МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РГСУ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.07.22 10:46:13 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.01 Русский язык
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

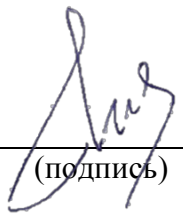
Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.01 Русский язык разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в Шокот О.В., Патюлина Н.Д., Суржикова Л.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 18
1 вариант 22
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 63
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 63
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 64
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 67
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 69

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение**	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе	Уметь заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
в форме электронного документа	в форме электронного документа	смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма (контрольная работа) (1 семестр) и экзамен (2 семестр)**,** который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 04, ОК 05

Форма контроля: другая форма (контрольная работа)

Контрольная работа

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

а) жАлюзи б) мозАичный в) обеспечЕние г) балОванный

2. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

а) завИдно б) удОбрить в) ходАтайство г) позвОнит

3. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

а) вручАт б) диспАнсер в) вклЮчат г) в туфлЯх

4. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно

а) Оптовый б) исчЕрпать

в) икОнопись г) принудИть

5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня.

А) разг…реться б) прил…гать

в) оштр…фовать г) к…ламбур

6. Определите слово, в котором пропущена чередующаяся гласная корня.

А) т…оретик б) забл…ставший в) пер…одический г) р…шение

7. Определите слово, в котором пишется буква Е.

а) смотр..шь б) держ..шься

в) отча..вшийся г) обруш..вший д) увид..вший

8. Определите слово, в котором пишется буква И.

а) застел..шь б) верт..шь в) вымуч..ный г) заслуж..нный д) увлека…мый

9. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) едь быстрее б) пара сапогов в) дорогим шампунем г) сотрёт с доски д) длиннее всего

10. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) выгодные договоры б) много яблок в) хорошо стригёт г) лягте на пол д) к две тысячи шестому году

11. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) их трудности б) пятьюдесятью деревьями

в) солидные профессора

г) шестистами учениками

д) промок под дождём

12. Определите слова, в кот.-х пишется НН.

А) нравстве..ый б) традицио..ых

в) поисти..е г) собстве..ое

13. Определите слова, в кот.-х пишется Н.

а) зва..ым гостем б) карти..о

в) серебря..ым г) созда..ых

14. Определите слова, в кот.-х пишется Н.

а) ра..ее утро б) гости..ца

в) прода..а г) уценё..ая вещь

15. Определите слово, в кот.-м пишется Н.

а) краше..ая мною б) украше..ое

в) растрога..о говорил г) обновлен..ы

16. Определите слово, в кот.-м пишется Е.

а) затверд..вать б) приветл..вый

в) изменч…вый г) подмиг..вать

17. Определите слово, в кот.-м пишется Е.

а) приверед..вый б) масл..це

в) солом..нка г) затм..вать

18. Определите слова, в кот.-м пишется Е.

а) усидч..вый б) расклан..ться

в) глянц..вый г) подпрыг..вать

19. Определите предложение, в кот.-м пишется НЕ пишется слитно.

А) Я думаю о (НЕ)ВЫПОЛНЕННОМ ещё задании.

Б) Кто (НЕ)СЛЫШАЛ прекрасной музыки?

В) Это вовсе (НЕ)ЧАСТЫЙ забор.

Г) (НЕ)ЗАЧЕМ повышать голос, вас слышно. 20. Определите предложение, в кот.-м пишется НЕ пишется слитно.

А) Мне (НЕ)(О)ЧЕМ с вами говорить.

Б) Компьютер (НЕ)ПОДКЛЮЧЁН к сети.

В) (НЕ)СМОТРЯ на возраст, он отлично слышит.

Г) Он (НЕ)ТОРОПЯСЬ перевернул страницу.

21. Определите предложение, в кот.-м пишется НЕ пишется слитно.

А) Месяца (НЕ)БЫЛО на небе.

Б) В (НЕ)ПРИКРЫТОЕ шторами окно светило солнце.

В) Он шёл (НЕ)СМОТРЯ по сторонам.

Г) (НЕ)ВДАЛЕКЕ начиналась берёзовая роща.

22. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.

А) пр..успел, пр..плёл

б) ра..жечь, бе..печный

в) пр..добрый, пр..кончил

г) н..длом, н..езд

23. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква.

А) бе..дарный, ра..бег

б) пр..берёг, пр..градил

в) по..сказал, о..жал

г) з..ночевал, из..гнул

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

Форма контроля: экзамен

Вопросы к экзамену

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,

заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.

14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

15. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Медицинская терминология

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

19. Типы лингвистических словарей русского языка.

20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.

22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.

24. Правописание безударных гласных.

25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.

26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.

27. Употребление букв Ъ, Ь.

28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.

30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.

32. Правописание сложных слов.

33. Употребление прописных букв.

34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.

35. Правила переноса слов.

36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.

38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задания

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАН.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ,ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи

как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНЕМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело

нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ,

МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, свалянную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленное в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженая баржа, приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названый брат, нехоженые тропы, незваные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе
Форма текущего контроля: устный опрос
Код контролируемой компетенции: ОК 5
Вопросы для устного опроса
1.Перечислите функции языка в современном обществе
2.Назовите различные гипотезы происхождения языка
3.Почему язык является естественной и небиологической системой знаков?
4.Как связаны между собой язык и мышление?
5.В чем заключается языковая и речевая компетенция человека?
6.Раскройте социальную природу языка.
7.Назовите этапы культурного развития языка.
8.Назовите основные принципы русской орфографии.
9.Приведите примеры проявления морфологического, фонетического, исторического принципов русской орфографии.
10.Кратко охарактеризуйте этапы реформы русской орфографии

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
Форма текущего контроля: устный опрос
Код контролируемой компетенции: ОК 5
Вопросы для устного опроса
1.Назовите генетические группы слов исконной лексики русского языка (индоевропейские; общеславянские; восточнославянские (или древнерусские) и собственно русские).
2.Перечислите этапы формирования национального русского языка.
3.Раскройте причины (факторы) заимствования слов и оборотов в разные исторические периоды формирования и развития лексико-семантической системы русского языка.
4. Приведите примеры заимствованных слов в профессиональной лексике»

Тема 1.3. Язык как система знаков

Форма текущего контроля: сообщения с презентациями

Код контролируемой компетенции: ОК 5

Темы для сообщений

1.Язык как знаковая система

2.Структура языкового знака.

3.Лексическое и грамматическое значение слова

4.Звук и буква

5.Принципы выделения частей речи в русском языке

Форма рубежного контроля по разделу 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»: реферат/эссе (на выбор)

Код контролируемой компетенции: ОК 5

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.

2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.

3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).

4. Современные толковые словари.

5. Происхождение русских имен и фамилий.

6. Ожегов С.И. и его словарь.

7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.

8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.

9. Русские пословицы и поговорки.

10. Современные словари синонимов.

11. Словообразовательные словари.

12. Словари синонимов и антонимов.

13. Словарь языка А.С. Пушкина.

14. Из истории русских топонимов.

15. Личные имена и топонимы.

16. Исконно русская и заимствованная лексика.

17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.

Изучить материалы лекционного занятия.

Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.

Составить текст реферата.
Подготовить презентацию.

Темы эссе

1.Почему я хочу стать специалистом в области медицины

2.Мое будущее в 2050 году.

3.«Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.

4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

5.«Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).

6.Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.

Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.

Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.

Сформулировать выводы.

Написать эссе.

Раздел 2. «Фонетика, морфология и орфография»

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Вопросы теста

1 вариант

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

1) просьба, въедливый, свадебное

2) дружелюбие, старьевщик, компенсация

3) разъяриться, повсеместный, скользко

4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

1) сбросил, ежевика, чемодан

2) южный, мороз, резвый

3) деревня, царица, небесный

4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж}?

1) перебежчик, фляжка, брезжить

2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы

3)разжигать, жонглер, ворожба

4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

1) антресоль, тестирование, тематический

2) дефект, пенсне, патетика

3) музей, неологизм, пресс – конференция

4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:

Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

8. Поставьте ударение в словах.

Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

2 вариант

1.В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?

1) непреложные, алюминиевый, грустный

2)юридический, вьетнамская, грустный

3)предъявление, яростный, вальсировать

4) Япония, воюющий, юбиляр

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?

1) станица, предки, письмецо

2) посадка, тапки, вместе

3) все, птица, текст

4) пехота, вкусно, кашевар

3. В каком ряду во всех словах есть звук {х}?

1) хобби, оглохнув, бухгалтер

2) легковесный, хирургия, хоккей

3) слегка, мягко, нахлынули

4) хрипловатый, прохлаждаться, хитроумный

4. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки { шн} ?

1) дачный, скворечник 3) конечно, съемочный

2) яичница, вечный 4) скучный, нарочно

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?

1) одеколон, аккордеон, терраса

2) гипотенуза, темп, адекватный

3) дебошир, альма – матер, революция

4) альтернатива, антенна, тезисы

6. Выполните фонетический разбор слов:

собираться, поездка

7. В каком слове ударение на втором слоге?

1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась

8. Поставьте ударение в словах.

Бухгалтеров, вероисповедание, ворвалась, жалюзи, звонит, иксы, кровоточить, мозаичный, начатый, опломбировать, сливовый, статуя, столяр, щавель, краны, согнутый, плодоносить, упрочить, шприцев, феномен, валовой, апостроф, форзац.

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант
1	3	4
2	4	3
3	1	3
4	2	4
5	3	1
7	2	1
8	АоропОрты, баловАть, бАнты, включИт, еретИк, завИдно, закУпорить, каталОг, клАла, красИвее, мЕльком, насорИт, обеспЕчение, опОшлят, премировАть, принУдить, сверлИт, сирОты, тОрты, углубИть, щемИт.	БухгАлтеров, вероисповЕдание, ворвалАсь, жалюзИ, звонИт, Иксы, кровоточИть, мозаИчный, нАчатый, опломбировАть, слИвовый, стАтуя, столЯр, щавЕль, крАны, сОгнутый, плодоносИть, упрОчить, шпрИцев, фенОмен, валовОй, апострОф, фОрзац.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Вопросы теста

1 вариант

1. Назовите формы одного и того же слова:
а) родился;
б) рождение;
в) родившийся;
г) родится;
д) родить.

2. Морфема, которая стоит после корня и служит для образования однокоренных слов, называется:
а) постфикс;
б) интерфикс;
в) суффикс;
г) окончание.

3. Верно ли, что у деепричастий нет окончания?
а) да;
б) нет.

4. Верно ли, что краткие прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание?
а) да;
б) нет.

5. Формообразовательными морфемами являются:
а) постфикс -то***,*** -либо***,*** -нибудь;
б) окончание;
в) суффиксы причастий;
г) нулевой суффикс глагола прошедшего времени;
д) суффикс ***-ну.***

6. Какое окончание в слове ***расскажите***?

7. Какая основа в слове ***рассердиться***?

а) рассердиться
б) рассердиться
в) рассердиться

8. Нулевое окончание есть в словах:
а) ночь;
б) справа;
в) выражен;
г) быстрее;
д) ключей.

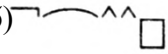
9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:



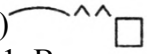
а) проделка;
б) беззвучный;
в) навечно;
г) закупил.

10. Какая схема соответствует слову ***убегающий***?

а) 

б) 

в) 

г) 

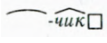
11. В каких словах есть нулевой суффикс?
а) вплавь;
б) высота;
в) транжира;
г) прыгнул;
д) горечь.

12. Разберите слова по составу:
а) нахождение;
б) принес;
в) примерочка.

13. Сложением образованы слова:
а) лесостепь;
б) великодушный;
в) юнкор;
г) малоисследованный;
д) кисло-сладкий.

14. Назовите способ образования следующих слов:
а) разноцветный;
б) малорослый;
в) СНГ;
г) рыболовный;
д) диван-кровать.

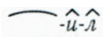
15. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им:



а)



б)

 ***в)***

16.Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных слов:

а) пояс, подпоясываться, подпоясывать, подпоясать;

б) боль, болезненно, болезнь, болеть, болезненный.

17.Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке:

цена → ... → оценить → ... → переоценка.

2 вариант

1. Назовите формы одного и того же слова:

а) нос;

б) переносица;

в) носы;

г) носом;

д) носовой.

2. Часть слова, которая служит для образования форм одного и того же слова, называется:

а) суффикс;

б) постфикс;

в) окончание;

г) словообразовательное средство.

3. Верно ли, что у наречий нет окончаний?

а) да;

б) нет.

4. Верно ли, что притяжательные прилагательные в форме мужского рода имеют нулевое окончание?

а) да;

б) нет.

5. Формообразовательными морфемами являются:

а) постфикс ***-те;***

б) нулевой суффикс сложных слов;

в) суффиксы деепричастий;

г) суффикс глагола прошедшего времени;

д) постфиксы ***-съ, -ся.***

6. Какой корень в слове ***досрочный***?

7. Какая основа в слове ***пригодиться***?

а) пригодиться

б) пригодить<u>ся</u>

в) пригодиться

8. Нулевое окончание есть в словах:

а) галерей;

б) вырезая;

в) могуч;

г) развелся;

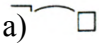
д) метро.

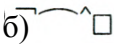


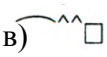
9. Морфемное строение какого слова соответствует схеме:

а) увиделся;
б) выключатель;
в) грамотность;
г) бегущий.

10. Какая схема соответствует слову ***окруженный***?

а) 

б) 

в) 

г) 

И. В каких словах есть нулевой суффикс?
а) ширина;
б) беззубый;
в) подход;
г) присел;
д) самолет.

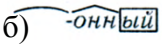
12. Разберите слова по составу:
а) предместье; б) премелкий; в) никто.

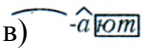
13. Сложением образованы слова:
а) сине-зеленый;
б) комдив;
в) низкооплачиваемый;
г) короткошерстный;
д) молокозавод.

14. Назовите способ образования следующих слов:
а) каждодневный;
б) УПК;
в) садоводческий;
г) овощехранилище;
д) вышеуказанный.

15. Рассмотрите схемы. Запишите слова, соответствующие им:

а) 

б) 

в) 

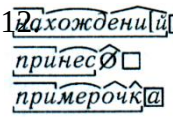
16. Составьте словообразовательные цепочки из однокоренных слов:
а) заболеть, заболевание, боль, болеть, заболевать;
б) пережить, переживание, переживать, жить.

17. Восстановите пропущенные слова в словообразовательной цепочке:
родной → ... → родственный → ... → родственница.

Эталоны ответов

1 вариант

1. а, в, г. 2. в. 3. а. 4. а. 5. б, в, г. 6. [и]. 7. в. ***рассердиться.*** 8. а, в. 9. г. 10. б. 11. а, в, д.

12. 

13. а, д.

14. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом;
б) слияние;
в) сложение сокращенных основ;
г) суффиксальный способ;
д) сложение.

15. а) летчик; б) прервав; в) пилил.

16. а) пояс → подпоясать → подпоясывать → подпоясываться;
б) боль → болеть → болезнь → болезненный → болезненно.

17. ценить, переоценить.

2 вариант

1. а, в, г. 2. в. 3. а. 4. а. 5. а, в, г. 6. ***-сроч-***. 7. б. ***пригодиться.*** 8. а, в, г. 9. в. 10. б. 11. б, в, д.



12. а, д.

13. а) сложение в сочетании с суффиксальным способом;
б) сложение сокращенных основ;
в) суффиксальный способ;
г) сложение;
д) слияние.

14. а) призвав; б) авиационный; в) пугают.

15. а) боль —: болеть —: заболеть —$ заболевать -ч заболевание; б) жить —; пережить -ч переживать —: переживание.

16. родство, родственник.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Вопросы теста

Вариант 1

1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное

1) непостоянные признаки 2) обозначает предмет 3) самостоятельная часть речи 4) склонение

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.

1) Бег, сапоги, желтизна, луна

2) Масло, собака, дружба, трава

3) Носки, стол, ливень, карандаш

4) Сметана, яйцо, честь, родня

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.

1) Студенчество, листва, мошкара, старьё

2) Кровь, книга, политика, караси

3) Телефон, молодёжь, бензин, слова

4) Мода, искусство, тесто, любовь

4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.

1) Юноша, сахар, шёлк, кенгуру

2) Доброта, вода, компьютер, ребята

3) Смех, ненависть, злость, война

4) Кошка, ходьба, золото, опилки

5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.

1) Магазин, лист, учительство, кислород

2) Зелень, молния, нефть, капуста

3) Сыр, железо, соль, керосин

4) Профессор, бензин, белизна, дерево

6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.

1) Покойник, чудовище, рыба, матрешка

2) Адресат, человек, войско, ферзь

3) Птица, кукла, микроб, марионетка

4) Король, толпа, лиса, персонаж

7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении

Урок – это зеркало общественной и педагогической культуры учителя.

1) Обстоятельство 2) дополнение 3) подлежащее 4) сказуемое

8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.

1) Ока, океан, Москва, солнце

2) тюфяк, ромашка, подосиновик, кобра

3) Россия, «Комсомольская правда», Анна, Италия

4) Крым, Валентина, медведь, шимпанзе

9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.

1) «Трое из Простоквашино», слон, Мария, Севастополь

2) Шарик, Земля, День Победы, орхидея

3) Лермонтов, Сатурн, Сура, мамонт

4) Сергей, Бородино, Улан- Удэ, Енисей

10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.

1) Забияка, знамя, воевода, сирота

2) Сластена, левша, соня, плакса

3) Калека, земля, грязнуля, ханжа

4) Свобода, врач, рохля, невежда

11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.

1) Портье, такси, иваси, протеже

2) Хиппи, кенгуру, кино, сулугуни

3) Пальто, какао, метро, кашне

4) Шоссе, трюмо, ателье, кофе

12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.

1) Пианино, кольраби, мадам, кашпо

2) Алоэ, пари, салями, бра

3) Филе, месье, бра, торнадо

4) Какаду, пони, маэстро, буржуа

13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.

1) Клише, шоу, купе, протеже
2) Кутюрье, мадмуазель, амплуа, какаду
3) Иваси, цеце, леди, авеню
4) Шимпанзе, хинди, салями, мадам

14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые
1) Окно, безе, молоко, депо
2) мужество, маэстро, жалюзи, атташе
3) дело, метро, кабаре, сирокко
4) интервью, кафе, жюри, пенальти

15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.
1) Знамя, семя, бремя, путь
2) Темя, время, дочь, стремя
3) Известие, племя, фойе, гость
4) Пламя, конь, рожь, медаль

16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения
1) Грач .., много дач…, мелоч…, мат…
2) Тюл…, мыш…, тиш…, глуш…
3) Дрож…, дич…, лож…, реч…
4) Вещ…, из-за туч…, рож…, вош…

17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.
1) Медал…, брош…, помощ…, картеч…
2) Камыш…, много училищ…, чуш…, степ…
3) Печ…, плач…, гараж…, муж…
4) Ноч…, кирпич…, мимо рощ…, меч…

18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.
1) Торнадо, ТЮЗ, рояль, Сочи
2) Вуаль, ВДНХ, шампунь, Гюго
3) Миссисипи, Баку, АЭС, фейхоа
4) Онтарио, Хельсинки, рандеву, МВД

19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения
1) Море, дядя, планета, соль
2) Горох, юноша, небо, морж
3) Пляж, кулич, гость, солнце
4) Диван, стеллаж, кресло, няня

20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.
1) Визави, табель, гастроль, король
2) «Морнинг Стар», тушь, кадриль, гантель
3) Трюфель, тюль, толь, мозоль
4) Туш, канифоль, шпатель, рояль

21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.
1) Сапоги, партизаны, яблоки, вольты
2) Килограммы, носки, солдаты, мандарины
3) Болгары, англичане, гусары, ананасы
4) Погоны, апельсины, брелоки, сливы

22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И
1) Дарья, планетарий, периферия, Заполярье
2) Гений, варение, санаторий, лезвие
3) Наталия, Наталья, Любовь, Рая

4) Варенье, экскурсия, Мария, любовь

23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется Е

1) Мяч..к, звоноч..к, горшоч..к, час..к

2) Ключ..к, горош..к, бараш..к, луч..к

3) Височ..к ,листоч..к, кусоч..к, ореш..к

4) Том..к .цветоч..к, словар..к, рот..к

24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И

1) Ущель..це, растень..це, масл..це ,солень..це

2) Письм..цо, сестр..ца ,капитал..ц, солень..це

3) Метел..ца, кресл..це, ружь..цо, копь..цо

4) Луж..ца, здань..це, пальт..цо, варень..це

25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК

1) Перепле..ик, перебеж..ик, ответ..ик, спор..ик

2) Налад..ик, перепис..ик, рез..ик, добыт..ик

3) Стеколь..ик, кабат..ик. чекан..ик, рассказ..ик

4) Мой..ик, извоз..ик, красиль..ик, пулемёт..ик

26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении

Дело о наследстве задерживает меня еще надолго.

1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) определение

27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е

1) Домищ.., заборищ.., лапищ.., ножищ..

2) Ветрищ.., туманищ.., бородищ.., волчищ..

3) Пылищ.., туфлищ.., силищ.., бревнищ..

4) Морозищ.., хвостищ.., градищ.., арбузищ..

28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И

1) Завал..нка ,солом..нка, протал..нка, бус..нка

2) Царап..нка, француж..нка, баш..нка ,клюкв..нка

3) Изюм..нка, сос..нка ,горош..нка ,спал..нка

4) Череш..нка, скваж..нка, ссад..нка, виноград…нка

29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)

1) Сани, шахматы, сутки, ворота

2) Весы, грабли, ножницы, крылья

3) Каникулы, дети, письма, прятки

4) Брюки, седины, будни, вилы

30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание ОМ

1) Сергеем Сергеев..м, Петром Бородин..м, под Сеченов..м, селом Марьин..м

2) Под Бородин..м ,под Сормов..м, Дарвин..м, городом Псков..м

3) Под Львов..м, Иваном Бровкин..м, Михаилом Спицын..м, Бюлов..м

4) Павлом Лисицын..м, Александром Грин..м, Жюлем Верн..м ,Бетховен..м

Вариант 2

1. Какое общее грамматическое значение имеет имя существительное

1) постоянные признаки 2) склонение 3) непостоянные признаки 4) обозначает предмет

2. Укажите ряд, в котором все имена существительные конкретные.

1) Гвоздь, тетрадь, ложка, девушка

2) Луг, каша, вороньё, аппаратура

3) Кровать, листва, алюминий, бег

4) Курица, любовь, страх, молодежь

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собирательные.
1) Щука, снег, очки, кофта
2) Орешник, сыр, корзина, серебро
3) Молоко, дрожь, зима, скакалка
4) профессура, хлам, родня, ветошь
4. Укажите ряд, в котором все имена существительные отвлечённые.
1) Симфония, город, рука, березняк
2) Медь, сахар, корова, грязь
3) Свет, деление, синева, глухота
4) Дождь, сливки, лужа, ботинок
5. Укажите ряд, в котором все имена существительные вещественные.
1) Песок, опилки, мёд, цемент
2) Говядина, мебель, дорога, табак
3) Море, зависть, клён, песня
4) Грех, яблоко, свидание, палка
6. Укажите ряд, в котором все имена существительные одушевленные.
1) Стая, слон, личинка, валет
2) Рысь, дама, насекомое, народ
3) Страшилище, мертвец, джокер, зверь
4) Бактерия, матрешка, эмбрион, туз
7. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
Эта небольшая речка вьется чрезвычайно прихотливо, ползет змеей.
1) сказуемое 2) дополнение 3) подлежащее 4) обстоятельство
8. Укажите ряд, в котором все имена существительные нарицательные.
1) страна, мушкетер, роза, тополь
2) уж, Волга, Индийский океан, матрешка
3) Португалия, Иван, Сахаров, Альпы
4) лось, Дюймовочка, русалка, вишня
9. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные.
1) Гоголь, мать – и – мачеха, Иртыш, Юпитер
2) незабудка, опята, крокодил, рябина
3) динозавр, карп, «Мурзилка», Тургенев
4) Пенза, Библия, сорока, Афганистан
10. Укажите ряд, в котором все имена существительные общего рода.
1) Сладкоежка, коллега, косуля, улитка
2) Лежебока, пустомеля, растяпа, жадина
3) Непоседа, невежда, доктор, счастье
4) Ябеда, дока, брюзга, колокола
11. Укажите ряд, в котором все имена существительные среднего рода.
1) Танго, пюре, ателье, саше
2) Амплуа, буржуа, портмоне, жабо
3) Кофе, рагу, метро, инкогнито
4) Манго, авокадо, бенгали, пушту
12. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.
1) Кольраби, иваси, какао, маэстро
2) Мистер, леди, пенальти, такси
3) Какаду, колибри, салями, алоэ
4) Конферансье, фламинго, тюль, шампунь
13. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.
1) Мадам, цеце, фрау, иваси

2) Торнадо, бенгали, кашне, трюмо
3) Эскимо, сабо, депо, рандеву
4) Алиби ,киви ,пари, миссис

14. Укажите ряд, в котором все имена существительные несклоняемые
1) Ремесло, слово, боа, бунгало
2) Общество, тело, лето, конфетти
3) Чудо, меню, барбекю, колье
4) Суфле, каноэ, пианино, драже

15. Укажите ряд, в котором все имена существительные разносклоняемые.
1) Время, сталь, баня, стремя
2) Семя, племя, путь, знамя
3) Пламя, дождь, звезда, авария
4) Темя, бремя, вымя, день

16. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3 склонения
1) Мыш.., дич.., картеч…, лож…
2) Борщ.. , нож…, палач…, врач…
3) Возле дач…, реч…, доч…, вош…
4) Суш…, гуаш…, циркач…, пляж…

17. Укажите ряд, в котором все имена существительные пишутся с мягким знаком.
1) Мимо рощ…, туш…, много училищ…, муж…
2) Печ.., ноч…, щёлоч.., мелоч…
3) Хрящ…, роскош…, молодеж…, ключ…
4) Мощ…, блаж…, около дач…, брош…

18. Укажите ряд, в котором все имена существительные мужского рода.
1) Токио, ЖКХ, регби, бюро
2) Фрейлин, Миссури, ООН, рояль
3) ЕГЭ, Тбилиси, буржуа, маэстро
4) Дежавю, МЧС, суши, Конго

19. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2 склонения
1) Няня, север, двор, звено
2) Папа, акция, морж, весть
3) Король, облако, луг, конь
4) Вор, ружье, мелочь, кирпич

20. Укажите ряд, в котором все имена существительные женского рода.
1) Трюфель, тюль, толь, шпатель
2) Рояль, вуаль, табель, канифоль
3) Кадриль, гастроль, гантель, боль
4) Мозоль, автомобиль, бутыль, вестибюль

21. Укажите ряд, в котором у всех имен существительных в родительном падеже множественного числа нулевое окончание.
1) Бананы, центнеры, саперы, кулоны
2) Яблоки, амперы, румыны, ботинки
3) Чулки, помидоры, граммы, партизаны
4) Солдаты, габариты, армяне, грейпфруты

22. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в предложном падеже пишется окончание И
1) Мария, София, варение, экскурсия
2) Варенье, Дарья, лезвие, шалунья
3) Планетарий, Майя, периферия, Забайкалье
4) Рая, Любовь, любовь, гений

23. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется Е
1) Дом..к, овраж..к, зонт..к, комоч..к
2) Височ..к, цветоч..к, кусоч..к, ореш..к
3) Дружоч..к, платоч..к, сад..к, человеч..к
4) Мешоч..к, лепесточ..к, шалаш..к, столб..к
24. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И
1) Пальт..цо, письм…цо, сестр..ца, солень..це
2) Строень..це, кормил..ца, желань..це, здань..це
3) Кресл..це, варень..це, гололед..ца, бель..цо
4) Владел..ца, здоровь..це, ружь..цо, собрань..це
25. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных суффикс ЧИК
1) Чекан..ик, рассказ..ик, красиль..ик, добыт..ик
2) Перевод..ик, мой..ик, пулемет..ик, извоз..ик
3) Барабан..ик, бетон..ик, дрессиров..ик, газет..ик
4) Водопровод..ик, зенит..ик, ракет..ик, перенос..ик
26. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении
Знание – сила.
1) Подлежащее 2) дополнение 3) обстоятельство 4) сказуемое
27. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в окончании пишется Е
1) Дождищ.., дружищ.., роялищ.., пожарищ…
2) Силищ.., бородищ.., великанищ…, городищ..
3) Головищ.., умищ.., плечищ.., зубищ..
4) Рыбищ.., травищ.., холодищ.., тетрадищ..
28. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных в суффиксе пишется И
1) Виноград..нка, виш..нка, баш..нка, солом..нка
2) Изюм..нка, ссад..нка, горош..нка, макарон..нка
3) Трещ..нка, морщ..нка, смород..нка, пес..нка
4) Льд..нка, монаш..нка, ряб..нка, жемчуж..нка
29. Укажите ряд, в котором все имена существительные употребляются только во множественном числе (не имеют формы единственного числа)
1) Салазки, будни, шашки, крестьяне
2) Щипцы, грабли, брюки, джинсы
3) Именины, кудри, выборы, телята
4) Грабли, обои, ножницы, брёвна
30. Укажите ряд, в котором во всех именах существительных окончание ОМ
1) Иваном Бунин..м, под Орехово- Зуев..м, Кустодиев..м, под Харьков..м
2) Под Пушкин..м, Александром Пушкин..м, Мопассан..м, под Царицын..м
3) Андреем Иванов..м, Чаплин..м, Мамин..м- Сибиряк..м, Николаем Ростов..м
4) Под городом Ростов..м, Александром Грин..м, под Киев..м ,Шопен..м

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5
Вопросы теста

1.Сложное прилагательное, которое пишется слитно, находится в предложении:
A. Дрожит весь воздух ярко(золотой).
B. Цепи гор на северо(западном) берегу прерываются низменностью.
C. Они были глухи к политико(экономическим) истинам.

Д. Около аппарата плавали очень славные больше(глазые) рыбки.

Е. Между скал красно(лилового) цвета встречались ровные полянки.

2. Определите строку с краткими прилагательными:

А. Сыпуч, горюч, рыж, шипуч.

В. Роскошь, глушь, тишь, дрожь.

С. Отрежь, намажь, спрячься, беречь.

Д. Пастбищ, сокровищ, училищ, полчищ.

Е. Уж, замуж, невтерпёж.

3. Определите ряд, в котором все имена прилагательные относительные.

А. Забавный силуэт, смирный конь, горячий поцелуй.

В. Изумительные по красоте, по глухим чащобам, ранней весной.

С. Прошлогодний листок, луговая трава, песчаный берег.

Д. В молодом осиннике, по лесному оврагу, весенние ручейки.

Е. В высоких вершинах, тёплая вечерняя заря.

4. Укажите прилагательное с двумя Н.

А. Кожа…ый. В. Песча…ый. С. Оловя…ый.

Д. Шерстя…ой. Е. Ледя…ой.

5. Укажите прилагательное с буквой *О* в окончании

А. Дремуч…му. В. Неуклюж…го. С. Колюч…го.

Д. Чуж…му. Е. Лучш…го.

6. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных:

кирпичный, красивый, лёгкий, волчий.

А. Качественное,относительное, относительное, притяжательное.

В. Относительное, качественное, качественное, притяжательное.

С. Относительное, относительное, качественное, притяжательное.

Д. Качественное, качественное, относительное, притяжательное.

Е. Притяжательное, качественное, качественное, качественное, относительное.

7. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных:

К горяч…му хлебу, в нижн..ем ряду, зимн…я одежда, колюч…м кустарником, при малейш…м движении.

А. Е,И,Я,И,Е. В. Е,Е,Я,И,И. С. И,Е,Я,И,Е.

Д. Е,Е,Е,И,Е. Е. Е,Е,Я,И,Е.

8. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после щипящей пишется буква *О:*

А. В колюч…м кустарнике не спрячешься.

В. Асан деловито шагал по горяч…ей тропинке.

С. Путешественники пробирались через камыш…вые заросли.

Д. От хорош…го братца можно ума набраться.

9. Найдите верное определение.

А. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

В. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

С. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначаеч признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? чей?

Д. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы каков? какой?

Е. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? сколько?

10. Укажите неверное высказывание: *Имя прилагательное…*

А. изменяется по родам, падежам, числам.

В. отвечает на вопросы какой? чей?

С. не изменяется по родам, падежам, числам.

Д. в предложении бывает определением или сказуемым.

Е. Обозначает признак предмета.

11. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прилагательных:

Шипуч…м напитком, в зимн…ю стужу, в куц…м пальто, о больш…м городе, вчерашн…ю газету.

А. и,и,е,о,ю. В. и,ю,о,о,ю. С. и,ю,е,о,ю.

Д. и,и,е,о,у. Е. и,ю,е,о,е.

12. Укажите прилагательное с двумя Н.

А. Кожа…й. В. Обществе…ый. С. Ветре…ый.

Д. Серебря…ый.т Е. Полотня…ый.

13. Укажите правильный вариант написания окончаний имён прлагательных:

Син…е пальто, прежн…ю подругу, средн…я полоса, у хорош…го друга, в чуж…ом краю.

А. и,ю,е,е,е. В. е,е,я,е,о. С. е,у,е,е,о.

Д. е,ю,я,е,о. Е. е,ю,е,е,е.

14. Укажите предложение, в котором в окончании прилагательного после шипящей пишется буква *О:*

А. Дедушка отворил дверь, чтобы впустить свеж…го воздуха.

В. От горяч…го света солнца быстро стали высыхать капельки росы.

С. Огромный старый клён оделся свеж…й зеленью.

Д. После хорош…й книги мы становимся лучше, богаче душой, умнее, благороднее.

Е. Ольга видела с крыльца террасы, как Женя вертелась у чуж…го забора.

15. Прилагательное, которое образует форму сравнительной степени от другой основы:

А. Старый. В. Низкий. С. Родной.

Д. Светлый. Е. Плохой.

16. Укажите прилагательное с суффиксом –ск-:

А. Казац…ий. В. Вяз…ий. С. Турец…ий.

Д. Ткац…ий. Е. Брат…ий.

17. Укажите прилагательное с одной буквой Н.

А. Стари…ый. В. Карти…ый. С. Мыши…ый.

Д. Маши…ый. Е. Были…ый.

18. Укажите словосочетание, где невозможна замена полного прилагательного кратким:

А. Сухой ветер. В. Тёмная ночь. С. Упрямый человек.

Д. Героический подвиг. Е. Низкий свод.

19. Укажите ряд относительных прилагательных.

А. Гористая местность, искусная работа, грустный взгляд.

В. Лебединая стая, петушиный крик, сестрин платок.

С. Пунцовый цвет, дешёвая игрушка, приветливый взгляд.

Д. Искусственный мех, карманнный фонарик, лиственнный лес.

Е. Знакомый человек, несчастный случай, серьёзный поступок.

20. Укажите ряд качественных прилагательных:

А. Нижний этаж, песочные часы, январский день.

В. Живописная местность, безмолвная земля, прохладный воздух.

С. Подземный ход, кожаный пояс, деревянный дом.

Д. Птичий след, собачий лай, дедушкин орден.
Е. Деревенский житель, хохломская роспись, подземное царство.
21.Укажите прилагательное с буквой Е в суффиксе.
А. Отзывч…вый. В. Расчётл…вый С. Марал…вый.
Д. Кокетл…вый. Е. Придирч…вый.
22. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:
А. юго(восточный)
В.дальне(восточный)
С. бледно(голубой)
Д. бело(розовый)
Е. ярко(зелёный)
23. Какое прилагательное не имеет краткой формы:
А. Вечный.
В. Белоснежный.
С. Узкий.
Д. Большой.
Е. Малый.
24. Сложное имя прилагательное без соединительной гласной:
А. Свет…чувствительный.
В. Нефт…наливной.
С. Четырёх…месячный.
Д. Писч…бумажный.
Е. Западн…казахстанский.
25. Укажите прилагательное с буквой *О* в окончании:
А.Горяч…го. Д. Лучш…му.
В. Свеж…му. Е. Рыж…го.
С. Чуж…му

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5
Вопросы теста
1.Укажите словосочетание с собирательным числительным.
А. Сто зданий.
В. Сорок лет.
С. Трое суток.
Д. Три конфеты.
Е. Двадцать четыре метра.
2.Укажите числительное, обозначающее целое число.
А. Одна вторая.
В. Две седьмых.
С. Одна седьмая.
Д. Одна четвёртая.
Е. Тридцать четыре.
3. Собирательное числительное в
А. Семеро с ложкой, двое с сошкой.
В. Более пятнадцати миллионов человек.
С. Трехгранник.
Д. Восемнадцатый год.
Е. Две девочки вбежали в комнату.

4. Определите ряд числительных, в середине которых пишется Ь.

A. Восем…надцать, шест…десят, восем…сот.

B. Девять, шест…сот, сем…десят.

C. Пят…сот, трид…цать, сем…десят.

Д. Восем…десят, восем…сот, девят…сот.

E. Восем…надцать, шест…надцать, пят…десят.

5. Определите количественное числительное.

A. Третий звонок.

B. Одиннадцатый год.

C. Тринадцатый этаж.

Д. Пятьдесят квартир.

E. Первый день.

6. Укажите собирательное числительное.

A. Восемь. B. Два. C. Четыре. Д. Оба. E. Десять.

7. Укажите имя числительное.

A . Семимильный.

B. Седьмой.

C. Семиэтажный.

Д. Семёрка.

E. Семилетний.

8. Укажите числительное, в котором не пишется Ь.

A. Восем…сот.

B. Шест…десят.

C. Пят…десят.

Д. Сем…надцать.

E. Восем…десят.

9. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ь на конце.

A. 5,14,15,16.

B. 7,9,10,6.

C. 30,20,13,11.

Д. 6,12,14,30.

E. 70,80,700,800.

10. Укажите ряд составных числительных.

A. (двадцать)пять, девятнадцать, шесть.

B. (сто)двадцать, (сорок)пятый, девятнадцатый.

C. (семь)сот, (пяти)тысячный, семнадцатый.

Д. (восемьдесят)три, (сто)пять, (девяносто)три.

11. Укажите слово, которое не является числительным.

A. Четверо. B. Четвёрка. C. Четыресто.

Д. Четыре. E. Четырнадцать.

12. Словосчетание «числительное+существительное» в предложении *Вдруг они увидели, что к ним плывут тридцать кораблей. является*

A. Дополнением. B. Подлежащим. C. Определением.

Д. Сказуемым. E. Обстоятельством.

13. Какое слово является числительным?

A. Удвоить.

B. Шестой.

C. Тысячелетие.

Д. Семидневный.

Е. Пятерня.

14. Укажите порядковое числительное.
А. Шестьдесят.
В. Восемьсот.
С. Одиннадцать.
Д. Шестьдеся один.
Е. Сорок четвёртый.
15. Выберите строку, в которой числительные в именительном падеже пишутся без Ь на конце.
А. 5,8,10,11,30.
В. 6,8,9,14,19.
С. 50,60,70,500,900.
Д. 5,7,12,20,30.
Е. 15,17,18,19,20.
16.Укажите предложение, в котором есть числительное.
А. Девятиклассники успешно сдали экзамены.
В. Для достижения цели надо утроить усилия.
С. Двухместная каюта была очень удобная.
Д. Двумя ложками кашу не едят.
17. Укажите ряд числительных, которые пишутся с удвоенной согласной.
А. Один…адцать, мил…он, двен…адцать.
В. Трин…адцать, мил…иард, бил…ион.
С. Один…адцать, мил…ион, мил..иард.
Д. Один…адцать,двен…адцать, мил…ард.
18.Определите числительное:
А. Два.
В. Двойной.
С. Вдвоём.
Д. Двойка.
Е. Двойня.
19. Букву е нужно вставить в:
А. С об…ими лаборантами.
В. С об…ими преподавателями.
С. С об…ими доцентами.
Д. С об…ими абитуриентами.
Е. С об…ими абитуриентками.
20. Определите числительное.
А. Пятак.
В. Пятый.
С. Впятером.
Д. Пятерня.
Е. Пятёрка.
21. Укажите ряд простых числительных:
А. Один, семь, девять.
В. Одиннадцать, сорок пять, триста сорок.
С. Двадцать пять, сто сорок, восемнадцать.
Д. Шестьсот, двадцать два, трёхсотый.
Е. Сорок четыре, двенадцать, шесть.

22. Найдите имя существительное, которые не сочетается с собирательными числительными *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.*

А. Сани. В. Волчата. С. Костюм.

Д. Спортсмен. Е. Сутки.

23. Как склоняется числительное один в сочетании с существительными мужского рода?

А. Один, одного, одному, один, одним, об одном.

В. Один, одного, одному, один, одному, о одним.

С. Один, одного, одному, один, одного, одним.

Д. Один,одного, одному, один, олдного, одним, об одном.

Е. Один, одного, одному, один, одному, об одном.

24. Определите, каким членом предложения являются подчёркнутые слова в предложении: *Пятью пять – <u>двадцать пять.</u>*

А. Обстоятельством.

В. Подлежащим.

С. Дополнением.

Д. Определением.

Е. Сказуемым.

25. Укажите разряды количественных числительных: *сто десять, двое, оба, две десятых, семнадцать.*

А. Целое, собирательное, целое, дробное, целое.

В. Дробное, собирательное, собирательное, дробное, количественное.

С. Целое, собирательное, собирательное, дробное, целое.

Д. Целое, целое, собирательное, дробное, целое.

Е. Целое, собирательное, собирательное, целое, целое.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи

Форма текущего контроля: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Проверочная работа

1 вариант

Теоретическая часть

1. Дайте определение местоимения как части речи.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

Практическая часть

1.Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.

Два дюжих казака взяли ее (*мать*) бережно и унесли в хату. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, с своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад; хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины дерев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни. *(Н. Гоголь)*

2.Укажите номер предложения, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

1)Человеку, по словам И. А, Ильина, от природы присуща здоровая потребность - быть чем-то в жизни, что-то весить на весах бытия, пользоваться признанием и уважением. 2)Это естественно и совсем не предосудительно, если только данная потребность не превращается в назойливое тщеславие или в больное властолюбие.

3)Каждое человеческое существо как центр личной энергии и как духовный индивидуум имеет притязание и право испытать свои силы «оправдаться» своими достижениями, ибо тот, кто оправдался, кто «показал» себя с лучшей стороны и доказал всем свою положительную силу, тот привлекает к себе общее уважение.

3.Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.

1) Здесь тучи смиренно идут подо (я); сквозь (они), низвергаясь, шумят водопады; под (они) утёсов нагие громады…

2) Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник.

3) Вдалеке виднелась роща, а напротив (она) река.

4. Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».

Н… о чём не спросил, н… чем не интересовался, н… кого пригласить, н… у кого не было.

5. Укажите местоимение, которое пишется через дефис.

1. 1) (ни)какой птицы 2) каких(либо) 3) кое(за)чем 4) ни(с)кем не ругаюсь
2. 1) без чьей (то) 2) (ни) кто не видит 3) кое (у)кого 4) не (на) что купить
3. 1) кое (с) чем 2) ни (о) ком не скажет 3) какой(нибудь) 4) (не)кому ответить
4. 1) (не)чего волноваться 2) чьи (либо) 3) ни (о) чём не расскажет 4) кое(для) кого
5. 1) ни (к) чему не годится 2) чего(то) 3) кое(от)чего 4) не испугает (ни)что
6. 1) кое (какими) 2) кое(к) кому 3) ни (с) кем не уживается 4) (ни)чему не вредит
7. 1) кое(для) чего 2) увидел (не) что 3) сколько(то) 4) ни(от)кого не зависит
8. 1) (не)чего есть 2) кое(из)кого 3) ни(с)кем не разговаривает 4) чью(либо)
9. 1) (ни)кому не верит 2) кое(что) 3) кое(в)чём 4) не(о)чем спрашивать
10. 1) (ни)чему не удивляется 2) кое(до)чего 3) ни(за)кого не решал 4) чего(нибудь).

6. Исправьте грамматические ошибки.

Тоскую по вам, ихний сын, с мной, в сколько метрах?

7. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.

1) Я взял рыбу из корзины и передал её отцу.

2) В галерее девочка увидела подругу, она рассказала ей о картине, которая ей понравилась.

3) Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин

8.Вставьте в предложения сочетания НЕ КТО ИНОЙ (КАК), НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК) или НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ), КРОМЕ в нужных падежах.

1) Это село славится …, как искусными костяными изделиями.

2) …, кроме Филиппа Никитича, не мог так просто и понятно разъяснить трудный вопрос.

3) Домик в лесу оказался …, как жилищем лесника.

Вариант 2

Теоретическая часть

1. Синтаксическая роль местоимения, проиллюстрируйте примерами.
2. Лексико-грамматические разряды местоимений, приведите примеры.

Практическая часть

1.Выпишите из текста местоимения и определите их разряды по значению.

Берег, которым Игорь шел, был плоский, поросший густой зеленой отавой. Каждая тропинка на лугу, каждый побег ракитника с поредевшей листвой светились от капель осевшего тумана. По всему правому берегу реки, где он шел, тускло желтели березы. Зато на крутоярье, с той, противоположной стороны — желтели хвойные боры. Лес застилал весь горизонт, и мне было понятно, откуда этот широкий водный простор, каким казалась

Ока. В эту серую тихую водную гладь смотрелось такое же серое, одноцветное небо (С. Крутилин).

2.Среди указанных предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора.

1)К началу 18 века относится образование первых военно-патриотических собраний: коллекций старинного оружия, военного снаряжения, моделей, чертежей, трофеев. 2)Эти собрания легли в основу Военно-патриотического музея и Центрального военно-морского музея в Санкт-Петербурге. 3)Создание собраний подобного типа вызвано практическими потребностями.

3.Перепишите, ставя местоимения в нужных падежах. Укажите падеж.

1) Встретив брата и сестру, мы заметили, что он старше (она).

2) Я пошёл прямо к Вернеру, застал (он) дома и рассказал (он) всё.

3) Дома, Фёдору Михайловичу казалось, всё делалось наперекор (он).

4. Напишите в сочетаниях «НЕ» или «НИ».

Н…кто не спросил, явился н…с чем, н…чего раздражаться, не боялся н…чего.

5. Укажите местоимение, которое пишется через дефис.

1. 1) ни(о)ком не вспомнит 2) кое(с)кем 3) (ни)чего не бояться 4) кому(то)

2. 1) кое (на)чём 2) не(с)чем идти 3) чем(нибудь) 4) (ни) кому не вредить

3. 1) какое (либо) 2) появилось (не)что 3) ни(за)кого не вступился 4) кое(от)кого

4. 1) кое(при)ком 2) не (о)чем жалеть 3) (ни)кто не помешает 4) какими(нибудь)

5. 1) ни (у) чего 2) кое(кем) 3) не интересуется (ни)чем 4) ни (от) кого не забирать

6. 1) ни (чем) не помогли 2) ни (с) кем не отдыхал 3) какими(либо) 4) кое(к)кому

7. 1) (ни)кому не отказывать 2) чем (то) 3) кое(для)кого 4) ни(к)чему не стремится

8. 1) не радуется (ни)кто 2) не(от)чего бежать 3) кое(о)чём 4) какими(нибудь)

9. 1) за чем(то) 2) ни(к) кому не подходил 3) кое(за)чем 4) не давал (ни)чего

10. 1) кое(из)кого 2) кое(чего) 3) не удивил (ни)кого 4) ни(на)чём не стоял

6. Исправьте грамматические ошибки.

Егонная мать, с мною, думаю по вас, в сколька метрах?

7. Найдите ошибки в употреблении местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.

1) Он снял шапку с головы и подбросил её вверх.

2) Экскурсовод познакомила нас с темой экскурсии, и мы много от неё узнали интересного.

3) Барыня приказала убрать щенка. Он выполнил её указание.

8.Вставьте в предложения сочетания НЕ КТО ИНОЙ (КАК), НЕ ЧТО ИНОЕ (КАК) или НИКТО ИНОЙ (ДРУГОЙ), КРОМЕ в нужных падежах.

1) Сверкавшая вдали голубая полоса была …, как река.

2) …, кроме старого охотника, так хорошо не знал эти места.

3) Вошедший в вагон пассажир оказался …, как нашим старым знакомым.

Тема 2.7. Местоимение как часть речи

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Вопросы теста

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

А) глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы;
Г) глаголы прошедшего времени;
Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

А) выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;
В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное, изъявительное;
Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать?*

А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;
Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;
Б) вязать, добывать;
В) играть, искать;
Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег волны;
В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные берега;
Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) побелеть;
Б) краснеть;
В) раскрыть;
Г) разбрасывать;
Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;
Б) извива..щийся змеей;
В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью;
Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	г	г	в	в	д	в	а	а	г	б	а	г	в	а	д	б	б	в

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5
Вопросы теста

Вариант 1

А1. Что обозначает причастие?
1) признак предмета 2) действие предмета
3) предмет 4) признак по действию
А2. Укажите словосочетание с действительным причастием.
1) засеянные поля 2) упавшие листья
3) молотое кофе 4) стены покрашены
А3.Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.
1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.
А4.Укажите слово, в котором пишется Е.
1) о минувш…м времени 2) к пестреющ…м цветам
3) за скачущ…м всадником 4) за чернеющ….м лесом
А5.Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)
1) терп…щий боль 2) пил…щий дрова
3) леч…щий врач 4) хлопоч…щая хозяйка
А6. Укажите неправильный вариант написания причастия.
1) стелющийся дым 2) клеящий конверты
3) гонющиеся собаки 4) скачущий конь
А7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) редко слыш….мый 2) раздува….мый ветром
3) отворя….мая дверь 4) освеща…мый солнцем

А8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) выслушавший 2) развеянный
3) успокоив 4) заклеев

А9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

1) стари….ый замок, нитки запута….ы
2) заброше….ая усадьба, жаре….ая на костре
3) пута….ый разговор, маринова….ый огурцы
4) кипяче….ая ода, товары выгруже….ы

А10. НЕ пишется слитно:

1) (не) купленный, а испеченный пирог
2) (не) имеющий границ
3) (не) распустившиеся цветы
4) рыба (не) поймана

А11. НЕ пишется раздельно:

1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля
3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая

А12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

1) печ…ный пирог, зажж…м огни
2) веселая собач…нка, туш…ное мясо
3) с забавным циркач….м, вооруж…нный отряд
4) огорч…нный ребенок, странный ш….рох

А13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

А14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

А15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

А16. Запишите НЕ с деепричастиями слитно или раздельно.

(Не)проверив сочинения; (не)растаяв на солнце; (не)взирая на лица; (не)годуя по поводу происшедшего; (не)чувствуя боли; (не)щадя себя; (не)усвоив предыдущего; (не)останавливаясь перед преградой; (не)заглядывая в будущее; (не)погасив огня; (не)доумевая по поводу случившегося; (не)оборачиваясь назад; (не)зная причины; (не)распечатав письмо; (не)встретив отца; (не)посеяв и тени сомнения; (не)вычеркивая фамилий.

Вариант 2

А1. Что обозначает деепричастие?
1) действие предмета 2) добавочное действие
3) признак предмета 4) признак по действию
А2. Укажите словосочетание со страдательным причастием.
1) расколотый орех 2) игравший ребенок
3) колющий предмет 4) согнувший ветку
А3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.
1) встретившихся друзей – действит.прич., прош.вр., 2 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
2) с изорванными листами – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., твор.п.
3) на обрабатываемом поле – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., ср.р.
4) у засохшего ручья –действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
А4.Укажите слово, в котором пишется И.
1) тающ…го снега 2) о затонувш…м корабле
3) работающ…й станции 4) за блестящ….м стеклом
А5.Укажите причастие с суффиксом –АЩ-(-ЯЩ-)
1) бре…щийся мужчина 2) плещ…щиеся волны
3) стро…щийся дом 4) реша…щий период
А6. Укажите неправильный вариант написания причастия.
1) колющиеся ветки 2) дышущий зверь
3) колышущиеся флаги 4) борющийся за победу
А7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.
1) гоня….мые по полю 2) вид….мый свет
3) выполня….мые задания 4) заполня…мые бланки
А8. Укажите слово с орфографической ошибкой.
1) построенный 2) обидев
3) растаив 4) запаянный
А9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.
1) распиле….ые дрова, пуга….ая ворона
2) неглаже….ое белье, избалова….ый ребенок
3) стриже….ый мамой, глиня….ая ваза
4) кова….ый сундук, картошка пожаре….а
А10. НЕ пишется раздельно:
1) еще (не) высохшие дорожки
2) (не) смолкающие разговоры
3) (не) закрытая дверь
4) (не) греющее солнце
А11. НЕ пишется слитно:
1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший
3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом
А12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.
1) сбереж…шь здоровье, серенький волч…к
2) вкусная печ…нка, непонятный ш…пот
3) реш….нный вопрос, зеленый горош….к
4) юный моряч…к, получил ож…г
А13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:
1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.
2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.
3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.
4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

А14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

А15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Проходя (1) по залам музеев (2) люди (3) останавливаются у прекрасных картин художника И.Репина (4) восхищаясь (5) совершенством живописи.

1) 2, 4 2) 1, 4, 5 3) 1, 3, 5 4) 2, 3, 4

А16. Запишите НЕ слитно или раздельно.

(Не)нарушив слова; (не)пересечены линией; (не)законченная вовремя; (не)замерзающая река; (не)был на открытии; еще (не)проснувшийся город; (не)большая, а интересная брошюра; (не)глубокий, а рыбный пруд; долго (не)заживающая рана; (не)проснувшись от звонка; дорога (не)освещена; (не)прочитав до конца; (не)засеянное поле; (не)сократив срока пребывания в горах; ничего (не)соображая; (не)просмотрев до конца.

Эталон ответов

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9
Вариант1	4	2	3	1	4	3	1	4	2
Вариант2	2	1	4	4	3	2	2	3	4

А10	А11	А12	А13	А14	А15
3	4	1	4	1	4
1	2	4	2	2	1

В1

Не проверив сочинения; не растаяв на солнце; невзирая на лица; негодуя по поводу происшедшего; не чувствуя боли; не щадя себя; не усвоив предыдущего; не останавливаясь перед преградой; не заглядывая в будущее; не погасив огня; недоумевая по поводу случившегося; не оборачиваясь назад; не зная причины; не распечатав письмо; не встретив отца; не посеяв и тени сомнения; не вычеркивая фамилий.

В2

Не нарушив слова; не пересечены линией; не законченная вовремя; незамерзающая река; не был на открытии; еще не проснувшийся город; небольшая, а интересная брошюра; неглубокий, а рыбный пруд; долго не заживающая рана; не проснувшись от звонка; дорога не освещена; не прочитав до конца; незасеянное поле; не сократив срока пребывания в горах; ничего не соображая; не просмотрев до конца.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 4, ОК 5

Вопросы теста

Вариант 1

1. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1) За вечером спускается на землю ночь.

2) Любуюсь каждым весенним утром.

3) Наездник доволен шагом своей лошади.

4) Днём вся семья уходит на работу.

2. В каком примере употреблено наречие?

1) (в)плотную бумагу
2) испугаться (на)смерть
3) встать (в)первые ряды
4) сумка свешивалась (с)плеча

3. Укажите ошибку в образовании формы слова.
1) нперекор препятствиям
2) оплатите за проезд
3) согласно купленным билетам
4) по прибытии поезда

В каком примере выделенное слово является предлогом?
1) Устранить ошибку (в)следствии… по уголовному делу.
2) Поговорить (на)счёт ближайших планов на будущее.
3) Преодолеть препятствия (в)течении… ручья.
4) Познакомиться с дальнейшей судьбой героев (в)продол-жении… книги.

4. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
1) Центральная улица поселка была (не)широкая, но довольно людная.
2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
3) Сушь стояла ужасная: за все лето (ни)одной капли дождя.
4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотрись, подумай.

5. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.
2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили договор, можете приступать к работе.
4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду вас в среду в ТО(ЖЕ) время.

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1) Вошел н…кто иной, как Гарри Поттер.
2) Как же мне н… веселиться?
3) В тёмном небе завис предмет наподоби… тарелки.
4) По окончании… работы отключите электричество.

8 В каком предложении нет частицы?
1) Мы взглянули друг на друга и рассмеялись.
2) Он было пошёл в комнату, да забыл, что ему там нужно.
3) Я чуть не забыл адрес.
4) Никак вы плачете?

Вариант 2

1. В каком предложении выделенное слово является наречием?
1) Весенним утром любуются те, кто рано встаёт.
2) С каждым днём я становлюсь взрослее.
3) Вечером пошёл снег.
4) Не перестаю восхищаться русской зимой.

2. В каком примере употреблено наречие?
1) обращать внимание (на)чистоту в квартире
2) наказать (за)частую измену

3) снег падает (на)лицо
4) он (от)части прав
3. Укажите ошибку в образовании формы слова.
1) пришёл из школы
2) благодаря точным действиям
3) по истечению срока договора
4) около двухсот человек
4. В каком примере выделенное слово не является предлогом?
1) Идти (в)течении… получаса.
2) Совершить ошибку (в)следствии… рассеянности.
3) Перевезти деньги в банк (на)счёт управляющего.
4) Победить (не)смотря на сложности.
5. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
1) На синем весеннем небе (ни)облачка.
2) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
3) Ребятня с визгом плескались в (не)глубоком, а потому тёплом заливчике.
4) (Не)печалься, ступай себе с богом.
6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» — крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.
3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
4) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1) Н… шагу назад!
2) Вследстви… аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
3) Куда н… глянь, везде вода.
4) Неужел… ты забыл о контрольной?
8. В каком предложении нет частицы?
1) Вот тебе и повеселились!
2) Что, опять обманываешь?
3) Что ты смотришь на меня?
4) Я не болен, просто устал.

Раздел 3. «Синтаксис и пунктуация»
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05
Вопросы теста
1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием?
1 родину не выбирают
2 вместе с рождением
3 потому что она даётся
4 даётся и впитывается

2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:

1 каждый день, говорить тихо

2 думающий человек, первая парта

3 гулять по саду, певчая птица

4 желание трудиться, весь урок

3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление? В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.

2

3

4

5

4. Укажите простое предложение:

1 Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

2 Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

3 Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

4 Наступает вечер, небо на западе розовеет.

5. Укажите односоставное предложение:

1 Открой нам, отчизна, просторы свои.

2 Шесть лет войны запомнил шар земной.

3 Героя в бой водила песня.

4 Я всегда готов вам помочь.

6. Укажите нераспространённое предложение:

1 Звезда уже зажглась.

2 Я буду долго гнать велосипед.

3 Брат был железнодорожником.

4 К полночи зарево погасло.

7. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Я начал собирать книги ещё школьником.

Б. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

В. В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.

Г. С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

А, Г, Б, В

А, В, Б, Г

Б, В, Г, А

В, Г, А, Б

8. Замените словосочетание СО СТОРОНЫ ПАРТНЁРА, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите полученное словосочетание.

9. Выпишите из предложения грамматическую(-ие) осно-ву(-ы)

Чтобы теннисист хорошо играл, нужна хорошая подача со стороны партнёра.

10. Среди предложений найдите сложные предложения. Запишите их номера

1.Чтобы теннисист хорошо играл, нужна хорошая подача со стороны партнёра. 2. Если же спортсмен посылает от себя превосходные мячи, а в ответ ничего не получает, то никакой игры не получится. 3. Играть в теннис одному практически нельзя.

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения

Форма текущего контроля: проверочная работа
Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Вариант 1.

(1)Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3)Народ разошелся. (4)Швабрин скрылся. (5)Я воротился в дом священника. (6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей. (10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12)Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15)Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16)Савельич забрался на облучок. (17)«Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадья. – Дай бог вам счастия!» (18) Мы поехали. (19)У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20)Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ в 11 предложении.
2. Выпишите грамматическую основу из 21 предложения.
3. Среди предложений 11-14 найдите обстоятельство(-а) места. Выпишите.
4. Выпишите определение (-я) из 16-17 предложения, определите вид.
5. Выпишите обстоятельство из 16 предложения, определите вид.
6. Замените согласованное определение из 19 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.
7. Выпишите дополнение (-я) из 22 предложения и определите вид.
8. Выпишите номер(-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.
10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

В романе Капитанская дочка А.С. Пушкин поднимая проблемы чести и достоинства повествует и об исторических событиях.

Вариант 2.

(1)Пугачев уехал. (2) Я долго смотрел на белую степь, по которой неслась его тройка. (3)Народ разошелся. (4)Швабрин скрылся. (5)Я воротился в дом священника. (6) Всё было готово к нашему отъезду. (7) Я не хотел более медлить. (8) Добро наше всё было уложено в старую комендантскую повозку. (9) Ямщики мигом заложили лошадей. (10) Марья Ивановна пошла проститься с могилами своих родителей, похороненных за церковью. (11) Я хотел ее проводить, но она просила меня оставить ее одну. (12)Через несколько минут она воротилась, обливаясь молча тихими слезами. (13) Повозка была подана. (14) Отец Герасим и жена его вышли на крыльцо. (15)Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я. (16)Савельич забрался на облучок. (17)«Прощай, Марья Ивановна, моя голубушка! Прощайте, Петр Андреич, сокол наш ясный! – говорила добрая попадья. – Дай бог вам счастия!» (18) Мы поехали. (19)У окошка комендантского дома я увидел стоящего Швабрина. (20)Лицо его изображало мрачную злобу. (21) Я не хотел

торжествовать над уничтоженным врагом и обратил глаза в другую сторону. (22) Наконец мы выехали из крепостных ворот и навек оставили Белогорскую крепость.

1. Определите количество грамматических основ во 2 предложении.

2. Выпишите грамматическую основу из 6 предложения.

3. Среди предложений 18-20 найдите обстоятельство(-а) места. Выпишите.

4. Выпишите определение (-я) из 2-3 предложения, определите вид.

5. Выпишите обстоятельство из 9 предложения, определите вид.

6. Замените согласованное определение из 8 предложения на несогласованное по типу связи «управление», запишите словосочетание.

7. Выпишите дополнение(-я) из 21 предложения и определите вид.

8. Выпишите номер (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) есть согласованное определение, выраженное причастным оборотом.

9. Выпишите инфинитивы из предложения 11, определите их синтаксическую роль.

10. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Роман Капитанская дочка отразил исторические события связанные с крестьянской войной под предводительством Пугачева.

Тема 3.3. Сложное предложение
Форма текущего контроля: проверочная работа
Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 9
Проверочная работа

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

Вариант 1.

(1) Кто-то из тогдашних остроумцев заметил (1) что (2) когда какой-нибудь город занимают красные (3) скоро в нем исчезают все продукты (4) кроме селедки (5) и черного хлеба (6) но расцветают все искусства. (2) Когда приходят белые, продукты появляются, зато из искусств остается один канкан. (3) Владивосток был исключением из этого правила: в кафе «Балаганчик» собиралась богема, выступали поэты Николай Асеев, Давид Бурлюк, Арсений Несмелов. (4) Возможно там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев вновь ставший адъютантом Пепеляева но его начальнику было не до стихов да и жил он в шести верстах от города на станции Вторая Речка. (5) Через пятнадцать лет в здешнем пересыльном лагпункте умрет, не выдержав лагерных порядков, Осип Мандельштам.

1. В первом предложении не расставлены запятые. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена уточняющей конструкцией.

3.Укажите предложение, осложненное обособленным обстоятельством.

4. Спишите четвертое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.

6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте? Выпишите этот термин.

антитеза
ряд однородных членов

ирония
градация

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

(1) Джугджур считался восточной границей Якутии -центра антисоветских настроений Сибири в годы Гроажданской войны. (2) К западу от него лежала страна, чьи размеры в сочетании с ее малолюдностью плохо укладывались в сознании европейца. (3) Чтобы передать ужас здешних расстояний (1) ссыльный (2) Владимир Короленко оперировал не верстами (3) и не сроками пути из одного населенного пункта в другой (4) а временем жизни (5) проходящим от одного до другого визита (6) якутских священников к их прихожанам.

(4) На юге Якутии сеяли пшеницу, на севере разводили оленей и добывали песцов. (5) Здесь охотники вместо дефицитного свинца могли использовать мелко нарубленные медвежьи когти, юрты строили из тонких бревен, потому что рубить старые деревья считалось грехом. (6) Здесь ездили верхом на быках верили что насекомые это души растений героический эпос олонхо оставался живой традицией и некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд заучивая наизусть десятки тысяч строк.

1. В третьем предложении не расставлены запятые. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

2. Укажите номер предложения, одна из частей которого осложнена обособленным обстоятельством.

3.Укажите предложение, осложненное обособленным приложением.

4.Спишите шестое предложение, расставьте знаки препинания, пронумеруйте каждую его часть.

5. Напишите номер части, являющейся односоставным предложением. Укажите тип этой части как односоставного предложения.

6. Укажите номер сложного предложения с бессоюзной и союзной подчинительной связью.

7. Какое средство художественной выразительности не используется в тексте? Выпишите этот термин.

бессоюзие
ряд однородных членов
парцелляция
анафора

Эталоны ответов

Вариант 1.

1. 12346
2. 4
3. 5
4. [1]Возможно, там бывал и осмеливался читать что-то свое поручик Малышев, вновь ставший адъютантом Пепеляева, но [2]его начальнику было не до стихов, [3]да и жил он в шести верстах от города, на станции Вторая Речка.
5. 2, безличное.
6. 2
7. Градация

Вариант 2.

1. 145
2. 6
3. 1

4. [1]Здесь ездили верхом на быках, верили, [2]что насекомые – это души растений, [3]героический эпос олонхо оставался живой традицией, и [4]некоторые из его песен сказители исполняли по семь дней подряд, заучивая наизусть десятки тысяч строк.

5. 1, неопределенно-личное

6. 5

7. Парцелляция

Форма рубежного контроля по разделу 3. «Синтаксис и пунктуация»: проверочная работа

Коды контролируемых компетенций: ОК 04, ОК 09

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По цели высказывания предложения бывают…"

А. Простые и сложные
Б. Повествовательные, вопросительные и побудительные
В. Восклицательные и невосклицательные
Г. Распространённые и нераспространённые

2. Что из перечисленного является главным членом предложения?

А. Определение
Б. Дополнение
В. Подлежащее
Г. Обстоятельство

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей."

А. Сказуемое
Б. Обстоятельство
В. Определение
Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений является определенно-личным?

А. Смотрю с тоской на жёлтую гладь поля.
Б. Их знают здесь.
В. Смеркается.
Г. Лежачего не бьют.

5. Какой частью речи не может выражаться *определение* в предложении?

А. Прилагательным
Б. Числительным
В. Местоимением
Г. Наречием

6. Чем осложнено данное предложение:
"Там, у линии горизонта, поблескивала маленькая точка"?

А. Уточнением
Б. Однородными членами
В. Вводным словом
Г. Обращением

7. В каком предложении знаки препинания расставлены *неверно*?
А. Едва открыв глаза, Владимир, незамедлительно, вскочил с кровати.
Б. Сосны, покрытые снегом, были сказочно красивы.
В. Поезд шёл медленно, но шумно.
Г. Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.

8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?
А. Просто она еще как ребенок.
Б. Откуда-то тянуло сыростью как из погреба.
В. Дети иногда рассуждают совсем как взрослые.
Г. Как горох посыпались слезы из её глаз.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?
А. Я *помнится* принимался читать, работать – ничего не клеилось.
Б. Пароходы стояли *примерно* в двух километрах от города.
В. *Однако* мне так и не удалось дождаться её ответа
Г. Озеро *как будто* было покрыто льдинами.

ЧАСТЬ В
1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

А. Я люблю яблоки.	I. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами;
Б. Над городом темнело быстро и пугающе.	II. Простое односоставное распространённое предложение;
В. Сегодня на улице морозно	III. Простое двусоставное распространённое предложение.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

А. Вечереет.	I . Определённо-личное
Б. Скоро выйду на улицу.	II. Неопределённо-личное
В. Нас даже не вспомнят.	III. Безличное

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:
Поздно вечером вернусь домой.
Ответ: _____ (нужно вписать в листок/тетрадь)

ЧАСТЬ С
Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:
А. Безличное
Б. Неопределённо-личное
В. Односоставное
Г. Двусоставное, осложненное однородными членами
Д. Предложение, содержащее прямую речь

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По наличию второстепенных членов предложения бывают…»
А. простые и сложные
Б. повествовательные, вопросительные и побудительные
В. распространённые и нераспространённые
Г. восклицательные и невосклицательные

2. Что из перечисленного является главным членом предложения?
А. Обстоятельство
Б. Дополнение
В. Определение
Г. Сказуемое

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета."
А. Сказуемое
Б. Обстоятельство
В. Определение
Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений является безличным?
А. Выхожу один я на дорогу.
Б. Вышел вон!
В. Смеркается.
Г. Лежачего не бьют.

5. Какой частью речи не может выражаться *обстоятельство* в предложении?
А. Прилагательным
Б. Существительным
В. Деепричастием
Г. Наречием

6. Чем осложнено данное ниже предложение?
Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу.
А. Уточнением
Б. Однородными членами
В. Вводным словом
Г. Обращением

7. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
А. «Проходите, пожалуйста», – сказала старушка, отворяя калитку.
Б. Для птиц пение – это очень серьезное и важное дело.
В. В.И. Даль всюду записывал слова в военном походе, в госпитале, в служебной поездке.
Г. Он, промокший до нитки, сел у самого камина.

8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?
А. Под ним Кавказ как грань алмаза снегами вечными сиял.
Б. Известен Лермонтов и как драматург.
В. Она держится как хозяйка этого двора.
Г. Ты любил меня как собственность.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?
А. Эти слова были сказаны *кстати.*
Б. Он *кстати* окончил курсы в этой области.
В. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.
Г. *Однако* никто ко мне так и не пришёл.

ЧАСТЬ В
1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

А. Мы вышли на прогулку. Б. Вокруг темнело и гремело всё сильнее. В. Не смотри на меня сердито.	I. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами; II. Простое односоставное распространённое предложение; III. Простое двусоставное распространённое предложение.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

А. Холодает. Б. Скоро выйду на улицу. В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	I . Определённо-личное II. Обобщённо-личное III. Безличное

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:
На душе светло, легко и отрадно.
Ответ: _____ (нужно вписать в листок/тетрадь)

ЧАСТЬ С
Составьте связанный по смыслу текст, в котором будут содержаться следующие предложения:
А. Предложение с деепричастным оборотом
Б. Предложение, содержащее вводное слово
В. Односоставное предложение
Г. Двусоставное, осложненное однородными членами
Д. Предложение, содержащее прямую речь.

Вариант 3

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По наличию и структуре главных членов предложения бывают…»
А. Односоставные и двусоставные
Б. Повествовательные, вопросительные и побудительные

В. Простые и сложные
Г. Восклицательные и невосклицательные

2. Что из перечисленного является главным членом предложения?
А. Обстоятельство
Б. Сказуемое
В. Определение
Г. Дополнение

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета."
А. Сказуемое
Б. Обстоятельство
В. Определение
Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений является неопределённо-личным?
А. Вглядываюсь в темную даль.
Б. Встань да погляди.
В. Вечереет.
Г. Нас встретят в аэропорту.

5. Какой частью речи не может выражаться *обстоятельство* в предложении?
А. Наречием
Б. Существительным
В. Деепричастием
Г. Причастием

6. Чем осложнено данное ниже предложение?
Небо, казалось, вот-вот прольётся на землю сильнейшим дождём.
А. Уточнением
Б. Однородными членами
В. Вводным словом
Г. Обращением

7. В каком предложении знаки препинания расставлены *неверно*?

А. Только шагнули мы вперёд – из-за куста раздался выстрел.
Б. Для просмотра видео, необходимо произвести оплату.
В. На улице было холодно, но я вышел на прогулку.
Г. Выйдя в отставку, Державин посвятил себя литературным трудам.
8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?
А. Блестели ее зеленые глаза как крыжовник.
Б. Я как раз уже ухожу.
В. Она держится как будто главная в этом доме.
Г. Везде он чувствовал себя как дома.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?
А. Он разболелся как-то ***не кстати*.**

Б. Володя ***кстати*** имел опыт в этой сфере деятельности.
В. Небо ***как будто*** затянуло непроглядной пеленой.
Г. ***О*** мой господин, сжальтесь надо мной!

ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

А. Вьюга злится, завывает, беснуется.	I. Простое, двусоставное, распространённое предложение, осложнённое однородными членами;
Б. Вокруг нас всё темнело и гремело.	II. Простое односоставное распространённое предложение;
В. Открой дверь гостям.	III. Простое, двусоставное, нераспространённое предложение, осложненное однородными членами.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

А. Нашу группу повезут на экскурсию.	I . Неопределённо-личное
Б. Морозно на улице.	II. Обобщённо-личное
В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	III. Безличное

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:
Мне предложили поехать в Москву.
Ответ: _____ (нужно вписать в листок/тетрадь)

ЧАСТЬ С

Составьте связанный по смыслу текст (объём не более половины страницы), в котором будут содержаться следующие предложения:

А. Предложение с причастным оборотом;
Б. Предложение, содержащее вводное слово;
В. Сложноподчинённое предложение;
Г. Двусоставное предложение, осложненное однородными членами;
Д. Односоставное нераспространённое предложение.

Вариант 4

ЧАСТЬ А

1. Выберите верный вариант продолжения фразы: «По числу грамматических основ предложения бывают…»
А. Повествовательные, вопросительные и побудительные
Б. Односоставные и двусоставные
В. Простые и сложные
Г. Восклицательные и невосклицательные

2. Какие из перечисленных членов предложения являются главными?

А. Определение и сказуемое
Б. Дополнение и подлежащее
В. Подлежащее и сказуемое
Г. Обстоятельство и определение

3. Какому члену предложения соответствует определение: "... это
главный член предложения, обозначающий действие или состояние предмета."
А. Сказуемое
Б. Подлежащее
В. Определение
Г. Дополнение

4. Какое из ниже перечисленных предложений обобщённо-личным?
А. Цыплят по осени считают.
Б. Встань да погляди.
В. Вечереет.
Г. Как открыл глаза, так и подскочил с кровати.

5. Какой частью речи не может выражаться *определение* в предложении?
А. Наречием
Б. Числительным
В. Причастием
Г. Прилагательным

6. Чем осложнено данное ниже предложение?
Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.
А. Уточнением
Б. Однородными членами
В. Вводным словом
Г. Обращением

7. В каком предложении знак(и) препинания расставлены *неверно*?
А. Солнце встает над безоблачным горизонтом, не встречаясь с облаками.
Б. Лес, покрытый блестящим снегом, казался волшебным.
В. На улице было холодно, но я вышел на прогулку.
Г. После выхода на пенсию, дед занялся обустройством нашей дачи.

8. В каком из указанных предложений конструкция со словом *как* будет обособляться?
А. Внизу как зеркало блестела вода.
Б. Друзья ценили Чехова как тонкого юмориста.
В. Она держится как хозяйка этого двора.
Г. Юрий Гагарин вошёл в историю как первый космонавт.

9. В каком предложении выделенное слово является вводным и обособляется запятой (запятыми)?
1. Эти слова были сказаны *кстати*.
2. Эта песня *кстати* очень популярна среди молодежи.
3. Небо *как будто* затянуло непроглядной пеленой.
4. *Однако* никто ко мне так и не пришёл.

ЧАСТЬ В

1. Определите соответствие между предложениями и характеристиками:

А. Катя любила его безответно.	I. Простое односоставное распространённое предложение, осложнённое однородными членами;
Б. Над городом темнело быстро и пугающе.	II. Простое односоставное распространённое предложение;
В. Сегодня на улице морозно.	III. Простое двусоставное распространённое предложение.

2. Определите соответствие между односоставными предложениями и их типами:

А. Темнеет.
Б. Скоро пойду на площадь.
В. Нас ещё непременно вспомнят.
I . Определённо-личное
II. Неопределённо-личное
III. Безличное

3. Определите тип глагольного односоставного предложения:
На чужой каравай рот не разевай.
Ответ: _____ (нужно вписать в листок/тетрадь)

ЧАСТЬ С
Составьте связанный по смыслу текст (объём не более половины страницы), в котором будут содержаться следующие предложения:

А. Обобщённо-личное предложение;
Б. Предложение, содержащее вводное слово;
В. Сложноподчинённое предложение;
Г. Односоставное предложение, осложненное однородными членами;
Д. Предложение с деепричастным оборотом.

Эталоны ответов

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Часть А				
1	Б	В	А	В
2	В	Г	Б	В
3	Г	В	В	А
4	А	В	Г	А
5	Г	А	Г	А
6	А	В	В	Г
7	А	В	Б	Г
8	Б	А	А	А
9	А	Б	Б	Б
Часть В				
1	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II
2	А - III Б - I В - II	А - III Б - I В - II	А - I Б - III В - II	А - III Б - I В - II
3	Определённо-личное	Безличное	Обобщённо-личное	Неопределённо-личное

Раздел 4. «Особенности профессиональной коммуникации»

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные аспекты культуры речи.
2. Раскройте сущность нормативного аспекта культуры речи.
3. Перечислите языковые и речевые нормы языка.
4. В чем выражается речевой этикет языка
5. Назовите нормы коммуникации в медицинской деятельности

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

Форма текущего контроля: сообщения с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Темы для сообщений (на выбор):

1.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации

2. Язык художественной литературы и литературный язык

3. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.

4. Разговорная речь и устная речь.

5. Коммуникативный аспект культуры речи медицинского работника

Тема 4.3. Научный стиль

Форма текущего контроля: составление эссе, словаря медицинских терминов

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Задание: составить эссе «Моя будущая профессия - медицинская сестра/брат», словарь медицинских терминов

Тема 4.4. Деловой стиль

Форма текущего контроля: практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Задание: составить перечень основных документов специалиста в области медицины. Определить формы и виды деловой коммуникации специалиста в области медицины, выделить предмет деловой переписки медицинского работника.

Форма рубежного контроля по разделу 4. «Особенности профессиональной коммуникации»: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1

Проверочная работа

1. Предметом изучения культуры речи не является:

а) функциональные разновидности литературного языка,

б) основы ораторского мастерства,

в) этические нормы общения,

г) гендерные особенности речи.

2. Основными коммуникативными качествами речи являются:

а) точность,

б) правильность,

в) лаконичность,

г) избыточность.

3. Назовите коммуникативное качество, которое характеризуется следующими свойствами:

…позволяет разнообразить речь, придать ей точность и четкость, позволяет избежать повторов:

а) богатство,

б) правильность,

в) выразительность,

г) чистота.

4. Какие лексические единицы не обладают качеством коммуникативной общезначимости, нарушающие понятность речи:

а) литературные слова,

б) узкоспециальные термины,
в) диалектизмы,
г) разговорные слова.

5. Назовите «лишнюю» причину, нарушающую точность речи:
а) плохое знание предмета разговора,
б) плохое знание русского языка,
в) использование профессионализмов,
г) искажение фактов, событий.
6. Нормативный аспект связан:
а) с коммуникативной целесообразностью,
б) с правильностью речи,
в) с корректностью речевого поведения,
г) с логичностью.
7. Какой лингвистический термин определяется как
совокупность знаний, умений и навыков адекватного отражения и восприятия действительности в различных ситуациях общения:
а) коммуникативная компетенция,
б) коммуникативный аспект,
в) культура речи,
г) риторика.
8. Какие экстралингвистические качества влияют на использование речевого этикета?
а) возраст,
б) социальный статус,
в) характер отношений между участниками коммуникации,
г) все вышеназванные.
9. На контактоустанавливающую функцию языка влияет:
а) само общение,
б) тема общения,
в) цель общения,
г) участники общения.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки

определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.02 Литература
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.02 Литература разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Литература.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в Шокот О.В., Патюлина Н.Д., Суржикова Л.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 12
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....12
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине....25
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....38
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....38
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....46

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	профессиональную среду	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- осознание ценности здорового образа жизни - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр)**.**

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Форма контроля: другая форма контроля (контрольная работа)

Задания контрольной работы (на выбор)

1.Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов (М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет), кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

2.Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

3.Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

4.Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

5.Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

6.Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

7.Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

8.Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Форма контроля: зачет с оценкой

Темы групповых итоговых проектов (на выбор) для зачета

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся вп.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффитти, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге…», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие

музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта –научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи…», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописное произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону даровая поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используется в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеоколлекции мемов по булгаковскому роману.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ
Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814-1841)
Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон»,

«Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэта, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Практическая работа: Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

(«Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэта, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Практическая работа: Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Практическая работа: составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Практическая работа: Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Практическая работа: Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Подготовьте сообщение «Драматургия: традиции и новаторство», сопроводив его презентацией.

Ответьте на проблемный вопрос по произведениям А.В. Вампилова: «Почему распад нравственного сознания является проблемой общества?»

Напишите мини-сочинение «Гоголевские мотивы в пьесе А.В. Вампилова «История с метранпажем»

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практическая работа: Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1. Поэзия и проза народов России

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Напишите отзыв или рецензию на одно из рекомендуемых к прочтению произведений: Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова

Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Форма текущего контроля: практическая работа, мотивационные задания

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2.

Практическая работа: Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (проектного задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Критерии результатов выполнения проекта:

Для оценки результатов выполнения проекта на зачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания *45 мин* количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	**Критерии оценки результата**	**Оценка**	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание

			содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет	
Критерий 1= 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ	Универсальная шкала оценки	
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки

Критерий 5 = 1 балл	(представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%		балл (отметка)	вербальный аналог
		Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлетворительно
		Менее 50%	2	не удовлетворительно

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.03 История
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 История разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины История.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Петров А.Р., Беседин С.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 11

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 14

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 69

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 69

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 70

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 73

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 75

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; -иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- осознание ценности здорового образа жизни - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) 1 семестр и экзамен в устной форме (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Форма контроля: другая форма контроля (контрольная работа)

Задания контрольной работы

Задание 1. Подготовьте доклад с презентацией по одной из тем

1.Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3.Первые революционные преобразования большевиков.
4.Гражданская война и ее последствия.
5.Культура Советской России в период Гражданской войны
6.Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
7.Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия:
а) Индустриализация страны
б) Коллективизация сельского хозяйства
в) «Культурная революция»
г) Сопротивление установлению личной власти Сталина. Политические репрессии

Задание 2.Заполните пропущенные ячейки

Дата	Событие
30 января 1933 года	
	Вступление СССР в Лигу Наций
16 мая 1935 г.	
	Антикоминтерновский пакт
Июль-август 1938 г.	
30 сентября 1938 г.	
	Вооруженный конфликт СССР с Японией на р. Халхин- Гол (Монголия)
23 августа 1939 г.	
17 сентября 1939 г.	
	Советско-финская война

3. Дайте развернутые письменные ответы на вопросы:

1. Как менялась тактическая линия Коминтерна в 30-е годы?

2. Какие события способствовали приходу национал-социалистической власти в Германии в 1933 г. Как это отразилось на политических и экономических взаимоотношениях с СССР?

3. В чем суть Мюнхенского соглашения, заключенного Германией, Англией, Францией и Италией в 1938 г.?

4. Оцените с правовой и нравственной точек зрения советско-германский договор о ненападении 1939 г.

5. Каковы истоки советско-финляндского конфликта и причины, которые привели к войне? Какое значение она имела для СССР?

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2.

Форма контроля: экзамен

Вопросы к экзамену

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.
2. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.
4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.
7. Причины и этапы Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков.
8. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
9. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
10. Основные мероприятия нэпа. Социокультурное развитие СССР в период нэпа.
11. Национальная политика. Образование СССР.
12. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.
13. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.
14. Социальная система советского общества в 30-е гг. «Культурная революция»
15. Политическая система СССР в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
16. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
17. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
19. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
20. Основные направления развития науки, образования и культуры первой трети XX в.
21. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.
22. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
23. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.
24. Формирование Антигитлеровской коалиции.
25. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.
26. Сталинградская битва.
27. Прорыв блокады Ленинграда.
28. Битва на Курской дуге.
29. Битва за Днепр.
30. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.
31. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
32. Советская страна: единство фронта и тыла.
33. Культурное пространство в годы войны.
34. Завершающий период Великой Отечественной войны.
35. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
36. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
37. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.
38. СССР в первые послевоенные годы. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.

39. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х г.г.
40. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.
41. Научно-техническая революция в СССР.
42. Реформы 1965 г. и их результаты.
43. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
44. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
45. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
46. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
47. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
48. Национальная политика и национальные движения в СССР.
49. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.
50. Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ (1992–1999 гг.).
51. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.
52. Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг.
53. Развитие политической системы России в начале XXI в.
54. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
55. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
56. Российское общество в начале XXI в.
57. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
58. Наука России в конце XX – начале XXI в.
59. От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.
60. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Форма текущего контроля: тестирование, проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. В каком году началась Первая мировая война?
А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.
2) Повод для начала Первой мировой Войны
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию

В) Образование Тройственного союза

Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

Б) Сборник законов Сербии В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется….

А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

9) Как называлась немецкая молниеносная война?

А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

11) В каком году образовалась Антанта

А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

12) Другое название Антанты

А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз

13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?

А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг

15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция

16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния

17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен

18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация

19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера

Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США

В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии

20) основным оружием Германии в «подводной войне» были

А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников

В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут

22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

А) Репарация Б) Контрибуция В) Интервенция Г) Ультиматум

23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

А) 1917 г Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.

24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.

25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне

А) Николай Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин

26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось…

А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз

27) В каком году был Горлицкий прорыв

А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.

28) В каком году была свергнута монархия в Германии

А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.

29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой

30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

А) Подняли восстание во Франции Б) Обошли со стороны Польши

В) Обошли со стороны Бельгии Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31) Когда закончилась первая мировая война?

А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Б	А	А	А	Г	А	В	А	В	В	В	В	Б	А	Г	В	Б	Б	А	В	А	В	Г	В	А	А	А	А	А	В	А

Проверочная работа

Задание 1

Стремление России стать хозяйкой черноморских проливов и Константинополя стало причиной:

1) начала Русско-японской войны
2) созыва международной конференции в Гааге
3) вступления России в Тройственный союз
4) вступления России в I мировую войну

Задание 2

С каким лозунгом выступили либеральные партии в годы I мировой войны?

1) «Война до победного конца!»
2) «Ни побед, ни поражений!»
3) «Долой войну!»
4) «Превратим империалистическую войну в гражданскую!»

Задание 3

Чью позицию отражают слова?

С точки зрения рабочего класса и трудящихся масс всех народов России наименьшим злом было бы поражение царской монархии, самого реакционного и варварского правительства...Чем больше будет жертв, тем яснее будет для рабочих масс... необходимость обратить оружие против правительства и буржуазии каждой страны.

1) пораженцев
2) монархистов
3) оборонцев
4) пацифистов

Задание 4

О переводе российской экономики в годы I мировой войны на военные рельсы свидетельствовало:

1) разрешение свободной торговли
2) создание Особого совещания по обороне
3) развитие частного предпринимательства
4) появление акционерных обществ

Задание 5

Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм наличные и хозяйственные нужды хлеба и других продуктов?

*Запишите ответ:*_____

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
4	4	1	3	продразверстка

Тема 1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

1.Что было причиной Февральской революции в России?

1) сохранение феодальных пережитков
2) окончание I мировой войны
3) образование партии кадетов и большевиков
4) поражение России в Русско-японской войне

2.Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917г.?

1) денационализация промышленности
2) дворцовый переворот
3) раскрестьянивание
4) двоевластие

3.О каких событиях идет речь в документе?

*Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко... Нужно мое отречение... Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг. Я согласился... Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест***.**

1) 2 марта 1917 г.
2) 25 октября 1917 г.
3) 5-6 января 1918 г.
4) 3 марта 1918 г.

4.Какие политические силы подразумевал А.И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917г. как «Власть без силы, сила без власти»?

1) Временное правительство и Петроградский Совет
2) Петроградский Совет и Государственную думу
3) Николая II и Временное правительство
4) Корнилова и Петроградский Совет

5.После Февральской революции большевики в отличие от кадетов выступали за:

1) установление республиканской формы правления
2) союз буржуазии с пролетариатом
3) продолжение войны с Германией до победного конца

4) передачу всей власти в руки Советов

6.Что было причиной победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

1) разгон Учредительного собрания
2) переход на сторону большевиков военных частей и флота
3) объединение всех социалистических партий
4) отсутствие Николая II в Петрограде

7.Что подтверждает классовый характер первой Конституции РСФСР?

1) провозглашение в ней гражданских прав и свобод
2) введение всеобщего избирательного права
3) лишение избирательных прав лиц, использующих наемный труд
4) провозглашение принципа «Каждому - по способностям»

8.Какое название получила экономическая политика большевиков, проводимая ими в конце 1917 - 1918 г.?

1) индустриализация
2) военный коммунизм
3) советизация
4) «красногвардейская атака на капитал»

9.Что предусматривало введение советским правительством в мае 1918г. продовольственной диктатуры?

1) установление свободных цен на хлеб
2) принудительное изъятие излишков продовольствия
3) переселение крестьян на хутора
4) создание крестьянских кооперативов

10.В каком районе действовала белая армия под командованием генерала Юденича?

1) Украина
2) Петроград
3) Крым
4) Дон и Кубань

11.Причина поражения Белого движения в Гражданской войне состояла в том, что программа белых предусматривала возможность:

1) ликвидации помещичьего землевладения
2) предоставления автономии народам России
3) создания многопартийной системы
4) восстановления монархии

12.Что относится к мероприятиям политики военного коммунизма?

