструментария при проведении фокус-групп.
36. Анкета в социологическом исследовании: модели и требования при разработке
37. Качественный и количественный методы исследования
38. Анализ документов и его роль в исследовании социально-экономических и политических процессов
39. Возможности использования метода контент-анализа документов
40. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения
41. Метод экспертных оценок
42. Типы экспертных опросов

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ, не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи устного итогового экзамена сразу после объявления оценок.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового экзамена. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итоговому экзамену и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итогового экзамена комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

1. Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие

обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки

зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
 - предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими социологическое образование (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка социологической направленности (для лиц, не имеющих соответствующего образования), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: технические возможности для проведения занятий в дистанционной форме.

Требуются компьютеры и выход в интернет.

В процессе обучения применяются технологии дистанционного обучения.

С этой целью используются лекции с демонстрацией презентационного материала.

Слушатели, планирующие обучение, должны иметь в своем распоряжении технические средства для работы в дистанционном режиме.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется дистанционно.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможна замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.
3. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513348> (дата обращения: 07.03.2023).
4. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513622> (дата обращения: 07.03.2023).
5. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 08.03.2023).
6. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514260> (дата обращения: 08.03.2023).

Дополнительная литература.

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-09523-4. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514186> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофман. - М.: Канон, 1995.
 3. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511005> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.
 4. Мельников, В. П. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. П. Мельников, А. Г. Схиртладзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489003> (дата обращения: 02.04.2022).
 5. Новикова С.С. История развития социологии в России: Учеб. пособие. - М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996.
 6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492400> (дата обращения: 02.04.2022).
 7. Сорокин П.А. Система социологии. Т.1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего / родового / социального явления. - М.: Наука, 1993.
 8. Сорокин П.А. Система социологии. Т.2. Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. - М.: Наука, 1993.
 9. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992.
 10. Социология. / Г.В. Осипов / руководитель авт. кол. / , Ю.П. Коваленко, Н.И. Щипанов, Р.Г. Яновский. М.: Мысль, 1990.
 11. Уледов А.К. Социологические законы. - М.: Мысль, 1975.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

Интернет-ресурсы

1. <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>
2. <https://www.grandars.ru/college/sociologiya/osnovy-sociologii/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень журналов, которыми может пользоваться слушатель при самостоятельной работе по учебным модулям:

1. Социологические исследования. ISSN 0132-1625
2. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. ISSN 2219-5467

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	ДД.ММ.ГГГГ
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	ДД.ММ.ГГГГ