1) введение продразверстки
2) усиление централизации промышленности
3) введение всеобщей трудовой повинности
4) создание комбедов
5) принятие положения о рабочем контроле

13.Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

1) К.Д. Победоносцева, С.Ю. Витте
2) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко
3) П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина
4) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака
5) А.И. Деникина, Л.Д- Троцкого

14.Определите последовательность событий.

__ Свержение Временного правительства
__ Отречение Николая II от власти
__ Открытие Учредительного собрания
__ Окончание Гражданской войны

15.Как назывался документ, принятый на II съезде Советов и провозгласивший выход России из войны?

*Запишите ответ:*_____

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	1	1	4	2	3	4	2	2	4	123	5	1234	Декрет о мире

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 3.2.

Вопросы теста

1 вариант

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

а) применяли красные;
б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относится:

а) к рабочим движениям;
б) к движениям интеллигенции;
в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;
б) меньшевики;
в) эсеры.
10. В итоге Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

2 вариант

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:
а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.
2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):
а) большевики;
б) кадеты;
в) промышленники;
г) зажиточное крестьянство;
д) беднейшее крестьянство;
ж) помещики;
з) большинство рабочих.
3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:
а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
б) А.И. Деникин; 2) Крым;
в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.
4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:
а) Совет труда и обороны;
б) Революционный военный совет;
в) Комитет членов Учредительного собрания.
5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:
а) после приговора публичного суда;
б) по требованию населения;
в) тайно без судебного разбирательства.
а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.
7. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:
а) В.К. Блюхер;
б) С.М. Буденный;
в) М.В. Фрунзе;
г) Е.К. Мюллер;
д) А.И. Егоров.
8. Брестский мир был подписан:
а) 3 марта 1918 г.;
б) 25 октября 1919г.;
в) 10 апреля 1918г.
9. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:
а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу,

для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий
б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин
в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

10. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

а) разнородность и разобщенность сил белого движения;
б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;
в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;
г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	в	а	в	а	в	в	в	ав	в
2 вариант	а-2, б-1,в-3	2 А-большевики, беднейшее крестьянство, большинство рабочих; В-кадеты, промышленники, зажиточное крестьянство, помещики	а-3, б-1, в-4, г-2	в	в	в	г	а	а-3, б-1, в-2	г

Рубежный контроль
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Форма рубежного контроля: подготовка докладов с презентацией
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов

1.Мир в начале XX в. (Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы)

2. Мир империй - наследие XIX в. (Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.)

3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика (Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

4.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.)

5. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

6.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

7. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

8. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

9. Первые революционные преобразования большевиков.

10. Причины и этапы Гражданской войны в России.

11.Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918 -1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1.Что относится к причинам принятия НЭПа?
А) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
Б) резкое сокращение уровня промышленного производства
В) стабилизация рубля
Г) недовольство населения политикой чрезвычайщины

2.Какие мероприятия не относятся к НЭПу?
А) замена продразвёрстки продналогом
Б) непосредственный обмен между городом и деревней
В) допуск частного капитала в промышленность, концессии
Г) введение трудовой повинности
Д) разрешение аренды земли
Е) запрещение частной торговли
Ж) укрепление денежной системы

3.Каково значение НЭПа?
А) посевная площадь достигла довоенного уровня
Б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
В) рубль стал конвертируемым
Г) закончилась международная изоляция нашего государства

4.В каких хронологических рамках существовал НЭП?
А) 1921 – 1929 гг.
Б) 1920 – 1930гг.
В) 1921 – 1931 гг.

5.В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?
А) один из возможных путей перехода к социализму
Б) временное отступление от политики построения социализма
В) ужесточение политического режима

7.Каковы черты политического режима, сложившегося в СССР в годы НЭПа?
А) жесткая централизация власти
Б) командные способы руководства
В) строгое подчинение государственных органов решениям коммунистической партии
Г) отсутствие политического лидера

8.Каковы причины введения НЭПа большевиками?
А) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян
Б) уровень промышленного производства резко сократился
В) стремление создать в стране рыночные отношения
Какие мероприятия относятся к НЭПу?
А) введение продналога в деревне
Б) запрет торговли
В) допуск частного капитала в экономику

9.Соотнесите исторические события и их временной период:

1)	Разрыв политического блока большевиков и эсеров	а) 1922 г
2)	Образование СССР	б) 1921 г
3)	Смерть В.И. Ленина	в) 1918 г
4)	Переход к НЭПу	г) 1924 г

10.Свертывание НЭПа связано:

А) с противоречием между авторитарным режимом и демократизацией общества

Б) НЭП оказался несостоятельным

В) задачи, стоящие перед государством в политической сфере, НЭП не выполнил

Г) с недовольством городского населения

11.Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?

А) в Одессе

Б) в Кронштадте

В) во Владивостоке

12.С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?

А) «Советы без коммунистов!»

Б) «Вся власть Учредительному собранию!»

В) «Долой «военный коммунизм!»

13.Когда проходило восстание в Кронштадте?

А) в марте 1921 года

Б) в апреле 1922 года

В) в июле 1921 года

14.Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?

А) Л Д. Троцкий

Б) М.Н.Тухачевский

В) М.В.Фрунзе

15.Дайте определение терминам: концессия, продналог

16.Назовите основные причины (не менее трёх) начала проведения новой экономической политики в России в 20 веке.

17.X съезд партии РКПб – 8-16 марта 1921 принял решение о переходе к:

А) Политике военного коммунизма.

Б) Новой экономической политике.

В) Индустриализации.

Г) Коллективизации.

18. В каком году были введены карточки на хлеб?

А) 1921 г.

Б) 1929 г.

В) 1923 г.

Г) 1924 г.

19. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

А) люмпены

Б) пролетариат

В) нэпманы

Г) кулаки

20.Установите соответствие между датой и событием:

Дата	Событие
А) 1921 г.	1) хлебозаготовительный кризис
Б) март 1921г.	2) восстание матросов Кронштадта
В) 1922-1924 гг..	3) отмена карточной системы
Г) 1921-1922гг.	4) засуха и голод
Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.	5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике
Е) 1927 - 1929 г.	6) денежная реформа

21.Расположите в хронологической последовательности события

А) появление первого советского автомобиля

Б) хлебозаготовительный кризис

В) отмена карточной системы

Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп)

Д) засуха и голод в Поволжье

Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

22.Назовите положения, являющиеся целями нэпа

1) улучшение социально-экономического состояния общества

2) поиск новых путей построения экономических основ социализма

3) обобществление средств производства

4) преодоление политического кризиса большевиков

5) получение средств на индустриализацию

6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

23.Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

1) централизация управления хозяйством

2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала

3) национализация мелкой и части средней промышленности

4) запрет на использование наемной рабочей силы

5) замена продразверстки продналогом

6) отмена всеобщей трудовой повинности

24.Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
А) денационализация Б) продналог В) аренда Г) концессия Д) хозрасчёт	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях 2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности

25.Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями:

А) политика «военного коммунизма» Б) НЭП	1) денационализация части промышленности 2) создание трудармий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений

Эталоны ответов:

№ вопроса	Ответ
1	а
2	б, г, е
3	а, б, в
4	а
5	а
6	а, б, в, д
7	а, б
8	а, в
9	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
10	а
11	б
12	а, в
13	а
14	б
15	**Концессия** – разрешение одним государством другим государствам, их фирмам и частным лицам проводить производственно-эксплуатационную деятельность в соответствии с концессионным договором (сдача в эксплуатацию предприятий, земли с правом добычи полезных ископаемых). **Продналог** - твердофиксированный **продовольственный** натуральный **налог**, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года взамен продразверстки.
16	Экономический кризис, вызванный войной, недовольство политикой военного коммунизма (в результате массовые выступления крестьян, матросов), в условиях отсутствия мировой революции только союз с крестьянством позволил бы удержать большевикам власть.
17	б
18	б
19	в
20	а-3, б-5, в-6, г-4, д-2, е-1
21	1-г, 2-д, 3-в, 4-а, 5-е, 6-б
22	1,2,4
23	2,5,6
24	а-5, б-4, в-1, г-3, д-2
25	1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-1930-е г.г.
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

1 вариант 1

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:
1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны

4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

1) начало первой пятилетки 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса

3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов” 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена 2) возведение Днепрогэса

3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	**Факты биографии**
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

1)Сдельщина 2)Трудодень 3)Трудовая премия 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) *НКВД*;	2) *Съезд народных депутатов*;	3) *ВСНХ*;
4) *Совнарком*;	5) *КГБ*;	6) *ВЦИК*.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных 3) иностранные займы

2) займы у населения 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это…

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы 2) скоростники 3) двадцатипятитысячники 4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е.Зиновьев 2) И.В.Сталин 3) Г.В.Чичерин 4) Н.И.Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1)1922 2)1924 3)1932 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии

3) приход А. Гитлера к власти в Германии

4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

2 вариант

1. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

1) отсутствие экономических успехов

2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов

3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией

4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

2. Какое событие произошло позже других?

1)Публикация статьи Сталина “Год великого перелома” 2)Начало индустриализации

3) Образование СССР 4) Смерть В.И. Ленина

3. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации?

1) Чернобыльская АЭС 2) Путиловский завод

3) Волжский автомобильный завод 4) Челябинский тракторный завод

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	**Факты биографии**
А) В.И.Мухина	1) физик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
Б) А.Н.Туполев	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) Г.В.Александров	3) кинорежиссер, создатель фильмов «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»
Г) А.Ф.Иоффе	4) авиаконструктор
	5) автор скульптурной группы «Рабочий и колхозница»
	6) советский художник, автор картины «Купание красного коня»

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Под каким названием (в соответствии со статьей Сталина) вошел в историю 1929 г:

1) год ударников производства 2) год великих побед

3**)** год великого перелома 4) год большого скачка

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

7. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

1) 1938 г. 2**)** 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Берия
2) Керенский
3) Троцкий
4) Молотов
5) Ягода
6) Витте

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация
2) Конституция СССР
3) культ личности
4) приватизация
5) репрессии
6) перестройка

10. Ниже приведен перечень. Все они, за исключением трех, относятся к последствиям сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1)резкое сокращение поголовья скота
2)значительный рост валового производства зерна
3)сокращение численности крестьян и его разорение
4)перекачиванию" средств из деревни в город
5)усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
6)массовое переселение городских жителей в деревню

11. Дайте краткую информацию, кто такой Стаханов А?

12. Кто такие "двадцатипятитысячники":

1) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы
2) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов
3) 25 тыс. рабочих-стахановцев
4) 25 тыс. молодых специалистов

13. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности

1) А.И. Микоян
2) Л.П. Берия
3) М.М. Литвинов
4) М.И. Калинин

14. Назовите главных оппонентов И.В.Сталина в борьбе за власть

1) В.И.Ленин
2) Ф.Э.Дзержинский
3) Л.Д.Троцкий
4) Г.Е.Зиновьев
5) С.М.Буденный
6) Н.И.Бухарин

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии

3) приход А. Гитлера к власти в Германии

4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Эталоны ответов

№	1 вариант		2 вариант
1	3	1б	3
2	3	1б	1
3	2	1б	4
4	4631	2б	5431
5	2	1б	3
6	колхоз	1б	индустриализация
7	4	1б	2
8	24	2б	26
9	25	2б	46
10	124	2б	134
11	Кулаки — принятое при советской власти обозначение зажиточных крестьян пользующих наёмным трудом.	1б	Стаханов А- советский шахтёр, новатор угольной промышленности, основоположник Стахановского движения. В 1935 году группа, состоявшая из забойщика Стаханова и двоих крепильщиков, за одну смену добыла в 14,5 раза больше угля, чем предписывалось по норме на одного забойщика.
12	3	1б	2
13	3	1б	3
14	24	2б	346
15	3124	2б	4132

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е г.г.
Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

Темы для докладов

1.Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

2."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

3.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

4.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.

Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

5.Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

6.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

7.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Форма текущего контроля: тестирование, подготовка докладов с презентацией
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

1) экономический кризис
2) поддержка Гитлера левыми силами
3) победа Германии в Первой мировой войне
4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом

1) приоритет государственных интересов
2) антидемократизм
3) антикоммунизм
4) антисемитизм

3. Закон о единстве партии и государства (1933 г.) вводил

1) национализацию экономики
2) принцип вождизма (фюрерства)
3) начало подготовки к войне
4) запроет на раздел земли

4. Народный фронт в 1936 г. был создан в

1) Испании 2) Австрии 3) Германии 4) Великобритании

5. Укажите термин

…….политика активного вмешательства в управление экономикой со стороны государства во Франции.

6. А. Гитлер стал главой немецкого правительства в

1) 1921 г. 2) 1934 г. 3) 1933 г. 4) 1925 г.

7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?

1) главная ценность — свободное развитие человека
2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
3) превыше всего интересы не человека, а государства
4) государство основывается на классовом принципе

8. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) «ночь длинных ножей»

Б) Гитлер — пожизненный фюрер

В) «Хрустальная ночь»

Г) победа НСДАП на выборах

Даты

1) 1938 г. 2) 1932 г. 3) 1934 г.(август) 4) 1934 г.(июль)

9. Народный фронт во Франции — это

1) объединение тред-юнионов

2) организация либерального типа

3) политический союз антифашистских сил

4) государственная организация для борьбы с кризисом

10. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в

1) Испании 2) Австрии 3) Германии 4) Великобритании

11. Аншлюсом в предвоенной истории называют

1) насильственное присоединение Австрии к Германии

2) мятеж фашистов в Испании

3) поход Муссолини на Рим

4) захват Чехословакии

12. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к

1) ухудшению внешнеполитического положения Франции

2) распаду Британского содружества

3) прекращению гонки вооружений

4) созданию Народного фронта

13. Французский «новый курс» был принят в результате подписания

1) закона о восстановлении промышленности

2) Вестминстерского статута

3) Движения панацей

4) Матиньонского соглашения

14. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

Политические деятели

А) Л.Блюм Б) Ф.Франко В) К.Шушинг Г) П.Гинденбург

Страны

1) Австрия 2) Испания 3) Франция 4) Германия

15. К мерам французского нового курса *не* относится

1) сокращение железнодорожных тарифов для рабочих

2) введение запрета на организацию профсоюзов

3) повышение заработной платы в среднем на 12 %

4) отсрочка на уплату процентов и возврат кредитов в сельском хозяйстве

Темы для докладов

1.Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

2.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

3."Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.

4.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

5.Ведущие деятели культуры первой трети XX в.

6.Кинематограф 1920-1930-х гг.

7.Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ПК 3.2.

Проверочная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	3) 1922 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-

---

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.
2. Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
3. Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
4. Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии…

…Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...

…Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации…

…В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

Б) « Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1)Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.

2) Речь идет о советско-финской войне.

3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .

4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба

5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.

6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

7. Какие три события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие СССР в Лигу Наций 2) подписание советско-германского договора о ненападении 3) советско-японское столкновение у озера Хасан 4) нападение Германии на Польшу 5) начало советско-финляндской войны 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

А) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____ , поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

Б) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.

В) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____ .

Пропущенные элементы:

1) Брест-Литовск 2) 1924г. 3) Рапалло. 4) М.М.Литвинов 5) 1934г. 6) А.А.Громыко

9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР… Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент … по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	**Дата**	**Руководители**
Битва у Халхин-Гол	_____(А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____(Б)	_____(В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении 5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР
3) создание Коминтерна 4) заключение Рапалльского договора с Германией
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

13.Назовите страну, против которой были направлены указанные схеме военные действия СССР.

14. Укажите название полуострова под цифрой **3,** на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР п итогам данной войны.

15. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) начало войны относится к 1939 г.

2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания

3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом

4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период

5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений

6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления



16. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии

2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем

3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

17. Какие из иллюстраций, представленных ниже, связаны с тем же периодом истории , изображенной на карте выше? В ответе запишите цифры, под которой он указан.

1. 

2. 

2. 

4. 

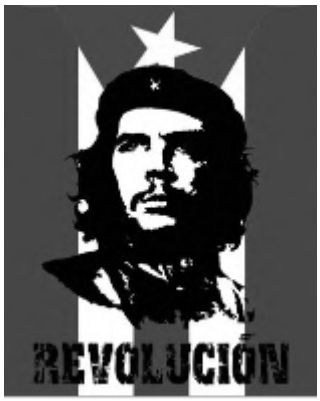
18.Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) появление карикатуры связано с событиями, накалившими международную обстановку, когда Германия, Италия и Япония подписали Тройственный пакт о разграничении зон влияния при установлении «нового порядка» и военной взаимопомощи;
2) карикатура характеризует отношение СССР к политике «умиротворения» агрессора;
3) в конфликте, который иллюстрирует карикатура, Российская сторона была возмущена затяжками с открытием «второго фронта» и подозревала Запад в стремлении выждать, пока немцы не обескровят Советскую Армию;
4) карикатура Кукрыниксов иллюстрирует событие, которое вошло в историю как "Мюнхенский сговор";
5) в карикатуре нашло отражение событие, произошедшее на внешнеполитической арене, где в жертву гитлеровцам была преподнесена Польша.



19.Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановке, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1. 

2. 

3. 

4. 

. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы* ***20-22****. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, при-чиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

20. Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

21. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

22. Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

23. Бóльшую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: *Аргументы в опровержение:*

1) ... *1) ...*

2) ... *2) ...*

Эталоны ответов

1. 213
2. 3451
3. 4
4. Политика умиротворения
5. 16
6. 1436
7. 245
8. 453
9. Финляндия
10. 213468
11. 126
12. 3514
13. Финляндия
14. Ханко
15. 134
16. 45
17. 12
18. 24
19. 4

20. 1. 1922 г.

2. Рапалло.

3. Участие делегаций РСФСР и Германии в Генуэзской конференции.

21. 1. Были приняты следующие решения:

- отказ от взаимных материальных претензий;
- возобновление дипломатических и консульских отношений;
- достижение договорённости о реализации взаимовыгодных экономических отношений

2. Последствия достигнутых договорённостей:

- прорыв дипломатической изоляции РСФСР ведущими европейскими государствами;

- создание условий для использования экономического и научно-технического потенциала Германии в интересах РСФСР (СССР)

22. 1. Сотрудничество между РСФСР (СССР) осуществлялось в:

- промышленной
- торговой
- военно-технической сферах

2. Сотрудничество закончилось в 1933 г.

3. Причиной свёртывания налаженных отношений между СССР и Германией стал приход в Германии к власти нацистов во главе с А. Гитлером и начало конфронтации между двумя государствами.

23. Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа

Причины:

- СССР боялся остаться в политической изоляции.
- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности
- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

24. Аргументы в подтверждение:

— подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

— подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;

− пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

Аргументы в опровержение:

— пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

— СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

— советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

— подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

— подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Заполните таблицу «Три центра силы накануне Второй мировой войны».

Линии сравнения	Первый центр силы	Второй центр силы	Третий центр силы
Цели внешнеполитическогокурса			
Особенности политики			

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Г. Розанов о планах Гитлера в книге «Так была развязана война»

«Нам нужна Европа и ее колонии, - объяснял Гитлер. – Не провинции, а континенты, не поражение, а уничтожение противника, не союзники, а, сателлиты, не перемещение границ, а перетасовка всего земного шара, не мирный договор, а смертельный приговор – таковы должны быть цели войны»

1. Какие цели преследовала фашистская Германия, развязывая вторую мировую войну? Проиллюстрируйте ответ словами Гитлера.

Задание 3.

А. Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, её агрессию против Польши можно было предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, всё равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа.

- *Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?*

Задание 4. Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении междуГерманией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

Аргументы И. Сталина:

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева - военного историка:

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже

предоставляя вермахтубазы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение , все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

- *Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?*

Задание 5. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией…Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д…Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия…

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?

2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в1939-1940 гг.

3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 6. Прочитайте документы1, 2. Ответьте на вопросы.

Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания…», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск…

Документ 2. Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания…») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)… прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих,

чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал…Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации…Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

1. О чем, по - Вашему, свидетельствуют документы ?

2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануннеее вторжения в СССР?

3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

Задание 7. Проанализируйте данные таблицы. Ответьте на вопрос

Вооружённые силы	СССР	Германия
Личный состав	2,9 млн человек	5,5 млн.человек
Количество дивизий	170	190
Танки	9,2 тысяч (1863 новых конструкций)	4,3 тысяч новых конструкций
Орудия	47 тысяч	48 тысяч
Самолёты	8,5 тысяч (1540 новых конструкций)	5 тысяч новых конструкций

- *Каким было соотношение сил СССР и Германии накануне войны?*

Задание 8. Письменно ответьте на вопросы:

Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности.
Меры советского руководства по подготовке экономики страны на случай войны.
Укрепление боеспособности вооруженных сил СССР.
Идеологическая подготовка населения к войне.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Прочитайте документ.

Из речи У.Черчилля по радио (22 июня 1941г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал…Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима… Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

Задание 2. Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие…

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизовская техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники…в СССР в годы войны не выпускались вообще.

1. *Что такое ленд-лиз?*
2. *Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?*
3. *Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?*

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

1. *Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?*
2. *Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев- партизан и подпольщиков.*

Задание 3. Рассмотрите таблицу и проанализируйте её данные. Ответьте на вопросы.

Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск

Линии сравнения	Советские войска	Войска противника
Личный состав (в тыс. человек)	1103	1011
Танки, штурмовые и самоходные орудия	1463	675
Орудия и миномёты	15 500	10 290
Боевые самолёты	1350	1215

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данные таблицы.

2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?

3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса).

Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

Сталинградская битва глазами советского генерала
(из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам.

Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества.

Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которыми пополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем.

Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес. Но главное было впереди.

Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью, гранатами…

Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно. Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

Сталинградская битва глазами немецкого генерала
(из воспоминаний Г. Дёрра)

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и

маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград.М., 1957.)

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами- танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

Задание 6. Письменно ответьте на вопросы:

1. Трудовой тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Битвы под Сталинградом и на Курской дуге, их значение.

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича.Ответьте на вопросы.

1. Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
2. Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения, и оно стало известно по первой строке.

Если дорог тебе твой дом,

Где ты русским выкормлен был,Под бревенчатым потолком, Где ты, в люльке качаясь, плыл;Если дороги в доме том

Тебе стены, печь и углы, Дедом, прадедом и отцомВ нем исхоженные полы; Если мил тебе бедный сад

С майским цветом, с жужжаньем пчёлИ под липой сто лет назад

В землю вкопанный дедом стол;Если ты не хочешь, чтоб пол

В твоем доме фашист топтал,Чтоб он сел за дедовский стол И деревья в саду сломал…

Так убей же хоть одного!Так убей же его скорей! Сколько раз увидишь его, Столько раз его и убей!

1942 г.

1. *К чему призывает автор этого стихотворения?*
2. *Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирногонаселения и бойцов.*

Задание 3. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах. Ответьте на вопросы.

Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?

2.Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?

3.Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

Задание 4. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.





1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Задание 5. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге - «Оборóна Севастóполя» (1942 год).

1. Сколько дней героически защитники обороняли город?

2. Какое значение имела оборона Севастополя?

3. Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 –го года в честь 20-летия Победы?



Задание 6. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор —писатель и поэт …

Задание 7. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор.

Задание 8. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

Авторы

1)М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок.

Фрагменты стихотворений

А) Бьется в тесной печурке огонь. На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень. Скрежет танков и отблеск штыков.
И в сердцах будут жить двадцать восемь Самых славных твоих сынов.
И врагу никогда не добиться, Чтоб склонилась твоя голова.
Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною, С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная Вскипает, как волна.
Идет война народная, Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь. Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть Сонные дожди.
Жди, когда снега метут, Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера <...>

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2.

Проверочная работа

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута « полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?

2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?

3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США иВеликобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?

4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (вмлн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Можно использовать Интернет. Найдите на карте, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.

2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.),различное оборудование и вооружение.

3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзникиимеют право на любые карательные меры.

- *На каких условиях капитулировала фашистская Германия?*

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград

2. Берлин

3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6.Кёнигсберг
7.Прага

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

1) Парад Победы на Красной площади
2) Атомная бомбардировка Хиросимы
3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

А) 9 августа 1945 г.
Б) 2 сентября 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
Г) 24 июня 1945 г.

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде… Германия поставила перед Россией вопрос « быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?

2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Задание 8. Ответьте на вопросы (письменно):

1.Берлинская битва и капитуляция Германии.
2.Развитие антифашистской коалиции.
3.Итоги и последствия войны.

Рубежный контроль

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Контрольная работа

Задание: заполните таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста.
4. Обязательно сделайте ссылки на источники и литературу.

Основные (крупнейшие) сражения Великой Отечественной войны

№	Основное сражение	Даты	Содержание сражение
1			

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

А) паритет
Б) Движение неприсоединения
В) холодная война
Г) доктрина Трумэна

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

А) 1945 – 1990 гг.
Б) 1946 – 1991 гг.
В) 1947 – 1992 гг.
Г) 1948 – 1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

А) Ф. Рузвельт
Б) У. Черчилль
В) К. Эттли
Г) Г. Трумэн

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США, получила название:

А) план Маршалла
Б) Движение неприсоединения
В) холодная война
Г) доктрина Трумэна

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий II мировой войны предложил:

А) Г. Трумэн
Б) А. Маршалл
В) К. Эттли
Г) И. Сталин

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:

А) СЭВ
Б) НАТО
В) ООН
Г) ОВД

7. Годом создания ядерного оружия в США является:

А) 1943 год
Б) 1944 год
В) 1945 год
Г) 1949 год

8. Корейская война произошла в:

А) 1949 – 1952 гг.
Б) 1950 – 1953 гг.
В) 1951 – 1954 гг.

Г) 1952 – 1955 гг.

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:

А) политика мирного сосуществования
Б) разрядка международной напряженности
В) новое политическое мышление
Г) Движение неприсоединения

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:

А) гонка вооружений
Б) локальные конфликты
В) двухполюсная модель мира
Г) паритет

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:

А) Г. Трумэн и У. Черчилль
Б) И. Сталин и Г. Трумэн
В) Н. Хрущев и Д. Кеннеди
Г) У. Черчилль и И. Сталин

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:

А) модернизация
Б) индустриализация
В) «культурная революция»
Г) деколонизация

13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название:

А) локальные конфликты
Б) паритет
В) гонка вооружений
Г) пацифистское движение

14. Годы войны в Афганистане пришлись на период:

А) 1978 – 1988 гг.
Б) 1979 – 1989 гг.
В)1980 – 1990 гг.
Г) 1981 – 1991 гг.

15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:

А) разрядка международной напряженности
Б) конверсия
В) паритет
Г) Движение неприсоединения

Эталон ответов:

№ задания	Ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Б

9	Г
10	А
11	В
12	Г
13	А
14	Б
15	А

Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1.Подчеркните лишнее в тексте.

Присутствие Красной Армии способствовало утверждению просоветских правительств в Польше, Венгрии, Румынии, Болгарии, Чехословакии, Югославии, Восточной Германии, Австрии.

2.Что относится к характерным чертам «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

А.Разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами;

Б.Гонка вооружений;

В.Локальные военные конфликты;

Г.Активный мирный переговорный процесс;

Д.Идеологическое противостояние;

Е.Прямой военный конфликт между СССР и США.

3.Определите источники восстановления хозяйства СССР после войны. Выберите три правильных ответа.

А.Репарации с побежденных стран;

Б.Рыночные реформы в экономике;

В.Приватизация крупных промышленных предприятий;

Г.Привлечение иностранных капиталов;

Д.Выкачивание средств из сельского хозяйства;

Е.Займы у населения.

4.Какие из перечисленных объектов были построены после войны? Выберите три правильных ответа.

А.Сталинградская ГЭС;

Б.Днепрогэс;

В.Железная дорога Салехард-Игарка;

Г.Азовсталь;

Д.Южно-Украинский канал;

Е.Беломорско-Балтийский канал.

5.Закончите предложение.

«По Конституции СССР высшим органом власти в стране являлся…».

6.Какие судебные политические процессы в СССР относятся к послевоенному периоду? Выберите три правильных ответа.

А. Ленинградское дело;

Б. Дело врачей.

В. Мингрельское дело;

Г. Дело Промпартии;

Д. Шахтинское дело;

Е. Процесс над меньшевиками.

7.Что характеризует образование в послевоенный период? Выберите три правильных ответа.

А.Сохранение платы за обучение;

Б.Обязательное десятилетнее образование;

В.Дефицит педагогических кадров;

Г.Политика «коренизации»;

Д.Быстрый рост числа вузов и техникумов;

Е.Отказ в образовании всем, кроме выходцев из пролетарской среды.

8.Соотнесите имена писателей и названия их произведений.

1.Твардовский А.Т.;

2.Фадеев А.А.;

3.Полевой Б.Н.;

4.Некрасов В.П.;

5.Панова В.Ф.

А. «В окопах Сталинграда»;

Б. «Спутники»;

В. «Молодая гвардия»;

Г. «Повесть о настоящем человеке»;

Д. «Василий Теркин».

9.Какое из перечисленных событий стало первым противостоянием СССР и США в годы «холодной войны»?

А.Корейская война;

Б.Карибский кризис;

В.Берлинский кризис;

Г.Вьетнамская война;

Д.Афганская война.

10.Расставьте события в хронологической последовательности.

А.Начало Корейской войны;

Б.Денежная реформа в СССР;

В.Постановление ЦК ВКПб «О журналах «Звезда» и «Ленинград»;

Г.XIX съезд ВКПб;

Д. Смерть И.Сталина.

11.Подчеркните лишнее в тексте.

Постоянными членами Совета Безопасности ООН стали СССР, США, Великобритания, Франция, Китай, Канада.

12.Что относится к целям «плана Маршалла»? Выберите три правильных ответа.

А.Восстановление экономики Западной Европы;

Б.Укрепление экономических связей с СССР;

В.Создание военного блока;

Г.Укрепление торговых связей с Западной Европой;

Д.Финансовая помощь бывшим колониям;

Е.Модернизация промышленных мощносией.

13.Что относится к денежной реформе 1947 года? Выберите три правильных ответа.

А.Замена Государственных денежных знаков на рубли;

Б.Увеличение денежной массы;

В.Укрепление рубля;

Г.Снижение курса доллара;

Д.Ослабление инфляции;

Е.Снижение дефицита товаров.

14.Чем, по вашему мнению, объясняется рост религиозных настроений в СССР после войны? Аргументируйте ответ.

15.Почему, по вашему мнению, низкий уровень жизни в стране после войны не вызвал всенародного возмущения и акций протеста? Аргументируйте ответ.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Австрия	БВД	АДЕ	АВД	Верховный совет СССР	АБВ	АВД
8	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	
ДВГАБ	В	32145	Канада	АГЕ	ВДЕ	

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов с презентациями

1. Смерть Сталина и настроения в обществе.
2. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
3. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.
4. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
5. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.
6. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.
7. Реформы в промышленности.
8. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР.
9. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
10. Смещение Н.С. Хрущева

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. К какому периоду применимо понятие «золотой век» пар-тийной номенклатуры?

1) 1946-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1982 гг.
4) 1982-1984 гг.

2. «Ядро политической системы» в соответствии с Консти-туцией СССР 1977 г. — это

1) Совет министров СССР
2) Коммунистическая партия Советского Союза
3) Верховный Совет СССР
4) Комитет Государственной Безопасности

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

1) построение основ социализма
2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.

3) построение в СССР развитого социалистического обще-ства

4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития

4. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов

2) прекращение критики культа личности Сталина

3) консервация политического режима

4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

5) постоянные кадровые перестановки

6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР

5. Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.

1) свобода демонстраций

2) свобода слова

3) право на бесплатное образование

4) право на отдых

5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.

Положения

А) «Партия торжественно провоз-глашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»

Б) «По мере продвижения к социализ-му обостряется классовая борьба»

В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»

Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длитель-ным; мы только в начале этого пути»

Руководители

1) И.В. Сталин

2) Л.И. Брежнев

3) В.И. Ленин

4) Ю.В. Андропов

5) Н.С. Хрущёв

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

8. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секрета-рём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

1) 1956 г.

2) 1964 г.

3) 1977 г.

4) 1982 г.

9. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

1) массовые политические репрессии

2) возврат к скрытому сталинизму

3) переход к многопартийности

4) демократизация политического режима

10. Конституция СССР 1977 г. закрепила

1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
2) многопартийность в СССР
3) унитарную форму государства
4) построение коммунизма в СССР

11. Какие три положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нарастание диссидентского движения
2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
3) провозглашение концепции развитого социализма
4) критика культа личности И.В. Сталина
5) возвеличивание Л.И. Брежнева
6) регулярное обновление партийной номенклатуры

12. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

1) застой
2) теневая экономика
3) номенклатура
4) реабилитация
5) ГУЛАГ
6) диссиденты

13. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

А) принятие четвёртой советской Конституции
Б) первые пятилетки
В) XX съезд КПСС
Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

1) 1930-е гг.
2) 1940-е гг.
3) 1950-е гг.
4) 1960-е гг.
5) 1970-е гг.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3	2	3	236	12	5124	Теневая экономика
8	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
2	2	1	135	45	5132	Номенклатура

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5.

Вопросы теста

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

А) «новое политическое мышление»

Б) «год великого перелома»

В) «космополитизм»

Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.

Б) 1986 г.

В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) Ю.В. Андропова

Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

13. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

А) Государственная Дума

Б) Верховный Совет

В) Съезд народных депутатов

Г) Государственный совет

14. Распад СССР произошёл в

А) 1985 г.

Б) 1989 г.

В) 1991 г.

Г) 1993 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А	АВГ	Б	А	Б	Б	А	Г
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
В	В	Г	В	В	В	342	421

Рубежный контроль
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		**Периоды**	
	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.

	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

12.Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
4	1	1	3	3
6	**7**	**8**	**9**	**10**
3	123	4	ГБВАД	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**
135	2	4	3	1
16	**17**	**18**	**19**	**20**
2	4	3	2	3

Текущий контроль

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.
Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление Новой России (1992-1999 гг.)

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в

1)1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

2. Кто возглавил Правительство РФ в 2004 г.?

1) В. В. Путин
2) М. М. Касьянов
3) С. Б. Иванов
4) М. Е. Фрадков

3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?

1)дефолт 2)ваучер 3)депозит 4)облигация

4. Одним из последствий роста мировых цен на энергоносители стало

1) сокращение доходов от продажи нефти и газа
2) увеличение золото-валютных запасов России
3) падение курса рубля

4) отказ европейских стран от поставок российского газа

5. Проведение радикальных экономических реформ началось с

1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

6. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?

1) храм Спаса на Крови

2) Сухарева башня

3) храм Христа Спасителя

4) церковь Троицы на Покровке

7. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?

А) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и образование

В) введение единого налога (13%) на доходы населения

Г) проведение денежной реформы Д) отказ России от выплаты внешних долгов Е) «монетизация» социальных льгот

Укажите верный ответ.

1)АВГ 2) АВЕ 3)АБД 4) БГЕ

8. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?

1) территориальные претензии Украины к России

2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)

3) вступление Украины в НАТО

4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

9. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?

1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса

2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок

3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса

4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

10. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

1) Е. Т. Гайдар

2) С. В. Кириенко

3) С. Ю. Глазьев

4) А. Б. Чубайс

11 .Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в

1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.

12.Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?

1) Ж. И. Алферов
2) Е. П. Велихов
3) С. П. Капица
4) И. В. Курчатов

13.Какая политическая партия не была представлена в Государственной Думе РФ, избранной в 2003 г.?

1) Союз правых сил
2) КПРФ
3) Единая Россия
4) ЛДПР

14.На выборах в Государственную Думу РФ в 2003 г. наибольшее число мест получила партия

1) ЛДПР
2) Демократическая Россия
3) Единая Россия
4) Родина

15. «Хасавюртовские договоренности» связаны с

1) грузино-абхазским конфликтом
2) урегулированием ситуации в Чечне
3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

16.Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?

А) введение свободы торговли
Б) введение доллара США как официальной валюты России
В) введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
Г) проведение приватизации
Д) ликвидация государственного контроля над ценами
Е) рост промышленного производства
Укажите верный ответ.
1)АГД 2)БВЕ 3)АВД 4) БДЕ

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	4	2	2	2	3	2	2
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
3	4	3	1	1	3	2	1

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Темы для докладов с презентацией

1. Существование и распространение ядерного оружия.
2. Проблема природных ресурсов и экологии.
3. Проблема беженцев.
4. Эпидемии в современном мире.
5. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
6. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в.

7. Распад Югославии и война на Балканах.

8. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

9. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.

10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

11. Развитие электротехники и робототехники.

12. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – н. XXI в.: от модернизма к постмодернизму.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.3.

Темы для докладов с презентацией

1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.

2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.

3. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.

4. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

5. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.

6. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на

новый срок в 2018 г.

7. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).

8. Конституционная реформа (2020).

9. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта.

10. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

11. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

12. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.

13. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

14. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Рубежный контроль

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.
Современный мир в условиях глобализации

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) воссоединение Крыма с Россией

2) начало либерализации цен

3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	**Годы**
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
	4) 2000
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	5) 1994
	6) 2008

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Ускорение
2) гласность
3) раскулачивание
4) коллективизация
5) период разрядки
6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	**Политические организации**
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко»
	Д) ЛДПР

1	2	3	4

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ	
А) З. К. Церетели	1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова	
Б) О.П. Табаков	2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».	
В) Д.С. Лихачёв	3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке	
Г) А.И. Солженицын		

	4) советский и российский литературовед и историк культуры 5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель	

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколкове. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ:_____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	**Период**	**Событие**
_____(А)	Март—август 1998 г.	_____(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____(В)
_____(Г)	_____(Д)	Первый выпуск Государственных Краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

1) ноябрь 1991 г. − июнь 1992 г.
2) начало реализации приоритетных национальных проектов
3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
4) декабрь 1992 г. − март 1998 г.
5) В.С. Черномырдин
6) объявление технического дефолта
7) С.В. Кириенко
8) май−август 1999 г.
9) М.М. Касьянов

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ:_____

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) парламентаризм 4) приватизация

2) акционирование 5) эвакуация
3) тоталитаризм 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

1) установление цензуры средств массовой информации
2) укрепление позиций России на международной арене
3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
4) приоритетное развитие военной промышленности
5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

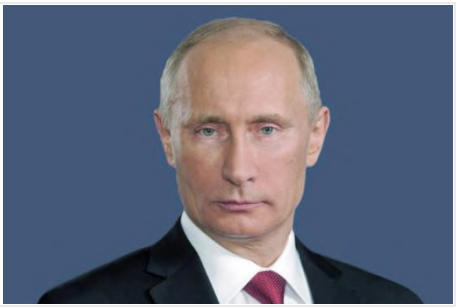
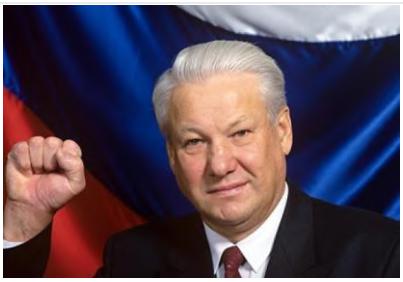
15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
2) на купюре изображена башня Московского Кремля
3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)	2)
	
3)	4)
	

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
А) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
Б) Мемориальный комплекс на	2) З. К. Церетели

Поклонной горе в Москве В) картина «Изгнание торговцев из храма» Г) рассказ «В одном сибирском городе»	3) В. Л. Гинзбург 4) В. Г. Распутин 5) Н. С. Михалков 6) Г. Я. Перельман

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	**Факты**
А) распад СССР Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	увеличение срока полномочий Президента до 6 лет подписание Федеративного договора создание Государственного совета РФ уход в отставку М. С. Горбачёва создание Шанхайской организации сотрудничества введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
231	4316	34	ближнее зарубежье	ГДАБ	136	3145	Д.А.Медведев	763541
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Е.Т. Гайдар	124	256	24	Татарстан	35	1	5214	4216

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

– умение провести разбор ситуации;
– уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
– способность принимать управленческие решения;
– качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

– актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
– содержательность – 2 балла;
– структура и оформление доклада – 1 балл;

– четкость и выразительность выступления – 1 балл;
– умение пользоваться конспектом – 1 балл;
– точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.04 Обществознание
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.04 Обществознание разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Лоторев Е.Н. Серебрякова Е.П..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 18
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....18
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 23
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....91
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....91
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 92
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 95
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....96

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и

	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

		включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

		используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

		публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

		достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- осознание ценности здорового образа жизни - проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

		типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: *ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07*
Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Задания контрольной работы

1. На какой из вопросов не дает ответ экономика:
а) что произвести
б) какую использовать технологию
в) кто будет потребителем
г) какую социальную значимость имеет данный продукт
2. Что является признаком рыночной экономики:
а) прямой продуктообмен
б) распределение труда по полу и возрасту
в) прямой государственный контроль над ценами
г) целью производства является получение прибыли
3. Чем определяется тип экономической системы:
а) формой государственной власти
б) собственностью и способами управления
в) количеством населения страны
г) запасами полезных ископаемых
4. Что такое производительность труда:
а) скорость выполнения работы
б) качество произведенной продукции

в) количество продукции в единицу времени
г) уровень развития технологии

5. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:

а) получение большей прибыли
б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
в) обогащение властной элиты
г) усиление контроля над обществом

6. Целью конкуренции является:

а) повышение качества продукции
б) рост потребительского спроса
в) получение большей прибыли
г) увеличение поступлений от налогов

7. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:

а) возрастания роли мелких и средних предприятий
б) национализации важнейших сфер экономики
в) ослабления конкурентной борьбы
г) создания предприятий-гигантов

8. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:

а) национализация предприятия
б) возвращение собственности владельцам
в) усиление роли государства в экономике
г) либерализация цен

9. Что такое «устойчивое развитие»:

а) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному
б) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей
в) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному
г) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

10. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:

а) уровень жизни
б) конкуренция
в) потребительская корзина
г) прожиточный минимум

11. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:

а) отмена налогообложения
б) регулирование ценообразования
в) снижение регулирующей роли государства
г) отсутствие конкуренции

12. Что относят к экономической сфере жизни общества:

а) потребление материальных благ
б) создание политических партий
в) получение образования
г) организация местного самоуправления

13. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:

а) повышению цен
б) росту затрат производителей на изготовление товаров
в) улучшению качества обслуживания
г) увеличению числа производителей на рынке

14. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:
а) постоянный рост объемов производства
б) многообразие форм собственности
в) устранение неравенства доходов потребителей
г) стабильность цен
15. Для традиционной экономики характерно:
а) натуральное хозяйство
б) свободная конкуренция
в) развитые товарно-денежные отношения
г) дефицит товаров и услуг
16. Для командной экономики характерно:
а) свободное ценообразование
б) совершенная (чистая) конкуренция
в) преобладание частной собственности над другими видами
г) централизованное распределение факторов производства
17. На что направлено решение главных вопросов экономики:
а) борьбу с монополизацией экономики
б) эффективное распределение и использование ресурсов
в) повышение стоимости основных факторов производства
г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях
18. Способом воздействия государства на экономику является:
а) налогообложение
б) предоставление льгот
в) правовое регулирование
г) все выше перечисленное
19. Чем характеризуется рынок:
а) нерегулируемым спросом и предложением
б) отсутствием объективных законов функционирования
в) полным контролем государства над производством и потреблением
г) наличием органов планирования и учета
20. Каким образом современное государство воздействует на цены:
а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
б) через налоговую систему
в) создавая альтернативный государственный сектор
г) с помощью уговоров предпринимателей
21. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:
а) получение прибыли
б) создание новых средств производства
в) процветания государства
г) удовлетворение потребностей членов семьи
22. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:
а) услуги
б) транспорт
в) промышленность
г) сельское хозяйство
23. К целям предпринимательской деятельности относят:
а) получение прибыли
б) создание новых средств производства
в) процветания государства
г) удовлетворение потребностей членов семьи
24. Что не является причиной неравенства доходов:
а) различие в уровне зарплат

б) различие в уровне квалификации
в) обеспеченность страны сырьем
г) обладание собственностью

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Г	Г	Б	В	Б	В	А	Г	Б	А	В	А
13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
В	Б	А	Г	Б	Г	А	Б	Г	А	А	В

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.2.

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
5. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
7. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
8. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы.
9. Агенты (институты) социализации.
10. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
11. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.
12. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.
13. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
14. Мышление, его формы и методы.
15. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
16. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
17. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
18. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
19. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
20. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
21. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
22. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
23. Наука. Функции науки.
24. Возрастание роли науки в современном обществе.
25. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
26. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
27. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
28. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

29. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
30. Достижения современного российского искусства
31. Роль экономики в жизни общества.
32. Макроэкономические показатели и качество жизни.
33. Предмет и методы экономической науки.
34. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.
35. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
36. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
37. Финансовый рынок. Финансовые институты.
38. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
39. Инфляция: причины, виды, последствия.
40. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
41. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
42. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
43. Рациональное экономическое поведение.
44. Предприятие в экономике. Цели предприятия.
45. Факторы производства.
46. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
47. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
48. Экономика и государство. Экономические функции государства.
49. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.
50. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.
51. Социальные общности, группы, их типы.
52. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
53. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
54. Семья и брак. Функции и типы семьи.
55. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.
56. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
57. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
58. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
59. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
60. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
61. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
62. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
63. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
64. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.
65. Политическая идеология, ее роль в обществе.
66. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

67. Право в системе социальных норм. Источники права.
68. Нормативные правовые акты, их виды.
69. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.
70. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
71. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
72. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
73. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
74. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
75. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
76. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
77. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников
78. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
79. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
80. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
81. Понятие преступления и виды преступлений.
82. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
83. Конституционное судопроизводство
84. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1. государством
2. обществом
3. цивилизацией
4. племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1. общественными
2. цивилизационными
3. экономическими
4. политическими

3. В понятие общественных отношений не входит(ят)
1. взаимодействия двух людей
2. отношения между странами
3. взаимоотношения между гражданином РФ и районным судом
4. между судном в океане и косяком рыб

4. Какое из указанных утверждений относится к природе?
1. центром этого понятия является человек
2. существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3. основывается на определённом способе производства
4. включает в себя взаимодействия людей

5. В понятие социальный институт не входит
1. армия
2. семья
3. школа
4. дружба

6. К общественным отношениям не относится
1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приёме на работу

7. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе
1. социальные нормы
2. духовные нормы
3. технические нормы
4. материальные нормы

8. Социальными регуляторами поведения человека в обществе не являет(ют) ся
1. экономика
2. право
3. традиции, обычаи
4. мораль

9. К социальным нормам относятся
1. любовь, дружба, религия
2. религия, право, мораль
3. традиции, мораль, экономика
4. право, экономика, религия

10.Общепринятым является деление культуры на
1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную
3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую

11.Общие черты или формы, присущие всем культурам
1) культурные символы
2) духовные идеалы
3) культурные универсалии
4) духовные приоритеты

12. Наука, изучающая развитие человечества, общества и его закономерности, большое значение уделяющая причинно-следственным связям, называется
1) обществознанием
2) философией
3) политологией
4) историей

13. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется
1) социологией
2) этикой
3) эстетикой
4) педагогикой
14. Основоположник социологии
1) О.Конт
2) К.Маркс
3) Платон
4) М.Вебер
15. Наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как природа и общество, так и мышление человека, процесс познания
1) история
2) социология
3) философия
4) этика
16. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития называется_____.
17. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?

18. Множество связанных между собой элементов, представляющее собой определённое целостное образование, называется_____
19. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»
А) устойчивая совокупность людей
Б) выполняет конкретные общественные функции
В) строится на основе определённых идеальных норм и правил поведения
Г) не имеет определённых стандартов поведения.
20. Общие признаки, характерные для всех видов социальных норм
А) представляют собой правила поведения общего характера
Б) обладают той или иной степенью обязательности
В) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
Г) направлены на упорядочение общественных отношений.
Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	4	2	4	3	1	1	2	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	4	2	1	3	культура	Общественные отношения	система	АБВ	АБГ

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа
1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода
2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов

3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

ПОНЯТИЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
…	Человек как субъект социальных отношений

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОНЯТИЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инстинктивные реакции на воздействие среды.
2) использование предметов, данных природой.
3) стремление понять окружающий мир
4) генетически обусловленные модели поведения.
5) общение с помощью членораздельной речи
6) способность к целеполаганию

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Индивид; индивидуальность; человек; личность; талант.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).

Способности; задатки; одарённость; талант; гениальность.

8. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) преобразовывать окружающую среду.
2) видеть цель своих действий.
3) адаптироваться к природным условиям
4) мыслить.
5) производить потомство
6) чередовать периоды активности и отдыха

9. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокий рост
2) интерес к садоводству.
3) педагогический талант.

4) голубые глаза
5) светлые волосы.
6) любовь к путешествиям.

10. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) способность к совместной преобразовательной деятельности
2) стремление к самореализации
3) умение приспосабливаться к природным условиям
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) потребность в воде, пище, отдыхе

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сознание 2) инстинкты 3) мировоззрение
4) наличие психики 5) проявление эмоций 6) способность к преобразовательной деятельности

12. Тренер спортивной школы считает, что у Ирины хорошие физические данные для занятий художественной гимнастикой. Какое понятие характеризует уровень развития способностей Ирины на этом этапе? Какие ещё уровни развития способностей выделяют учёные? (Назовите два уровня.) Предположите, что нужно сделать Ирине, чтобы достичь высоких спортивных результатов.

13. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность видеть цель своих действий	
Д) способность оценивать себя и других	

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.

1) порядочность
2) сообразительность
3) законопослушность
4) трудолюбие
5) начитанность
6) быстрота реакций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

15. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рост Ларисы ниже среднего.
2) Лариса — честный человек.
3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
4) Лариса добрая и отзывчивая.
5) Лариса — внешне привлекательная девушка.
6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05,ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. И чувственное, и рациональное познание

1) формирует знания и представления о предмете 2) использует логические умозаключения

3)начинается с ощущения 4) дает наглядный образ предмета

2. Понятие – это форма мысли, которая

1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2)выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

3)формирует наглядный образ предмета

4)фиксирует различные комбинации ощущений человека

3. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

1) расширяет знания об окружающем мире 2) формирует наглядный образ предмета

3) осуществляется в форме ощущений и восприятий 4) использует логические умозаключения

4. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

1) представлениями 2) ощущениями 3) гипотезами 4) понятиями

5. Рациональное — это познание:

1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта 3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

6. Отражение общих и существенных признаков называется:

1) сознанием 2) суждением 3) понятием 4) ощущением

7. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

1) обыденного знания 2) мифологического знания 3) эмпирического знания 4) научного знания

8. Обобщение является составной частью

1) производственной деятельности

2) чувственного познания

3) рационального мышления

4) игровой деятельности

9. В отличие от познавательной деятельность школьника, познавательная деятельность учёного:

1) основывается на использовании эксперимента

2) основывается на творческом подходе к работе

3) интеллектуально развивает

4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

10. Вывод: «Друзья познаются в беде» - является результатом

1) паранаучного знания

2) обобщения жизненного опыта

3) художественного вымысла

4) экспериментальной проверки

11. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

1) гипотезами

2) понятиями

3) представлениями

4) мнениями

12. Критериями истины являются:

1) опыт, практика
2) мнение руководства
3) соответствие господствующему в обществе учению

13. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

1) ощущение, восприятие, представление
2) понятие, представление, умозаключение
3) понятие, суждение, умозаключение
4) представление, суждение, ощущение

14. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:

1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) восприятие

15. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относительная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

16. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	А) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности
2) восприятие	Б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов
3) представление	В) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира
4) воображение	Г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей
5) интуиция	Д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) мышление	Е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств

17. Установите соответствие между приёмами и формами мышления и их краткими описаниями.

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОПИСАНИЕ
1)анализ	А) установление сходства или различия предметов
2)синтез	Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части
3)сравнение	В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чём-либо
4)понятие	Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение
5)суждение	Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
6)умозаключение	Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов

Эталон ответов:

1	**1**
2	**2**
3	**4**
4	**1**
5	**4**
6	**3**
7	**4**
8	**3**
9	**4**
10	**2**
11	**3**
12	**1**
13	**3**
14	**1**
15	**АВББА**
16	**ВЕДБАГ**
17	**БЕАДВГ**

Рубежный контроль

Раздел 1. Человек в обществе

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

1) игра 2) творчество 3) труд 4) учёба

3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной
2) учебно-познавательной 4) социально-преобразовательной

4. Относительную истину отличает то, что она

1) имеет определенные ограничения 3) не была теоретически обоснована
2) не подтверждена эмпирически 4) получена ненаучным способом

5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

1) объектами деятельности 3) целями деятельности
2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности

6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познавательного объекта
2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4) построение предположений, основанных на опыте

7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются

1) игровые умения младших школьников 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
2) старшеклассники, проводящие занятия 4) компьютерные игры

8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
9. Верны ли суждения о личности?
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение
11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение
12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
1) суждение 2) понятие 3) ощущение 4) восприятие 5) воображение 6) представление
13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
1) субъект 2) объект 3) цель 4) статус 5) нормы 6) средства 7) результат
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) ощущение 2) представление 3) суждение 4) восприятие 5) форма познания
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) труд 2) игра 3) учение 4) вид деятельности 5) познание
16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.
1) теоретическое обоснование 4) использование специальных понятий
2) экспериментальная проверка 5) сложность усвоения
3) эмоциональный образ
17. Что из приведённого характеризует общество как систему?
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
18. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования
1) потребности 2) деятельность 3) действие 4) поведение
19. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
20. Относительная истина – это знание
1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное
21. Социальной потребностью человека является потребность в
1) пище и воде 2) общении 3) физическом движении 4) воздухе
22. Что отличает познавательную деятельность?
1) получение практически полезного результата
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
3) необходимость совместных действий с другими людьми
4) направленность на получение новой информации
23. Из перечисленного ниже научными знаниями являются
1) данные расписания движения электропоездов 3) законы термодинамики

2) правила пожарной безопасности 4) нормы международного гуманитарного права

24. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных
2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотезы

25. Верны ли суждения о социализации?

А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.
Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
2	3	2	1	4	2	2	4	2	3	4	346	45
14	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	
5	4	1245	4	2	4	2	2	4	3	4	3	

Текущий контроль
Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. Дайте определение – культура, искусство, наука, образование религия.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на _____(А) и преобразование мира в соответствии с _____(Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее _____(В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются _____(Г). _____(Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это _____(Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) форма существования искусства
2) этические нормы
3) художественное самовыражение
4) творчество
5) отражение
6) предмет искусства
7) объективная реальность
8) мастерство

9) эстетические нормы

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) духовная культура;
2) духовные ценности;
3) научные исследования;
4)моральные нормы;
5) религиозные взгляды;
6) нравственные поступки.

4. Установите соответствие между признаками и формами познания

Признаки	**Формы познания**
А) отражение мира в художественных образах	1) наука
Б) выражение и объяснение сущности явлений	2) искусство
В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном	
Г) обоснованность полученных результатов	
Д) достоверность выводов	

5. Выберите верные суждения о массовой культуре

1. Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
2. Явления массовой культуры всегда личностно окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
3. Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
4. Для всех явлений массовой культуры характерна активность восприятия.
5. Явления массовой культуры серийные и тиражируемы, рассчитаны на потребление большим количеством людей.

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

_____ (А) в широком смысле слова называется художественное _____ (Б) в целом. Эта специализированная профессиональная деятельность связана, в отличие от науки, с отображением мира в художественных _____ (В). Данный вид познания мира характеризуется _____ (Г) и эмоционально-чувственным отражением мира. Отрасль философии, занимающаяся изучением искусства называется _____ (Д) — наукой о прекрасном. Рассматривая материальное бытие художественной формы, различают искусства пространственные, _____ (Е) и синтетические. Подлинность произведений искусства могут определить только специалисты или культурно подготовленная публика.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

1. жанры
2. эмоциональность
3. искусство
4. субъективность
5. эстетика
6. этика
7. временные
8. творчество
9. образы

7. Установите соответствие между характеристикой (обозначено буквами) и функцией морали (обозначено цифрами).

Характеристика	Функция морали
А) формирует способности самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях	1) регулятивная
Б) обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме	2) ценностно-ориентировочная
В) формирует духовную личность, способную к самосовершенствованию	3) коммуникативная
Г) формирует виденья мира через понятия добра и зла, долга и ответственности	4) воспитательная
Д) направляет и корректирует практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества	

8. Выберите верные суждения о массовой культуре.

1. Массовая культура создается коллективным творчеством нескольких поколений людей.
2. Массовая культура имеет коммерческую направленность.
3. Массовая культура является исторически первой формой культуры.
4. Массовая культура усредняет духовное развитие людей.

9. За последние годы в крупном региональном центре сложилось несколько вокально-инструментальных молодежных групп. Какие особенности деятельности этих групп свидетельствуют об их принадлежности к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны

1. развивают традиции народного вокального творчества
2. исполняют композиции собственного сочинения
3. деятельность имеет коммерческую направленность
4. репертуар составляет несложная танцевальная музыка
5. выполняют функцию накопления культурного опыта

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза
2) эксперимент
3) доказательность
4) рациональность
5) чувственность
6) теория
7) концепции
8) субъективность

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность
2) демократизм
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) широкая рекламная кампания
5) соответствие изысканным вкусам
6) безграничное самовыражение автора

12. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны

1) теоретическое обобщение фактов
2) констатация протекания отдельных событий
3) образность и оригинальность отражения объективной реальности

4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

13. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

14. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей	1) производственная 2) прогностическая

15. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) познания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

2. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

1) теоретическое обобщение фактов
2) констатация протекания отдельных событий
3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует.

ПРИЗНАК

А) образность
Б) логическая целостность
В) художественный язык
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

1) наука
2) искусство

4. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

1) теоретическое обобщение фактов
2) констатация протекания отдельных событий
3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

5. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

1) использование понятий
2) логическое выведение умозаключений
3) экспериментальное подтверждение результатов
4) открытость рациональной критике любого положения
5) опора на данные опыта чувственного познания

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование.

7. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания.

1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

8. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

1) гипотеза
2) эксперимент
3) доказательность
4) рациональность
5) чувственность
6) теория
7) концепции
8) субъективность

10. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала

Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

ФУНКЦИИ НАУКИ

1) производственная
2) прогностическая

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.

1) гуманитаризация
2) догматизация
3) гуманизация
4) интернационализация
5) информатизация
6) идеологизация

12. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования.

1) учёт индивидуальных особенностей школьников
2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
3) компьютеризация образовательного процесса
4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
5) повышение внимания к изучению иностранных языков
6) введение дополнительного курса по истории культуры

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

14. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

15. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования.

1) увеличение количества учебных предметов
2) сокращение времени изучения естественных наук
3) ориентация на интересы и склонности ученика
4) применение технологий, сберегающих здоровье
5) особое внимание нравственному воспитанию
6) компьютеризация образовательного процесса

16. С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.

17. «Систему _____(А) можно рассматривать в масштабах страны, на уровне отдельного региона или города. В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд ____ (Б).

____ (В) – ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья,
чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.
____ (Г) – увеличение учебного времени, отводимого на изучение социально-гуманитарных дисциплин; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и ____ (Д); хорошее знание родного
языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и ____ (Е) грамотность человека».
Список терминов:
1) тенденция 2) признак 3) элитарная
4) юридическая 5) интерес 6) гуманизация
7) специальность 8) образование 9) гуманитаризация

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3456	145	21221	145	34	Метод познания	145
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**15**	**17**
58	21212	26	456	Система образования	345	816974

8. 1) производственная. (Например, ученые разработали новую модель буровой установки и внедрили ее в производство, благодаря чему его эффективность возросла в несколько раз);
2) прогностическая. (Например, экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных, в связи со строительством производственного комплекса).
14. 1. Компьютеризация; 2. Гуманизация.
Находят подтверждение:
— компьютеризация: "Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий."
— гуманизация: "Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения"
16. 1) образование позволяет человеку получить профессиональные знания, устроиться на работу. (Например, Николай И. закончил технический вуз и пошел работать инженером-электронщиком);
2) образование дает человеку знания, умения, компетенции. (Например, Семен за 11 лет обучения в школе научился грамотно писать, считать, говорить на двух иностранных языках, делать групповые проекты и обрел другие компетенция, необходимые в жизни);
3) образование духовно, нравственно развивает человека. (Например, обучаясь в музыкальной и художественной школах Василий Н. вырос образованным и культурным человеком, хорошо разбирается в музыке, посещает выставки и концерты классической музыки)

Тема 2.3. Религия
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Что регулируют мораль и религия?
1) отношение людей к природе 2) отношения между людьми
3) отношение общества к человеку 4) отношение человека к обществу
2. Что изучает наука этика?
1) искусство 2) христианство 3) религии 4) нравственность и мораль

3. Что изучает наука религиоведение?
1) искусство 2) христианство 3) религии 4) нравственность и мораль
4. Общим у авраамических религий является:
1) жертвоприношение 2) наличие особой организации 3) множество богов 4) единый бог
5. Самая многочисленная религия в мире:
1) индуизм 2) даосизм 3) буддизм 4) христианство
6. Соотнесите древние формы религии и их характеристики.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) вера в сверхъестественные возможности неодушевлённых предметов 2) вера в существование особой нематериальной субстанции - души 3) вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода с животным предком 4) вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей	1) магия 2) тотемизм 3) анимизм 4) фетишизм

7. Какие из названных религий являются мировыми?
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) язычество
2) буддизм
3) индуизм
4) католицизм
5) конфуцианство
6) ислам
8. Верны ли следующие утверждения:
А) Россия является многоконфессиональным государством;
Б) православие является государственной религией в России?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) верно А 3) оба утверждения неверны
2) верно Б 4) верны оба утверждения
9. Вера во множество богов - это:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) монотеизм
2) шаманизм
3) политеизм
4) анимизм
10. Выберите черты, характерные для мировых религий.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) приветствуется миссионерская деятельность
2) проповедуют социальное равенство
3) не придают значения национальной принадлежности человека
4) распространяются на определённой территории
5) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий
11. Соотнесите общественные функции религии и их названия, принятые в научной среде.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) компенсаторная 2) интегративная 3) культуротворческая 4) регулятивная 5) мировоззренческая	1) формирует у людей определённую картину мира 2) выступает как объединяющая людей идея 3) помогает человеку найти надежду и утешение в сложных жизненных ситуациях 4) формулирует нормы поведения верующих 5) способствует накоплению и передаче от поколения к поколению культурного наследия

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.
Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).
Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).
Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) монотеизм	2) политеизм	3) древность
4) ислам	5) культ	6) буддизм
7) индуизм	8) суеверие	9) конфуцианство

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.
13. Дайте определение понятию «религия»

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	3	24	4	4321	26	1	3	123	32541	384612

13. Религия – это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы.

Тема 2.4. Искусство
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются
1) культурными ценностями
2) культурными традициями
3) элитарной культурой
4) массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется
1) ностальгией
2) аккультурацией
3) ассимиляцией
4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется
1) ностальгией
2) аккультурацией

3) ассимиляцией
4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

1) ностальгией
2) аккультурацией
3) ассимиляцией
4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

1) адаптацией
2) ассимиляцией
3) сегрегацией
4) интеграцией

6. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к

1) элитарной культуре
2) массовой культуре
3) народной культуре
4) от дельным европейским культурам

7. Достижение «эффекта забвения», отключение от глобальных духовно-этических проблем является задачей

1) элитарной культуры
2) массовой культуры
3) народной культуры
4) экранной культуры

8. Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию

1) элитарная культура
2) массовая культура
3) народная культура
4) экранная культура

9. Особая форма художественного познания мира и человека средствами литературы, скульптуры, архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино

1) наука
2) образование
3) культура
4) искусство

10. К так называемым пространственным искусствам относится

1) скульптура
2) литература
3) музыка
4) театр

11. К так называемым синтетическим видам искусства относится

1) кино
2) живопись
3) архитектура
4) скульптура

12. Наука о красоте — это

1) этика
2) эстетика
3) гносеология

4) онтология

13. Термин «эстетика» был введен в философию

1) И. Кантом
2) Г.Ф. Гегелем
3) А. Баумгартеном
4) К. Марксом

14. Заполните пропуск.

Сальвадор Дали и Луис Буньюэль (Бунюэль) являются выдающимися представителями _____ — направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.

1) сюрреализма
2) модернизма
3) экспрессионизма
4) абстракционизма

15. Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется

1) сюрреализмом
2) экспрессионизмом
3) кубизмом
4) футуризмом

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	2	3	4	3	1	2	2
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
4	1	1	2	3	1	2	

Рубежный контроль

Раздел 2. Духовная культура

Форма рубежного контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма духовной культуры	**Характеристика**
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.
…	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости.

2. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы отражают потребности общества.
2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

6. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

7. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
5) Телесериал интересен кругу знатоков.
6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ 6) буддизм 7) индуизм 8) суеверие 9) конфуцианство

10. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.

2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.

3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.

5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

11. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.

2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.

3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.

4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.

5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

12.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма	Характеристика
…	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

13. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

15. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большое число последователей во всем мире

2) основа религиозной жизни отдельных наций

3) проповедуют равенство всех людей

4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств

6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

16. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.

2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.

4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.

5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

17. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного	1) народная культура

фильма	
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая культура
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

18. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

19. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	**Отрасль культуры**
А) образность	Наука
Б) логическая целостность	Искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука — специфическая сфера _____(А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____(Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как _____(В), который выполняет общественно значимые функции. _____(Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____(Д). _____(Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Список терминов: 1) культурно-мировоззренческая; 2) материальное производство; 3) общество; 4)духовная деятельность; 5) социальная; 6) компьютер; 7) информационный; 8) объективные знания; 9) социальный институт.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
мораль	Духовная культура	35	134	134	22111	146	21211	384612	25
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
135	религия	Народная культура	56	123	134	21112	12	21221	489125

Текущий контроль

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 07, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1.Уровень жизни — это

1)нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический прожиточный минимум.

2)степень обеспечения населения товарами, услугами, условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования.

3)сумма денежный средств, получаемых за определенный промежуток времени и предназначенный для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

4)форма материального вознаграждения за труд, поступающего наемным работникам предприятий и учреждений.

2.Укажите решающий фактор, влияющий на богатство страны и благосостояние народа

1)размер территории

2)наличие природных ресурсов

3)уровень экономического развития

4)численность населения

3.Уровень жизни включает в себя

1)распределение доходов

2)доступность культуры

3)уровень здоровья людей

4)все перечисленное

4.К экономическим механизмам не относится(-ятся)

1)расширение госсектора в экономике

2)общественное разделение труда

3)торговля

4)все перечисленное

5.Верны ли следующие суждения об экономике?

А.Экономика испытывает на себе влияние всех сфер общественной жизни.

Б.Экономика существенно влияет на различные явления общественной жизни.

1)верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

6.Верны ли следующие суждения о причинах низкой эффективности экономики?

А.Причиной низкой эффективности экономики является наличие частной собственности.

Б.Причиной низкой эффективности экономики является расточительное использование природных ресурсов.

1)верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

7.Верны ли следующие суждения о предпосылках экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований?

А.К предпосылкам экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований, относится приватизация.

Б.К предпосылкам экономического роста в странах, выбравших путь рыночных преобразований, относится усиление регулирующей роли государства.

1)верно только А 3)верны оба суждения

2)верно только Б 4)оба суждения неверны

8.Для удовлетворения всех многообразных потребностей человек вынужден вступать в «деловые отношения» с другими людьми, которые составляют суть рынка. Удовлетворить свою потребность каждый может лишь после того, как он удовлетворил

чью-то чужую потребность. Какую фазу экономической жизни иллюстрирует данное описание?

1)производство 3)обмен
2)распределение 4)потребление

9.В государстве Д. Разработаны законы, на основе которых можно выявлять и наказывать фирмы, уличенные в монополизации. Какую задачу решает государство Д.?

1)смягчение неравенства доходов и богатства
2)защита конкуренции
3)защита собственности
4)создание общественных благ

10.После распада СССР в России при упразднении органов управления союзного уровня работавшим в их шахте позволяли уйти на пенсию досрочно: мужчинам — в 57-58 лет, а женщинам — в 53-54 года. Какой целью государственной политики это было обусловлено?

1)справедливое распределение доходов
2)обеспечение полной занятости
3) обеспечение экономической свободы
4) противодействие монополизации

11.Ниже приведен перечень. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «экономика».

*Прожиточный минимум, исполнитель, предпринимательство, валовой внутренний продукт, производитель***.**

12. Найдите в приведенном ниже списки тенденции развития экономической жизни общества на современном этапе и запишите цифры под которыми они указаны.

1)ускоренное развитие нематериальной сферы хозяйственной деятельности
2)производство промышленных изделий — основа экономики
3)информатизация производства
4)лидирующие позиции духовного производства
5)снижение скорости внедрения новых технологий
6)преимущественное развитие стандартной деятельности в характере труда

13.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Государству, по мнению многочисленной группы экономистов и политиков, полезно вмешиваться в экономическую жизнь общества. (Б) В 1563 г. королева Англии Елизавета, желая поддержать национальное рыболовство и вызвать рост спроса на рыбу, запретила своим подданным употреблять мясо два дня в неделю. (В) Представляется, что рынок не способен решать задач, важных для общества, что позволяет говорить о расширении вмешательства государства в экономику. (Г) Полагаем, что реализация государством своих экономических функций, не помешает укреплению рыночной системы.

Определите, какие положения текста носят

1)фактический характер
2)характер оценочных суждений

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

В жизни общества одно из важнейших мест занимает эко-номическая сфера, то есть всё то, что связано с _____(А), распределением, обменом и потреблением созданных тру дом человека благ. Отношения по поводу ма-териальных благ объективно связывают между собой всех людей, то есть делают их _____(Б). Поэтому важно разобраться с тем, что же подразумевается под понятием «экономика», какова её роль на различных этапах разви-тия человеческого общества. Указанный термин имеет не-сколько значений. Во-первых, экономикой называется совокупность общественных _____(В) в сфере производства, обмена и распределения продукции. Во- вторых, так называется _____(Г) конкретной

страны, включающее определённые отрасли и виды производства (экономика труда и пр.). Наконец, данным понятием определяется _____(Д), изучающая экономические процессы и явления, поведение людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ в мире ограниченных _____(Е).

Список терминов:

1) потребление
2) общество
3) отношение
4) наука
5) хозяйство
6) ресурс
7) производство

15. К экономическим благам относят

1) воздух
2) мебель
3) солнечный свет
4) морскую воду

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	3	4	1	3	2	1	3
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
3	2	исполнитель	124	2122	723546	2	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. Экономическая наука выделяет следующие типы экономических систем

1) совершенная, эффективная, рыночная , командная
2) традиционная, смешанная, эффективная, совершенная
3) традиционная, командная, рыночная, смешанная
4) экспортно-импортная, традиционная, эффективная, рыночная

2.Найдите в приведённом ниже списке признаки свободного рынка и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1) неограниченное число участников рынка
2) регулируемый государством спрос
3) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение
4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

3. Если на рынке предложение превысит спрос, то

1) потребительский спрос возрастёт
2) производители увеличат выпуск товаров
3) рыночная цена упадёт
4) рыночная цена поднимется

4. К признакам рынка не относится

1) нерегулируемое предложение
2) нерегулируемый спрос
3) нерегулируемая цена
4) нерегулируемое налогообложение

5. Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. Конкуренция приводит к дифференциации доходов производителей и потребителей.
Б. Конкуренция препятствует рациональному использованию ограниченных ресурсов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об облигации?

А. Акция приносит доход её владельцу в зависимости от общей доходности предприятия.
Б. Облигация является видом ценных бумаг, позволяющим участвовать в управлении предприятием.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. В стране В. формируются новые экономические организации: коммерческие банки, инвестиционные фонды, товарные и фондовые биржи, поощряется конкуренция и осуществляется демонополизация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране В. происходит переход к рыночной экономике?

1) усиление государственного контроля во всех сферах хозяйственной жизни
2) запрещение малого бизнеса
3) совершенствование государственного регулирования ценообразования
4) создание частного сектора в экономике

8. В стране И. существует экономическая система с элементами рынка, государственного регулирования и традиций. В такой системе и рынок, и государство играют важную роль в решении основных экономических вопросов. Какой тип экономической системы в стране И.?

1) традиционная
2) командная
3) рыночная
4) смешанная

9. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Наименование биржи	**Её сущность**
Товарная биржа	Организованный рынок, на котором совершаются сделки купли-продажи массовых взаимозаменяемых товаров со стандартными качественными характеристиками
… биржа	Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами

10. Найдите в приведённом списке признаки командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
2) капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц
3) все ресурсы становятся государственной собственностью
4) решения по вопросам производства и распределения принимаются центральными органами управления
5) экономическая деятельность осуществляется хозяйствующими субъектами за свой счёт
6) распределение ограниченных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным планом

11. Командная экономика, в отличие от рыночной

1) порождает товарный дефицит
2) подвержена циклическим колебаниям
3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

12. Признаком рыночной экономики не является:

1) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормам
2) господствующее положение занимает частная собственность
3) главным механизмом экономики является регулирование цен

13. Организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами:

1) акционерные общества
2) товарно-фондовая биржа
3) фондовая биржа

14.Что такое олигополия?

15. Чем характеризуется современный рынок?

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Количество труда, который работодатели готовы приобрести при данной ставке заработной платы

А) спрос на труд
Б) предложение труда
В) производительность труда

2.Количество труда, который работники готовы продать при данной ставке заработной платы

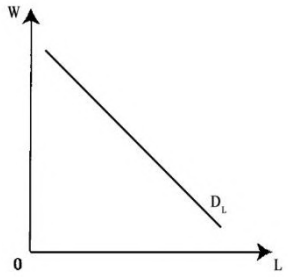
А) спрос на труд
Б) предложение труда
В) производительность труда

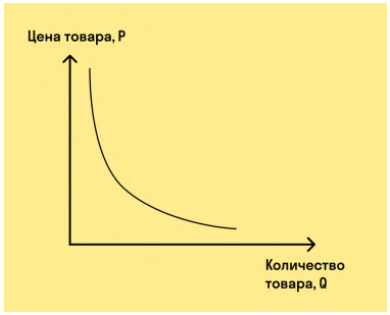
3. Отметьте все соответствующие характеристики Рынка труда –

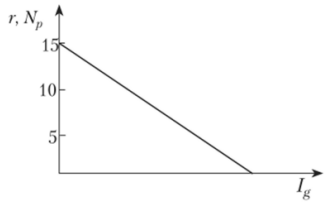
А) один из важнейших рынков экономики
Б) определяет процесс производства, и, соответственно, количество благ на рынке товаров и услуг
В) от него зависит количества и качества труда и возможности расширения производства, выпуска продукции определённого качества
Г) характеризуется спросом, предложением и равновесной ценой

4. Кривая спроса на труд

А)



Б) 

В) 

5. Равновесная рыночная цена единицы труда в единицу времени, сформировавшаяся в результате взаимодействия спроса и предложения на рынке труда

А) заработная плата
Б) оклад
В) ставка заработной платы

6. Покупка работодателем услуг труда означает

А) покупка собственного труда работника
Б) наём человека на определённый срок
В) продажа услуги труда на определенный срок

7. Что относится к особенностям рынка труда. Отметьте все соответствующие варианты ответов.

А) товар, предлагаемый на этом рынке, очень неоднороден, т.к. рынки труда работников разных специальностей или в разных местностях, на которых действуют совершенно разные продавцы и покупатели
Б) ставка заработной платы, менее изменчива, чем цены на другие товары и услуги
В) производный спрос на труд
Г) покупка труда имеет важное отличие от покупки услуги

8. Какие рынки относятся к факторам производства?

А) рынок труда
Б) рынок земли
В) рынок капитала
Г) рынок товаров и услуг

9. При повышении спроса на товар фирма...

А) уменьшает спрос на труд
Б) увеличивает спрос на труд
В) спрос и предложение остается неизменным

10. При снижении спроса на товар фирма...

А) увеличивает предложение труда
Б) уменьшает спрос на труд
В) спрос и предложение труда остаются неизменными

11. Отметьте, что не относится к Факторам роста производительности труда (1 ответ)

А) научно-технические
Б) организационно-экономические
В) социально-психологические
Г) научно-экономические

12. Какой ответ не относится к научно-техническим факторам повышения производительности труда:
А) механизация, автоматизация, компьютеризация
Б) модернизация
В) новые материалы
Г) внедрение научных разработок
Д) организация труда
13. Какой ответ не относится к социально-психологическим факторам производительности труда?
А) квалификация кадров
Б) Организация производства
В) инициатива
Г) социально-психологический климат
Д) творчество
14. Объединения работников по профессиям для организации коллективной защиты своих интересов (повышения заработной платы, сокращения рабочего времени, улучшения условий труда и т.п.) - это...
А) ассоциации
Б) профсоюзная организация
В) общественный совет
15. Безработный - это...
А) человек потерявший работу
Б) человек потерявший работу и ищущий ее в соответствии со своей квалификацией
В) выбывший из состава рабочей силы

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А	Б	АБВГ	А	В	Б	АБВГ	АБВ
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Б	Б	Г	Д	Б	Б	Б	

Тема 3.4. Предприятие в экономике
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Прямые налоги характеризуются тем, что они:
1) взимаются только с предприятий-монополистов;
2) не взимаются с граждан;
3) используются только для сокращения государственного долга;
4) являются обязательным сбором в пользу государства.
2. Разница между затратами и доходами производителей – это:
1) выручка;
2) прибыль;
3) стоимость;
4) дотация.
3. Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителей?
1) Соблюдение технологической дисциплины;
2) улучшение качества продукции;
3) право решать, что и как производить;

4) совершенствование профессиональных навыков.

4. Когда выручка производителя превышает затраты, то производство считается:

1) убыточным;
2) эффективным;
3) поточным;
4) высокотехнологичным.

5. Отличительным признаком деятельности предпринимателя является:

1) использование новых технологий производства;
2) принятие самостоятельных экономических решений;
3) учет постоянных и переменных затрат производства;
4) производство общественных благ.

6. Рациональный производитель стремится:

1) постоянно увеличивать объем выпускаемой продукции;
2) снижать стоимость основных факторов производства;
3) увеличивать издержки производства;
4) увеличивать объем выпуска продукции при снижении затрат.

7. К прямым налогам относится:

1) акциз;
2) подоходный налог;
3) страховые взносы;
4) пошлины.

8. К косвенным налогам относится:

1) подоходный налог;
2) таможенная пошлина;
3) налог на имущество;
4) налог на прибыль.

9. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:

1) разделение труда;
2) конкуренция;
3) рынок;
4) специализация.

10. Рыночная цена товара определяется:

1) продавцами товара;
2) потребителями товара;
3) в результате взаимодействия спроса и предложения;
4) предприятием-производителем товара.

11. Как называется доход, который приносит земля как фактор производства:

1) процент
2) рента
3) заработная плата
4) прибыль

12. Какой из перечисленных показателей говорит об эффективности работы коммерческого предприятия:

1) выручка от реализации
2) размер инвестиций в производство
3) рост числа работников
4) чистая прибыль

13. Что из перечисленного относят к переменным издержкам:

1) арендные платежи за помещение
2) расходы за коммунальные услуги
3) затраты на переподготовку кадров

4) расходы на упаковочный материал

14. Что из перечисленного является примером постоянных издержек фирмы:

1) приобретение косметических средств
2) ежемесячные премии работникам
3) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
4) плата за аренду помещения салона красоты

15. Примером дохода от использования собственности служит:

1) налог на наследство
2) страховые взносы
3) таможенная пошлина
4) дивиденды по ценным бумагам

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
4	2	3	2	2	4	2	2
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
3	3	2	4	4	4	4	

Тема 3.5. Экономика и государство

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 09

Проверочная работа

1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	**Характеристика**
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
. . . . .	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Налог на прибыль**,** прямой налог, налог на наследство**,** подоходный налог**,** налог на имущество.*

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий;
2) установление квот;
3) контроль над ценами;
4) надзор за качеством;
5) кредитно- денежная политика;
6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сфера жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1. социальная
Б) охватывает финансовые институты	2. экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	

Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

1) внедряются компьютерные технологии
2) формируется класс промышленных рабочих
3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
4) существует разделение труда
5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
6) происходит концентрация производства

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
2) Государство в рыночной экономике призвало поддерживать незащищенные слои населения.
3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.
2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.
3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

8. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.
2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.
3) Косвенные налоги включаются в цену товара.
4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.
5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

9. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.
2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.
3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.
4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.
5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

10. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.

2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы.

3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.

4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.

5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

11. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы	1. расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2. доходные статьи
В) налог с доходов физических лиц	
Г) выплата пенсий	
Д) продажа государственных облигаций	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

12. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение спроса на отечественные автомобили

2) снижение предложения автомобилей иностранного производства

3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране

4) рост цен на иностранные автомобили

5) снижение цен на автомобили отечественного производства

6) рост производства иностранных автомобилей

13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) налоги с граждан и предприятий

2) прибыль от приватизации

3) государственные закупки товаров

4) государственные инвестиции

5) доходы от деятельности частных предприятий

6) доход от эмиссии денег

14. Правительству государства Т удалось сократить дефицит государственного бюджета, уменьшив расходы на содержание государственного аппарата. Какие еще расходные статьи могут содержаться в государственном бюджете? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) продажа государственных облигаций

2) акцизные сборы

3) обслуживание госдолга
4) выплата пенсий
5) взносы на социальное страхование
6) содержание армии

15. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
2) посредничество в кредите
3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
4) управление золотовалютными запасами страны
5) поддержание устойчивости курса рубля
6) осуществление денежной эмиссии

Эталон ответов:

№	Ответ
1	бюджетно-налоговая (фискальная)
2	прямой налог
3	5 6
4	12221
5	2 6
6	1 2 3
7	1 3 4
8	1 3 5
9	1 3 4
10	2 3 5
11	21212
12	1 2 4
13	1 2 6
14	3 4 6
15	4 5 6

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 06, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств
б) международное разделение труда
в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений
д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг
е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции;
б) распад колониальной системы стран;
в) создание мирового рынка;
г) интер-национализация производства и обмена;
д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
е) торговый обмен между странами.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения
б) ВМП
в) мировой товарооборот
г) покупательная способность валюты
д) валютный курс национальной денежной единицы
е) производительность труда
ж) ВНП
з) мировое промышленное производство
и) мировое сельскохозяйственное производство
к) состояние внешнего долга
л) индекс человеческого развития

5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

а) приватизация собственности;
б) постиндустриализация;
в) преодоление разрыва в уровнях развития;
г) догоняющее развитие;
д) транснационализация хозяйственной жизни;
е) протекционизм;
ж) закрытость экономики.

6.Найдите соответствие указанным понятиям

Понятие	**Характеристика**
а) международное разделение труда	1.интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2.освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3.специализация экономики
г) регионализация экономики	4.международный обмен товарами
д) либерализация экономики.	5.интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6.взаимопроникновение в экономику стран

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
в) растет доля занятых людей в сфере услуг;
г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;
д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

8. Как называют хозяйство в границах страны?

а) национальная экономика
б) местная экономика
в) внутренняя экономика

9. Важнейшие показатели уровня развития страны это вид отраслевой структуры хозяйства и …
а) качество жизни населения
б) количество населения
в) уровень рождаемости
10. Конкурентное преимущество нашей страны это
а) ресурсные богатства
б) продажа технологий и товаров
в) все вышеперечисленное
11. Размер ВВП на душу населения в России
а) гораздо ниже среднемирового
б) близок к среднемировому
в) выше среднемирового
12. Наличие в государственной собственности 40% земель и 60% лесов свидетельствовало о:
1) богатстве природных запасов России
2) завершении процесса централизации государства
3) большой роли государства в экономике
4) превращении России в аграрную страну
13. В начале XX в. Россия занимала первое место в мире по:
1) степени технической оснащенности предприятий
2) общему объему сельскохозяйственной продукции
3) уровню доходов населения
4) уровню производительности труда
14. Для ускорения промышленного развития С.Ю. Витте:
1) ликвидирует государственный сектор в экономике
2) прекращает железнодорожное строительство
3) привлекает иностранный капитал
4) прекращает финансирование помещичьих хозяйств
15. Чем объяснялась ситуация, которую описывает современный историк?
Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля - не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту.
1) пролетарской солидарностью
2) трудностью получения прописки в городе
3) сильной безработицей
4) существованием общины

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Экономическая теория	АБ	ВГДЕ	БВЗИКЛ	БД	346125	АБВ	А
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
А	А	Б	3	2	3	4	

Текущий контроль

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05

Проверочная работа

1. Признаком биосоциальной группы является

1)доход

2) образование

3) возраст

4) власть

2. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется

1) Социальной дифференциацией

2) Социальной мобильностью

3) Социальной структурой

4) Социальной адаптацией

3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется

1) Социальным институтом

2) Социальной структурой

3) Социальной группой

4)Стратой

4. Племя, народность, нация – это

1)классовые общности

2) этнические группы

3) демографические группы

4) кровнородственные общности

5. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классообразование

4) социальная мобильность

7. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, это

1) страты

2) классы

3) маргиналы

4) люмпены

8. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса:

1) Д. Дидро, Вольтер

2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

9. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

10. Место человека в социальной структуре общества называется

1) социальной стратой
2) социальной сферой
3) социальной группой
4) социальным статусом

11. Выберите неверное высказывание.

1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
2) перемещение людей из одних социальных групп в другие называют социальными лифтами
3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы
4) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией

12. Какое положение из названных не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу?

1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
2) низкий уровень образования
3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране
4) профессиональная деятельность, имеющая престиж в обществе

13. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____ _____.

14. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1) мелкая буржуазия
2)технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

15. Совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются её членами с точки зрения других людей. В данном определении речь идёт о

1)социальной страте
2) социальном классе
3) социальном статусе
4) социальной группе

16. Что из названного является отличительной особенностью малой группы?

1) связи и взаимодействия в группе носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
2)представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
3)представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование
члены группы находятся в близких, прочных и интенсивных взаимодействиях

17. Социальное неравенство выражается в

1) Изменении социального статуса человека
2) Разным доступам к социальным благам
3) Многообразии социальных норм
4) Особенностях поведения человека

18.Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Понятия	**Определения**
1) Социальное неравенство	А) Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
2) Социальная мобильность	Б) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества
3) Социальный лифт	В) Элемент социальной структуры, объединенный неким общим социальным признаком
4) Социальная иерархия	Г) Условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность
5) Социальная структура общества	Д) Различные уровни социального развития: возникновение богатых и бедных, расслоение общества, его стратификация
6) Страта	Е) Социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества
7) Социальная группа	Ж) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями
8) Социальный статус	З) Изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре

19. Метод предварительного исследования, проводимый с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив:

1) сравнительный
2) аналитический;
3) разведывательный (пилотажный);
4)описательный

20. В какой временной период социология как наука возникла?

1) После Великой Французской революции 1789 г.;
2) В первой половине XIX в.;
3) После Первой мировой войны.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	1	2	3	2	2	3	3	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
4	2	Социальными группами	3271465	4	4	2	ДЗГАБВЖЕ	3	2

Тема 4.2. Семья в современном мире
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

1) общаются друг с другом
2) связаны родственными узами
3) заняты совместной деятельностью
4) имеют одинаковые интересы и потребности

2. В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:
1) рождение детей
2) воспитание детей
3) увеличение благосостояния семьи
4) обучение ребенка чтению и письму
3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:
1) полная
2) родственная
3) двухпоколенная
4) трёхпоколенная
4. Цель государственной программы «Дети России»:
1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
2) создание новых заповедников для прогулок детей
3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
4) развитие сотрудничества с молодёжными организа¬циями в зарубежных странах
5. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны.
А. Сергей сказал, что конституция — это основной закон государства.
Б. Юлия считает, что конституция — это сборник всех законов страны.
Верны ли эти суждения?
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. К правам родителей относится право:
1) вмешиваться в дела других семей
2) защищать интересы ребёнка в суде
3) лишать ребёнка возможности получать образование
4) решать без учёта мнения ребёнка все бытовые вопросы
7. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:
1) свободу передвижения
2) общение с родителями
3) жизнь и воспитание в семье
4) уважение человеческого достоинства
8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) знать своих родителей
2) воспитываться в семье
3) получать материнский капитал
4) отказаться от помощи взрослых
5) совместно проживать с родителями
9. Что из названного отличает семью от другого коллектива?
1) ведение общего хозяйства
2) воспитание детей
3) работа в одной фирме
Укажите номер, лишний в этом перечне.
10. Семьи бывают
1) двухпоколенные
2) трёхпоколенные
3) неполные

4) все названные

11. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

1) верно
2) неверно

12. В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка

1) жить и воспитываться в семье
2) общаться с обоими родителями, другими родственниками
3) на имущество
4) всё названное

13. Установите соответствие между названиями родственников в семье.

Название

А) тёща
Б) зять
В) свёкор
Г) невестка

Родственники

1) жена сына
2) мать жены
3) муж дочери
4) отец мужа

14. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

1) однопоколенная
2) двухпоколенная
3) трёхпоколенная
4) многопоколенная

15. Закон, регулирующий семейные отношения:

1) Уголовный кодекс РФ
2) Гражданский кодекс РФ
3) Административный кодекс РФ
4) Семейный кодекс РФ

16. Верны ли суждения о семье?

А) Семья – это люди, объединённые кровным родством.
Б) Семья – это люди, объединённые близкими отношениями.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

17. Свод житейских правил и наставлений, созданный в XVI в. на Руси:

1) «Поучение…»
2) «Житиё… »
3) «Русская правда»
4) «Домострой»

18. К какому виду семейных ресурсов относится купленный семьёй автомобиль:

1) финансовые
2) трудовые
3) материальные
4) социальные (общественные)

19. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

1) общими увлечениями
2) непосредственными личными контактами
3) собственными социальными нормами

4) совместным ведением хозяйства

20. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.

Б. Двухпоколенная семья преобладает в условиях традиционного общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	2	4	3	1	2	4	125	3	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	4	2341	2	4	1	4	3	4	4

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием

1) народность
2) нация
3) национальность
4) народ

2. Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны

1) племена
2) провинциалы
3) народности
4) нации
5) творческие союзы
6) граждане

3. В России наций и народностей проживает более

1) 10
2) 30
3) 50
4) 100

4. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

1) нация
2) народность
3) род
4) племя
5) народ

5. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется

1) диаспорой
2) идиомой
3) этносом
4) племенем

6. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

1) ксенофобией

2) ассимиляцией
3) дискриминацией
4) национализмом

7. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Курская область
2) Чукотский автономный округ
3) Республика Татарстан
4) Республика Башкортостан
5) Иркутская область
6) Красноярский край
7) Приморский край
8) Еврейская автономная область

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключение двух, относятся к понятию «этническая общность».

1) национальная общность; 2) национальный язык; 3) национальные интересы; 4) национальный парк; 5) национальная культура; 6) национальная экономика.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

9. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово

Племя; этнос; нация; род; народность.

10. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это

1) экоцид
2) геноцид
3) ксенофобия
4) национализм

11. Выберите верные суждения об этнических общностях и взаимодействиях между ними и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общность территории играет важнейшую роль на этапе формирования этнической общности, однако в дальнейшем может быть утрачена.
2) Признаками этнической общности являются единство языка, культуры и общая историческая память, которая находит отражение в этническом самосознании.
3) К этническим общностям относят семью, род, племя, народность и нацию.
4) Направлениями развития и взаимодействия этнических общностей являются интеграция и дифференциация.
5) Нация как форма этнической общности складывается в постиндустриальном обществе.

12. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Разновидностью этноса является народность.
2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

13. Найдите в приведенном ниже списке исторические типы этнических общностей. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) племя

2) род
3) народность
4) класс
5) нация
6) община

14. К федеративным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

1) Россия
2) США
3) ФРГ
4) Индия

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
3	134	4	3421	1	2	2348
8	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
46	этнос	2	124	145	135	12

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 04, ОК 05, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм, называется

А) противоправное
Б) отклоняющееся
В) ненормальное
Г) ненормативное

2. Санкциями называются

А) только наказания
Б) наказания и поощрения
В) только поощрения

3. Формальной санкцией, направленной на поддержание социальных норм, является

А) моральное осуждение
Б) устное порицание
В) награждение за заслуги
Г) оценочное суждение

4. Социальные нормы

А) правовые
Б) технические
В) моральные
Г) верно А и В

5. Запрет употреблять вино и мясо отдельных животных в определенные периоды, есть норма

А) эстетическая
Б) политическая
В) религиозная
Г) правовая

6. Негативное отклоняющееся поведение

А) нарушение религиозных норм
Б) отказ повиноваться старшим

В) любое правонарушение
Г) угон автомобиля

7. Девиантное поведение

А) отказ уступить место в транспорте человеку пожилого возраста
Б) совершение кражи со взломом
В) верного ответа нет
Г) верно А и Б

8. Поведение, которое нарушает неформальные социальные нормы, называется

А) неформальным
Б) делинквентным
В) девиантным
Г) формальным

9. Нравственный самоконтроль личности осуществляется через

А) согласование с авторитетным мнением
Б) подчинение коллективу
В) практическую деятельность
Г) совесть

10. Установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь, называются

А) социальные связи
Б) социальное взаимодействие
В) социальные системы
Г) социальные нормы

11. К неформальным позитивным санкциям относятся

А) публичное одобрение со стороны официальных организаций
Б) наказания, предусмотренные юридическими законами
В) публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций
Г) наказания, не предусмотренные официальными инстанциями

12. Столкновение между двумя или более конкретными людьми называется

А) межличностным конфликтом
Б) межгрупповым конфликтом
В) конфликтом между личностью и группой
Г) верно А и В

13. Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны

А) свидетели
Б) подстрекатели
В) посредники
Г) пособники

14. Сложившиеся особым образом обстоятельства, сталкивающие противоположные интересы субъектов и являющиеся предпосылкой для развития конфликта, называются

А) инцидент
Б) конфликтная ситуация
В) переговоры
Г) ультиматум

15. Соглашение на основе взаимных уступок

А) компромисс
Б) ультиматум
В) договор
Г) признание достоинств противоположной стороны

Рубежный контроль

Раздел 4. Социальная сфера

Форма рубежного контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1)Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
2)Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
3)Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
4)Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.
Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

3.Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется

1)Люмпенизацией
2)Стратификацией
3)Маргинальностью
4)Социализацией

4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.
Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверно

6.Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.
Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.
1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

1) формирование личности ребенка

2) рациональная организация досуга
3) удовлетворение потребности в личном счастье
4) осуществление моральной регламентации поступков

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

9. Установите соответствие между определениями и понятиями

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство 2) социальная норма
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	3) социальная роль 4) социальная стратификация
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	5) социальный контроль 6) социальная мобильность
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) …Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только <u>один</u> раз.

А) санкция	Г) идеал	Ж) правило	К) развитие
Б) группы	Д) контроль	З) управление	
В) интеграция	Е) эталон	И) стабильность	

11. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья
2) племя
3) народность
4) община
5) государство

12. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:

1)Устойчивая совокупность людей;
2)Выполняет конкретные общественные функции;
3)Строится на основе определенных социальных норм и правил поведения;
4)Не имеет определенных стандартов поведения.

13.Дифференциация общества на различные социальные образования, представители которых различаются неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, называется

1)Люмпенизацией 3)Маргинальностью
2)Стратификацией 4)Социализацией

14. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения – это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения – политические и экономические отношения между социальными группами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3	1	3	1	1	3	3	Социальная общность
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
23641	ВЕБДИЖА	23	123	2	3	3	

Текущий контроль

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 05, ОК 06

Вопросы теста

1. К определению термина «политика» не относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участи-ем отдельных социальных групп, партий, движений, от-дельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

1) классы
2) нации
3) политические элиты
4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией
2) государством
3) общественно-политическим движением
4) международной организацией

6. Автор знаменитого изречения «Цель оправдывает средства»

1) Т. Гоббс
2) К. Маркс
3) Н. Макиавелли
4) В. Ленин

7. Какие отношения из названных не являются политическими?

1) между Президентом РФ и Президентом США
2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
3) между Российской Федерацией и Православной церковью
4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

8. Философско-иррационалистический взгляд на власть, под которой понималась воля и способность к самоутверждению, был характерен для

1) К. Маркса
2) М. Вебера
3) Ф. Ницше
4) Ф. Энгельса

9. Философ, который причину и сущность власти видел в неравенстве и расколе общества на классы

1) К. Маркс
2) З. Фрейд
3) Ф. Ницше
4) Н. Макиавелли

10. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

1) политикой
2) суверенитетом
3) властью
4) государством

11. Действия осознанные, спланированные, с ясным пониманием целей и необходимых средств, называются

1) самопроизвольными
2) спонтанными
3) рациональными
4) иррациональными

12. Подход, при котором власть рассматривается в качестве механизма обуздания, связывания человеческой агрессивности, таящейся в глубоких инстинктах человека как биосоциального существа, является
1) философско-иррационалистическим
2) философско-рационалистическим
3) социально-экономическим
4) биологическим
13. Власть, основанная на вере масс в исключительные качества, особые способности политического лидера, называется
1) рациональной
2) харизматической
3) традиционной
4) конфессиональной
14. Кадровые партии отличаются
1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
4) призывами к сохранению либо реставрации монархического строя
15. Консервативные партии отличаются
1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
3) отстаиванием традиционных путей развития страны
4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством
16. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются
Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
4	3	1	3	2	3	4	3
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
1	3	3	4	2	3	3	Политические отношения

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 03, ОК 04, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.
Знания о политике, политические ценности, модели поведения, идеологические убеждения, политическая культура.
2. Проявления демократического политического процесса
1) вооруженное выступление
2) введение цензуры в СМИ
3) проведение альтернативных выборов
4) амнистия политических заключенных
5) формирование гражданского общества
6) сращивание госаппарата с партийным

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Началась выплата доплат к пенсии отдельным категориям пенсионеров.

Б) Депутат от социал-демократической партии предложил изменить пенсионное законодательство.

В) Общественное объединение направило петицию в правительство с требованием увеличить размер пенсий.

Г) Пенсионный фонд проверил правильность начисления пенсионных взносов.

Д) Парламент утвердил размер индексации пенсии.

ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1) предъявление интересов требований к властным структурам

2) принятие решений

3) реализация решений

4) контроль над осуществлением решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. В государстве N ведущей ценностью является сильное государство, требованиям которого подчинены интересы всех членов общества. Граждане этой страны обладают низкой политической активностью и уверены в том, что от них в политике ничего не зависит. Они нетерпимы к инакомыслию, склонны к применению силы для решения сложных проблем. Что характеризует политический процесс в государстве N?

1) массовый абсентеизм

2) политический плюрализм

3) подданническое отношение к власти

4) тоталитарная политическая культура

5) толерантность общественного мнения

6) демократический политический процесс

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участие личности в политике может проявляться в роли собственника и потребителя.

2) Политический процесс — это совокупная деятельность социальных субъектов, в ходе которой происходит функционирование политической системы.

3) Для авторитарного типа политической культуры характерно полное отсутствие у членов общества интереса к политическим институтам.

4) По значимости для общества политические процессы делятся на базовые и периферийные.

5) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является уровень правопорядка и стабильности общества.

6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) форма административного устройства;

Г) государственный суверенитет.

7. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

А. Власть

Б) Политический режим

В) Маргиналы

Г) Этнос

1) АБ

2) БВ

3) ВГ

4) все перечисленные.

8. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
А) образование по классовому признаку;
Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
9. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
А) Франция
Б) США
В) Италия
Г) Нидерланды
10. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.
11. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.
12. Сущность лоббизма – это…
А) централизованная система власти
Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
В) способ формирования элиты
Г) тип легитимной власти.
13. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…
А) федеративном устройстве и территории РФ
Б) использование природных ресурсов
В) налогообложение
Г) развитии культуры и образования.
14. Показателем политического плюрализма является:
А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.
15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть

политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).
В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».
А) отношения;
Б) политология;
В) управление;
Г) политический процесс;
Д) развитие;
Е) общественные сферы;
Ж) социальные группы;
З) власть;
И) общественные движения.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Политическая культура	345	31142	134	245	А	1	В
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
А	В	З	Б	А	А	БЖЗВАГ	

Рубежный контроль

Раздел 5. Политическая сфера

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.
1) тоталитарном
2) авторитарном
3) демократическом
4) монополистическом

2. Верны ли следующие суждения?
А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.
Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Признаком авторитарного режима является
1) монополизация политики без тотального контроля над обществом
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни
3) парламентаризм
4) наличие политической оппозиции

4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?
1) демократический
2) тоталитарный

3) авторитарный
4) монополистический

5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.
1) тоталитарному
2) авторитарному
3) демократическому
4) коммунистическому

6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве
1) народ влияет на принятие политических решений
2) любое инакомыслие подавляется
3) допускается только одна идеология
4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве
1) сохраняется свобода деятельности в различные сферах
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества
3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) одна официальная идеология
2) многопартийность
3) однопартийность
4) парламентаризм
5) гласность
6) жесткая цензура

9. Основной признак демократического режима — это
1) гласность
2) народовластие
3) принцип большинства
4) плюрализм

10. Что относится к признакам демократического государства?
1) однопартийная система
2) парламентаризм
3) безальтернативные выборы
4) единая государственная идеология

11.Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип
1) большинства
2) меньшинства
3) плюрализма
4) парламентаризма

12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это
1) плюрализм
2) гласность
3) парламентаризм
4) принцип большинства

13. Верны ли следующие суждения?
А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.
Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.
1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это

1) гласность
2) политический плюрализм
3) народовластие
4) парламентаризм

16. Что является нарушением принципов демократии?

1) проведение выборов и референдумов
2) организация митингов и демонстраций
3) открытость деятельности политических институтов
4) неограниченный срок президентских полномочий

17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
2) существование оппозиции
3) срок президентских полномочий ограничен
4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
6) наличие нескольких политических партий

18. Верны ли следующие суждения?

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека небезгранична, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения?

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20. Гражданское общество - это совокупность

1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций

2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
4) государственных учреждений

21. Верны ли следующие суждения?

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.
Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?

1) благотворительный фонд
2) профсоюз работников культуры
3) органы местного самоуправления
4) органы власти

23. Верны ли следующие суждения?

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.
Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
1	1	1	3	3	1	1	136	2	2	1	2
13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
1	3	2	4	145	3	3	3	3	4	1	Правовой

Текущий контроль

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1.Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
3) Нормы права не являются формально определёнными.
4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

2. К отраслям частного права относится:

а) уголовное право;

б) административное право;
в) гражданское право;
г) конституционное право.

3. Отраслью материального права не является:

а) конституционное право;
б) гражданское процессуальное право;
в) уголовное право;
г) административное право.

4. Частью системы права считается:

а) метод правового регулирования;
б) институт права;
в) закон;
г) нормы морали.

5. Частью системы права не является:

а) правовой акт;
б) институт права
в) правовая норма;
г) отрасль права.

6. Критерием деления права на отрасли является:

а) правовая структура;
б) институт права;
в) метод правового регулирования;
г) юридическое единство правовых норм.

7. Мораль отличается от права тем, что она:

а) является регулятором более широкой сферы общественных отношений;
б) обеспечивается принудительной силой государства;
в) представляет собой совокупность правил поведения;
г) является результатом деятельности компетентных органов.

8. Для всех социальных норм характерен следующий признак:

а) обязательное правило поведения;
б) выражается в официальной форме;
в) исполнение обеспечивается принудительной силой государства.
г) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.
Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об обычаях?

А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения.
Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны

11. «Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые ___(А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в

силе ___(Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, ___В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой __ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную __(Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной__ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие __(Ж)».

1) нормы 2) суд 3) право
4) милиция 5) жизнь 6) власть
7) ценность 8) культура 9) закон

12. «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными __ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _(В). В-третьих, способствуют _(Г) за отклоняющимся поведением. В-четвёртых, обеспечивают __(Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы __(Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечёт за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных».

1) санкция 2) группы 3) интеграция
4) идеал 5) контроль 6) эталон
7) правило 8) управление 9) стабильность

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1) установлена государством;
2) имеет письменную форму;
3) представление о добре;
4) содержит в нормативно-правовых актах;
5) внутреннее побуждение;
6) охраняется и защищается государством

14. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право.

1) формулируется и поддерживается государством
2) существует в устной форме
3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
4) относится к нормативной системе общества
5) определяет границы должного поведения людей

15. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

1) совокупность представлений о добре и зле
2) общеобязательность выполнения
3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
4) форма общественного сознания
5) многократность применения

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
245	В	Б	Б	А	Г	А	Г
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
3	1	1938756	362597	35	145	235	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
А) 13 декабря 1992 года;
Б) 12 декабря 1993 года;
В) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является…
А) представительным органом;
Б) представительным и законодательным органом;
В) исполнительным органом.
3. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
А) да;
Б) нет.
4. Президент РФ избирается на срок…
А) семь лет;
Б) четыре года;
В) шесть лет.
5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:
А) более двух сроков подряд
Б) более трех сроков подряд;
В) более четырех сроков подряд.
6. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:
А) указы и постановления;
Б) указы и распоряжения;
В) постановления и распоряжения.
7. Право законодательной инициативы принадлежит:
А) Совету Федерации
Б) Членам Совета Федерации
В) Правительству РФ
Г) Министерствам РФ
Д) Депутатам Государственной Думы
8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:
А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
9. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?
А) да;
Б) нет.
10. К какой избирательной системе может относится квотное определение результатов голосования
а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
б) непропорциональным избирательным системам
в) пропорциональной избирательной системе
г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства
11. Законопроекты вносятся в …
А) Совет Федерации;
Б) Государственную Думу.
12. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам…

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
В) предусмотренным Конституцией РФ.

13. Председатель Правительства Российской Федерации назначается…

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

14. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется

а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
б) главой муниципального образования
в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
г) командиров воинской части (для военнослужащих)
д) участковой избирательной комиссией

15. Центральная избирательная комиссия формируется

а) посредством выборов избирателями
б) Госдумой РФ
в) Президентом РФ
г) Советом Федерации РФ
д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой
ж) Правительством РФ

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	Б	В	А	Б	АБВД	Б	Б	В	Б	В	Б	Д	Е

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3., ПК 3.2

Вопросы теста

1. Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:

1) Создаются людьми и признаются обществом
2) Широко распространены в обществе
3) Регулируют поведение людей
4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

2. Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

1) Семейном кодексе
2) Гражданском кодексе
3) Трудовом кодексе
4) Гражданско-процессуальном кодексе

3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

1) С момента рождения
2) Со времени окончания школы
3) С 18 лет
4) С момента получения паспорта.

4. Верны ли данные высказывания?

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)
Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.
1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

5. Административным проступком среди приведенных правонарушений является:
1) Нарушение водителем Правил дорожного движения
2) Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
3) Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
4) Прогул студентом лекционного занятия.

6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:
1) Закон субъекта Федерации
2) Конституция РФ
3) Указ Президента РФ
4) Приказ министра.

7. Высшей ценностью Конституция РФ объявила:
1) Интересы государства
2) Права и свободы человека
3) Нерушимость границ
4) Неотвратимость наказания.

8. Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:
1) Президенту
2) Федеральному собранию
3) Правительству
4) Конституционному суду.

9. Верны ли данные высказывания?
А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция;
Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:
1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

10. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:
1) У участкового милиционера
2) У секретаря суда
3) У нотариуса
4) В Управлении внутренних дел.

11. Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры регулируются нормами права:
1) Трудового
2) Гражданского
3) Административного
4) Финансового.

12. Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:
1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе

2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

13. Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:

1) 21 года
2) 18 лет
3) 14 лет
4) 17 лет

14. Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства
Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

15. Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины
2) Гражданин перебегал улицу в неположенном месте и был остановлен инспектором ГАИ
3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

16. Верны ли данные высказывания?

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями
Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

1) Верно А
2) Верно Б
3) Верны и А и Б
4) Неверны ни А, ни Б

17. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:

1) Трудовой договор
2) Договор купли-продажи
3) Договор найма
4) Договор подряда.

18. Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

1) Заключение под стражу
2) Штраф
3) Выговор
4) Возмещение ущерба.

19. Примером гражданского правоотношения является ситуация:

1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета
2) Издательство выплатило гонорар авторам учебника
3) Чиновник был уличен в получении взятки
4) Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики.

20. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:
1) Законодательного собрания
2) Министерств и ведомств
3) Органов внутренних дел
4) Судебных органов.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Форма текущего контроля: подготовка и защита реферата с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 06, ОК 09

Темы для подготовки рефератов/презентаций

1. Административное право и его субъекты
2. Административное правонарушение и административная ответственность
3. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
4. Предмет и задачи науки административного права.
5. Субъекты административной опеки
6. Экологические правонарушения
7. Экологическая функция государства и права
8. Экологические правовые отношения
9. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации
10. Экологические права и обязанности граждан
11. Российская история налогообложения
12. Выездная налоговая проверка
13. Современная система налогов и сборов
14. Специальные налоговые режимы в России и за рубежом
15. Налоговое бремя и налоговый гнет
16. Понятие и значение основания уголовной ответственности
17. Виды составов преступления
18. Выдача преступника (экстрадиция)
19. Уголовное право и криминология
20. Понятие наказания и его содержание. Цели наказания и их осуществимость.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 09

Вопросы теста

1. Отраслью материального права является
1) гражданское право
2) гражданский процесс
3) уголовный процесс
4) арбитражный процесс

2. Отраслью процессуального права является
1) административное право
2) международное право
3) арбитражно-процессуальное право
4) семейное право

3. Мировой судья в рамках гражданского процесса рассматри-вает в качестве суда первой инстанции дела
1) связанные с государственной тайной

2) об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федера-ции, затрагивающих права, свободы и законные интере-сы граждан и организаций
3) о разделе между супругами совместно нажитого имущест-ва при цене иска, превышающей пятьдесят тысяч рублей
4) о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях

4. Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста

1) 14 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 21 года

5. В гражданском судопроизводстве лицо, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело, называется

1) истцом
2) ответчиком
3) свидетелем
4) потерпевшим

6. В соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации решение суда по делу может быть обжаловано в течение

1) 3 дней
2) 7 дней
3) 10 дней
4) 15 дней

7. Обжалование решений суда, не вступивших в законную си-лу, проводится в

1) апелляционном порядке
2) кассационном порядке
3) административном порядке
4) досудебном порядке

8. Вступившие в силу судебные решения могут обжаловаться в

1) апелляционном порядке
2) кассационном порядке
3) административном порядке
4) досудебном порядке

9. В арбитражном суде рассматриваются дела

1) о разделе имущества при разводе супругов
2) о взыскании долга гражданина перед банком
3) о поставке некачественного сырья организации-поставщика промышленному предприятию
4) об установлении размера алиментов

10. Постановление апелляционного арбитражного суда может быть обжаловано в кассационную инстанцию в срок

1) 7 дней
2) 10 дней
3) одного месяца
4) двух месяцев

11. Распоряжение об исполнении решения суда в гражданском и арбитражном процессе называется

1) исполнительным листом
2) приговором
3) судебным распоряжением
4) административным распоряжением

12. Со стороны обвинения в уголовном процессе выступает

1) эксперт
2) свидетель
3) потерпевший
4) понятой

13. Уголовное производство начинается с момента

1) совершения преступления
2) задержания преступника
3) возбуждения уголовного дела
4) начала предварительного расследования

14. Судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания называется

1) исполнительным листом
2) приговором
3) решением суда
4) административным распоряжением

15. Субъектом административной ответственности не может быть

1) 92-летняя пенсионерка
2) 44-летний директор магазина
3) Негосударственный Северо-Западный университет
4) 15-летний школьник

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	3	4	3	1	3	1	2
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
3	4	1	3	3	2	4	

Рубежный контроль

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Форма рубежного контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 05,ОК 06,ОК 09, ПК 1.3., ПК 3.2

Проверочная работа

1.Нормы семейного права применяются

1) если необходимо определить размеры алиментов
2) если нарушены правила поведения в общественных местах
3) в случае забастовки шахтёров
4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1) местной администрацией
2)районным отделом внутренних дел
3)судом
4)психоневрологическим диспансером

3.Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

А) неисполнение договора аренды 1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека 3)дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6.Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

1) Комитет по правам человека
2) Европейский суд по правам человека
3) Экономический и социальный совет
4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8.Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дисциплинарная ответственность 4) административное право
2) гражданское право 5) преступление
3) штраф 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

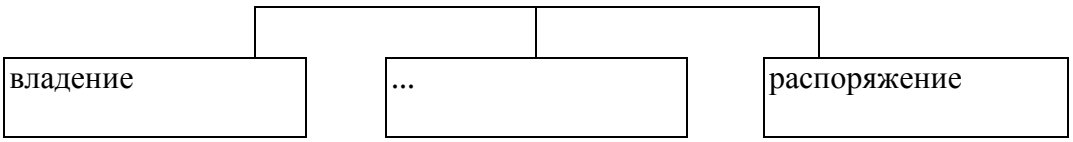
А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Право собственности



12.Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1) с 14 лет 3) с 18 лет
2) С 16 лет 4) с 20 лет

13.К административным правонарушениям относится

1) дезертирство
2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение
4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВА
А) финансовое право	1) публичное
Б) трудовое право	2) частное
В) семейное право	
Г) административное право	
Д) уголовное право	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
А) Указ Президента РФ	1) законы
Б) локальный нормативный акт	2) подзаконные акты
В) Семейный кодекс РФ	
Г) постановление Правительства РФ	
Д) Уголовный кодекс РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.*

18.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

1) поступление работника в ВУЗ

2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

20.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) норма
2) право
3) собственность
4) отрасль
5) документ
6) парламент
7) правосознание
8) законодательство
9) институт

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	3	3	21232	2	2	2	свидетель	346	1
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
пользование	3	3	1	12211	22121	4	3	2	13121

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.05 География
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

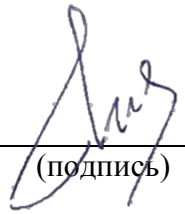
Москва, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.05 География разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины География.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Вискунова А.А., Черных Н.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 16
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 21
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 51
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 51
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 51
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 56

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации

		качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

		мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

		экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.1.Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	умение проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПК 3.2.Пропагандировать здоровый образ жизни	умение проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

		природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07.

Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Контрольная работа

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

Эталон ответов

1		2		3		4		5	
в,г	б,в	г	г	в	г	в	а	в,г	а,д

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.1., ПК 3.2.

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.
А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.
А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское
А4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.
А5. (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США

5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль
по разделу 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02., ОК 04., ОК 09.

Вопросы теста

Часть А.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
1) около 150;
2) более 200;
3) менее 50;
4) примерно 100.
2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
1) Бразилия и Китай;
2) ЮАР и Саудовская Аравия;
3) Китай и Мексика;
4) США и ИРАН.
3. В Азии находятся:
1) Непал и Габон;
2) Габон и Шри-Ланка;
3) Шри-Ланка и Йемен;
4) Йемен и Албания.
4. Омываются водами сразу двух океанов:
1) Швейцария. Монголия, Парагвай;
2) Финляндия, Грузия, Италия;
3) Египет, Колумбия, Таиланд;
4) Китай, Бразилия, Индия.
5. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относится:
1) Тайвань, Южная Корея, Сингапур.
2) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
3) Пакистан, Йемен, Камбоджа;
4) Филиппины, Турция, Малайзия.
6. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
1) Азии;

2) Латинской Америке;
3)Африке;
4)Океании.
7. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
1) Австралия, Израиль;
2)Египет, ЮАР;
3) Мексика, Канада;
4)Турция, Япония.
8. Странами – членами европейского союза, не имеющими выхода к морю, являются:
1)Финляндия, Швейцария;
2) Швейцария и Австрия;
3) Австрия, Люксембург;
4) Люксембург и Португалия
9. Странами НАТО являются:
1) Португалия, Турция, Норвегия;
2) Канада, Саудовская Аравия, Ирландия;
3) Швеция, Мексика, Япония;
4) Нидерланды, Италия, Польша.
10.Больше всего стран в мире насчитывается:
1)унитарных республик;
2) федеративных республик,
3) унитарных монархий,
4) федеративных монархий.

Часть В.

1. Установите соответствие: Страна - Регион

1) Вьетнам	а) Зарубежная Европа;	
2) Боливия	б) Африка;	
3) Австрия	в) Латинская Америка;	
4) Камерун	г) Зарубежная Азия;	Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

1) Судан	а) Джорджтаун	
2) Новая Зеландия	б) Сантьяго	
3) Чили	в) Джакарта	
4) Индонезия	г) Веллингтон	Д) Хартум.

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Германия	а) РУ	
2) Испания	б) РФ	
3) Оман	в) КМ У	
4) Израиль	г) АМ У	Д) ТМ У

Часть С.

1) Дайте определения следующим терминам:
1) монархия; 2) Суверенное государство.
2) О чем идет речь:
1) Организация Североатлантического договора.
2) Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими соседними странами.

Эталоны ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Часть А	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1
Часть В	1-г	1-д	1-б							

	2-в 3-а 4-б	2-г 3-б 4-в	2-в 3-г 4-а							
Часть С		НАТО геополит ика								

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 07

Проверочная работа

Вариант 1

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Полиметаллические руды 2) Ядерная энергия
3) Морская вода 4) Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3) Пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах
4) В настоящее время основным видом энергии является солнечная

А3 Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:

1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия
3) Замбия, Зимбабве 4) Норвегия, Бразилия

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1) Транспортировка айсбергов
2) Рациональное использование водных ресурсов
3) Опреснение вод Мирового океана
4) Сокращение потребления воды населением

А5 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

1) Великобритания, Египет 2) Япония, Китай
3) Италия, Ливия 4) Россия, Финляндия

А6 Охране гидросферы способствует

1) Ограничение использования минеральных удобрений 2)Орошение полей
3) Осушение болот 4) Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

1) Пустынь и полупустынь 2) Тайги 3) Тундр 4) Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2) Рекультивация земель в районах добычи угля
3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
4) Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1) Заповедником
2) Биосферным заповедником
3) Заказником
4) Национальным природным парком

Часть2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	*Природные ресурсы*
1) Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3) Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1) Климатические 2) Энергия течения 3) Минеральные
4) Почвенные 5) Лесные 6) Энергия ветра

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1) Саудовская Аравия 2) Венесуэла 3) Польша
4) Кувейт 5) ЮАР 6) Австралия

В4 Закончите предложение: Система наблюдения за состоянием окружающей среды с целью её контроля, охраны и прогноза называется .....

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

С3 Расскажите о преимуществах нетрадиционной энергетики.

Вариант 2

Часть 1

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1) Бурый уголь 2) Ядерная энергетика 3) Лесные ресурсы 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи нефти является регион

1) Зарубежная Европа 2) Зарубежная Азия
3) Северная Америка 4) Африка

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубки лесов
3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Основным источником загрязнения океана является

1) Отходы рыбопереработки 2) Бытовой мусор
3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных

А7 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

1) Габон 2) Индия 3) Китай 4) Италия

А8 Примером рационального природопользования является

1) Перевод автомобильного транспорта на дизельное топливо
2) Осушение болот
3) Создание замкнутых циклов на производствах
4) Сооружение высоких труб на предприятиях

А9 В наибольшей степени привлекают туристов страны:

1) Корея, Япония, Монголия
2) Италия, Франция, Испания
3) Непал, Афганистан, Лаос
4) Нигер, Эфиопия, ЮАР

Часть 2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	*Природные ресурсы*
1) Исчерпаемые невозобновимые	А) геотермальная энергия
2) Неисчерпаемые	Б) рыбные
3) Исчерпаемые возобновимые	В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1) Пашня, сады 2) Малопродуктивные земли 3) Луга, пастбища 4) Леса

В3 Выберите три примера нерационального природопользования

1) Перевод ТЭС на газ
2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
3) Террасирование склонов
4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
5) Увеличение размеров китобойного промысла
6) Создание шахтных терриконов

В4 Закончите предложение: Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется .....

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин.

С3. Расскажите о недостатках нетрадиционной энергетики.

Эталоны ответов

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
А1	4	3
А2	3	1
А3	4	2
А4	2	2

А5	4	3
А6	1	3
А7	1	1
А8	2	3
А9	4	2
Часть 2		
В1	1В, 2А, 3Б	1Б, 2А, 3В
В2	1, 2, 6	4, 2, 3, 1
В3	1, 2, 4	4, 5, 6
В4	Мониторинг	Ресурсообеспеченность
Часть 3		
С1	Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов	Накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха
С2	Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия	Выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан
С3	Используются экологически чистые виды топлива. Они относятся к неисчерпаемым ресурсам	СЭС, ВЭУ, ПЭС, ГеоТЭС можно строить не везде. Зависимость от погодных и природных условий. Они достаточно дороги.

Тема 1.3. География населения мира
Форма текущего контроля: проверочная работа, работа с картой
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02.,

Проверочная работа

Дайте определение следующим понятиям: демографическая политика, миграция, урбанизация, демографический взрыв, воспроизводство населения, естественный прирост, агломерация, механический(миграционный) прирост, естественный прирост, миграция, мегалополис, рождаемость, «ложная» урбанизация, урбанизация, демографическая политика, воспроизводство населения, депопуляция, мегалополис.

1.Выберите правильный показатель средней плотности населения мира:
а) менее 5 чел/км^2
б) от 10 до 20 чел/км^2
в) около 40 чел/км^2
г) более 50 чел/км^2
2.Выберите из списка высокоурбанизированные страны:

США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

3.Численность современного населения мира составляет почти...

а) 4 млрд. чел.
б) 6,5 млрд. чел.
в) 5 млрд. чел.
г) 7,5 млрд. чел

4.Депопуляция характерна для стран...

а) США, Канада, Австралия
б) Украина, Россия, Венгрия
в) Китай, Индия, Малайзия
г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия

5.4/5 населения мира и 90% его годового прироста приходится на страны...

а) Юго-Западной Азии и Тропической Африки
б) Северной и Латинской Америки
в) Западной Европы и Северной Америки
г) Австралии и Океании

6.Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в...

а) Зарубежной Азии
в) Африке
б) Латинской Америке
г) Зарубежной Европе

7.Наиболее высокая плотность населения характерна для...

а) Юго-Восточной и Южной Азии, Зарубежной Европы
б) Северной и Латинской Америки, Австралии
в)Западной Европы, Северной Америки, Зарубежной Азии
г) Южной Азии, Австралии и Северной Америки

8.Какой уровень урбанизации *(высокий, низкий, средний)* имеют страны?

а) Австралия г) Египет ж) Россия
б) Китай д) США з) Великобритания
в) Аргентина е) Индия

9.Выберите страны 1-го типа воспроизводства: Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия.

10.Выберите правильные утверждения:

а) Воспроизводство населения зависит только от биологических факторов.
б) Никогда население не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине 20 века.
в) В 2011 г. численность населения Земли превысила 7 млрд. чел.
г) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется воспроизводством населения.

Эталон ответов

1. в
2. США, Австралия, Великобритания
3. г
4. б
5. а
6. а
7. а
8. высокий: а, в, д, з
   низкий: е
   средний: б, г, ж
9. Бразилия, Индия, Мексика, Индонезия, Алжир, Сауд. Аравия

10. в, г

Работа с картой

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

Шанхай, Китай
Пекин, Китай
Стамбул, Турция
Карачи, Пакистан
Токио, Япония
Лагос, Нигерия
Москва, Россия
Сан-Паулу, Бразилия
Киншаса, Демократическая Республика Конго
Нью-Йорк, США
Сеул, Корея
Дели, Индия
Каир, Египет
Джакарта, Индонезия
Мехико, Мексика
Лондон, Великобритания
Тегеран, Иран
Хошимин, Вьетнам
Рио-де-Жанейро, Бразилия
Бангкок, Таиланд

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Форма текущего контроля: проверочная работа, подготовка докладов с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ПК 3.1., ПК 3.2.

Проверочная работа

1).Отраслевым международным объединением является
1 Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
2 Европейский союз (ЕС)
3 Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
4 Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

2)Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
1 экспорта нефти
2 развития черной металлургии
3 атомной энергетики
4 угольной промышленности

3) К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.

4) Больше всего электроэнергии на душу населения производится в Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.

5)В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

6) Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванна и полупустыни территории Австралии
2) прерии Северной Америки
3) пустынные территории Африки
4) пампа и горы Латинской Америки

10 . Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.

13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.

14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортером какао в мире является

1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на)

1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ	СТРАНА
1) Новый Орлеан	А) Бразилия
2) Генуя	Б) США

3) Тубаран В) Болгария
Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24.Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ? Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?
Укажите не менее двух причин.

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.
Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.
24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС).
Производство алюминия является энергоёмким.
25. Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.
Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

Темы для докладов с презентацией (на выбор)

1.Современные особенности развития мирового хозяйства.
2.Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
3.Международное географическое разделение труда.
4.Международная специализация и кооперирование.
5.Научно- технический прогресс и его современные особенности.
6.Современные особенности развития мирового хозяйства.
7.Социально-экономические модели стран.
8.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
9.Региональная интеграция.
10.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике

Текущий контроль

по разделу 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

I вариант

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы:
А) Дания – Южная Европа;
Б) Греция – Восточная Европа;
В) Швеция – Северная Европа;
Г) Италия – Южная Европа;
Д) Великобритания – Западная Европа.

2. Найдите варианты, в которых указаны страны, граничащие друг с другом:
А) Франция, Бельгия, Германия;
Б) Словакия, Германия, Украина;
В) Словения, Австрия, Италия;
Г) Греция, Румыния, Болгария;
Д) Португалия, Франция, Италия.

3. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?
А) Чехия;
Б) Греция;
В) Швеция;
Г) Швейцария;
Д) Австрия.

4. Названия, каких стран и их столицы указаны не верно?
А) Испания – Мадрид;
Б) Германия – Берлин;
В) Ирландия – Амстердам;
Г) Австрия – Вена;
Д) Италия – Афины;
Е) Швеция – Стокгольм.

5. Какие из указанных городов не являются столицами государств:
А) Лондон;
Б) Дрезден;
В) Рим;
Г) София;
Д) Братислава;
Е) Роттердам;
Ж) Мюнхен;
З) Флоренция.

6. В каких климатических поясах находится Европа:
А) экваториальном;
Б) субтопическом;

В) умеренном;
Г) арктическом.

7. Выберите страны в которых преобладают лесные ландшафты:
А) Великобритания;
Б) Франция;
В) Швеция;
Г) Дания;
Д) Финляндия.

8. Для каких из указанных государств характерен первый тип воспроизводства населения (высокая смертность, низкая рождаемость).
А) Великобритания;
Б) Швеция;
В) Германия;
Г) Венгрия;
Д) Болгария;
Е) все перечисленные.

9. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
А) Исландия;
Б) Португалия;
В) Украина;
Д) Бельгия;
Е) Албания.

10. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?
А) Великобритания;
Б) Франция;
В) Украина;
Д) Германия;
Е) Швеция.

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?
А) Германия;
Б) Норвегия;
В) Польша;
Г) Франция;
Д) Нидерланды.

12. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды?
А) Швеция.
Б) Великобритания;
В) Швейцария;
Г) Польша;
Д) Норвегия.

13. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы?
А) Белоруссия;
Б) Польша;
В) Германия;

Г) Италия;
Д) Франция.

14. Какие из указанных особенностей характерны для североевропейского типа сельского хозяйства?
А) субтропическое земледелие;
Б) горно – пастбищное овцеводство;
В) молочное животноводство;
Г) поливное земледелие;
Д) выращивание кормовых культур.

15. Страны, какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы:
А) Западная Европа;
Б) Восточная Европа;
В) Северная Европа;
Г) Южная Европа.

2 вариант

1.Найдите варианты, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы:
А) Норвегия – Северная Европа;
Б) Чехия – Западная Европа;
В) Швейцария – Центральная Европа;
Г) Италия – Южная Европа;
Д) Греция – Восточная Европа.

2. Найдите варианты, в которых указаны страны граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) ФРГ, Чехословакия, Австрия;
в) Португалия, Франция, Италия;
г) Дания, Германия, Швейцария;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Какие из указанных стран не имеют выхода к морю?
А) Швейцария;
Б) Польша;
В) Австрия;
г) Финляндия;
д) Болгария.

4. Названия каких стран и их столиц указаны верно?
А) Франция – Лондон;
Б) Венгрия – Будапешт;
В) Греция – Рим;
Г) Дания – Копенгаген;
Д) Испания – Мадрид;
Е) Португалия – Порту.

5. Какие из указанных городов не являются столицами государств:
А) Берлин;
Б) Ватикан;
В) Львов;
д) Франкфурт;
е) Мадрид;
ж) Милан;

Г) Варшава; з) Дублин.

6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
А) свиноводство и птицеводство;
Б) горно – пастбищное овцеводство;
В) молочно – мясное животноводство;
Г) выращивание серых хлебов;
Д) субтропическое земледелие.

7. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы;
А) Рур;
Б) Северное море;
В) Португалия;
Г) Большой Париж;
Д) остров Сицилия.

8. Выберите правильные варианты ответа
Первое место в зарубежной Европе занимают:
А) по добыче нефти- Нидерланды;
Б) по добыче железной руды - Норвегия;
В) по добыче каменного угля - Германия;
Г) по выплавке алюминия – Норвегия;
Д) по производству автомобилей – Швеция.

9. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло ?
А) Западной Европы; В) Северная Европа
Б) Восточная Европа; Г) Южная Европа.

10. Какая страна зарубежной Европы входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети ?
А) Люксембург; В) Болгария;
Б) Германия; Г) Италия.

11. Какие из указанных стран являются высоко урбанизированными ?
А) Португалия; Г) Германия;
Б) Великобритания; Д) Франция.
В) Албания;

12. Эта отрасль промышленности является ведущей , на эту отрасль приходится 1/3 всей промышленной продукции региона и 2 / 3 его экспорта:
А) машиностроение.
Б) химическая промышленность.
В) металлургическая промышленность.
Г) топливно – энергетическая промышленность.

13. В каких странах рыболовство является отраслью международной специализации:
А) Германия; Г) Норвегия;
Б) Исландия; Д) Дания;
В) Польша; Е) Швейцария.

14. Какая страна занимает 1-е место в зарубежной Европе по развитию химической промышленности:
А) Великобритания; Г) Испания;
Б) Франция; Д) Болгария.
В) Ф Р Г ;

15. Назовите страну, где практически нет сельского населения:
А) Италия; Г) Германия;
Б) Франция; Д) Бельгия.
В) Великобритания;

Эталоны ответов

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	вгд	авг	агд	вд	бежз	бв	вд	е	бд	г	б	а	д	вд	в
2	авг	бгд	ав	бгд	вдж	ав	г	вг	г	б	бгд	а	бгд	в	в

Тема 2.2. Зарубежная Азия
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:
А) Центральной и Восточной Азии В) Южной Азии
Б) Юго-Восточной Азии Г) Юго-Западной Азии
2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:
А) земель и тепла В) трудовых ресурсов и воды
Б) тепла и трудовых ресурсов Г) воды и земель
3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:
А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия
4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:
А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш
5. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.
1. ОАЭ А. Нефтяная
2. Тайвань Б. Электронная
3. Оман В. Легкая
4. Бангладеш
6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:
А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак
7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии – это:
А) Центральная и Восточная Азия В) Южная Азия
Б) Юго-Восточная Азия Г) Юго-Западная Азия
8. Установите соответствие:
1. Южная Азия А. В регионе зародились три мировые религии
2. Юго-Восточная Азия Б. Регион является колыбелью индуизма
3. Восточная Азия В. В этом регионе на духовную и материальную культуру повлияло
4. Юго-Западная Азия конфуцианство
Г. В регионе находится первая в мире по численности населения страна

9. Установите соответствие между регионами Зарубежной Азии и структурой экспорта, для которых она характерна.

1. Восточная Азия А. Сухофрукты, орехи, шкурки каракуля, финики и кофе

2. Южная Азия Б. Джут, чай, копра, тропические фрукты

3. Юго-Западная Азия В. Пряности, сырьё для производства натурального каучука, 4. Юго-Восточная Азия пальмовое масло, кора хинного дерева

10. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?

А) Ключевые страны В) Страны, отстающие в развитии

Б) Страны-нефтеэкспортёры Г) Новые индустриальные страны

11. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для развивающихся стран Зарубежной Азии?

А) колониальное прошлое В) высокий уровень жизни

Б) многоукладный характер экономики Г) быстрый рост численности населения

12. Почему развивающихся стран Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?

А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем.

Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере.

В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства.

Г) Эта политика была навязана извне.

13. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

А) северная Б) восточная В) южная Г) западная

14. Китай занимает первое место в мире по производству:

А) электроэнергии и стали В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений

Б) стали и хлопчатобумажных тканей Г) минеральных удобрений и электроэнергии

15. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что … .

А) заменители обладают «заданными» свойствами

Б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья

В) заменители обходятся дешевле

Г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке

16. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

А) севере страны В) западном побережье

Б) юге страны Г) восточном побережье

17. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

А) железнодорожный и автомобильный В) трубопроводный и речной

Б) автомобильный и трубопроводный Г) речной и железнодорожный

18. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

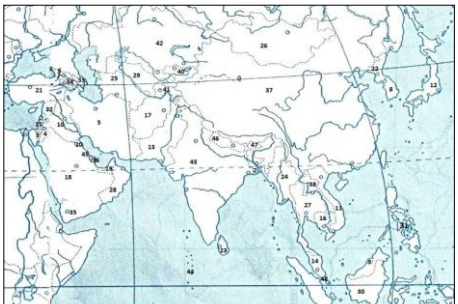
А) Дели Б) Калькутта В) Мумбаи Г) Ченнаи

19. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на ;

А) севере Б) востоке В) юге Г) западе

20. Определите, какими цифрами на карте обозначены:

А) Кувейт Б) Мальдивы В) Таиланд Г) Восточный Тимор



Москва, 2024

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	в	г	1а 2б 3а 4в	г	а	1б 3вг 4а	2б 3а 4в	г	в	а	б	б	б	г	в	в	а	20, 44, 27, 39

Тема 2.3. Африка
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1.Площадь Африки составляет
а) 30,3 тыс. км^2
б) 30,3 млн. км^2
в) 303 млн. км^2
2.Крайней северной точкой материка является мыс
а) Рас-Хафун
б) Рас-Энгела
в) Альмади
3.Большая часть территории Африки находится между
а) экватором и северным тропиком
б) экватором и южным тропиком
в) северным и южным тропиками
4.Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
а) Васко да Гама
б) Давид Ливингстон
в) Н.И. Вавилов
5.Горы Атлас расположены
а) на древней платформе
б) в области новой складчатости
в) в области древней складчатости
6.В рельефе Африки преобладают
а) низменности
б) возвышенности и плоскогорья
в) горы
7.Высочайшая вершина Африки
а) г. Кения
б) г. Тубкаль
в) г. Килиманджаро
8.Самая высокая t^o на Земле (+58^o С) зарегистрирована в
а) Триполи
б) Каире
в) Алжире
9.Образование береговой пустыни Намиб связано
а) с горным рельефом на побережье
б) с влиянием Антарктиды
в) с холодным Бенгельским течением
10.Самая длинная река Африки

а) Конго
б) Нил
в) Нигер
11.Самое длинное из пресноводных озер мира
а) Виктория
б) Ньяса
в) Танганьика
12.Природная зона, занимающая 40% площади материка
а) экваториальные леса
б) саванны
в) пустыни
13.Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
а) пустыни
б) экваториальные леса
в) саванны
14.Самая большая по площади страна Африки
а) Алжир
б) Египет
в) Судан
15.Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
а) европеоидной
б) экваториальной
в) промежуточной
16. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:
а) Алжир, Ангола, Нигерия;
б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.
17.Установите соответствие

Природная зона	Растения и животные
1. Экваториальные леса	а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны	б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
3. Пустыни	в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

18.Установите соответствие

Климатический пояс	Особенности климата
1. Экваториальный	а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима
2. Тропический	б) теплый и влажный в течение всего года
3. Субтропический	в) жаркий, сухой, господство ТВМ

19Дайте определения
Климат – это…
20.Заповедник – это…
Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	в	б	б	б	в	а	в	б	в	б	в	в	б	а

17	18	19	20
1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	**Климат** – многолетний режим погоды, характерный для данной местности. **Заповедник** – территория, на которой сохраняются в естественном состоянии	$43^o - 9^o = 34^o$ 34^o * 111.3 км = 3784,2 км

		природные комплексы.	

Тема 2.4. Америка
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Проверочная работа

Часть I. Задания с выбором ответа

Выберите один правильный ответ

А 1. Какое утверждение о географическом положении США (без учета территории штата Аляска) является ошибочным?
1) Территория США омывается водами трёх океанов.
2) Протяжённость территории США с севера на юг больше, чем с запада на восток.
3) граница между США и Мексикой проходит по реке Рио-Гранде.
4) Крайней восточной материковой точкой территории США является мыс принца Уэльского.

А 2. С какой из перечисленных стран США имеют морскую границу?
1) Япония
2) Мексика
3) Россия
4) Панама

А 3. Какая из перечисленных горных систем полностью расположена на территории США?
1) Кордильеры
2) Анды
3) Западная Сьерра-Мадре
4) Аппалачи

А 4. Какой из перечисленных архипелагов является частью территории (штатом) США?
1) Марианские острова
2) Гавайские острова
3) острова Диомида
4) Багамские острова

А 5. Наибольшая доля населения США проживает
1) на Среднем Западе
2) на Юге
3) на Западе
4) на Северо-Востоке

А 6. Какая из перечисленных этнических групп составляет большинство в современном населении США?
1) афроамериканцы
2) англоамериканцы
3) латиноамериканцы
4) индейцы и эскимосы

А 7. Крупнейшим по численности населения городом Северо-Восточного макрорегиона США является
1) Вашингтон
2) Лос-Анджелес
3) Чикаго
4) Нью-Йорк

А 8. Какой из перечисленных городов является столицей Канады?
1) Монреаль
2) Торонто
3) Ванкувер
4) Оттава

А 9. Какое из перечисленных утверждений о территории и географическом положении Канады является верным?
1) Канада имеет самую большую в мире по протяженности береговую линию.
2) Граница между США и Канадой на востоке проходит по реке Св. Лаврентия.
3) По административному делению территория Канады состоит из десяти штатов и двух провинций.
4) территория Канады омывается Тихим океаном с востока и Атлантическим океаном с запада.

А 10. Какой из перечисленных полуостровов является частью территории Канады?
1) Калифорния
2) Аляска
3) Лабрадор
4) Флорида

Часть II. Задания с кратким ответом

В 1. Выберите из перечисленных городов три, расположенные в США

1) Торонто
2) Сиэтл
3) Портленд
4) Ванкувер
5) Калгари
6) Даллас

Ответ запишите в виде последовательности цифр, без пропусков и знаков препинания.
Ответ.

_____

—

В 2. Установите соответствие между штатом США и его экономической специализацией

Штат	Экономическая специализация
1) Пенсильвания 2)Мичиган 3) Вашингтон	А) Автомобилестроение Б) Добыча каменного угля В) Добыча нефти Г) Самолётостроение

1	2	3

В 3. Расположите перечисленные штаты США в направлении с востока на запад.

А) Вашингтон
Б) Техас
В) Алабама
Г) Нью-Йорк

Эталоны ответов

Часть I

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10
2	3	4	2	2	2	4	4	1	3

Часть II

В 1	В 2	В 3
2 3 6	Б А Г	Г В Б А

Тема 2.5. Австралия и Океания
Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. В прошлом Австралия была колонией
а) Франции
б) Испании
в) Великобритании
2. В каком веке была открыта Австралия?
а) в XVI
б) в XVII
в) в XVIII
3. Австралия занимает:
а) целый материк
б) остров Тасманию и ряд мелких островов
в) все вышеперечисленное
4. В рельефе Австралии преобладают горы или равнины?
а) горы
б) равнины
в) и гор, и равнин примерно поровну
5. В Австралии очень сухой климат. Какую часть территории занимают пустыни?
а) 2/5
б) 3/5
в) 4/5
6. На каком побережье проживает большая часть населения Австралии?
а) на западном
б) на восточном
в) на южном
7. Более трети промышленной продукции Австралии приходится на
а) добывающую промышленность
б) сельское хозяйство
в) обрабатывающую промышленность
8. Самая важная отрасль австралийского животноводства это
а) свиноводство
б) пчеловодство
в) овцеводство
9. Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относят
а) Полинезию
б) Индонезию
в) Микронезию
10. Австралия и Океания
а) составляют одну часть света
б) являются одним государством
в) оба варианта верны
11. Кто первым из европейцев достиг берегов Австралии?
а) Виллем Янсзон
б) Джеймс Кук
в) Эдуард Эйр

12. Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?
а) Тихим океаном
б) Атлантическим океаном
в) Индийским океаном
13.Какая страна является главным внешнеторговым партнером Австралии
а) Япония
б) Новая Зеландия
в) Великобритания
г) Германия
14.По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
а) нефтедобывающим
б) новым индустриальным
в) странам переселенческого капитализма
г) высокоразвитым странам
15.Большая часть населения страны проживает:
а) на юго-востоке страны
б) на севере страны
в) на юге страны
г) на юго-западе страны.

Вопросы для устного опроса

1. Укажите ошибочный вариант ответа. Австралия – это самый:
а) маленький материк
б) сухой материк
в) высокий материк
г) низкий материк
2. Какой город является столицей Австралийского Союза?
а) Канберра
б) Сидней
в) Мельбурн
3. Выберите неправильное утверждение.
а) Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке Тихий
б) Австралию омывают Тихий и Атлантический океаны
в) У северо-западных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф
4. В каких полушариях Земли расположена Австралия?
а) в северном и западном
б) в северном и восточном
в) в южном и восточном
г) в южном и западном
5. Выберите правильное утверждение.
а) Австралия – единственный материк, на котором нет действующих вулканов
б) На востоке Австралии находятся высокие и молодые горы
в) самая низкая часть Австралии находится на севере
г) На территории Австралии часты землетрясения
6. Какая параллель пересекает Австралию почти посередине?
а) экватор
б) северный тропик
в) южный тропик
г) южный полярный круг
7. Какой город Австралии самый крупный?
а) Сидней

б) Перт
в) Аделаида
8. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?
а) в экваториальном
б) в субэкваториальном
в) в тропическом
г) в субтропическом
9. Какие животные изображены на гербе Австралии?
а) кенгуру и страус эму
б) коала и кенгуру
в) страус эму и утконос
г) собака динго и ехидна.
10. Главой государства в Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
11.Сколько штатов в Австралии
а) 50
б) 6
в) 17
г) 10
12.Что из ниже перечисленного не является штатом Австралии?
а) Южная Австралия
б) Северная Австралия
в) Западная Австралия
г) Тасмания
13. Первые европейские поселения в Австралии были:
а) золотоискателями, ставшими жертвами золотой лихорадки
б) колонистами – фермерами, осваивающими необъятные просторы страны
в) военными, освобождающими континент от коренного населения
г) каторжниками, отправленными сюда за серьезные преступления
14. Австралия занимает первое место в мире по добыче
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
15. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
а) свиньи
б) овцы
в) верблюды
г) лошади

Эталоны ответов

Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	б	а	б	а	в	б	а	а	в	а	в	а

Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б	в	а	в	а	в	а	в	б	б	г	б	б

Тема 2.6. Россия в современном мире
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста
1 Вариант

1. Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар
2. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань
в) Тверь
3. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область
4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Кольский полуостров (частично)
б) Псковская область
в) Воронежская область
5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край
6. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край
в) Республика Ингушетия
7. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск
8. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск
9. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов
10. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста
11. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово

12. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ
б) Калининградская область
в) Псковская область
13. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный
14. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский
15. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

2 Вариант

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР
2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь
б) Япония
в) КНР
3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония
4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула
5. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд
6. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5
б) 7
в) 9
7. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия- федеративное государство
в) Россия –унитарное государство
8. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия
9. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе

б) газом
в) олениной
10. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем
11. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой
12. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией
13. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
а) Астраханская область
б) Тюменская область
в) Республика Чувашия
14. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск
15. Единицей территориального деления России не является:
а) Область
б) Федеральная земля
в) Автономный округ

Эталоны ответов

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	а	в	а	б

2 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б

Рубежный контроль
по разделу 2 «Региональная характеристика мира»

Форма рубежного контроля: тестирование, работа с картой
Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03.

Вопросы теста

1. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

2. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

4. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

5. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

Эталон ответов

1		2		3		4		5	
в,д	а,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б

Работа с картой

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

Габон
Венгрия
Бразилия
Гвинея-Бисау
Дания
Зимбабве
Ирландия
Исландия
Камерун
Канада
Киргизия
Мадагаскар
Мозамбик
Молдова
Никарагуа
Пакистан
Руанда
Северная Македония
Сербия
Турция

Текущий контроль
по разделу 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Форма текущего контроля: проверочная работа, тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ПК 3.1., ПК 3.2.

Проверочная работа

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Эталон ответов

1-а, 2-в

Вопросы теста

1.Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:
а) сдерживающие развитие цивилизации;
б) имеющие значение для всех стран;
в) порожденные современной цивилизацией;
г) имеющие универсальный характер.
2. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:
а) между странам и интеграционными региональными структурами;
б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
г) между ведущими странами мира.
3.Глобальные социальные проблемы:
а) неравенство в доходах;
б) безработица;
в) падение реальной заработной платы;
г) урбанизация.
4. Глобальная экономическая проблема:
а) проблемы отходов и загрязнений;
б) потенциал климата;
в) проблема сельскохозяйственных земель;
г) урбанизация.
5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями
а) металлургии и энергетики;
б) транспорта;
в) химической промышленности;
г) текстильной промышленности.
6. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это
а) производство стройматериалов;
б) сфера услуг;
в) железнодорожный транспорт;
г) целлюлозно-бумажная промышленность.
7. Антропогенные ландшафты занимают большую часть в

а) широколиственных лесах;
б) зоне тайги;
в) полупустынях;
г) зоне тундры.

8. Самым большим загрязнителем Мирового океана является

а) добыча, транспортировка и переработка нефти
б) отходы рыбной промышленности
в) бытовой мусор
г) отходы металлургических предприятий

9. Какая проблема не входит в число глобальных?

а) экологическая
б) демографическая
в) урбанизации
г) продовольственная

10. Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми в последнее время носит название

а) интеграции
б) глобализации
в) локализации
г) специализации

11. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

а) в развитых странах Запада
б) в развивающихся странах
в) в новых индустриальных странах
г) в бывших социалистических странах

12. Проблема деградации почв главным образом связана с

а) ветровой эрозией
б) водной эрозией
в) сведением лесов
г) физическим выветриванием

13. Разрушение озонового слоя связано прежде всего с

а) увеличением количества теплоэлектростанций
б) выделением газов при извержениях вулканов
в) бытовым использованием фреонов
г) промышленным использованием фреонов

14. В аридных зонах самой острой экологической проблемой является

а) загрязнение почв
б) загрязнение воздуха
в) изменение климата
г) опустынивание земель

15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в

а) Германии
б) Голландии
в) Великобритании
г) Японии

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	в	а	а	г	а	а	в	б	б	б	в	г	г

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

– умение провести разбор ситуации;

– уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

– способность принимать управленческие решения;

– качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал,

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.06 Иностранный язык

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В, Кочарян М.Г., Шишигина Н.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 13
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....13
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 18
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....34
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....34
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....35
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....40

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - заполнять анкеты и формуляры
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре**,** который проводится в устной и письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Форма промежуточного контроля: другая форма контроля (контрольная работа)

Ситуационные задания:

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

They launch rockets from Cape Canaveral.
Cosmonauts do many experiments.
They recycle glass at this factory.
They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

I (to see) her yesterday.
She (not to hear) of it yet.
They (to build) a new house now.
Usually he (to live) in New York.
There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:

They make shoes at this factory.
The meteo stations watch hurricanes.
They recycle old papers here.
They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

He (to finish) his project already.
We (to meet) last week.
They (to launch) rockets to Mars in 2020.
I (to watch) TV now.
She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):

Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn’t feel like answering the question.

A was

B is
C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
A has lost
B had lost
C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
A was sleeping
B slept
C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place

C won’t take place

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Задания для зачета

Задание 1:

1. I’m … New York.
A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.
A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.
A) John’s B) John is C) John’s is D) John

5. She … a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like … .
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it? 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10.… sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so

12.… did you buy your new jacket?
At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where … they born? They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

Задание 2:
Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming

pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Задание 3:
Переведите рецепт.

Tiramisu
INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar
Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Эталон ответов:
Задание 1: 1 – A, 2 – B, 3 – A, 4 – A, 5 – D, 6 – A, 7 – C, 8 – A, 9 – C, 10 – D, 11 – B, 12 – C, 13 – B, 14 – D, 15 – A, 16 – A, 17 – C, 18 – B, 19 – C, 20 – A.
Задание 2: 1 – T, 2 – T, 3 – F, 4 - F, 5 – T, 6 - N, 7 - N, 8 - Y, 9 - Y, 10 - Y
Задание 3:
Тирамису
Ингредиенты

200 граммов маскарпоне
50 граммов темного шоколада
1 чайная ложка кофе
6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
1 столовая ложка какао
2 яйца
1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:
1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
2 Добавьте в тесто кофе и какао.
3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

1 задание – Написание электронного письма “Встреча с работодателем”
You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.
Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write
1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)
You need to write 45-60 words.

2 задание – Вставьте глагол to be в нужном времени. (Present Simple / Past simple / Present Perfect)

1. Fred _____ thirteen now.
2. «____ you English? «No, l _____.
3. Her name _____ Ann.
4. «When you _____ a small child, _____ you happy?» «Yes, I _____. I _____ very happy.»
5. They (not) _____ ready for the lesson last Tuesday.
6. The days_____ cold and wet last September.
7. I _____ill for the last few weeks.
8. Where _____ John _____ all day?

9. They (not) _____ to this part of the country.
10. «_____ she_____ to America? » «No, she _____.»

3 задание – Прочтите слово по транскрипции и выберите его правильное написание

1. [ˈfɑðər]
1. further
2. father

2. [ʃɑt]
1. shot
2. sat

3. [ˈkɑnfədənt]
1. confident
2. canfedentary

4. [ˈstɛpˌmʌðər]
1. mummy
2. stepmother

5. [nɜrs]
1. nanny
2. ners

Эталон ответов:

1 задание:

Dear Mr Jarris,
Thank you for your e-mail.
I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.
I will wear a red T-shirt and blue jeans.
I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

2 задание:

1- is
2 - are / am not
3 – is
4 - were /were / was / was
5 - weren't
6 - were
7 - have been
8 - has john been
9 - haven't been
10 - has she been / hasn't

3 задание:

1. 2

2. 1
3. 1
4. 2
5. 2

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

1 задание
Вставьте пропущенные слова в тексте и придайте им правильную форму:
Nowadays, modern music _____ (1) all over the world and having a strong effect on the young. Music in the clubs or discotheques such as rap and rock music often _____ (2) loud ____(3), and some songs even have violent lyrics which can have a bad influence on young people. This kind of music affects their spirit negatively. With bad words and _____(4) ideas such as doomsday or the end of the world, sacrifice in love, and loss of religious _____(5) ; these songs make young people frightened and unable to control _____(6). For example, you might _____(7) that some young people killed themselves some years ago after _____ (8) to a song by Michael Jackson about doomsday. This song has an extremely unfortunate effect on some young people. They couldn't control themselves and wanted to kill themselves and _____(9) .

In my opinion, the TV and movie _____(10) industry should control the amount of crude or foul language in their programs. _____ (11) the use of crude, foul language on TV programs and in the movies has been increasing. Young children or teenagers can be affected by _____ (12) to this bad language.

In the case of very young people, they sometimes hear the words and use them even though they don't really know what they mean. For example, one day a four-year old boy I know well used bad language when he spoke to me. I was surprised, and I asked him if he knew the _____(13) of what he was saying. Of course, he didn't. Then when he uses these words, other children hear them and also speak out the same words.

After that, I decided to carefully choose programs for my nephew. I think I have to do it because I don't want him to be negatively affected by TV. Parents and others find this language _____ (14), too.

In my opinion, the TV and movie entertainment industry should control the amount of crude language in their programs. I think it's the best way to protect the _____(15)from being exposed to such language.

Пропущенные слова:
SPREAD, CONTAIN, LYRIC, DEPRESS, BELIEF, THEM, REMEMBER, LISTEN, OTHER, ENTERTAIN, RECENT, EXPOSE, MEAN, OBJECTION, YOUNG

Задание 2:
Прочитайте текст и выберите верные утверждения

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

"Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does."

This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

1. Sarah is no way an ordinary girl.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Sarah's hobby is collecting vinyl records.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Sarah's granny gave all the records to her.

1) True 2) False 3) Not stated

4. Sarah's friends also enjoy her hobby.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True 2) False 3) Not stated

6. Sarah's hobby helped her to find a job.

1) True 2) False 3) Not stated

7. Music of the 60-s is not meant for CDs.

1) True 2) False 3) Not stated

8. iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

1) True 2) False 3) Not stated

Задание 3:

Напишите 6-8 предложений на английском языке про свои увлечения/хобби.

Эталон ответов:

1 задание:

1. is spreading; 2 – contains; 3 – lyrics; 4 – depressing; 5 – beliefs; 6 – themselves; 7 – listening; 8 – remember 9 – listening; 10 – others, 11 – entertainment; 12 – Recently; 13 – exposure; 14 – meanings; 15 – objectionable; 16 – youth.

2 задание:

1 – 2; 2 –1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 1; 7 – 1; 8 – 2.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Форма текущего контроля – защита презентаций

Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы/задания текущего контроля

Задание:

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

1) the name of the college

2) where it is located (city, region)

3) when it was founded

4) describe the building, classrooms and equipment

5) write 1 interesting fact about your college

6) write your opinion about studying at your college

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Форма текущего контроля – проверочная работа

Вопросы/задания текущего контроля

Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04

1 задание: Create a dialogue between customer and shop assistant.

2 задание:

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

-what the name of the shop is

-where the shop is located

-how often you do the shopping there

-what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

-if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 25-30 words

3 задание:

Перепишите вопросы, заменив some на «a little» или «a few».

1. Would you like some cheese?
2. Would you like some mineral water?
3. Would you like some strawberries?
4. Can I offer you some black coffee?
5. Can I offer you some bread?
6. Shall I bring you some biscuits?
7. Shall I bring you some plums?
8. Would you like some meat?

Эталон ответов:

3 задание:

1. a little (Вы будете немного сыра?)
2. a little (Вы будете немного минеральной воды?)
3. a few (Вы будете немного клубники?)
4. a little (Могу я предложить вам немного черного кофе?)
5. a little (Могу я предложить вам немного хлеба?)
6. a few (Я принесу вам немного печенья?)
7. a few (Я принесу вам немного слив?)
8. a little (Вы будете немного мяса?)

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

Задание 1:
Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:
- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 35-40 words.

Задание 2:
Fill the gaps using these words and tell if you agree with these people.

running, fresh, caffeine, junk, worrying, fizzy, vitamins, alcohol, relaxing, work-out

I have a healthy life, I think. I buy lots of _____(1) fruit and vegetables and use these to cook with. I don't like to eat___(2) food like hamburgers or crisps and I never drink _____ (3)not even beer or wine.

I am not as healthy as I would like to be. I study in the city and spend a lot of time _____ (4) about my lectures and exams. I don't eat very well because I don't have much time, but I make sure I get enough _____ (5) from fruit and vegetables. I wish I could spend more time _____ (6) at home.

Food isn't very important to me, really. Sometimes I don't eat all day. I am addicted to ___ (7) though. I drink about five cups of coffee a day and lots of ___(8) drinks, too. What's really important to me is keeping fit. I have ____ (9) twice a week at the local gym and go ____(10) at weekends.

Задание 3:
Read the notes on the health of three people and answer the questions.
What health problems do they have now?
What problems might they have in the future?

Marcin, 44, machine operator, 1.83m, 108 kg
Diet: eats many junk food, no vegetables, 6 cups of coffee daily
Fitness/sleep: no exercise, sleeps 7 hours a night
Social life: goes out with friends 3 nights a week
Goal: lose 14 kg and get fit for football

Alvaro, 68, retired bank manager, 1.75 m, 95 kg
Diet: eats meat twice a day
Fitness/sleep: has backache (takes painkillers), no exercise, sleeps 8 hours
Social life: many friends, watches TV 6 hours a day
Goal: be fit enough to play with grandchildren

Paulina, 22, student, 1.73 m, 50 kg
Diet: eats fresh fruit/vegetables, no meat, vitamins
Fitness/sleep: does yoga, sleeps 6 hours a night
Social life: has few friends, stress about studies
Goal: gain 6.5 kg, have more energy

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:
Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.

10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Задание №2:

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

1. What is the BAM?

a) a part of the Trans-Siberian railway
b) a railway line that crosses part of Russia
c) a train for doctors to travel on

2. What main service does the Matvei Mudrov train offer?

a) diagnosing people's health problems
b) doing operations in emergencies
c) visiting the doctors in small towns

3. Where does the Matvei Mudrov train stop?

a) in the towns that have health centres
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people

4. According to the article ...

a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.

5. What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.

6. According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.

7. In Khani ...
a) a girl needs an operation.
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.

8. What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good

9. In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.

10. Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

Задание №3:
Complete sentences 1 to 10. Use these words.
Down, of, off, on , onto to
1. We checked ___ the flight in good time.
2. But we were delayed due ___ engine trouble.
3. We got ___ the plane two hours late.
4. And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted ___ Delhi.
6. There was a severe lack ___ information.
7. When we landed, we all got ___ the plane.
8. They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
10. We eventually touched ___ in London seven hours late.

Эталон ответов:

1 задание											
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
C	G	D	I	A	K	F	E	H	J	B	L
2 задание											
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**		
B	A	B	B	A	A	B	C	A	C		
3 задание											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
onto	to	on	off	to	of	off	on	of	down		

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:
Choose the correct answer.
1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1

2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Задание №2:
Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

Задание №3:
Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Эталон ответов:

Задание №1: 1 - C; 2 - B; 3 - A; 4 - C; 5 - C; 6 - B; 7 - A; 8 - C; 9 - B; 10 - A.
Задание №2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square
Задание №3: 1 - The Atlantic Ocean, 2 - Loch Ness, 3 - The Grampians, 4 - Scotland, 5 - Ben Nevis, 6 - The North Sea, 7 - Edinburgh, 8 - Belfast, 9 - The Pennines, 10 - England, 11 - Wales, 12 - Cardiff, 13 - the Cambrians, 14 - The Severn, 15 - The Thames

Тема 1.8. Россия
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04
Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:
Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.
1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

Задание №2:
Read the texts and say what place it is.
1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Задание №3:
Fill in the gaps 1 – 6 with the correct words 1 – 8. There are two odd words.
1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with 1 _____. Its water is so 2 _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The 3 _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't 4 _____ anywhere else in the world.
The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a 5 _____ tourist attraction. Millions of people come to 6 _____ their vacations there.

Эталон ответов:

2 задание							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
The State Hermitage	Ostankino Tower	Lake Baikal	Mount Elbrus	Peterhof	Red Square	The Bolshoi Theatre	The Kremlin
3 задание							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
8	1	2	5	6	4		

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated

2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated

3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated

4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated

5. Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated

6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

8. Jeff Statham has turned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

Задание №2:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами 1–15 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need 1. _____(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a 2_____(BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally 3_____(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a 4_____(RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience 5_____ (REQUIRE). Several organizations offer 6_____(TRAIN) programs and voluntary certification for those who 7_____ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much 8_____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize 9_____(THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top 10_____(ADVERTIZE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the 11 _____ (DIRECT) searched for their own names. The 12_____ (ADVERTIZE) said "Hey, (directors name), Googling yourself is 13_____(REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five 14_____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a 15_____(POSE) in their office.

Задание №3:

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.

Эталон ответов:

Задание №1: 1 – 1; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 2; 7 – 2; 8 – 3.

Задание №2: 1 – to have; 2 – bachelor's; 3 – need; 4 – related; 5 – is required; 6 – training; 7 – want; 8 – faster; 9 – there. 10 – advertising; 11 – directors; 12 – advertisement; 13 – really; 14 – creative; 15 – position.

Задание №3:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового
проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил
новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации
Форма текущего контроля – проверочная работа
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
Вопросы/задания текущего контроля

Задание №1:
Complete the texts about the weather. Use the words in the box.
rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.
Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

Задание №2:
Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) ..... Some animals try to eat the 4) ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) ..... it. They say polluting the sea should be strictly 7) ..... Groups of people who care about the 8) ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9) ....., bottles and 10) .....and put them into different 11) ..... for further recycling.

Задание №3:
Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals.
The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.
We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

Эталон ответов:
Задание №1: 1.winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. Storm
Задание №2: 1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,
Задание №3: 1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
Форма текущего контроля – круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
Вопросы/задания текущего контроля

Step 1 Write a list of modern technologies and devices
Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.
Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.
Step 2
Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
Форма текущего контроля – защита презентаций
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Вопросы/задания текущего контроля

Make a presentation about a famous person who contributed to science or world culture.
In your presentation, include:
- what is his/her name/was
- where he/she/was from
- what he/she is famous for
- why do you think he/she is an interesting person?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

– умение провести разбор ситуации;

– уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

– способность принимать управленческие решения;

– качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе / по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.07 Математика
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.07 Математика разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Евстраткин К.С., Шаталова И.В, Голенков А.В..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК _____ Н.В.Шишигина

(подпись)

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 15
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 18
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 59
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 59
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 60
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 62
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 64

Москва, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

		методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы	-- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их	- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Форма контроля: другая форма контроля (контрольная работа)

Контрольная работа

Теоретическая часть

Письменно ответить на вопросы:

1.Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).

2. Основные аксиомы стереометрии.

3. Способы задания плоскости.

4. Взаимное расположение прямых в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.

5.Угол между прямыми в пространстве.

6. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

7. Угол между прямой и плоскостью в пространстве.

8. Параллельные прямые в пространстве. Определение. Свойства.

9. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства

10. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.

11. Перпендикулярные прямые в пространстве. Свойства.

12. Прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

13. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.

14. Угол между прямой и плоскостью.

15. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.

16. Расстояния в пространстве.

17. Угол между плоскостями в пространстве.

18. Основные пространственные фигуры.

19. Декартовы координаты в пространстве.

20. Векторы в пространстве. Координаты векторов в пространстве.

21. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

22. Скалярное произведение векторов.

Практическая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку К∈АВ, точку М∈$ДД_1С$, отрезок Р$Е∈A_1B_1C_1$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Форма контроля: экзамен

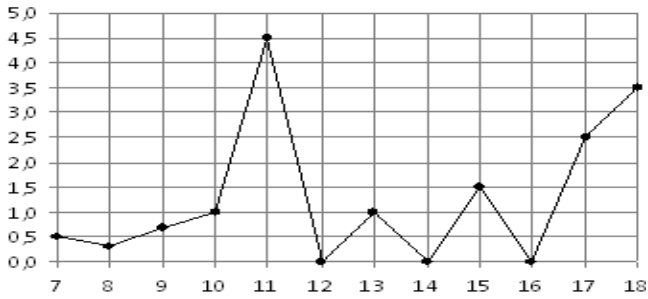
Экзаменационные задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7.$

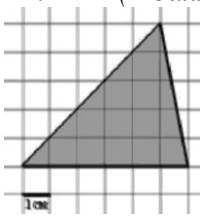
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

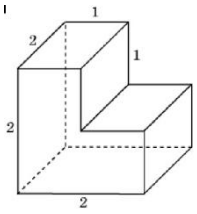
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. ***(****3 балла)* Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. ***(****3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. *(3 балла)* Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Сравните числа π^2 и $\sqrt{10}$
2. Укажите все целые числа, принадлежащие промежутку $\left(-\sqrt{3};\sqrt{2}\right)$
3. Укажите все иррациональные числа $-\sqrt{1};1,(2);-\sqrt{5};\sqrt{4}$
4. Расположите числа в порядке убывания $\sqrt{3};-\pi;-2;e$
5. Вычислите значение выражения: а) $\left(\sqrt{2}+\sqrt{6}\right)^2-4\sqrt{3}$; б) $2\sqrt{3}\cdot 5\sqrt{2}\cdot\sqrt{6}$;
   в) $-3\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^2-0{,}5^2.$; г) $4\frac{1}{4}+\frac{5}{2}\cdot 7{,}5.$
6. Упростите выражение: а) $\frac{5c-5d}{c^2-d^2}$; б) $\left(\frac{в}{в+а}-\frac{в-а}{в}\right):\frac{а}{в}$.

Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Дана функция $y=\sqrt{3x-6}$. Найти: а) область определения функции; б) значение функции в точке 5; в) при каком значении аргумента значение функции равно 6?

2. Построить график квадратичной функции $y = -x^2 +2x + 3$ по заданному алгоритму:

Определить направление ветвей: (а>0 ветви вверх, а<0 ветви вниз.)

Вершина параболы (x_0, y_0), где x_0=-в/2а, y_0=$y(x_0)$.

Ось симметрии x_0=-в/2а.

Нули функции (y=0).

Дополнительные симметричные точки.

3.Определите сколько корней имеет уравнение $x-5=-\frac{2}{x}$. (или

Графически определите сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} yx=-2, \\ x-y=5. \end{cases}$)

4. Решите линейное уравнение 2 – 3(x + 2) = 5 – 2x;

5. Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$;

6. Найти произведение корней уравнения $2x^2 – 9x + 4 = 0$;

7. Указать наибольшее целое решение неравенства 3(3x – 1)>2(5x – 7);

8. Решите неравенство методом интервалов $\frac{x^2-4}{6x-9}>0$;

9. Решите неравенство методом парабол $x^2 - 5x + 4 \leq 0$.

Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1. Представьте данные десятичные дроби в процентах: 0,5; 0,24; 1,3; 0,01; 20,5; 10.

2. Представьте проценты десятичными дробями:2%; 12,5%; 0,06%; 32,8%.

3. Вычисли: а) 5% от 300; б) 120 % от 50; в) 7% какого числа составляют 21;

г) сколько % составляет 10 от 50; д) сколько % составляет 50 от 10.

4. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

5. В некотором городе 11% жителей — это студенты. Сколько примерно жителей в этом городе, если студентов 5 500 человек? Ответ округлите до тысяч.

6. Оптовая цена товара составляет 9 000 руб. На сколько процентов необходимо поднять цену товара, чтобы она стала 14 130 руб.?

7. Какая сумма будет на счете через 5 лет, если на него внесено 5000 рублей под 12 % годовых?

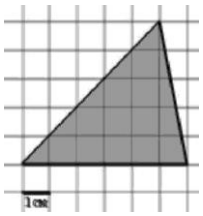
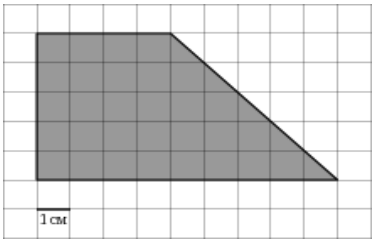
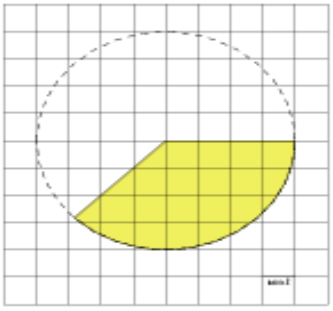
Тема 1.4.Решение задач

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проверочная работа

1.Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке:

а)  б)  в) 

2. Какие из высказываний ложны?

а) Медиана равнобедренного треугольника является высотой.

б) Если две стороны и угол между ними одного треугольника, соответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны.

в) Через две точки можно провести прямую и притом только одну.

3. Найдите площадь равнобокой трапеции, основания которой равны 8см и 14см, а боковая сторона 5см.

4. Найдите длину медианы равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, если длина боковой стороны 10 см, а один из углов равен 120^0.

Рубежный контроль

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Все задания включают вопросы, не выходящие за рамки содержания курса математики, изученного за курс 7-9 классов. Самостоятельная аудиторная работа в письменной форме. Время на подготовку и выполнение 60 мин**.** Работа состоит из 8 заданий, оценивается 11 баллами.

Проверяемые знания и умения:

1. Действия с числами.
2. Вычисление корней.
3. Упрощение выражений, ФСУ.
4. Решение линейных и квадратных уравнений.
5. Нахождение области определения функции. Вычисления значения функции по значению аргумента и вычислении значения аргумента по значению функции.
6. Решение задач на проценты.
7. Вычисление элементов геометрических фигур, теорема Пифагора.
8. Вычисление площадей геометрических фигур.

Задания контрольной работы

1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{2}{5}-3,2\right)\cdot 3\frac{3}{4}.$

2. Вычислите $5\sqrt{2}\cdot 4\sqrt{5}\cdot 2\sqrt{10}$

3. Упростите выражение (y+2)(y-2) – y(y-1)

4. Решить уравнения а) 7+3(2x–1) = 8x – 5; б) $2x^2 + 3x – 2=0$

5. Дана функция y=$\sqrt{5-2x}$. Найти:
а) область определения функции;
б) значение функции в точке -2;
в) при каком значении аргумента значение функции равно 1?

6. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 20% годовых. Вкладчик положил на счет 500 р. Какая сумма будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

7. Найдите длину боковой стороны равнобедренного треугольника, если его высота равна 12 см, а основание равно 10 см.

8.Площадь прямоугольника со сторонами 16 см и 4 см равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.

Эталон ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответы	-3	400	У-4	а) 4,5 б) $\frac{1}{2}$; -2	а) $x \leq 2{,}5$ б) 3 в) 2	600	13	8

Текущий контроль
Раздел 2. Степени и корни.
Степенная, показательная и логарифмическая функции

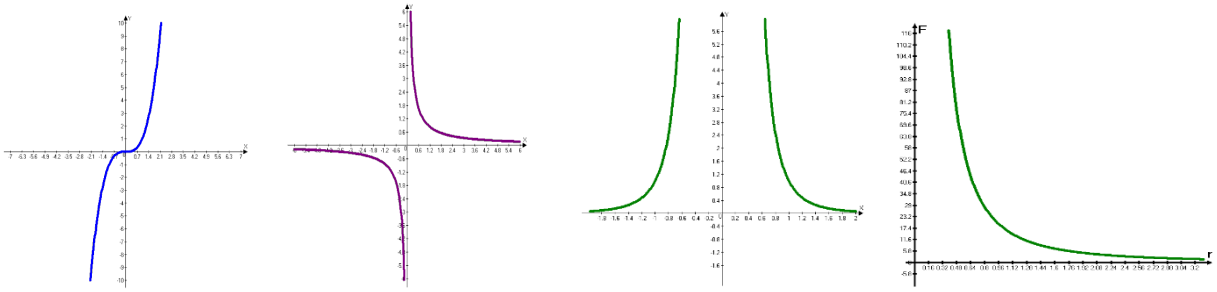
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Объедините числовые промежутки $\left(-\sqrt{5};-\sqrt{3}\right)\cup(-2;1)$
2. Укажите наибольшее число $-\sqrt{1{,}1};-1;-\sqrt{5};-\sqrt{2}$
3. Сравните числа: *а*)$4\sqrt{3}$ *и* $\sqrt{75}$; *б*) $\sqrt[3]{8}$ *и* $\sqrt[6]{64}$
3. Вычислите $\sqrt[5]{-1024}$; $\sqrt[3]{0{,}008}$; $\frac{\sqrt[3]{2000}}{\sqrt[3]{2}}$; $\frac{25}{\sqrt[5]{-3125}}$; $\frac{\sqrt{125}}{\sqrt{20}}$
4.Найдите значение выражения: *а*) $\sqrt[5]{243\cdot 32}$; *б*) $\sqrt[8]{\frac{128}{0{,}5}}$; *в*) $\sqrt[3]{9}\cdot\sqrt[3]{24}$;
г) $\left(-2\cdot\sqrt[4]{5}\right)^4$.
5. Выполните действия: а) $\left(\sqrt{2}-\sqrt{5}\right)^2+2\sqrt{10}$; б) $\sqrt{3}\cdot\sqrt{27}\cdot\sqrt{2}$;
6. Освободитесь от иррациональности в знаменателе: а) $\frac{6}{\sqrt{2}}$; б) $\frac{3}{\sqrt{7}-\sqrt{5}}$.
7. В одной системе координат изобразите схематически графики функций $y=x^5$; $y=x^{-0{,}5}$ и $y=x^{1{,}5}$
8. Установите какому из графиков соответствует функция $y=x^{-2}$

1. 2 3 4



Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Представьте степени в виде корней: $а)2^{\frac{2}{3}};б)a^{\frac{1}{2}};в)к^{0,1}.$
2. Представьте корни в виде степеней: $а)\sqrt{3};б)\sqrt[3]{m}.$
3. Вычислите:

а) $\frac{1}{2}+16^{-\frac{1}{4}}$; б) $5^{-\frac{3}{5}}\cdot\left(\frac{1}{5}\right)^{\frac{2}{5}}$; в) $2^{\frac{13}{5}}:2^{-\frac{12}{5}}$; г) $\frac{3^{\frac{2}{3}}\cdot 81^{\frac{3}{4}}}{3^{\frac{1}{3}}}$.

4. Выполните действия: а) $\sqrt{65^2-56^2}$; б) $\frac{\sqrt[6]{4}}{\sqrt[9]{4}\cdot\sqrt[18]{4}}$.
5. Упростите выражение: а) $(x^{\frac{1}{4}}-y)(x^{\frac{1}{4}}+y)-\sqrt{x}$;

б) $(\frac{x}{\sqrt{xy}+y}-\frac{\sqrt{y}}{\sqrt{x}+\sqrt{y}}):\frac{\sqrt{x}-\sqrt{y}}{\sqrt{y}}$.

Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Решите уравнения:

а) $4-\sqrt{x}=0$; б) $\sqrt[5]{x-3}=-2$; в) $\sqrt{9+8x}=9$; г) $\sqrt{20+x}=x$.

2. Решите уравнение $\sqrt[3]{x}$ = x - 6 графическим способом.
3. Решите неравенства: а) $\sqrt{1+x}\le 3$; б) $\sqrt{5x+11}\le x+3$.

Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства

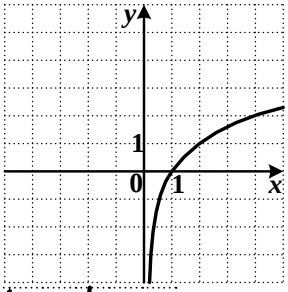
Форма текущего контроля: проверочная работа

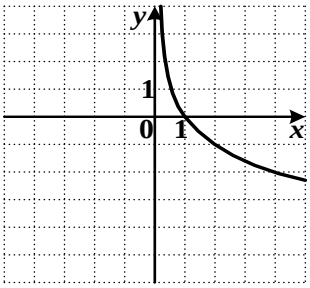
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

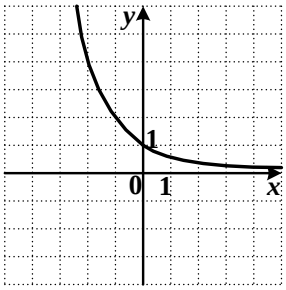
Проверочная работа

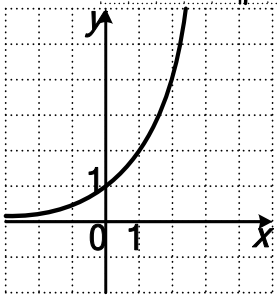
1. Установите соответствие № графика и функции $y = 2^x$

1 2 3 4









2. Решите уравнения: а) $3^{2x} \cdot \frac{1}{27} = \frac{1}{3}$; б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1} = 125$; в) $0,2^{x+3} = 1$;

г) $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x = 48$; д) $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$.

3. Решите неравенства: а) $0,7^{5x+1} \geq 0,7^{2x-5}$; б) $4^{1-2x} \geq 64$; в) $0,2^{x+3} < 125$;

д) $25^x - 6 \cdot 5^x + 5 \leq 0$.

4. Решите уравнение $4^x = 5 - x$ графическим способом.

Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа

1. Вычислите: а) $7^{\log_7 3}$; б). $\log_{29} 1$; *в*) $\log_3 243$; *г*) $\log_{\frac{1}{5}} \sqrt{5}$.

2. Найдите значение выражения: а) $\log_{0,6} 36 - 2 \log_{0,6} 10$;

б) $\frac{\log_4 10}{\log_4 9} + \log_9 0,1$; в) $\log_2 128 + \log_3 3 - \log_{12} 1$; г) $(6^{log_6 5+1} - 25)^{log_5 10}$.

Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства

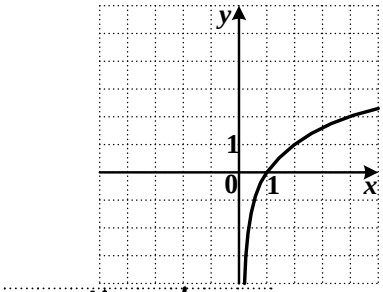
Форма текущего контроля: проверочная работа

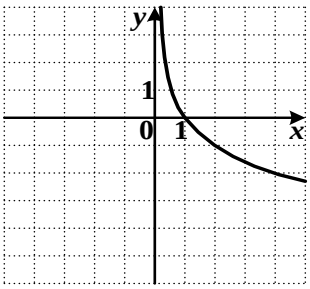
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

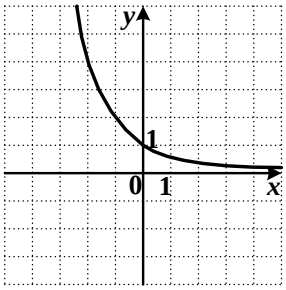
Проверочная работа

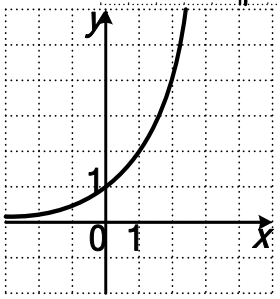
1. Установите соответствие № графика и функции $y = \log_2 x$

1 2 3 4









2. Найдите область определения функции $y = \lg\left(20 - 5x^2\right)$

3. Решите логарифмические уравнения:

а) $\log_5(-1+x) = 2$; б) $\log_7(3-x) = 2\log_7 4$; в) $\log_{x+5} 36 = 2$; г) $\log_3(x+4) = \log_3(2x-12)$;

д) $\log_2 x^2 - \log_2 x = 2$

4. Решите неравенства: а) $\log_{0.5}(2x-5) \le -3$; б) $\log_5(x+1) \ge \log_5(5-x)$.

5. Решите уравнение $(x-1)^2 = \log_2 x$ графическим способом.

Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике

Форма текущего контроля: доклад с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Задание

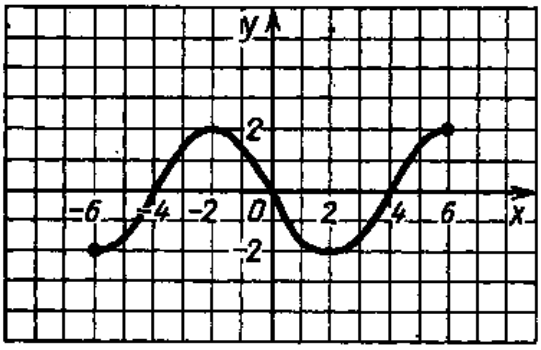
Подготовить презентацию по теме: «История развития понятия логарифма. Логарифмы в природе и технике».

Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции

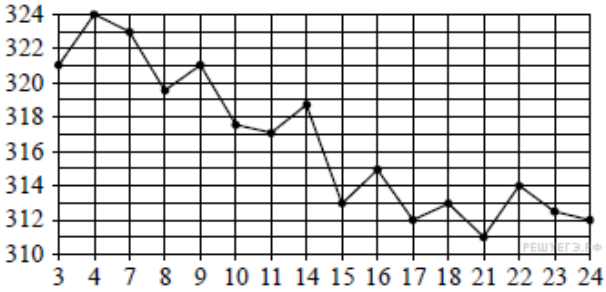
Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Проверочная работа



1. Найдите область определения.
2. Найдите множество значений функции.
3. Определите вид функции.
4. На рисунке жирными точками показана цена золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 24 октября 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена золота в долларах США за унцию. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену золота на момент закрытия торгов в период с 4 по 16 октября. Ответ дайте в долларах США за унцию.



5. Найдите множество значений функции $y=3+2^{x-1}$
6. Найдите область определения функции $y=\sqrt{-x^2+6x-5}$
7. С помощью преобразования графика $y=\log_3 x$ постройте $y=\log_3(x+3)$.

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7
ответы	$[-6;6]$	$[-2;2]$	нечетная	313	$(3;+\infty)$	$[1;5]$	

Рубежный контроль
Раздел 2. Степени и корни.
Степенная, показательная и логарифмическая функции

Форма рубежного контроля: устный опрос
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
8. Чему равен логарифм произведения?

9. Чему равен логарифм частного?

10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.

11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

13. равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Текущий контроль
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Форма текущего контроля: устный опрос

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Вопросы для устного опроса

1. Верно ли, что если концы отрезка лежат в данной плоскости, то и его середина лежит в этой плоскости?

2. Точка М не лежит в плоскости треугольника АВС, К – середина МВ. Каково взаимное расположение прямых МА и СК?

3. Какие из данных утверждений являются аксиомами стереометрии? (возможно несколько ответов)

а) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость и притом только одна.

б) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости.

в) Через любые три точки, не лежащие на прямой, проходит плоскость.

г) Через прямую проходит бесконечное количество плоскостей.

д) Две плоскости не могут иметь только две общие точки.

е) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость и притом только одна.

ж) Если две плоскости имеют общую точку, то они имеют общую прямую.

4. Могут ли три прямые иметь общую точку, но не лежать в одной плоскости?

5. Выберите верное утверждение.

а) Если одна точка прямой лежит в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости;

б) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна;

в) через две пересекающиеся прямые плоскость провести нельзя;

г) любые две плоскости не имеют общих точек;

д) если четыре точки не лежат в одной плоскости, то какие-нибудь три из них лежат на одной прямой

6. Выберите верные утверждения:

А) Если прямая проходит через вершину треугольника, то она лежит в плоскости треугольника.

Б) Если прямые не пересекаются, то они параллельны.

В) Если прямые не лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они скрещивающиеся.

Г) Все прямые пересекающие стороны треугольника лежат в одной плоскости.

Д) Если две точки окружности лежат в одной плоскости, то вся окружность лежит в этой плоскости.

Е) Прямая АВ и точки С, D не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые АВ и CD пересекаться?

7. На рисунке 1 плоскости α и β пересекаются по прямой EF. Прямая АВ лежит в плоскости α. В плоскости β через точку С проведите прямую так, чтобы она:

1) пересекала прямую АВ;

2) была скрещивающейся с прямой АВ;

3) была параллельна прямой АВ

8. По рис.2 найдите: 1) взаимное расположение прямых AA_1 и СВ; CC_1 и СВ; СВ и C_1B_1.

2) взаимное расположение прямых AA_1; СВ и C_1B_1 и плоскостью.

9. Постройте точку пересечения прямой MN с плоскостью (АВС).

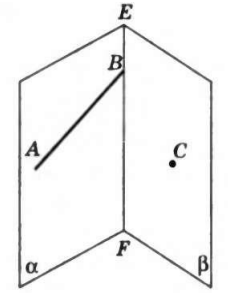


Рис. 1

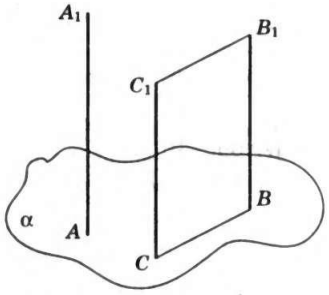
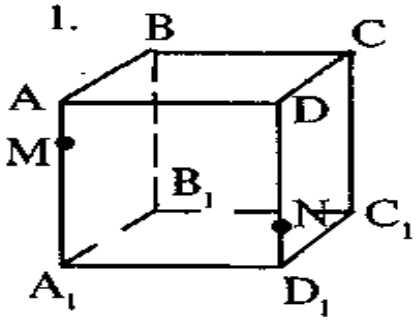


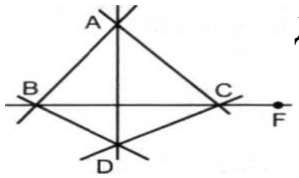
Рис. 2



10. ABCDA1B1C1D1 – куб. Найти пересечение плоскостей (АВС) и (DD1C1)

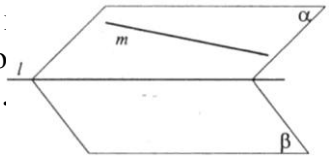
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

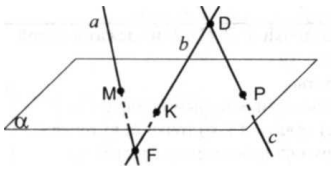
Проверочная работа



Дано: точки *A, B, C* и *D* не лежат в одной плоскости.
Указать: 1) плоскости, которым принадлежит:
а) прямая *AB;* б) точка *F;* в) точка *C.*
2) прямую пересечения плоскостей:
а) *(ABC)* и *(ACD);* б) *(ABD)* и (*DCF).*

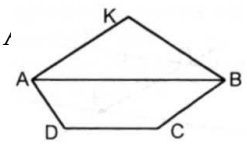
2. Дано: плоскости α и β пересекаются по
Прямая *m* принадлежит плоскости α. По
точку пересечения прямой *m* и плоскости β.

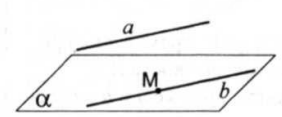




Дано: прямые *a, b* и *c* пересекают плоскость α
в точках *M, K* и *P.*
Лежат ли прямые *a, b* и *c* в одной плоскости?

4. Дано: точка *K* лежит вне плоскости трапеции
Доказать: *CD* || *(AKB).*

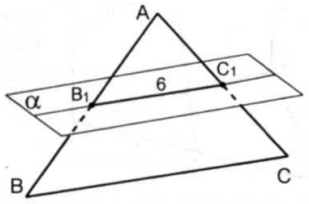




Дано:

$a \parallel \alpha$, $a \parallel b$, M - общая точка плоскости α и прямой b.
Доказать: b принадлежит α.

6. Дано: плоскость α пересекают стороны
ΔABC в точках B_1 и C_1 соответстве
$B_1C_1 \parallel BC$, $AC_1 : CC_1 = 3 : 6$.
Найти: BC.



Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

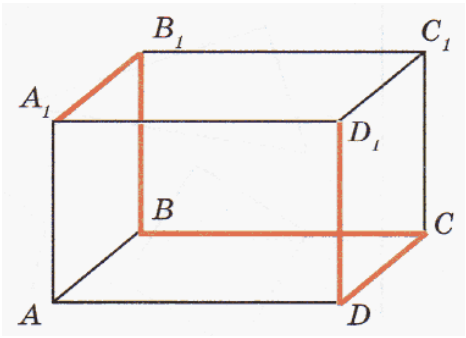
Проверочная работа

1. Ответьте на вопросы:

1) Сколько ребер, граней и вершин у прямоугольного параллелепипеда?

2) Найдите на рисунке равные ребра и равные грани параллелепипеда. Назовите их.

3) С помощью модели прямоугольного параллелепипеда найдите длину ломаной линии А1В1ВСДД1, если АВ=4 см, АД=8 см, АА1=5 см. Пересекаются ли отрезки ВС и ДД1?



2. Отрезок АВ не пересекает плоскость. Через точки А и В проведены прямые, перпендикулярные к плоскости и пересекающие ее в точках А1 и В1 соответственно. Найдите АВ, если А1В1 =12 см, АА1 =6см, ВВ1 =11см.

3. Точка М равноудалена от вершин квадрата и находится на расстоянии $8\sqrt{2}$ см от плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки М до вершин квадрата, если сторона квадрата равна 8 см.

4. Из точек А и В, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры АС и ВД на прямую пересечения плоскостей. Найдите расстояние между точками А и В, если: АС =6м, ВД = 7 м, СД = 6 м.

5. Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Проверочная работа

1.Из данных утверждений выберите верное:

а) если две прямые перпендикулярны друг другу, то они пересекаются;

б) если две прямые перпендикулярны плоскости, то они параллельны между собой;

в) если прямая не перпендикулярна к плоскости, то она не перпендикулярна любой прямой этой плоскости;

г) утверждения а-в не верны.

2.Из данных утверждений выберите верное:

а) перпендикулярной проекцией прямой на плоскость является прямая;

б) если проекции двух отрезков на плоскость равны, то равны и сами отрезки;

в) перпендикуляр всегда меньше наклонной проведенной из той же точки;

г) утверждения а-в не верны.

3.Из данных утверждений выберите верное:

а) диагонали куба перпендикулярны;

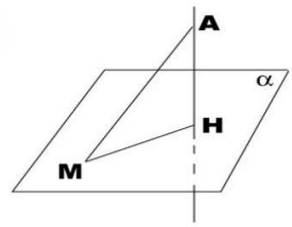
б) через точку на данной прямой можно провести единственную прямую, перпендикулярную данной прямой;

в) плоскость линейного угла перпендикулярна к ребру двугранного угла;

г) утверждения а-в не верны

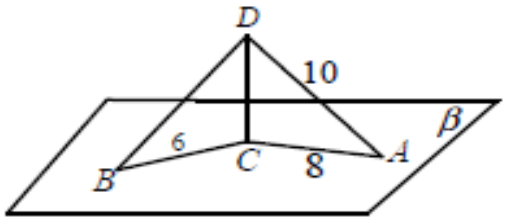
Решите задачи

1. Из точки вне данной плоскости проведены к плоскости перпендикуляр АН= 5 см и наклонная АМ= 13 см. Найдите длину проекции наклонной на плоскость.



2.Наклонная АМ образует с плоскостью α угол 45^0. Найдите длину наклонной, если длина перпендикуляра, проведенного из точки А на эту плоскость равна 10.

3. СД- перпендикуляр к плоскости, АД и ВД- наклонные. АС = 8 см, АД=10 см, ВС = 6 см. Найдите угол ДВС



4. Из точки к плоскости проведены две наклонные, длины которых относятся как 5:6. Найдите расстояние от точки до плоскости, если соответствующие проекции наклонных равны 4 см и 3√3 см.

5. В треугольнике АВС сторона АВ = 15 см, АС = 13 см, СВ = 14 см. Из вершины А восставлен к его плоскости

Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Проверочная работа

1. Дан параллелепипед ABCDA1B1C1D1. Точки М и К – середины ребер B1C1 и A1D1.

Укажите на этом рисунке все пары:

а) сонаправленных векторов;

б) противоположно направленных векторов;

в) равных векторов;

г) назовите вектор, начало и конец которого являются вершинами параллелепипеда, равный сумме векторов: а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{A_1D_1}$; б) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AD_1}$; в) $\overrightarrow{DA} + \overrightarrow{B_1B}$.

2. Даны точки A (-3; 1; 2) и B (1; -1; 2)

Найдите: а) координаты середины отрезка AB; б) координаты и длину $\overrightarrow{AB}$.

3. Найдите координаты вектора $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{-1;2;-1\}, \vec{b}\{-1;0;1\}$

4. Найдите значения m и n, при которых вектора $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны, если $\vec{a}\{6;n;1\}$ и $\vec{b}\{m;16;2\}$.

5. Вычислите скалярное произведение $\vec{a}\ \vec{b}$, если $\vec{a}\{1;2;3\}$, $\vec{b}\{-1;-2;3\}$

Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Проверочная работа

1. Вершины ΔABC имеют координаты A(m;-3;2), B(9;-1;3), C(12;-5;-1). Определите значения m, при которых угол C треугольника тупой.

2. Даны точки A (2,1,-8), B (1,-5,0), C (8,1,-4). Докажите, что ΔABC - равнобедренный и найдите длину средней линии треугольника, соединяющей середины боковых сторон.

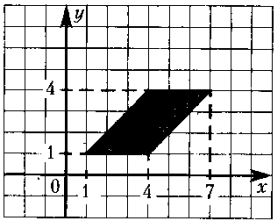
3. Даны координаты трех вершин параллелограмма ABCD: A (-6,-4,0), B (6,-6,2), C (10,0,4). Найдите координаты точки D

4. Даны точки A (0,4,0), B (2,0,0), C (4,0,4) и D (2,4,4). Докажите, что ABCD – ромб.

5. Даны точки A (0,1,2), B ($\sqrt{2}$,1,2), C ($\sqrt{2}$,2,1) и D (0,2,1). Докажите, что ABCD – квадрат.

6. Даны точки A(2;1;-8), B(1;-5;0), C(8;1;-4).Вычислите угол между прямыми AB и CD, если A(1;1;0), B(3;-1;2), D(0;1;0).

7. Найдите площадь параллелограмма, вершины которого имеют координаты (1;1), (4;1), (7;4), (4;4)



Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07

Проверочная работа

1. Дан куб ABCDA1B1C1D1. Точки M, N и K – середины ребер BB1, CC1 и DD1соответственно. а) Выпишите три пары параллельных ребер. б) Выпишите три пары скрещивающихся ребер. в) Найдите угол между прямыми AB и MN, AD и CC1, BC и KM

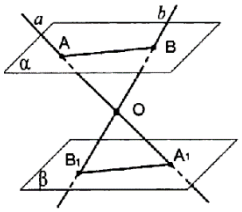
2. Найдите координаты вектора $\vec{a} + 2\vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-4\}, \vec{b}\{-1;-1;-2\}$

3. Найдите длину вектора $\overrightarrow{AB}$ если $A(-5;4;2), B(-2;4;-2)$

4. Найдите угол между векторами $\vec{a}\ \vec{b}$ если $\vec{a}\{1;0;1\}, \vec{b}\{0;0;\sqrt{2}\}$

5. Прямая a пересекает плоскость β в точке C, и образует с плоскостью угол 60^{o}, $A \in a$, точка B основание перпендикуляра, опущенного на плоскость из точки A, $CB = 10$, найдите AC.

6. Две пересекающиеся прямые a и b пересекают параллельные плоскости α и β соответственно в точках A, A1 и B, B1. Найдите AB, если $OA = 2OA_1 = 12$см, A1B1=7см.



7. Точка M равноудалена от сторон квадрата и находится на расстоянии 8 см от плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки M до сторон квадрата, если сторона квадрата равна 12 см.

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7
ответы	в) 90; 90; 45	$\vec{c}\{0;-2;-8\}$	5	45	20	14	10

Текущий контроль
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

1. На тригонометрическом круге изобразите точки, полученные поворотом точки P(1;0) на заданный угол и укажите их координаты: а) $\frac{7\pi}{6}$; б) 150◦; .

2. Переведите в радианы 40°, 225°.

3. Переведите в градусы $\frac{7\pi}{18}$; $\frac{4\pi}{5}$.

4. Найдите значение выражения: а) $2\sin 30^0 + \sqrt{3}\cos 60^0$; б) $3tg\,45^0 \cdot ctg\,60^0$.

5. Определите знак числа: а) sin (-1300); б) $cos\ \frac{11}{6}$

6. Определите знак выражения $\cos 205° \cdot tg100°$

7. Используя формулы приведения, вычислите: а) $\sin\left(\frac{\pi}{3}+\pi\right)$; б) $\cos\left(\frac{\pi}{6}+\frac{\pi}{2}\right)$;

в) sin 750º; г) cos $\frac{47}{6}\pi$.

Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

1. Могут ли одновременно выполняться равенства $\cos\alpha = 0{,}5$ и $\sin\alpha = 0{,}5$?

2. Упростите: $ctg\ t\ sin\ (-t) + cos\ (t + 2\pi)$

3. Вычислите: а) $5\,\mathrm{tg}\,17^\circ \cdot \mathrm{tg}\,107^\circ$; б) $\dfrac{14\sin 19^\circ}{\sin 341^\circ}$; в) $\dfrac{3}{\sin^2 19^\circ + \cos^2 199^\circ}$

4. Упростите выражения:

а) $2tg\,t\left(1-\sin^2 t\right)$; *б)* $7\cos^2 t - 5 + 7\sin^2 t$; *в)* $\sin\left(-t\right)+\cos\left(-t\right)tg\left(-t\right)$.

5. Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -0{,}8$ и $(\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi)$

6. Вычислите значение $\mathrm{tg}\,\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{12}{13,}$ и $(\pi < \alpha < \frac{3}{2}\pi)$.

7. Упростите выражение:

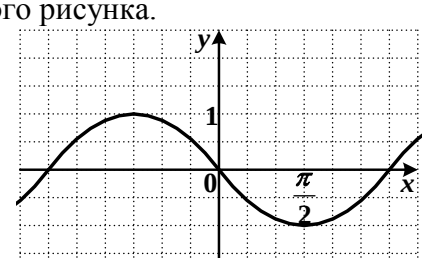
а) $\dfrac{\sin 2\alpha}{2\cos\alpha}$, б) $\cos 2\alpha + \sin^2\alpha$, в) $\dfrac{\sin 40^\circ}{2\cos 20^\circ}$, г) $\dfrac{\sin^2 18^\circ + \cos 36^\circ}{\cos^2 18^\circ}$,

Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

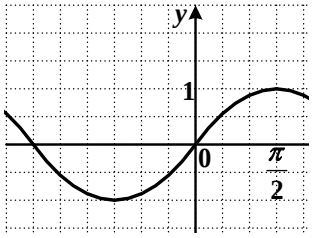
Проверочная работа

1. а) На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \sin x$. Укажите номер этого рисунка.

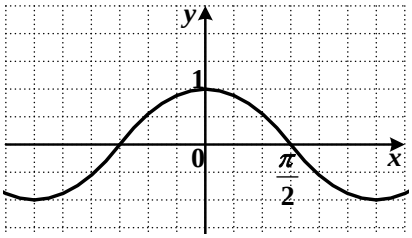
)



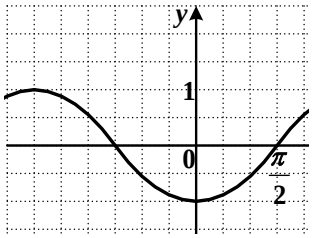
)



)



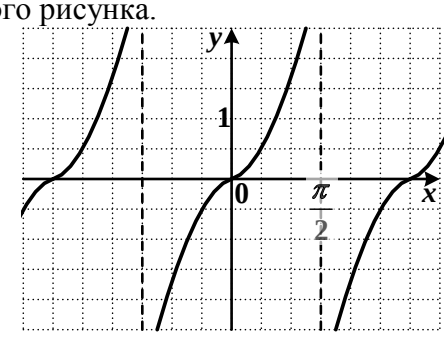
)



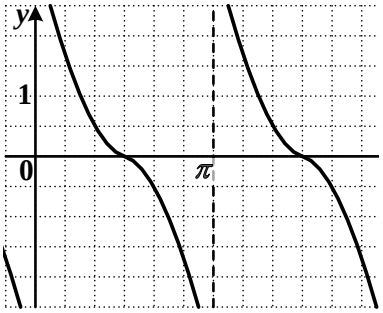
б) На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = -\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

2. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \mathrm{ctg}\,x$. Укажите номер этого рисунка.

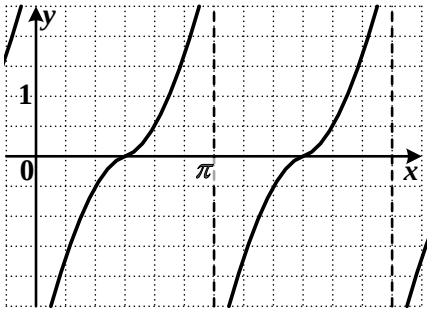
)



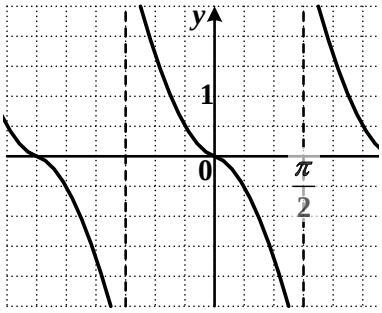
)



)



)



3. Укажите множество значений функции $f(x) = 2\cos x - 1$

4. Укажите наибольшее значение функции $y = \frac{1}{3}\sin 3x + 3$

5. Определите четность функции y = 5x- tgx.

6. Постройте график функции y=| 2 cos x | с помощью последовательных преобразований графика функции y=cos x.

7. Постройте график функции y= sin| 2 x| с помощью последовательных преобразований графика функции y=sin x.

Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

1.Вычислите: $\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + arctg\,0$

2. Найдите значения x, при которых выражение имеет смысл:

$a) arc\cos(5-2x)$; $b) arc\sin(5x-2)$

3. Построение графиков обратных тригонометрических функций.

Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

1. Решите простейшие тригонометрические уравнения:

1) $sinx = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $cosx = 9$ 3) $2cosx - 1 = 0$ 4) $cos\frac{x}{3} = \frac{1}{2}$

5) $tg2x = \sqrt{3}$ 6) $\left(cosx - \frac{1}{2}\right)(sinx - 1) = 0$

2.Изобразите на окружности решение неравенства:*а*) $cosx < \frac{\sqrt{2}}{2}$; *б*) $sinx \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Решите уравнения: а) $\cos^2 x - 4\sin x - 4 = 0$; б) $\sqrt{3}\sin^2 x - 3\sin x \cos x = 0$;

в) $4sin^2x + 5 \cdot sinx \cdot cosx - 6cos^2x = 0$; г) $\cos\left(\frac{\pi}{2} + 2x\right) = \sqrt{2}\sin x$.

Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Проверочная работа

1. Вычислите: arcsin ($\frac{\sqrt{3}}{2}$) + 2arctg(-1)

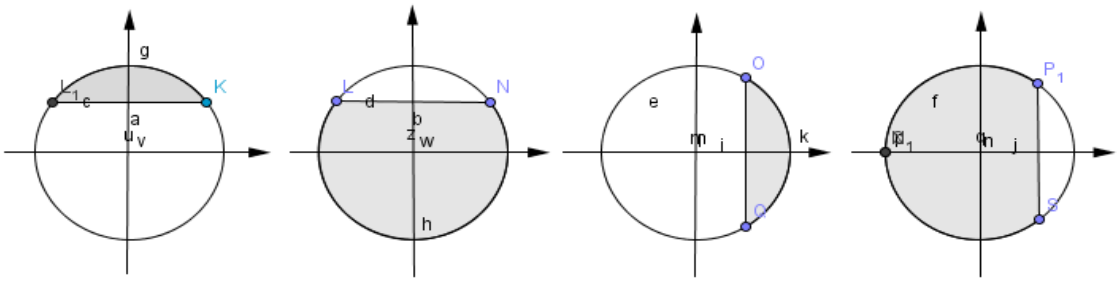
2. Решите уравнение: sin x - $\frac{1}{2}$ =0

3. Решите уравнение: cos 2x=1

4. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in Z$

1) tg x = 1; 2) cos x = 0; 3) sin x = -1; 4) ctg x =-1.

5. На каком из рисунков показано решение неравенства: cos x < $\frac{\sqrt{3}}{2}$



7. Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sqrt{3}\sin 2x = 0$

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7
ответы	$-\frac{\pi}{6}$	$(-1)^{\kappa}\frac{\pi}{6} + \pi\kappa;$ $\kappa \in Z$	$\pi\kappa; \kappa \in Z$	3	4	$(-1)^n \arcsin\frac{1}{3} + \pi n;$ $(-1)^{k+1}\frac{\pi}{6} + \pi k; k, n \in Z$	$\pi n; \frac{\pi}{3} + \pi k;$ $k, n \in Z$

Рубежный контроль

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции Степенная, показательная и логарифмическая функции

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Контрольная работа

Теоретические вопросы

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.

10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. ему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Практические задания

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410°$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

4. (1 балл) Период функции y=sinx?

А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg}13^\circ \cdot \operatorname{tg}77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции $y=2\sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n$, $n\in Z$	

Текущий контроль
Раздел 5. Производная и первообразная функции

Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1 вариант

1. Что показывает производная функция?
a. Скорость изменения функции
b. Направление изменения функции
c. Интервалы возрастания и убывания
d. Нет верного
2. Какие знаки арифметических действий сохраняются при дифференцировании?
a. Умножение и деление
b. Сложение и вычитание
c. Извлечение корня
d. Никакие
3. При дифференцировании постоянной С получится:
a. 0
b. Cx
c. C
d. Постоянные величины нельзя дифференцировать
4. Производной функции cos(2x) будет:
a. 2cos(x)
b. –sin(2x)
c. -2sin(2x)
d. Нет верного ответа
5. После дифференцирования степенной функции ее степень:
a. Уменьшается
b. Увеличивается
c. Не изменяется
d. Зависит от степени
6. Продифференцируйте функцию $\sqrt{x^2 - e^x}$

2 вариант

1. Что показывает производная функция?
a. Скорость изменения функции
b. Направление изменения функции
c. Интервалы возрастания и убывания
d. Нет верного
2. Какие знаки арифметических действий НЕ сохраняются при дифференцировании?
a. Умножение и деление
b. Сложение и вычитание
c. Извлечение корня
d. Все
3. При дифференцировании функции **x** получится:
a. 0
b. 1
c. x^2

d. $\frac{x^2}{2}$

4. Производной функции sin(2x) будет:

a. 2sin (x)

b. –2sin(2x)

c. 2cos(2x)

d. Нет верного ответа

5. После дифференцирования функции корня его степень:

a. Становится отрицательной

b. Увеличивается

c. Уменьшается на 1

d. Зависит от степени

6. Продифференцируйте функцию $\sqrt{\text{tg}(4x)}$

Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1 вариант

1. Если производная в точке касания равна 0, то:

a. Касательной не существует

b. Тангенс угла наклона касательной равен 0

c. Касательная параллельно горизонтальной оси ДСК

d. Нет верного ответа

2. Пусть g(x) и f(x) непрерывны на всем промежутке существования. Что можно сказать про функцию g(x)/f(x):

a. Ничего

b. Непрерывна

c. Монотонна

d. Ограничена

3. Функцию называют непрерывной на промежутке, если:

a. Существует конечный предел в каждой точке промежутка

b. Существует производная в каждой точке промежутка

c. Нет точек разрыва

d. «Можно нарисовать, не отрывая карандаш от бумаги»

4. Функция непрерывна в точке А, что можно сказать о ее производной в этой точке:

a. Ничего

b. Производная имеет конечное значение в этой точке

c. Производная имеет бесконечное значение в этой точке

d. Нет правильного ответа

5. Решите неравенство $\frac{xsinx}{3x^2-2x-1} \leq 0$:

2 вариант

7. Если производная в точке касания равна 1, то:

a. Касательной не существует

b. Тангенс угла наклона касательной равен 1

c. Касательная параллельно вертикальной оси ДСК

d. Нет верного ответа

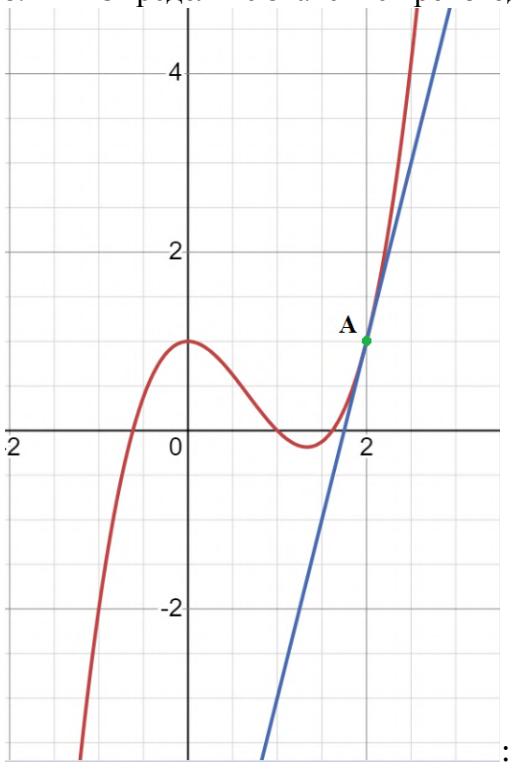
8. Пусть g(x) и f(x) непрерывны на всем промежутке существования. Что можно сказать про функцию g(x) + f(x):

a. Ничего
b. Непрерывна
c. Монотонна
d. Ограничена
9. Если функция непрерывна, то она:
a. Дифференцируема
b. Имеет конечный предел в каждой точке
c. Не имеет точек разрыва
d. Нет верного
10. Выберите верные утверждения:
a. Непрерывная в точке А функция всегда имеет производную в этой точке
b. Если существует производная в точке А функции, то функция непрерывна в А
c. Непрерывная функция может не иметь производной в некоторых точках
d. Нет верных утверждений
11. Решите неравенство $\frac{xcosx}{3x^2-2x-1} \geq 0$:

Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста
1 вариант

6. Определите значение производной в точке А

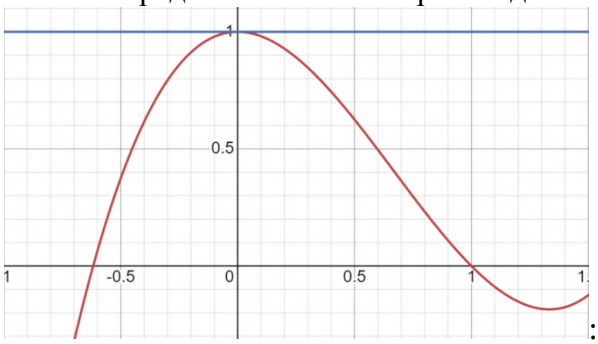


:
a. 1
b. 2
c. 1/2
d. 4
7. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \ln(x^3 - 1)$ в точке e:
8. Вычислите уравнение касательной к графику функции $x^3 - 2x^4 + 14$ в точке 2:

9. В каких точках угловой коэффициент касательной к графику функции xsin(x) будет равен 0:

2 вариант

12. Определите значение производно в точке A



:

a. 1
b. -1
c. 0
d. Нет верного ответа

13. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \lg(x^2 - 1)$ в точке 3:

14. Вычислите уравнение касательной к графику функции $x^4 - 3x^3 + 4$ в точке 1:

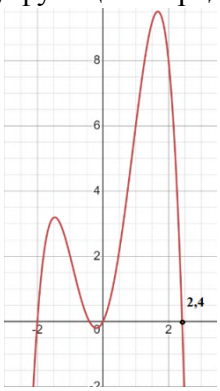
15. В каких точках угловой коэффициент касательной к графику функции xcos(x) будет равен 0:

Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

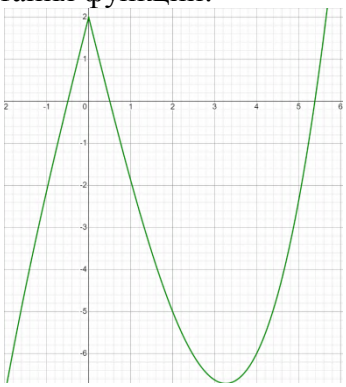
1 вариант

1. Функция называется монотонно убывающей если:
a. Большому значению аргумента соответствует меньшее значение функции
b. Большому значению аргумента соответствует не большее значение функции
c. Большому значению аргумента соответствует не меньшее значение функции
d. Большому значению аргумента соответствует большее значение функции
2. По графику функции определите количество точек минимума:
a. 4
b. 0
c. 1
d. 2



3. Если у функции в точке x=2 находится минимум, то:
a. Производная в этой точке меняет знак с «-» на «+»
b. Производная в этой точке меняет знак с «+» на «-»
c. Производная в этой точке равна 0
d. Производная в этой точке не равна 0

4. Ниже представлен график производной функции. Определите промежутки возрастания функции:

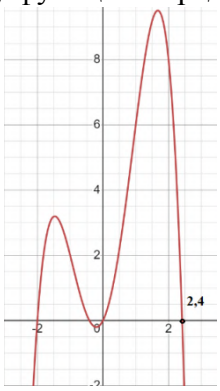


a. [-0,5 ; 0,5]
b. [5,38 ; +∞)
c. (-∞ ; -0,5]
d. [0,5 ; 5,38]

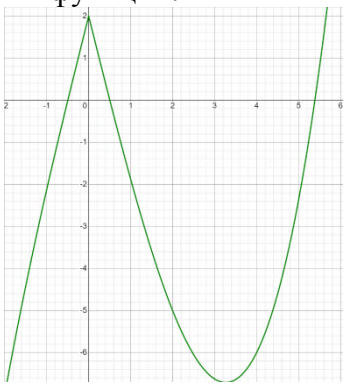
5. Определите точки экстремума и промежутки возрастания и убывания функции $\frac{1}{x} + x^2$:

2 вариант

1. Функция называется монотонно возрастающей если:
a. Большому значению аргумента соответствует меньшее значение функции
b. Большому значению аргумента соответствует не большее значение функции
c. Большому значению аргумента соответствует не меньшее значение функции
d. Большому значению аргумента соответствует большее значение функции
2. По графику функции определите количество точек максимума:
a. 4
b. 0
c. 1
d. 2



3. Если у функции в точке x=2 находится максимум, то:
a. Производная в этой точке меняет знак с «-» на «+»
b. Производная в этой точке меняет знак с «+» на «-»
c. Производная в этой точке равна 0
d. Производная в этой точке не равна 0
4. Ниже представлен график производной функции. Определите промежутки убывания функции:



d. [0,5 ; 5,38]

a. [-0,5 ; 0,5]
b. [5,38 ; +∞)
c. (-∞ ; -0,5]

5. Определите точки экстремума и промежутки возрастания и убывания функции $-\frac{1}{x}+x^2$:

Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

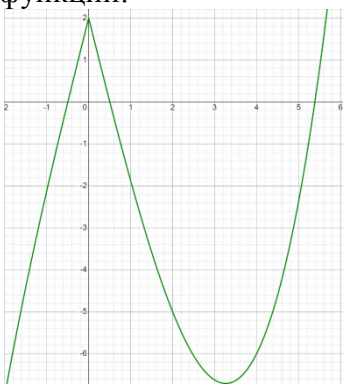
Вопросы теста

1 вариант

1. Производная функции выражается как $y = x^2 + 2$, что можно сказать про функцию:
   a. Возрастает на всем своем промежутке существования
   b. Убывает на всем своем промежутке существования
   c. Непрерывна
   d. Определена на промежутке (-∞ ; +∞)
2. Определите по графику функции f(x) сколько корней имеет уравнение f(x)=6:
   a. 4
   b. 0
   c. 1
   d. 2



3. Если у функции в точке x=2 производная равна -2, то:
   a. Функция непрерывна в x=2
   b. Нет верного ответа
   c. Функция убывает в точке x=2
   d. Функция возрастает в точке x=2
4. Ниже представлен график производной функции. Определите количество экстремумов функции:
   a.



   b. 1
   c. 2
   d. 3
   e. 4

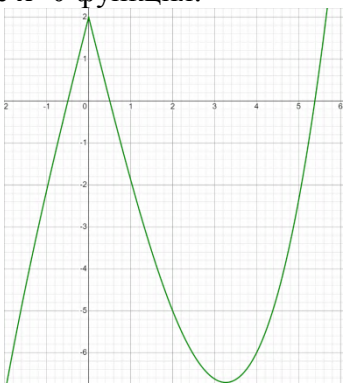
5. Определите точки экстремума xe^x:

2 вариант

1. Если функция строго монотонна, то:
   a. Она возрастает или убывает на всем своем промежутке существования
   b. Она не возрастает или не убывает на всем промежутке существования
   c. У нее нет точек разрыва на всем промежутке существования
   d. Она определена на промежутке (-∞ ; +∞)
2. Определите по графику функции f(x) сколько корней имеет уравнение f(x)=2:



   a. 4
   b. 0
   c. 1
   d. 2
3. Если у функции в точке x=2 производная равна 5, то:
   a. Функция непрерывна в x=2
   b. Нет верного ответа
   c. Функция убывает в точке x=2
   d. Функция возрастает в точке x=2
4. Ниже представлен график производной функции. Можно ли утверждать что в точке x=0 функция:



   a. Непрерывна
   b. Функция убывает
   c. Имеет экстремум
   d. Прерывается

5. Определите точки экстремума x/e^{-x}:

Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста
1 вариант

1. Если функция монотонна, то:
a. Она возрастает или убывает на всем своем промежутке существования
b. Она не возрастает или не убывает на всем промежутке существования
c. У нее нет точек разрыва на всем промежутке существования
d. Она определена на промежутке (-∞ ; +∞)
2. Определите по графику функции (f(x))’ сколько экстремумов имеет функция:
a. 4
b. 0
c. 1
d. 2



3. Если у функции в точке x=2 производная равна 0 и существует возле этой точки, то:
a. Функция непрерывна в x=2
b. Нет верного ответа
c. Функция убывает в точке x=2
d. Функция имеет экстремум в этой точке
4. Существует ли точка экстремума у параболы и сколько:
a. Да, одна
b. Нет
c. Зависит от четности или нечетности параболы
d. Нет верного

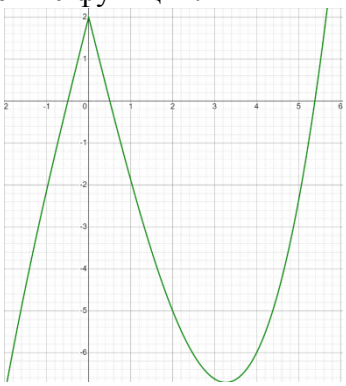
5. Определите хоты бы 2 точки экстремума ln $(x)e^x$:

2 вариант

1. Если функция строго монотонна, то:
   a. Она возрастает или убывает на всем своем промежутке существования
   b. Она не возрастает или не убывает на всем промежутке существования
   c. У нее нет точек разрыва на всем промежутке существования
   d. Она определена на промежутке (-∞ ; +∞)
2. Определите по графику функции f(x) сколько корней имеет уравнение f(x)=2:



   a. 4
   b. 0
   c. 1
   d. 2
3. Если у функции в точке x=2 производная не существует, то:
   a. Функция непрерывна в x=2
   b. Нет верного ответа
   c. Функция неопределенна в точке x=2
   d. Функция имеет точку разрыва x=2
4. Ниже представлен график производной функции. Можно ли утверждать что в точке x=0 функция:



   a. Непрерывна
   b. Функция убывает
   c. Имеет экстремум
   d. Прерывается

5. Определите точки экстремума ln $(x)/e^{-x}$:

Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

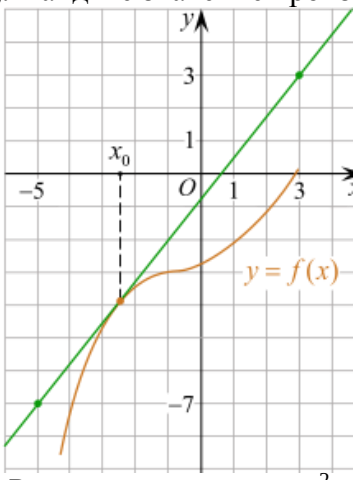
Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Проверочная работа

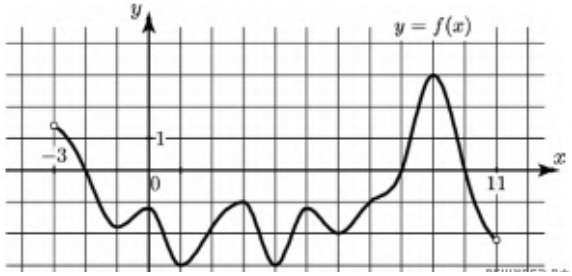
1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

2. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.

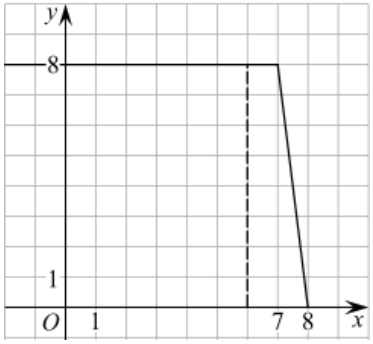


3. Решите неравенство: x^2-16 < 0

4. На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)*на отрезке [2; 9,5].



5. На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ответ	8	1,25	(-4; 4)	-3	12

Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1. Чему равна первообразная 0:
   a. 0
   b. x
   c. 1
   d. Неопределенна
2. Поставьте функциям в соответствие их первообразные:

   a. 2x — 2x
   b. sin(x) — $-\cos x$
   c. 1/x — ln|x|
   d. 2 — x^2
3. Неопределенный интеграл функции это:
   a. Функция с неопределённой постоянной
   b. Совокупность всех первообразных
   c. Первообразная
   d. Нет правильного
4. Дифференцирование это обратный процесс по отношению к интегрированию:
   a. Да
   b. Нет
   c. Зависит от функции
   d. Нет верного
5. Вычислите $\int x^2 + x + 2dx$:
6. Если первообразная функции равна 3, то эта функция:
   a. y=3x
   b. y=3
   c. таких функций нет
   d. Нет верного ответа
7. Поставьте функциям в соответствие их первообразные:

   a. $3x^2$ — iii. e^x
   b. cos(x) — iv. $\sin x$
   c. e^x
   d. 4
      i. x^3
      ii. 4x

8. Чтобы посчитать неопределенный интеграл функция должна быть:
    a. Монотонной
    b. Непрерывной на всем промежутке существования
    c. Непрерывной на выбранном интервале интегрирования
    d. Нет правильного ответа
9. При интегрировании степенной функции степень:
    a. Не меняется
    b. Уменьшается
    c. Увеличивается
    d. Вызывает неопределенность
6. Посчитайте интеграл $\int lnxdlnx$:

Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1 вариант

1. Криволинейная трапеция это:
a. Фигура, состоящая из «плавных» линий
b. Четырехугольник, состоящий из кривых
c. Четырехугольник две стороны, которого параллельны, а две других «кривые»
d. Нет верного
2. Определенный интеграл можно посчитать по формуле:
a. Ньютона-Лейбница
b. Лагранжа
c. Коши
d. Нет верного
3. Чему равна площадь фигуры ограниченной линиями x=2,y=0 y=x:
a. 1
b. 1/2
c. 2
d. 1/3
4. Чему равен аргумент интегрирования в интеграле $\int_1^3 \cos(x)\, dlnx$
a. x
b. cos(x)
c. 1/x
d. Lnx
5. Посчитайте определенный интеграл $\int_1^2 \sin(x) - tg(x)dx$:

2 вариант

1. Какая формула используется для расчета определенного интеграла:
a. $\int_a^b f(x)dx = F(x) - a - b$
b. $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$
c. $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$
d. Нет верного
2. Чему равен определенный интеграл $\int_0^1 xdy$:
a. 1/2
b. 0

c. x

d. $\frac{x^2}{2}$

3. Пусть f(x) имеет разрыв в точке 2, можно ли посчитать определенный интеграл $\int_1^3 f(x)dx$:

a. Да

b. Нет

c. Да, если разрыв 1 рода

d. Да, если разрыв 2 рода

4. Чему равна площадь фигуры ограниченной линиями y=0,x=-2,y=x:

a. 1
b. 2
c. 3
d. 1/2

5. Посчитайте определенный интеграл $\int_1^2 \frac{\ln(x)}{x} dx$:

Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции
Форма текущего контроля: практическая работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Практическая работа

1.Исследуйте функцию f(x)= x-1/x на экстремумы и посчитайте площадь фигуры под графиком ограниченной Ox, x=1 и x=2:

2.Исследуйте функцию f(x)= $-x^2 + e^x$ на экстремумы и посчитайте площадь фигуры под графиком ограниченной Ox, x=0 и x=1:

3.Найдите производную функции f(x)= ln ($\frac{\sqrt[3]{3x-1}}{x*lnx}$):

4.Найдите производную функции f(x)= ln ($\frac{\sqrt[3]{x-1}}{x*sinx}$):

5.Посчитайте неопределённый интеграл $\int \frac{1}{xcos^3(lnx)} dx$:

6.Посчитайте неопределённый интеграл $\int \frac{\sin x}{cos^3 x} dx$:

Рубежный контроль
Раздел 5. Производная и первообразная функции
Форма рубежного контроля: контрольная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Контрольная работа

Теоретические вопросы

1. Продолжите определение: «Производная – это…».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Практические задания

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $(\frac{u}{v})' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=tgx+C$; Г) $F(x)=-tgx+C$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**
Ответ	Г	В	А	Б

Текущий контроль

Раздел 6. Многогранники и тела вращения

Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1 вариант

1. Какие из высказываний ниже определяют куб:
a. Прямая призма, у которой все ребра равны
b. Призма каждая грань, которой, квадрат
c. Параллелепипед у которого все ребра равны
d. Нет верного

2. Какие из высказываний ниже верны для параллелепипеда:
a. Все его грани равны
b. Диагонали пересекаются и равны сумме квадратов его измерений
c. Все его грани – прямоугольники
d. Относится к усеченным призмам
3. Как называется пирамида высота, которой попадает в центр основания:
a. Правильная
b. Тетраэдр
c. Прямая
d. Наклонная
4. Постройте сечение наклонной пирамиды SABC с правильным треугольником в основании проходящее через S, середину AB и середину ребра SC:
5. Постройте сечение куба ABCDKLMN через середины ребер KL, LB и ND:

2 вариант

1. Какие из высказываний ниже определяют призму:
a. Многогранник, все грани которого четырехугольники, кроме оснований
b. Многогранник, все грани которого параллелограммы
c. Многогранник, все боковые грани которого параллелограммы
d. Многогранник, основания и все боковые ребра которого параллельны

2. Какие из высказываний ниже верны для пирамиды:

a. Высота пирамиды всегда попадает в основание
b. Все боковые грани - треугольники
c. Все боковые ребра равны
d. Все боковые ребра пересекаются в одной точке

3. Как называется призма грани, которой прямоугольники:
a. Прямая
b. Куб
c. Параллелепипед
d. Наклонная

4. Постройте сечение прямой пирамиды SABC через середины основания и двух боковых граней:

5. Постройте сечение наклонной призмы ABCDKLMN через K, середины LB и ND:

Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни
Форма текущего контроля: подготовка презентаций
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07
Задание: подготовить презентацию по теме «Правильные многогранники в жизни»

Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения
Форма текущего контроля: контрольная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07

Задания контрольной работы

1.Радиус основания цилиндра равен 17, а его образующая равна 23. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от нее на расстояние, равное 8. Найдите площадь этого сечения.

2. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 12. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π.

3. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 15 и 6, а второго – 18 и 2. Во сколько раз площадь боковой поверхности первого цилиндра больше площади боковой поверхности второго?

4. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 36π, а диаметр основания равен 6. Найдите высоту цилиндра.

5. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 40π, а высота - 4. Найдите диаметр основания цилиндра.

6. Высота конуса равна 7, а диаметр основания – 48. Найдите образующую конуса.

7. Высота конуса равна 7, а длина образующей – 25. Найдите диаметр основания конуса.

8. Найдите площадь S боковой поверхности конуса, радиус основания которого равен 5, а образующая равна 11. В ответе запишите $S\ \pi$.

9. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 2 и 4, а второго – 6 и 8. Во сколько раз площадь боковой поверхности второго конуса больше площади боковой поверхности первого?

10.Высота конуса равна 8, а его образующая равна $\sqrt{113}$. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

11.Площадь основания конуса равна 25π, высота – 7. Найдите площадь осевого сечения этого конуса.

12.Площадь большого круга шара равна 7. Найдите площадь поверхности шара.

13.Площадь поверхности шара равна 64. Найдите площадь большого круга шара.

14.Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 117. Найдите площадь поверхности шара.

15.Цилиндр и конус имеют общие основания и высоты. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $21\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07

Вопросы теста

1.Если объем шара равен 12π, то его радиус:

a. 6
b. 4
c. 3
d. 2

2.Высота и радиус основания конуса равны 3. Чему равен объем:

e. 12 π
f. 18 π
g. 9 π
h. 3 π

3.Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра с образующей - 2 и диаметром основания - 4:

i. 16π
j. 0
k. 8π
l. 4π

4.В тетраэдре SABC провели сечение параллельное грани SBC, которое разделило грань SA в отношении 2:1 считая от вершины. Найдите отношение объемов полученных фигур:

5.В шаре диаметром 6 провели два симметричных относительной центральной оси сечения на расстоянии 4. Найдите отношение объема шара к объему цилиндра с основанием из сечений внутри шара:

Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии
Форма текущего контроля: подготовка презентаций
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07
Задание: подготовить презентацию по теме «Примеры симметрий в профессии»

Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 06, ОК 07

Проверочная работа

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1.В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2\ S_{осн}$.; Б) $Sбок = P_{осн}*H$; В) $S = Ббок + S\ S_{осн}$; Г) $Sбок = 2P_{осн}*H$.

3. Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

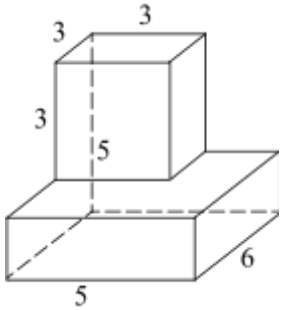
5. Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



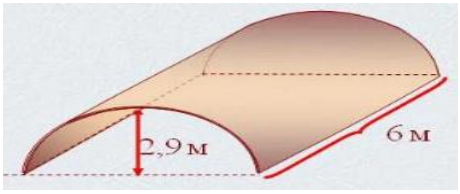
7. Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8.Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9.Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10.Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 $м^2$. Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

Рубежный контроль

Раздел 6. Многогранники и тела вращения

Форма рубежного контроля: устные ответы на вопросы

Коды контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Вопросы для устных ответов

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».
18. Продолжите определение: «Конус – это…».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».
20. Продолжите определение: «Шар – это…».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Текущий контроль

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей

Форма текущего контроля: устный опрос

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Вопросы для устного опроса

1.Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2.Приведите пример достоверного события.
3.Приведите пример невозможного события.
4.Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5.Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6.Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7.Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8.Как найти медиану числового ряда?
9.Как вычисляется размах числового ряда?

10.Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.

11.Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.

12.Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах

Форма текущего контроля: подготовка презентаций

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Задание: подготовить презентацию по теме «Вероятность в профессиональных задачах»

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Проверочная работа

1.Производят n независимых испытаний , в каждом из которых может произойти событие А с вероятностью р. Х -число появлений события А в п испытаниях. Требуется: 1) для случая а) найти закон распределения, функцию распределения Х, построить её график, найти M(X), D(X) и P(X < 2); 2) для случая б) найти P(X < 2) 3) для случая в) найти вероятности P(X =k1) , P(X =k2), (P(k1 < X < k2).

2.Масса груза -случайная величина Х, распределённая по нормальному закону с математическим ожиданием а и средним квадратическим отклонением σ. Найти: а) вероятность того, что масса груза будет заключена в пределах от х1 до х2; 6) вероятность того, что абсолютная величина отклонения Х -а окажется меньше δ; в) по правилу трёх сигм найти наибольшую и наименьшую границы предполагаемой массы груза.

3.Время ожидания автобуса -случайная величина Х, распределённая по равномерному закону на отрезке [2; 5+N]. Найти: а) вероятность того, что время ожидания автобуса будет заключено в пределах от 2 до 7; 6) вероятность того, что абсолютная величина отклонения Х от ее математического ожидания окажется меньше 2; в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет меньше 4. в) вероятность того, что время ожидания автобуса будет больше 5.

4.Закон распределения двумерной дискретной случайной величины (X, Y) задан таблицей. Найти: 1) законы распределения случайных величин Х и Y; 2) математические ожидания M(X) и M(Y); 3) дисперсии D(X) и D(Y); 4) корреляционный момент Kxy; 5) коэффициент корреляции rxy; 6) условный закон распределения случайной величины Х при условии, что случайная величина Y принимает своё наименьшее значение.

Тема 7.4 Задачи математической статистики

Форма текущего контроля: творческая работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Задание для творческой работы: составьте 3-5 задач по математической статистике

Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Форма текущего контроля: проверочная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Проверочная работа

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**
Ответ	Б	В	А	А

Рубежный контроль

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 03,ОК 05

Контрольная работа

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

1. В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

2. На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

3. Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

4. В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

5. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

6..При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответ	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.08 Информатика
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.08 Информатика разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Ильин В.А., Евстраткин К.С.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 10
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 81
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 81
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 81
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 84
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 86

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих

		программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений,

		решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) в 1 семестре и зачет с оценкой во 2 семестре.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02

Форма контроля: другая форма контроля (контрольная работа в письменной форме)

Задания контрольной работы

Составьте развернутый письменный ответ на вопрос (на выбор):

1. Информация и информационные процессы
2. Подходы к измерению информации
3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
4. Кодирование информации. Системы счисления
5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
7. Службы Интернета
8. Сетевое хранение данных и цифрового контента
9. Информационная безопасность

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
2. Представление об основных информационных процессах, о системах.
3. Кодирование информации Информация и информационные процессы.
4. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).
5. Единицы измерения информации.
6. Информационные объекты различных видов.
7. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
8. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.
9. Архив информации.

10. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.
11. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.
12. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.
13. Основные характеристики компьютеров.
14. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
15. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.
16. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.
17. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
18. Представление графических данных.
19. Представление звуковых данных.
20. Представление видеоданных.
21. Кодирование данных произвольного вида.
22. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.
23. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.
24. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
25. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.
26. Правовые основы работы в сети Интернет.
27. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).
28. Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.
29. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
30. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.
31. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.
32. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).
33. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.
34. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
35. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.
36. Совместная работа над документом. Шаблоны.
37. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).

38. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).
39. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.
40. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.
41. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.
42. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.
43. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.
44. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).
45. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблицЗапись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.
46. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.
47. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.
48. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
49. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.
50. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2.Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;
актуальной;
объективной;
полезной;
понятной

3.Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
понятной;
достоверной;
объективной;
полной;
полезной

4.Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
полезной;
актуальной;
достоверной;
объективной;
полной

5.Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:
понятной;
актуальной;
достоверной;
полезной;
полной

6.Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

7.Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

8.По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9.По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10.Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;

картина;

чертеж

11.По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

12.Какое из высказываний ложно?

Получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

Для обмена информацией между людьми служат языки.

Информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

Процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

Процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13.Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14.Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15.Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16.Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культу17.ры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18.Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Эталон ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема 1.2. Подходы к измерению информации
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Содержательный подход — это …

метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации

метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания

метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

2. Какая из нижеперечисленных дисциплин не занимается изучением информации и её свойств?

Кибернетика

Антропология

Семиотика

3.Алфавитный подход — это …

метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации

метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания

метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

4. Как рассматривается информация при её хранении и передачи с помощью технических устройств?

Как любые сведения, используемые разными источниками

Как последовательность символов некоторого алфавита

Как важные сведения о чём-либо

5. Вероятностный подход — это …

метод, который применяется в случае, когда требуются технические средства для преобразования, хранения и передачи информации

метод, при котором измерение информации производится с точки зрения её содержания

метод, который используется для вычисления количества информации для событий, наступление которых имеет разную вероятность

6. Сколько бит информации несёт в себе символ двоичного алфавита?
2 бит
6 бит
1 бит
7. Мощность алфавита это — …
соотношение между скоростью передачи информации и её количеством
величина, которая определяет количество энергии, которую может развить алфавит
количество входящих в него символов
8.Сколько байт содержится в одном гигабайте?
Байт
байт
байт
9. Величина неопределенности некоторого события по Шеннону — это …
снятая неопределённость
количество возможных исходов данного события
информационный объем некоторого события
10. Сколько гигабайт несёт в себе один петабайт?
2^{20} гигабайт
2^{30} гигабайт
2^{10} гигабайт

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2.Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
оперативную память
контроллеры
материнскую плату
системный блок
3.Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров
4.Оперативная память ПК работает…
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью
5.Внешняя память компьютера является…
энергозависимой
постоянной

оперативной
энергонезависимой
6.Основная характеристика процессора – это…
производительность
размер
температура
цена
7.Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:
числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.
8.В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.
1643
1673
1642
1700
9._____ октября — день рождения Интернета.
19
27
17
29
10.Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.
1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение
11.Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?
Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1
12.Массовое производство персональных компьютеров началось в:
40-е годы XX в.
50-е годы XX в.
80-е годы XX в.
90-е годы XX в.
13.Укажите верное высказывание:
компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
14.Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:
машинное слово;
регистр;
байт;
файл.
15.При выключении компьютера вся информация стирается:
на флешке;

в облачном хранилище;
на жестком диске;
в оперативной памяти
16.Производительность работы компьютера зависит от:
типа монитора;
частоты процессора;
напряжения питания;
объема жесткого диска.
17.Укажите верное высказывание:
На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.
18Системное программное обеспечение – это
Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
набор программ для работы устройств системного блока компьютера
программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1. Система счисления – это…..
1) Совокупность цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
2) Совокупность цифр 0,1;
3) Совокупность цифр I,V,X,L,C,D,M;
4) Способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр)?
2. В какой системе счисления представлена информация, хранящаяся в компьютере:
1) в троичной;
2) в десятичной;
3) в двоичной;
4) в восьмеричной;
5) в шестнадцатеричной?
3. Какое количество цифр используются в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 10
5) 8
6) 7

4. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 10
5) 8
6) 7

5. Для какого класса систем счисления выполняется условие: значение цифры не зависит от ее места в ряду других цифр, обозначающих число?

1) Для непозиционной
2) Для позиционной

6. Может ли число 10 быть основанием системы счисления?

1) Да
2) Нет

7. Число 101_6 соответствует в десятичной системе счисления числу….

1) 10
2) 1010
3) 16
4) 37
5) 15
6) 1

8. Число 10 десятичной системы счисления в двоичной системе счисления имеет вид…

1) 1000_2
2) 1010_2
3) 0010_2
4) 0100_2
5) 1100_2

9. Восьмеричная система счисления отличается от шестнадцатеричной…..

1) Количество операций над числом в секунду;
2) Глубиной вложенности операций;
3) Количеством цифр, используемых для записи чисел;
4) Скоростью передачи информации

10. Перевести двоичное число 110110 в десятичную систему счисления.

1) D4,75
2) 53
3) 55
4) 54

11. Сложить два двоичных числа 1111+1111=?

1) 11100
2) 11110
3) 11001
4) 11000

12. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисление в восьмеричную.

1) 75

2) 101
3) 110
4) 56

13. Переведите следующее число 101110 из двоичной системы счисление в шестнадцатеричную.

1) 75
2) 2F
3) 2E
4) 56

14. Переведите следующее число 127 из восьмеричной системы счисление в шестнадцатеричную.

1) 2E
2) 123
3) F2
4) 57

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1 Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

А) 10;
б) 60;
в) 20;
г) 30.

2.Если объект А можно выбрать х способами, а объект В – у способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А или В»?

а) х+у;
б) ху;
в) х или у,
г) х – у.

3. Комбинаторика отвечает на вопрос:

а) какова частота массовых случайных явлений;
б) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
в) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества,
г) сколько различных сочетаний можно составить из элементов данного множества.

4. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых из данных n элементов, называется……

а) размещением;
б) перестановкой;
в) сочетанием,
г) размещением или перестановкой.

5. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

А) 100;
б) 30;
в) 5;
г) 120.

6. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

А) 3;

б) 6;

в) 2;

г) 1.

7. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

А) 10000;

б) 60480;

в) 56;

г) 39450.

8. Если объект А можно выбрать x способами, а объект В – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»?

а) x;

б) xy;

в) x + y;

г) x – y.

9. Комбинаторикой называют раздел математики, который изучает:

а) количественные характеристики массовых явлений;

б) закономерности массовых случайных событий;

в) различные комбинации элементов множеств,

г) качественные характеристики массовых явлений.

10. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых в определенном порядке из данных n элементов, называется…

а) размещением;

б) перестановкой;

в) сочетанием;

г) перестановкой или сочетанием.

11. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

А) 24;

б) 4;

в) 16;

г) 20.

12. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

А) 22;

б) 11;

в) 150;

г) 110.

13. Если объект А можно выбрать x способами, а объект В – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»?

а) x+y;

б) xy;

в) y;

г) x-y.

14. Комбинаторика отвечает на вопрос:

а) какова частота массовых случайных явлений;

б) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;

в) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;

г) сколько различных сочетаний можно составить из элементов данного множества.

15. Из цифр «1», «2» и «3» составили такие комбинации: 12; 13; 23. Как называются такие комбинации?

А) размещения;

б) перестановки;

в) сочетания;

г) нет верного ответа.

16. Из цифр «1», «2» и «3» составили такие комбинации: 123; 133; 231; 213; 312; 321. Как называются такие комбинации?

А) сочетанием;

б) размещением;

в) перестановкой;

г) нет верного ответа.

17. Сколькими способами можно с помощью букв К, А, В, С обозначить вершины четырехугольника?

А) 12;

б) 20;

в) 24;

г) 4.

18. На соревнования по легкой атлетике приехала команда из 12 спортсменок. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете 4 по 100 на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

А) 1200;

б) 88000;

в) 11880;

г) 30.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	а	в	в	г	б	б	б	в	а	а	г	б	б	б	в	в	в

Практическое задание

Составьте 3-4 ситуационные логические задачи, которые возможно решить графическим способом.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1.Компьютерная сеть это…
группа компьютеров и линии связи
группа компьютеров в одном помещении
группа компьютеров в одном здании
группа компьютеров, соединённых линиями связи

2.Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
совместное использование ресурсов
обеспечение безопасности данных
использование сетевого оборудования
быстрый обмен данными между компьютерами

3.Установите соответствие типов компьютерных сетей по «радиусу охвата»

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети

3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. П.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4.Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5.Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.
Преобразование данных в формат нужного протокола.
Верны все варианты
Передача информации по сети.
Дублирование пакетов при их передаче в сетях
6.Выберете наиболее верное утверждение о сервере
это компьютер, использующий ресурсы сервера
это самый большой и мощный компьютер
это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
сервером является каждый компьютер сети
7.Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8.Укажите достоинства топологии «Шина»
при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля
9.Укажите недостатки топологии «Звезда»
большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности
10.Укажите достоинства топологи «Кольцо»
не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11.Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности

все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

12.Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ – важная особенность сетевой операционной системы.

13.Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство…

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14.Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15.Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как…

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16.Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17.Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18.Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP
FTP
SMTP
FAIL

Эталон ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Практическое задание

Составить презентацию по теме «Правовые основы работы в сети Интернет»

Тема 1.7. Службы Интернета

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1. Распределённая по всему миру информационная система, состоящая из миллиардов взаимосвязанных электронных документов – веб-страниц…

а. Служба передачи файлов

б. Всемирная паутина ☐

в. Электронная почта

2. Как обозначают уникальный адрес ресурса в Интернете?

А. WWW

б. JPG

в. URL ☐

3. Какой из вариантов ответа не является составляющим адреса документа в Интернете?

А. Название протокола со знаками :// в конце названия

б. Доменное имя сервера со знаком / в конце имени

в. Полное имя файла на сервере, где он находится

г. Подходят все варианты ответа ☐

4. Служба передачи файлов – информационная служба, предоставляющая пользователям услуги по хранению и обеспечению доступа к большому количеству файлов

а. Верно ☐

б. Не верно

5. Программа, позволяющая хранить файлы передавать их по протоколу FTP

а. FTP-сервер ☐

б. FTP-клиент

в. FTP-архив

6. Коммуникационная служба Интернета, предоставляющая возможность передавать электронные письма – это… (написать правильный ответ)

(Электронная почта) ☐

7. Стандартный вид адреса электронной почты (дописать недостающие фрагменты)
<…….>@<……..>

(имя пользователя, имя сервера) ☐

8. Обсуждение определённой темы группой собеседников, находящихся на значительном расстоянии, называют:

а. Форум

б. Телеконференция ☐

в. Видеоконференция

9. IP-телефония – служба, обеспечивающая передачу телефонных разговоров абонентов по сети Интернет.

А. Верно☐

б. Не верно

10. Какой из двух предложений является одним из основных правил сетевого этикета

1) Ясно идентифицируйте себя

2) Указывайте тему сообщения

а. Только 1

б. Только 2

в. Оба являются

г. Оба не являются ☐

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	а	а	Электронная почта	Имя пользователя, имя сервера	б	а	г

Практическое задание

Подготовить доклад по теме «Достоверность профессиональной информации в Интернет»

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

Вопрос 1
Что такое облачное хранилище данных
Варианты ответов
- это модель облачных вычислений, предусматривающая хранение данных в Интернете с помощью поставщика облачных вычислительных ресурсов, который предоставляет хранилище данных как сервис и обеспечивает управление им
- флешка
- диск
- облако
- папка

Вопрос 2
Укажите верные Типы облачных хранилищ
Варианты ответов
- Объектное хранилище, Файловое хранилище, Блочное хранилище
- Блочное хранилище, папковое, дисковое
- папковое, дисковое, флешковое
- сетевое, серверное
- структурное, внутреннее

Вопрос 3
Укажите правильное название
Варианты ответов
- box
- Dropbox
- boxbox
- winbox
- lutbox

Вопрос 4
В каком году вышел dropbox
Варианты ответов
- 2000
- 1999
- 2006
- 2005
- 2007

Вопрос 5
Google диск бесплатный лимит ГБ
Варианты ответов
- 100
- 50
- 25
- 15
- 10

Вопрос 6
google диск год выпуска

Варианты ответов

- 24 июля 2015 года
- 29 февраля 2012 года
- 30 апреля 2000 года
- 1 августа 2004 года
- 24 апреля 2012 года

Вопрос 7

яндекс диск год выпуск

Варианты ответов

- 24 апреля 2012 года
- 26 сентября 2000 года
- 6 мая 2015 года
- 7 января 2016 года
- 18 апреля 2001 года

Вопрос 8

какое облочное хранилище выпустила Microsoft

Варианты ответов

- яндекс диск
- Google диск
- OneDrive (ранее SkyDrive)
- Dropbox
- Mega

Вопрос 9

когда компания Microsoft объявила о переименовании облачного сервиса SkyDrive в OneDrive

Варианты ответов

- В январе 2014 года
- В апреле 2001 года
- В феврале 2018 Года
- В сентябре 2000 года
- В мая 2014 года

Вопрос 10

SkiDrive год выпуска

Варианты ответов

- в феврале 2000
- в августе 2007
- в апреле 2018
- в июне 2001
- в апреле 2001

Практическое задание

Подготовить реферат по теме «Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных»

Тема 1.9. Информационная безопасность

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1.Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

Актуальность
аутентичность
целостность
конфиденциальность

2.Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3.Заполните пропуски в предложении.

… информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

Пользователь, разработчика, модификациями
пользователь, посредника, нарушением
владелец, разработчика, нарушением
владелец, посредника, модификациями

4.К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность
целостность
конфиденциальность
доступность
актуальность

5.Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6.Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7.Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

Уязвимость
слабое место системы
угроза
атака

8.Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
Содержать только буквы
Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9.Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10.Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11.Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12.Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13.Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

14.Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15.Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

16.Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

17.Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

18.Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Эталон ответов:

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б в г
5	1б 2а 3в
6	в
7	в
8	а
9	б г д е ж
10	пароль
11	антивирус
12	1а 2г 3д 4б 5в
13	а
14	а б в г
15	а
16	б
17	б
18	а

Практическое задание

Подготовить доклад по темам (на выбор) «Тренды в развитии цифровых технологий», «Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи»

Текущий контроль

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1. Что такое текстовый файл?

a. Файл, содержащий только числа.

b. Файл, содержащий только буквы.

c. Файл, содержащий текст.

2. Какое расширение у текстового файла? A. .txt b. .doc c. .pdf

3. Что такое кодировка текста?

a. Способ записи символов в бинарном виде.

b. Способ записи символов в десятичном виде.

c. Способ записи символов в шестнадцатеричном виде.

4. Что такое программа-редактор текста?

a. Программа для просмотра текстовых файлов.

b. Программа для создания текстовых файлов.

c. Программа для редактирования текстовых файлов.

5. Что такое функция поиска и замены в текстовом редакторе?

a. Функция для поиска определенных символов в тексте и замены их на другие символы.

b. Функция для поиска ошибок в тексте и исправления их.

c. Функция для сохранения изменений в тексте.

6. Что такое форматирование текста?

a. Процесс изменения цвета текста.

b. Процесс изменения размера текста.

c. Процесс изменения внешнего вида текста, включая цвет, размер, стиль, выравнивание и т.д.

7. Какой программой можно открыть текстовый файл?

a. Браузером.

b. Текстовым редактором.

c. Презентационной программой.

8. Что такое шрифт?

a. Название семейства символов, имеющих общие стили и пропорции.

b. Размер символов в тексте.

c. Цвет символов в тексте.

9. Что такое выравнивание текста?

a. Процесс изменения цвета текста.

b. Процесс изменения размера текста.

c. Процесс выравнивания текста по левому, правому, центральному или по ширине страницы.

10. Что такое таблица?

a. Графический элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы.

b. Текстовый элемент, предназначенный для отображения данных в виде таблицы.

c. Список элементов, предназначенный для отображения данных в виде таблицы.

11. Какой из перечисленных инструментов используется для создания и редактирования текстовых документов?

a) Таблицы

b) Графики

c) Текстовый процессор

d) Презентации

12. Какой формат файла можно использовать для сохранения текстовых документов?

a) .jpg
b) .txt
c) .mp3
d) .avi

13. Какое действие может быть выполнено в текстовом процессоре?

a) Создание графиков
b) Печать фотографий
c) Редактирование текста
d) Проигрывание аудиофайлов

14. Какой инструмент используется для изменения шрифта в текстовом документе?

a) Кнопка «Жирный»
b) Кнопка «Подчеркивание»
c) Кнопка «Зачеркнутый»
d) Кнопка «Шрифт»

15. Какой инструмент используется для выравнивания текста по правому краю в текстовом документе?

a) Кнопка «По левому краю»
b) Кнопка «По центру»
c) Кнопка «По правому краю»
d) Кнопка «Выравнивание по ширине»

16. Какой тип выравнивания текста используется для создания блока текста с равными отступами слева и справа?

a. Выравнивание по левому краю
b. Выравнивание по правому краю
c. Выравнивание по центру
d. Выравнивание по ширине

17. Какой из перечисленных форматов не поддерживается программой Microsoft Word?

a. .doc
b. .txt
c. .pdf
d. .xml

18. Какой термин используется для обозначения набора шрифтов, используемых для печати или отображения символов на экране?

a. Семейство шрифтов
b. Набор символов
c. Шрифт
d. Стиль шрифта

19. Что такое ячейка в таблице?

a. Элемент, содержащий текст, числа или другую информацию
b. Отдельный столбец таблицы
c. Отдельная строка таблицы
d. Группа ячеек, объединенных вместе

20. Какой термин используется для обозначения графического изображения, вставленного в документ?

a. Рисунок
b. График
c. Диаграмма
d. Схема

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	a	c	a	c	b	a	c	a	c	b	c	d	c	d	b	a	a	a

Практическое задание

Создайте текстовые документы на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) по теме «Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации»

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста
1 вариант

1. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для…
А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
В) управление ресурсами ПК при создании документов;
Г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой…
А) задаваемыми координатами;
Б) положением курсора;
В) адресом;
Г) положением предыдущей набранной букве.

3. Редактирование текста представляет собой:
А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
Б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
Г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

4. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная…
А) рабочая книга;
Б) тетрадь;
В) таблица;
Г) страница.

5. Группу ячеек, образующих прямоугольник, называют…
А) прямоугольником ячеек;
Б) диапазоном ячеек;
В) ссылкой;
Г) ярлыком.

6. Указать, какая из формул содержит относительную адресацию:
А) =D2%*C$5;
Б) =$B$5*25;
В) =D5*E5;
Г) =D$2*5%.

7. База данных – это…
А) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
Б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
В) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
Г) определенная совокупность информации.

8. Что из перечисленного на является объектом Access?

А) модули; В) макросы;

Б) таблицы; Г) ключи.

9. Одной из основных функций графического редактора является:

А) ввод изображений;

Б) хранение кода изображения;

В) создание изображений;

Г) просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

10. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

А) полный набор графических примитивов графического редактора;

Б) среду графического редактора;

В) перечень режимов работы графического редактора;

Г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

11. Меню текстового редактора – это…

12. Как обозначаются строки и столбцы в электронных таблицах Excel?

13. С какой целью в Excel используются диаграммы?

14. В чем состоит особенность поля «мемо»?

15. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала…

2 вариант

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

Б) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;

В) строгое соблюдение правописания;

Г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

2. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

А) точкой; В) запятой;

Б) пробелом; Г) двоеточием.

3. С помощью компьютера текстовую информацию можно…

А) хранить, получать и обрабатывать; В) только получать;

Г) только обрабатывать.

Б) только хранить;

4. Какая адресация не используется в MS-Excel:

А) относительная; В) смешанная;

Б) абсолютная; Г) однозначная.

5. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) 2C3+4*D4;

Б) C3=C1+2*C2;

В) A5B5+23;

Г) =A2*A3-A4.

6. Что отображается в ячейке после записи формулы и нажатия клавиши Enter?
А) формула;
Б) специальные символы;
В) результат вычисления формулы;
Г) запись формулы, знак = и результат вычислений.

7. Таблицы в базах данных предназначены для…
А) хранения данных базы;
Б) отбора и обработки данных базы;
В) ввода данных базы и их просмотра;
Г) автоматического выполнения группы команд.

8. Для чего предназначены запросы?
А) для хранения данных базы;
Б) для отбора и обработки данных базы;
В) для ввода данных базы и их просмотра;
Г) для автоматического выполнения группы команд.

9. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

А) точка экрана (пиксель);
Б) прямоугольник;
В) круг;
Г) палитра цветов.

10. Примитивами в графическом редакторе называют…
А) режим работы графического редактора;
Б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
В) среду графического редактора;
Г) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

11. Гипертекст – это…
12. Что нужно сделать для того, чтобы текст вошел весь в пределы ячейки?
13. Что означает символ $ в записи имени ячейки B$2?
14. Ключами поиска в системах управления базами данных называются…
15. Видеопамять – это…

Эталон ответов:

№	1 вариант	2 вариант
1.	А)	Б)
2.	Б)	Б)
3.	А)	А)
4.	А)	Г)
5.	Б)	Г)
6.	В)	А)
7.	А)	А)
8.	Г)	Б)
9.	В)	А)
10.	Б)	В)
11.	Меню текстового редактора – это часть	Гипертекст – это структурированный

	его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом.	текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
12.	Строки электронной таблицы нумеруются, столбцы обозначаются буквами латинского алфавита.	Увеличить ширину ячейки или установить флажок «Переносить по словам» для данной ячейки.
13.	Диаграмма – это представление данных таблицы в графическом виде, которое используется для анализа и сравнения данных.	В адресе задана ссылка на несуществующую ячейку.
14.	Данные хранятся не в поле. А в другом месте. А в поле хранится только указатель на то. Где расположен текст.	Поля, по значению которых осуществляется список
15.	Красного, зеленного, синего и яркости	Электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран.

Практическое задание

Разработайте гипертекстовый документ по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

Вопрос 1
Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:
мышь
экран дисплея
сканер
клавиатура
Вопрос 2
Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
Растровой
Векторной
Фрактальной
Прямолинейной
Вопрос 3
Что собой представляет компьютерная графика?
Дизайн Web-сайтов
программы для рисования
набор файлов графических форматов
графические элементы программ, а также технология их обработки
Вопрос 4
Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
*.gif,
*.mp3
*.jpg.
*.wav,
Вопрос 5
Какие существуют виды графических изображений?
Плоские и объемные
глубинные

плохого или хорошего качества
растровые и векторные

Вопрос 6

Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?
Векторная графика
растровая графика
деловая графика

Вопрос 7

Векторное графическое изображение формируется из…....
графических примитивов
векторов
пикселей
красок

Вопрос 8

Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:
видеопамятью
дисплейным процессором
растром
видеоадаптером

Вопрос 9

С использованием графического редактора графическую информацию можно:
только редактировать
только создавать
создавать, редактировать, сохранять
только создавать и сохранять

Вопрос 10

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
объект (прямоугольник, круг и т.д.);
знакоместо (символ)
палитра цветов;
точка (пиксель);

Вопрос 11

Пиксель на экране дисплея представляет собой:
минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
электронный луч;
двоичный код графической информации;
совокупность 16 зерен люминофора

Вопрос 12

Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
растровый
векторный
кодовый

Вопрос 13

Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
полный набор графических примитивов графического редактора;
среду графического редактора;
перечень режимов работы графического редактора;
набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

Вопрос 14

Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
пиксель;

символ;
зерно люминофора;
растр;

Вопрос 15

Какие цвета входят в цветовую модель RGB
красный зелёный голубой
розовый голубой белый
жёлтый розовый голубой
чёрный синий красный

Вопрос 16

Технология, позволяющая одновременно использовать различные способы представления информации: числа, текст, графика, анимацию, видео, звук называется….

Вопрос 17

Компьютерная последовательность слайдов, содержащая мультимедийные объекты…

Вопрос 18

Презентация с использованием гиперссылок и управляющих кнопок называется…

Вопрос 19

Программа, предназначенная для создания презентаций:
Excel
PowerPoint
Paint
Access

Вопрос 20

Фрактальная графика основана…..
Представлении информации в виде пикселей
На математических вычислениях
На преобразовании текста
Построении геометрических объектов

Вопрос 21

Верно ли утверждение, что цвет фона можно изменить для каждого слайд- написать верно/неверно

Вопрос 22

Какое расширение имеет файл презентации?
*.txt
*.ppt, *.pptx, *.odp
*.doc, *.docx, *.odt
*.bmp

Вопрос 23

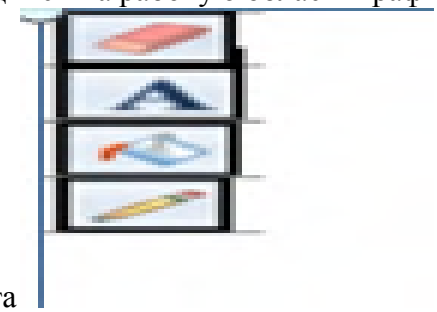
В презентации можно использовать:
звуковое сопровождение;
оцифрованные фотографии;
документы, подготовленные в других программах;

Вопрос 24

Что относится к средствам мультимедиа:
звук, текст, графика, изображение
звук, колонки, графика.
Анимация, тест, видео, мультимедийные программы
видео, анимация, текст, звук, графика.

Вопрос 25

Вставка надписи на рабочую область графического редактора осуществляется с помощью



инструмента

инструмент 1
инструмент 2
инструмент 3
инструмент 4

Вопрос 26

Верно ли, что можно задать свои размеры рабочей области графического редактора Paint? Написать верно/неверно

Вопрос 27

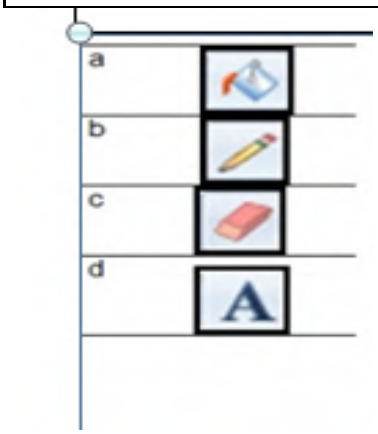
Выберите элементы, которые входят в окно программы Paint
рабочая область
строка состояния
ленты с инструментами
панель быстрого доступа

Вопрос 28

Для ввода графической информации в память компьютера используются следующие устройства:
микрофон
клавиатура
мышь
сканер

Вопрос 29

Сделайте соответствие картинок с буквами и цифр. Записывать все строкой например 1-a 2-c и так далее без запятых.
1) инструмент для рисования
2) закрашивает замкнутую область
3) вставляет текст
22. удаляет части изображения



Вопрос 30

С фрагментами изображения в графическом редакторе Paint можно совершать следующие действия:

удалять
вставлять
размножать
перемещать
копировать
преобразовать

Вопрос 31

Люди, каких профессий используют в своей деятельности компьютерную графику?
Архитекторы
дизайнеры
плотники
автомеханики

Вопрос 32

Наименьший элемент фрактальной графики
точка
фрактал
вектор
пиксель

Вопрос 33

Чем больше разрешение, тем …. Изображение
не меняется
светлее
качественнее
темнее

Вопрос 34

Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

bmp
com
doc
exe

Вопрос 35

Графический редактор Paint находится в группе программ
Microsoft Office
утилиты
обслуживание
стандартные

Вопрос 36

Графическим объектом НЕ является
чертёж
текст письма
рисунок
схема

Вопрос 37

Если элементов графического изображения много и нам нужно их все переместить без потерь , нам на помощь приходит действие
Группировка
Выдение
Слияние
Объединение

Вопрос 38
Инструментами в графическом редакторе Paint являются:
Линия, круг, прямоугольник;
Карандаш, кисть, ластик;
Выделение, копирование, вставка;
Набор цветов.
Вопрос 39
Примитивами в графическом редакторе Paint называют:
Линию, круг, прямоугольник;
Выделение, копирование, вставку;
Карандаш, кисть, ластик;
Набор цветов.
Вопрос 40
Что значит термин мультимедиа?
Это современная технология позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
это программа для обработки текста;
это система программирования видео, изображения;
это программа компиляции кода.
Вопрос 41
Какой из режимов предназначается для мониторов и телевизоров?
CMYC
CMYK;
WYUCW.
RBG;
Вопрос 42
Сколько цветов в цветовом режиме CMYK?
4
5
2
8
Вопрос 43
Что такое цветовой режим?
Это управление цветовыми характеристиками изображения;
метод организации битов с целью описания цвета;
это организация цвета;
это режимы цветовой графики.
Вопрос 44
Недостатки трёх мерной графики
малый размер сохранённого файла
необходимость значительных ресурсов на ПК для работы с данной графикой в программах
не возможность посмотреть объект на экране только при распечатывании
Вопрос 45
Пиксилизация эффект ступенек это один из недостатков
растровой графики
векторной графики
фрактальной графики
масленой графики
Вопрос 46
При изменении размеров векторной графики его качество

при уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным
при уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается.

Качество ухудшается при увеличении и уменьшении
качество остаётся неизменным

Вопрос 47

Где используются мультимедиа технологии?
Образование- использование обучающих интерактивных уроков, тестов.
Реклама – представление мультимедийных рекламных материалов.
Наука – моделирование сложных процессов.
Архитектура и строительство

Вопрос 48

Возможна ли обработка векторного изображения в программе Paint? Да/нет

Вопрос 49

Устройства для ввода статической графики в компьютер?
Клавиатура компьютера.
Цифровой фотоаппарат.
Цифровая видеокамера.
Web камера.

Вопрос 50

Какой из режимов предназначается для цветных принтеров?
CMYC
CMYK;
WYUCW.
RBG;

Вопрос 51

Какой тип графики состоит из множества различных объектов линий, прямоугольников?
Векторная
растровая;
инженерная;
3D-графика.

Вопрос 52

Выберите из списка программы векторной графики:
Inkscape
CorelDraw
Vectr
Photoshop

Вопрос 53

Какой формат из перечисленных не является растровым:
SVG
EPS
CDR
BMP

Вопрос 54

Эффективное представление изображения фотографического качества возможно
в векторной графике
в растровой графике

Вопрос 55

На принтере легко распечатываются изображения, выполненные в …..
в векторных редакторах
в растровых редакторах

Вопрос 56

К какой компьютерной графике вы отнесете изображения, построенные в программе MS Word
Растровой
Трехмерной
Векторной

Вопрос 57

Для хранения растрового изображения размером 1024x512 пикселей отвели 256 Кбайт. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения. Ответ запишите в строке цифрами.

Вопрос 58

Если в растровом графическом изображение на один пиксель предусмотрено 8 бит, сколькими разными цветами может быть окрашен пиксель изображения. Ответ записать в строке цифрами.

Вопрос 59

В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 512 до 8, во сколько раз уменьшился информационный объем файла? Ответ записать в строке цифрами.

Вопрос 60

В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 64 до 8, во сколько раз уменьшился информационный объем файла? Ответ записать в строке цифрами.

Практическое задание

Создайте мультимедийные файлы по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Графический редактор – это программа:

a. создания, редактирования и просмотра графических изображений
b. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
c. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
d. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

23. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:

a. в векторных
b. в растровых
c. нет таких редакторов
d. в векторных и растровых

24. Графические примитивы – это:

a. режимы работы в графическом редакторе
b. простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
c. пиксели
d. стрелки

25. К устройствам ввода графической информации относится:

a. монитор
b. мышь
c. клавиатура
d. сканер

26. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является

a. курсор
b. картинка
c. линия
d. пиксель

27. Устройствами для хранения мультимедийной информации являются
    a. звуковые карты
    b. видеокарты
    c. мультимедийные презентации
    d. компакт диски (CD и DVD)

28. Выбрать устройства ввода и вывода звуковой информации
    a. ввод – колонки, вывод – наушники
    b. ввод – компакт-диск, вывод – колонки
    c. ввод – компакт-диск, вывод – микрофон
    d. ввод – микрофон, вывод – наушники

29. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:
    a. строк на экране и символов в строке
    b. пикселей по вертикали
    c. объемом видеопамяти на пиксель
    d. пикселей по горизонтали и вертикали

30. К устройствам вывода графической информации относится:
    a. монитор
    b. мышь
    c. клавиатура
    d. сканер

31. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде
    a. графических примитивов и описывающих их формул
    b. последовательности расположения и цвета каждого пикселя
    c. математических формул, содержащихся в программе
    d. параметров графических примитивов

32. Какое из данных определения соответствует определению векторного изображения?
    a. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения
    b. изображение, которое формируется с помощью графических примитивов, которые задаются математическим описанием
    c. изображение, описываемое в памяти попиксельно, т.е. формируется таблица, в которой записывается координата каждой точки изображения

12. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором?
    a. photoshop
    b. corel draw
    c. paint

13. Какое расширение получает при сохранении документ PAINT?
    a. bmp
    b. mp3
    c. doc
    d. exe

33. С каким видом графики мы работаем в PAINT?
    a. векторная
    b. фрактальная
    c. растровая

34. Цветовой охват – это:
    a. возможный диапазон цветов
    b. пространство, в котором задается тон и насыщенность
    c. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

35. Цветовая палитра – это:
    a. возможный диапазон цветов
    b. пространство, в котором задается тон и насыщенность
    c. способ описания цвета, используемый при обработке изображения

36. Какие основные цвета описывает палитра RGB?
    a. зеленый, синий, красный
    b. желтый, розовый, голубой, черный
    c. красный, желтый, голубой

18. Какой цвет описан записью R:255 G:255 B:255 ?
    a. белый
    b. черный
    c. коричневый
    d. фиолетовый

37. Для описания цвета на бумаге используется палитра
    a. CMYK
    b. RGB
    c. Lab

38. C:0% M:0% Y:100% K:0%. Какой цвет описан?
    a. желтый
    b. черный
    c. белый
    d. синий

21. Что такое PANTONE ?
    a. цветовые справочники
    b. устройство для калибровки монитора
    c. палитра цветов
    d. графический редактор

39. Установите соответствие:
IMAGE1$
40. Выберите растровые изображения (несколько ответов):
    a. фотография
    b. схема
    c. картинка с плавным переходом цвета
    d. текст

41. Какие изображения скорее всего будут относиться к векторным? (несколько правильных ответов)
    a. схема
    b. график
    c. фотография
    d. рисунок, выполненный в программе PAINT

25. Устройство, выполняющее преобразование изображения в цифровой формат –
a. сканер
b. принтер
c. мышь
d. микрофон

26. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?
a. doc, txt
b. wav, mp3
c. bmp, jpg

27. Электронные страницы презентации power point называют:
a. слайдами
b. листами
c. гиперссылками
d. объектами

28. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется с помощью управляющих объектов или гиперссылок называется
a. электронной книгой
b. мультимедийной презентацией
c. графическим редактором
d. видеоинформацией

29. В какого вида принтере изображение формируется на носителе печатающей головкой, представляющей из себя набор иголок, приводимых в действие электромагнитами?
a. в матричном принтере
b. в струйном принтере
c. в капиллярном принтере

30. Что такое анимация?
a. движение объектов на экране
b. дизайн слайдов
c. видео в презентации
d. звук

Эталон ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	a	b	b	d	d	d	d	d	a	b	b	b	a	c	a	c	a	a	a	a	a	a-1 b-2	a c	a b	a	c	a	b	a	a

Практическое задание

Используя технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) создайте графические объекты по теме, связанной с вашей будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

Указать все верные ответы:

1.PowerPoint – это …

a. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд – фильмов
b. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд – фильмов
c. текстовый редактор
d. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

2.Элементы интерфейса PowerPoint
a. заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
b. слово, абзац, строка
c. экран монитора
d. системный блок

3.Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо …
a. Выделить его и нажать клавишу ESC
c. Выделить его и нажать клавишу DELETE
b. Щелкнуть по объекту
d. Стереть

4.Запуск демонстрации слайдов
a. Показ презентации
c. F5
b. F6
d. Добавить эффект

5. Укажите основной элемент презентации:
a. лист
b. документ
c. файл
d. слайд

6.Можно ли цвет фона изменить для каждого слайд
a. Да
b. Нет
c. Иногда

7.Как выйти из режима просмотра презентации?
a. F5
c. ENTER
b. ESC
d. DELETE

8.Компьютерные презентации бывают:
a. линейные
b. интерактивные
c. показательные
d. циркульные 7

9. Что означают цифры около элементов слайда?
a. продолжительность эффектов анимации этих элементов
b. продолжительность интервала времени после отображения слайда, через который начинается анимация этих элементов
c. последовательность анимации этих элементов при отображении слайда
d. при показе презентации анимация этих элементов запускается по щелчку мыши

10.Какое расширение имеет файл презентации?
a. *.txt
b. *.ppt, *.pptx, *.odp
c. *.doc, *.docx, *.odt
d. *.bmp

11.Для какой цели может использоваться команда Файл – Сохранить как?

a. Для сохранения документа в другом текстовом формате
b. Для сохранения документа с таблицей в формате рабочей книги Excel
c. Для сохранения документа под другим именем
d. Для получения справки о сохранении документов

12. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле?

a. Выполнить команду «Файл – Открыть…»
b. Выполнить команду «Файл – Свойства…»
c. Выполнить команду «Файл – Сохранить»
d. Нажать кнопку «Копировать» на панели инструментов

13. Командами какого меню можно воспользоваться для изменения ориентации слайда?

a. формат
b. показ слайдов
c. правка
d. дизайн

14.В презентации можно использовать:

a. оцифрованные фотографии;
b. звуковое сопровождение;
c. документы, подготовленные в других программах;
d. все выше перечисленное

15.Вам нужно, чтобы смена слайдов происходила автоматически. Вы выберете в меню:

a. Демонстрация→ смена слайдов
b. Демонстрация→ настройка анимации
c. Сервис→настройка

Вставить пропущенные слова

16. Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется векторная графика

17. Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется текстовый редактор

18. Упорядоченная последовательность команд, необходимых компьютеру для решения поставленной задачи называется программа

19. Объект Windows, предназначенный для объединения файлов и других папок в группы, это папка

20. Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, информационные технологии

21. Область памяти, которая служит для временного хранения данных, предназначенных для обмена, называется буфером обмена

22. Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется анимация

23. Что относится к средствам мультимедиа:

a) звук, текст, графика, изображения
b) звук, колонки, графика.
c) анимация, тест, видео, мультимедийные программы
d) видео, анимация, текст, звук, графика.

Эталон ответов:

1	a
2	a
3	c
4	c
5	d
6	a
7	b
8	c
9	c
10	b
11	c
12	c
13	d
14	d
15	a
16	Векторная графика
17	Тестовый редактор
18	Программа
19	Папка
20	Информационная технология
21	Буфер обмена
22	Анимация
23	d

Практическое задание

Создайте презентацию по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде
Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста
вариант 1

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация
Б) макет
В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить

3. Какие приложения используются для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint	В) ответы А и Б	Д) ответы А и Г
Б) StarOffice Impress	Г) Word	Е) ответы Б и В

Ж) нет правильного ответа

4. С чего начинают создание презентации?

А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание

Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов

В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов

5. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) свой вариант фона слайдов В) тип и цвет используемых шрифтов

6. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда

7. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок
Б) текст
В) растровые изображения
Г) векторные рисунки

8. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1)текст и изображения; 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение

А) могут 1), 2), 3) В) могут 2) и 3)

Б) могут 1) и 2) Г) могут 3) и 1)

9. Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора В) непрерывное движение

Б) 25 кадр Г) быстрая смена кадров

10. Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет Б) да

вариант 2

1. В процессе демонстрации презентации пользователь может ли изменять порядок показа слайдов?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

2. Какие приложения используются для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint	В) ответы А и Б	Е) ответы Б и В
Б) StarOffice Impress	Г) Word	Ж) нет правильного ответа
	Д) ответы А и Г	

3. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) свой вариант фона слайдов В) тип и цвет используемых шрифтов

4. С чего начинают создание презентации?

А) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов и их содержание

Б) с разработки проекта, в котором определяют примерное количество слайдов

В) с разработки проекта, в котором определяют содержание слайдов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок	Г) векторные рисунки
Б) текст	
В) растровые изображения	

7. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов

8. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1)текст и изображения; 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение
А) могут 1), 2), 3)
Б) могут 1) и 2)
В) могут 2) и 3)
Г) могут 3) и 1)

9. Анимация – это:

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

В) непрерывное движение

Б) 25 кадр

Г) быстрая смена кадров

10. Могут ли быть использованы в процессе смены кадров анимационные эффекты и воспроизведение звука (при демонстрации презентации)?

А) нет Б) да

Вопросы для устного опроса

1.В чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?

2.Какие параметры выбираются для всех слайдов одновременно и почему?

3.Какие параметры выбираются индивидуально для каждого слайда презентации и почему?

4.В чем заключается основной принцип создания анимации?

5.Как можно использовать анимационные и звуковые эффекты в презентации?

6.В чем состоит различие между использованием гиперссылок и управляющих кнопок для реализации интерактивной презентации?

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»

Теодор Нельсон
Тим Бернс-Ли
Бил Гейтс
Стив Джобс
2.Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ)
линейность структуры
разнородность контента
расширение границ гипертекста
интерактивность
3.Поиск информации по ключевым словам характеризует гипертекст
иерархической структуры
с мягкой связью
статический гипертекст
с жесткой организацией связи
4.Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы
сноска
ссылка
ярлык
узел
5.Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста
Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками
Прочитывать части гипертекста в можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
6.Что такое гипертекст?
Совокупность текстов со взаимными ссылками
большой по объему текст
страница в Интернете
несколько страниц в Интернете
7.Что такое адресная часть ссылки?
Файл или место в файле, куда осуществляется переход по ссылке
файл , куда осуществляется переход
картинка или надпись
текст
8.Что такое указатель ссылки?
Картинка или текст
графическое изображение, видео или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, устанавливающие связь и позволяющие переходить к другим объектам Интернета
картинка или текст
URL-адрес
большой по объему текст
9.Область применения гипертекстовых технологий
настольные издательские системы
системы управления документами (СУД),
системы подготовки электронных документов, с навигацией
графические редакторы
10.Гипертекстовый документ, размещённый в Интернете, называют?
Web-страницей
сайтом

текстовым документом
электронным документом

Практическое задание

Оформите гипертекстовую страницу при помощи языка разметки гипертекста HTML.

Рубежный контроль

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Форма рубежного контроля: устный опрос
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы для устного опроса

1.Текстовые документы.
2.Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.
3.Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)
4.Технологии создания структурированных текстовых документов
5.Компьютерная графика и её виды.
6.Форматы мультимедийных файлов.
7.Технологии обработки графических объектов
8.Принципы мультимедия.
9.Интерактивное представление информации
10.Гипертекстовое представление информации

Текущий контроль

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:
разработка объекта с заданными свойствами
оценка влияния внешней среды на объект
разрушение объекта
перемещение объекта
выбор оптимального решения
2.Отметьте все «плохо поставленные» задачи?
задача, которую вы не умеете решать
задача, в которой не хватает исходных данных
задача, в которой может быть несколько решений
задача, для которой неизвестно решение
задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом
3.Какие из этих высказываний верны?
Для каждого объекта можно построить только одну модель.
Для каждого объекта можно построить много моделей.
Разные модели отражают разные свойства объекта.
Модель должна описывать все свойства объекта.
Модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4.Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица
болт — чертёж болта
курица — цыпленок
самолёт — лист металла
учитель — ученик

5.Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6.Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7.Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8.Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9.Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10.Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11.Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева
модель ядра атома из металла
уменьшенная копия воздушного шара
таблица с данными о населении Земли
формула второго закона Ньютона

12.Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала
это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами
это словесное описание оригинала
это формулы, описывающие изменение оригинала

13.Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика
объемом шарика
изменением формы шарика в полете
изменением ускорения свободного падения
сопротивлением воздуха

14.Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование
Эксперимент
постановка задачи
разработка модели
анализ результатов моделирования

15.Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противника
это модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

16.Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

17.Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

18.Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Эталон ответов:

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование
10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2.Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

Ответ _____

3.Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

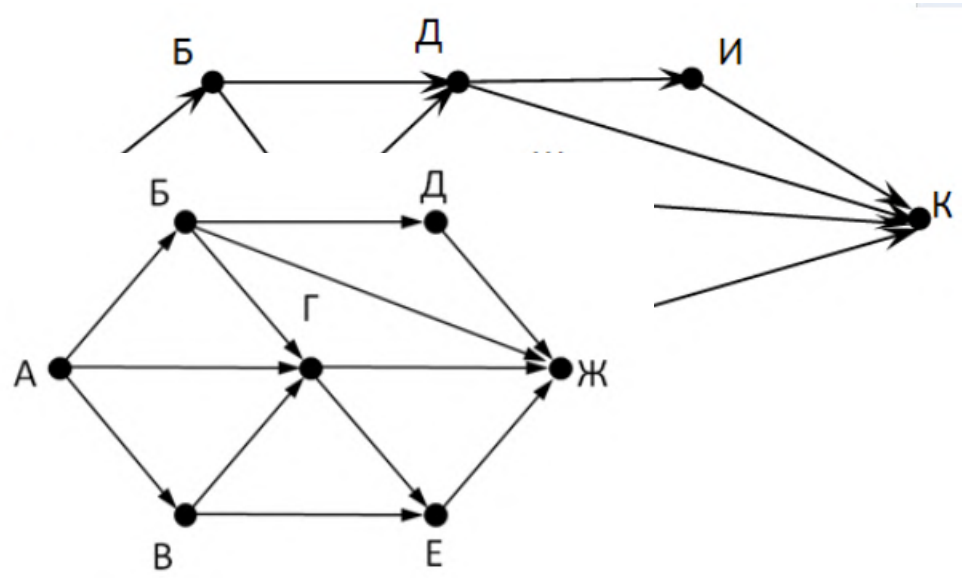
4.Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

5.На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

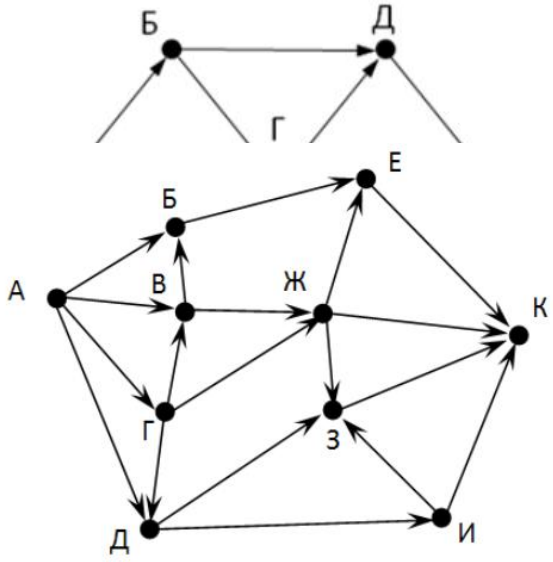


6.На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____

7.На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8.На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

9.Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

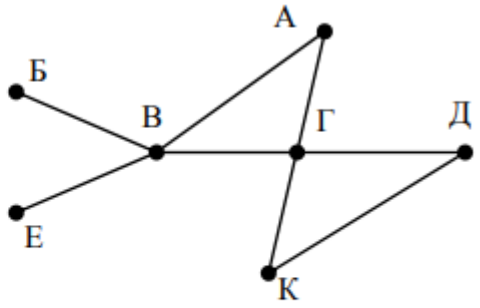
Ответ _____

10.Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

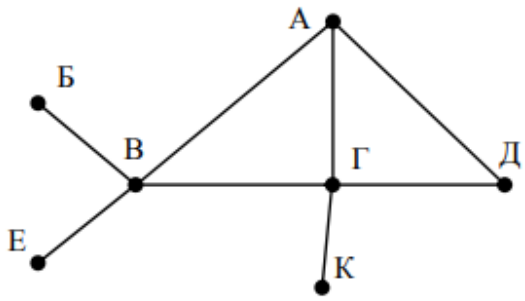
11.Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____
12.Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____
13.Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____
14.Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____
15.Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____
16.Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____
17.На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице
Ответ _____
18 На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите,

какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Эталон ответов

№	Ответ
1	9
2	5
3	18
4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Практическое задание

Составьте алгоритм построения дерева решений

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной деятельности

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы для устного опроса

1. Какие модели называются математическими моделями?
2. Перечислите и опишите этапы математического моделирования.
3. Назовите основные типы математических моделей.
4. Каково назначение оптимизационных математических моделей?
5. Каково назначение описательных моделей? Приведите примеры такого типа моделей.
6. Каково назначение игровых моделей? Назовите сферы применения моделей этого типа.
7. Объясните смысл терминов теории игр, используемых при описании игровых моделей (игра, стратегия, игрок, выигрыш).
8. По каким правилам строится матрица выигрышей?
9. Каково назначение имитационного моделирования?
10. В каких случаях идет речь о статистическом моделировании?
11. Опишите процедуру определения коэффициентов линейной регрессионной модели по методу наименьших квадратов.
12. Для построения моделей какого типа используется метод Монте-Карло?
13. Назовите области деятельности, в которых применим Алгоритм Дейкстры.
14. Каково назначение метода динамического программирования?

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Форма текущего контроля: тестирование, практическое задание
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1. Алгоритм реализован через … алгоритмическую конструкцию, если все команды алгоритма выполняются один раз, причем в порядке, в котором они записаны в тексте программы

a) Последовательную
b) Циклическую
c) Разветвляющиеся
d) Рекурсивные

2. Из чего состоит любая циклическая конструкция
a) Из заголовка и тела цикла
b) Из тела циклов и параметров
c) Из заголовка и параметров
d) Из заголовка и текста

3. Каких трёх алгоритмических структур хватает для записи любого алгоритма?
a) Циклической, последовательной и разветвляющейся
b) Циклической, рекурсивной и разветвляющейся
c) Вспомогательной, рекурсивной и разветвляющейся
d) Рекурсивный, вспомогательный и циклический

4. Чем определяется заголовок в циклической алгоритмической конструкции?
a) Изменением тела цикла
b) Количеством повторений тела цикла
c) Совокупностью определенных команд
d) Нет правильного ответа

5. Разветвляющийся алгоритм – это
a) Многократное исполнение одних и тех же действий
b) Присутствие в алгоритме хотя бы одного условия
c) Набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом
d) Нет правильного ответа

6. Какие бывают алгоритмы?
a) Графические
b) Квадратные
c) Последовательные
d) Цифровые

7. Выберете строку, в которой прописаны только типы алгоритмов
a) Математический, графический
b) Графический, последовательный
c) Числовой, циклический
d) Циклический, последовательный

8. Как называется алгоритмическая конструкция, через которую реализуется алгоритм, в

котором выполнение команд алгоритма зависит от входных данных?
a) Ветвление
b) Рекурсивная
c) Вспомогательная
d) Циклическая

9. К разновидностям циклических структур относится
a) Цикл-до
b) Цикл-после
c) Цикл-перед
d) Цикл-на

10. Алгоритм называется вспомогательным, если
a) Ход его выполнений зависит от истинности всех условий
b) Решает часть задачи и вызывается из основной программы
c) Предполагается многократное повторение одних и тех же действий
d) Нет правильного ответа

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	a	a	b	b	c	d	a	a	b

Практическое задание

Проанализировать алгоритмы с помощью трассировочных таблиц.

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

1.Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:
1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.
2.Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?
141310
102113
101421
101413
3.Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
x=2, y=5, t=5
x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2
x=5, y=5, t=5
4.Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
–3
33
18
12
5.У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 2
2. умножь на 3
Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.
Например, программа 21211 — это программа:
умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.
Ответ _____
6.Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
Ответ _____
7.Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
Ответ _____

8.Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

9.В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

10.Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

11.Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```

2

5

8

14

12.В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

13.Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

14.Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1

15.Чему равно значение функции F(4)?

27
9
105
315
16.Дан рекурсивный алгоритм:
```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(‘*’);
if n > 0 then begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```
17.Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?
7
10
13
15
18.Дан рекурсивный алгоритм:
```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```
19.Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____
20.Ниже записан рекурсивный алгоритм F:
```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```
21.Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?
Ответ _____
22.Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10;	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5;

n := n - 5 кц вывод n кон	n := n - 5 end; writeln(n) end.		} cout << n << endl; return 0; }

Ответ _____

23.Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.	s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }

Ответ _____

24.Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

25.Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

26Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t);	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A):	#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A;

ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	print("YES") else: print("NO")	cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234
6	14
7	29
8	в
9	в
10	б
11	г
12	г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области

Форма текущего контроля: тестирование

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста

Вариант 1

1. Пример информационной системы:

1) компьютер

2) информационно-поисковая система

3) операционная система

4) система программного управления

2. Сетевая база данных:

1) каталог папок Windows

2) генеалогическое дерево

3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет
4) таблица взаимосвязей
3. Иерархический способ организации данных реализован:
1) во Всемирной паутине
2) в системе папок ОС Windows
3) в операционной системе IOS
4) в реляционных базах данных
4. Тип данных, представленный в реляционной базе данных адресов учащихся:
1) текстовый
2) числовой
3) логический
4) дата
5. Строку таблицы реляционной базы данных называют:
1) полем
2) ячейкой
3) записью
4) графом
6. Впишите понятие (термин).
Поле или совокупность полей, значения которых в разных записях являются уникальными, называют _____ таблицы базы данных.
7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего календарные данные.

Вариант 2

1. Информационной системой не является:
1) справочная служба
2) информационно-поисковая система
3) система кодирования
4) Интернет
2. Реляционная база данных:
1) каталог папок Windows
2) генеалогическое дерево
3) Всемирная паутина глобальной компьютерной сети Интернет
4) совокупность взаимосвязанных таблиц
3. Сетевой способ организации данных реализован:
1) во Всемирной паутине
2) в системе папок ОС Wmdows
3) в операционной системе IOS
4) в реляционных базах данных
4. Типы данных, представленные в реляционной базе данных заработной платы:
1) текстовый и числовой
2) числовой и логический
3) логический и текстовый
4) дата и логический
5. Столбец таблицы реляционной базы данных называют:
1) разделом
2) полем
3) записью
4) графом
6. Впишите понятие (термин).
База данных, в которых объекты упорядочены по уровням и каждый объект может быть связан с объектами более низкого уровня, называют _____ базой данных.
7. Запишите название типа поля базы данных, содержащего всевозможные последовательности символов.

Эталон ответов:

№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	3	4
3	2	1
4	1	1
5	3	2
6	ключом	иерархарической
7	дата	тестовый

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах
Форма текущего контроля: практические задания
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практические задания

Вариант 1

Задание 1. Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется …

а) электронная таблица

б) ячейка.

в) книга.

г) рабочий лист

Задание 2. Ссылка – это …

а) структура данных в памяти компьютера

б) адрес ячейки в формуле

в) команда

г) выражение по которому выполняется вычисление

Задание 3. Установите соответствие между записями в левом столце и форматами данных .

1) 1,20E-02	а) Числовой
2) 1:37	б) Дробный
3) Активная	в) Время
4) 3,7	г) Экспоненциальный
5) 2 1/3	д) Текстовый

Задание 4. К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

а) загрузка электронной таблицы из файла на диске в оперативную память

б) копирование электронных таблиц и рассылка их по сети

в) автоматический перерасчёт вычисляемых значений при изменении исходных данных

г) преобразование информации из электронных таблиц в текстовый документ

д) редактирование электронной таблицы

е) вывод электронной таблицы на бумагу.

Задание 5. Установите соответствие:

	Автосумма		
	Отменить предыдущую операцию		
	Вывести на печать		
	Изменить границы ячейки		
	Процентный формат		
	Подчеркнуть текст в ячейке		

Задание 6.

а) В ячейке E7 записана формула: =$C$10*B9+A9. Её скопировали в ячейку E3. Запишите формулу, полученную в ячейке E3.

б) В ячейке B8 записана формула: =D12+$E$12. Её скопировали в ячейку A8. Запишите формулу, полученную в ячейке A8.

Задание 7. Создайте электронную таблицу, введите данные и отформатируйте таблицу, как на рисунке (объединение ячеек, границы, заливка, выравнивание в ячейках, подбор ширины и высоты ячеек, пустые строки и т.п.).

	A	B	C	D	E
	Государственные границы Республики Беларусь				
	Государство	Протяженность границ		Количество ж/д путей сообщения	
		(км)	(%)		(%)
	Россия	990	XXX	6	XXX
	Украина	975	XXX	6	XXX
	Польша	399	XXX	4	XXX
	Латвия	143	XXX	1	XXX
	Всего:	XXX		XXX	
0					
1	Максимальное значение	XXX		XXX	
2	Минимальное значение	XXX		XXX	

Замечание. XXX - в эти ячейки нужно ввести формулы.

Задание 8.

А. В ячейки B9, B11, B12, D9, D11, D12 (помечены XXX) введите необходимые формулы.

Б. Перед строкой государства Латвия вставьте пустую строку и внесите данные по Литве:

протяженность границ – 462 км, количество ж/д путей сообщения – 4;

В. Перед первой строкой таблицы вставьте две пустые строки. В первой из них введите свою фамилию.

Г. Постройте (на имеющемся листе) круговую диаграмму по протяженности границ государств с Республикой Беларусь. Задайте название диаграммы, легенду, подписи данных – доли. Названия государств должны быть отражены на диаграмме.

Задание 9.

А. В столбце С введите формулы, необходимые для вычисления процентного отношения протяженности границы каждого государства к общей протяженности границ с Республикой Беларусь. Используйте копирование формул. Предусмотрите вывод данных с двумя десятичными знаками.

Б. В столбце Е введите формулы, необходимые для вычисления процентного отношения количества ж/д путей сообщения каждого государства к общему количеству ж/д путей. Используйте копирование формул. Предусмотрите вывод данных с двумя десятичными знаками.

Вариант 2

Задание 1 Запишите адрес активной ячейки фрагмента электронной таблицы, представленного на рисунке.

	A	B	C
1	1,20E-02		Числовой
2	1:37		Дробный
3	Активная		Время
4	3,7		Экспоненциальный
5	2 1/3		Текстовый

Задание 2 Из каких структурных элементов состоит электронная таблица?

а) строки б) текст в) формула г) столбцы д) ячейки е) команда

Задание 3 Установите соответствие:

1) C2:D2	а) относительная ссылка
2) =C2/D2	б) диапазон ячеек
3) C2	в) смешанная ссылка
4) C$2	г) формула
5) $C$2	д) абсолютная ссылка

Задание 4 К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

а) редактирование электронной таблицы

б) графическое представление числовой информации в виде диаграмм

в) создание электронной таблицы

г) объединение информации из нескольких электронных таблиц

д) вывод электронной таблицы на бумагу.

е) поиск информации в электронной таблице

Задание 5. Установите соответствие:

	Объединить и поместить в		

	центре		
	Мастер функций		
	Закрасить фон ячейки		
	Сохранить без изменения имени		
	Денежный формат		
	Курсивное начертание текста в ячейке		

Задание 6.

а) В ячейке С3 записана формула: =A3*B4+$B$1. Её скопировали в ячейку С5. Запишите формулу, полученную в ячейке С5.

б) В ячейке С7 записана формула: =A7+B7. Её скопировали в ячейку D7. Запишите формулу, полученную в ячейке D7.

Задание 7. Создайте электронную таблицу, введите данные и отформатируйте таблицу, как на рисунке (объединение ячеек, границы, заливка, выравнивание в ячейках, подбор ширины и высоты ячеек, пустые строки и т.п.).

	A	B	C	D	E
1	Столицы соседних государств Республики Беларусь				
2	Столица	Расстояние		Численность населения	
3		От Минска до столиц (по а/д в км)	Отклонение от среднего	(млн. чел.)	Отклонение от среднего
4	Москва	690	XXX	9,11	XXX
5	Варшава	524	XXX	1,90	XXX
6	Вильнюс	185	XXX	0,58	XXX
7	Рига	476	XXX	0,78	XXX
8					
9	В среднем	XXX		XXX	
10					
11	Максимальное значение	XXX		XXX	
12	Минимальное значение	XXX		XXX	

Замечание. XXX - в эти ячейки нужно ввести формулы.

Задание 8.

А. В ячейки B9, B11, B12, D9, D11, D12 (помечены XXX), введите необходимые формулы.

Б. Перед строкой столицы Варшава вставьте пустую строку и внесите данные по городу Киеву: расстояние от Минска – 559 км, численность населения – 2,75 млн. чел.

В. Перед первой строкой таблицы вставьте две пустые строки. В первой из них введите свою фамилию.

Г. Постройте (на имеющемся листе) гистограмму по численности населения (млн. чел) в столицах. Задайте заголовки (название диаграммы, названия осей), легенду, подписи данных – значения. Названия столиц должны быть отражены на диаграмме.

Задание 9.

А. В столбце С введите формулы, необходимые для вычисления отклонения от среднего расстояний каждой из столиц до Минска. Используйте копирование формул. Предусмотрите вывод данных с двумя десятичными знаками.

Б. В столбце Е введите формулы, необходимые для вычисления отклонения от средней численности населения в столицах. Используйте копирование формул. Предусмотрите вывод данных с двумя десятичными знаками.

Эталоны ответов

Вариант 1

Задание 1. Элемент электронной таблицы на пересечении столбца и строки называется …

а) электронная таблица
б) ячейка.
в) книга.
г) рабочий лист

Задание 2. Ссылка – это …

а) структура данных в памяти компьютера
б) адрес ячейки в формуле
в) команда
г) выражение по которому выполняется вычисление

Задание 3. Установите соответствие между записями в левом столце и форматами данных .

1) 1,20E-02 г)	а) Числовой
2) 1:37 в)	б) Дробный
3) Активная д)	в) Время
4) 3,7 а)	г) Экспоненциальный
5) 2 1/3 б)	д) Текстовый

Задание 4. К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

а) загрузка электронной таблицы из файла на диске в оперативную память
б) копирование электронных таблиц и рассылка их по сети
в) автоматический перерасчёт вычисляемых значений при изменении исходных данных
г) преобразование информации из электронных таблиц в текстовый документ
д) редактирование электронной таблицы
е) вывод электронной таблицы на бумагу.

Задание 5. Установите соответствие:

	Автосумма в)		
	Отменить предыдущую операцию е)		
	Вывести на печать а)		
	Изменить границы ячейки б)		
	Процентный формат г)		
	Подчеркнуть текст в ячейке д)		

Задание 6.

а) В ячейке Е7 записана формула: =$C$10*B9+A9. Её скопировали в ячейку Е3. Запишите формулу, полученную в ячейке Е3.

==$C$10*B5+A5

б) В ячейке В8 записана формула: =D12+$E$12. Её скопировали в ячейку А8. Запишите формулу, полученную в ячейке А8.

=C12+$E$12

Вариант 2

Задание 1 Запишите адрес активной ячейки фрагмента электронной таблицы, представленного на рисунке. С2

	A	B	C
1	1,20E-02		Числовой
2	1:37		Дробный
3	Активная		Время
4	3,7		Экспоненциальный
5	2 1/3		Текстовый

Задание 2 Из каких структурных элементов состоит электронная таблица?

а) строки б) текст в) формула г) столбцы д) ячейки е) команда

Задание 3 Установите соответствие:

1) C2:D2 б)	а) относительная ссылка
2) =C2/D2 г)	б) диапазон ячеек
3) C2 а)	в) смешанная ссылка
4) C$2 в)	г) формула
5) $C$2 д)	д) абсолютная ссылка

Задание 4 К типовым задачам обработки информации в электронных таблицах относятся:

а) редактирование электронной таблицы

б) графическое представление числовой информации в виде диаграмм

в) создание электронной таблицы

г) объединение информации из нескольких электронных таблиц

д) вывод электронной таблицы на бумагу.

е) поиск информации в электронной таблице

Задание 5. Установите соответствие:

Объединить и поместить в центре д)	А	
Мастер функций г)	Б	
Закрасить фон ячейки е)	В	
Сохранить без изменения имени а)	Г	
Денежный формат б)	Д	
Курсивное начертание текста в ячейке в	Е	

Задание 6.

а) В ячейке С3 записана формула: =A3*B4+$B$1. Её скопировали в ячейку С5. Запишите формулу, полученную в ячейке С5.
=A5*B6+$B$1.

б) В ячейке С7 записана формула: =A7+B7. Её скопировали в ячейку D7. Запишите формулу, полученную в ячейке D7. =B7+C7

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы теста
1 вариант

1. Пример формулы для электронной таблицы
1) R1C3+A5
2) A3*D7
3) =A2+2*G17
4) A5=3*H4

2. Формула, содержащая ошибку
1) =2A1+D5
2) =SIN(G13/4)
3) = D6/Y12 ·
4) =СУММ(A1:B7)

3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула **=СРЗНАЧ(A1:A4)**. Число в ячейке A7
1) 6
2) 12
3) 3
4) 4

4. Тип (группа) функций, к которому относится функция **СРЗНАЧЕСЛИ()**
1) математические функции
2) статистические функции
3) экономические функции
4) логические функции

5. Впишите пропущенное слово.
Автоматизировать выполнение математических, статистических, финансовых и других расчетов позволяет использование _____ в формулах.

6. Запишите название типа функций, результатом которых являются ИСТИНА или ЛОЖЬ.

7. Впишите понятие (термин).
Прикладные программы, предназначенные для проектирования электронных таблиц, называют _____.

2 вариант

1. Пример формулы для электронной таблицы
1) R1C3+A5
2) A3*D7
3) =СУММ(G1:N7)
4) A5=3*H4
2. Формула, содержащая ошибку
1) =2SIN(F$5)
2) =SIN(G13/4)
3) =D6/Y12
4) =СУММ(A1:B7)
3. В ячейки диапазона A1:A4 введены числа 3, 5, 1, 3 соответственно, а в ячейку A7 — формула **=СУММ(A1:A4)/4**. Число в ячейке A7
1) 6
2) 12
3) 3
4) 4
4. Тип(группа) функций, к которому относится функция **ЗНАЧЕН()**
1) математические функции
2) текстовые функции
3) экономические функции
4) логические функции
5. Впишите пропущенные слова.
Если у функции отсутствуют аргументы, то наличии _____ является обязательным.
6. Запишите название типа функций, с помощью которых можно вычислить наибольшее, наименьшее или среднее значение, подсчитать количество ячеек, содержащих заданную информацию.
7. Впишите понятие (термин).
Наименьшей структурной единицей электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки, является _____.
Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант
1	3	3
2	1	1
3	3	3
4	2	2
5	Функций	Круглых скобок
6	Логические функции	Статистические функции
7	Табличный процессор	Ячейка

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах
Форма текущего контроля: практические задания
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практические задания

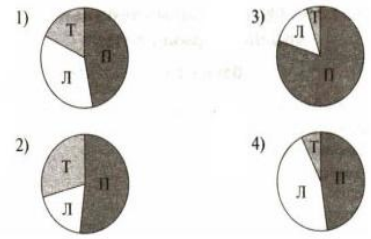
Вопрос 1
Для отображения величин частей некоторого целого целесообразно использовать:

Варианты ответов
круговые диаграммы
графики
столбчатые диаграммы
гистограммы

Вопрос 2
На столбчатой диаграмме показано количество призеров в соревнованиях по легкой

атлетике (Л), плаванию (П), тяжелой атлетике (Т) из различных стран.
Отметьте круговую диаграмму, отражающую правильное соотношение общего числа призеров по каждому виду спорта для всех стран вместе.





Варианты ответов

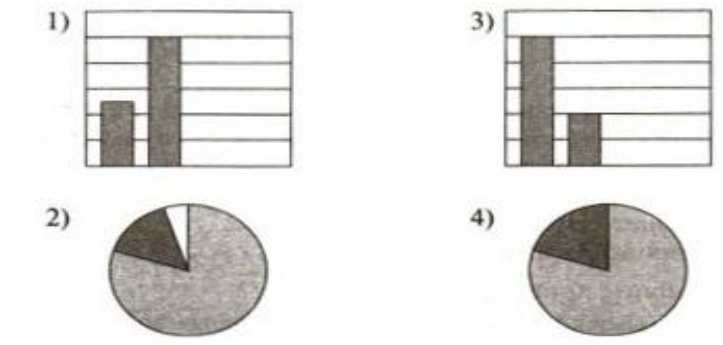
1
2
3
4

Вопрос 3

Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.
После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона A1:D1. Отметьте получившуюся диаграмму.

Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул

	A	B	C	D
1	5	10		
2	=A1+B1	=B1/2	=B1+B2	=C1



Варианты ответов

1
2
3
4

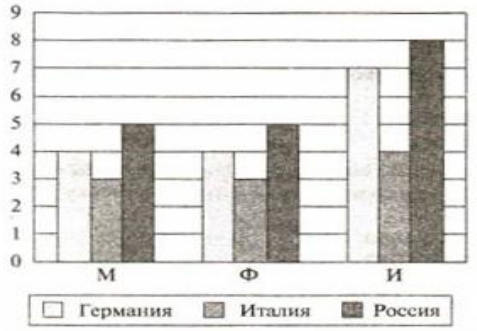
Вопрос 4
Вставьте пропущенные слова.
С помощью сортировки данные можно расположить по _____ или по _____ содержимого ячеек.

Вопрос 5
Для отображения зависимости одной величины от другой целесообразно использовать:
Варианты ответов

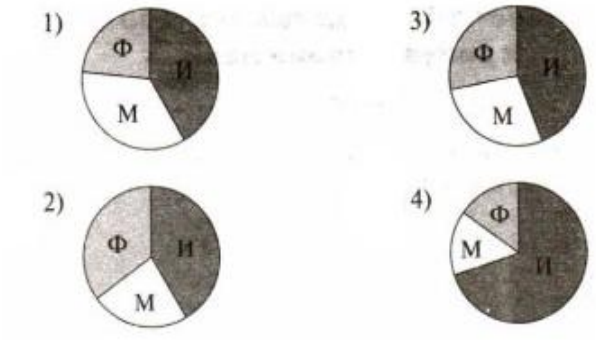
круговые диаграммы
графики
столбчатые диаграммы
гистограммы

Вопрос 6

На столбчатой диаграмме показано количество призеров международной олимпиады по математике (М) физике (Ф), информатике (И) из различных стран.



Отметьте круговую диаграмму, правильно отражающую соотношение общего числа призеров по каждой дисциплине для всех стран вместе.



Варианты ответов

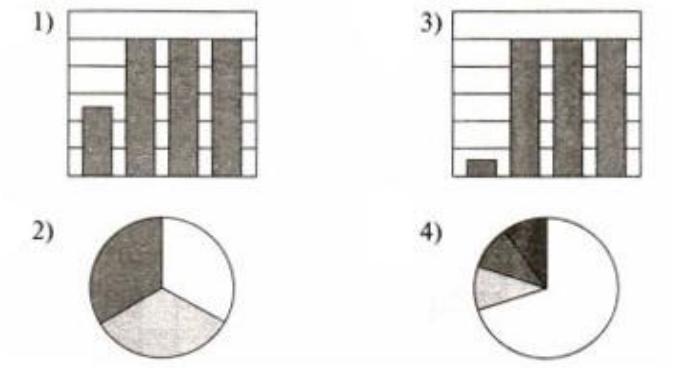
1
2
3
4

Вопрос 7

Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.
После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона

A1:D1. Отметьте получившуюся диаграмму.

	A	B	C	D
1	=B1/2	10	=B1+D2	=C1
2	=A1+B1	5		



Варианты ответов

1
2
3
4

Вопрос 8
Вставьте пропущенные слова.
В электронных таблицах диаграммы строятся под управлением _____.

Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из профессиональной деятельности)

Форма текущего контроля: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Проверочная работа

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Задача 1. Расчет кривой падения электрика

1 этап. Постановка задачи

Электрик Петров приставил к стене лестницу и, поднявшись вверх, остановился на одной из ступенек. В это время концы лестницы начали скользить вдоль стены и пола. Провести исследование, по какой кривой будет падать вниз электрик Петров.

2 этап. Разработка модели

Компьютерная модель

	A	B	C	
1	**Электрик Петров**			
2				
3	**Исходные данные**			
4	Длина лестницы, м			
5	Количество ступенек			
6	Номер ступеньки, на которой стоит электрик			
7	Шаг изменения угла			
8	**Промежуточные расчеты и результаты**			
9	Расстояние между соседними ступеньками		Формула 1	
10	Расстояние от ступеньки электрика до пола	Формула 2		
11	Расстояние от ступеньки электрика до стены	Формула 3		
12	**Угол в градусах**	**Угол в радианах**	**Координата X**	**Координата Y**
13	Формула 4	Формула 6	Формула 7	Формула 8
14	Формула 5	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
15	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения			

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула
Формула 1	C9	=$C$4/$C$5
Формула 2	C10	=$C$6*$C$9
Формула 3	C11	=$C$4-$C$10
Формула 4	A13	0
Формула 5	A14	= A13+ $C$7
Формула 6	B13	=A13/180*ПИ()

Формула 7	C13	=$C$11*СИН(B13)
Формула 8	D13	=$C$10*КОС(B13)

3 этап. Компьютерный эксперимент

Эксперимент 1.

1. Исследовать вид кривой падения электроника в зависимости от номера ступеньки.
2. Исследовать вид кривой в зависимости от номера ступеньки.

Проведение исследования

1. По столбцам C и D постройте диаграмму кривой, по которой движется ступенька с электриком.

Задача 2. Компьютерный магазин

1 этап. Постановка задачи

Магазин компьютерных аксессуаров продает товары, указанные в прайс-листе. Стоимость указана в долларах. Если стоимость товара превышает некоторую сумму, покупателю предоставляется скидка. Составить таблицу-шаблон, позволяющую быстро рассчитать стоимость произвольной покупки. В расчете учесть текущий курс доллара.

2 этап. Разработка модели

Компьютерная модель

	A	B	C	D	E
1	**Компьютерный магазин**				
2	Дата покупки	Формула 1			
3					
4	Курс доллара	30,38			
5	Скидки	5%			
6	Сумма для учета скидки	1000			
7	Прайс-лист				
8	**Наименование товара**	**Цена, $**	**Количества**	**Цена, руб.**	**Стоимость**
9	Дискеты 3.5” BASF	0,12	10	Формула 2	Формула 3
10	Дискеты 3.5” Verbatim	0,14	10	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
11	Дискеты 3.5”TDK	0,16	0		
12	CD-R BASF 700 Mb/80 min	1,7	1		
13	CD-RW Intense 650 Mb/74 min	2,7	0		
14	Мышь Mitsumi	5	0		
15	Мышь Genius	3,5	1		
16	Мышь оптическая	14	0		
17	Держатель листа (холдер)	3	1		
18	**ИТОГО**	Стоимость покупки без скидки			Формула 4
19		Стоимость покупки со скидкой			Формула 5

Расчетные формулы:

	Ячейка	Формула

Формула 1	B2	Команда Вставка – Дата и время
Формула 2	D9	=B9*$B$4
Формула 3	E9	=C9* D9
Формула 4	E18	=СУММ(E9:E17)
Формула 5	E19	=ЕСЛИ(E18$B$6;E18*(1-$B$5);E18)

3 этап. Компьютерный эксперимент

Эксперимент 1.

Ввести курс доллара на текущий день, размер скидки и провести расчет покупки со своим количеством товара.

Эксперимент 2.

Добавить строки другими видами товаров и дополнить модель расчетом по этим данным.

Задача 3. Обои и комната

1 этап. Постановка задачи

В магазине продаются обои. Наименования, длина и ширина рулона известны. Для удобства обслуживания надо составить таблицу, которая позволит определить необходимое количество рулонов для оклейки любой комнаты.

2 этап. Разработка модели

Компьютерная модель

	A	B	C	D	E
1	**Обои и комната**				
2					
3	**Исходные данные**				
4	**Комната**				
5	Высота	2,6			
6	Длина	5			
7	Ширина	3			
8	Неоклеив. пов-ть	15%			
9	Площадь стен	Формула 1			
10					
11	Обои			**Промежуточные расчеты**	
12	**Обрезки**	**10%**			**Результаты**
13	**Наименования**	**Длина**	**Ширина**	**Площадь рулона**	**Количество рулонов**
14	Образец 1	10,5	0,5	Формула 2	Формула 3
15	Образец 2	10,5	0,6	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения	Заполнить вниз с помощью маркера автозаполнения
16	Образец 3	10,5	0,7		
17	Образец 4	13	0,5		
18	Образец 5	13	0,6		
19	Образец 6	13	0,7		

Расчетные формулы:

Ячейка	Формула
A10	=2*($B$6+$B$7)* $B$5*(1-$B$8)
D14	=(1-$B$12)*B14* C14
E14	=ЦЕЛОЕ($B$9/ D14+1

3 этап. Компьютерный эксперимент

Эксперимент 1.

Провести расчет количества рулонов обоев для помещений вашей квартиры

Эксперимент 2.

Изменить данные некоторых образцов обоев и проследить за пересчетом результатов

Эксперимент 3.

Добавить строки с образцами и дополнить модель расчетом по новым образцам.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОО.01.09 Физическая культура

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.09 Физическая культура разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Горбачёв М.Б., Вербкин М.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....8
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 11
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....28
Критерии оценивания практических знаний 30
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....34

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	-уметь проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и

		сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах**.**

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма контроля: зачет с оценкой

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	**Испытания (тесты)**	**Нормативы**	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой	9	-

	перекладине (количество раз)		
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08

Форма контроля: зачет с оценкой

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	**Испытания (тесты)**	**Нормативы**

		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составить словарь терминов по теме «Современное состояние физической культуры и спорта»

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией

Темы для докладов с презентацией (на выбор)

1.Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2.Психосоматические заболевания и их профилактика.
3.Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4.Здоровье населения России
5.Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6.Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7.Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8.Гиподинамия - проблема современного мира.
9.Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10.Стресс и здоровье.
11.Физическая культура как фактор здорового образа жизни
12.Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13.Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14.Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15.Оздоровительное воздействие физических упражнений
16.Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17.Правила личной гигиены.
18.Методические основы закаливания.
19.Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20.Здоровый студент – востребованный специалист
21.Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22.Оптимальный двигательный режим студента.

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Физическая культура - это

1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; +

3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.

4) образовательный урок в школе или колледже.

2. Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО

3. Здоровье – это (по определению ВОЗ):

1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

3) отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

1) рекреативной гимнастикой;

2) производственной гимнастикой;

3) лечебной гимнастикой;

4) гигиенической гимнастикой;

5) оздоровительной гимнастикой

5. Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

1) чередование нагрузки и отдыха;

2) выполнение физических упражнений до «отказа»;

3) изменение интенсивности выполнения упражнений;

4) несоблюдение техники безопасности

6. Основными ошибками в питании современного человека являются:

1) высокая калорийность продуктов;

2) большое количество рафинированных продуктов;

3) соблюдение режима питания;

4) недостаточное потребление фруктов и овощей;

5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

7. К компонентам здорового образа жизни не относится:

1) ежедневная двигательная активность;

2) закаливание;

3) наличие вредных привычек

4) соблюдение режима труда и отдыха

5) рациональное питание;

6) гиподинамия

8. Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:

1) заболевания пищеварительной системы;

2) сердечно-сосудистые заболевания;

3) заболевания опорно-двигательного аппарата;

4) заболевания органов дыхания

5) физическая и психическая зависимость

9. Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:

1) спортивные игры, единоборства;

2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);

3) упражнения высокой интенсивности;

4) все вышеперечисленное

10. Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:

1) повышаются адаптационные возможности организма;

2) наступает физическое переутомление;

3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;

4) улучшается функция внешнего дыхания.

11. Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется

12. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

1) антропометрических показателей;

2) пульсометрии;

3) динамометрии;

4) спирометрии.

13. Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется

14. Определите соответствие (физические качества):

А. Для развития силовых способностей рекомендуются

Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются

В. Для развития координационных способностей

Г. Для развития гибкости рекомендуются

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

2. Стретчинг

3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм

Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей

В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц

1. Йога

2. Пилатес

3.Стретчинг

4. Атлетическая гимнастика

5. Табата

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	2	13	1245	36	1245
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
13	14	Профессионально-прикладная	2	Дневник самоконтроля	3412	24513	

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08

Форма текущего контроля: устный опрос

Вопросы для устного опроса

Назовите формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, перечислите их особенности

Раскройте требования к соблюдению безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой

Что необходимо учесть при организации занятий физическими упражнениями различной направленности?

Перечислите факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Как проводится самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности?

Какие средства совершенствования физических качеств вы знаете?

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Составить планов выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: составление инструкции-памятки

Задание: составить инструкцию -памятку по теме «Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности медицинского работника»

Тема 2.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

1.Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.

2.Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

упражнение на потягивание или для мышц шеи;

упражнение для мышц рук и плечевого пояса;

повороты туловища или наклоны;

полуприседы, приседы;

выпады или пружинные выпады (их сочетания);

упражнение общего воздействия;

махи;

подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.5. Гимнастика. Основная гимнастика. Аэробика. Гимнастические упражнения с элементами самбо

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08

Форма текущего контроля: тестирование, выполнение контрольных упражнений

Вопросы теста

1. Строевые упражнения – это:

А. совместные действия в строю

Б. поточные комбинации;

В. сочетания движениями различными частями тела;

Г. метания, лазания и т.д.

2. Назовите средства в гимнастике:

А. упражнения

Б. фитотерапия

В. препараты

Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:

А. строевым приемам

Б. строевым перестроениям

В. строевым передвижениям

Г. размыканиям, смыканиям

4. Разновидности ходьбы и бега относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

5. Движения «змейкой» относят к:

А. строевым передвижениям

Б. строевым перестроениям

В. строевым приемам

Г. смыканиям.

6. Упражнения художественной гимнастики – это:

А. упражнения без предметов

Б. упражнения на снарядах

В. без предметов и с предметами

Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
А. строевые упражнения
Б. ОРУ
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. строевым передвижениям
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. прыжки и упражнения в балансировании
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. строгая регламентация действий
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
А. строевые перестроения
Б. строевые передвижения;
В. строевые приемы
Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. поточные комбинации
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйсь!»
Г. все

18. Движение на месте и остановка группы относят к:
А. размыканиям и смыканиям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. все

19. Упражнения на снарядах – это:
А. упражнения со скакалкой
Б. упражнения на перекладине
В. перестроения
Г. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползании
В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании

21.К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:
А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
В. боком к занимающимся
Г. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:

А. по 4 и 8 счетов
Б. по 5 счетов
В. по 12 счетов
Г. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:

А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный
Б. проходной
В. точный
Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»
Б. сомкнутая стойка
В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
А	А	А	А	А	В	АБВГ	А	А	В	Б	В	АБ	Б	В	В	Г	Б	Б	А	Б	Б	АБВ	Г	Б	А	Б	Б	А	В	В	В	А	Г	Б	Г

Контрольные упражнения «Строевые упражнения»

№ 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

№ 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противоходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

№ 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход их круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

№ 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗОЙДИСЬ!».

№5

1.Освобождение от захвата за одну руку двумя руками

2.Освобождение от захвата за руку

3.Игровые ситуации на уход с линии атаки

Тема 2.6 Физическая культура в режиме трудового дня

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: практическая работа

Составить профессиограмму выбранной специальности «Сестринское дело»**,** заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Тема 2.7. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;

для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Тема 2.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

Форма текущего контроля: практическая работа

Практическая работа

Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Тема 2.9 Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: тестирование, выполнение контрольных упражнений

Вопросы теста
Футбол

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А. 8
Б. 10
В. 11
Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

А. 7м 30см
Б. 7м 32см
В. 7м 35см
Г. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

А. 9 м
Б. 10 м
В. 11 м
Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

А. замечание
Б. предупреждение
В. выговор
Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

А. серединой подъема
Б. внутренней частью подъема
В. внешней частью подъема
Г. внутренней стороной стопы

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

А. форвард
Б. голкипер
В. стоппер
Г. хавбек

6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

А. форвард
Б. голкипер
В. стоппер

Г. хавбек

7. Что означает «красная карточка» в футболе?

А. замечание

Б. предупреждение

В. выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите не относятся:

А. передача мяча

Б. перехват

В. отбор мяча

9. Когда выбрасывается мяч:

А. вышедшей за пределы поля через боковую линию;

Б. вышедшей за пределы поля за воротами;

10. Что означает слово «аут»?

В. ведение мяча ногой

Г. удар головой

Д. выход мяча за пределы поля

Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	Б	Г	А	Г	А	А	Д

Баскетбол

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

2.Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3. Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

4.Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.

Б. 14м. х 26м.

В. 12м. х 24м.

5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. 305 см.

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.

Б. 24 сек.

В. 20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. 2 шага
В. 1 шаг
8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
Б. 8 сек.
В. 24 сек.
9.Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
Б. 4 тайма по 10 минут
В. 4 тайма по 12 минут
10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка
Б. 1 очко
В. 3 очка
11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5
12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
А. 3 сек.
Б. 5 сек.
В. 10 сек.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	В	Б

Волейбол

1.Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. 6 зон
Г. 5 зон
2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
А. необходимы
Б. желательны
В. не обязательны
3.Волейбол состоит из следующих элементов:
А. подача, прием, блок
Б. подача, пас, прием, блок
В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок
Г. подача, прием, нападающий удар
4.Укажите верное утверждение:
А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
А. только без вращения мяча
Б. только с вращением мяча
В. с вращением и без вращения мяча

6.Разбег при прямом нападающем ударе...
А. не выполняется
Б. выполняется с 2-3 шагов
В. выполняется с 4-5 шагов
7.Нижний прием подачи используется для:
А. приема подачи
Б. защитных действий в поле
В. вынужденного паса
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
Д. все ответы верны
8.Выберите 2 верных ответа. При верхнем приеме подачи ошибкой НЕ является:
А. прием и отработка мяча ладонями
Б. присутствие работы ногами
В. пас ото лба, а не от груди
Г. локти и предплечья расположены параллельно
9.В приеме НЕ участвует:
А. первый темп
Б. либеро
В. диагональный
Г. игроки второго темпа

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	А	В	А	В	Б	Д	Б	А

Контрольные упражнения
Футбол

удар носком по мячу;
удар внутренней частью подъема;
удар внешней частью подъёма;
остановка мяча внутренней стороной стопы;
остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
остановка мяча подошвой.

Баскетбол

челночный бег с ведением мяча,
атаки кольца,
подбор мяча,
передача мяча игроку,
имитация тактического взаимодействия игроков

Волейбол

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
подача мяча на расстояние 8-10 метров;
верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.10. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией

Тема для доклада с презентацией

Спортивные игры (по выбору), отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности

Тема 2.11. Лёгкая атлетика
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08
Форма текущего контроля: тестирование, выполнение контрольных нормативов

Вопросы теста

1.Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «царица полей»
Б. «царица наук»
В. «королева спорта»
Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. эстафетный бег
Б. метание копья
В. фристайл
Г. марафонский бег
3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. только один
Б. не больше двух
В. не больше трех
Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. одна
Б. две
В. три
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
А. бег
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
6. СПРИНТ – это…?
А. судья на старте
Б. бег на короткие дистанции
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
А. разбег, отталкивание, полет, приземление
Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
В. разбег, подпрыгивание, приземление
Г. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:

А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление

В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты

Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину

Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16.Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. отталкивающийся

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В	В	А	В	А	Б	Б	А	Б	Б	Б	В	Б	А	А	Г

Контрольные нормативы

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

– умение провести разбор ситуации;

– уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

– способность принимать управленческие решения;

– качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания

Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Критерии оценивания уровня физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ООО. 01.10 Основы безопасности жизнедеятельности
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

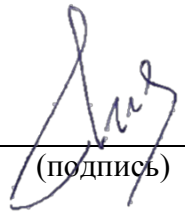
Москва, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Никоноров Н.В..

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 13
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 19
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 82
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 82
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 82
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 85
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 87

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

деятельности		собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Задания контрольной работы

1.Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это
А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность
Ответ: _____.

2. Безопасность – это
А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
Ответ: _____.

3. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития
А) опасность
Б) жизнедеятельность
В) безопасность
Г) деятельность
Ответ: _____.

4. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:
(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):
1. физические
2. химические
3. биологические
4. эргономические
5. природные

5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением
Б) возгоранием
В) пожаром
Г) пламенем
Ответ: _____.

6. Наиболее опасное место при перестрелке
А) у окон
Б) за бетонной стеной
В) в ванной
Ответ: _____.

7. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
А) травмирующий
Б) опасный
В) Вредный
Г) Полезный
Ответ: _____.

8. К социально опасным явлениям относят:
А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
В) наркомания, воровство, экстремизм
Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм
Ответ: _____.

9. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:
А) Химическими опасными факторами;
Б) Психофизиологическими опасными факторами.
В) Физическими опасными факторами;
Г) Механическими опасными факторами
Ответ: _____.

10. К психическим свойствам личности относятся:
А) Характер, темперамент, моральные качества
Б) Память, воображение, мышление
В) Рассеянность, резкость, грубость
Г) Характер, память, мышление
Ответ: _____.

11. Причинами переутомления являются:
А) продолжительный сон и отдых
Б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка
В) отказ от завтрака в течение недели
Г) отсутствие прогулок долгое время
Ответ: _____.

12. Признаки опасности:
А) Многопричинность
Б) Возможность нанесения вреда здоровью
В) Чувство страха
Г) Защитный рефлекс
Ответ: _____.

13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:
А) наследственность
Б) экологическая обстановка
В) уровень развития науки

Ответ: _____.

14. Что такое двигательная активность?

А) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте

Б) прописанные в учебной программе нормативы по физической культуре

В) чередование занятий спортом и отдыха

Г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье

Ответ: _____.

15. Кто должен соблюдать ПДД в России?

А) Водители

Б) Пешеходы

В) Пассажиры

Г) Водители и пешеходы

Ответ: _____.

16. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

А) Ожоги

Б) Воздействие токсичных продуктов

В) Падающие конструкции горящего здания

Ответ: _____.

17. Что такое риск?

А) Сочетание вероятности и последствий наступления события

Б) Опасность травмирования

В) Чрезвычайная ситуация

Ответ: _____.

18. Окислителем при горении обычно бывает:

А) Лимонная кислота

А) Кислород воздуха

В) Уксусная эссенция

Ответ: _____.

19. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

А) Там, где хорошо видно экран

Б) Там, где удобно

В) Там, где меньше всего других зрителей

Г) Неподалеку от других зрителей

Ответ: _____.

20. Каковы опасные факторы пожара?

А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода

Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя

В) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве

Ответ: _____.

21. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе
Ответ: _____.

22. Назовите методы террористов:
А) Обещание материальных благ и льгот населению
Б) Взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В) Правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г) Демонстрация катастрофических результатов террора
Ответ: _____.

23. Эвакуационный выход это - …
А) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону
Б) Выход для эвакуации персонала
В) Выход ведущий из помещения наружу
Ответ: _____.

24. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:
А) в вертикальном положении
Б) ползком или пригнувшись
В) накрывшись с головой мокрой плотной тканью
Г) зигзагообразно, от угла к углу
Д) в гражданском противогазе
Ответ: _____.

25. Какое желаемое состояние объектов защиты?
А) безопасное
Б) допустимое
В) комфортное
Г) опасное
Ответ: _____.

26. Что такое приемлемый риск?
А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддержиать достигнутый уровень безопасности.
В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
Ответ: _____.

27. Какие ситуации называют экстремальными?
А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
Г. Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
Ответ: _____.

28. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
А. 20 часов.
Б.7-8 часов.
В. 10-11 часов
Г. 2-3 часа.
Ответ: ____**_____.**

29. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
А. Неправильная эксплуатация технических систем.
Б. Несоблюдение правил техники безопасности.
В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
Г. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
Ответ: _____.

30. Главным способом достижения безопасности является:
1) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;
2) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
3) повышение информированности населения.

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02; ОК 04, ОК 06; ОК 07, ОК 08,ПК 1.2., ПК 1.3.

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету

1.В чем особенности картины опасностей современной молодежи
2.Как выявить опасности развития
3.Как выявить и описать опасности на дорогах
4.Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
5.Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
6.Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в медицинском учреждении)
7.Как измерять опасности
8.Как оценить риски на дорогах
9.Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)
10.Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)
11.Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте
12.Оценка рисков на рабочем месте медицинского работника
13.Понятие о защите от опасности
14.Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни
15.Как защититься от опасностей на дорогах
16.Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте
17.Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
18.Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте медицинского работника
19.История создания Вооруженных Сил России

20.Основные понятия о воинской обязанности

21.Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

22.Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

23.Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

24.Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

25.Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

26.Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

27.Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

28.Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Раздел 1. «Мир опасностей современной молодежи»

Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Дайте определение. Ответ запишите словами.
Опасность это- …
2. Дополните предложение:
Социальные опасности — это опасности, возникшие в … и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.
1) государстве
2) городской среде
3) социуме
3. Какие из перечисленных признаков относятся к руфингу? Выберите все правильные ответы.
1) лазание по небоскребам
2) лазание по крышам
3) лазание по чердакам
4) лазание по подвалам
4. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.
1) непредсказуемость
2) прыжок с моста
3) подъем на высотку
4) прыжок с высотки
5) перепрыгивание с одного объекта на другой
5. Какие из перечисленных признаков не относятся к видам спорта? Выберите все правильные ответы.
1) альпинизм
2) диггерство

3) трейнсерфинг
4) рафтинг

6. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам риска суицида? Выберите все правильные ответы.

1) низкая самооценка
2) снижение устойчивости к эмоциональным нагрузкам
3) адекватная самооценка
4) наличие чувства вины
5) наличие жизненных ценностей
6) повышенная внушаемость
7) максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений

7. Причины, по которым молодежь интересуется вредными привычками. Что лишнее?

1) Любопытство
2) Это программа обязательного прохождения
3) Проявление себя

8. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к руфингу?

1) Лазанье по подвалам
2) Лазанье по крышам
3) Лазанье по небоскребам

9. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека — это ...

1) преступление
2) безопасность
3) опасность

10. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

1) Затормаживает
2) Возбуждает
3) Улучшает память

11. Акрострит — это ...

1) лазанье по подвалам
2) прыжки с парашютом
3) акробатика

12. Что можно отнести к опасным увлечениям?

1) Танцы
2) Селфи
3) ЗОЖ

13. Попытка выделиться и примкнуть к меньшинству единомышленников — это ...

1) субкультура
2) проект
3) движение

14. Что не является причиной опасностей для молодежи?

1) Негативные отношения в семье
2) Моральная неустойчивость
3) Обдуманные решения

15. Главным способом достижения безопасности является:

1) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;
2) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
3) повышение информированности населения.

Эталоны ответов:

1.	Способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам
2.	3
3.	23
4.	24
5.	23
6.	12467
7.	2
8.	1
9.	3
10.	1
11.	3
12.	2
13.	1
14.	3
15.	1

Тема 1.2 Как выявить опасности развития
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
А) Жизнедеятельность
Б) Существование
В) Деятельность

2. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
А) Деятельность
Б) Поведение
В) Покой

3. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.
А) Стихийное бедствие
Б) Авария
В) Катастрофа

4.Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
А) Травмирующий
Б) Вредный
В) Полезный

5. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.
А) Вредный
Б) Опасный
В) Травмирующий

6. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
А) жизнедеятельность
Б) деятельность
В) безопасность
Г) опасность

7. Какие опасности относятся к техногенным?
А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

8. Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) антропогенные
Б) импульсивные
В) кумулятивные
Г) биологические

9. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) опасное состояние
Б) чрезвычайно опасное состояние
В) комфортное состояние
Г) допустимое состояние

10. Какие ситуации называют экстремальными?
А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
Г. Опасная ситуация с непостредственной угрозой жизни человека.

10. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
А. 20 часов.
Б.7-8 часов.
В. 10-11 часов
Г. 2-3 часа.

11. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
А.Упругие волны с частотой менее 16 Гц.
Б. Упругие волны с частотой около 8 Гц возможного резонасного совпадения с ритмом биотоков.
В. Все упругие волны,воздействующие на организм человека.
Г. Упругие волны с частотой более 16000 Гц.

12. Что такое утомление?
А. Это усталость.
Б. Это снижении работоспособности,наступающее в процессе работы.
В. Фаза снижения работоспособности, связанная с развитием утомления.

13. Определите природные и техногенные факторы влияют на здоровье человека
А. Физические
Б. Химические
В. Биологические
Г. Психофизические

14. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением
Б) возгоранием
В) пожаром
Г) пламенем

15. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:
А) Безопасность;
Б) Жизненно важные интересы;
В) Угроза безопасности

Эталон ответов:

1.	А
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	АБВ
14.	В
15.	А

Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07

Проверочная работа

1. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки:

Технические	Сезонные	Антропогенные

Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

2. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:
а) наденете только шлем;
б) наденете только наколенники и налокотники;
в) наденете шлем, наколенники и налокотники;

3. Проставьте очередность действий при обнаружении запаха газа:
а) дождаться взрослых;
б) не включать свет;
в) проверить и закрыть вентиль;
г) проветрить помещение;
д) позвонить в газовую службу;
е) покинуть помещение.

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Как сбить пламя на человеке:
а) быстро побежать;
б) накрыть горящего одеялом;
в) сбить пламя веткой.

5. Как можно переходить улицу вдвоем:
а) взявшись за руки;
б) убедившись в отсутствии транспорта;
в) бегом.

6. Что нужно сделать, если вы стали свидетелем случая, когда машина сбила пешехода, и скрылась с места происшествия:
а) кричать и звать взрослых на помощь;
б) пойти домой и рассказать друзьям о происшествии;
в) запомнить номера машины и сообщить о случившемся в милицию.

7. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода:
а) на повороте дороги влево;
б) за подъемом дороги;

в) там, где дорога хорошо просматривается во все стороны.

8.По какой стороне пешеходного перехода должен идти пешеход:
а) по стороне, где больше места;
б) по его левой половине;
в) по его правой половине.

9.Где можно ждать автобуса:
а) на посадочной площадке;
б) на обочине дороги;
в) в любом месте на проезжей части.

10.На оборудованном дополнительном сидением и подножками велосипеде можно перевозить:
а) взрослого;
б) одного ребенка;
в) двоих детей.

11. Что обозначает термин «авария»:
а) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории, угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;
б) ситуация, при которой, поражающие факторы и воздействие такой ситуации выходят за пределы одного государства;
в) крупнейшая авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

12. Выберите из предложенного списка виды транспортных аварий (катастроф):
а) выход из строя транспортных электроконтактных сетей;
б) утрата биологически опасных веществ;
в) аварии на магистральных трубопроводах;
г) аварии товарных поездов;
д) обрушение производственных зданий и сооружений;
е) аварии на электроэнергетических сетях с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей.

13.Назовите наиболее опасные пожаро- и взрывоопасные предприятия:
а) предприятия газовой промышленности;
б) предприятия рыбной промышленности;
в) предприятия целлюлозно-бумажной промышленности;
г) предприятия производящие пиротехнику;
д) предприятия по производству минеральной воды;
е) предприятия по производству асбестовых плит.

14.Назовите характерные особенности взрыва:
а) наличие горючего вещества;
б) большая скорость химического превращения;
в) наличие окислителя;
г) наличие источника воспламенения;
д) большое количество газообразных продуктов;
е) сильный звуковой эффект;

ж) мощное дробящее действие.

15. Разрешается ли буксировать велосипед велосипедом:
а) разрешается, но не более одного;
б) разрешается только на жестко сцепке;
в) не разрешается.

Эталон ответов:

1.

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

2.	В
3.	БВГДЕА
4.	Б
5.	Б
6.	В
7.	В
8.	В
9.	А
10.	Б
11.	А
12.	ВГ
13.	АВГ
14.	БДЕЖ
15.	В

Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Каковы опасные факторы пожара?

А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.

Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя
В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве

2. Опасными факторами пожара являются:
а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

3. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:
а) в вертикальном положении;
б) ползком или пригнувшись;
в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;
г) зигзагообразно, от угла к углу;
д) в гражданском противогазе

4. При пожаре для тушения электроустановок находящихся под напряжением до 1000 В, применяют огнетушители
А. Углекислотные
Б. Воздушно-пенные
В. Порошковые

5. при пожаре бьют
А. В лицо
Б. В стекло
В. В колокол

6. Сколько существует степеней ожогов
А. 7
Б. 2
В. 4

7. На какие органы человека опасно влияет продукт горения, дым
А. волосы
Б. Легкие
В. Печенка

8. Какие лестницы используют в пожарно – спасательном спорте
А. Автолестница
Б. лестница – палка
В. Лестница –штурмовка

9. на пожаре в первую очередь эвакуируют
А. домашних животных
Б. женщин
В. Тяжелобольных

10. Чего не требуется при тушении пожара при использовании уличного пожарного гидранта
А. Пожарной колонки

Б. Рукава
В. Изолирующий противогаз

11. При работе на высоте используют
А. Ножницы
Б. Дымосос
В. Спасательную веревку

12. Первое транспортное средство пожарных
А. Лошадь
Б. трактор
В. Автомобиль

13. Условия необходимые для горения
А. Горючая среда
Б. Вода
В. Ветер

14. Кого называют «пожарником»
А. Спасателя
Б. Поджигателя
В. Погорельца

15. Чаще всего для тушения пожара пожарные применяют
А. Вода
Б. Песок
В. Нефть

16. Какой формы пожарное ведро
А. Конусной
Б. Овал
В. Квадрат

17. для подачи воды на тушение пожара от автоцистерны используется
А. Насос
Б. Лестница
В. Ведро

18. Чтоб подняться на 3 –ий этаж пожарные применяют
А. Трехколенную лестницу
Б. Багор
В. Канат

19. Дата празднования Дня пожарной охраны России
А. 27 декабря
Б. 30 апреля
В. 7 июня

20. Какие марки пожарных автомобилей не состоят на вооружении в пожарной охране
А. Камаз
Б. ЗАЗ

В. Мерседес

21. К огнетушащим веществам относятся
А. бензин
Б. Вода
В. Нефть

22. Чем сопровождается пожар
А. Дымом
Б. Дождем
В. Громом

23. При пожаре в подвальных помещениях используется связь
А. Междугородная
Б. Жестами
В. Рация

Эталон ответов:

1.	А	**11.**	В	**21.**	Б
2.	В	**12.**	А	**22.**	А
3.	ВБ	**13.**	А	**23.**	В
4.	А	**14.**	В		
5.	В	**15.**	А		
6.	В	**16.**	А		
7.	Б	**17.**	А		
8.	В	**18.**	А		
9.	В	**19.**	Б		
10.	В	**20.**	Б		

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Зачем необходимо следить заложнику?
а) за погодой;
б) за поведением преступников и их намерениями;
в) за социальной средой;

2. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
а) лечь на пол лицом вниз
б) бежать навстречу освободителям
в) бежать от освободителей

3. Назовите методы террористов:
а) обещание материальных благ и льгот населению
б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
в) правовое урегулирование проблемных ситуаций
г) демонстрация катастрофических результатов террора

4. Какие главные задачи похищенного подростка?
а) Искать возможность убежать
б) Сохранение своего здоровья и жизни
в) Выигрыш времени

5. От чего чаще всего страдают заложники?
а) От физического насилия
б) От дефицита внимания
в) От сильнейшего психологического шока

6. Где безопаснее всего находится при захвате самолета?
А) У стены или иллюминатора
Б) В бизнес классе
В) В туалете

7. Что стоит делать при штурме здания и начале стрельбы?
А) Бежать к выходу
Б) Укрыться за сиденьем и прикрывать голову руками
В) Кидаться на преступников

8. Что относится к наиболее опасным террористическим актам? (возможно несколько вариантов ответов)
А) Анонимные письма с угрозами
Б) Взрывы в местах массового скопления людей (рынки, кинотеатры, торговые центры)
В) Захват снежного городка
Г) Захват заложников
Д) Похищение домашних животных
Е) Похищение людей, с целью выкупа, и угроза физического уничтожения заложников

9. Признаки которые могут указывать на наличие взрывных устройств? (возможно несколько вариантов ответов)
А) Неизвестная деталь в подъезде, во дворе дома, в помещении(обрез трубы, игрушка)
Б) Натянутая проволока, шнур
В) Свисающие из под машины провода или изоляционная лента
Г) Чужая сумка, портфель, коробка и.т.д.
Д) Все выше перечисленное

10. Какие правила нужно соблюдать при захвате Вас в заложники?(возможно несколько вариантов ответов)
А) Не вызывать агрессию у преступников своими действиями и словами
Б) Вызывать преступника на бой, состязание
В) Пытаться напугать криком и руганью преступников
Г) Быть покладистым, спокойным, миролюбивым

11. Основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, устанавливает:
А) Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»;
Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
В) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

Г) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

12. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
А) Великобритания.
Б) Франция.
В) США.
Г) Ирак.

13. Основным субъектом руководства борьбой с терроризмом и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является:
А) Правительство Российской Федерации
Б) Федеральное Собрание Российской Федерации
В) Федеральная служба безопасности Российской Федерации
Г) Совет безопасности Российской Федерации

14. Главный способ финансирования террористической деятельности:
А) банковские вложения
Б) частные пожертвования
В) правительственные ассигнования
Г) криминальная деятельность

15. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала
А) сразу лечь
Б) оглядеться в поисках укрытия,
В) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
Г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Эталон ответов:

1.	Б	**11.**	Б
2.	А	**12.**	Б
3.	БГ	**13.**	А
4.	Б	**14.**	Г
5.	В	**15.**	А
6.	А		
7.	Б		
8.	БГЕ		
9.	Д		
10.	АГ		

Тема 1.6 Опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях (на примере предупреждения пожара в медицинском учреждении)

Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.3.

Подготовить доклад с презентацией на тему «Опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях (на примере предупреждения пожара в медицинском учреждении)»

Раздел 2. «Методы оценки риска»

Тема 2.1 Как измерять опасности
Форма текущего контроля: устный опрос
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07

Вопросы для устного опроса

1. Что такое риск?
2. Что понимается под приемлемым риском? Приведите примеры.
3. Что относится к социально опасным явлениям?
4. Какие виды опасностей по вероятности воздействия на человека и окружающую среду вы знаете?
5. По каким признакам измеряют опасности?
6. Каковы причины возникновения рисков?
7. Что такое индивидуальный риск? Как он определяется?
8. Как расчитать коллективный риск?
9. Какие меры по управлению риском применяют для предотвращения возможных опасностей и минимизации возможных последствий?

Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Каковы основные причины, по которым любое транспортное средство относится к источнику повышенной опасности человека?
А) связано с традициями;
Б) связано с возможными травмами пассажиров и водителей при посадке (высадке), а также в процессе его движения;
В) связано с возможными крушениями и авариями пассажирских поездов, воздушных и морских судов;
Г) связано с возможными дорожно-транспортными происшествиями.

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу это:
А) пассажир;
Б) пешеход;
В) водитель.

3. Как именуется транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека?
А) вездеход;
Б) автобус;
В) трамвай;
Г) велосипед.

4. Чем обеспечивается дорожно-транспортная безопасность человека?
А) хорошей реакцией человека;
Б) надлежащим уровнем профессиональной подготовки водителей (членов экипажей);
В) конструктивными свойствами транспортных средств;
Г) строгим и неукоснительным выполнением пассажирами и пешеходами правил пользования различными видами транспорта и Правил дорожного движения.

5. Правила дорожного движения это:
А) нормы, устанавливающие время движения на дорогах;
Б) нормы, устанавливающие порядок движения на дорогах;
В) нормы, устанавливающие правила поведения пешеходов;
Г) свод законов и инструкций в области Правил дорожного движения.

5. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
А) в любых случаях;
Б) при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка;
В) если человек очень торопится;
Г) если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки.

7. Как необходимо идти по дороге человеку, если он находится за городом?
А) следует идти там, где лучше дорога;
Б) следует идти по середине дороги;
В) следует идти по обочине дороги в одном направлении с транспортом;
Г) следует идти по обочине дороги навстречу транспорту.

8. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?
А) дать принять одну таблетку анальгина или аспирина;
Б) дать понюхать нашатырный спирт;
В) дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

9. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?
А) для приема при высокой температуре тела;
Б) для приема при болях в области перелома;
В) для приема при болях в области сердца

10. Одно из необходимых средств дорожного сервиса:
А) вилка;
Б) зонтик;
В) телефон;
Г) бинокль.

11. Как необходимо переходить железнодорожные пути в районе станции (платформы)?
А) следует идти за большинством пассажиров;
Б) следует переходить, где удобно пассажирам;
В) следует переходить там, где быстрее;
Г) следует переходить по специальному настилу.

12. Что необходимо предпринять человеку, едущему в вагоне поезда метро, если запахло горелой резиной?
А) нажать на стоп-кран;
Б) быстрее выйти из вагона;
В) сообщить машинисту по экстренной связи о случившемся;
Г) самостоятельно найти источник запаха в вагоне и устранить его.

13. С какого возраста в нашей стране разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
А) с 12 лет;

Б) с 14 лет;
В) с 16 лет;
Г) с 18 лет.

14. Что запрещается делать водителю велосипеда?
А) не следует ехать на велосипеде со скоростью более 60 км/ч;
Б) не следует ехать на велосипеде в темное время суток;
В) не следует ехать на велосипеде, зацепившись за борт автотранспорта;
Г) не следует ехать на велосипеде по пешеходной дорожке.

15. Как необходимо пересекать проезжую часть пешеходам в местах, где движение регулируется?
А) не следует вообще в этом месте пересекать проезжую часть;
Б) при отсутствии транспорта;
В) следует руководствоваться сигналами светофора;
Г) следует руководствоваться сигналами регулировщика.

16. Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?
А) подорожник;
Б) корень валерианы;
В) листья мать-и-мачехи;
Г) цветы ландыша.

17. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?
А) валидол;
Б) анальгин или охлаждающий пакет-контейнер;
В) аспирин

18. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?
А) следует поступить, как большинство людей;
Б) следует обойти автобус сзади;
В) следует обойти автобус спереди;
Г) следует дождаться пока автобус отъедет.

Эталон ответов:

1.	Б	**11.**	Г
2.	Б	**12.**	В
3.	Г	**13.**	Б
4.	БВГ	**14.**	ВГ
5.	БВГ	**15.**	ВГ
6.	БГ	**16.**	В
7.	Г	**17.**	Б
8.	В	**18.**	Б
9.	В		
10.	В		

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Форма текущего контроля: устный опрос
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04; ОК 07

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под рисками в ситуации пожара?
2. Определите виды и условия горения.
3. Как оценить риск негативного события?
4. Перечислите основные причины пожаров и взрывов
5. Какие основные меры пожарной безопасности должен знать каждый человек?
6. Последовательность действий при обнаружении пожара.
7. Классификация вредных веществ по классу опасности.
8. Какие условия способствуют распространению пожара в общественном здании?

Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Форма текущего контроля: решение ситуационных задач
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04; ОК 07

Задачи:

Задача № 1:
Здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов.
Требуется: определить комплекс факторов риска.
Оценить степень последствий реализации риска.
Сформулировать правила безопасного поведения.

Задача № 2:
Здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.
Требуется: определить факторы риска.
Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Задача № 3:
Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задача № 4:
Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Форма текущего контроля: устный опрос
Коды контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04; ОК 07. ОК 08

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию подростковый возраст
2. Какие функциональные отклонения могут происходить в организме подростка?
3. Для чего необходимо строго соблюдать правила личной гигиены в подростковом возрасте?
4. Почему подростковый возраст считается критическим периодом в жизни человека?

5. Какие вы знаете вредные факторы для жизни и здоровья в подростковом возрасте?
6. Какие признаки свидетельствуют о тяжелом эмоциональном состоянии подростков?
7. На детей и подростков выпадает большая доля опасностей, чем на взрослых, как вы думаете, почему?
8. Перечислите факторы, которые помогут сохранить и укрепить здоровье

Тема 2.6 Оценка рисков на рабочем месте медицинского работника
Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.3.

Подготовить доклад/презентацию на тему «Оценка рисков на рабочем месте медицинского работника»

Раздел 3. «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 07

Вопросы теста

1. Что такое ЧС?
А) частная собственность;
Б) это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;
В) честное слово;
Г) событие техногенного характера.

2. Единый номер вызова экстренной службы.
А) 103;
Б) 101;
В) 102;
Г) 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?
А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
Б) Вылить на телевизор ведро воды;
В) Открыть окно;
Г) Уйти из дома.

4. Какой вред наносит пожар организму человека?
А) ушиб;
Б) перелом;
В) получение ожогов;
Г) вреда нет.

5. Ваши действия при землетрясении, если вы в квартире.
А) немедленно покинуть квартиру;
Б) громко кричать;
В) забежать в лифт;
Г) выбежать на улицу.

6. Какие городские службы обеспечивают безопасность?
А) городская справочная служба, полиция;
Б) милиция, служба газа;
В) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
Г) «скорая помощь», служба ЧС, полиция.

7. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
А) адрес соседей;
Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
В) только причину обращения в службу безопасности;
Г) только номер дома.

8. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;
Б) отключения электричества;
В) сломанных игрушек;
Г) отключения воды.

9. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?
А) игра в прятки;
Б) отсутствие огнетушителя;
В) неисправность электропроводки;
Г) игра в мячик.

10. Как вести себя, если начался пожар:
А) позвонить родителям;
Б) открыть окно;
В) спрятаться в безопасном месте;
Г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

11. Работник пожарной службы:
А) пожарник;
Б) пожарный;
В) спасатель;
Г) спаситель.

12. В квартире пожар. Ты вызвал пожарных. Кого нужно предупредить после этого?
А) скорую помощь;
Б) соседей;
В) учителя;
Г) продавца.

13. Чем нужно укрыться, если на пути к выходу огонь?
А) мокрым покрывалом;
Б) покрывалом;
В) курткой;
Г) можно не укрываться.

14. Для чего используют огнетушитель?

А) для тушения пожара;
Б) для игр дома;
В) для декорации в школе;
Г) для тушения небольшого возгорания.

15. Какие нужно предпринять действия при запахе газа в квартире?
А) зажгу спичку;
Б) включить свет;
В) перекрою кран подачи газа, открою все окна, двери, вызову аварийную службу, сообщу родителям;
Г) ничего не делать.

16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?
А) дуть на горящую одежду;
Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
В) забросать землёй;
Г) полить обильно водой.

17. Придя со школы ты обнаружил дома много дыма. Твои действия?
А) буду смотреть интересную телепередачу;
Б) не знаю;
В) войду в квартиру и буду искать откуда идёт дым;
Г) закрою дверь и вызову пожарных от соседей.

18. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?
А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
Б) вызову службу «Скорой помощи»;
В) буду проверять что из вещей пропало;
Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

19. Ты остался дома один. В дверь звонят. Что делать?
А) молчать;
Б) позвонить другу;
В) спросить «Кто там», но дверь не открывать;
Г) залаять.

20. Ты зашёл в подъезд, услышал громкие голоса и понял, что выше находится пьяная компания. Что делать?
А) вернусь к друзьям;
Б) буду ждать знакомого соседа и попрошу проводить до квартиры;
В) буду ждать, пока компания уйдёт;
Г) буду кричать на улице

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	Г	А	В	А	Г	Б	А	В	Г
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Б	Б	А	Г	В	В	Г	А	В	Б

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 08

Вопросы теста

1. Микроорганизмы, которые НИКОГДА не вызывают заболеваний, это….
а) Условно-патогенные микробы
б) Сапрофиты
в) Патогенные микроорганизмы

2. Что такое эпидемия?
а) Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
б) Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
в) Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
а) Фекально-орального
б) Жидкостного
в) Параллельного

4. Что относится к органам иммунной системы человека?
а) Почки
б) Селезёнка
в) Сердце

5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?
а) Наследственный
б) Искусственный
в) Естественный

6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это….
а) Карантин
б) Карцер
в) Бокс

7. Что такое инкубационный период?
а) Время реабилитации после выздоровления.
б) Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
в) Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?
а) Скарлатина
б) Свинка
в) Краснуха

9. Дифтерия опасна осложнением на….

а) Мозг
б) Печень
в) Сердце

10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?
а) Болезнь Боткина
б) Ботулизм
в) Краснуха

11. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это….
а) Условно-патогенные микробы
б) Сапрофиты
в) Патогенные микроорганизмы

12. Что такое пандемия?
а) Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
б) Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
в) Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
а) Воздушно-капельного
б) Контактно-бытового
в) Благоприятный

14. Что относится к органам иммунной системы человека?
а) Костный мозг
б) Щитовидная железа
в) Лёгкие

15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
а) Естественного
б) Искусственного
в) Наследственного

16. Как называется повторная вакцинация?
а) Девакцинация
б) Ревакцинация
в) Авакцинация

17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
а) Болезнь Боткина
б) Ботулизм
в) Дифтерия

18. Скарлатина опасна осложнениями на…

а) Мозг
б) Печень
в) Сердце

19. В какое время года можно заболеть гриппом?
а) Летом
б) Зимой
в) Во все времена года

20. Назовите источники дизентерии?
а) Больные люди или бациллоносители.
б) Мышевидные грызуны
в) Травоядные животные

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	А	В	Б	В	А	Б	В	В	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
В	Б	В	А	А	Б	А	В	В	А

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах
Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Темы для докладов с презентацией

1. Программы обеспечения безопасности дорожного движения
2. Права и обязанности участников дорожного движения.
3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
4. Рекомендации родителям по снижению риска детского травматизма на дорогах.
5. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с группой детей.
6. Поведение водителей и пассажиров в опасных ситуациях.
7. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
8. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.
9. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.
10. Пешеходы как участники дорожного движения.

Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте
Форма текущего контроля: решение ситуационных задач
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Ситуационная задача № 1

Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Ситуационная задача № 2

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Ситуационная задача № 3

Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ситуационная задача № 4

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Ситуационная задача № 5

В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Ситуационная задача № 6

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе), в нем возник пожар. Ваши действия.

Эталоны ответов:

1.	Попав в зону лесного пожара, следует: 1. определить направление ветра и распространения огня; 2. быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; 3. идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; 4. если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; 5. выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.
2.	При возникновении пожара в общественном месте следует: 1. оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; 2. сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя; 3. двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; 4. при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды; 5. сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; 6. выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.
3.	При возгорании электрогирлянды следует: 1. немедленно обесточить гирлянду; 2. вызвать пожарную охрану; 3. удалить из квартиры детей и престарелых; 4. если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; 5. при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.
4.	Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует: 1. обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире; 2. сообщить о случившемся в пожарную охрану; 3. если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.
5.	При возникновении пожара в квартире необходимо: 1. сообщить в пожарную охрану; 2. эвакуировать из квартиры детей и престарелых; 3. при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

	4. если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; 5. при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери; 6. по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.
6.	При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо: 1. немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств; 2. эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами; 3. выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом; 4. выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть; 5. оказать помощь пострадавшим.

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Форма текущего контроля: решение ситуационных задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07

Ситуационная задача № 1

Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группа. Ваши действия.

Ситуационная задача № 2

Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

Ситуационная задача № 3

Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

Ситуационная задача № 4

Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

Ситуационная задача № 5

Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

Тема 3.6 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте медицинского работника

Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2., ПК 1.3

Вопросы теста

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:
А) аварийно-восстановительные работы;
Б) эвакуация;
В) защита населения от ЧС;
Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:
А) Президент РФ;
В) Министр Обороны РФ;
Б) Правительство РФ;
Г) МЧС России.

3. Режимы функционирования системы РСЧС:
А) режим наблюдения;
Б) режим контроля;
В) режим повседневной деятельности;
Г) режим повышенной готовности;
Д) чрезвычайный режим;
Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4. К предупредительным мероприятия по защите населения от ЧС относят:
А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
В) укрытие населения в защитных сооружениях;
Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
Д) эвакуация персонала и населения;
Е) создание фондов средств защиты;
Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуа-ций:
А) закон Российской Федерации «О безопасности»;
Б) Федеральный закон «Об обороне»;
В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:
А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
Б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
Б) респиратор;
В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:
А) фильтрующие противогазы;
Б) изолирующие противогазы;
В) шланговые противогазы.

9. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:
А) общевойсковой защитный комплект ОЗК;
Б) комплект защитной одежды ЗФО-МП;
В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
А) защитные сооружения;
Б) противорадиационные укрытия;
В) убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:
А) чистой вентиляции;
Б) фильтровентиляции;
В) регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:
А) двух суток;
Б) трех суток;
В) пяти суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
А) упреждающая эвакуация;
Б) экстренная эвакуация;
В) местная эвакуация;
Г) региональная эвакуация.

14. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Российская система предотвращения природных ЧС;
Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

15. Основная цель создания РСЧС:
а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередное жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Г	ВГД	АГЕ	В	АБГ	Б	Б	АВ	А	Б	А	А	Г	Б

Раздел 4. «Основы военной подготовки»

Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Когда в России была создана регулярная армия?
А. При Петре Первом
Б. Во время подготовки к Крымской Войне 1853-1856гг
В. Во времена правления Ивана Грозного

2. Первые в России воинские уставы появились
А. При Иване Грозном
Б. При Петре I
В. При Александре II

3. Рекрутские наборы в армию проводились
А. При Петре Первом
Б. При Иване Грозном
В. При Дмитрии Милютине
Г. При Иване III

4. В каком году был принят закон о всеобщей воинской повинности?
А. 1939
Б. 1874
В. 1716
Г. 1720

5. В каком году был принят закон о всеобщей воинской обязанности?
А. 1939
Б. 1874
В. 1943
Г. 1716

6. Когда были созданы Ракетные войска стратегического назначения?
А. 2000
Б. 1960
В. 1987
Г. 1699

7. К то является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации?
А. Министр обороны
Б. Госдума
В. Президент

8. Основные виды войск ВС РФ на современном этапе
А. ВМФ
Б. ВВС
В. Сухопутные войска
Г. Ракетные войска стратегического назначения
Д. ПВО (войска противовоздушной обороны)
Е. Воздушно-космические войска

9. Основные рода войск ВС РФ на современном этапе
А. ВМФ
Б. ВВС
В. Сухопутные войска
Г. Ракетные войска стратегического назначения
Д. ПВО (войска противовоздушной обороны)
Е. Воздушно-космические войска
Ж. ВДВ

10. Для чего предназначены сухопутные войска
А. для прикрытия Государственной границы, удержания занимаемой территории, отражения ударов неприятеля и овладения территорией противника.
Б. для защиты органов высшего военного и государственного управления, группировок войск, стратегических ядерных сил, важных районов страны от ударов и разведки с воздуха.
В. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.
Г. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.

11. Для чего предназначены Военно-Воздушные Силы?
А. для прикрытия Государственной границы, удержания занимаемой территории, отражения ударов неприятеля и овладения территорией противника.
Б. для защиты органов высшего военного и государственного управления, группировок войск, стратегических ядерных сил, важных районов страны от ударов и разведки с воздуха.
В. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.
Г. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.

12 Для чего предназначен Военно-Морской Флот?
А. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.
Б. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений
В. для защиты органов высшего военного и государственного управления, группировок войск, стратегических ядерных сил, важных районов страны от ударов и разведки с воздуха.

13. Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения?
А. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.
Б. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.
В. для защиты органов высшего военного и государственного управления, группировок войск, стратегических ядерных сил, важных районов страны от ударов и разведки с воздуха.

14. Для чего предназначены Воздушно-Десантные Войска?
А. для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.
Б. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.
В. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.

15. Для чего предназначены Воздушно-космические Войска?
А. для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений
Б. для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу.
В. для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника.
Г. для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и ее союзников.

16 Когда были созданы современные Вооружённые Силы России?
А. 1960
Б. 1992
В. 1999
Г. 2000

17. Чем является Министерство обороны РФ?
А. органом управления Вооруженными силами России.
Б. органом управления МВД
В. органом управления Армии России

18. Кто возглавляет Министерство Обороны?
А.Президент РФ
Б.Министр обороны
В. Министр Внутренних дел

19. Какой вид войск самый многочисленный?
А. ВМФ
Б. ВВС
В. Сухопутные войска

20. Какая основная ударная сила сухопутных войск?
А.Танковая
Б.Ракетная
В.ВМФ

21. Что такое Генеральный штаб?
А. Министерство Обороны
Б. Центральный орган военного управления
В. Центральный орган управления делами президента

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности
Форма текущего контроля: проверочная работа
Коды контролируемой компетенции: ОК 03; ОК 06; ОК 08

Проверочная работа

Найти соответствие определениям: возможен только один вариант ответов.

1	**Военная служба исполняется гражданами:**	А	только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
		Б	в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;
		В	в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
2	**Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**	А	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
		Б	явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
		В	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
3	**Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**	А	не годен к военной службе;
		Б	временно не годен к военной службе;
		В	годен к военной службе с незначительными ограничениями
4	**Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**	А	до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
		Б	до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
		В	до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
5	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**	А	уставы родов войск и строевые;
		Б	тактические, стрелковые и общевоинские;
		В	боевые и общевоинские.
6	**Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:**	А	Законом Российской Федерации «О безопасности»;
		Б	Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
		В	Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
7	**По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:**	А	начальниками и подчинёнными;
		Б	командирами и солдатами;
		В	срочной и контрактной службы.

8	**В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**	А	от 16 до 18 лет;
		Б	от 18 до 27лет;
		В	от 28 до 32 лет;
9	**В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?**	А	с 1октября по 31 декабря;
		Б	с 1 января по 31 марта;
		В	в любые сроки.
10	**Как называются люди, находящиеся на военной службе?**	А	военнообязанными
		Б	призывниками
		В	военнослужащими
11	**Что представляет собой военная служба?**	А	Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
		Б	Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
		В	Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
12	**Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**	А	В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
		Б	В виде лишения свободы на срок до одного года;
		В	в виде лишения свободы на срок до двух лет;
13	**Под воинской обязанностью понимается:**	А	Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
		Б	Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
		В	Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.
14	**Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**	А	Не годен к военной службе;
		Б	ограниченно годен к военной службе;
		В	Годен к военной службе.

15	**Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**	А	Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
		Б	Создания резерва дефицитных военных специалистов;
		В	Развертывания в военное время народного ополчения.
16	**Окончанием военной службы считается день:**	А	В который истек срок военной службы;
		Б	Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
		В	Передачи личного оружия другому военнослужащему.
17	**Сколько времени для сна должно быть предусмотрено в распорядке дня воинской части**	А	8 часов
		Б	7 часов
		В	не более 8 часов.
18	**Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:**	А	Законом Российской Федерации «О безопасности»;
		Б	Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
		В	Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
19	**В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**	А	от 16 до 18 лет;
		Б	от 18 до 27лет;
		В	от 28 до 32 лет;
20	**Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**	А	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
		Б	явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
		В	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
21	**Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**	А	День убытия из военного комиссариата к месту службы;
		Б	День прибытия в воинское подразделение;
		В	День принятия воинской присяги.
22	**Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**	А	уставы родов войск и строевые;
		Б	тактические, стрелковые и общевоинские;
		В	боевые и общевоинские.

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Боевые традиции — это

1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач

2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы

3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу

4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине

2.Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от чело-века (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это

1) мужество 3) отвага и стойкость

2) воинская честь 4) героизм

3.Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа в опасных ситуациях, проявлять высокую боевую активность, — это

1) мужество 3) героизм

2) воинская доблесть 4) самопожертвование

4.Укажите основные боевые традиции Вооруженных Сил России.

1) гордость за Вооруженные Силы России, поддержание техники и вооружения в постоянной боевой готовности

2) добросовестное изучение военного дела, поддержание сознательной воинской дисциплины

3) выполнение требований воинского этикета, обучение тому, что необходимо на войне, гордость за свой род войск

4)верность присяге и воинскому долгу, почитание Боевого Знамени воинской части, храбрость, самоотверженность и взаимовыручка в бою, сохранение памяти о погибших

5.Укажите, какой воинский ритуал был одним из первых в военной истории России.

1) проводы дружины на войну

2) смотр дружины перед выступлением в боевой поход

3) проведение воинских состязаний на ловкость и умение обращаться с мечом

4) посвящение в дружинники

6. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время и военное время — это

1) воинская доблесть 3) мужество

2) воинская честь 4) храбрость

7.Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга — это:

1) воинская доблесть 3) воинская честь

2) героизм 4) добросовестность

8.Воинский коллектив — это

1) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания
2) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле
3) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время
4) определенное количество военнослужащих, которые размещены в одном месте и выполняют определенную учебно-боевую задачу

9.Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность, — это
1) войсковое товарищество
2)коллективизм
3) воинский долг
4) взаимопомощь и взаимовыручка

10.Готовность гражданина к защите государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации и безопасности государства при отражении вооруженного нападения — это
1) гражданский долг
2) воинский долг
3) воинская ответственность
4) совесть человека

11. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:
1) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
2) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
3) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

12. Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Российской Федерации:
1) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации;
2) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, наградные знаки Министерства обороны Российской Федерации;
3) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации.

13. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
2) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
3) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
1) административную;
2) уголовную;

3) дисциплинарную.

15. Воинский коллектив - это:
1) воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания;
2) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле;
3) подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время.

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Укажите правильную последовательность получения военного образования.
1.военно-подготовительные учебные заведения, сержанты ВВУЗОВ, высшие военные учебные заведения, младшие офицеры, старшие офицеры, военные академии, высший руководящий состав.
2.сержанты ВВУЗОВ, младшие офицеры, старшие офицеры, военно-подготовительные учебные заведения, военные академии, высший руководящий состав.
3.высший руководящий состав, военные академии, старшие офицеры, младшие офицеры, высшие военные учебные заведения, сержанты ВВУЗОВ, военно-подготовительные учебные заведения.

2. Укажите правильное соответствие образовательного учреждения получаемому типу образования.
1.военные академии -------высшее военное образование
2.высшее военно-учебное учреждение-----высшее профессиональное и военно-специальное образование
3.военно-подготовительные учебные заведения-------начальное военно-профессиональное образование
4.высшее военно-учебное учреждение-----начальное военно-профессиональное образование

3. Какое образование получают курсанты закончившие президентские кадетские училища, кадетские корпуса, суворовские военные училища и нахимовское военно-морское училище?
1.среднее образование
2.высшее образование
3.начальное образование

4. В каком возрасте граждане РФ не проходившие военную службу принимаются в военно-учебные заведения?
1. от 16 до22 лет
2.от 10 до17 лет
3.от 16 до 24 лет

5. В каком возрасте граждане РФ прошедшие военную службу принимаются в военно-учебные заведения?

1.от16 до 28 лет
2.от 16 до 27 лет
3.от 18 до 24 лет
.

6. Какое офицерское звание присваивается окончившим военно-учебное заведение?

1.лейтенант
2. капитан-лейтенант
3.курсант
4.офицер

7. Перечислить какие категории граждан зачисляются в военно-учебное заведение без проверки знаний по общеобразовательным предметам, при условии соответствия требованиям профессионального отбора?

1.лица, окончившие образовательное учреждение среднего (полного) общего образования с золотой (серебряной) медалью или учебные заведения начального или среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, с отличием;
2. военнослужащие, проходившие военную службу по призыву и при этом выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта;
3.дети сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей;
4. граждан в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида 1 группы, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ;
5.участники боевых действий;
6.граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, которым в соответствии с законодательством предоставлено право внеконкурсного поступления в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования;

8. Перечислить какие категории граждан, успешно прошедших профессиональный отбор зачисляются в военно-учебные заведения вне конкурса?

1. лица, окончившие образовательное учреждение среднего (полного) общего образования с золотой (серебряной) медалью или учебные заведения начального или среднего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, с отличием;
2. военнослужащие, проходившие военную службу по призыву и при этом выполнявшие задачи в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера в Чеченской республике и на непосредственно прилегающих к ней территориях Северного Кавказа, отнесенных к зоне вооруженного конфликта;
3. дети сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей;
4. граждан в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида 1 группы, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ;
5. участники боевых действий;
6.граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, которым в соответствии с законодательством предоставлено право внеконкурсного поступления в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования;

9. Дать определение понятию «Родина».

1. это территория, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная

среда, в которой он вырос и живет.
2. это духовное и нравственное начало каждого гражданина страны, это любовь к своей Родине,
народу, его истории, языку и национальной культуре.
3. особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных
способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

10. Дать определение понятию «патриотизм».
1.это территория, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная
среда, в которой он вырос и живет.
2.это духовное и нравственное начало каждого гражданина страны, это любовь к своей Родине,
народу, его истории, языку и национальной культуре.
3.есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнение и производить самооценку совершаемых поступков.

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	3	2	1	3
6	**7**	**8**	**9**	**10**
1	2	45	2	3

Тема 4.5 Строевая подготовка
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Что называется строем?
А) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
Б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Что такое шеренга?
А) сторона противоположная фронту
Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
В) расстояние между флангами.

3. Что называется флангом?
А) правая/ левая/ оконечность строя;
Б) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
В) расстояние в глубину между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями.

4. Что такое фронт?
А) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;

Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. Что называется тыльной стороной строя?
А) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один к другому;
Б) сторона, противоположная фронту;
В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?
А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) расстояние между флангами;
В) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами/, подразделениями и частями.

7. Что такое дистанция?
А) расстояние в глубину между военнослужащими;
Б) подразделения построены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
В) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому.

8. Что называется шириной строя?
А) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;
Б) расстояние между флангами;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Что называется глубиной стоя?
А) расстояние по фронту между военнослужащими / машинами /, подразделениями и частями;
Б) расстояние от первой шеренги до последней шеренги;
В) военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?
А) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
Б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один к другому;
В) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?
А) расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями
Б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
В) военнослужащие, стоящие в двух шереножном строю в затылок один к другому.

12. Двухшереножный строй- это…
А) военнослужащие, одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага / вытянутой руки /;
Б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу;
В) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

13. Сомкнутый строй - это…
А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;

Б) строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями;
В) расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй – это…
А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.
Б) линия колонн – на интервалах.
В) военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах.

15. Развёрнутый строй - это…
А) строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одно шереножном или двух шереножном строю;
Б) расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями;
В) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг к другу.

16. Походный строй – это …
А) военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между ними;
Б) подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены один за другим на дистанциях;
В) военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

17. Кто такой направляющий?
А) левофланговый второй шеренги;
Б) военнослужащий / подразделение /, двигающийся головным в указанном ему направлении;
В) военнослужащий / подразделение /, двигающийся последним в колонне.

18. Кто такой замыкающий?
А) правофланговый первой шеренги;
Б) военнослужащий, двигающийся последним в колонне;
В) военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?
А) «Становись» или «Смирно» Б) «Заправиться»; В) «Равняйся».

20. Нормальная скорость движения шагом:
А) 90- 100 шагов в минуту Б) 110- 120 шагов в минуту; В) 130- 140 шагов в минуту.

21. Размер шага
А) 50- 60 см; Б) 90- 100 см; В) 70- 80 с

22. Нормальная скорость движения бегом:
А) 165- 180 шагов в минуту; Б) 150- 185 шагов в минуту; В) 180- 195 шагов в минуту.

23. Размер шага при движении бегом:
А) 75- 80 см; Б) 85- 90 см; В) 95- 100 см.

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:
А) 15- 20 см; Б) 25- 30 см; В) 10- 15 см.

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги…
А) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, остатанавливается и поворачивается лицом к строю;
Б) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего;
В) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо/ налево/.

26. Перестроение отделения на месте из одной шеренги в две и обратно производится в…
А) четыре счёта; Б) два В) три счёта

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью…
А) азбуки Морзе;
Б)рук, флажков, и фонаря;
В) сигнальных ракет

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через …
А) правый левый и задний борта; Б) задний борт; В) левый борт

29.При размещении личного состава в автомобиле оружие …
А) находится за спиной;
Б) ставится между коленями и поддерживается руками;
В) находится на груди

30.Военнослужащий, который ведёт наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается …
А) на правом сиденье;
Б) в левом переднем углу кузова;
В) на правом переднем углу кузова.

Эталоны ответов:

1	В
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	А
11	В
12	А
13	Б
14	В

15	А
16	Б
17	Б
18	В
19	А
20	Б
21	В
22	А
23	В
24	А
25	Б
26	В
27	Б
28	А
29	Б
30	В

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74

Форма текущего контроля: тестирование, выполнение практического задания
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен:
а. для уничтожения живой силы противника;
б. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники;
в. для уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата может вестись огонь:
а. одиночный;
б. автоматический;
в. а и б.

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:
а. 30 патронов;
б. 35 патронов;
в. 40 патронов.

4. Прицельная дальность стрельбы:
а. 1000 м;
б. 900 м; в.
в.1100 м.

5. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:
а. 440 м;
б. 380 м;
в. 300 м.

6. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

а. 625 м;

б. 550 м;

в. 600 м.

7. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:

а. 600 выстрелов;

б. 800 выстрелов;

в. 900 выстрелов.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

а. 100 выстрелов в минуту;

б. 75 выстрелов в минуту;

в. 150 выстрелов в минуту.

9. Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

а. 40 выстрелов в минуту;

б. 50 выстрелов в минуту;

в. 60 выстрелов в минуту.

10. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов:

а. ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, крышки ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма;

б. газовой трубки со ствольной накладкой, ударно – спускового механизма, цевья, магазина, штык – ножа;

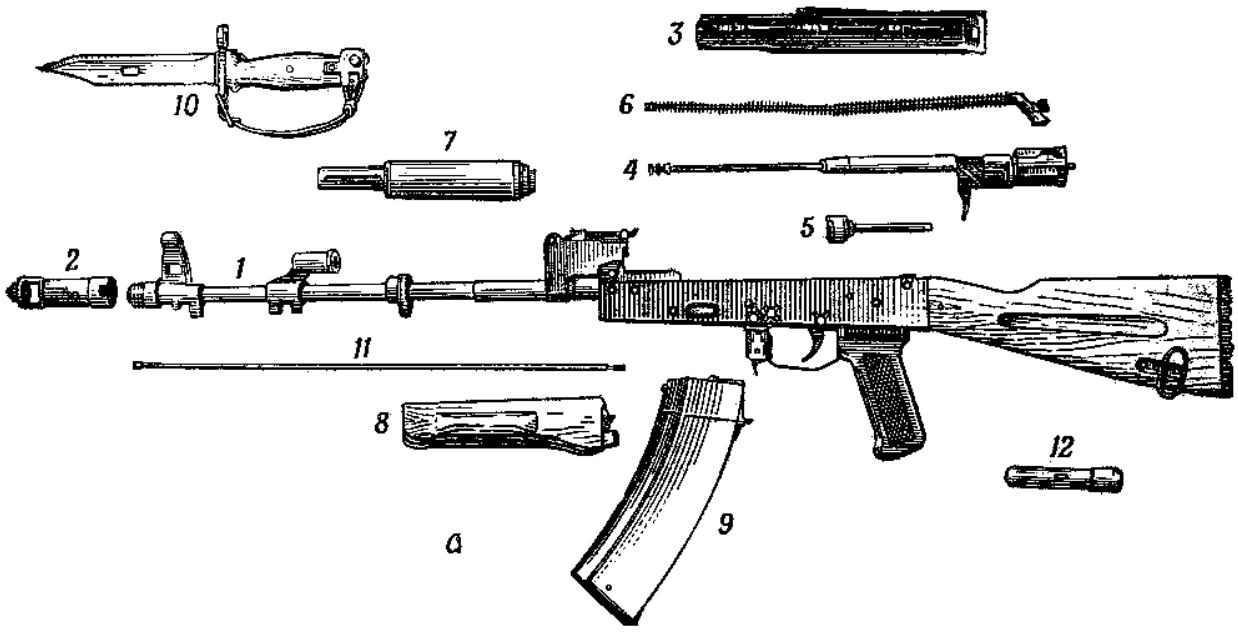
в. а и б.

11. Неправильным соответствием является:

а. 5 - газовая трубка со ствольной накладкой;

б. 3 - крышка ствольной коробки;

в. 12 - пенал.



12. Что представляет собой наклонная дальность стрельбы?
А. Это самое короткое расстояние от точки вылета до цели;
Б. Это расстояние от точки вылета до пересечения траектории полета пули с линией прицеливания;
В. Это проекция наклонной дальности стрельбы на горизонт оружия.

13. Какое из указанных действий при неполной разборке пистолета Макарова предшествует остальным?
А. Отведение затвора в заднее крайнее положение и постановка его на затворную задержку;
Б. Снятие возвратной пружины со ствола;
В. Отделение затвора от рамки.

14. Оценка «неудовлетворительно» ставится сотруднику ОВД, который полностью снарядил магазин пистолета Макарова позже, чем за:
А. 20 секунд;
Б. 10 секунд;
В. 8 секунд.

15. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	В	А	А	А	А	А	А	А	В	А	А	А	А

Практическое задание
Неполная разборка ММГ АК-74.

1. Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Рубежный контроль по разделу 4. «Основы военной службы»

Форма рубежного контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Вопросы теста

1. Воинская обязанность:

1) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
2) Система знаний о подготовке и ведении военных действий
3) Особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях.

2. Что представляет собой военная служба?

1) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
2) Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
3) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
4) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.+

3. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;+
2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

1) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках;
2) только в ВС РФ;

3) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
1) Заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
2) Заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
3) Военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты. +

6. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами
1) Терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости - врачами других специальностей; +
2) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;
3) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

7. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:
1) С целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ;
2) С целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
3) С целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

8. Добровольная подготовка гражданина к военной службе включает:
Найдите ошибку в данном перечне.
1) Занятие военно-прикладными видами спорта;
2) Обучение по дополнительным образовательным программам (имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов);
3) Военную подготовку по дополнительным образовательным программам; +
4) Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

9. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
Найдите ошибку в данном перечне.
1) В случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; +
2) В случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
3) В случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

4) В случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

10. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это
1) воинский контроль;
2) воинский учет; +
3) учет военнослужащих;

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
1) ограниченно годен к военной службе;
2) годен к военной службе;
3) не годен к военной службе; +
4) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

12. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
1) Участие в спортивном соревновании;
2) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; +
3) Нахождение в отпуске.

13. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
1) Постановления Правительства РФ;
2) Постановления Государственной Думы;
3) Указа президента РФ. +

14. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
1) Рекомендуется с ограничениями;
2) Рекомендуется во вторую очередь;
3) рекомендуется в первую очередь. +

15. Запас ВС РФ предназначен для:
1) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
2) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
3) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

16. Под воинской обязанностью понимается:
1) Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;+
2) Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
3) Долг граждан нести службу в ВС в военное время
4) Выбор профессиональной деятельностью.

17. Военная служба исполняется гражданами:
1) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
2) В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
3) В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.+
4) Альтернативная служба по контракту.

18. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
1) с 1 октября по 31 декабря;+
2) с 1 января по 31 марта
3) с 1 апреля по 15 июля;+
4) в любые сроки.

19.Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
1) Только по призыву, по достижении определенного возраста;
2) По призыву и в добровольном порядке; +
3) Только в добровольном порядке (контракту);
4) В альтернативном порядке.

20.Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на
1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
2) заместителя руководителя органа местного самоуправления;
3) органы местного самоуправления поселений и городских округов. +

21.Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это
1) Военно-медицинская экспертиза;
2) Предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина; +
3) Медицинское освидетельствование.

22.Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:
Найдите ошибку в данном перечне.
1) Обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
2) Подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
3) Военно-патриотическое воспитание;
4) Подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
5) Медицинское освидетельствование.+

23. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
1) С целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ; +
2) С целью определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке;

3) С целью определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки.

24. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
1) Должны соответствовать основной группе здоровья;
2) Должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
3) Должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск; +
4) Должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

25. Персональный воинский учет ведут:
1) Военные комиссариаты; +
2) Управления (отделы) кадров военных округов;
3) Специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города);
4) Специалист отдела кадров по месту работы (учебы).

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
1	4	1	3	3	1	1	3	1	2	3	2	3
14	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	
3	1	1	3	13	2	3	2	5	1	3	1	

Раздел 5. «Основы медицинских знаний»

Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3.

Вопросы теста

1. Укажите возможные проявления острых аллергических реакций.
1. Насморк, слезотечение.
2. Кашель.
3. Боли в области живота.
4. Удушье.
5. Высыпания на коже, кожный зуд
6. Отечность лица
7. Потеря сознания.

2. Перечислите мероприятия первой помощи при тяжелых аллергических реакциях. Пострадавший в сознании.
1. Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Прекратить контакт с аллергеном (источником аллергии)
3. Придать положение сидя или полусидя.
4. Обеспечить физический покой.
5. Расстегнуть стесняющую одежду.
6. Постоянно контролировать сознание, дыхание, пульс пострадавшего.

7. Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

3. Укажите возможные реакции организма пострадавшего на укусы ядовитых насекомых.

1. Боль в области укуса.
2. Покраснение и отек в области укуса.
3. Судороги.
4. Потеря сознания.
5. Рвота.

4. Перечислите мероприятия первой помощи при укусах ядовитых насекомых.

1. Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Удалить жало.
3. Наложить холод на место укуса.
4. При отсутствии сознания — уложить пострадавшего в стабильное боковое положение.
5. Постоянно контролировать сознание дыхание, пульс.
6. Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

5. Первая помощь при судорожном припадке включает:

1. Вызов скорой медицинской помощи.
2. Предупреждение травмы головы.
3. Стабильное боковое положение больного после приступа.
4. Постоянно контролировать дыхание, пульс пострадавшего.
5. Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

6. Перечислите признаки низ- кого содержания сахара в крови (гипогликемическое состояние).

1. Возбуждение, переходящее в заторможенность.
2. Чувство голода, дрожь.
3. Влажные кожные покровы.
4. В тяжелых случаях — судороги, потеря сознания.

7. При гипогликемическом состоянии необходимо:

1. Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. При наличии сознания напоить сладким напитком, накормить.
3. При отсутствии сознания уложить больного в стабильное боковое положение.

8. Укажите причины, приводящие к острой дыхательной недостаточности.

1. Отравления.
2. Травмы грудной клетки.
3. Заболевания легких (пневмония).
4. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей (инородное тело, рвотные массы).
5. Приступ удушья (бронхиальной астмы).

9. При острой дыхательной недостаточности (остро возникшее удушье) необходимо:

1. Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Придать пострадавшему положение полусидя, с опущенными вниз ногами.
3. Обеспечить приток свежего воздуха, освободить от стесняющей одежды.
4. Постоянно контролировать у пострадавшего дыхание, пульс.
5. Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

10. Комфортное положение для пострадавшего с выраженной одышкой:
1. Полусидя.
2. Лежа с приподнятыми ногами.

11. Выберите, какие боли характерны для острого сердечного приступа.
1. Давящие боли за грудиной, отдающие в левую руку и под левую лопатку.
2. Колющие боли в левой половине грудной клетки.
3. Боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся на вдохе.

12. Дайте характеристику боли во время острого сердечного приступа.
1. Давящая, сжимающая, жгучая боль за грудиной.
2. Боль отдает в левую руку, под левую лопатку.
3. Боль возникает уже при незначительной физической нагрузке или в покое.

13. Давящие боли за грудиной при остром сердечном приступе обычно сопровождаются следующими проявлениями:
1. Чувство нехватки воздуха, удушье.
2. Вынужденное положение пострадавшего.
3. Бледные и влажные кожные покровы.

14. Мероприятия первой помощи при остром сердечном приступе:
1. Вызов скорой медицинской помощи.
2. Придание удобного (комфортного) положения.

15. Обморок, это:
1. Кратковременная потеря сознания.
2. Длительная потеря сознания более 3–5 минут.

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1-7	1-7	1-5	1-6	1–5	1-4	1-3	1-5
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
1-5	1	1	1-3	1-3	12	1	

Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3.

Вопросы теста

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.
3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:
1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?
1. Наложить давящую повязку.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?
1. Жгут накладывается на 10–15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.
2. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения на подкладочный материал.
3. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?
1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
2. Указывается время наложения жгута.
3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

7. Назовите признаки венозного кровотечения:
1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?
1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?
1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.

10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?
1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
2. Остановка дыхания, бледность.
3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

1. Косыночной.
2. Пращевидной.
3. Спиральной.

13. Как правильно обработать рану?

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?

1. Укутать конечность подручным материалом.
2. Наложить холодный компресс.
3. Наложить стерильную повязку.

15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

1. Доски, палки, пучки прутьев.
2. Только стандартные медицинские шины.
3. Доски, картон, рейки, бинт.

18. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге?

1. Обильно промыть холодной водой, наложить стерильную повязку.
2. Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
3. Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

19. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

20. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?

1. Похолодание тела, потеря сознания.
2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
3. Деформация черепа, очковая гематома.

21. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?
1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

22. Как оказать первую помощь при ушибе?
1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
2. Наложить согревающий компресс.
3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.

23. Что необходимо предпринять при повреждении связок?
1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.

24. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?
1. Проникающее ранение грудной клетки.
2. Проникающее ранение живота.
3. Черепно-мозговая травма.

25. Назовите симптомы вывиха:
1. Боль в конечности, общая слабость.
2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2
14	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	
3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	

Тема 5.3 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.3.

Вопросы теста

1. Рана – это…

А) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, тканей, сопровождающиеся болью и кровотечением

Б) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, сопровождающееся кровотечением

В) повреждение, характеризующееся нарушением целостности тканей, сопровождающееся болью

2. Сколько существует видов ран?

А) 3
Б) 5
В) 7

3. Укажите очередность оказания первой медицинской помощи при ранении:
А) остановить кровотечение
Б) наложить стерильную повязку
В) наложить шину
Г) удалить инородные тела
Д) обработать рану антисептическими средствами

4. Что является первым этапом оказания первой помощи при ранениях?
А) проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов
Б) борьба с болью
В) временная остановка кровотечения

5. Кровотечение - это:
А) быстрое выделение крови из органов и тканей
Б) выход крови наружу из поврежденных органов и тканей
В) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

6. Как называется метод, предупреждающий попадание микробов в рану?
А) антисептика
Б) асептика
В) гемостатика

7. Как называются вещества, уничтожающие микробов при обработке раны?
А) антисептики
Б) асептики
В) антибиотики

8. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют венозное кровотечение:
А) кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
Б) кровь сочится по всей поверхности раны, и ее трудно остановить
В) кровь имеет темно-красный или бордовый цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно

9. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:
А) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут
Б) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку

10. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:
А) полостным
Б) внутренним
В) закрытым

11. Артериальное кровотечение возникает:

А) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда
Б) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения
В) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

12. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:
А) открытым
Б) наружным
В) поверхностным

13. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
А) наложением асептической повязки на место кровотечения
Б) максимальным разгибанием конечности
В) минимальным сгибанием конечности
Г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны

14. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:
А) при любых ранениях конечности
Б) при смешанном кровотечении
В) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения

15. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
А) фамилию, имя, отчество пострадавшего
Б) дату и время получения ранения
В) время наложения жгута (часы, минуты и секунды
Г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут
Д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А	В	АГДБ	А	Б	Б	А	В
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
А	Б	Б	Б	Г	В	Д	

Тема 5.4 Оказание помощи подручными средствами
Форма текущего контроля: тестирование
Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.3.

Вопросы теста

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:
а) резкое изменение природных условий;
б) неумение ориентироваться на местности;
в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
г) вынужденное автономное существование;
д) потеря одним из членов туристской группы личного снаря¬жения;
е) смена климатогеографических условий;
ж)заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;

з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

а) выпадение осадков;

б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, реч¬ного и морского транспорта);

в) потеря части продуктов питания;

г) потеря компаса;

д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;

е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;

ж) потеря ориентировки на местности

з) резкое понижение температуры воздуха.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:

а) выполнение целей и задач похода;

б) обеспечение безопасности;

в) полное прохождение маршрута.

4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о мар¬шруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;

б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;

в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;

г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно ока¬зать ей помощь.

5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые явля¬ются линейными ориентирами:

а) линии электропередач;

б) граница леса;

в) летящий самолет;

г) автобус, стоящий на остановке;

д) овраг;

е) дорога;

ж) просека;

з) трактор в поле.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:

а) туристические ботинки;

б) сапоги резиновые;

в) сапоги хромовые;

г) кроссовки;

д) полуботинки;

е) легкие спортивные тапочки;

ж) кеды;
з) туфли.

7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:
а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.

8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:
а) однотонного цвета;
б) из камуфлированного материала;
в) яркая, демаскирующая.

9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:
а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
в) возможно ли определить свое местонахождение;
г) сколько имеется продуктов питания;
д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
ж) имеются ли средства связи;
з) какая может быть погода в ближайшее время.

10. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:
а) искать следы своих товарищей;
б) ждать, когда за вами вернутся;
в) не сходить с трассы, лыжни;
г) остановиться на развилке тропы;
д) построить временное жилище;
е) развести костер.

11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указан¬ные действия:
а) прислушаться к звукам;
б) определить, сколько времени двигались;
в) остановиться и оценить ситуацию;
г) найти возвышенное место и оглядеться;
д) вспомнить свой путь;
е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;
з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

12. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощь на

месте. Что необходимо предпри¬нять в этом случае? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) при наличии в группе пострадавших направить их в сопро¬вождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;

б) если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь;

в) подавать аварийные сигналы поисковым группам;

г) при помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;

д) при отсутствии запаса продуктов питания организовать по¬иск воды и пищи;

е) организовать поиск топлива для разведения костра;

ж) организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;

з) организовать приготовление пищи;

и) организовать сооружение временного жилища;

к) одеть теплые вещи и сесть ближе к костру, временное жи¬лище не сооружать.

13. Приметами хоженой тропы могут быть:

а) высокая трава;

б) примятая трава;

в) следы от транспорта;

г) растущие на тропе грибы, ягоды;

д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);

е) наличие следов птиц и зверей;

ж) сломанные ветки.

14. Источники света видны ночью на расстоянии:

а) костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;

б) свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;

Выберите из предложенных вариантов правильные.

15. Маркировка туристских маршрутов осуществляется металлическими табличками, которые крепятся на деревьях на уровне роста человека. Таблички имеют три горизонтальные полосы. В какие цвета они окрашены? Выберите правиль¬ные ответы:

а) красная - белая - красная;

б) белая - красная - белая;

в) синяя - желтая - синяя;

г) желтая - синяя - желтая;

д) белая - синяя - белая;

е) синяя. - белая - синяя.

16. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг;

б) север;

в) запад;

г) восток.

Укажите правильный ответ.

17. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

а) по часам;

б) по луне;
в) по Полярной звезде.

18. Определить стороны света на местности можно по:
а) направлению ветра;
б) собственной тени;
в) направлению течения реки;
г) направлению хоженых троп;
д) направлению нехоженых троп;
е) компасу;
ж) звездам;
з) направлению движения поездов;
и) местным предметам;
к) часам.
Выберите правильные способы.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света? Выберите правильные варианты:
а) стволам и коре деревьев;
б) кустарнику и сухой траве;
в) лишайнику и мху;
г) направлению течения ручьев и рек;
д) склонам холмов и бугров;
е) наезженной колее;
ж) муравейникам;
з) таянию снега;
и) полыньям на водоемах;
к) скорости ветра.

20. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:
а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
г) возле площадки должен находиться источник воды и доста¬точно топлива;
д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
АГЕЖ	БДЖ	Б	Г	АБДЕЖ	АГЖ	АВ	В	АВГДЗ	ВАГБЕД
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
ВДБАЖГЕЗ	БИЕДЗВ	БВДЖ	А – до 8 км, Б – до 1,5 км	Б	Б	В	БЕЖИК	АВДЖЗ	БГЕ

Тема 5.5 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.

Форма текущего контроля: тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 04; ОК 07, ОК 08, ПК 1.2., ПК 1.3.

Вопросы теста

1. Ожог — это:

а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног

б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)

в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:

а) на 2 степени

б) на 3 степени

в) на 4 степени

3. Какие существуют виды ожогов?

а) химические и термические ожоги

б) термические и солнечные ожоги

в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?

а) солнечный ожог (лучевой)

б) химический ожог

в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:

а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.

б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки.

в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:

а) химические ожоги

б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством

в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?

а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов

б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I-IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I-II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения.

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха,

при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины
б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть.
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло.
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
в) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

Эталоны ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Б	В	В	А	Б	Б	Б	А	Б	А
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	Б	В	Б	А	А	В	А	В	А

Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

Форма текущего контроля: подготовка доклада с презентацией

Коды контролируемой компетенции: ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2., ПК

1.3.

Темы для докладов с презентацией

1.Причины травмирования на производстве. Методы и средства помощи пострадавшим на производстве.

2.Причины травмирования в ДТП. Методы и средства помощи пострадавшим в ДТП.

3.Причины травмирования в общественных местах. Методы и средства помощи пострадавшим в общетсвенных местах.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО. 01.11 Физика
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

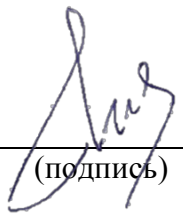
Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.11 Физика разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Физика.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Кириллова Е.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 12
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 19
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 69
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 70
2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 70
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 73
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 75

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон

		сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и

медицинской реабилитации		магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

		обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются другая форма контроля (контрольная работа) (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.6

Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Контрольная работа

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} $м^{-3}$, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м ^{3}, наполненного под давлением $2\ 10^5$ Па при температуре 30^{o}С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задача №4. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2{,}7 \cdot 10^{25}$ $м^{-3}$.

Задача №5. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$ $м^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}$ кг?

Задача №6. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 ^{o}С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} $м^3$?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В помещении медицинского назначения относительная влажность воздуха должна быть не более 75%. Определите, выполняется ли это требование, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/$м^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/$м^3$.

4. При проведении малярных работ в медицинском учреждении разлили 1,5л ацетона (CH)2CO, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1$м^3$ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$

молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3

2 семестр

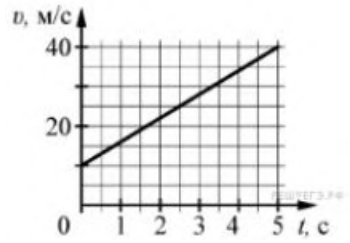
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма контроля: зачет с оценкой

Задания зачета

1 вариант

Запишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F = 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0
Б) 2,1 кг•м/с
В) 0,7 кг•м/с
Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких
Б) только в твёрдых
В) только в газообразных
Г) в твёрдых, жидких и газообразных

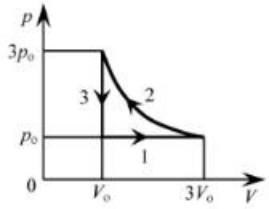
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 6 раз
Б) увеличится в 2 раза
В) уменьшится в 6 раз
Г) останется без изменений

7.



На *pT*–диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 → 2 → 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

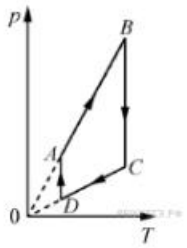
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA;* Б)*BC;* В)*AB;* Г)*CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F*. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

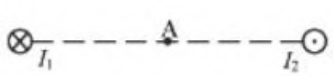
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

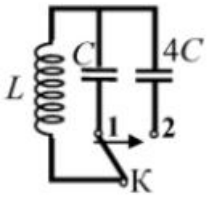
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

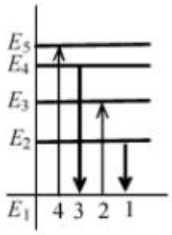
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	5 **B** бор 11_{80} 10_{20}
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	13 **Al** алюминий 27_{100}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** 21 скандий 45_{100}
	V	29 **Cu** медь 63_{69} 65_{31}	30 **Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	31 **Ga** галлий 69_{60} 71_{40}

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

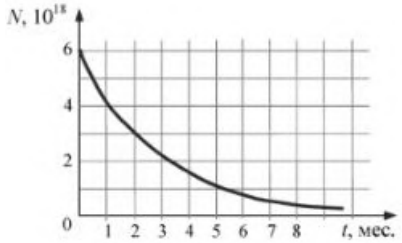
А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон

Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

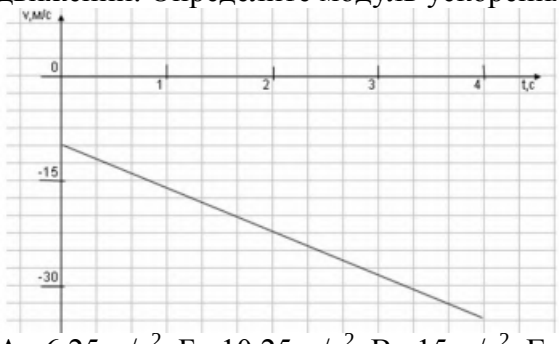
Эталон ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б

2 вариант

Запишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

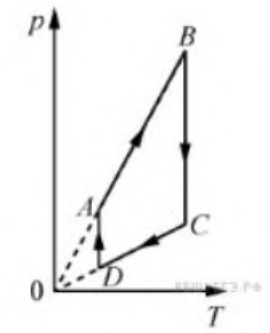
А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

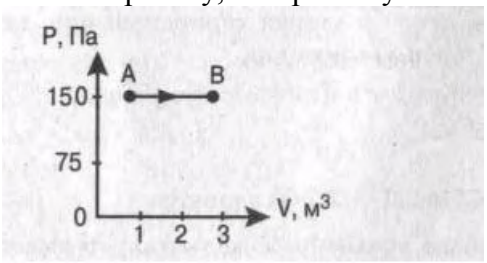
3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

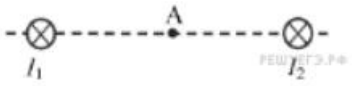
4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры
А) увеличиваются силы взаимодействия молекул
Б) увеличивается скорость теплового движения молекул
В) жидкости расширяются
Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул
5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?
А) увеличится в 4 раза
Б) уменьшится в 4 раза
В) увеличится в 2 раза
Г) не изменится
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.
А)*DA* Б)*AB* В)*CD* Г)*BC*
7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30Дж
8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.
А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в √3 раз. Г. Уменьшится в √3 раза.
9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.
А. $1{,}5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1{,}5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом
11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.
А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н
12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

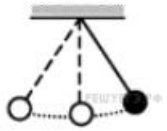
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

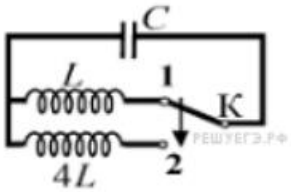
14.



Математический маятник с периодом колебаний *T* отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?
А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Эталон ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль по теме
Введение. Физика и методы научного познания

Коды контролируемых компетенций: ОК 03, ОК 05
Форма текущего контроля: подготовка докладов с презентацией

Темы для докладов с презентацией

1.Физика — фундаментальная наука о природе.
2.Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.
3.Моделирование физических явлений и процессов.
4.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
5.Физическая величина.
6.Физические законы.
7.Границы применимости физических законов и теорий.
8.Принцип соответствия.
9.Понятие о физической картине мира.
10.Погрешности измерений физических величин

Текущий контроль
по разделу 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: проверочная работа

Вариант 1

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:
А) путь Б) перемещение В) смещение Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?
А) Движение Земли вокруг Солнца. Б) Движение спутника вокруг Земли.
В) Полет самолета из Владивостока в Москву. Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?
А) перемещение Б) путь В) скорость

4. Что измеряет спидометр автомобиля?
А) ускорение; Б) модуль мгновенной скорости;
В) среднюю скорость; Г) перемещение

5. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц?
А) 1час Б) 1 мин В) 1 с Г) 1 сутки.

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в одном направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения тел по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?
А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная
Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?
А) l = 109 км; S = 0 Б) l =218км S = 109 км В) l = 218 км; S = 0. Г) l=109км; S=218 км

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).
А**)** 1 Б) 2 В) 3 Г) 4.

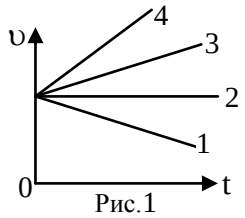


Рис.1

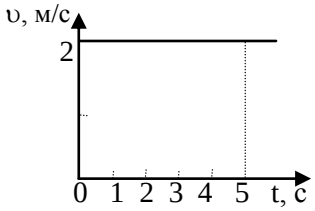


Рис.2

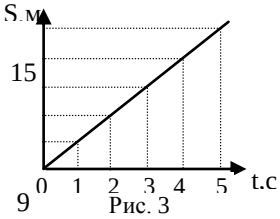


Рис. 3

9. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).
А) 2м Б) 2,5м В) 5м Г) 10м.

10.. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от t_1 = 1с до t_2 = 3с?
А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно 2 м/с^2, то это:
А) равномерное движение Б) равнозамедленное движение
В) равноускоренное движение Г) прямолинейное

12. Ускорение характеризует изменение вектора скорости
А) по величине и направлению Б) по направлению В) по величине

13. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль?
А) 0 м/с^2 Б) 3 м/с^2 В) 2 м/с^2 Г) 1 м/с^2

14. Какую скорость приобретает автомобиль при торможении с ускорением 0,5 м/с^2 через 10 с от начала торможения, если начальная скорость его была равна 72 км/ч?
А) 15м/с Б) 25м/с В) 10м/с Г) 20м/с.

Вариант 2

1. Велосипедист движется из точки А велотрека в точку В по кривой АВ. Назовите физическую величину, которую изображает вектор АВ.
А) путь Б) перемещение В) скорость

2. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?
А) Луна - шар Б) Луна - спутник Земли В) Масса Луны меньше массы Земли
Г) Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.

3. . Физические величины бывают векторными и скалярными. Какая физическая величина из перечисленных является скалярной?
А) ускорение Б) время В) скорость Г) перемещение
4. . Какие из перечисленных ниже величин являются векторными:
1) путь 2) перемещение 3) скорость?
А) 1 и 2 Б) 2 и 3 В) 2 Г) 3 и 1.
5. Основными единицами длины в СИ являются:
А) метр Б) километр В) сантиметр Г) миллиметр
6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в противоположных направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения первого автомобиля по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?
А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная
Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на землю. Чему равны путь l и перемещение S за все время его движения?
А) l = 20 м, S = 0 м Б) l = 10 м, S = 0 В) l = 10 м, S = 20 м Г) l = 20 м, S = 10 м.

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).
А**)** 3 Б) 4 В) 1 Г) 2

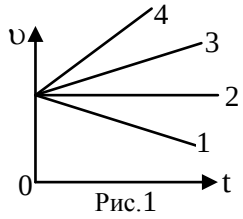


Рис.1

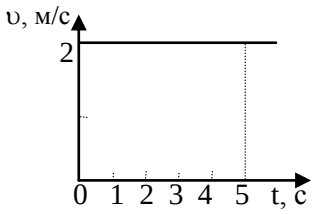


Рис.2

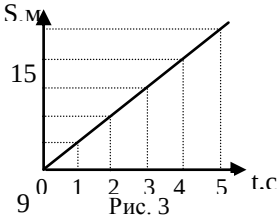


Рис. 3

9. Определите путь, пройденный точкой за 3 с. (Рис. 2).
А) 2м Б) 6м В) 5м Г) 1,5м.
10.. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 2c$ до $t_2 = 4c$?
А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м
11. Если ускорение равно $-3м/с^2$, то это:
А) равномерное движение Б) равноускоренное движение
В) равнозамедленное движение Г) прямолинейное движение
12. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?
А) ускорение равно 0 Б) направлен против движения автомобиля
В) направлен в сторону движения автомобиля

13. Скорость автомобиля за 20с уменьшилась с 20м/с до 10м/с. С каким средним ускорением двигался автомобиль?
А) $0,5м/с^2$ Б) $5м/с^2$ В) $-5м/с^2$ Г) $-0,5м/с^2$

14. Определить скорость тела при торможении с ускорением 0,2м/с^2 через 30с от начала движения, если начальная скорость его была равна 2м/с.

А) -4м Б) 4 м В) -6м Г) 8м.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 вариант	**б**	**г**	**а**	**б**	**в**	**а**	**в**	**б**	**г**	**б**	**в**	**а**	**г**	**б**
2 вариант	**б**	**г**	**б**	**в**	**а**	**в**	**а**	**г**	**б**	**б**	**в**	**в**	**г**	**а**

Тема 1.2. Основы динамики

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: проверочная работа

Вариант 1

Уровень А

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,

1) верно при любых условиях;

2) верно в инерциальных системах отсчета

3) верно для неинерциальных систем отсчета

4) неверно ни в каких системах отсчета

2.Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2• Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг

1) 22,5 Н 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н

3.Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

1) 0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

4.Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

1)каждого из тел увеличить в 2 раза

2)каждого из тел уменьшить в 2 раза

3)одного из тел увеличить в 2 раза

4)одного из тел уменьшить в 2 раза

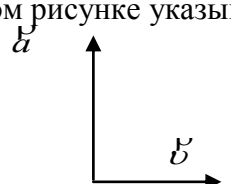
5.На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

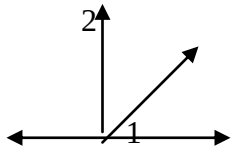
1) 1

2) 2

3) 3

4) 4





6.Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

1 м/с 2) 2м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Закон всемирного тяготения	1) $\vec{F} = m\vec{a}$
Б) Второй закон Ньютона	2) F=kx
В) Третий закон Ньютона	3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
	4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$
	5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

Уровень С

8.К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

9.Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса - 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. 'Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2.

Вариант 2

Уровень А

1.Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

1)движется равномерно по прямолинейному участку шоссе
2)разгоняется по прямолинейному участку шоссе
3)движется равномерно по извилистой дороге
4)по инерции вкатывается на гору

2.Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

1)Сила и ускорение
2)Сила и скорость
3)Сила и перемещение
4)Ускорение и перемещение

3.Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны

1) 81 2) 9 3) 3 4) 1

4.При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

1)увеличивается в 3 раза
2)уменьшается в 3 раза
3) увеличивается в 9 раз
4) уменьшается в 9 раз

5.Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

1)15 кг . м/с 2)54 кг . м/с 3) 15000 кг.м/с 4) 54000 кг.м/с

6.Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения

1) 3,6 м/с

2) 5 м/с
3) 6 м/с
4) 0 м/с

Уровень В

7.Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА
А) Свободное падение	1) Происходит за счет отделения от тела с некоторой какой-либо его части
Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2) Движение под действием только силы тяжести 3) Движение, при котором ускорение в любой момент направлено к центру окружности.
В) Реактивное движение	4) Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях. 5) Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

Уровень С

8.Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

9.Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с^2.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

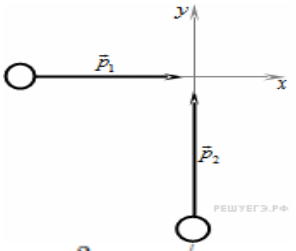
Форма текущего контроля: проверочная работа, выполнение практического задания

Вариант 1

А1. Метеорит пролетает около Земли за пределами атмосферы. Как направлен вектор ускорения метеорита в тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли перпендикулярен вектору скорости метеорита?
1) параллельно вектору скорости
2) по направлению вектора силы
3) по направлению вектора скорости
4) по направлению суммы векторов силы и скорости

А2. У поверхности Земли на космонавта действует сила тяготения 720 Н. Какая сила тяготения действует со стороны Земли на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Земли на расстоянии трех земных радиусов от ее центра?
1) 0 Н 2) 240 Н 3) 180 Н 4) 80 Н

А3. Два тела движутся по взаимно перпендикулярным пересекающимся прямым, как показано на рисунке.



Модуль импульса первого тела равен $3\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$, а второго тела равен $4\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$. Чему равен модуль импульса системы этих тел после их абсолютно неупругого удара?

1) $1\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $5\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $4\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $7\ \text{кг} \cdot \text{м/с}$

А4. Кубик массой *m* движется по гладкому столу со скоростью vи налетает на покоящийся кубик такой же массы. После удара кубики движутся как единое целое без вращений, при этом:

1) скорость кубиков равна v 2) импульс кубиков равен mv

3) импульс кубиков равен $2mv$ 4) кинетическая энергия кубиков равна $\frac{mv^2}{2}$

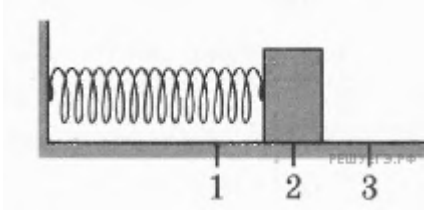
А5. Танк движется со скоростью $v_1 = 18\ \text{км/ч}$, а грузовик со скоростью $v_2 = 72\ \text{км/ч}$. Масса танка $m = 36\ 000\ \text{кг}$. Отношение величины импульса танка к величине импульса грузовика равно 2,25. Масса грузовика равна

1) 1 500 кг 2) 3 000 кг 3) 4 000 кг 4) 8 000 кг

А6. Человек массой *m* прыгает с горизонтальной скоростью vна неподвижные санки массой *M*, стоящие на абсолютно гладком льду. Каким суммарным импульсом обладают санки с человеком в системе отсчета, связанной с землей?

1) 0 2) mv 3) $(m+M)v$ 4) $\frac{mMv}{(m+\text{M})}$

В1. Груз изображенного на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3.



Как меняются кинетическая энергия груза маятника, скорость груза и жесткость пружины при движении груза маятника от точки 1 к точке 2?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Скорость груза	Жесткость пружины
?	?	?

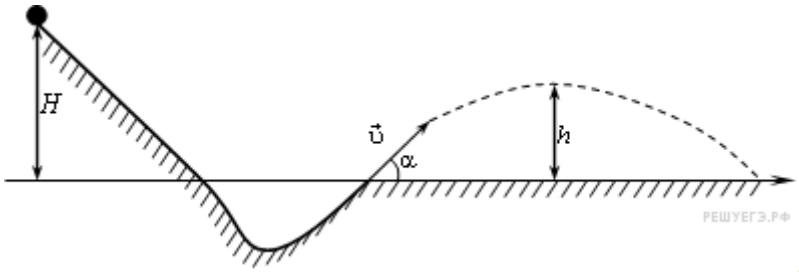
В2. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А) скорость	1) увеличится
Б) ускорение	2) уменьшится
В) кинетическая энергия	3) не изменится
Г) потенциальная энергия	

А	Б	В	Г
?	?	?	?

С1. Кусок пластилина сталкивается со скользящим навстречу по горизонтальной поверхности стола бруском и прилипает к нему. Скорости пластилина и бруска перед ударом направлены противоположно и равны $\nu_{пл} = 15 м/с$ и $\nu_{бр} = 5 м/с$. Масса бруска в 4 раза больше массы пластилина. Коэффициент трения скольжения между бруском и столом $\mu = 0,17$. На какое расстояние переместятся слипшиеся брусок с пластилином к моменту, когда их скорость уменьшится на 30%?

С2. При выполнении трюка «Летающий велосипедист» гонщик движется по трамплину под действием силы тяжести, начиная движение из состояния покоя с высоты H (см. рисунок).



На краю трамплина скорость гонщика направлена под углом $\alpha = 30°$ к горизонту. Пролетев по воздуху, гонщик приземляется на горизонтальный стол, находящийся на той же высоте, что и край трамплина. Какова высота полета h на этом трамплине? Сопротивлением воздуха и трением пренебречь.

С3. В аттракционе человек массой 60 кг движется на тележке по рельсам и совершает «мертвую петлю» в вертикальной плоскости по круговой траектории радиусом 25 м. Какова сила давления человека на сидение тележки при скорости прохождения нижней точки 10 м/с? Ускорение свободного падения принять равным $10 м/с^2$.

Вариант 2

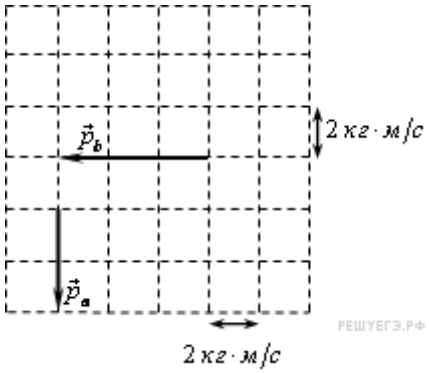
А1. Космический корабль улетает от Земли. Как направлен вектор ускорения корабля в тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли направлен под углом 120° к вектору скорости корабля? Действие остальных тел на корабль пренебрежимо мало.

1) по направлению вектора скорости
2) по направлению вектора силы
3) противоположно вектору скорости
4) по направлению суммы векторов силы и скорости

А2. У поверхности Луны на космонавта действует сила тяготения 144 Н. Какая сила тяготения действует со стороны Луны на того же космонавта в космическом корабле, движущемся по круговой орбите вокруг Луны на расстоянии трех лунных радиусов от ее центра?

1) 48 Н 2) 36 Н 3) 16 Н 4) 0 Н

А3. Система состоит из двух тел *a* и *b*. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел.



Чему по модулю равен импульс всей системы?

1) $\sqrt{10}$ кг · м/с 2) $2\sqrt{11}$ кг · м/с 3) 10 кг · м/с 4) $2\sqrt{13}$ кг · м/с

А4. Маятник массой *m* проходит точку равновесия со скоростью v. Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью v. Чему равен модуль изменения импульса маятника за это время?

1) mv 2) $-2mv$ 3) $2mv$ 4) 0

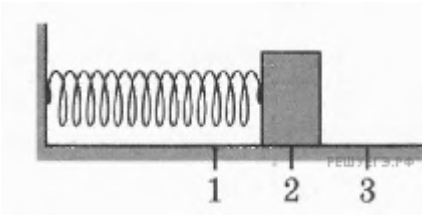
А5. Поезд движется со скоростью $v_1 = 90$ км/ч, а теплоход со скоростью $v_2 = 36$ км/ч. Масса поезда $m = 100$ тонн. Отношение модуля импульса поезда к модулю импульса теплохода равно 5. Масса теплохода равна

1) 20 тонн 2) 50 тонн 3) 100 тонн 4) 200 тонн

А6. Человек массой *m* прыгает с горизонтальной скоростью v относительно Земли из неподвижной лодки массой *M* на берег. Каков модуль суммы векторов импульсов лодки и человека относительно Земли в момент после отрыва человека от лодки? Сопротивление воды движению лодки пренебрежимо мало.

1) 0 2) mv 3) $(m+M)v$ 4) $2mv$

В1. Груз изображенного на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3.



Как меняются кинетическая энергия груза маятника, скорость груза и жесткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 3?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Скорость груза	Жесткость пружины
?	?	?

В2. Камень свободно падает вертикально вниз. Изменяются ли перечисленные в первом столбце физические величины во время его движения вниз и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в первом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

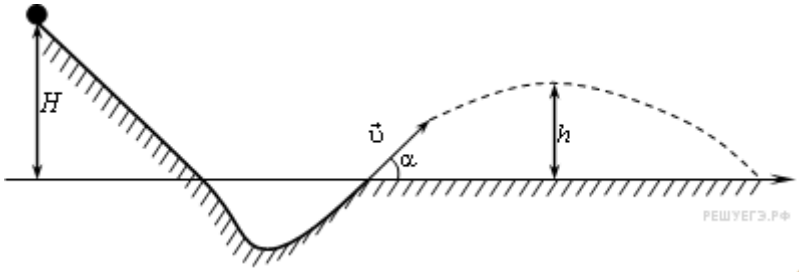
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) скорость
Б) ускорение
В) кинетическая энергия
Г) потенциальная энергия

ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

А	Б	В	Г
?	?	?	?

С1. В безветренную погоду самолет затрачивает на перелет между городами 6 часов. Если во время полета дует постоянный боковой ветер перпендикулярно линии полета, то самолет затрачивает на перелет на 9 минут больше. Найдите скорость ветра, если скорость самолета относительно воздуха постоянна и равна 328 км/ч.

С2. При выполнении трюка «Летающий велосипедист» гонщик движется по трамплину под действием силы тяжести, начиная движение из состояния покоя с высоты H (см. рисунок).



На краю трамплина скорость гонщика направлена под углом $\alpha = 30^\circ$к горизонту. Пролетев по воздуху, гонщик приземляется на горизонтальный стол, находящийся на той же высоте, что и край трамплина. Какова дальность полета L на этом трамплине? Сопротивлением воздуха и трением пренебречь.

С3. В аттракционе человек массой 70 кг движется на тележке по рельсам и совершает «мертвую петлю» в вертикальной плоскости. Каков радиус круговой траектории, если в верхней точке сила давления человека на сидение тележки равна 700 Н при скорости движения тележки 10 м/с? Ускорение свободного падения принять равным $10\ \text{м/с}^2$.

Эталон ответов

Вариант 1

А1. -2
А2. $\frac{720\ \text{Н}}{9} = 80\ \text{Н}$
А3. -2
А4. -2
А5. -3
А6. -2
В1. Ответ: 113
В2. Ответ: 2321
С1.
Ответ: $S = 0,15\text{м}$.
С2. Ответ: высота подъема $h = \frac{H}{4}$.

Вариант 2

А1. -2
А2. $\frac{144\ \text{Н}}{9} = 16\ \text{Н}$
А3. - 4.
А4. -3.
А5. -2
А6. -1

В1.

Ответ: 223
В2. Ответ: 1312

С1.

Ответ: $v_B = 72$ км/ч $= 20$ м/с.

С2. Ответ: дальность полета $L = H\sqrt{3}$.

Практическое задание: составьте 2-3 практико-ориентированные задачи, связанные с применением законов механики в медицинской реабилитации. Запишите их развернутое решение

Рубежный контроль
по разделу 1. Механика

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма рубежного контроля: тестирование

Вопросы теста
1 вариант

ЧАСТЬ 1

К каждому из заданий 1 – 10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А.1. Может ли человек на эскалаторе находиться в покое относительно Земли, если эскалатор поднимается со скоростью 1 м/с?

1) не может ни при каких условиях
2) может, если стоит неподвижно на эскалаторе
3) может, если движется вниз по эскалатору со скоростью 1 м/с
4) может, если движется вверх по эскалатору со скоростью 1 м/с

А.2. На рисунке 1 представлен график зависимости скорости грузовика от времени. Ускорение грузовика в момент t = 3 с равно

1) 5 м/с^2 2) 10 м/с^2 3) 15 м/с^2 4) 20 м/с^2

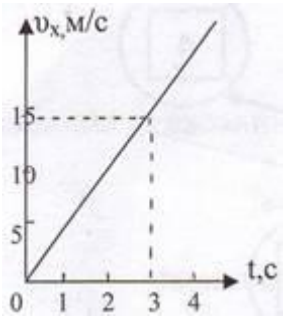


Рис.1.

А.3. Чему равна средняя скорость движения автомобиля на всем пути (в км/ч) , если первую половину пути он двигался со скоростью 70 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью 30 км/ч?

1) 50 км/ч 2) 54 км/ч 3) 42 км/ч 4) 40 км/ч

А.4. Определите путь, пройденный телом от начала движения при свободном падении. Если в конце пути оно имело скорость 20 м/с.
1) 50 м 2) 10 м 3) 25 м 4) 20 м

А.5. Как изменится линейная скорость движения точки по окружности, если угловая скорость увеличится в 4 раза, а расстояние от вращающейся точки до оси вращения уменьшится в 2 раза?
1) не изменится 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не хватает данных

А.6. Почему при равномерном движении поезда шарик покоится относительно гладкого стола в купе вагона?
1) на него не действуют никакие силы
2) все силы скомпенсированы
3) отсутствует сила трения
4) на него действует равнодействующая сила, направленная в сторону движения вагона

А.7. Какую силу надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением 1,5 м/с^2 ?
1) 0,1 Н 2) 0,2 Н 3) 0,3 Н 4) 0,4 Н

А.8. Чему равно отношение силы гравитационного взаимодействия, действующей со стороны Луны на Землю, к силе гравитационного взаимодействия, действующей со стороны Земли на Луну. Если масса Земли в 81 раз больше массы Луны?
1) 1/81 2) 1 3) 1/9 4) 81

А.9. Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1000 кг, движущегося со скоростью 36 км/ч?
1) $36 \cdot 10^3$ Дж 2) $648 \cdot 10^3$ Дж 3) 10^4 Дж 4) $5 \cdot 10^4$ Дж

А.10. Какую мощность развивает двигатель автомобиля при силе тяги 1000 Н, если автомобиль движется равномерно со скоростью 20 м/с?
1) 10 кВт 2) 20 кВт 3) 40 кВт 4) 30 кВт

ЧАСТЬ 2

В.1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами, в которых они измеряются.

Физические величины	Единицы измерения физических величин
А) импульс тела В) мощность	1) Дж 2) Вт 3) Н 4) Н · с

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

В.2. Камень брошен вверх под углом к горизонту. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Как меняются с набором высоты модуль ускорения камня, его кинетическая энергия и горизонтальная составляющая его скорости ?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль ускорения камня	Кинетическая энергия камня	Горизонтальная составляющая скорости камня

В.3. На концах невесомой и нерастяжимой нити, перекинутой через блок, подвешены грузы, массы которых равны 600 г и 400 г. Определите ускорение грузов после того, как система будет предоставлена самой себе. Трением в блоке пренебречь.

	м/с^2

В.4. Человек и тележка движутся навстречу друг другу, причем масса человека в 2 раза больше массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки – 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой?

	м/с

В.5. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте кинетическая энергия тела равна его потенциальной энергии?

Сопротивлением воздуха пренебречь.

	м

2 вариант

ЧАСТЬ 1

К каждому из заданий 1 – 10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

А.1. Вертолет равномерно поднимается вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с корпусом вертолета?

1) точка 2) прямая 3) окружность 4) винтовая линия

А.2. По графику зависимости координаты от времени, представленному на рисунке 1, определите скорость движения велосипедиста через 2 с после начала движения.

1) 0 м/с 2) 6 м/с 3) 3 м/с 4) 12 м/с

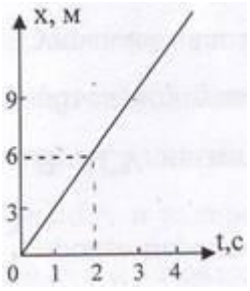


Рис. 1.

А.3. Определите путь, пройденный телом от начала движения, если оно в конце пути имело скорость 10 м/с, а ускорение постоянно и равно 1 м/с^2.

1) 15 м 2) 50 м 3) 10 м 4) 20 м

А.4. Какой путь пройдет свободно падающее тело за три секунды, если $\upsilon_0 = 0$, а $g = 10$ м/с^2

1) 25 м 2) 20 м 3) 45 м 4) 30 м

А.5. Как изменится центростремительное ускорение тела, движущегося по окружности, если линейная скорость тела и радиус вращения тела увеличатся в 2 раза?

1) не изменится 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не хватает данных

А.6. Тело движется по инерции, если

1) на него действует постоянная сила
2) все силы скомпенсированы
3) все силы отсутствуют
4) равнодействующая всех сил постоянна по направлению

А.7. Чему равна равнодействующая двух сил по 600 Н, образующих между собой угол $\alpha = 120^\circ$?

1) 600 Н 2) 1000 Н 3) 300 Н 4) 1200 Н

А.8. Какова сила тяжести, действующая на тело массой 4 кг, лежащее на поверхности Земли? Радиус Земли равен 6400 км.

1) 37,2 Н 2) 38,2 Н 3) 39,2 Н 4) 40,2 Н

А.9. Какова потенциальная энергия сосуда с водой на высоте 80 см, если масса сосуда равна 300 г?

1) 240 Дж 2) 2400 Дж 3) 24 Дж 4) 2, 4 Дж

А.10. Какую работу совершит сила при удлинении пружины жесткостью 350 Н/м от 4 см до 6 см?

1) 0,07 Дж 2) 0,35 Дж 3) 70 Дж 4) 35 Дж

ЧАСТЬ 2

В.1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

Физические величины	Формулы
А) Момент силы В) Сила упругости	1) $F = ma$ 2) $M = Fl$ 3) $F_{упр} = - kx$ 4) $\vec{F}_1 = - \vec{F}_2$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B

В.2. Брусок скользит по наклонной плоскости вниз без трения. Что происходит при этом с его скоростью, потенциальной энергией, силой реакции наклонной плоскости?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость бруска	Потенциальная энергия бруска	Сила реакции наклонной плоскости

В.3. Два бруска, связанные невесомой нерастяжимой нитью (рис.2), тянут с силой F = 2Н вправо по столу. Массы брусков m_1 = 0,2 кг и m_2 = 0,3 кг, коэффициент трения скольжения бруска по столу μ = 0,2. С каким ускорением движутся бруски?

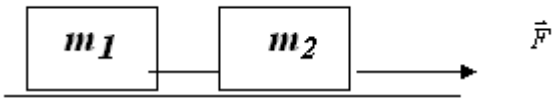


Рис.2.

	$м/с^2$

В.4. С тележки массой 210 кг, движущейся горизонтально со скоростью 2 м/с, в противоположную сторону прыгает человек массой 70 кг. Какова скорость человека при прыжке, если скорость тележки стала равной 4 м/с?

	м/с

В.5. Пуля массой 10 г попадает в дерево толщиной 10 см, имея скорость 400 м/с. Пробив дерево, пуля вылетает со скоростью 200 м/с. Определите силу сопротивления, которую испытывает пуля, пробивая дерево.

	Н

Эталон ответов

вариант	А.1.	А.2.	А.3.	А.4.	А.5.	А.6.	А.7.	А.8.	А.9	А.10.
1	3	1	3	4	2	2	3	2	4	2
2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	2

вариант	В.1.	В.2.	В.3.	В.4.	В.5.
1	4 2	3 2 3	2 $м/с^2$	1 м/с	10 м
2	2 3	1 2 3	2 $м/с^2$	4 м/с	6000 Н

Текущий контроль
по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: выполнение практического задания, лабораторной работы

Практическое задание

Вариант 1

Выплните практические задания

Часть А

1. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 100 К по абсолютной шкале?
А. +373,15 °С. Б. -373,15 °С. В. +273,15 °С.
Г. -273,15 °С. Д. +173,15 °С. Е. -173,15 °С.

2. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?
А. Увеличилось в 4 раза. Б. Увеличилось в 2 раза.
В. Осталось неизменным. Г. Уменьшилось в 2 раза.
Д. Уменьшилось в 4 раза.

3. В сосуде объемом 8,3 $м^3$ находится 0,02 кг водорода при температуре 27 °С. Определите его давление.
А. 3 Па. Б. 6 Па. В. 270 Па.
Г. 540 Па. Д. $3 \cdot 10^3$ Па. Е. $6 \cdot 10^3$ Па.

4. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 1?
А. Изохорному. Б. Изотермическому.
В. Изобарному. Г. Адиабатному.

5. При осуществлении какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению давления газа тоже в 2 раза?
А. Изобарного. Б. Изохорного. В. Изотермического.
Г. Адиабатного. Д. Это может быть получено при осуществлении любого процесса.

6. В двух сосудах находятся идеальные газы. Масса молекул газа в первом сосуде в 2 раза больше массы молекул газа во втором сосуде. Чему равно отношение давления газа в первом сосуде к давлению газа во втором сосуде при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры?
А.4. Б. 2. В. 1. Г. 1/2. Д. 1/4.

7. Состояние идеального газа изменилось в соответствии с графиком, изображенным на рисунке 3. В состоянии 1 температура газа была равна T_0. Определите температуру газа в состоянии 2.
А. $6T_0$. Б. $5T_0$. В. $4T_0$. Г. $3T_0$. Д. 52_0. Е. T_0.

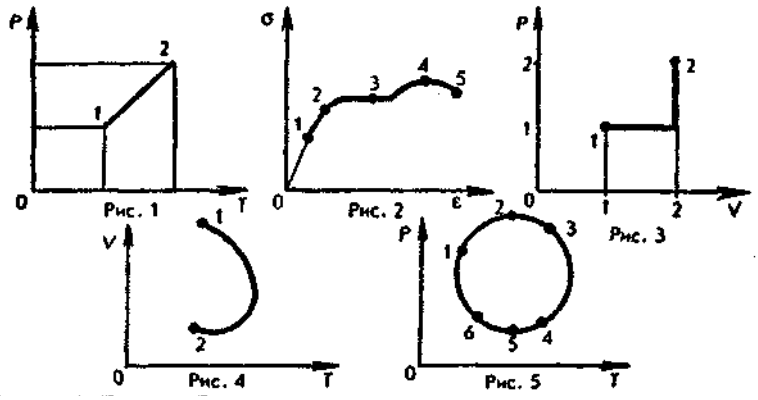
8. На диаграмме V - T (рис. 4) представлен график зависимости объема данной массы идеального газа от температуры. Как изменялось давление газа при переходе из состояния 1 в состояние 2?
А. Все время увеличивалось. Б. Все время уменьшалось.
В. Сначала увеличивалось, затем уменьшалось.
Г. Сначала уменьшалось, затем увеличивалось.
Д. Давление газа все время оставалось постоянным.

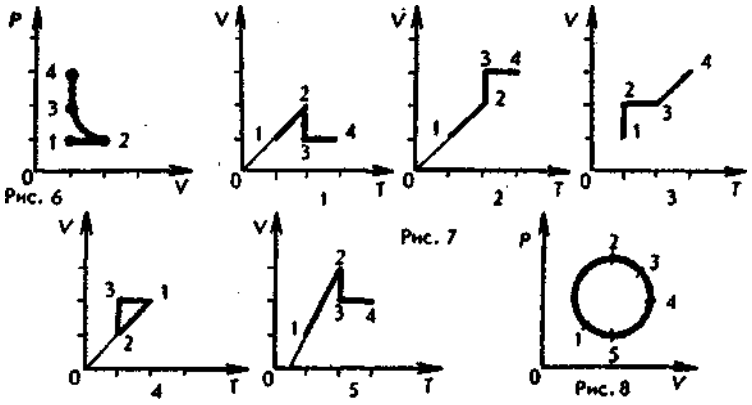
Часть В

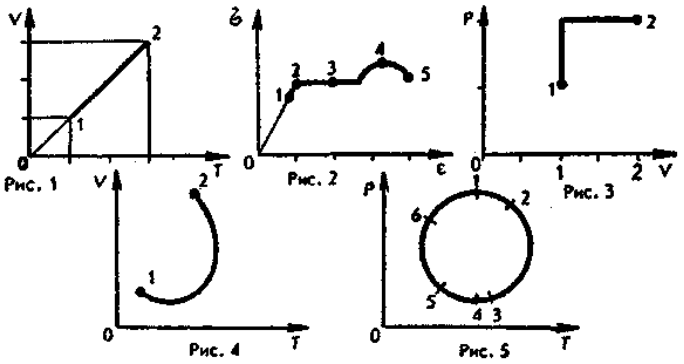
9. На рисунке 5 представлена зависимость давления газа в сосуде постоянного объема от температуры. Какая точка диаграммы соответствует минимальному значению массы газа, находящегося в сосуде?
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5. Е. 6. Ж. Масса газа постоянна.

10. На диаграмме p - V (рис. 6) изображен график процесса, проведенного с газом. Участок 2-3 - гипербола. Какой из графиков, представленных на рисунке 7, соответствует данному процессу?
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.

11. Зависимость давления идеального газа от температуры представлена на рисунке 8. Какая точка диаграммы соответствует максимальному значению объема газа?
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.







Вариант 2

1. Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 100 °С?
   А. +373,15 К. Б. -373,15 К. В. +273,15 К.
   Г. -273,15 К. Д. +173,15 К. Е. -173,15 К.
2. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения?
   А. Увеличилось в 4 раза. Б. Увеличилось в 2 раза.
   В. Осталось неизменным. Г. Уменьшилось в 2 раза.
   Д. Уменьшилось в 4 раза.
3. В сосуде объемом 8,3 $м^3$находится 0,04 кг гелия при температуре 127 °С. Определите его давление.
   А. $4 \cdot 10^3$ Па. Б. $8 \cdot 10^3$ Па. В. 1270 Па.
   Г. 2540 Па. Д. 8 Па. Е. 16 Па.
4. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 1?
   А. Изобарному. Б. Изохорному.
   В. Адиабатному. Г Изотермическому.

5. При осуществлении какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению объема газа тоже в 2 раза?
   А. Изобарного. Б. Изохорного. В. Изотермического.
   Г. Адиабатного. Д. Это может быть получено при осуществлении любого процесса.
6. В двух сосудах находятся идеальные газы. Масса молекул газа в первом сосуде в 2 раза меньше массы молекул газа во втором сосуде. Чему равно отношение давления газа в первом сосуде к давлению газа во втором сосуде при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры?
   А.4. Б. 2. В. 1. Г. 1/2. Д. 1/4.
7. Состояние идеального газа изменилось в соответствии с графиком, изображенным на рисунке 3. В состоянии 1 температура газа была равна T_0. Определите температуру газа в состоянии 2.
   А. T_0. Б.$2T_0$. В. $3T_0$.Г.$4T_0$. Д. $5T_0$.Е. $6T_0$.
8. На диаграмме V - T (рис. 4) представлен график зависимости объема данной массы идеального газа от температуры. Как изменялось давление газа при переходе из состояния 1 в состояние 2?
   А. Все время увеличивалось. Б. Все время уменьшалось.
   В. Сначала увеличивалось, затем уменьшалось.
   Г. Сначала уменьшалось, затем увеличивалось.
   Д. Давление газа все время оставалось постоянным.
9. На рисунке 5 представлена зависимость давления газа в сосуде постоянного объема от температуры. Какая точка диаграммы соответствует максимальному значению массы газа, находящегося в сосуде?
   А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5. Е. 6. Ж. Масса газа постоянна.
10. На диаграмме p - V (рис. 6) изображен график процесса, проведенного с газом. Участок 2-3 - гипербола. Какой из графиков, представленных на рисунке 7, соответствует данному процессу?
    А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.
11. Какой точке на графике изменения состояния идеального газа в координатных осях p - V (рис. 8) соответствует минимальное значение температуры газа?
    А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.
    Д. Температура во всех точках одинакова.

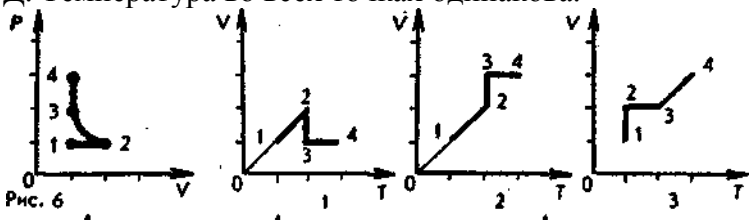


Рис. 6

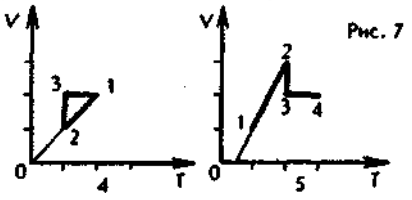


Рис. 7

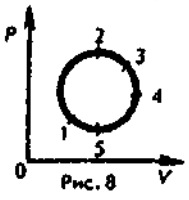


Рис. 8

Лабораторная работа по теме «Изучение одного из изопроцессов»

Тема 2.2. Основы термодинамики
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: проверочная работа

Проверочная работа

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



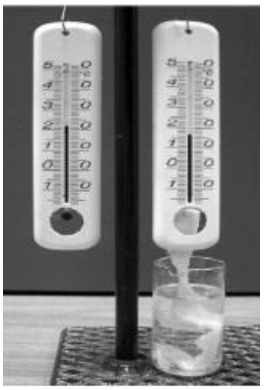
1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

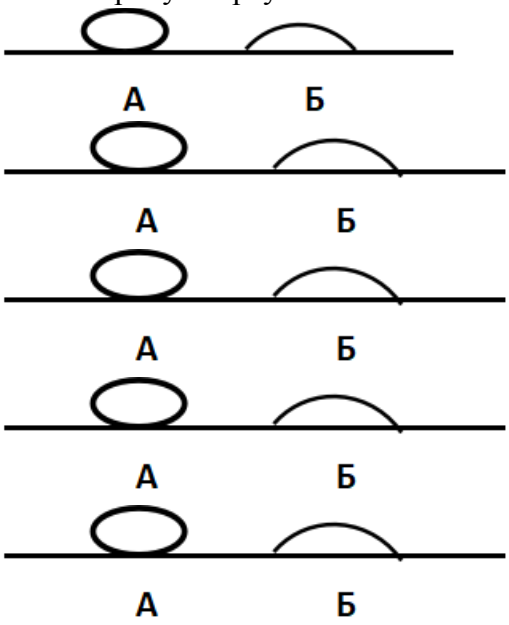
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.

2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?
1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: лабораторная работа

Лабораторная работа по теме «Определение влажности воздуха»

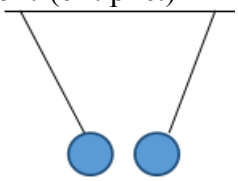
Текущий контроль
по разделу 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

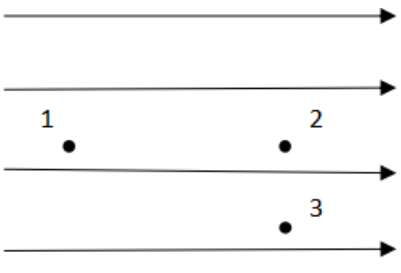


1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
1) 82 протона, 125 нейтронов.
2) 125 протонов, 82 нейтрона.
3) 82 протона, 207 нейтронов.
4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?
1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в

точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?
1) q/U. 2) $E\Delta d$. 3) qU. 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?
1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля.
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью ε = 2. Выберите правильное утверждение.
1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
1) Уменьшится в 2 раза.
2) Уменьшится в 4 раза.
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: тестирование, лабораторная работа

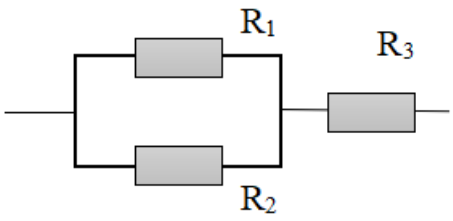
Вопросы теста

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U / R. 2) $\rho \mathbf{l} / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется…

1) … сила тока.
2) … электродвижущая сила.
3) … напряжение.
4) … сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда …

1) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) … внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) … внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) … внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I·U. 2) I·R. 3) I·U·t. 4) U / R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Лабораторная работа по теме «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока**»**

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^{6}$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Электрический ток в газах создается движением …

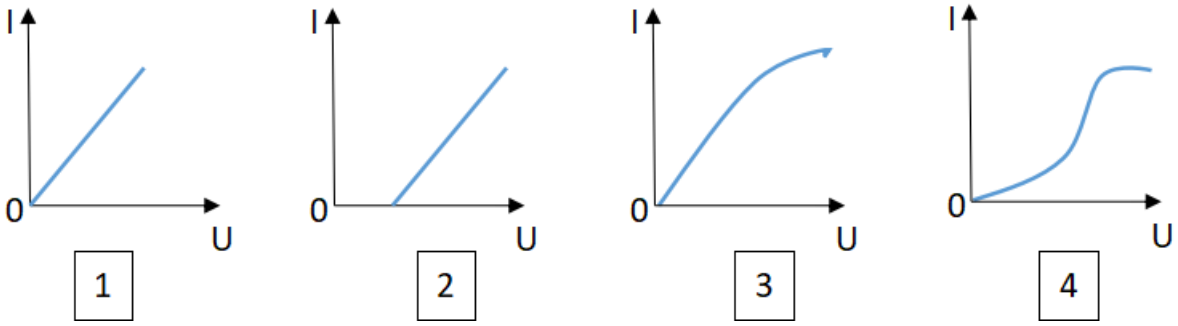
1) … свободных электронов.
2) … молекул.
3) … электронов, положительных и отрицательных ионов.
4) … дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором …»
1) … молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) … свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) … проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) … свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

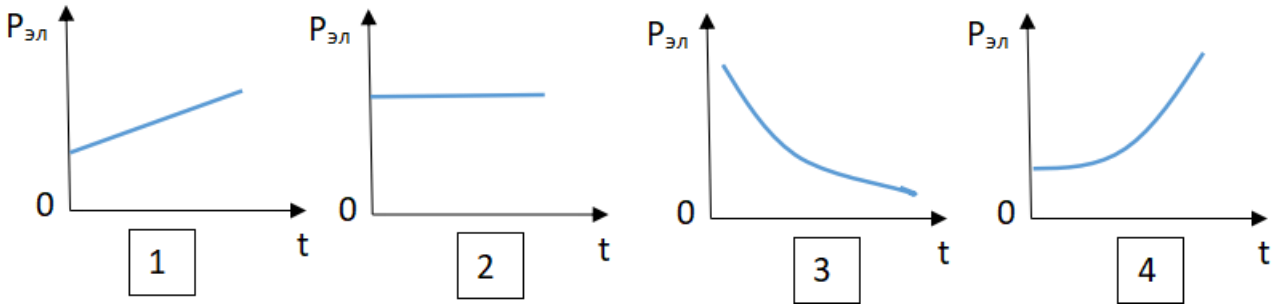
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

5. 

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?
1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.

3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность…
1) … собственная.
2) … примесная электронная.
3) … примесная дырочная.
4) … эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?
В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.4. Магнитное поле
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

Вариант 1

1. Источником магнитного поля являются (является)...
1) движущиеся электрические заряды,
2) заряженный теннисный шарик,
3) полосовой магнит.

2. Закончить фразу: «Если электрический заряд движется, то вокруг него существует...
1) магнитное поле,
2) электрическое поле,
3) электрическое и магнитное поле.

3. Какие силы проявляются во взаимодействии двух проводников с током?
1) силы магнитного поля,
2) силы электрического поля,
3) силы гравитационного поля.

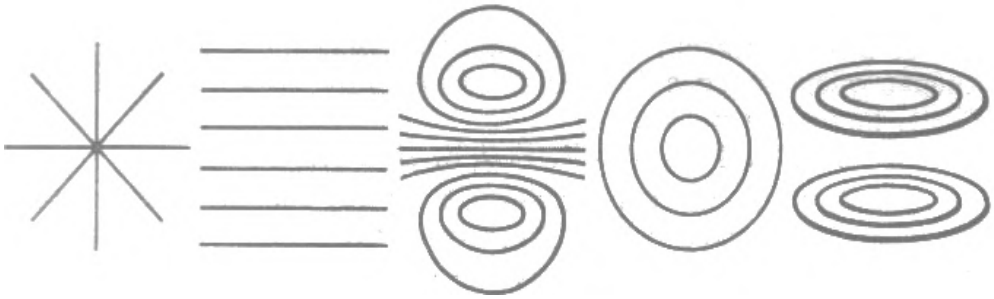
4. Какие утверждения являются верными?
А) В природе существуют электрические заряды.

Б) В природе существуют магнитные заряды.
В) В природе не существует электрических зарядов.
Г) В природе не существует магнитных зарядов.

1) А и Б, 2) А и В, 3) А и Г, 4) Б, В и Г.

5. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного вертикально

1)



2)
3)
4)
5)

Вариант 2

1. Обнаружить магнитное поле можно по...
А) по действию на любой проводник,
Б) действию на проводник, по которому течет электрический ток,
В) заряженный теннисный шарик, подвешенный на тонкой нерастяжимой нити,
Г) на движущиеся электрические заряды.

1) А и Б, 2) А и В, 3) Б и В, 4) Б и Г.

2. Закончить фразу: «Если электрический заряд неподвижен, то вокруг него существует...
1) магнитное поле,
2) электрическое поле,
3) электрическое и магнитное поле.

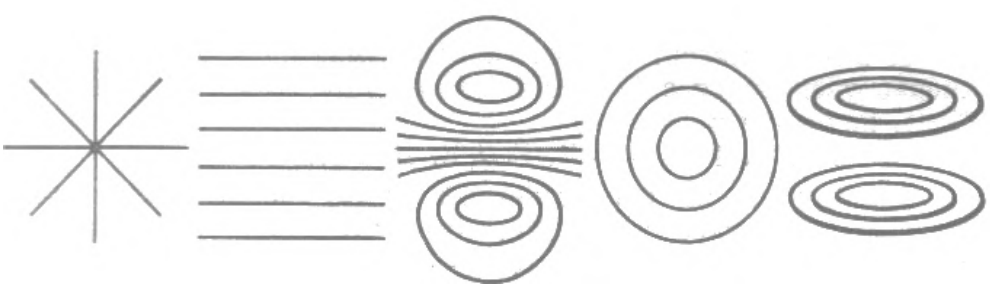
3. Два параллельных проводника, по которым текут токи противоположных направлений...
1) взаимно притягиваются,
2) взаимно отталкиваются,
3) никак не взаимодействуют.

4. Магнитная стрелка отклонится, если её разместить вблизи...
А) вблизи потока электронов,
Б) вблизи потока атомов водорода,
В) вблизи потока отрицательных ионов,
Г) вблизи потока положительных ионов,
Д) вблизи потока ядер атома кислорода.

1) все ответы верны, 2) А, Б, В, и Г, 3) Б, В, Г, 4) А, В, Г, Д

5. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг соленоида?

1)



2)
3)
4)
5)

Эталоны ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Вариант 1	1, 3	3	1	3	5
Вариант 2	4	2	2	4	3

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма текущего контроля: проверочная работа, лабораторная работа

Проверочная работа

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

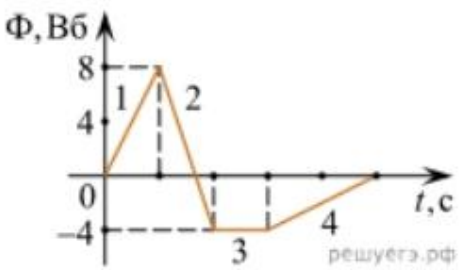
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Как используется электромагнитная индукция в медицине?

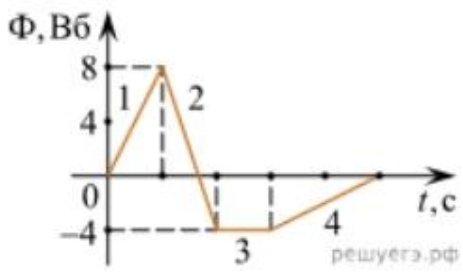
Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Лабораторная работа по теме «Изучение явления электромагнитной индукции в медицине»

На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

5) 1.
6) 2.
7) 3.
8) 4.



Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

–ΔΦ / Δt. 2) *IBΔl sinα.* 3) *BScosα.* 4) *BSsinα.*

Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

Рубежный контроль по разделу 3. Электродинамика

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, составление ситуационных задач

Ситуационные задачи

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см^2. При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задача №4. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №5. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №6. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задача №7. Составьте ситуационную задачу, иллюстрирующую применение законов электродинамики в медицине

Текущий контроль
по разделу 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма текущего контроля: проверочная работа

Проверочная работа

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

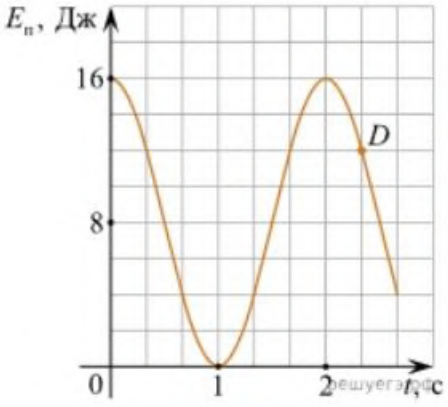
1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



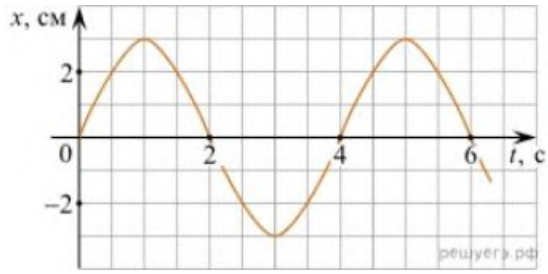
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.
1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?
1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.
1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11**.** Вопрос с профессиональной направленностью:
Степень необходимости звукоизоляции перекрытий в зданиях медицинского назначения зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма текущего контроля: проверочная работа

Проверочная работа

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L – C, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза.
4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0{,}1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

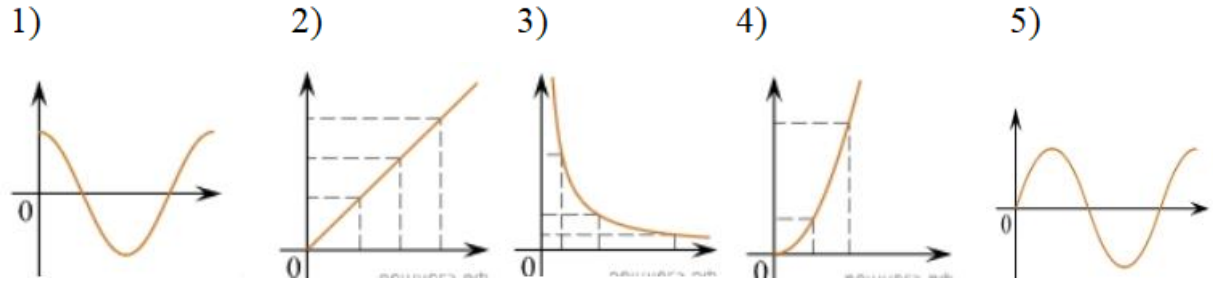
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1−5. Для каждой зависимости А−В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.

2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.
1) Трансформатор является понижающим.
2) Трансформатор является повышающим.
3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это …». Выберите все правильные утверждения.
1) … процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) … кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) … процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) … процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\ \vec{E}$ и скорости $\vec{c}\,\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\parallel\mathbf{c}^{\rightarrow}\ \mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\parallel\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow}\parallel c^{\rightarrow}.\ \mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};\ E^{\rightarrow}\parallel c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{\mathbf{B}}\perp\vec{\mathbf{E}}\perp\vec{\mathbf{C}}\ \vec{\mathbf{B}}\perp\vec{\mathbf{E}}\perp\vec{\mathbf{C}}$. 4) $\vec{\mathbf{B}}\parallel\vec{\mathbf{E}}\parallel\vec{\mathbf{C}}.\ \vec{\mathbf{B}}\parallel\vec{\mathbf{E}}\parallel\vec{\mathbf{C}}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?
1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется…».
1) … радиосвязь.
2) … детектирование.
3) … модуляция.
4) … радиолокация.

11**.** Вопрос с профессиональной направленностью:
При оборудовании медицинских помещений необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей**.** Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?
Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Рубежный контроль
по разделу 4. Колебания и волны

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, составление ситуационных задач

Ситуационные задачи

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задача №4. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №5. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №6. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задание № 7. Составьте задачу на применение закономерностей колебаний и волн в медицине.

Текущий контроль
по разделу 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма текущего контроля: проверочная работа, лабораторная работа

Проверочная работа

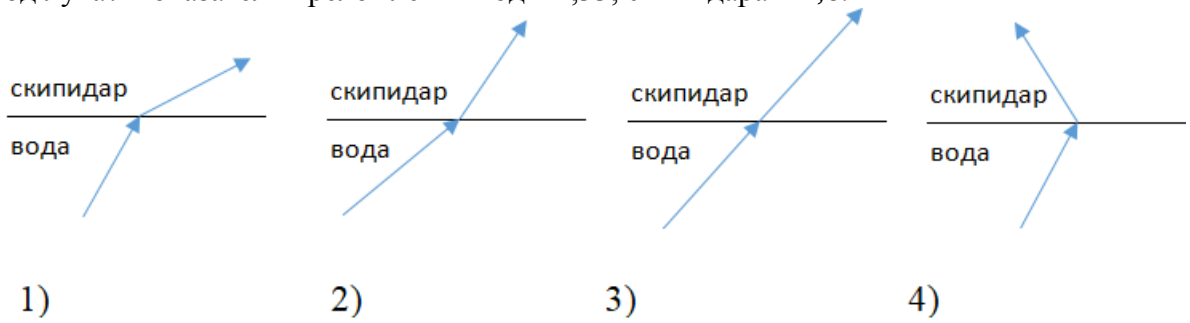
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_o = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

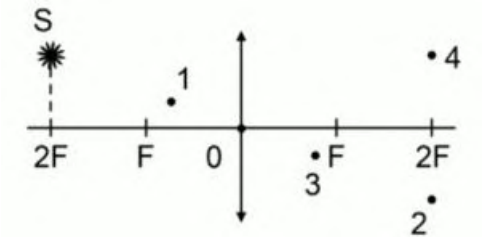
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В медицинском помещении для реабилитации пациентов с целью создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения медицинских помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

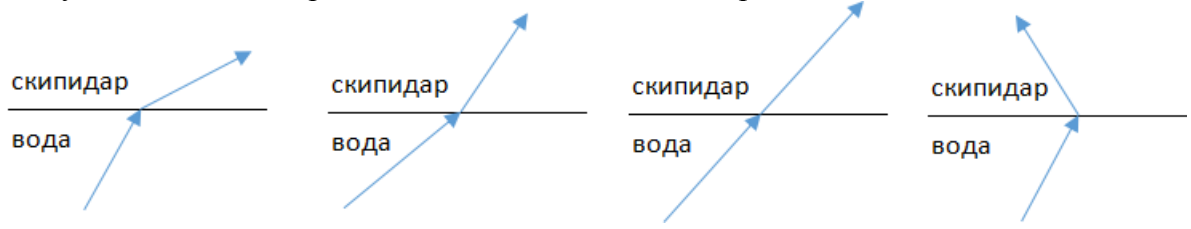
Лабораторная работа по теме «Определение показателя преломления стекла»

При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

$\sin \alpha_o = n_c / n_в$.
$\sin \alpha_o = n_c \cdot n_в$.
$\sin \alpha_o = n_в / n_c$.

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



Тема 5.2. Волновые свойства света

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа, лабораторная работа

Вопросы теста

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = const$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка лекарственных растений?

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Лабораторная работа по теме «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

Задание №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задание №2. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Практическая работа по теме «Колебания и волны. Оптика»

Задача №1. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №2. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задача №3. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света**.**

Задача №4. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Форма текущего контроля: проверочная работа

Вариант 1

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. Кто из ниже указанных ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?

а) Арно Пензиас б) Альберт Майкельсон

с) Альберт Эйнштейн д) Джеймс Максвелл

2. В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?

а) Дж б) Дж/кг с) Дж/$м^3$ д) кг м /с

3. Укажите формулу Эйнштейна:

а) $E = m_0 v^2$ б) $E = c\, m^2$ с) $E = \frac{mv^2}{2}$ д) $E = mc^2$

4. Какая из частиц не имеет массы покоя?

а) электрон б) фотон с) нейтрон д) протон

5. Тело (космический корабль) движется со скоростью 0,95 с. При этом его продольные размеры…

а) увеличиваются б) уменьшаются с) не изменяются

6. Космический корабль движется со скоростью 0,87 с. При этом его масса, масса космонавтов, масса продуктов питания увеличивается в 2 раза. Как изменится время использования запаса питания для космонавтов?

а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза

с) не изменится д) увеличится в $\sqrt{2}$ раза

7. При нагревании тел их масса…

а) увеличивается б) уменьшается с) не изменяется

8. Частица, испущенная из космического корабля движется со скоростью v_1. относительно корабля. Скорость космического корабля v. Чему равна скорость частицы v_2 относительно

Земли? v и v_1 близки к скорости света.

а) $v_2 = v_1 + v$ б) $v_2 = \sqrt{v_1^2 + v^2}$ с) $v_2 = \frac{v_1 + v}{1 + \frac{v_1 v}{c^2}}$ д) $v_2 = \frac{v_1 + v}{1 - \frac{v_1 v}{c^2}}$

9. Сколько времени свет идет от Земли до Плутона? Расстояние от Земли до Плутона 5,9 млрд. км. Ответ округлите до целых

а) 20 с б) 2000 с с) $2*10^4$ с д) $2*10^5$ с

10. Чему равна масса тела, движущегося со скоростью 0,8 с. Масса покоящегося тела 6 кг.

а) 10 кг б) 6 кг с) 4,8 кг д) 3,6 кг

11. Телу какой массы соответствует энергия покоя $9*10^{13}$ Дж?

а) 1 г б) 10 г с) 100 г д) 1 кг

12. * Во сколько раз увеличивается масса частицы при движении со скоростью 0,99 с? Подсказываю: $0,99^2 = 0,98$, $\sqrt{0,02} = 0,14$. Ответ округлите до десятых

а) 1,4 б) 1,7 с) 2,3 д) 7,1 е) 71

13* С какой скоростью должна лететь ракета, чтобы время в ней замедлялось в 3 раза?

а) $2,77*10^8$ м/с б) $2,8*10^8$ м/с с) $2,83*10^8$ м/с

д) $2,89*10^8$ м/с е) $2,96*10^8$ м/с

Вариант 2

Внимание: V – скорость тел (частиц)

1. В каком году была создана специальная теория относительности?

а) 1875 б) 1905 с) 1955 д) 1975

2. В каких единицах измеряется импульс тела (частицы)?

а) Дж/м б) Дж / кг с) кг м / с д) кг м / $с^2$

3. Укажите формулу релятивистской массы:

а) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}$ б) $m = m_0 \sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}$ с) $m = \frac{m_0}{\sqrt{1 - \frac{c^2}{v^2}}}$ д) $m = m_0 \sqrt{1 - \frac{c^2}{v^2}}$

4. Чему равна скорость света в вакууме?

а) 300 000 м/с б) 300 000 км/ч с) 300 000 км/с д) $3*10^8$ км/с

5. Тело или частица движется со скоростью, близкой к скорости света. При этом ее масса относительно неподвижного наблюдателя…

а) увеличивается б) уменьшается с) не изменяется

6. Космический корабль движется со скоростью 0,5 с относительно Земли. Из космического корабля испускается световой сигнал в направлении движения корабля. Чему равна скорость светового сигнала относительно Земли?

а) 0,5 с б) с с) 1,5 с д) с $\sqrt{1,5}$

7. В космическом корабле, движущемся со скоростью, близкой к скорости света время…

а) идет быстрее б) идет медленнее

с) на Земле и космическом корабле время идет одинаково.

8. Если элементарная частица движется со скоростью света, то …

а) масса покоя частицы равна нулю

б) частица обладает электрическим зарядом

с) на частицу действует гравитационное поле Земли

д) частица не может распадаться на составные части

9. Сколько времени свет идет от Земли до Меркурия? Расстояние от Земли до Меркурия 58 млн км.
а) 0,02 с б) 100 с с) 200 с д) 1000 с
10. Длина покоящегося стержня 10 м. Чему будет равна его длина при движении со скоростью 0,6 с?
а) 6 м б) 8 м с) 10 м д) 16 м
11. Найдите энергию покоя электрона.
а) $8,1*10^{-14}$ Дж б) $8,1*10^{-16}$ Дж с) $2,7*10^{-15}$ Дж д) $2,7*10^{-22}$ Дж

12* С космического корабля, удаляющегося от Земли со скоростью 0,75 с, стартует ракета в направлении движения корабля. Скорость ракеты относительно Земли 0,96 с. Какова скорость ракеты относительно корабля?
а) 0,75 с б) с с) 0,8 с д) 0,85 с е) 0,96 с

13* Ракета движется со скоростью 0,968 с. Во сколько раз отличается время, измеренное в ракете, от времени, измеренного по неподвижным часам?
а) 5 раз б) 4 раза с) 3 раза д) 2 раза е) 1,5 раза

Эталоны ответов

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
1 вариант	с	а	д	б	б	с	а	с	с	а	а	д	с
2 вариант	б	с	а	с	а	б	б	а	с	б	а	а	б

Текущий контроль
по разделу 6. Квантовая физика

Тема 6.1. Квантовая оптика
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы теста

1. Основоположниками квантовой теории являются
   А. А. Энштейн
   Б. М. Планк
   В. А.Г. Столетов
   Г. Верно все
   Д. Верно А и Б
   Е. Верно А и В
2. Для нахождения кванта энергии нужно
   А. Частоту умножить на постоянную Планка
   Б. Длину волны умножить на постоянную Планка
   В. Частоту разделить на постоянную Планка
3. Фотон – это …
   А. Элемент энергии

Б. Корпускула
В. Квант излучения
Г. Верно все
Д. Верно А и В

4. Заряд фотона …
   А. Положительный
   Б. Нейтральный
   В. Отрицательный
5. Масса фотона
   А. Величина постоянная
   Б. Всегда положительная
   В. Равна нулю
   Г. Верно А и Б
6. Фотоэффект - это выбиванием светом …
   А. Положительных зарядов
   Б. Нейтронов
   В. Протонов
   Г. Электронов
7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов
   А. Зависит от интенсивности света
   Б. Не зависит от частоты
   В. Не зависит от интенсивности света
   Г. Зависит от длины волны
8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует
   А. Красная зона фотоэффекта
   Б. Красный предел фотоэффекта
   В. Красная граница фотоэффекта
9. Оба законы фотоэффекта были открыты
   А. А. Энштейном
   Б. Ленардом
   В. М. Планком
10. Фотоэлементы применяются
   А. Для воспроизведения звука
   Б. В фотографии
   В. В «видящих» автоматах
   Г. В линзах кинокамер
   Д. Все верно
   Е. Нет правильных ответов
   Ж. Верно А и Б
   З. Верно А,Б,В

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: проверочная работа, выполнение практической работы

Проверочная работа

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.
Б. Индуцированное излучение.
1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?

1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

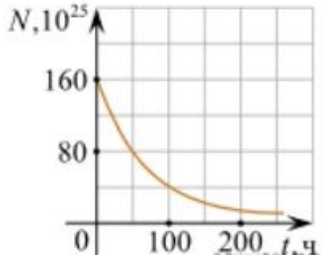
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2) $^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) $^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) $^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Практическая работа по теме «Квантовая физика»

1.Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

3) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
4) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

2.Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро.

Рубежный контроль по разделу 6. «Квантовая физика»

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма рубежного контроля: решение ситуационных задач, подготовка рефератов

Ситуационные задачи

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6{,}2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задача №4. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №5. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №6. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных α- и β-распадов. Что это за ядро?

Задача №7. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

Темы для рефератов

1.Квантовая гипотеза Планка.
2.Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.
3.Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.
4.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
5.Развитие взглядов на строение вещества.
6.Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.
7.Квантовые постулаты Бора.
8.Получение радиоактивных изотопов и их применение.
9.Биологическое действие радиоактивных излучений.

Текущий контроль
по разделу 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной системы
Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Форма текущего контроля: проверочная работа

Проверочная работа

1. Самая большая планета солнечной системы
А. Марс Б. Земля В. Уран Г. Юпитер
2. Самая маленькая планета Солнечной системы
А. Нептун Б. Марс В. Меркурий Г. Сатурн.
3. Карликовые планеты
А. Меркурий, Венера, Марс Б. Плутон, Эрида, Хаумеда
4. Самая горячая планета Солнечной системы
А. Венера Б. Юпитер В. Марс Г. Сатурн
5.Почему хвост кометы направлен от Солнца?
А. Под действием давления солнечного ветра и солнечного света часть газов отталкиваются в сторону, противоположную Солнцу, образуя хвост кометы. Б. Под действием притяжения к планетам Солнечной системы.
6.Метеоры это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
7. Астероиды это
А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров

до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

8. Метеориты это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

9. Кометы это

А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью Б. Метеороиды размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю. В. Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е. Г. Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда.

10. Установите соответствие(ученый - его вклад в изучение солнечной системы) Иоганн Кеплер

А. В 150 г.н.э. в книге «Альмагест» описал геоцентрическую систему мира. Б. На основе наблюдательных данных вывел три эллиптических закона планетных движений. В. Первый использовал телескоп для астрономических исследований и открыл фазы Венеры. Г. Написал книгу, в которой изложил гелиоцентрическую теорию планетных движений. Д. Сформулировал три основные законы движения и закон всемирного тяготения.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Форма текущего контроля: тестирование, выполнение лабораторной работы

Вопросы теста

1 вариант

1. Назовите ближайшую к Солнцу планету

1) Марс
2) Юпитер
3) Меркурий
4) Венера

2. Какая из перечисленных планет относится к планетам-гигантам?

1) Меркурий
2) Уран
3) Венера
4) Земля

3. Какое небесное тело не является планетой?

1) Нептун
2) Луна
3) Венера
4) Юпитер

4. Чем звёзды отличаются от планет?

1) Только массой
2) Только размером

3) Только температурой
4) Массой, размером и температурой
5. Выберите верное утверждение.
А. Солнечные пятна возникают под действием концентрированных магнитных полей.
Б. Солнечную корону можно наблюдать во время частичного солнечного затмения.
1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б
6. Выберите верное утверждение
А. Галактика Млечный Путь относится к эллиптическим галактикам.
Б. Известная часть скопления галактик называется Метагалактикой.
1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б
7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Классификация планет
А) Планета-гигант
Б) Планета земной группы
В) Планета-карлик
Названия небесных тел
1) Меркурий
2) Плутон
3) Луна
4) Солнце
5) Уран
8. На каком расстоянии находится галактика, если скорость её удаления составляет 19600 км/с? Постоянная Хаббла H=70 км/(с·Мпк).
9. Во сколько раз сила притяжения Земли к Солнцу больше силы притяжения Меркурия к Солнцу? Масса Меркурия составляет 1/18 массы Земли, а расположен он в 2,5 раза ближе к Солнцу, чем Земля.

2 вариант

1. На какой планете наблюдается парниковый эффект?
1) На Марсе
2) На Юпитере
3) На Венере
4) На Меркурии
2. Какая из перечисленных планет относится к планетам земной группы?
1) Уран
2) Марс
3) Сатурн
4) Плутон
3. Какая планета состоит из газов?
1) Меркурий
2) Земля
3) Нептун
4) Марс
4. Что является источником энергии звёзд?
А. Цепные ядерные реакции
Б. Термоядерные реакции

1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б

5. Каков цикл солнечной активности?
1) 1 год
2) 5 лет
3) 11 лет
4)100 лет

6. Выберите верное утверждение.
А. Галактика Млечный Путь относится к неправильным галактикам.
Б. Известная часть скопления галактик называется Вселенной.
1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б

7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Астрономические события
А) Опубликована книга Н. Коперника о гелиоцентрической теории строения мира
Б) Открыта планета Нептун
В) Запущен первый ИСЗ
Год открытия
1) 1543 ГОД
2) 1600 ГОД
3) 1846 год
4) 1957 год
5) 1961 год

8. Какова скорость удаления галактики, находящейся от нас на расстоянии 230 Мпк? Постоянная Хаббла H=70 км/(с·Мпк).

9. На каком расстоянии от центра Земли, выраженном в земных радиусах, силы притяжения космического корабля к Земле и Луне уравновешивают друг друга? Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли, а расстояние между их центрами в 60 раз больше радиуса Земли. ($R_З$ — радиус Земли).

3 вариант

1. У какой планеты нет спутника?
1) У Урана
2) У Юпитера
3) У Венеры
4) У Земли

2. Какое небесное тело нельзя считать планетой?
1) Солнце
2) Нептун
3) Меркурий
4) Уран

3. Какая планета была открыта «На кончике пера» ученого?
1) Уран
2) Нептун
3) Сатурн
4) Юпитер

4. Как называется центральная часть Солнца?
1) Зона лучистого переноса энергии
2) Зона конвекции

3) Зона ядерных реакций
4) Фотосфера
5. Выберите верное утверждение.
А. Солнечные пятна возникают под действием концентрированных электрических полей.
Б. Солнечную корону можно наблюдать во время полного солнечного затмения.
1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б
6. Выберите верное утверждение.
А. Галактика Млечный Путь относится к спиральным галактикам.
Б. Известная часть скопления галактик называется Метагалактика.
1) Только А
2) Только Б
3) И А, и Б
4) Ни А, ни Б
7. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Классификация планет
А) Планета-гигант
Б) Планета земной группы
В) Планета-карлик
Названия небесных тел
1) Нептун
2) Солнце
3) Церера
4) Марс
5) Луна
8. На каком расстоянии находится галактика, если скорость её удаления составляет 12600 км/с? Постоянная Хаббла H=70 км/(с·Мпк).
9. Во сколько раз сила притяжения Земли к Солнцу меньше силы притяжения Юпитера к Солнцу? Масса Юпитера в 318 раз больше массы Земли, а расстояние от Солнца до Юпитера в 5,2 раза больше, чем расстояние от Солнца до Земли.
Эталоны ответов

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	2	2	4	1	2	512	280 Мпк	В 2,9 раза
2	3	2	3	2	3	4	134	16100 км/с	54 $R_З$
3	3	1	2	3	2	3	143	180 Мпк	В 11,8 раза

Лабораторная работа по теме «Изучение карты звездного неба»
Найдите на карте звездного неба самую крупную планету Солнечной системы
Какие планеты не имеет спутника?
Какие планеты относятся к планетам-карликам?
Как называется центральная часть Солнца?
Какая планета состоит из газов?
На какой планете наблюдается парниковый эффект?
Какие планеты относятся к планетам земной группы?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе. Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.12 Химия

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

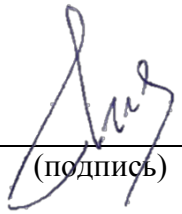
Москва, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.12 Химия разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции от 12.08.2022 г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., Иванова У.Б., Новиков А.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 14
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....14
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 21
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....88
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине....88
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....88
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 91
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....93

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и

		познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и

		кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания

		для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы,

		альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с

		веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; -уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

	работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -уметь прогнозировать,

	деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; -уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	-уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных

		с веществами и их применением

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре**,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02

Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Контрольная работа

1. Из предложенного перечня выберите два ряда веществ, с каждым из которых реагирует гидроксид бария.

1.NaCl,Na2SO4,Na2CO3

2. ZnO,K2O,CO2

3. Al(OH)3,HCl,CuSO4

4. HNO3,K2SO4,NaOH

5.H2SO4,CO2,CuCl2

2. В пробирку с раствором соли X, окрашивающей пламя в фиолетовый цвет, добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали образование жёлтого осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1. фосфат калия

2. нитрат серебра

3. хлорид меди(II)

4. серная кислота

5.гидроксид бария

3. В пробирку с раствором соли X, окрашивающей пламя в фиолетовый цвет, добавили несколько капель раствора вещества Y. В результате реакции наблюдали образование жёлтого осадка. Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанную реакцию.

1.фосфат калия

2. нитрат серебра

3. хлорид меди(II)

4. серная кислота

5.гидроксид бария

4. Какие вещества могут реагировать друг с другом?

1. H3PO4 и HCl

2. HNO3 и H2SiO3

3. H2S и HNO3

4. H_2SiO_3 и H_2SO_4
5.H_2SO_3 и H_2S

5. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует раствор нитрата свинца(II).

1. Серебро
2. сульфат бария
3. йодид калия
4. ацетат калия
5.цинк

6. Образуются только одна соль и вода при взаимодействии избытка раствора гидроксида калия с:

1.Cl_2
2. NO_2
3. CO_2
4. Br_2
5. SO_3

7. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует раствор нитрата свинца(II).

1. Серебро
2. сульфат бария
3. йодид калия
4. ацетат калия
5.цинк

8. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми взаимодействует раствор нитрата свинца(II).

1. Серебро
2. сульфат бария
3. йодид калия
4. ацетат калия
5.цинк

9. Сокращённому ионному уравнению $HCO_3^- + Ca^{2+} + OH^- = CaCO_3 + H_2O$ соответствует взаимодействие между

1. кальцинированной содой и гашёной известью
2. хлоридом кальция и пищевой содой
3. гидрокарбонатом кальция и каустической содой
4. хлоридом кальция и основным карбонатом меди(II)
5. пищевой содой и известковым молоком

10. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые реагируют с растворами щелочей.

1.Fe

2. C
3. Cu
4. S
5. Zn

11. Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует соляная кислота.

1. AgBr
2. (NH4)2CO3
3. I2
4. Zn
5. NaNO3

12. Реакция ионного обмена не протекает между

1. Na2CO3 и HCl
2.NaHCO3 и NaOH
3.HNO3 и Na2SO4
4. ZnSO4 и HCl
5. NaBr и AgNO3

13. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, с которыми реагирует гидроксохлорид железа(II).

1. NaClO
2. MgSO4
3. Fe(OH)3
4. HNO3
5.MgO

14. Из предложенного перечня выберите два ряда веществ, с каждым из которых реагирует раствор карбоната натрия.

1. N2O5 и NO
2. CO2 и HNO3
3.HNO3 и KHSO4
4.HNO3 и K2SO4
5.Ba(OH)2 и C2H5OH

15. Из предложенного перечня выберите два ряда веществ, с каждым из которых реагирует раствор карбоната натрия.

1. N2O5 и NO
2. CO2 и HNO3
3. HNO3 и KHSO4
4. HNO3 и K2SO4
5.Ba(OH)2 и C2H5OH

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Форма контроля: зачет с оценкой

Вопросы к зачету

Составьте письменный ответ на два вопроса (по выбору)

1. Современная модель строения атома.
2. Электронная конфигурация атома.
3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
4. Валентность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный).
5. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.
6. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.
7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
8. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.
9. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
10. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.
11. Закон Авогадро.
12. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.
13. Теория электролитической диссоциации.
14. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
15. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.
16. Предмет неорганической химии.
17. Взаимосвязь неорганических веществ.
18. Классификация неорганических веществ.
19. Простые и сложные вещества.
20. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
21. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
22. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.
23. Кристаллические и аморфные вещества.
24. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
25. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
26. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.
27. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
28. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.
29. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
30. Черная и цветная металлургия.
31. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.
32. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
33. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
34. Углеродный скелет органической молекулы.
35. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
36. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.

37. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия).
38. Классификация и особенности органических реакций.
39. Реакционные центры. Радикалы.
40. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.
41. Применение и биологическая роль углеводов.
42. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
43. Области применения аминокислот.
44. Превращения белков пищи в организме.
45. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
46. Химические реакции.
47. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
48. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
49. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
50. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
51. Тепловые эффекты химических реакций.
52. Термохимические уравнения.
53. Понятие об энтальпии и энтропии.
54. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него.
55. Роль смещения равновесия в технологических процессах.
56. Принцип Ле Шателье.
57. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.
58. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).
59. Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
60. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников.

Тестовое задание к зачету

1. С бромоводородом НЕ реагирует:
1. этан
2. этилен
3. ацетилен
4. бутадиен

2. К кетонам относится:
1. фенол
2. ацетон
3. циклогексан
4. глицин

3. Этанол может быть получен:
1. гидратацией этилена;
2. гидрированием этана;
3. бромированием этаналя;
4. окислением этановой кислоты.

4. Атомы углерода в состоянии sp^2-гибридизации присутствуют в молекуле:

1. гексана;
2. пентина-2;
3. циклопропана;
4. бензола.

5. При полном сжигании 4,4 г пропана в избытке кислорода можно получить (при н. у.) следующий объем CO2:
1. 6,72 л;
2. 22,4 л;
3. 224 л;
4. 4400 л.

6. С щелочными металлами реагируют:
1. спирты, альдегиды и кетоны;
2. алкины, алкены, алкадиены;
3. фенолы, карбоновые кислоты, спирты;
4. аминокислоты, моносахариды, арены.

7. Промышленный процесс производства серной кислоты обычно включает в себя следующие стадии:
1. получение H_2S, окисление его бихроматом калия, действие щелочи на продукты реакции;
2. синтез сульфата натрия, обработка полученной соли азотной кислотой;
3. получение диоксида серы, окисление его до SO3, растворение полученного оксида в воде;
4. нагревание пирита без доступа воздуха, резкое охлаждение полученной смеси.

8. Отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО вещества, реагирующие с водным раствором щелочи:
1. фосфорная кислота, гидроксид железа (II), оксид азота (V);
2. оксид меди (II), соляная кислота, никель;
3. сульфат железа (III), соляная кислота, оксид серы (IV);
4. цинк, сульфат бария, гидроксид хрома (III)

9. Атомная решетка характерна для:
1. натрия и азота;
2. хлорида магния и кремния;
3. алмаза и глюкозы;
4. оксида кремния (IV) и графита.

10. К реакциям замещения относится:
1. взаимодействие этана с бромом;
2. реакция гидроксида калия с HF;
3. окисление CO до CO_2;
4. реакция между ацетиленом и водой.

11. В приведенном списке отметьте вариант, в котором перечислены ТОЛЬКО соединения, реагирующие с пропановой кислотой:
1. C_2H_5OH, $Ca(OH)_2$, $NaHCO_3$
2. пропанон, хлор, натрий;
3. Mg, CH_3OH, CH_3-O-CH_3;
4. бутанол-2, хлорид кальция, бром.

12. Пентан подвергли изомеризации, продукт реакции дегидрировали и получили углеводород X (C_5H_8). Полимеризация X и последующая обработке продукта серой дает следующее вещество:
1. полипропилен;
2. сероуглерод;
3. поливинилацетат;
4. резину.

13. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:
1. основные свойства у метиламина выражены гораздо сильнее, нежели у анилина;
2. при полном сжигании этиламина в кислороде образуются CO_2, вода и азот;
3. анилин может быть получен из нитробензола действием смеси Zn + HCl;
4. диметиламин относится к первичным аминам.

14. Отметьте истинное утверждение:
1. и глюкоза, и фруктоза реагируют с аммиачным раствором оксида серебра;
2. крахмал - природный полимер, молекулы которого состоят из остатков сахарозы;
3. в ходе процесса брожения из глюкозы могут быть получены этанол, уксусная кислота, молочная кислота;
4. волокна целлюлозы - основной источник глюкозы для организма человека.

15. Формальдегид способен прореагировать с каждым из веществ:
1. H_2, $KMnO_4$, фенол;
2. O_2, HCN, бензол;
3. CO_2, H_2, Mg;
4. этанол, этилен, этан.

16. При щелочном гидролизе некоторого природного вещества были получены глицерин и натриевые соли стеариновой и пальмитиновой кислот. Гидролизу был подвергнут:
1. белок;
2. хитин;
3. растительный жир;
4. животный жир.

17. Сероводород НЕ может быть синтезирован при:
1. действии соляной кислоты на сульфид железа (II);
2. взаимодействии серы с водородом;
3. пропускании водорода через сернистую кислоту;
4. обработке Na_2S разбавленной серной кислотой.

18. Отметьте ЛОЖНОЕ утверждение:
1. в ходе доменного процесса происходит восстановление железа из оксидов под действием CO;
2. щелочные металлы могут быть получены электролизом расплавов соответствующих солей;
3. основное сырье для производства алюминия - $AlCl_3$, из которого свободный металл получают действием углерода;
4. при электролизе водного раствора сульфата меди (II) с инертными электродами на катоде выделяется медь, а на аноде - кислород.

19. В ряду O - S - Se - Te:
1. увеличивается электроотрицательность, уменьшается энергия ионизации;
2. растет высшая валентность, увеличивается общее число электронных уровней;

3. не изменяется число электронов на внешнем уровне, уменьшаются кислотные свойства соответствующих летучих водородных соединений;
4. падает электроотрицательность, увеличиваются восстановительные свойства ионов $Э^{2-}$.

20. К числу сильных электролитов относятся:
1. гидрокарбонат натрия и бромоводородная кислота;
2. масляная кислота и гидроксид натрия;
3. хлорид меди (II) и кремниевая кислота;
4. гидроксид аммония и нитрат железа (III).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01

Тестовое задание

1.Химическая связь в молекулах серной кислоты и озона соответственно
1. ковалентная полярная и ионная
2. ковалентная неполярная и ионная
3. ковалентная полярная и ковалентная неполярная

2. Химическая связь в молекулах озона и хлорида кальция соответственно
1. ковалентная полярная и ионная
2. ковалентная полярная и ковалентная неполярная
3. ковалентная неполярная и ионная

3. К d – элементам относится:
1. K
2. Fe
3. S
4. Br

4. Атомы C и Si имеют одинаковое число
1. электронов
2. энергетических уровней
3. нейтронов в ядре
4. электронов на внешнем энергетическом уровне

5. Связь, образованная за счет образования общих электронных пар, называется
1. металлической
2. ионной
3. ковалентной

6. К s-элементам относится
1. S
2. Br
3. Fe
4. K

7. Химическая связь в молекулах серной кислоты и хлорида аммония соответственно
1. ковалентная неполярная и ионная
2. ковалентная полярная и ионная
3. ковалентная полярная и ковалентная неполярная

8. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью
1. ионной
2. ковалентной неполярной
3. металлической
4. ковалентной полярной

9. Количество электронов на последнем энергетическом уровне соответствует (для элементов главных подгрупп)
1. номеру группы
2. порядковому номеру
3. номеру периода

10. Среди веществ, указанных в ряду CaO, HNO3, Cl2, CO2 количество соединений с ковалентной полярной связью равно
1. двум
2. трем
3. четырем

11. Алмазу соответствует
1. ионная химическая связь
2. ковалентная полярная химическая связь
3. ковалентная неполярная химическая связь

12. Путем соединения атомов под номером 1 и 8 образуется вещество с химической связью
1. ковалентной неполярной
2. металлической
3. ионной
4. ковалентной полярной

13. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
1. изменяются периодически
2. не меняются
3. ослабевают
4. усиливаются

14. Среди веществ, указанных в ряду NH3, O2, HCl, SO2 количество соединений с ковалентной полярной связью равно
1. четырем
2. двум
3. трем

15. Связь, образованная за счет обобществления валентных электронов, называется
1. ковалентной
2. металлической
3. ионной

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
3	3	2	4	3	4	2	1
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
1	1	3	4	3	3	1	

Практическая работа: решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
2) количеством нейтронов в ядре атома
3) зарядом ядра атома
4) массой атома.

2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
1) числу нейтронов
2) номеру периода
3) заряду ядра атома
4) номеру группы

3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
1) 5
2) 2
3) 7
4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
1) 2; 6; 3
2) 2; 8; 2; 1
3) 1; 8; 2
4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?
1) N, B, C
2) N, P, As
3) Na, Mg, K
4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

1) Be→ B → C
2) Ga → Al → B
3) S → Cl → Ar
4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов Na2O → MgO → SO2 свойства изменяются от:

1) кислотных к амфотерным
2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным
4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава Э2О3 образуют все элементы:

1) VA группы
2) IIIA группы
3) IV периода
4) II периода

9. Заряд ядра атома равен числу:

1) протонов
2) электронов во внешнем электронном слое
3) нейтронов
4) энергетических уровней

10. Число протонов в атоме равно:

1) числу электронов
2) относительной атомной массе
3) числу нейтронов
4) числу заполненных электронных слоев

11. В атоме фосфора число электронных слоев равно:

1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

12. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:

1) хлора
2) фтора
3) кислорода
4) серы

13. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?

1) B, N, P
2) O, S, Se
3) Br, Cl, F
4) Cl, S, P

14. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:

1) Mg→ Al → Si

2) C → B → Li
3) Ba → Mg → Ca
4) P → Si → Al

15. В ряду гидроксидов Al(OH)3 → Mg(OH)2 → NaOH свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным
2) амфотерных к кислотным
3) кислотных к амфотерных
4) амфотерных к основным

16. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

1) RO2
2) R2O5
3) RO3
4) R2O7

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
3	4	4	4	2	4	3	2
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
1	1	3	1	3	1	4	4

Практическая работа: решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

Рубежный контроль по Разделу 1. Основы строения вещества
Форма рубежного контроля – тестирование
Код контролируемой компетенции - ОК 01, ОК 02

Тестовое задание

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

1) $CaBr_2$
2) CCl_4
3) SiO_2
4) NH_3

2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) водородная
4) ковалентная неполярная

3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

1) KCl
2) CCl_4

3) NH_4Cl
4) $CaCl_2$

4. Кристаллическая решетка графита:
1) атомная
2) ионная
3) молекулярная
4) металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ
11) бром	АА) ионная
22) графит	ББ) атомная
33) цезий	ВВ) молекулярная
44) нитрид алюминия	ГГ) металлическая

6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
1) Cl_2, NH_3, HCl
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, S_8
4) HI, H_2O, PH_3

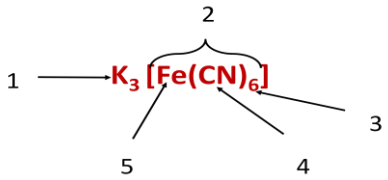
7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:
1) металлическая
2) ионная
3) ковалентная
4) донорно-акцепторная

8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ВИД СВЯЗИ
11) цинк	АА) ионная
22) азот	ББ) металлическая
33) аммиак	ВВ) ковалентная полярная
44) хлорид кальция	ГГ) ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:
1) молекулярную
2) атомную
3) ионную
4) металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:

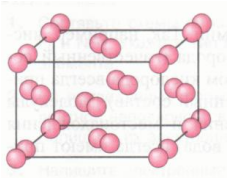


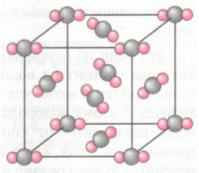
11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

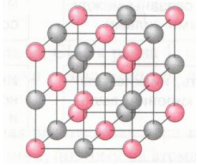
1) Li_2O
2) HBr
3) BaO
4) KCl

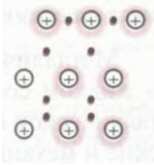
12. Установите соответствие между кристаллической решеткой и названием веществ:

КРИСТАЛЛИЧЕСКАЯ РЕШЕТКА

1) 

2) 

3) 

4) 

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

А) углекислый газ
Б) оксид магния
В) натрий
Г) иод

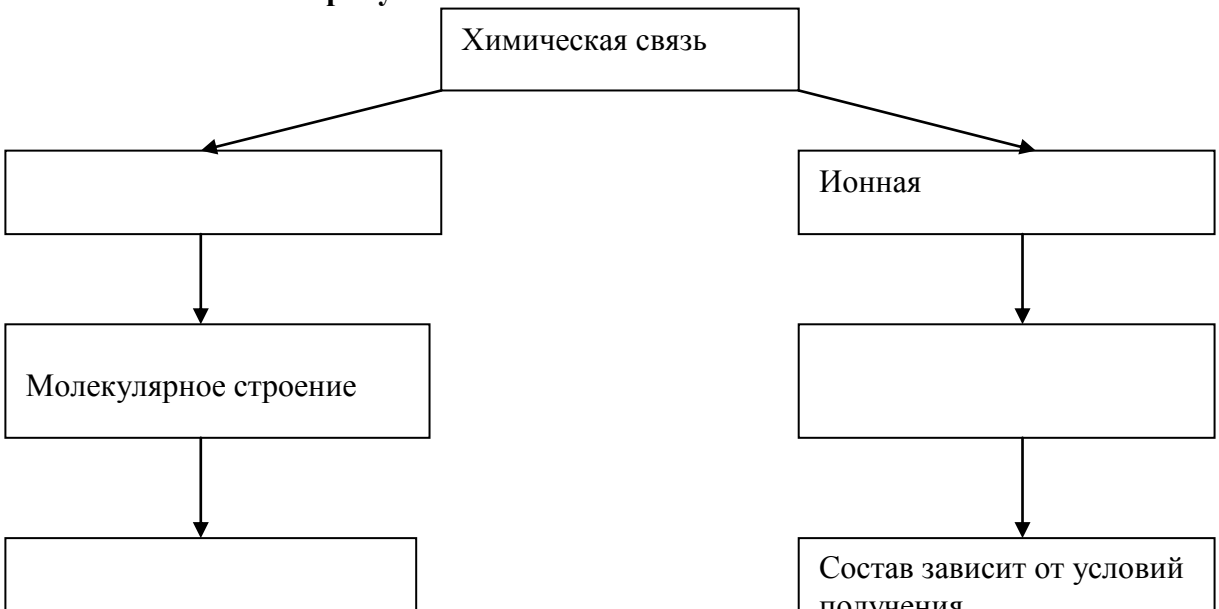
13. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. Заполните пропуски в схеме:

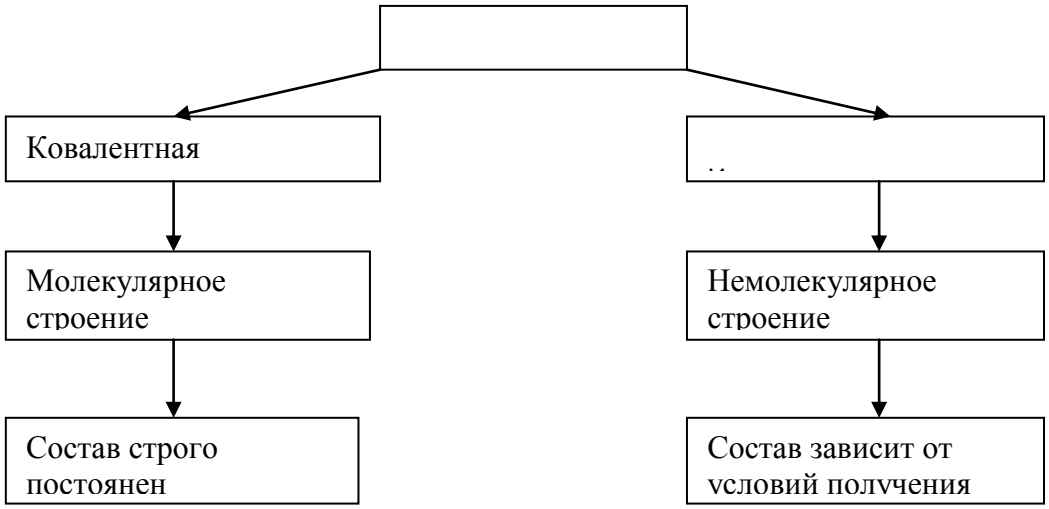


15. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

Эталон ответов:

1. 1
2. 4
3. 3
4. 1
5. 1 – В; 2 - Б; 3 – Г; 4 - А
6. 4
7. 2
8. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А
9. 3
10. 1 - внешняя сфера; 2 - внутренняя сфера; 3 - координационное число; 4 - лиганды; 5 - ион-комплексообразователь
11 2
12 1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В
13 1
14



15

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки	Атомы	Ионы	Молекулы	Атомы и ионы
Химическая связь	Ковалентная	Ионная	Силы межмолекулярного взаимодействия	Металлическая связь
Примеры веществ	Кремний, алмаз	Соли, основания	Йод, лед, «сухой лед»	Медь, железо, золото

Раздел 2. Химические реакции
Тема 2.1. Типы химических реакций
Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции- ОК 01

Тестовое задание:

1. Взаимодействие кальция с водой: Ca +2H2O = Ca(OH)2 + H2 ↑ относится к реакциям
1. соединения
2. замещения
3. обмена
4. разложения

2. Какая реакция относится к реакциям обмена
1. Al_2O_3 +HCl = ?
2. Na2O + H2O = ?
3. Fe + H2SO4 = ?
4. $CaCO_3$ = ?

3. Реакции, в результате которых атомы простого вещества замещают атомы одного из химических элементов в сложном веществе:
1. реакции обмена
2. реакции замещения
3. реакции соединения
4. реакции разложения

4. К какому типу относится данная химическая реакция? Fe+2HCl→FeCl2+H2
1. обмен
2. разложение
3. соединения
4. замещения

5. К какому типу относится данная химическая реакция? 4Fe(NO3)3→2Fe2O3+12NO2+3O2

1. соединения
2. разложения
3. обмен
4. замещения

6. К какому типу относится данная химическая реакция? H2SO4+2KOH→K2SO4+2H2O

1. обмен
2. разложения
3. соединения
4. замещения

7. К какому типу относится данная химическая реакция? CaCO3→CaO+CO2

1. соединения
2. разложения
3. обмен
4. замещения

8. Реакции, в результате которых, из одного сложного вещества образуются два и более новых вещества

1. реакции соединения
2. реакции разложения
3. реакции замещения
4. реакции обмена

9. Реакции, в результате которых, из одного и нескольких исходных веществ образуется одно сложное вещество:

1. реакции соединения
2. реакции разложения
3. реакции замещения
4. реакции обмена

10. Реакции, в результате которых два сложных вещества обмениваются составными частями:

1. реакции замещения
2. реакции соединения
3. реакции обмена
4. реакции разложения

11. Установите соответствие:

Типы химических реакции	**Примеры**
А) реакция соединения	1) $Na_2CO_3 + 2HNO_3 = 2NaNO_3 + H_2O + CO_2$
Б) реакция разложения	2) $4P + 5O_2 = 2P_2O_5$
В) реакция замещения	3) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$
Г) реакция обмена	

12. К какому типу относится данная химическая реакция? 2Na+Cl2→2NaCl

1. обмен
2. соединения
3. разложения
4. замещения

13. К какому типу относится данная химическая реакция? AgNO3+HCl→AgCl+HNO3
1. соединения
2. замещения
3. разложения
4. обмен

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
2	1	2	4	2	1	2
8	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	
2	1	3	2341	2	4	

Практическая работа: Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01

Практическая работа

Задача №1
Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона водорода (H+) с гидроксид-ионом (OH-).

Задача №2
Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона водорода с карбонат-ионом.

Задача №3
Написать молекулярное уравнение, соответствующее ионному уравнению взаимодействия иона серебра с гидроксид-ионом.

Задача №4
Растворы каких солей нужны для получения:
1. карбоната бария BaCO3;
2. фосфата кальция (V) Ca3(PO4)2;
3. сульфата свинца PbSO4

Задача №5
Какая соль выпадет в осадок при взаимодействии нитрата серебра (AgNO3) и хлорида кальция (CaCl2)? Написать уравнение реакции.

Эталон ответов:

Задача №1:
$H^+ + OH^- = H_2O$
$HCl + NaOH = NaCl + H_2O$

Задача №2:
$H^+ + CO_3^{2-} = HCO_3^-$
$2H^+ + CO_3^{2-} = H_2CO_3 \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$
$HCl + Na_2CO_3 = NaHCO_3 + NaCl$
$2HCl + Na_2CO_3 = 2NaCl + CO_2\uparrow + H_2O$

Задача №3:
$2Ag^+ + 2OH^- = H_2O + Ag_2O\downarrow$
$2AgNO_3 + 2NaOH = H_2O + Ag_2O\downarrow + 2NaNO_3$

Задача №4:
Для $BaCO_3$:
$Ba^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow BaCO_3\downarrow$
$BaCl_2 + K_2CO_3 = BaCO_3\downarrow + 2KCl$

Для $Ca_3(PO_4)_2$:
$3Ca^{2+} + 2PO_4^{2-} \rightarrow Ca_3(PO_4)_2\downarrow$
$3CaCl_2 + 2Na_3PO_4 = 6NaCl + Ca_3(PO_4)_2\downarrow$

Для $PbSO_4$:
$Pb^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow PbSO_4\downarrow$
$Pb(NO_3)_2 + K_2SO_4 = PbSO_4\downarrow + 2KNO_3$

Задача №5:
$2AgNO_3 + CaCl_2 = 2AgCl\downarrow + Ca(NO_3)_2$
$2Ag^+ + 2NO_3^- + Ca^{2+} + 2Cl^- = 2AgCl\downarrow + 2NO_3^- + Ca^{2+}$
$2Ag^+ + 2Cl^- = 2AgCl\downarrow$
$Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$ - хлорид серебра

Лабораторная работа «Реакции гидролиза».

Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия.

Составление реакций гидролиза солей

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;

д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

Рубежный контроль по Разделу 2. Химические реакции

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01

Контрольная работа
I вариант:

1. Элементу, электронная формула которого 1s22s22p63s23p4, соответствует водородное соединение:

(1) НЭ (2) ЭН3 (3) Н2Э (4) ЭН4.

Изобразите строение атома этого элемента и объясните его валентные возможности.

2. В каком ряду представлены только вещества с ковалентной неполярной связью:

(1) HCl, O2, CO2 (2) N2, O3, H2

(3) Cu, NaI, H2O (4) CH4, NH3, F2

Зарисуйте электронную и структурную формулу первого соединения в строке.

3. Ионную кристаллическую решетку имеет:

(1) графит (2) бромоводород

(3) железо (4) бромид аммония

4. Минимальную степень окисления сера проявляет в соединении:

(1) K2SO4 (2) Na2SO3 (3) SO2 (4) CaS

5. К солям относится каждое из двух веществ:

(1) KCl и NaHSO3 (2) H2SO3 и Cr(OH)3

(3) NH3 и MgBr2 (4) H2S и CaCO3

6. Могут взаимодействовать друг с другом:

(1) Fe и Ca(OH)2 (2) Al и KNO3 3) Al и NaOH (4) Cu и HCl

7. Металлические свойства простых веществ в ряду Na ->Mg-> Al->Ca->K:

а) возрастают;

б) уменьшаются;

в) вначале ослабевают, затем усиливаются;

г) вначале возрастают, затем уменьшаются.

8. Линейную форму имеет молекула:

а) NH3; б)H2O; в)H2S; г) HCl

Составьте ее электронную формулу, укажите, в сторону атомов какого элемента смещается общая электронная пара, и изобразите схему перекрывания атомных орбиталей.

9. Из приведенных формул выпишите формулы веществ немолекулярного строения: CaO, HBr, CaCO3, H2CO3, Mg, Cl2O7, H2SO4, KNO3.

10.В схеме превращений Cl2 NaCl AgCl веществами «X» и «У» являются соответственно:

(1) NaOH и Ag (2) Na и Ag

(3) Na2SO4 и AgNO3 (4) Na и AgNO3

Составьте уравнения соответствующих реакций.

11. При взаимодействии цинка массой 13г. с избытком соляной кислоты образовался газ, объемом (н.у.)

А) 2,24л; б)4,48л.; в)1,12л.; г)3,36л.

Выбранный ответ подтвердите решением задачи.

II вариант:

1. Элементу, электронная формула которого 1s22s22p63s23p3, соответствует высший оксид

(1) ЭО3 (2) Э2О5 (3) Э2О3 (4) ЭО2

Изобразите строение атома этого элемента и объясните его валентные возможности.

2. В ряду веществ водород, аммиак, хлорид кальция, азот, метан количество веществ с ковалентной неполярной связью равно:

(1) одному (2) двум (3) трем (4) четырем

Зарисуйте электронную и структурную формулу одного из соединений.

3. Атомную кристаллическую решетку имеет:

(1) кислород (2) графит

(3) оксид углерода (IV) (4) хлороводород

4. Высшую степень окисления хлор проявляет в кислоте:

(1) HCl (2) HClO (3) HClO4 (4) HClO3

5. Основным является каждый из двух оксидов:

(1) Cs2O и CaO (2) SO3 и P2O5

(3) ZnO и K2O (4) Al2O3 и BaO

6. Гидроксид бария не взаимодействует с:

(1) HCl (2) CO2 (3) CaCl2 (4) H2SO4

7. Атомные радиусы химических элементов уменьшаются в ряду:

А)Zn,Cd,Ca,K; Б) I,Br,Se,As;

В)Ga, Ge, As ,Se Г) P,N,C,B.

8. Треугольную форму имеет молекула:

А)NH3; Б)SeH2; В)BeCl2; Г)BCl3

Составьте ее электронную формулу, изобразите схему перекрывания атомных орбиталей и укажите, полярна или неполярна эта молекула.

9. Из приведенных формул выпишите формулы веществ молекулярного строения: CaO, HBr, CaCO3, H2CO3, Mg, Cl2O7, H2SO4, KNO3, Cl2.

10. В схеме превращений Na NaOH Na2CO3 веществами «Х» и «У» являются соответственно:

(1) H2O и CO2 (2) Na2O и CO2

(3) H2O и CO (4) H2O и CaCO3

Составьте уравнения соответствующих реакций.

11. Количество вещества и объем кислорода, необходимого для получения 18г воды, составляют:

А) 0,5 моль и 22,4л;

Б) 1 моль и 11,2л;

В) 0,5 моль и 11,2л;

Г) 1 моль и 22,4л.

Выбранный ответ подтвердите решением задачи.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Неорганические вещества делятся на 2 большие группы
А. металлы и неметаллы
Б. простые и сложные вещества
В. твердые и жидкие вещества
Г. газы и жидкости

2. К сложным веществам относятся
А. кислоты, основания, соли
Б. оксиды, основания
В. оксиды, основания, кислоты, соли
Г. оксиды, основания, кислоты

3. Оксиды бывают
А. кислотные
Б. кислые, средние
В. основные
Г. кислотные, основные, амфотерные

4. Оксидом называется
А. сложное вещество, состоящее из трех элементов, один из которых кислород
Б. сложное вещество, состоящее из металла и кислорода
В. сложное вещество, состоящее из двух элементов, один из которых водород
Г. сложное вещество, состоящее из двух элементов, один из которых кислород

5. Основной оксид получается при взаимодействии
А. металла и водорода
Б. неметалла и кислорода
В. металла и кислорода
Г. водорода и кислорода

6. Кислотный оксид получается при взаимодействии
А. металла и кислорода
Б. неметалла и кислорода
В. переходного металла и кислорода
Г. неметалла и водорода

7. Амфотерный оксид получается при взаимодействии
А. неметалла и кислорода
Б. переходного металла и кислорода
В. неметалла и водорода
Г. металла и кислорода

8. Основанием называется сложное вещество, в состав которого входят
А. кислород
Б. гидроксидная группа ОН
В. водород

Г. кислотный остаток

9. Кислоты - это сложные вещества, в состав которых входят
А. атом водорода и атом металла
Б. атом водорода и атом неметалла
В. атомы водорода и кислотный остаток
С. атом водорода и гидроксидная группа

10. Соли - это сложные вещества, в состав которых входят
А. кислород и гидроксидная группа
Б. водород и кислотный остаток
В. атом металла и кислотный остаток
Г. атом неметалла и кислотный остаток

11. Солями являются:
А. Al2 S3, NH4Cl, H2SiO4
Б. Al2O3, NH4NO3, K2SiO4
В. Al(OH)3, NH4Cl, Na2SiO4
Г. Al2S3, NH4Cl, K2SiO4

12. К кислотам относится группа веществ:
А. H2S, HNO3, HBr
Б. KCl, HCl, H2SO4
В. NH3, HNO3 , HI
Г. NaOH, H2SO4 , H2S

13. Исключите лишнее HCI; Mg(OH)2; KOH

14. Исключите лишнее CuO; Cu(OH)2; MgO

15. Соотнесите.

Общая формула	**Класс неорганических веществ**
1. H_xAc	А. основания
2. $Me(OH)_x$	Б. оксиды
3.$Me_x(Ac)_y$	В. кислоты
4.$Э_xO_y$	Г. соли

16. Заполните таблицу

№	Формула вещества	Название вещества	Класс вещества
1.	HCl		
2.	HgO		
3.	$CaCO_3$		
4.	$Al_2(SO_4)_3$		
5.	PbO_2		
6.	$Mg(OH)_2$		
7.	ZnO		
8.	$Cu(NO_3)_2$		
9.	P_2O_5		
10.	$BaSO_3$		

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Б	В	Г	Г	В	Б	Б	Б
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
В	В	Г	А	HCl	$Cu(OH)_2$	ВАГБ	

16.

№	Формула вещества	Название вещества	Класс вещества
1.	HCl	Соляная кислота	кислоты
2.	HgO	Оксид ртути	оксиды
3.	$CaCO_3$	Карбонат кальция	соли
4.	$Al_2(SO_4)_3$	Сульфат алюминия	соли
5.	PbO_2	Оксид свинца	оксиды
6.	$Mg(OH)_2$	Гидроксид магния	основания
7.	ZnO	Оксид цинка	оксиды
8.	$Cu(NO_3)_2$	Нитрат меди	соли
9.	P_2O_5	Оксид фосфора	оксиды
10.	$BaSO_3$	Сульфит бария	соли

Практическая работа: Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).

Источники химической информации: научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа реакции, к которым можно отнести взаимодействие щелочных металлов с водой.

1) каталитическая
2) гомогенная
3) необратимая
4) окислительно-восстановительная
5) реакция нейтрализации

2.Из предложенного перечня типов реакций выберите два, к которым можно отнести взаимодействие этилена с водородом:

1) присоединения
2) замещения
3) каталитическая
4) элиминирования
5) некаталитическая

3.Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, реакция термического разложения которых является окислительно-восстановительной.

1) карбонат аммония
2) гидрокарбонат калия
3) нитрат аммония
4) нитрат алюминия
5) гидроксид алюминия

4.Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, взаимодействие которых с натрием является реакцией замещения.

1) ацетилен
2) фосфор
3) кислород
4) азот
5) этанол

5.Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, взаимодействие которых с азотной кислотой не является окислительно-восстановительной реакцией.

1) аммиак
2) гидроксид алюминия
3) серебро
4) магний
5) медь

6.Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, взаимодействие которых с гидроксидом натрия является окислительно-восстановительной реакцией.

1) сероводород
2) оксид азота(IV)
3) сера
4) оксид серы(IV)
5) серная кислота

7.Из предложенного перечня выберите два типа реакций, к которым можно отнести взаимодействие бензола с водородом.

1) этерификации
2) нейтрализации
3) замещения
4) присоединения
5) гидрирования

8.Из предложенного перечня выберите две реакции, которые не являются окислительно-восстановительными.

1) разложение оксида ртути(II)
2) разложение гидрокарбоната кальция
3) взаимодействие сероводорода с бромом

4) взаимодействие метана с кислородом
5) разложение гидроксида меди(II)

9.Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, реакция разложения которых является окислительно-восстановительной.

1) Ca(HCO3)2
2) Mg(NO3)2
3) H2SiO3
4) Cu(OH)2
5) KClO3

10.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа, которым соответствует реакция промышленного получения метанола, схема которой CO + 2H2 ↔ CH3OH.

1) каталитической
2) некаталитической
3) необратимой
4) эндотермической
5) экзотермической

11.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа, которым соответствует взаимодействие кальция и соляной кислоты.

1) соединения
2) экзотермическим
3) замещения
4) эндотермическим
5) обмена

12.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа, которым соответствует взаимодействие метана с азотной кислотой.

1) замещения
2) обмена
3) обратимой
4) необратимой
5) каталитической

13.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа, которым соответствует взаимодействие оксида кальция с водой.

1) замещения
2) эндотермическим
3) экзотермическим
4) соединения
5) каталитическим

14.Из предложенного перечня типов реакций выберите два типа, которым соответствует взаимодействие пропана и брома при комнатной температуре на свету.

1) относится к реакциям замещения

2) приводит к преимущественному образованию 2-бромпропана

3) приводит к преимущественному образованию 1-бромпропаана

4) протекает с разрывом связи между атомами углерода

5) является каталитическим процессом

15.Из предложенного перечня типов реакций выберите два, к которым можно отнести реакцию получения аммиака, схема которой N2 + 3H2 ↔ 2NH3.

1) каталитическая

2) некаталитическая

3) обмена

4) замещения

5) соединения

Практическая работа: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.

Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ

Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».

Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1) Какое сырьё, не подверглось промышленной переработке?

A) полупродукт,

B) отходы,

C) продукт,

D) шихта,

E) сырьё.

2) Продолжите предложение. Электромагнитное обогащение основано на…

A) .. различной крупности зерен, входящих в состав сырья минералов.

B) .. различии магнитной проницаемости или электрической проводимости компонентов сырья.

C) .. различии скорости падения частиц, имеющих разную плотность или крупность, в потоке жидкости или газа или на действии центробежной силы.

D) .. различной смачиваемости зёрен отдельных минералов водой.

E) .. различии температур и плотности частиц.

3) Что служит сырьём для производства кальцинированной соды?

A) сульфид железа;

B) поваренная соль, известняк;

C) аммиак, атмосферный воздух;

D) воздух, вода, поваренная соль;

E) оксид натрия, вода, атмосферный воздух.

4) Какие бывают способы производства серной кислоты?

A) флотационный и галургический способы производства;

B) химический и физический способы производства;

C) контактный и нитрозный способы производства;

D) прямой синтез водорода и серы;

E) методом адиабатической абсорбции.

5) Что служит сырьём для производства серной кислоты?

A) воздух, вода, нитрозные газы;

B) хлорид натрия и аммиак;

C) сильвинит;

D) серный колчедан.

E) только сернистые газы.

6) Что происходит в промывных башнях с газом в производстве серной кислоты из колчедана?

A) охлаждается и сжимается до 24 Мпа;

B) орошаются разбавленной серной кислотой.

C) очищается от пыли;

D) очищается от мышьяка и фтора.

E) орошаются концентрированной серной кислотой.

7) Чем орошаются промывные башни в производстве серной кислоты из колчедана?

A) разбавленной серной кислотой;

B) концентрированной серной кислотой;

C) водой.

D) раствором хлорида натрия;

E) разбавленной соляной кислотой.

8) Какое сырье используют в производстве аммиака?

A) воду, природный газ, атмосферный воздух;

B) воду, водород, атмосферный воздух.

C) кислород, водород, аммиак, природный газ, атмосферный воздух;

D) аммиак, водород, воду.

E) водород, азот.

9) Под каким давлением происходит первая стадия производства азотной кислоты с двумя ступенями давления?

A) 0,42 Мпа;

B) 0,108 Мпа;

C) 14 Мпа;

D) 0,8 Мпа;

E) 11 МПа

10) Какой продукт находит применение в мыловарении, в производстве глинозёма – полупродукта для получения металлического алюминия, в лакокрасочной, нефтеперерабатывающей промышленности, в производстве искусственного шёлка, в промышленности органического синтеза и других отраслях народного хозяйства?

A) едкий натр;

B) соляная кислота;

C) серная кислота;

D) кальцинированная сода;

E) азотная кислота.

11) Чем переносится ток проводниках первого рода?

A) электронами;

B) молекулами;

C) атомами;

D) ионами;

E) нейтронами.

12) Как называется процесс, при котором прохождении электрического тока через электролит на электродах, происходит разряд ионов и выделяются соответственно вещества?

A) растворением;

B) электролизом;

C) конденсацией;

D) детонацией;

E) абсорбцией.

13) К каком оборудовании осуществляют электролиз хлористого натрия?

A) в ваннах с фильтрующей диафрагмой и алюминиевым катодом;

B) в ваннах с фильтрующей диафрагмой и железным катодом;

C) в ваннах с фильтрующей диафрагмой и магниевым катодом;

D) в ваннах с фильтрующей диафрагмой и платиновым катодом;

E) все ответы верные.

14) На чем происходит выделение водорода при производстве едкого натра?

A) не происходит выделения водорода;

B) на асбестовой диафрагме;

C) на катоде;

D) на аноде.

E) в водном растворе.

15) О каком газе идёт речь: в обычных условиях бесцветный газ с резким специфическим запахом, с температурой кипения - 84,8°С и температурой плавления - 114°С. Хорошо растворим в воде?

A) хлор;

B) сернистый газ;

C) хлористый водород;

D) сероводород;

E) углекислый газ.

16) Какой метод имеет практическое значение при получении хлористого водорода?

A) прямой синтез из водорода и хлора;

B) сульфатный метод;

C) извлечение из продуктов хлорирования органических соединений;

D) галлургический метод;

E) метод двойного контактирования.

17) Какие две последовательные стадии включает производство синтетической соляной кислоты?

A) конверсия хлороводорода, переработка хлористых газов;

B) синтез хлористого водорода из хлора и абсорбцию хлористого водорода водой;

C) конверсия хлороводорода, абсорбцию хлористого водорода водой;

D) синтез хлористого водорода из хлора, переработка хлористых газов;

E) синтез водорода из хлора, переработка газов;

18) Какое условие должно быть учтено при подаче хлора и водорода в горелку печи (производство соляной кислоты методом адиабатической абсорбции):

A) газы подают в горелку печи в соотношении, обеспечивающем недостаток углекислого газа.

B) газы подают в горелку печи в соотношении, обеспечивающем недостаток кислорода.

C) газы подают в горелку печи в соотношении, обеспечивающем избыток хлора.

D) газы подают в горелку печи в соотношении, обеспечивающем избыток водорода.

E) нет верного ответа.

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
A	B	B	C	D	D	A	A	A
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
A	A	B	B	C	C	A	B	D

Практическая работа:

Задание 1. Составьте уравнения, описанных в тексте реакций**.**

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
Тема 4.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ
Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01

Тестовое задание:

1. Электронная конфигурация наружного электронного слоя атома углерода в возбужденном состоянии:

А. 3s23p2
Б. 2s22p2
В. 3s13p3
Г. 2s12p3

2. Число и вид химических связей в молекуле этана C2H6:

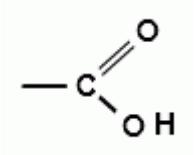
А. 1σ и 6π
Б. 7σ
В. 6σ и 1π
Г. 2σ и 6π

3. Общая формула CnH2n+2 соответствует:

А. Алканам
Б. Алкенам
В. Алкинам
Г. Аренам

4. Следующие признаки: sp – гибридизация, длина углерод – углеродной связи 0,120 нм, угол связи 1800 характерны для молекулы:

А. Бензола
Б. Этана
В. Этина
Г. Этена

5. Функциональная группа  **соответствует классу соединений:**

А. Альдегидов
Б. Аминов

В. Карбоновых кислот
Г. Спиртов

6. Название вещества, формула которого CH2 – CH – CH3
| |
CH3 CH3

А. 3 – метилбутан
Б. 2 – метилбутан
В. 1,2 – диметилпропан
Г. 2,3 – диметилпропан

7. Название вещества, формулы которых
CH3 – CH2 – CH2 – CH2OH и CH3 – CH – CH2 – CH3
|
OH
А. Веществами разных классов
Б. Гомологами
В. Изомерами
Г. Одним и тем же веществом

8. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле циклопропана C3H6
А. Одинарная
Б. Двойная
В. Тройная

9. Понятие «гибридизация орбиталей» ввел в химию:
А. П. Бертло
Б. Н. Зелинский
В. Д. Менделеев
Г. Л. Полинг

10. Молекулярная формула углеводорода с относительной молекулярной массой 58:
А. C4H10
Б. C5H10
В. C5H12
Г. C4H8

11. Установите соответствие
Формула соединения:
А. CH4
Б. C4H9OH
В. CH3COOH
Г. C6H12
Класс соединения:
1. Алканы
2. Алкены
3. Алкины

4. Арены
5. Альдегиды
6. Карбоновые кислоты
7. Спирты

12. Для вещества, формула которого CH3 – CH2 – CH2 – CH2 – CH2OH. Составьте структурные формулы одного гомолога и одного изомера. Назовите все вещества.

13. составьте структурную формулу 3 – метилпентена – 1

14. Перечислите виды изомерии, характерные для алкинов

15. Допишите фразу: «Изомеры – это вещества

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Г	Б	А	В	В	Б
7	**8**	**9**	**10**	**11**	
В	А	Г	А	1762	

12. Гомолог (примерный вариант)
CH3 – CH2 – CH2 – CH2OH
(бутанол – 1)
Изомер (примерный вариант)
CH3 – CH2 – CH – CH2 – CH2OH
|
CH3
(3 - метилпентанол – 1)

13. CH2 = CH – CH – CH2 – CH3
|
CH3

14. 1. Изомерия углеродного скелета 2. Изомерия положения тройной связи (функциональной группы) 3. Межклассовая изомерия

15. Изомеры – это вещества, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разную структурную формулу

Практическая работа: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа, лабораторная работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Как называются органические вещества, структурные циклы которых образуют только атомы углерода:

а) Карбоциклические
б) Непредельные
в) Предельные

2. Какой элемент содержит тиольная группа:

а) Азот
б) Серу
в) Фосфор

3. Как классифицируются алканы:

а) Карбоциклические алициклические соединения
б) Ненасыщенные алифатические соединения
в) Насыщенные алифатические соединения

4. Какую формулу имеет амидная группа:

а) -CONH2
б) -NO
в) -NH2

5. Как называются органические соединения, имеющие замкнутую, неоткрытую цепь атомов:

а) Насыщенные
б) Ациклические
в) Циклические

6. Как называется группа -COOH:

а) Карбонильная
б) Карбоксильная
в) Гидроксидная

7. К каким соединениям относятся нуклеиновые кислоты:

а) Азотсодержащим
б) Кислородсодержащим
в) Фосфорорганическим

8. Что такое гетероциклические соединения:

а) Циклические соединения, содержащие функциональную группу
б) Циклические соединения, содержащие две двойные связи
в) Циклические соединения, содержащие дополнительную группу CH2

9. Что относится к углеводам:

а) Спирты

б) Аминокислоты

в) Арены

10. Что может входить в функциональную группу:

а) Атомы азота

б) Атомы галогенов

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

11. Какие вещества, кроме водорода и углерода, могут входить в состав органических веществ:

а) Азот

б) Фосфор

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

12. Что такое изомеры:

а) Соединения, отличающиеся на две группы CH2

б) Вещества, имеющие одинаковый молекулярный состав, но разную структуру

в) Вещества, имеющие одинаковую структуру, но разный молекулярный состав

13. Что такое структурные изомеры:

а) Соединения, отличающиеся химическим строением, но имеющие одинаковый качественный и количественный состав

б) Соединения, отличающиеся качественным и количественным составом, но имеющие одинаковое химическое строение

в) Соединения, отличающиеся химическим строением, качественным и количественным составом

14. Какую структуру имеет углеродный скелет органических соединений:

а) Циклическую

б) Нециклическую

в) Открытую, закрытую

15. Сколько органических веществ насчитывается в мире:

а) 141 миллион

б) 121 миллион

в) 121 тысяча

16. Какая валентность у углерода:

а) I

б) IV

в) II

17. Что сделал Александр Бутлеров для развития органической химии:

а) Выявил, что получаемые из живых организмов вещества содержат углерод, водород, кислород, азот

б) Синтезировал мочевину, развеяв миф, что органические соединения нельзя синтезировать

в) Разработал теорию химического строения

18. Какое из утверждений является верным:

а) Химические свойства зависят от строения и состава молекул

б) Химический характер атомов меняется в зависимости от того, с какими атомами они связаны в молекуле

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

19. Кто ввёл понятие «органическая химия»:

а) Антуан Лоран Лавуазье

б) Фридрих Кекуле

в) Йёнс Берцелиус

20. Нуклеиновые кислоты относятся к:

а) Кислородсодержащим

б) Фосфорорганическим

в) Азотсодержащим

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	Б	В	А	В	Б	В	А	В	В
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
В	Б	А	В	А	Б	В	В	В	Б

Практическая работа: Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».

Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.

Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.

а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;

б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;

в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;

г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;

д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

Форма текущего контроля – устный опрос, решение задачи- кейса

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Вопросы для устного опроса

1. Вспомните, какие вещества называют органическими. Какая химия называется органической?
2. Приведите примеры некоторых органических веществ. В чём их сходство?
3. Приведите примеры применения органических соединений
4. Приведите примеры синтетических вещества и материалов, важных для жизни человека, но не имеющих аналогов в природе.
5. Какие вещества относятся к органическим и откуда происходит их название?
6. Приведите определения органической химии. Что является предметом её изучения?
7. Какое место занимают органические вещества в химии живого?
8. Почему углерод называют основой жизни?
9. Приведите примеры органических веществ природного и синтетического происхождения и укажите области их применения.

Задача-кейс

Задание: промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Рубежный контроль по Разделу 4. Строение и свойства органических веществ

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

I Вариант

1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ИЗУЧАЕТ

1) свойства органических элементов

2) реакции в живых организмах

3) способы переработки нефтепродуктов

4) свойства углеводородов и их производных.

2. Установите соответствие:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА	НАЗВАНИЕ ФОРМУЛА
1) карбоксильная	А. – OH
2) аминогруппа	Б. – SO3H
3) нитрогруппа	В. – CHO
4) сульфогруппа	Г. – SH
5) альдегидная	Д. – NO2
	Е. – COOH
	Ж. – NH2
	З. – CH3

3. БЛИЖАЙШИМ ГОМОЛОГОМ ПРОПИНА ЯВЛЯЕТСЯ

1) C2H6 2) C4H8 3) C2H4 4) C4H6

4. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ

1) анестезирующее средство в хирургии	А. циклопропан
	Б. изооктан
2) основное вещество природного (попутного) газа	В. этан
	Г. циклобутан
3) главная составная часть бензина	Д. метан
4) сырье для получения этилена	Е. циклогексан

5. НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, МОЛЕКУЛЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ДВЕ ДВОЙНЫЕ СВЯЗИ И ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФОРМУЛУ CnH2n-2 (n≥3), НАЗЫВАЮТСЯ _____

6. КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ, ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ВСЕХ АЛКЕНОВ, АЛКИНОВ И АЛКАДИЕНОВ

1) образование белого осадка с [Ag(NH3)2]OH 3) «медного зеркала»

2) обесцвечивание раствора йода 4) горение

7. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ

1) синтез полипропилена

2) синтез каучука

3) синтез термо- и кислотоустойчивого полимера тефлона

4) получение полиэтилена

5) сжигание и образование высокотемпературного пламени для автогенной сварки металлов

ВЕЩЕСТВО

А. бутен-2

Б. этен

В. ацетилен

Г. дивинил
Д. хлористый винил
Е. тетрафторэтилен
Ж. пропен
З. пропин

8. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ В МОЛЕКУЛЕ ГИДРОКСИЛЬНУЮ ГРУППУ, СВЯЗАННУЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО С БЕНЗОЛЬНЫМ КОЛЬЦОМ НАЗЫВАЮТСЯ _____

9. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	ВЕЩЕСТВО
1) средство для общего наркоза	А. фенол
2) компонент состава жиров, основа мазей	Б. бензиловый спирт
3) сильный антисептик, яд	В. сорбит
4) заменитель сахара	Г. метанол
5) душистое вещество, фиксатор запаха	Д. глицерин
	Е. этиленгликоль
	Ж. диэтиловый эфир
	З. диметиловый эфир

10. ВЕЩЕСТВО ПРИ ПОПАДАНИИ НА КОЖУ И СЛИЗИСТЫЕ ВЫЗЫВАЕТ ОЖОГИ; ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НАРУШАЕТСЯ СОН, ПОЯВЛЯЕТСЯ ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, УЧАЩАЕТСЯ СЕРДЦЕБИЕНИЕ, ПОРАЖАЕТСЯ ПЕЧЕНЬ, ПОЧКИ; ПРИЕМ НЕСКОЛЬКИХ ГРАММОВ ВНУТРЬ ПРИВОДИТ К ЛЕТАЛЬНОМУ ИСХОДУ, – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

1)этиленгликоля 2) фенола 3) этанола 4) метанола

11. ОШИБКА В ОПИСАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ФОРМАЛЬДЕГИДА

1) резкий раздражающий запах
2) плотность больше воды
3) хорошо растворим в воде и органических растворителях
4) бесцветный газ
5) t кипения формальдегида < t кипения спирта (при равном числе атомов углерода)

12. Установите соответствие:

НОМЕНКЛАТУРА СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ	ТРИВИАЛЬНАЯ И (ИЛИ) РАЦИОНАЛЬНАЯ
1) пропеналь	А. масляный альдегид
2) пропанон	Б. метилфенилкетон
3) метаналь	В. диметилкетон, ацетон
4) бутаналь	Г. акриловый альдегид
5) ацетофенон	Д. валериановый альдегид
	Е. муравьиный, формальдегид
	Ж. диэтилкетон
	З. пропионовый альдегид

13. Установите соответствие:

КАРБОНИЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЕ	ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
1) ацетон	А. производство уксусной кислоты
2) формальдегид	Б. заменитель сахара
3) ацетальдегид	В. растворитель красок, лаков
4) бензальдегид	Г. отбеливающее вещество
	Д. парфюмерия, красители
	Е. производство маргарина
	Ж. пластмассы, смолы, лекарства

14. ВЕЩЕСТВО ОБРАЗУЕТСЯ В ПЕЧЕНИ ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ АЛКОГОЛЯ И ВЫЗЫВАЕТ ОТРАВЛЕНИЕ, НАЗЫВАЕМОЕ АБСТИНЕНТНЫМ СИНДРОМОМ; ВДЫХАНИЕ ЕГО ПАРОВ ВЫЗЫВАЕТ ГОЛОВНУЮ БОЛЬ, КАШЕЛЬ, В ТЯЖЕЛЫХ СЛУЧАЯХ ПНЕВМОНИЮ И ОТЕК ЛЕГКИХ; ПРИ КОНТАКТЕ ВОЗНИКАЕТ РЕЗЬ В ГЛАЗАХ – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА _____

15. Установите правильную последовательность:

КАРБОНОВАЯ КИСЛОТА – ЭТО

1) органическое вещество, 4) карбоксильных групп
2) или несколько 5) молекула которого
3) содержит одну

16. Установите соответствие:

НАЗВАНИЕ КИСЛОТЫ

1) масляная
2) щавелевая
3) пировиноградная
4) щавелевоуксусная
5) пальмитиновая

СОЛИ

А. пируват
Б. цитрат
В. оксалат
Г. малат
Д. ацетат
Е. пальмитат
Ж. бутират
З. оксалоацетат

17. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

1) содержится в листьях многих растений, применяют для количественного определения кальция в биологических жидкостях

2) образуется при квашении капусты и скисании молока

3) содержится в ягодах брусники и клюквы, растительный консервант и антисептик
4) структурный компонент жиров
5) вкусовое и консервирующее вещество в пищевой промышленности

КИСЛОТА
А. лимонная
Б. молочная
В. метановая
Г. акриловая
Д. пальмитиновая
Е. пропионовая
Ж. бензойная
З. щавелевая

18. Установите соответствие:
КЛАСС УГЛЕВОДОВ
1) моносахариды
2) дисахариды
3) полисахариды

ВЕЩЕСТВО
А. глюкоза
Б. сорбит
В. сахароза
Г. глюконовая кислота
Д. крахмал
Е. глицерин
Ж. фуран

19. ОТЛИЧИТЬ ГЛЮКОЗУ ОТ ГЛИЦЕРИНА МОЖНО ПО РЕАКЦИИ
1) «серебряного зеркала»
2) с гидроксидом меди (II) в щелочной среде без нагревания
3) этерификации с уксусным ангидридом
4) с галогеналканами

20. Установите соответствие:
БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1) структурный компонент клеточной стенки
2) резервный полисахарид животных
3) компонент нуклеиновых кислот
4) резервный полисахарид растений

УГЛЕВОД
А. гликоген
Б. сахароза
В. крахмал

Г. глюкоза
Д. лактоза
Е. целлюлоза
Ж. дезоксирибоза

II вариант

1.МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ОБЪЯСНЯЕТСЯ СПОСОБНОСТЬЮ ОБРАЗОВЫВАТЬ

1) изомеры для многих веществ
2) ароматические ядра
3) цепи и кольца из атомов углерода
4) гомологи для всех веществ

2. Установите соответствие:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРУППА	ФОРМУЛА
1) тиольная	А. – OH
2) альдегидная	Б. – SO3H
3) нитрогруппа	В. – CHO
4) сульфогруппа	Г. – SH
5) аминогруппа	Д. – NO2
	Е. – COOH
	Ж. – CH3
	З. – NH2

3. БЛИЖАЙШИМ ГОМОЛОГОМ ПРОПЕНА ЯВЛЯЕТСЯ

1) C2H6 2) C4H10 3) C2H4 4) C4H6

4. ПОЛОЖЕНИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ТЕОРИИ А.М. БУТЛЕРОВА

1) все вещества имеют постоянный качественный и количественный состав
2) свойства вещества (химические и физические) зависят от его строения
3) атомы и группы атомов в молекуле взаимно влияют друг на друга
4) зная свойства вещества, можно установить его строение, и наоборот.

5. НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА, ГЛАВНАЯ ЦЕПЬ КОТОРОГО СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ АТОМОВ УГЛЕРОДА, СОДЕРЖИТ АЛЬДЕГИДНУЮ ГРУППУ И ОДНУ ДВОЙНУЮ СВЯЗЬ, А ТАК ЖЕ ДВА МЕТИЛЬНЫХ РАДИКАЛА

1) 3,3-диметилбутен-2-аль 3) 2,2-диметилбутен-2-аль
2) 2,4-диметилбутен-3-аль 4) 2,3-диметилбутен-3-аль

6. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ
1) растворитель многих орга-	А. тетрафторэтилен

нических веществ	Б. этилхлорид
2) препарат для местной анестезии	В. бромпропан
3) мономер для получения	Г. дифтордихлорметан
полимера тефлона	Д. 1,2,3-трибромпропан
4) хладоагент (фреон)	Е. винилхлорид
	Ж. тетрахлорметан

7. НЕПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, МОЛЕКУЛЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ОДНУ ДВОЙНУЮ СВЯЗЬ И ИМЕЮТ ОБЩУЮ ФОРМУЛУ CnH2n (n≥2), НАЗЫВАЮТСЯ _____

8. СХОДНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КАУЧУКОВ

1) легко кипящая жидкость с резким запахом, хорошо растворяется в воде
2) эластичность, влаго- и воздухонепроницаемость
3) бесцветный газ, не растворяется в воде, tкип ниже, чем у ацетилена
4) маслянистая густая жидкость, не растворяется в воде

9. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, В МОЛЕКУЛАХ КОТОРЫХ ДВА УГЛЕВОДОРОДНЫХ РАДИКАЛА СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ АТОМОМ КИСЛОРОДА НАЗЫВАЮТСЯ _____

10. Установите соответствие:

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	ВЕЩЕСТВО
1) основа для производства лекарств, пластмасс	А. глицерин
2) антифриз, яд	Б. этиленгликоль
3) антисептик, растворитель, горючее	В. метанол
4) смягчает кожу, ткани, основа фосфолипидов	Г. ксилит
5) средство для общего наркоза	Д. гидрохинон
	Е. фенол
	Ж. диэтиловый эфир
	З. этиловый спирт

11. СИЛЬНО ЯДОВИТО САМО ВЕЩЕСТВО И ПРОДУКТЫ ЕГО ОКИСЛЕНИЯ, – ДАЖЕ МАЛЫЕ ДОЗЫ ПРИ ПРИЕМЕ ВНУТРЬ ВЫЗЫВАЮТ ЛЕТАЛЬНЫЙ ИСХОД; ТОКСИЧЕСКИ ДЕЙТВУЕТ НА ЗРИТЕЛЬНЫЕ НЕРВЫ, СОСУДЫ СЕТЧАТКИ И ВЫЗЫВАЮТ СЛЕПОТУ, – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

1) этиленгликоля 2) фенола 3) метанола 4) этанола

12. Установите соответствие:

НОМЕНКЛАТУРА СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ	ТРИВИАЛЬНАЯ И (ИЛИ) РАЦИОНАЛЬНАЯ
1) бутанон	А. масляный альдегид
2) этаналь	Б. метилэтилкетон
3) пропеналь	В. валериановый альдегид
4) бутаналь	Г. акриловый альдегид
5) пропанон	Д. диметилкетон, ацетон

Е. муравьиный, формальдегид
Ж. диэтилкетон
З. уксусный, ацетальдегид

13. ОШИБКА В ОПИСАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АЦЕТОНА

1) резкий раздражающий запах
2) бесцветная жидкость
3) хорошо растворим в воде и органических растворителях
4) плотность меньше воды
5) t кипения ацетона > t кипения спирта (при равном числе атомов углерода)

14. Установите соответствие:

КАРБОНИЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЕ	ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
1) этаналь	А. пластмассы, смолы, лекарства
2) формальдегид	Б. заменитель сахара
3) бензальдегид	В. растворитель красок, лаков
4) ацетон	Г. отбеливающее вещество
	Д. парфюмерия, красители
	Е. производство маргарина
	Ж. производство уксусной кислоты

15. НАКОПЛЕНИЕ ЭТОГО ВЕЩЕСТВА В ОРГАНИЗМЕ – ПРИЗНАК САХАРНОГО ДИАБЕТА; ВДЫХАНИЕ ЕГО ПАРОВ ВЫЗЫВАЕТ ГОЛОВНУЮ БОЛЬ, КАШЕЛЬ; РАЗДРАЖАЕТ СЛИЗИСТЫЕ ОБОЛОЧКИ ГЛАЗ – ЭТО ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА _____

16. Установите правильную последовательность:

КАРБОНОВАЯ КИСЛОТА – ЭТО
1) молекула которого 4) карбоксильных групп
2) одну или несколько 5) органическое вещество,
3) содержит

17. Установите соответствие:

НАЗВАНИЕ КИСЛОТЫ
1) уксусная
2) бензойная
3) молочная
4) лимонная
5) олеиновая

СОЛИ
А. пируват
Б. цитрат
В. бензоат
Г. стеарат
Д. ацетат

Е. олеат
Ж. лактат
З. формиат

18. Установите соответствие:
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
1) мономер в производстве полиэфирного волокна
2) 1,25% водный раствор используется для натираний (муравьиный спирт)
3) содержится в листьях многих растений, используется для количественного определения кальция в биологических жидкостях
4) структурный компонент жиров
5) вкусовое и консервирующее вещество в пищевой промышленности

КИСЛОТА
А. янтарная
Б. малоновая
В. метановая
Г. терефталевая
Д. уксусная
Е. щавелевая
Ж. бензойная
З. олеиновая

19. Установите соответствие:
КЛАСС УГЛЕВОДОВ
1) моносахариды
2) дисахариды
3) полисахариды

ВЕЩЕСТВА
А. лактоза
Б. пиран
В. глицерин
Г. рибоза
Д. триглицерид
Е. гликоген
Ж. этиленгликоль

20. ОТЛИЧИТЬ РИБОЗУ ОТ ГЛИЦЕРИНА МОЖНО ПО РЕАКЦИИ
1) с галогеналканами
2) с гидроксидом меди в щелочной среде без нагревания
3) этерификации с уксусным ангидридом
4) с гидроксидом меди (II) при нагревании

Эталон ответов:

I вариант									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
4	ЕЖДБВ	2	АДБВ	алкадиены	2	ЖГЕБВ	фенолами	ДЖЕАБ	2
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
2	ГВЕАБ	ВЖАД	Уксусного альдегида	15324	ЖВАЗЕ	ЗБЖДА	АВД	1	ЕАЖВ
II вариант									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	ГВДБЗ	1	1	4	ЖБАГ	алкены	2	Простыми эфирами	ЕБЗА
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	БЗГАД	5	ЖАДВ	ацетон	51324	ДВЖБЕ	ГВЕЗД	ГАЕ	2

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

Форма текущего контроля – тестирование, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. При химическом равновесии:

а) скорости прямой и обратной реакции равны

б) скорость прямой реакции больше скорости обратной

в) скорость обратной реакции меньше скорости прямой

г) скорость обратной реакции больше скорости прямой

2. Концентрации веществ в момент равновесия называются

а) исходные

б) равновесные

в) начальные

г) первоначальными

3. Химическое равновесие – это система:

а) динамическая

б) обратимая

в) стационарная

г) необратимая

4. Условия смещения равновесия

а) температура

б) катализатор
в) давление
г) концентрация веществ

5. Может ли применение одного катализатора сместить равновесие
а) может
б) не может

6. При увеличении давления равновесие смещается в сторону
а) увеличения объема газов
б) возрастания числа молекул газов
в) уменьшения объема газов
г) уменьшения давления

7. Смещения равновесия осуществляется по принципу
а) Ломоносова
б) Ле Шателье
в) Менделеева
г) сдвига реакций

8. Константа равновесия
а) это процесс изменения концентраций
б) это процесс увеличения скоростей прямой и обратной реакций
в) это отношение констант скорости прямой и обратной реакций

9. Равновесие системы наступает:
а) только в обратимых реакциях
б) только в необратимых
в) только в реакциях соединения
г) только в реакциях разложения

10. переход реакционной системы от одного состояния равновесия к другому называется:
а) изменением
б) направлением
в) смещением

11. Обратимая реакция протекает по уравнению: $2\ NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ Как изменится равновесие системы, если давление увеличить?
а) сместится влево
б) сместится вправо
в) не изменится

12. Протекает реакция: $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2\ NH_3 - \Delta H$ кДж Изменится ли равновесие системы, если повысить температуру реакции.
а) ускорится обратная реакция

б) ускорится прямая реакция

в) не изменится равновесие

13. В системе Аг + 2Вг ↔ Сг с увеличением концентрации вещества А равновесие смещается в сторону:

а) прямой реакции

б) обратной реакции

в) не изменится

14. Указать, какими изменениями реагирующих веществ можно сместить вправо равновесие системы: N2 + 3H2 ↔ 2 NH3 - ΔH кДж вправо

а) увеличить давление

б) увеличить концентрации исходных веществ

в) понизить температуру реакции

г) ввести катализатор

15. Обратимая реакция протекает по уравнению: 2 NO + O2 ↔ 2 NO2 В сторону, какой реакции, сместится равновесие системы, если давление увеличить в 2 раза.

а) вправо, в два раза

б) влево, в два раза

в) вправо, в восемь раз

г) влево, в восемь раз

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А	А	А	АБВГ	Б	ВГ	Б	В
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
А	В	Б	А	А	АБВГ	В	

Лабораторная работа

Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.

Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.

Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций.

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Уменьшение объема реакционного сосуда в 3 раза увеличит скорость химический реакции 2NO (г) + Cl2 (г) = 2NOCl (г)

А) в 9 раз

B) в 27 раз
C) в 16 раз
D) в 18 раз
E) в 3 раза

2. Кинетическое уравнение реакции 2Fe + 3Cl2 ---> 2FeCl3
A) V = K2FeCl3
B) V = KC2Fe
C) V = KC3FeCl2
D) V = C2Fe *C3Cl2 *C2FeCl3
E) V = KC2Fe * Cl2

3. Если температуру понизить с 60о С до 30о С (у=3), то скорость реакции уменьшится в
A) 12 раз
B) 27 раз
C) 9 раз
D) 3 раза
E) 15 раз

4. При получении хлороводорода, бромоводорода, йодоводорода из простых веществ в сосудах равного объема через 24 с образуется по 15,34 г этих газов. Скорость реакции
A) Выше для йодоводорода
B) Выше для хлороводорода
C) Ниже для хлороводорода
D) Одинакова
E) Выше для бромоводорода

5. Для увеличения скорости реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 4) необходимо повысить температуру на:
A) 30о С
B) 50о С
C) 10о С
D) 20о С

6. При t = 25оС с наибольшей скоростью будет протекать реакция
A) Ca с 6% раствором соляной кислоты
B) Ca с 2% раствором соляной кислоты
C) Ca с 5% раствором соляной кислоты
D) Ca с 0,5% раствором соляной кислоты
E) Ca с 8% раствором соляной кислоты

7 Для процесса N2(г) + O2(г) ↔2NO (г) – Q не сместят равновесие факторы
1) повышение температуры
2) понижение давления
3) понижение концентрации O2

4) повышение давления
5) повышение концентрации NO
6) введение катализатора

A) 1 4 6
B) 2 3 5
C) 2 4 6
D) 1 5 6
E) 1 3 5

8 Реакция, идущая с увеличением объема
A) $2H_2 + O_2 = 2H_2O$
B) $H_2 + Cl_2 = 2HCl$
C) $H_2 + CuO = Cu + H_2O$
D) $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$
E) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$

9. Гетерогенная реакция
A) $N_2 + O_2 = 2NO$ B) $2H_2$ (г) + O_2 (г) = $2H_2O$ (г)
C) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ D) H_2 (г) + Cl_2 (г) = 2HCl (г)
E) $2Ca + O_2 = 2CaO$

10. Если тепловой эффект реакции равен 3924 кДж, то для получения 11772 кДж теплоты, сжигают циклогексан массой
A) 262 г B) 242 г C) 232 г D) 272 г E) 252 г

11. По термохимическому уравнению $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + 90$ кДж объем (н.у.) водорода, если в реакции выделилось 450 кДж теплоты
A) 33,6 л
B) 67,2 л
C) 336 л
D) 672 л
E) 224 л

12Если скорость в реакции A(г) + B(г) = C(г) возросла в 25 раз, то давление увеличилось в
A) 25
B) 100
C) 5
D) 75
E) 125

13.Ингибиторы – это вещества, которые:
A) ускоряют химические реакции, сами при этом расходуются
B) не изменяют скорость реакции
C) замедляют химические реакции, но сами при этом не расходуются

D) ускоряют химические реакции, но сами при этом не расходуются

E) замедляют химические реакции, сами при этом расходуются

14. Сместит равновесие влево в процессе CO (г) + 2H2 (г) ↔CH3OH (г) + Q

A) повышение давления

B) понижение концентрации CH3OH

C) повышение концентрации H2

D) понижение концентрации CO

E) понижение температуры

15. Если давление увеличить в 4 раза в реакции A (к) + B (г) = AB (к), то скорость реакции

A) не изменится

B) возрастет в 4 раза

C) уменьшится в 4 раза

D) возрастет в 16 раз

E) возрастет в 8 раз

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
B	E	C	B	A	E	C	D
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
E	E	C	C	E	D	D	

Практическая работа Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Скорость химической реакции и химическое равновесие.

Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.

Рубежный контроль по Разделу 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Контрольная работа

Задача №1:

Как следует изменить объем реакционной смеси системы: 8NH3(г) + 3Br2(ж)→6NH4Br(к) + N2(г), чтобы скорость реакции уменьшилась в 60 раз?

Задача №2:

При установлении равновесия Fe2O3 (т) + 3CO (г) = 2Fe (т) + 3CO2 (г) концентрация [CO] = 1 моль/л и [CO2] = 2 моль/л. Вычислите исходную концентрацию [CO]исх, если начальная концентрация CO2 равна нулю.

Задача №3:

Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится ее скорость при охлаждении реакционной смеси от изменения температуры от 50 °C до 30 °C?

Задача №4:

Рассчитайте скорость реакции между растворами хлорида калия и нитрата серебра, концентрации которых составляют соответственно 0,2 и 0,3 моль/л, а k=1,5·10-3л·моль-1·с-1

Задача №5:

Для реакции: FeO(к) + CO(г)↔Fe(к) + CO2(г) константа равновесия при 1000oC равна 0,5. Начальные концентрации CO и CO2 были соответственно равны 0,05 и 0,01 моль/л. Найдите их равновесные концентрации.

Эталон ответов:

Задача №1:

υ1= k·[NH3]8·[Br2]

υ2= k·[x·NH3]8·[Br2] = k·x8·[NH3]8·[Br2]

υ2/ υ1 = k·x8·[NH3]8·[Br2]/k·[NH3]8·[Br2] = 60

x8 = 60

x = 1,66

Задача№2:

Fe2O3 (т) + 3CO (г) = 2Fe (т) + 3CO2 (г)

3 моля CO2 образуется, если в реакцию вступают 3 моля CO,

2 молей CO2 — x

x = 2 моль, ⇒ исходная концентрация [CO]исх = [CO]равн + 2 моль = 1 + 2 = 3 моль

Задача №3:

$$\frac{\vartheta_1}{\vartheta_2} = \gamma^{\frac{t_1 - t_2}{10}} = 2{,}5^{\frac{50-30}{10}} = 2{,}5^2 = 6{,}25$$

Задача №4:

AgNO3 + KCl = AgCl↓ + K NO3

Скорость прямой реакции равна:

v = k·[AgNO3]·[KCl]

v = 1,5·10-3 · 0,2 · 0,3 = 9·10-5 моль/л·с

Таким образом скорость реакции равна v = 9·10-5 моль/л·с

Задача №5:

$FeO(к) + CO(г) \leftrightarrow Fe(к) + CO_2(г)$

Запишем выражение для константы равновесия:

$K = [CO_2]/[CO]$

Пусть равновесные концентрации равны:

$[CO]_{равн} = (0,05 – x)$ моль/л $[CO_2]_{равн} = (0,01 + x)$ моль/л

Подставим значения в выражение для константы равновесия:

$K = (0,01 + x)/(0,05 – x) = 0,5$

Решая уравнение, найдем x:

$x = 0,01$

$[CO]_{равн} = 0,05 – 0,01 = 0,04$ моль/л $[CO_2]_{равн} = 0,01 + 0,01 = 0,02$ моль/л

Раздел 6. Дисперсные системы
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости
Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02, ОК 07

Тестовое задание:

1. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

а) пенами
б) аэрозолями
в) эмульсиями

2. Аэрозоли — дисперсные системы типа:

а) твердое в жидком
б) газ в жидкости
в) газ в твердом

3. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:

а) ионно-дисперсные
б) молекулярно-дисперсные системы
в) гидрофобные коллоидно-дисперсные системы

4. Под устойчивостью дисперсной системы понимают ее способность сохранять во времени:

а) средний размер частиц
б) температуру раствора
в) вязкость раствора

5. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях:

а) газообразное
б) твёрдое

в) жидкое

6. Какие виды дисперсных систем выделяют по наличию или отсутствия взаимодействия между частицами:

а) свободные и связующие

б) свободнодисперсные и связнодисперсные

в) широкие и узкие

7. Степень дисперсности:

а) диаметр частиц дисперсной фазы

б) суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы

в) величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы +

8. Сколько видов двухфазных дисперсных систем существует:

а) 9

б) 7

в) 6

9. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях:

а) газообразное

б) твёрдое

в) жидкое

10. В каком агрегатном состоянии могут находится дисперсные системы:

а) в газообразных

б) во всех агрегатных состояниях

в) в твёрдых

г) в жидких

11. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях:

а) газообразное

б) твёрдое

в) жидкое

12. Как в дисперсной системе называется компонент, который занимает больший объем:

а) частица

б) среда

в) фаза

13. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:

а) эмульсиями

б) суспензиями

в) аэрозолями

14. Дисперсность:

а) суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы

б) диаметр частиц дисперсной фазы

в) величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы

15. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:

а) степень дисперсности вещества D = 1/a

б) «время жизни» системы

в) величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А	Б	В	А	В	Б	В	А
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
В	Б	Б	Б	А	В	А	

Практическая работа: Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.

Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации
Форма текущего контроля – тестирование, лабораторная работа
Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Смесь глины с водой представляет собой:

а) эмульсию

б) суспензию

в) истинный раствор

2. . Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

а) эмульсиями

б) взвесями

в) твердыми пенами

3. Смесь растительного масла с водой представляет собой:

а) истинный раствор

б) эмульсию

в) коллоидный раствор

4. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане:

а) твёрдое

б) жидкое

в) газообразное

5. Прозрачный раствор яичного белка в воде представляет собой:

а) суспензию

б) коллоидный раствор

в) истинный раствор

6. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ:

а) туман

б) пена

в) эмульсия

7. Количество вещества гидроксида натрия в 3 л 2 М раствора равно:

а) 1 моль

б) 6 моль

в) 5 моль

8. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость и дисперсионной средой — жидкость:

а) истинный раствор

б) суспензия

в) эмульсия

9. Объем 0,5 М раствора серной кислоты, в котором содержится 4 моля серной кислоты, равен:

а) 6 л

б) 8 л

в) 4 л

10. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество, а дисперсионной средой — газ:

а) эмульсия

б) пена

в) дым

11. Истинным раствором твердого вещества в жидкости является водный раствор:

а) уксусной кислоты

б) ацетата натрия

в) серной кислоты

12. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество и дисперсионной средой — жидкость:

а) суспензия

б) пена

в) эмульсия

13. Истинным раствором жидкости в жидкости является водный раствор:

а) хлорида натрия

б) гидроксида натрия

в) серной кислоты

14. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных растворах:

а) от 1 до 100 нм

б) более 100 нм

в) более 500 нм

15. Истинным раствором газа в жидкости является водный раствор:

а) гидроксида натрия

б) соляной кислоты

в) этилового спирта

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Б	В	Б	В	Б	А	Б	В
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Б	В	Б	А	В	А	Б	

Лабораторная работа «Приготовление растворов».

Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.

Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».

Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.

Рубежный контроль по Разделу 6. Дисперсные системы

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Контрольная работа

1. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость, а дисперсионной средой — газ

1) пена

2) туман

3) дым

4) эмульсия

2. Дисперсные системы – это:

1) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;

2) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;

3) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде крупных частиц неравномерно распределено в объёме другого;

4) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого.

3. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество и дисперсионной средой — жидкость

1) суспензия
2) пена
3) эмульсия
4) истинный раствор

4. Коагуляцией называют:

1) рассеяние светового луча частицами коллоидного раствора;
2) выделение воды за счет расслаивания геля;
3) образование коллоидного раствора из грубодисперсной системы;
4) слипание частиц коллоидного раствора и выпадение их в осадок.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в взвесях

1) более 500 нм
2) более 100 нм
3) от 1 до 100 нм
4) менее 1 нм

6. Смесь растительного масла с водой представляет собой

1) эмульсию
2) истинный раствор
3) суспензию
4) коллоидный раствор

7. Прозрачный раствор яичного белка в воде представляет собой

1) эмульсию
2) истинный раствор
3) суспензию
4) коллоидный раствор

8. Синерезис - это

1) Слипание частиц и выпадение в осадок
2) Самопроизвольное уменьшение объёма с выделением жидкости
3) Денатурация белка
4) Растворение соли

9. К коллоидным системам НЕ относятся:

1) студни
2) золи
3) гели
4) аэрозоли

10. Поролон, кирпич, снежный наст, почва, порошки по агрегатному состоянию среды и фазы относятся к дисперсной системе:

1) газ-жидкость
2) жидкость-твердое вещество
3) твёрдое вещество-газ
4) жидкость-твёрдое вещество

11. Установите соответствие между группами гелей и соответствующими примерами

Примеры:

1. жемчуг, опал
2. мази, пасты
3. сухожилия, хрящи
4. холодец, желе
5. крема, гели для душа

Группы гелей:

А. косметические
Б. биологические
В. минеральные
Г. пищевые
Д. медицинские

12. Дисперсные системы – это:

1) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;

2) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде крупных частиц неравномерно распределено в объёме другого;

3) гомогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого;

4) гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде мельчайших частиц равномерно распределено в объёме другого.

13. Грубодисперсная система, в которой дисперсной фазой является жидкость и дисперсионной средой — жидкость

1) суспензия
2) пена
3) эмульсия
4) истинный раствор

14. Дисперсная система, в которой дисперсной фазой является твердое вещество, а дисперсионной средой — газ

1) пена
2) туман
3) эмульсия
4) дым

15. Слипание коллоидных частиц и выпадение их в осадок – это явление:

1) коагуляция
2) седиметация
3) синерезис
4) расслоение

16. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных растворах

1) более 500 нм
2) более 100 нм
3) от 1 до 100 нм
4) менее 1 нм

17. Смесь глины с водой представляет собой

1) эмульсию
2) истинный раствор
3) суспензию
4) коллоидный раствор

18. Самопроизвольное уменьшение объёма с выделением жидкости – это

1) коагуляция
2) седиметация
3) синерезис
4) расслоение

19. Морской ил, золи, гели, пасты, строительные растворы по агрегатному состоянию среды и фазы относятся к дисперсной системе:

1) газ-жидкость
2) жидкость-жидкость
3) газ-твёрдое вещество
4) жидкость-твёрдое вещество

20. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1) аэрозолями
2) пенами
3) туманом
4) эмульсиями

21. Биологические жидкости: плазма крови, лимфа, тканевая жидкость, пищеварительные соки относятся к

1) золям
2) эмульсиям
3) суспензиям
4) гелям

22. Установите соответствие между группами гелей и соответствующими примерами

Примеры:

1. сердолик, халцедон.
2. волосы, ткани.
3. сыр, хлеб, мармелад,
4. гели после бритья, лосьоны,
5. мази, пасты

Группы гелей:

А. косметические
Б. биологические
В. минеральные
Г. пищевые
Д. медицинские

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	1	1	4	2	1	4	2	4	3	ВДБГА
12	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
4	3	4	1	3	3	3	4	2	2	ВБГАД

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. К I аналитической группе относятся катионы:

а) Ag+, Pb2+ б) K+, NH4+

в) Hg2+, Cu2+ г) Cr3+, Al3+

2. Групповым реактивом III аналитической группы катионов является:

а) NaOH б) HCl в) H2SO4 г) (NH4)2S

3. При действии гексанитрокобальтата (III) натрия Na3[Co(NO2)6] на соли калия получается осадок цвета:

а) коричневого б) белого

в) желтого г) красно-бурого

4. Цвет пламени, окрашенного солями калия:

а) кирпично-красный б) желтый

в) фиолетовый г) желто-зеленый

5. Хлорид серебра растворим:

а) в азотной кислоте б) в концентрированном растворе аммиака

в) в уксусной кислоте г) в горячей воде

6. Цвет пламени, окрашенного солями кальция:

а) желтый б) фиолетовый в) кирпично-красный г) бледно-зеленый

7. При действии (NH4)2 C2O4 на соли Ba2+ наблюдают:

а) выпадение белого осадка б) выделение газа

в) изменение окраски раствора г) растворение осадка

8. Окисление Cr3+ перманганатом калия KMnO4 в щелочной среде идет с образованием:

а) хромат-иона CrO42- б) хромит-иона CrO2-

в) надхромовой кислоты H2CrO6 г) иона гексагидроксохрома (III) [Cr(OH)6]3-

9. Цвет осадка Fe(OH)2:

а) коричневый б) бурый в) бледно-зеленый г) белый

10. Роданид железа (III) Fe(CNS)3 имеет цвет:

а) желтый б) кроваво-красный в) бурый г) интенсивно-синий

11. Ко II аналитической группе относятся катионы:

а) Ba2+, Ca2+ б) Ag+, Pb2+ в) Ca2+, Al3+, Zn2+ г) NH4+, K+

12. При действии группового реактива на катионы II аналитической группы получается осадок цвета:

а) желтого б) серо-зеленого в) белого г) бурого

13. Более чувствительной реакцией на соли калия является:

а) KCl + NaHC4H4O6 = KHC4H4O6 + NaCl

б) 2KCl + Na3[Co(NO2)6] = K2Na[Co(NO2)6] + 2NaCl

в) KCl + NaOH =KOH + NaCl

г) 2KCl + Na2PbCu(NO2)6 = K2PbCu(NO2)6 + 2NaCl

14. Цвет пламени, окрашенного солями натрия:

а) желто-зеленый б) кирпично-красный в) желтый г) фиолетовый

15. Реакция, использующаяся для открытия иона хлора:

а) AgNO3+ KJ = AgJ↓ +KNO3

б) AgNO3 + HCl = AgCl↓ + HNO3

в)AgCl↓ + 2NH3 = [Ag(NH3)2]Cl

г) [Ag(NH3)2]Cl + 2HNO3 = AgCl↓+ 2NH4NO3

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Б	Г	В	В	Б	В	А	А
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
В	Б	А	В	Б	В	Б	

Практическая работа: Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.

Лабораторная работа: Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций

Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций

Форма текущего контроля – тестирование, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить эти вещества.

1.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $Ca_3(PO_4)_2$ и $CaCl_2$	1) Cl_2
Б) $Ba(NO_3)_2$ и $MgSO_4$	2) H_2O
В) $AgNO_3$ и $NaNO_3$	3) $KOH_{(р\text{-}р)}$
Г) FeO и ZnO	4) HNO_3
	5) Br_2

2.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $CaCl_2$ и NaCl	1) лакмус
Б) NaCl и $Ba(NO_3)_2$	2) AgI
В) Na_2SO_4 и $SrCl_2$	3) HNO_3
Г) KOH и LiCl	4) Na_2CO_3
	5) KCl

3.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) ацетон и пропаналь	1) $Cu(OH)_2$
Б) глицерин и бутанол-1	2) H_2O
В) метиламин и триметиламин	3) HNO_2
Г) толуол и циклогексен	4) NH_3
	5) Br_2

4.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) глицин и фенол	1) $Cu(OH)_2$
Б) этен и этин	2) $AgNO_3$ (NH_3)
В) этен и этан	3) Br_2
Г) бутанол-2 и бутандиол-1,2	4) NaOH
	5) AgI

5.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $MgSO_4$ и $BaSO_4$	1) $AgNO_3$
Б) $Ba(NO_3)_2$ и $Mg(NO_3)_2$	2) H_2O
В) $NaNO_3$ и $LiNO_3$	3) HCl
Г) KI и KCl	4) KOH
	5) H_3PO_4

6.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $NaOH$ и $LiOH$	1) HCl
Б) $CaCl_2$ и CaF_2	2) H_2O
В) K_2S и K_3PO_4	3) $LiNO_3$
Г) $BaCO_3$ и $BaSO_4$	4) Na_3PO_4
	5) $Sr(NO_3)_2$

7.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) пропин и бутин-2	1) $Cu(OH)_2$
Б) этан и этилен	2) $NaCl$
В) этанол и глицерин	3) Br_2
Г) фенол и пикриновая кислота	4) Ag_2O (NH_3)
	5) $Ca(OH)_2$

8.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $BaCl_2$ и KCl	1) $NaOH$
Б) $AlCl_3$ и $MgCl_2$	2) KI
В) K_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$	3) $BaSO_4$
Г) $NaOH$ и $NaCl$	4) Na_2CO_3
	5) фенолфталеин

9.

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) бензол и циклогексен	1) KOH
Б) бутанол и глицерин	2) Br_2
В) бутиламин и трибутиламин	3) $Cu(OH)_2$
Г) стеариновая кислота и линоленовая кислота	4) HNO_2
	5) $FeCl_3$

10.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $Cu(NO_3)_2$ и $NaOH$	1) выделение бесцветного газа
Б) $Cu(NO_3)_2$ и Na_2S	2) образование черного осадка
В) $Cu(OH)_2$ и HNO_3	3) образование синего осадка
Г) $Al(OH)_3$ и KOH	4) растворение осадка
	5) образование белого осадка

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2333	4441	1135	3231	2451	4231	4312	4145	2342	3244

Лабораторная работа: Обнаружение органических соединений отдельных классов.

Рубежный контроль по Раздел по 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Форма рубежного контроля – тестирование

Код контролируемой компетенции – ОК 01, ОК 02

Тестовое задание:

1. Выберите два вещества, в растворе которых число катионов в два раза больше числа анионов.

1) фосфат калия
2) нитрат меди(II)
3) сульфат железа(II)
4) карбонат калия
5) сульфит натрия

2. Выберите два вещества, которые не являются электролитами.

1) поваренная соль
2) углекислый газ
3) гидроксид бария
4) парафин
5) хлороводород

3. При полной диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется одинаковое число моль катионов и анионов?

1) H2SO4
2) (NH4)2S
3) BaCl2
4) CuSO4
5) NaNO3

4. Выберите две системы, которые проводят электрический ток.

1) раствор глюкозы
2) расплав хлорида кальция
3) раствор этилового спирта
4) расплав ромбической серы
5) раствор уксусной кислоты

5. При полной диссоциации 1 моль каких двух из представленных веществ образуется наибольшее число анионов?

1) нитрат алюминия
2) сульфат аммония
3) хлорид цинка
4) фосфат калия

5) сульфат железа(III)

6. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются электролитами.

1) C6H12O6
2) H2SO4
3) SiO2
4) Al2O3
5) CuSO4

7. Из предложенного перечня выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется 1 моль катионов и 1 моль анионов.

1) Cu(NO3)2
2) Na3PO3
3) NH4NO3
4) Ba(OH)2
5) FeSO4

8. Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 2 моль анионов и 1 моль катионов.

1) нитрат бария
2) серная кислота
3) сульфат аммония
4) хлорид магния
5) фосфорная кислота

9. Выберите два вещества, при полной диссоциации 1 моль которых образуется 3 моль ионов.

1) нитрат алюминия
2) фосфат калия
3) карбонат натрия
4) сульфат железа (III)
5) бромид магния

10. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется одинаковое число катионов и анионов.

1) хлорид бария
2) гидроксид лития
3) серная кислота
4) иодид калия
5) сульфат натрия

11. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется 3 моль ионов.

1) хлорид лития
2) гидроксид бария
3) нитрат алюминия

4) нитрат калия
5) сульфид натрия

12. Выберите два вещества, которые в растворе диссоциируют с образованием катионов металла и анионов кислотного остатка.

1) хлорид аммония
2) фосфат калия
3) фосфорная кислота
4) гидроксид лития
5) нитрат цинка

13. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых число катионов в два раза больше числа анионов.

1) карбонат калия
2) гидроксид бария
3) сульфат натрия
4) сульфат магния
5) хлорид кальция

14. Выберите два вещества, при полной диссоциации которых образуется одинаковое число молей катионов и анионов.

1) нитрат магния
2) сульфат меди (II)
3) сульфид калия
4) гидроксид калия
5) бромид бария

15. Укажите, какие ионы и в каком количестве образуются в растворе при полной диссоциации 1 моль сульфита калия.

1) 1 моль K+
2) 2 моль K+
3) 2 моль SO42-
4) 1 моль42-
5) 1 моль SO42-

Эталон ответов:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
45	24	45	25	15	25	35	14
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
35	24	25	25	13	24	25	

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

Форма текущего контроля – тестирование, практическая работа, решение задач-кейсов

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6, ПК 5.4.

Тестовое задание

1. Для получения аммиака в промышленности используют

1) хлорид аммония
2) нитрат аммония
3) атмосферный азот
4) азотную кислоту

2. Сырьём для промышленного производства серной кислоты является

1) сульфид углерода
2) пирит
3) оксид серы (VI)
4) сернистая кислота

3. Катализатор используется при

1) поглощении оксида серы (VI)
2) обжиге пирита
3) перегонке нефти
4) синтезе аммиака

4. Принцип циркуляции непрореагировавшей смеси веществ применяется в

1) синтезе метанола и синтезе аммиака
2) синтезе аммиака и обжиге пирита
3) обжиге пирита и окислении оксида серы (IV)
4) окислении оксида серы (IV) и перегонке нефти

5. Повышение давления для увеличения выхода продукта используется на производстве при

1) обжиге пирита
2) перегонке нефти
3) синтезе метанола
4) окислении оксида серы (IV)

6. Для смешения равновесия в сторону образования аммиака в процессе синтеза аммиака нужно

1) повысить температуру и повысить давление
2) повысить давление и понизить температуру
3) понизить температуру и понизить давление
4) понизить давление и повысить температуру

7. Контактный аппарат используется

1) на первой стадии производства серной кислоты
2) на второй стадии производства серной кислоты
3) на третьей стадии производства серной кислоты
4) в производстве аммиака

8. Для промышленного получения метанола из синтез-газа не является характерным

1) циркуляция
2) теплообмен
3) использование селективных катализаторов
4) использование низких давлений

9. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются

1) FeO и SO_2
2) FeO и SO_3
3) Fe_2O_3 и SO_2
4) Fe_2O_3 и SO_3

10. В промышленности повышение выхода аммиака обеспечивается

1) действием высоких температур
2) проведением процесса при низких давлениях
3) использованием катализатора
4) циркуляцией азотно-водородной смеси

11. Заключительную стадию производства серной кислоты осуществляют в

1) контактном аппарате
2) сушильной башне
3) поглотительной башне
4) электрофильтре

12. В производстве серной кислоты на стадии окисления SO_2 для увеличения выхода продукта

1) повышают концентрацию кислорода
2) увеличивают температуру
3) понижают давление
4) вводят катализатор

13. Технологический принцип «кипящего слоя» применяется в производстве

1) аммиака
2) метанола
3) серной кислоты
4) алюминия

14. При производстве аммиака в качестве сырья используется

1) «синтез-газ»
2) метан и воздух
3) метан и оксид углерода (II)
4) азот и водород

15. Верны ли следующие суждения о производстве аммиака?

А. В промышленности аммиак получают взаимодействием хлорида аммония и оксида кальция

Б. Синтез аммиака в промышленности осуществляется под высоким давлением

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Олеум — это раствор

1) оксида серы (IV) в воде

2) оксида серы (VI) в серной кислоте

3) оксида серы (IV) в сернистой кислоте

4) оксида серы (VI) в воде

Практическая работа: Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

Решение профессионально -ориентированных кейсов на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.

Задачи-кейсы

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 9.1.Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа, доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Практическая работа: Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).

Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).

Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».

Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.

Темы для докладов с презентацией

Лабораторная посуда и химические реактивы.

Основные лабораторные операции.

Лабораторное оборудование.

Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.

Тема 9.2. Химический анализ проб воды

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа, доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Практическая работа: Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

Лабораторная работа: Исследование химического состава проб воды.

Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.

Темы для докладов с презентацией

Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава.

Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды.

Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения.

Жесткость воды и методы ее определения.

Сущность метода титрования.

Виды жесткости воды (временная и постоянная).

Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.

Состав солей, вызывающих жесткость воды.

Химические процессы, устраняющие жесткость воды.

Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости.

Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами.

Способы устранения постоянной жесткости.

Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа, доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Практическая работа: Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Решение практико-ориентированных задач по составлению диетического меню различных типов.

Лабораторная работа: Исследование химического состава продуктов питания.

Обнаружение нитратов в продуктах питания.

Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.

Темы для докладов с презентацией

Качественный химический состав продуктов питания.

Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.

Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.

Тема 9.4. Химический анализ проб почвы

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа, доклад с презентацией

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Практическая работа: Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.

Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.

Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.

Лабораторная работа: Исследование химического состава проб почвы.

Обнаружение неорганических примесей в пробах.

Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.

Темы для докладов с презентацией

Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава.

Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.

Требования к качеству почвы различного назначения.

Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.

Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава.

Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.

Тема 9.5. Исследование объектов биосферы

Форма текущего контроля – практическая работа, лабораторная работа, профессионально- ориентированные групповые проекты - доклады

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6., ПК 5.4.

Практическая работа: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.

Лабораторная работа: Исследование объектов биосферы на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.

Темы групповых профессионально-ориентированных проектов - докладов

1.Активированный уголь в медицине. Явление адсорбции.

2.Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.

3.Аминокислоты и их биологическая роль.

4.Анализ белков на полноценность.

5.Антибиотики – мощное оружие.

6.Ароматизаторы на основе сложных эфиров.

7.Ароматические углеводороды как ценное химическое сырьё в медицине

8.Ароматические эфирные масла и их использование.

9.Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.

10.Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд будущего медицинского работника.

11.Биологическая и медицинская роль химических элементов.

12.Биологическая роль каротина и каратиноидов.

13.Биологическая роль микроэлементов и их применение в медицине.

14.Биологические аспекты химии элементов.

15.Биологические функции белков.

16.Буферные растворы в живых организмах.

17.Буферные системы в организме человека.

18.Витамины А, Д, С и еих биологическая роль.

19.Витаминодефицитные состояния и заболевания.

20.Влияние кофеина на организм человека.

21.Влияние методов замораживания на качество питьевой воды.

22.Влияние тепловой обработки на липиды и углеводы.

23.Влияние фторид-иона на эмаль зубов.
24.Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.
25.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.
26.Вода – универсальный биорастворитель.
27.Водорастворимые витамины.
28.Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы.
29.Гемоглобин и его роль в организме.
30.Дезинфицирующие средства в медицине.
31.Железо и его биологическая роль в организме человека.
32.Жизнь без глютена.
33.Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё
34.Значение биополимеров в медицине.
35.Значение гидролиза солей в жизни человека
36.Значение растворов для биологии и медицины.
37.Изучение ферментативной активности биологических жидкостей.
38.Использование радиоактивных изотопов в медицине.
39.Искусственные жиры - угроза здоровью.
40.Исследование физико-химических свойств крахмала.

41.Исследование химических свойств аспирина и изучение его влияния на организм человека.
42.Исследование химических свойств цинка и его влияния на организм человека.
43.Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека.
44.Кальций и его соединения в организме человека.
45.Комплексные соединения и их роль в медицине.
46.Красители - натуральные или искусственные?
47.Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
48.Медико-биологические значения натрия.
49.Металлы в организме человека.
50.Минеральная вода – уникальный дар природы.
51.Нитраты в продуктах питания.
52.Пектин и его влияние на организм человека.
53.Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
54.Применение биополимеров в медицине.
55.Проблема йодного дефицита.
56.Продукты питания как химические соединения.
57.Сахар и сахарозаменители: за и против.
58.Современные методы обеззараживания воды.
59.Соединения галогенов как лекарственные средства.
60.Состав и лечебные свойства природной минеральной воды.
61.Состав и свойства растительных масел.
62.Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
63.Строение и свойства белков.
64.Строение и свойства липидов.
65.Строение и свойства углеводов.
66.Структуры белка и его деструктурирование.
67.Съедобное из несъедобного (о синтетической пище).
68.Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
69.Токсическое действие тяжелых металлов.
70.Фармацевт – это медик или химик?
71.Ферменты и их роль в организме.
72.Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии.

73.Химические элементы в лекарственных средствах.
74.Химические элементы в организме человека.
75.Химия в судмедэкспертизе.
76.Электронным сигаретам-нет.
77.Этанол: величайшее благо и страшное зло.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

– умение провести разбор ситуации;

– уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;

– способность принимать управленческие решения;

– качество оформления отчета.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

– актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
– содержательность – 2 балла;
– структура и оформление доклада – 1 балл;
– четкость и выразительность выступления – 1 балл;
– умение пользоваться конспектом – 1 балл;
– точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«21» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОО.01.13 Биология

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения
Очная

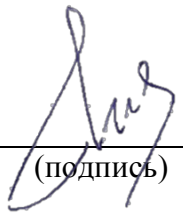
Москва,2024

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.13 Биология разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 года № 527, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Шокот О.В., Семенихина О.В., Иванова У.Б., Новиков А.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и на заседании ПЦК сопровождения обучения нового набора и педагогики.

Протокол №10 от «18» марта 2024 года.

Председатель ПЦК  Н.В.Шишигина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 16
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине 24
Практическое занятие 66
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 66
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 66
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 66
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 71
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ *ИЗМЕНЕНИЙ* 73

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, -уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра,

	-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

		Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; -приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять

		существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -сформировать умения решать биологические задачи, составлять

		генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных

		научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	-уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

		биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); -сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение

		наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; -сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	-приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,

медицинской помощи пациенту ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих

		рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; -сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); -сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель

		исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; -принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; -уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля (контрольная работа) в 1 семестре и экзамен во 2 семестре**,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Форма контроля: другая форма контроля **(**контрольная работа)

Контрольная работа

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
1) гуанину;
2) цитозину;
3) урацилу;

4) тимину.
2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...
1) аденин и гуанин;
2) гуанин и цитозин;
3) цитозин и урацил;
4) урацил и аденин.
3. Выберите функцию иРНК?
1) хранение генетической информации;
2) транспорт аминокислоты в рибосому;
3) входит в состав рибосом;
4) перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.
4. Клетки эукариот не содержат...
1) лизосом;
2) рибосом;
3) мезосом.;
4) комплекса Гольджи.
5. Клетки прокариот содержат...
1) клеточный центр;
2) эндоплазматическую сеть;
3) рибосомы и мезосомы;
4) комплекс Гольджи и лизосомы.
6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
1) эндоплазматическая сеть;
2) пластиды;
3) митохондрии;
4) комплекс Гольджи.
7. В метафазной хромосоме выделяют...
1) плечи и центросому;
2) центросому и центриоли;
3) центриоли и центромеру;
4) центромеру и плечи.
8. К автотрофам относятся...
1) вирусы;
2) хемосинтезирующие бактерии;
3) грибы;
4) паразитические бактерии.
9. Транскрипция – это...
1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК;
4) синтез иРНК на матрице ДНК.
10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
1) 100;
2) 500;
3) 1000;
4) 2000.
11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
а) туберкулез и дифтерия;
б) Дифтерия и СПИД;
в) СПИД и грипп;
г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:
а) увеличение набора хромосом;
б) уменьшение набора хромосом;
в) сохранение исходного набора хромосом.
13. Что происходит в анафазе II мейоза?
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) расхождение к полюсам хроматид;
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.
14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) углерод;
3) цинк;
4) водород;
5) кислород;
6) медь;
7) азот.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?
1) 10;
2) 20;
3) 30;
4) 40.
18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?
1) 0;
2) 30;

3) 35;
4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)
1) 20,4;
2) 24;
3) 10,2;
4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
1) 205;
2) 410;
3) 408;
4) 360.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	4	2	3	2	4	2	4	4	в	б	в	1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г	2,4, 5,7	1-В; 2-А; 3-Б	4	3	1	2

2 семестр

Коды контролируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,ПК 5.4

Форма контроля: экзамен

Задания для экзамена

Часть 1

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации

3) трансверсии
4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

Часть 2

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки
18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре
19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;

4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:
1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

Часть 3

Задание 26. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Задание 27. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Задание 28. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Задание 29. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Эталоны ответов

Задание 26.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27.

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

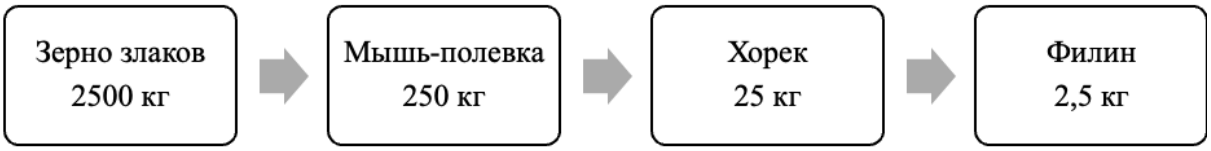
Задание 29.

Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30.

Ответ:



1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Текущий контроль по разделу 1.
Клетка- структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука
Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практическая работа

Заполните таблицу "Вклад ученых в развитие биологии", указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Вопросы для устного опроса

1.Что изучает наука биология?

2.С какими науками связана биология? Приведите примеры, иллюстрирующие эту связь

3. Назовите методы цитологии. Дайте краткую характеристику каждому методу, указав его достоинства и недостатки.

4.Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?

5.Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.

6.Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма

7.Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Тема 1.2. Общая характеристика жизни
Форма текущего контроля: практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практическая работа

Заполните сравнительную таблицу сходства и различий живого и не живого

Таблица

	Сходства	Различия
Живое		
Неживое		

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения
Форма текущего контроля: практическая работа, устный опрос, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Назовите химический состав клетки

2.Перечислите неорганические вещества клетки, раскройте их биологическую роль

3.Перечислите органические вещества клетки, раскройте их биологическую роль

4.Из каких основных частей состоит любая клетка?

5.Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?

6.Чем различаются эти клетки?

7.Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

Практическая работа

Составить список источников по теме «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия»

Представить устное сообщение с презентацией, подготовленное по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Лабораторная работа

Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”

Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»

Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Тема 1.4.Структурно-функциональная организация клеток

Форма текущего контроля: практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Практическая работа

Разработать ментальную карту по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах

Лабораторная работа

Тема «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»

Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Лабораторная работа

Тема «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»

Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов

Тема 1.5. Структурно -функциональные факторы наследственности

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы для устного опроса

1.Из чего состоит хромосома?

2.Перечислите хромосомный набор клеток

3.В чем различия гомологических и негомологических хромосом?
4.Дайте характеристику гаплоидному и диплоидному набору хромосом
5. Дайте определение «нуклеиновые кислоты», из чего они состоят.
6. Что такое нуклеотиды?
7.Раскройте сущность ДНК и РНК
8.Охарактеризуйте комплементарные азатистые основания
9.Сформулируйте правило Чаргаффа

Практическая работа

Подготовить сообщения-презентации по темам «Структура ДНК – двойная спираль», «Местонахождение и биологические функции ДНК», «ДНК-экспертиза», «Виды РНК. Функции РНК в клетке»

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Задача 1. В молекуле ДНК содержится 1100 нуклеотидов с аденином, что составляет 10% от их общего числа. Определите, сколько нуклеотидов с тимином, гуанином, цитозином содержится в отдельности в молекуле ДНК, объясните полученный результат

Задача 2. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезированного белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Задача 3. Отрезок молекулы ДНК, определяющий первичную структуру полипептида, содержит следующую последовательность нуклеотидов: ААТГЦАЦГГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, число тРНК, участвующих в биосинтезе пептида, нуклеотидный состав их антикодонов и последовательность аминокислот, которые переносят эти тРНК. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода. Объясните полученные результаты

Эталон ответов:

Задача 1.Тимин комплементарен аденину, соответственно тимина содержится также 1100 нуклеотидов (10%); • В сумме тимин и аденин составили 20%, следовательно, на гуанин и цитозин в сумме приходится 80%. • Т.к. гуанин комплементарен цитозину, следовательно, нуклеотидов с гуанином содержится 4400 (40%) и с цитозином – 4400 (40%) Справочная информация: • Аминокислоты, необходимые для синтеза белка, доставляются в рибосомы с помощью т-РНК. Каждая молекула т-РНК переносит только одну аминокислоту. • Информация о первичной структуре молекулы белка зашифрована в молекуле ДНК. • Каждая аминокислота зашифрована последовательностью из трех нуклеотидов. Эта последовательность называется триплетом или кодоном. Определен

Задача 2. Одна тРНК транспортирует 1 аминокислоту, следовательно 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот. 2. Одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит 30 аминокислот кодируют 30 триплетов. 3. Количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот: 30х3=90.

Задача 3. 1. На матрице ДНК синтезируется иРНК по принципу комплементарности; её последовательность: УУАЦГУГЦЦ; 2. Антикодон каждой тРНК состоит из трёх нуклеотидов, следовательно, в биосинтезе пептида участвуют три молекулы тРНК, антикодоны тРНК: ААУ, ГЦА, ЦГГ, комплементарны кодонам иРНК; Так как антикодоны разных тРНК не являются единой цепью, их необходимо писать через запятую. 3. Последовательность аминокислот определяется по кодонам иРНК: -лей-арг-ала-

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

Вариант 1

1. Структура одного белка определяется:
1)группой генов 2)одним геном 3)одной молекулой ДНК 4)совокупностью генов организма
2. Один триплет ДНК несет информацию о:
1)последовательности аминокислот в молекуле белка 2)признаке организма
3)аминокислоте в молекуле синтезируемого белка 4)составе молекулы РНК
3. Понятие «транскрипция» относится к процессу:
1)удвоения ДНК 2)синтеза и-РНК на ДНК 3)перехода и-РНК на рибосомы
4)создания белковых молекул на полисоме
4. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле бела — это:
1)ген 2)фен 3)геном 4)генотип
5. Одна аминокислота кодируется:
1)четырьмя нуклеотидами 2)двумя нуклеотидами 3)одним нуклеотидом 4) тремя нуклеотидами
6. Триплету нуклеотидов ТАГ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ
7. Трансляция это:
1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка
8. Как называется группа рибосом, синтезирующих один белок:
1. Полисома 2. Рибосома 3. трипаносома
В . Определите последовательность реакций матричного синтеза белка
А)Объединение и-РНК с рибосомой
Б)Ферментативный разрыв водородных связей молекулы ДНК
В)Синтез и-РНК на участке одной из цепей ДНК
Г)Объединение т-РНК с рибосомой и узнавание своего кодов
Д)Присоединение аминокислоты к т-РНК
Е)Отделение белковой цепи от т-РНК

С. Соотнесите особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза

Особенности процесса	*Процессы*
1) Завершается образованием углеводов 2) Исходные вещества — аминокислоты 3) В основе лежат реакции матричного синтеза 4) Исходные вещества — углекислый газ и вода 5) АТФ синтезируется в ходе процесса 6) АТФ используется для протекания процесса 7) происходит на рибосомах грануляной ЭПС	А) Биосинтез белка Б) Фотосинтез

Вариант 2

1. Ген кодирует информацию о последовательности мономеров в молекуле:
1)т-РНК 3) белка 2) гликогена 4) ДНК
2. Антикодонами называются триплеты:
1)ДНК 2)и-РНК 3) т-РНК 4) р-РНК
3. Пластический обмен состоит из реакций:
1)распада органических веществ 2)распада неорганических веществ
3)синтеза органических веществ 4)синтеза неорганических веществ

4. Синтез белка в прокариотической клетке происходит:
1)на рибосомах в ядре 2)на рибосомах в цитоплазме
3)в клеточной стенке 4)на внешней поверхности цитоплазматической мембраны
5. Транскрипция у эукариот происходит в:
1)цитоплазме 2)эндоплазматической сети 3)лизосомах 4)ядре
6.Синтез белка происходит в:
1)гранулярной эндоплазматической сети 2)гладкой эндоплазматической сети 3)ядре 4) лизосомах
7. Триплету нуклеотидов АТЦ в молекуле ДНК будет соответствовать кодон молекулы и-РНК:
1) ТАГ 2) УАГ 3) УТЦ 4) ЦАУ
8. Транскрипция это:
1. переписывание генетической информации с ДНК на и-РНК;
2. переписывание генетической информации с и-РНК на ДНК;
3. перенесение информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка
В. Постройте последовательность реакций трансляции, выписав цифры в нужном порядке.
А)Присоединение аминокислоты к т-РНК
Б) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
В)Присоединение и-РНК к рибосоме
Г) Окончание синтеза белка
Д) Удлинение полипептидной цепи
Е) Соединение кодона с антикодоном
С. Установите соответствие между биологическим процессом и его свойствами:

СВОЙСТВО	БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
Представляет собой синтез РНК на матрице ДНК Происходит в цитоплазме Удвоение молекулы ДНК Происходит на рибосомах Представляет собой синтез белка Происходит в ядре Представляет собой процесс перенесения информации с и-РНК в структуру синтезируемого белка	А транскрипция Б трансляция В редупликация

В 1. Выберите признаки, соответствующие особенностям белкового обмена в организме человека.
А)Расщепление молекулы белка до аминокислот происходит в клетках
Б) Расщепление молекулы белка до аминокислот происходит в пищеварительном тракте
В) Конечными продуктами распада являются углекислый газ, вода, мочевина и другие вещества
Г) Конечными продуктами распада являются глюкоза, жирные кислоты
Д) Суточная потребность составляет 100-150 г
Е)Суточная потребность в белках — 400-600 г
В 5. Укажите последовательность явлений и процессов, происходят в процессе синтеза белка:
А)поступление молекулы иРНК из ядра в цитоплазму
Б) взаимодействие молекулы тРНК, несущей первую аминокислоту данного белка, с рибосомой в комплексе с иРНК
В)образование пептидной связи
Г) синтез молекулы иРНК на матрице ДНК
Д) терминация трансляции

Е) связывание молекулы иРНК с рибосомой

В 7. Установите последовательность этапов синтеза белка:

А)Попадание фрагмента и-РНК в акцепторный участок функционального центра рибосомы (ФЦР);

Б) Присоединение т-РНК с аминокислотой к соответствующему кодону и-РНК в акцепторном участке ФЦР;

В)Перемещение т-РНК с растущим белком в донорный участок ФЦР;

Г) Транскрипция;

Д) Удлинение полипептидной цепи на одну аминокислоту;

Е) Присоединение аминокислот к соответствующим т-РНК.

Практическая работа

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.

Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

1. В чем проявляется роль ДНК в биосинтезе белка?

2. Как происходит синтез полипептидной цепи на рибосоме?

3. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

4. В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы иРНК и тРНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?

5. В биосинтезе полипептида участвовали тРНК с антикодонами УУА, ГГЦ, ЦГЦ, АУУ, ЦГУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т) и цитозин (Ц) в двуцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.

6. Какие реакции относятся к реакциям матричного синтеза?

7. Известно, что в процессе трансляции на и-РНК нанизывается большое количество рибосом. Какие белковые молекулы они синтезируют: одинаковые или разные?

8. В каких реакциях обмена веществ осуществляется связь между ядром, эндоплазматическон сетью, рибосомами, митохондриями?

Эталон ответов

В чем проявляется роль ДНК в биосинтезе белка?

В ДНК содержится наследственная информация о первичной структуре белков

Как происходит синтез полипептидной цепи на рибосоме?

1) тРНК взаимодействуют с аминокислотами, присоединяя их при участии ферментов с затратами энергии, и доставляют их к рибосомам.

2) В соответствии с принципом комплементарности триплеты двух тРНК присоединяются к двум триплетам иРНК, расположенным на рибосоме.

3) Между аминокислотами, присоединенными к тРНК, образуется пептидная связь, рибосома перемещается по иРНК на следующий триплет, к которому присоединяется новая тРНК с аминокислотой, и так с иРНК считывается информация до ее конца.

В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

Элементы ответа:

1) одна тРНК транспортирует одну аминокислоту, следовательно, 30 тРНК соответствуют 30 аминокислотам, и белок состоит из 30 аминокислот;

2) одну аминокислоту кодирует триплет нуклеотидов, значит, 30 аминокислот кодируют 30 триплетов;

3) количество нуклеотидов в гене, кодирующем белок из 30 аминокислот, 30 х 3 = 90

В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы иРНК и тРНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?

1) первичная структура белка определяется последовательностью аминокислот;

Матрицами для синтеза белка являются одинаковые молекулы иРНК, в которых закодирована одна и та же первичная структура белка.

В биосинтезе полипептида участвовали тРНК с антикодонами УУА, ГГЦ, ЦГЦ, АУУ, ЦГУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т) и цитозин (Ц) в двуцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.

Элементы ответа:

1) антикодоны тРНК комплементарны кодонам иРНК, а последовательность нукдеотидов иРНК комплементарна одной из цепей ДНК;

2) участок одной цепи ДНК - ТТА ГГЦ ЦГЦ АТТ ЦГТ, а состав второй цепи ДНК - ААТ ЦЦГ ГЦГ ТАА ГЦА;

3) число нуклеотидов: А - 7, Т - 7, Г - 8, Ц - 8.

Какие реакции относятся к реакциям матричного синтеза?

Элементы ответа:

1) самоудвоение ДНК;

2) образование мРНК, тРНК и рРНК на молекуле ДНК;

3) биосинтез белка на мРНК?

Известно, что в процессе трансляции на и-РНК нанизывается большое количество рибосом. Какие белковые молекулы они синтезируют: одинаковые или разные?

— в рибосомах происходит сборка белковых молекул из аминокислот, которые доставляют сюда т-РНК; в сборке участвуют ферменты, имеющиеся в рибосомах;

— и-РНК служит матрицей для сборки белков, так как последовательность аминокислот в будущей молекуле белка определяется последовательностью нуклеотидов в молекуле и-РНК. Делаем вывод: рибосомы содержат необходимый для синтеза белков материал, а и-РНК содержит информацию, от которой зависит специфика будущей молекулы белка.

Все рибосомы, находящиеся на и-РНК, синтезируют одинаковые белковые молекулы, так как характер будущего белка зависит не от рибосом, а от последовательности нуклеотидов в и-РНК.

В каких реакциях обмена веществ осуществляется связь между ядром, эндоплазматическон сетью, рибосомами, митохондриями?

В процессе биосинтеза белка наследственная информация, находящаяся в ядре клетки с помощью и-РНК (транскрипция) переносится к рибосомам, где реализуется в последовательность аминокислот белка (трансляция). Рибосомы располагаются как в цитоплазме, так и на мембранах ЭПС, по которой образовавшиеся белковые молекулы транспортируются по клетке- Все реакции протекают с использованием энергии молекул АТФ, образованных в митохондриях.

Ответ: В реакциях биосинтеза белка в клетке.

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Охарактеризуйте вирусы как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.

2.Раскройте строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3.Из чего состоит жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека?

4.Что такое бактерии, дайте их общую характеристику.

5.Что такое штамм ?

6.В чем сходство и различие вирусов и бактерий?

Практическая работа

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практическая работа

Составьте сравнительную таблицу характеристик типов обмена веществ

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Форма текущего контроля: устный опрос

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Какие изменения в клетке предшествуют делению?

2.Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.

3.В чем заключается биологическое значение митоза?

4.Чем мейоз отличается от митоза?

5.В чем заключается биологическое значение мейоза?

Текущий контроль
по разделу 2. «Строение и функции организма»

Тема 2.1. Строение организма

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4

Практическая работа

Разработать ментальную карту по теме «Ткани, органы и системы органов организмов (растения, животные, человек)» с краткой характеристикой их функций

Составить устные сообщения с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4

Вопросы к устному опросу

1.Назовите формы размножения организмов.

2.Назовите особенности бесполого и полового размножения организмов.

3.Охарактеризуйте виды бесполого размножения.

Практическая работа

Заполнить таблицу с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы к устному опросу

1.Раскоройте сущность понятия «гаметогенез» у животных

2.Что такое сперматогенез и оогенез.

3. Из чего состоит половая клетка?

Практическая работа

Разработать ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

Подготовить сообщения с презентацией по темам (на выбор) «Оплодотворение и эмбриональное развитие животных», «Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза», «Рост и развитие животных», «Биологическое старение и смерть», «Геронтология».

Тема 2.4. Онтогенез растений

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Практическая работа

Составить схему жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

Тема 2.5. Основные понятия генетики

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02

Практическая работа

Разработать глоссарий по теме «Основные понятия генетики»

Тема 2.6. Закономерности наследования

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4

Практическая работа

Решите задачи

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся

правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Тема 2.7. Взаимодействие генов
Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1.К взаимодействиям аллельных генов не относят:
1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
2) кооперацию, множественный аллелизм
3) сверхдоминирование, комплементарность
4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2.Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
1) сверхдоминировании
2) эпистазе
3) кодоминировании
4) олимерии
3.Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
1) кодоминирование
2) сверхдоминирование
3) полное доминирование
4) промежуточное доминирование
4.Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А,а и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
1) комплементарности
2) кооперации
3) множественного аллелизма
4) полимерии
5.Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
1) комплементарности
2) кооперации
3) полном доминировании
4) действии генов-модификаторов
6.Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
1) рецессивного эпистаза
2) полимерии
3) доминантного эпистаза
4) множественного аллелизма

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6
1	3	1	3	2	3

Практическая работа

Составьте задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов.

Составьте генотипические схемы скрещивания

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4

Вопросы теста

1.Сцепленными с полом называются признаки, для которых определяющие их гены расположены в:

1. аутосомах;
2. половых хромосомах
3. гомологичных хромосомах

2.Гены, ответственные за формирование врожденных дефектов зрения (дальтонизма) и несвертываемости крови (гемофилии), расположены в:

1. аутосомах;
2. половой Х- хромосоме
3. половой Y- хромосоме

3.Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются сцепленно. Какой закон генетики иллюстрирует это положение?

1. Правило доминирования
2. Закон сцепленного наследования
3. Закон расщепления

4.Число групп сцепления у человека

1. 23
2. 46
3. 17

5.Хромосомная теория наследственности создана

1. Г.Менделем
2. Т.Морганом
3. Н.И.Вавиловым

6.Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

1. XY
2. XO
3. XX

7.Отличие хромосомного набора самца от набора самки

1. наличие одной Х хромосомы
2. наличие двух Х хромосом
3. две Y хромосомы

8.Хромосомы, отвечающие за определение пола

1. аутосомы
2. половые хромосомы
3. гомологичные хромосомы

9.Женщины не болеют гемофилией, потому что у них
1. есть вторая Х хромосома, несущая ген нормальной свертываемости крови
2. нет гена гемофилии в хромосомах
3. нет У хромосомы

10.Женщина носитель гемофилии может иметь сыновей
1. 50% больных и 50% здоровых
2. больных
3. только здоровых

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	1	2	3	1	2	1	1

Практическая работа

Составьте задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Составьте генотипические схемы скрещивания

Тема 2.9. Генетика пола
Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста
1 вариант

1. Какие из перечисленных признаков связаны с полом?
1. Дальтонизм
2. Близорукость
3. Умение стрелять

2. Что такое гомогаметный пол?
1. Пол, способный воспроизводить только один вид гамет
2. Пол, способный воспроизводить два вида гамет
3.Пол, неспособный воспроизводить гаметы

3. Сколько пар аутосом у женщин?
1. 11
2. 22
3. 24

4. Различно ли количество аутосом у мужчин и женщин?
1. Да
2. Нет
3. Неизвестно

5. Сколько половых хромосом у человека?
1. Две
2. Три
3. Четыре

6. Когда определяется пол будущей особи?
1. Во время зачатия

2. Во время оплодотворения яйцеклетки
3. Во время планирования

7. Сколько полов в основном есть у животных?
1. Два
2. Четыре
3. Ни одного

8. Какими могут быть родительские особи?
1. Гомозиготные и гетерозиготные
2. Гомозиготные
3. Гетерозиготные

9. Как называются хромосомы, которые различаются у разных полов?
1. Личные
2. Половые
3. Особенные

10. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах?
1. Аутосомы
2. Хромосомные образования
3. Половые хромосомы

2 вариант

1. Какие из перечисленных признаков связаны с полом?
1. Дальтонизм
2. Близорукость
3. Умение стрелять

2. Что такое гомогаметный пол?
1. Пол, способный воспроизводить только один вид гамет
2. Пол, способный воспроизводить два вида гамет

3.Пол, неспособный воспроизводить гаметы
3. Сколько пар аутосом у женщин?
1. 11
2. 22
3. 24

4. Различно ли количество аутосом у мужчин и женщин?
1. Да
2. Нет
3. Неизвестно

5. Сколько половых хромосом у человека?
1. Две
2. Три
3. Четыре

6. Когда определяется пол будущей особи?
1. Во время зачатия
2. Во время оплодотворения яйцеклетки

3. Во время планирования

7. Сколько полов в основном есть у животных?
1. Два
2. Четыре
3. Ни одного

8. Какими могут быть родительские особи?
1. Гомозиготные и гетерозиготные
2. Гомозиготные
3. Гетерозиготные

9. Как называются хромосомы, которые различаются у разных полов?
1. Личные
2. Половые
3. Особенные

10. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах?
1. Аутосомы
2. Хромосомные образования
3. Половые хромосомы

Практическая работа

Составить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом.

Составить генотипические схемы скрещивания

Тема 2.10. Генетика человека

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются
А) нуклеозиды
Б) нуклеотиды
В) полинуклеотиды
Г)азотистые основания
2. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием
А) сахара
Б) азотистых оснований
В) сахара и азотистых оснований
Г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорной кислоты
3. Генетический код
А) синглетен
Б) дуплетен
В) триплетен
Г) тетраплетен
4. Биосинтез белка осуществляется в органоидах клетки
А) митохондриях
Б) аппарате Гольджи
В) рибосомах
Г) ядре
5. Число хромосом в кариотипе человека равно

А) 48
Б) 44
В) 23
Г) 46

6. Нетранслируемые участки генов эукариот называются
А) экзонами
Б) мутонами
Г) доменами
Г) интронами

7. Последовательность стадий митоза:
А) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
Б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
В) метафаза, профаза, телофаза, анафаза
Г) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

8. В результате мейоза дочерние клетки диплоидных организмов имеют хромосомный набор
А) п
Б) 2п
В) 4п
Г) 2п или 4п

9. При сперматогенезе у животных и человека в семенниках в зоне размножения происходит
А) рост диплоидных сперматогониев и превращение их в сперматозоиды 1 порядка
Б) деление диплоидных сперматогониев митозом
В) деление диплоидных сперматогониев мейозом
Г) рост и деление диплоидных сперматоцитов I и II порядков мейозом

10. В молекуле ДНК тимидиловый нуклеотид составляет 18% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) каждого из остальных видов нуклеотидов
А) А - 36, Г – 28, Ц – 18
Б) А - 18, Г – 48, Ц – 16
В) А - 18, Г – 32, Ц – 32
Г) А - 28, Г – 30, Ц – 24

11. Одна из цепей ДНК имеет нуклеотидную последовательность ААГЦЦГТААЦГ. Какой будет вторая цепь ДНК?

12. Как называется 1-й закон Менделя?
А) закон расщепления признаков в соотношении 3 : 1.
Б) закон единообразия первого поколения.
В) неполное доминирование при промежуточном наследовании.
Г) промежуточное наследование при неполном доминировании.

13. Желтый цвет и гладкая форма горошин – доминантные признаки. Какие генотипы могут быть у гороха с желтыми и гладкими семенами?
А) ААВВ, ааВВ Б) Ааbb, ААВb. В) ААbb, ааВb. Г) АаВВ, АаВb

14. Провели анализирующее скрещивание гороха с желтыми семенами, имеющего генотип АА. Какое расщепление ожидается в потомстве?
А) расщепления не будет, 100% семян будут зеленого цвета.
Б) расщепления не будет, 100% семян будут желтого цвета.
В) расщепление в потомстве 3 : 1.
Г) расщепление в потомстве 1 : 1.

15. Что отражает закон Моргана?
А) закон единообразия.
Б) закон расщепления признаков в потомстве в соотношении 1 : 3.

В) закон независимого расщепления признаков, если гены находятся в разных парах гомологичных хромосом.

Г) закон сцепленного наследования признаков, если гены находятся в одной хромосоме.

16. Хромосомный набор в соматических клетках мужчин содержит

А) 44 аутосомы и две Х-хромосомы

Б) 44 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому

В) 22 аутосомы и одну Х-хромосому

Г) 44 аутосомы, две У-хромосомы

17. Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. У кого из детей может быть цветовая слепота?

А) у всех дочерей

Б) у всех сыновей

В) у половины дочерей

Г) у половины сыновей

18. Определите, какие группы крови возможны у детей, если у матери – 1 группа, а у отца – 3 группа крови:

А) 1 и 2 группы;

Б) 2 и 3 группы;

В) 1 и 3 группы;

Г) 2 и 4 группы.

19. Где у человека расположен ген, вызывающий гемофилию?

А) в Х-хромосоме

Б) в У-хромосоме

В) в 1-й паре аутосом

Г) в 18 паре аутосом

20. При изучении наследственности и изменчивости человека не используют метод:

А) генеалогический

Б) близнецовый

В) гибридологический

Г) биохимический

21. Однояйцовые близнецы могут появиться в том случае, если:

А) одна яйцеклетка оплодотворяется одним сперматозоидом

Б) одна яйцеклетка оплодотворяется двумя сперматозоидами

В) две яйцеклетки оплодотворяются двумя сперматозоидами

Г) две яйцеклетки оплодотворяется одним сперматозоидом

22. Метод антропогенетики основанный на прослеживание признака в ряду поколений

называется:

А) генеалогический

Б) биохимический

В) цитологический

Г) близнецовый

23. Пары близнецов, в которых проявляется исследуемый признак называются:

А) дискордантными

Б) конкурсные

В) конкордатными

Г) дискомфортными

24. Метод антропогенетики изучающий кариотип, называется:

А) близнецовый

Б) цитологический

В) биохимический

Г) дерматоглифический

25. Метод, используемый для диагностики болезней обмена веществ, называется:

А) биохимический

Б) близнецовый

В) цитологический

Г) дерматоглифический

26. К какому типу мутаций относится кратное геному увеличение числа хромосом в генотипе (3n, 4n, 5n)?

А) полиплоидия

Б) моносомия

В) трисомия

Г) полисомия

27. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются

А) независимое расхождение хромосом в мейозе

Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении

В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе

Г) все верно

28. Фенилкетонурия – наследственное заболевание, связанное с отсутствием фермента, участвующего в превращении фенилаланина в тирозин, это пример

А) модификации

Б) геномных мутаций

В) генных мутаций

Г) хромосомных мутаций

29. Известно, что у бегунов на длинные дистанции масса сердца значительно увеличивается, это пример … изменчивости

А) мутационной

Б) модификационной

В) соотносительной

Г) комбинативной

30. Синдром Дауна обусловлен мутацией

А) геномной

Б) генной

В) точковой

Г) хромосомной

31. Замена гуанина на цитозин в молекуле ДНК – пример … мутации

А) генной

Б) хромосомной

В) геномной

Г) полиплоидной

32. Мутации, происходящие в клетках тела, называются

А) генеративные

Б) вегетативные

В) соматические

Г) спонтанные

33. Изобразим дин из фрагментов хромосомы в виде следующей последовательности ее участков: ABCDEF. Укажите изображение видоизмененного фрагмента, если произойдет дупликация.

А) ABCDCDEF

Б) ABEF

В) ABCDEFP

Г) ABDCEF

34. Появление бескрылых форм у насекомых – пример … изменчивости

А) комбинативной
Б) мутационной
В) фенотипической
Г) модификационной

35. Генетическая консультация обязательна при вступлении в брак:
А) лиц, старше 30 – 40 лет
Б) работающих на производстве с вредными условиями труда
В) родственников
Г) все ответы верны

36. Какой тип мутаций, происходящий у человека, имеет наибольшие шансы проявиться в следующем поколении?
А) аутосомная доминантная
Б) аутосомная рецессивная
В) сцепленная с полом доминантная
Г) сцепленная с полом рецессивная

37. В каком возрасте проявляются признаки фенилкетонурии
А) в первые недели жизни
Б) в эмбриональном периоде
В) в зрелом возрасте
Г) в пожилом возрасте

38. К какому типу болезней относится гипертония
А) моногенные
Б) мультифакториальные
В) хромосомные
Г) ненаследственные

39. Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау
А) 45, Х0
Б) 47, XY+13
В) 47, XX+21
Г) 47, XXY

40. Какой тип наследования признака человека проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии?
А) аутосомно-рецессивное наследование
Б) аутосомно-доминантное наследование
В) наследование, сцепленное с полом
Г) цитоплазматическое наследование

41. Синдром Клайнфельтера встречается
А) только у женщин
Б) только у мужчин
В) чаще у мужчин, чем у женщин
Г) чаще у женщин, чем у мужчин

42. Люди с синдромом Шерешевского-Тернера имеют следующий набор хромосом:
А) 46, XX
Б) 46, XY
В) 47, XXY
Г) 45, Х0

43. Для больных с каким синдромом характерен полуоткрытый рот с высунутым языком и выступающей нижней челюстью
А) синдром Эдвардса
Б) трисомия Х
В) синдром Клайнфельтера
Г) синдром Дауна

44. Наследственное заболевание, при котором не усваивается лактоза

А) фенилкетонурия

Б) серповидно-клеточная анемия

В) галактоземия

Г) фруктоземия

45. По какому типу наследуется фенилкетонурия

А) аутосомно-доминантному

Б) аутосомно-рецессивному

В) сцепленному с полом рецессивному

Г) сцепленному с полом доминантному

46. Какую хромосомную аномалию можно заподозрить у больной с симптомами: низкий рост, боковые кожные складки на шее, неразвитые вторичные половые признаки

А) синдром Патау

Б) трисомия Х

В) синдром Шерешевского-Тернера

Г) синдром Дауна

47. Наследственное заболевание, характеризующееся отсутствием в организме больного красящего пигмента меланина

А) сахарный диабет

Б) альбинизм

В) фруктоземия

Г) болезнь Гоше

48. Какой кариотип имеют больные с Синдромом Дауна

А) 45, Х0

Б) 47, ХУ+13

В) 47, ХУ+18

Г) 47, ХХ+21

49. Какое хромосомное заболевание можно заподозрить у юноши высокого роста, с женским типом строения скелета, недостаточным оволоснением лобка и подмышечных впадин, умственной отсталостью

А) синдром ХУУУ

Б) синдром Клайнфельтера

В) синдром Шерешевского-Тернера

Г) трисомия Х

50. Какой тип наследования характерен для альбинизма

А) аутосомно-доминантный

Б) аутосомно-рецессивный

В) сцепленный с Y-хромосомой

В) рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой

Эталон ответов

№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа	№	Эталон ответа
1	**Б**	11	**ТТЦГГЦ АТТТГЦ**	21	**А**	31	**А**	41	**Б**
Г	**В**	12	**Б**	22	**А**	32	**В**	42	**Г**
3	**В**	13	**Г**	23	**В**	33	**А**	43	**Г**
4	**В**	14	**Б**	24	**Б**	34	**Б**	44	**В**
5	**А**	15	**Г**	25	**А**	35	**Г**	45	**Б**
6	**Г**	16	**Б**	26	**А**	36	**А**	46	**В**
7	**Г**	17	**Г**	27	**Г**	37	**А**	47	**Б**
8	**А**	18	**В**	28	**В**	38	**Б**	48	**Г**

9	**Б**	19	**А**	29	**Б**	39	**Б**	49	**Б**
10	**В**	20	**В**	30	**А**	40	**Б**	50	**Б**

Практическая работа

Составить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека.

Составить генотипические схемы скрещивания.

Подготовить устные сообщения с презентацией о наследственных заболеваниях человека

Тема 2.11. Закономерности изменчивости

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Вопросы теста

1.Модификационная изменчивость:
А) является наследственной
Б) называется фенотипической
В) передается от родителей потомству
Г) затрагивает молекулы ДНК

2. Форма листовой пластинки растения стрелолиста зависит от:
А) условий, при которых происходит их формирование (в воздухе, воде, на поверхности)
Б) от генотипа растения
В) от набора хромосом в клетках формируемого листа
Г) от количества полученных ультрафиолетовых лучей

3. Что является примером фенотипической изменчивости:
А) окраска семени гороха
Б) группы крови у человека
В) количество зерновок в колосках одного сорта пшеницы
Г) цвет кожи у людей разных рас

4. Норма реакции – это
А) врожденная реакция организма на факторы внешней среды
Б) изменения наследственного материала организма
В) пределы модификационной изменчивости
Г) один из видов хромосомных мутаций

5. Какое утверждение является верным и для модификационной, и для мутационной изменчивости:
А) изменения носят массовый характер
Б) изменения происходят под влиянием факторов внешней среды
В) изменения не затрагивают наследственный материал
Г) изменения у организма ограничены нормой реакции

6. Наследственная изменчивость – это
А) способность организма приобретать новые признаки и свойства
Б) изменения, которые не затрагивают генотип
В) изменения, которые не играют роли в эволюции вида
Г) нет правильного ответа

7. Что не является причиной мутаций:
А) кроссинговер
Б) рентгеновское излучение
В) воздействие гербицидов
Г) вирусы

8. Радиация относится
А) к физическим мутагенам
Б) к химическим мутагенам
В) к биологическим мутагенам
В) к биофизическим мутагенам

9. Поворот участка хромосомы на 180 градусов – это
А) дупликация
Б) транслокация
В) инверсия
Г) делеция

10. Полиплоидия – это
А) явление гибридной мощности
Б) приспособление организма к условиям обитания
В) кратное увеличение числа хромосом
Г) разновидность хромосомной мутации

11. Какое слово надо вставить вместо вопросительного знака в таблицу:

Вид изменчивости	Форма изменчивости	Пример изменчивости
наследственная	**?**	появление в потомстве ворон птенца-альбиноса
наследственная	комбинативная	У кареглазых темноволосых родителей родилась голубоглазая темноволосая девочка и кареглазый светловолосый мальчик
ненаследственная	модификационная	На поле с подсолнечником растения имеют разную высоту стебля

А) цитоплазматическая
Б) генотипическая
В) фенотипическая
Г) мутационная

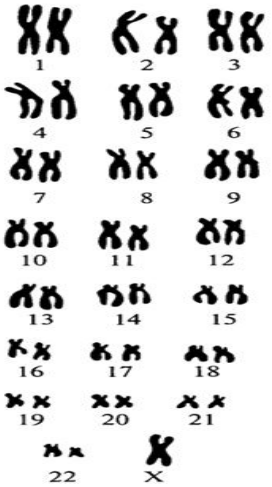
12.У растений с фиолетовым стеблем окраска венчика пурпурная, а с зеленым стеблем – белая. Это пример изменчивости:
А) мутационной
Б) модификационной
В) коррелятивной
Г) комбинативной

13. К разновидностям хромосомной мутации **не** относится:
А) делеция
Б) инверсия
В) транслокация
Г) анеуплоидия

14. На дачном участке посадили 10 кустов клубники, взятых усами от одного растения. Когда стали собирать урожай, то выяснилось, что на всех кустах ягоды круглой формы, а на одном – продолговатой. Какая изменчивость проявилась в данном случае:
А) фенотипическая
Б) цитоплазматическая
В) модификационная
Г) генотипическая

15. Ученый, который открыл закон гомологических рядов наследственной изменчивости:
А) Вавилов Н.И.
Б) Г. де Фриз
В) Тимирязев К.А.
Г) Четвериков С.С.

16.Проанализируй кариограмму и установи тип изображенной мутации:



А) геномная
Б) цитоплазматическая
В) генная
Г) хромосомная

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	В	В	Б	Г	А	А	В	В	Г	В	Г	Г	А	А

Практическая работа

Составить задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Составить генотипические схемы скрещивания

Тема 2.12. Селекция организмов
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1.Гетерозис – это:
А. отдалённая гибридизация;
Б. межвидовая гибридизация;
В. близкородственное скрещивание;

Г. Развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий.

2.Гомозиготность организмов можно усилить путём:

А. гетерозиса; В. инбридинга.

Б. мутаций;

3. В сельскохозяйственной практике часто применяют вегетативное размножение растений, чтобы:

А. быстрее получить взрослые растения; В. получить высокий урожай

Б. повысить их устойчивость к вредителям Г. Повысить устойчивость к болезням.

4. Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора:

А. проводится по фенотипу; Г. Особенно широко применяется в растениеводстве.

Б. проводится по генотипу;

В. используется при восстановлении численности зубров;

5. Селекционеры используют методы биотехнологии с целью получения:

А. пищевых добавок; Г. кормового белка для питания животных

Б. гибридных клеток;

В. эффективных лекарственных препаратов;

6. Выпишите лишнее слово:

- селекция;
- центры происхождения домашних животных и культурных растений;
-естественный отбор;
- одомашнивание.

7. К каждому понятию, подберите соответствующее определение.

I. Полиплоидия IV Искусственный мутагенез

II Чистая линия V Гетерозис

III Гибрид

1. Потомство, гомозиготное по комплексу признаков
2. Мощное развитие и высокая жизнеспособность гибридов генетически отдалённых форм
3. Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса
4. Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм.
5. Наличие дополнительных наборов хромосом.

8. Вместо точек вставьте необходимые термины.

1. Скрещивание разных видов или родов – это метод……
2. Отбор на племя лучших растений или животных – это метод ….
3. Получение кратного увеличение набора хромосом – это метод….

Рубежный контроль
по разделу 2. Строение и функции организма

Форма рубежного контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02

Вопросы теста

1.Установите соответствие между водорослями и покрытосеменными растениями и признаками, характерными для этих растений.

ПРИЗНАКИ	РАСТЕНИЯ
А) Первые, наиболее древние растения.	1) водоросли
Б) Господствующая группа растений на Земле.	2) покрытосеменные растения
В) Не имеют органов и тканей.	
Г) Имеют вегетативные и генеративные органы.	
Д) Имеют приспособления к опылению, распространению плодов и семян.	
Е) Тело состоит из одной или множества сходных клеток.	

2. Установите соответствие между функциями тканей и их типом — эпителиальная, соединительная или нервная:

ТИП ТКАНИ	ФУНКЦИИ
1) эпителиальная	А) регуляция процессов жизнедеятельности
2) соединительная	Б) отложение питательных веществ в запас
3) нервная	В) передвижение веществ в организме
	Г) защита от ультрафиолетового излучения
	Д) обеспечение обмена веществ между организмом и средой

3.Установите соответствие между характеристикой мышечной ткани и ее видом.

ВИД ТКАНИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) гладкая	А) образует средний слой кровеносных сосудов
2) поперечнополосатая	Б) состоит из многоядерных клеток — волокон
	В) обеспечивает изменение размера зрачка
	Г) образует скелетные мышцы
	Д) имеет поперечную исчерченность
	Е) сокращается медленно

4.Установите соответствие между особенностью и видом мышечной ткани человека, для которого она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ	ВИД МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ
А) образована веретеновидными клетками	1) гладкая
Б) клетки имеют поперечную исчерченность	2) сердечная
В) клетки одноядерные	
Г) мышцы имеют высокую скорость сокращения	

5.Установите соответствие между характеристикой и видом поперечнополосатых мышц.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД МЫШЦЫ
А) состоит из длинных волокон, не соединяющихся друг с другом	1) скелетная
Б) воспринимает импульсы по соматической рефлекторной дуге	2) сердечная

В) сокращается произвольно
Г) сокращается автономно
Д) клетки соединяются друг с другом в определённых участках

6.Установите соответствие между способом приобретения иммунитета и его видом.

ВИД ИММУНИТЕТА	СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ
1) естественный	А) передается по наследству, врожденный
2) искусственный	Б) возникает под действием вакцины
	В) приобретается при введении в организм лечебной сыворотки
	Г) формируется после перенесенного заболевания

7.Установите соответствие между отделом сердца и видом крови, которая наполняет этот отдел у человека.

ВИДЫ КРОВИ	ОТДЕЛЫ СЕРДЦА
1) артериальная	А) левый желудочек
2) венозная	Б) правый желудочек
	В) правое предсердие
	Г) левое предсердие

8.Установите соответствие между особенностями строения и функций кровеносных сосудов человека и видами сосудов.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ	СОСУДЫ
А) самые упругие сосуды	1) артерии
Б) выдерживают большое давление	2) вены
В) состоят из одного слоя клеток	3) капилляры
Г) сосуды ног имеют клапаны	
Д) в этих сосудах может быть отрицательное давление	
Е) через эти сосуды совершается газообмен в лёгких и тканях	

9.Установите соответствие между особенностями компонентов внутренней среды организма человека и компонентами.

ОСОБЕННОСТИ КОМПОНЕНТОВ	КОМПОНЕНТЫ
А) образуется из плазмы крови	1) кровь
Б) омывает клетки организма	2) лимфа
В) повышено содержание антител и фагоцитов	3) межклеточная жидкость
Г) возвращает в кровь белки, воду, соли	
Д) состоит из плазмы и форменных элементов	
Е) способна образовывать тромбы	

10.Установите соответствие между признаком форменных элементов крови и их видом.

ВИД	ПРИЗНАК
А) участвуют в образовании фибрина	1) эритроциты
Б) содержат гемоглобин	2) лейкоциты
В) обеспечивают процесс фагоцитоза	3) тромбоциты
Г) транспортируют углекислый газ	
Д) играют важную роль в иммунных реакциях	

11.Выберите процессы, происходящие в тонкой кишке человека. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) белки перевариваются под действием пепсина
2) происходит переваривание растительной клетчатки
3) происходит всасывание аминокислот и простых углеводов в кровь
4) жиры эмульгируются до маленьких капелек под действием желчи
5) обезвреживаются яды под действием ферментов печени
6) белки и углеводы расщепляются до мономеров

12.Какие процессы происходят в печени человека?

1) выработка желчи
2) выработка гормона инсулина
3) обеззараживание ядовитых соединений крови
4) синтез витамина С
5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

13.Выберите три верных ответа из шести и запишите. Какие функции в организме человека выполняет пищеварительная система?

1) защитную
2) механической обработки пищи
3) удаления жидких продуктов обмена
4) транспорта питательных веществ к клеткам тела
5) всасывания питательных веществ в кровь и лимфу
6) химического расщепления органических веществ пищи

14.Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. У растений, как и у всех организмов, происходит обмен веществ.
2. Они дышат, питаются, растут и размножаются.
3. При дыхании они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
4. Они растут только в первые годы жизни.
5. Все растения по типу питания автотрофные организмы, они размножаются и распространяются с помощью семян.

15.Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений.запишите эти предложения без ошибок.

1. Цветок — орган размножения покрытосеменных растений.
2. Цветок представляет собой видоизменённый лист.
3. Функции цветка — это половое и бесполое размножение.
4. Цветок соединен со стеблем цветоножкой.
5. В цветке имеются пестики и тычинки.

16.По каким тканям и как осуществляется транспорт веществ у покрытосеменных растений?

17.Какова роль опушения стеблей, листьев, плодов и семян растений?

18.Какие приспособления имеют растения к жизни в засушливых условиях?

19.Дайте общую характеристику типа Хордовые.

20.Какие приспособления возникли в процессе эволюции рептилий, обеспечившие им размножение и развитие на суше? Укажите не менее трёх приспособлений.

Эталон ответов

1.121221.
2.32211
3.121221
4.1212.
5.11122
6.1221.

7.1221.
8.113223
9.332211
10.31212
11.346.
12.135.
13.256.

14.1) 3 — растения при дыхании потребляют кислород и выделяют углекислый газ;

2) 4 — растения имеют неограниченный рост и растут в течение всей жизни;

3) 5 — есть растения гетеротрофы (хищники, паразиты), размножаются и распространяются не все растения с помощью семян, т. к. есть споровые растения (мхи, папоротники).

15. Ошибки содержатся в предложениях:

1) 2 — цветок — видоизмененный побег;

2) 3 — функции цветка — привлечение насекомых — опылителей и образование семян и плодов, т. е участие в половом размножении;

3) 5 — есть цветки только тычиночные или пестичные.

16. 1) Вода (и минеральные вещества) передвигаются по сосудам ксилемы снизу вверх.

2) Раствор органических веществ — по ситовидным трубкам луба.

3) Вверх раствор передвигается за счет сил корневого давления и сосущей силы, возникающей при испарении воды, а вниз (органические вещества) — за счет разницы концентрации и давления.

17. 1) Волоски на листьях и стеблях защищают от высыхания, отражая свет, уменьшают радиацию, уменьшают испарение, создавая полузамкнутый слой воздуха.

2) Жесткие волоски и жгучие волоски могут защищать от поедания (крапива).

3) Опушенные плоды и семена легко прикрепляются к шерсти животных или уносятся ветром (одуванчик, тополь и др.)

18. 1) корневая система растений проникает в почву, достает до грунтовых вод или располагается в поверхностном слое почвы;

2) у некоторых растений вода во время засухи запасается в листьях, стеблях и других органах;

3) листья покрыты восковым налетом, опушены или видоизменены в колючки или иголки.

19. 1) Осевой скелет представлен хордой — хрящевым упругим стержнем, расположенным вдоль спинной стороны тела животного. У большинства взрослых высших хордовых она имеется только на эмбриональной стадии развития, а у взрослых замещается позвоночником.

2) Центральная нервная система имеет вид трубки, полость которой заполнена спинномозговой жидкостью. У позвоночных животных передний конец этой трубки преобразуется в головной мозг, в туловищном и хвостовом отделах она представлена спинным мозгом.

3) Передний отдел пищеварительной трубки — глотка — пронизана жаберными щелями, посредством которых она сообщается с наружной средой. У наземных животных щели имеются только в ранний период зародышевого развития, а у водных хордовых они сохраняются всю жизнь.

4) Кровеносная система замкнутая, сердце расположено на брюшной стороне, под пищеварительной трубкой.

20. 1) У рептилий появилось внутреннее оплодотворение.

2) Зародыш развивается внутри тела матери в амниотическом яйце.

3) Яйцо покрыто скорлупой, предохраняющей зародыш от высыхания.

Текущий контроль по разделу 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения
Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Назовите первые эволюционные концепции.
2.Раскройте сущность эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка.
3.Перечислите движущие силы эволюции.
4.Охарактеризуйте креационизм и трансформизм.
5. Раскройте значение систематики К.Линнея для формирования идеи эволюции.
6.Назовите предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Перечислите виды эволюции в природе.
8. В чем смысл понятий «борьба за существование» и «естественный отбор».
9. Что означает дивергенция признаков и видообразование.
10. Раскройте основные положения синтетической теории эволюции.
11. Раскройте роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.

Практическая работа

Задание: разработать ленту времени развития эволюционного учения.

Тема 3.2. Микроэволюция
Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы для устного опроса

1.В чем различаются понятия «микроэволюция» и «макроэволюция»?
2. Раскройте генетические основы эволюции.
3. Охарактеризуйте мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Охарактеризуйте популяцию как элементарную единицу эволюции.
5.Назовите движущие силы (факторы) эволюции.
6. Что такое мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. В чем взаимосвязь микроэволюции и миграции?
8.Дайте характеристику понятий «изоляция популяций»: географическая (пространственная) и биологическая (репродуктивная).
9. Почему естественный отбор является направляющим фактором эволюции?
10.Охарактеризуйте борьбу за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
11. Охарактеризуйте видообразование как результат микроэволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема 3.3. Макроэволюция
Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02

Вопросы для устного опроса

1.Перечислите формы и основные направления макроэволюции (по А.В. Северцову).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса (ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация).

3.Назовите методы изучения макроэволюции.
4.Охарактеризуйте закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра)
5.Сформулируйте биогенетический закон Э.Геккеля, Ф.Мюллера.
6.Назовите общие закономерности (правила) эволюции.

Практическая работа

Задание: составить глоссарий по теме

Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле
Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Сформулируйте гипотезы и теории возникновения жизни на Земле (креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз).
2.Охарактеризуйте начало органической эволюции, появление первых клеток.
3. В чем заключается сущность эволюции метаболизма и эволюции первых клеток.
4. Дайте определения понятиям «прокариоты» и «эукариоты».
5. Как произошли многоклеточные организмы?
6. Как возникли основные царства эукариот.
7. Назовите основные черты эволюции растительного мира.
8.Назовите основные черты эволюции животного мира.

Практическая работа

Задание: представить устное сообщение и ленту времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез
Форма текущего контроля: устный опрос, практическая работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Вопросы для устного опроса

1.Что изучает наука антропология?
2.Перечислите сходства и отличия человека и животного.
3.Охарактеризуйте прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
4. Раскройте развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
5.Как соотносятся биологические и социальные факторы в антропогенезе.
6. Перечислите основные стадии антропогенеза.
7. Раскройте сущность эволюции современного человека.
8. Перечислите основные большие человеческие расы.

Практическая работа

Задание: разработать и подготовить к защите ленты времени и ментальные карты в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем по темам «Время и пути расселения человека по планете», «Приспособленность человека к разным условиям среды», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»

Рубежный контроль по разделу 3. Теория эволюции
Форма рубежного контроля: проверочная работа
Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04

Задания проверочной работы

1.Основой современной теории эволюции является учение
а) К. Линнея б) Ж.-Б. Ламарка в) Ч. Дарвина

2.К движущим силам эволюции НЕ относится

а) естественный отбор б) адаптация организмов в) борьба за существование

3.Результатом естественного отбора НЕ является

а) многообразие видов б) адаптация организмов к среде в) изоляция

4.Элементарной единицей эволюции является

а) вид б) популяция в) отдельный организм

5.Единственным направляющим фактором эволюции является

а) естественный отбор б) наследственная изменчивость в) борьба за существование

6.Сходство организмов по внешнему и внутреннему строению определяет критерий

а) морфологический б) географический в) генетический

7.Главным критерием вида является

а) морфологический б) географический в) генетический

8.Микроэволюция приводит к образованию новых

а) особей б) классов в) видов

9.Одним из результатов макроэволюции является образование новых

а) особей б) классов в) видов

10.Недоразвитие нервной системы у паразитических червей является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

11.Появление в процессе эволюции четырехкамерного сердца является

а) ароморфозом б) идиоадаптацией в) дегенерацией

12.Установите соответствие между понятиями и явлениями

1. Покровительственная окраска гусеницы капустной белянки
2. Преобразование передних конечностей в крылья у птиц
3. Отсутствие кишечника у свиного цепня
4. Появление цветка у растений в процессе эволюции
5. Яркая, привлекающая насекомых окраска цветка шиповника

А. Ароморфоз
Б. Идиоадаптация
В. Дегенерация

13.Составьте сравнительную таблицу

	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность		
Ареал		
Приспособленность		
Результат		

14.Назовите понятия:

1. Все многообразные отношения организмов друг с другом и с окружающей средой -

2. Процесс выживания наиболее приспособленных особей - …

3. Территория распространения данного вида - …

4.Видообразование, связанное с пространственно-территориальной изоляцией -...

5. Изменчивость, связанная с изменениями генотипа, - …

6.Эволюционные процессы, происходящие в надвидовых систематических группах,

7. Неповторимость исторического процесса развития жизни отражает … характер эволюции.

Текущий контроль по разделу 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни
Форма текущего контроля: тестирование
Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 07

Вопросы теста

1.Экология – наука

А) об индивидуальном развитии организма

Б) об историческом развитии вида

В) об историческом развитии человека

Г) о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой

2.Аутэкология – это

А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутрипопуляционные процессы

Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организмы и популяции

В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания

3.К биотическим факторам, воздействующим на картофель, относится

А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки

В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)

Г) температура

4.Виды, способные существовать в условиях небольшого отклонения от своего оптимума

А) стенобионтные Б) эврибионтные

5.Оптимальная зона и пределы выносливости организмов по отношению к какому – либо фактору могут смещаться в зависимости от того, в сочетании с какими другими факторами осуществляется воздействие. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов

Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора

Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

6.Экологические факторы – это

А) условия среды, без которых не могут жить организмы

Б) условия среды обитания, оказывающие воздействие на организм

В) факторы, сдерживающие развитие организмов из – за недостатка или избытка по сравнению с потребностями

7. Демэкология – это

А) экология популяций, исследует прямые и обратные связи популяций со средой и внутрипопуляционные процессы

Б) экология организмов, изучает действие различных факторов внешней среды на отдельные организм и популяции

В) экология сообществ, исследует биотические существа и их взаимоотношения со средой обитания

8. К антропогенным факторам, воздействующим на картофель, относится

А) влажность воздуха и почвы Б) сорняки

В) агротехнические мероприятия (внесение удобрений, рыхление почвы)

Г) температура

9.Виды, способные существовать при значительных колебаниях факторов

А) стенобионтные Б) эврибионтные

10.Наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения. Это закон

А) взаимодействия экологических факторов

Б) незаменимости фундаментальных факторов

В) ограничивающего (лимитирующего) фактора

Г) неоднозначности действия фактора на различные функции организма

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	А	А	Б	А	В	Б	В

Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02,ОК 07

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах (темы «Трофические цепи и сети», «Основные показатели экосистемы», «Биомасса и продукция», «Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии», «Правило пирамиды энергии»), составить трофические цепи и пирамид биомассы и энергии

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Форма текущего контроля: тестирование, устный опрос, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02,ОК 07

Вопросы теста

1.Впервые термин «биосфера» предложил:

а) Вернадский;

б) Ламарк;

в) Зюсс;

г) Докучаев

2.В процессе жизнедеятельности организмов создается вещество:

а) живое;

б) биогенное;

в) косное;

г) биокосное

3.Верхняя граница биосферы проходит на высоте:

а) 10 км;

б) 20 км;

в) 40 км;

г) 50км

4.В газовом составе атмосферы преобладает:

а) H_2;

б) CO_2;

в) N_2;

г) O_2

5.Форма концепции живого вещества, занимающая огромную площадь, называется:

а) жизненной пленкой;

б) сгущением жизни;

в) зоной разряжения живого вещества;

г) циркуляцией живого вещества

6.Функция живого вещества, выражающаяся в избирательном накоплении определенных химических веществ – называется:

а) энергетической;

б) концентрационной;

в) средообразующей;

г) транспортной

7.Гетеротрофные организмы, использующие готовые органические вещества как источники энергии, называются:

а) продуцентами;

б) консументами;

в) редуцентами;

г) деструкторами

8.Стремление живого вещества к заполнению всего возможного пространства В.И. Вернадский называл:

а) «концентрацией жизни»;

б) «экспансией жизни»;

в) «давлением жизни»;

г) «присутствием жизни»

9.В процессе производственной деятельности человек создал:

а) биосферу;

б) ноосферу;

в) техносферу;

г) литосферу

10.Автором термина «биоценоз» является:

а) Гумбольт;

б) Варминг;

в) Мебиус;

г) Тенсли

11.Теорию биогеоценоза разработал:

а) Сукачев;

б) Мебиус;

в) Тенсли;

г) Вернадский

12.Роль зеленых растений в космическом круговороте энергии и веществ установил:

а) Гумбольд;

б) Варминг;

в) Докучаев;

г) Тимирязев

13.Биогенная миграция атомов химических элементов вызывается:

а) лучистой энергией Солнца;

б) деятельностью деструкторов;

в) эволюцией живого вещества;

г) годовым количеством осадков

14.Трофические или пищевые взаимодействия в биосфере описывает закон:

а) развития окружающей среды;

б) однонаправленности потока энергии;

в) физико-химического единства живого вещества;

г) генетического разнообразия

15.Согласно закону пирамиды энергий, с одного трофического уровня на другой переходит энергии:

а) не > 5%;

б) не > 10%;

в) не > 15%;

г) не > 20%

16.Биотический кругооборот веществ и энергии в биосфере начинается с деятельности:

а) продуцентов;

б) консументов I порядка;

в) консументов II порядка;

г) редуцентов

17.Способность экосистемы к саморегуляции и восстановлению подчеркивает закон:

а) равнозначности условий жизни;

б) исторической необратимости;
в) однонаправленности потока энергии;
г) внутриннего динамического равновесия
18.О том, что все естественные ресурсы в условиях Земли исчерпаемы, свидетельствует закон:
а) оптимальности;
б) грунтоистощения;
в) ограниченности естественных ресурсов;
г) исторической необратимости
19.Проблему опустынивания и деградации почвенных ресурсов отражает закон:
а) уменьшения энергоотдачи в природопользовании;
б) грунтоистощения;
в) развития окружающей среды;
г) равнозначности условий жизни
20.Ноосфера является сферой –
а) культуры;
б) творчества;
в) разума;
г) преобразования.

Вопросы для устного опроса

1.Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? 2.3.Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?

Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.

4.Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?

5.В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Практическая работа

Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Вопросы теста

1. В наиболее общем виде загрязнение окружающей среды это:
1) внесение в окружающую среду не свойственных ей химических компонентов;
2) захоронение радиоактивных отходов;
3) все, что выводит экологические системы из равновесия, отличается от нормы, обычно (многолетне) наблюдаемой и (или) желательной для человека;
4) внесение в экосистемы несвойственных им биологических видов

2. Закончите фразу «Виды загрязнения принято подразделять на ...».

3. Что такое ресурсный цикл?
1) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества происходящих на всех этапа использования его человеком;
2) совокупность превращений и пространственное перемещение топливноэнергетических ресурсов.

4. Основными антропогенными источниками диоксида углерода (CO2) являются:
1) сжигание ископаемого топлива;
2) рисовые плантации;
3) производство удобрений;

4) вырубка лесов;
5) гниение на свалках;
6) утечки при добычи и транспортировке ископаемых видов топлива.

5. Основными источниками антропогенного загрязнения воздуха являются:
1) транспорт;
2) пищевая промышленность;
3) энергетика;
4) химия и нефтехимия;
5) легкая промышленность;
6) черная и цветная металлургия.

6. Загрязнение парниковыми газами является:
1) глобальным загрязнением;
2) локальным загрязнением;
3) региональным загрязнением.

7. Перечислите основные ингредиенты загрязнения атмосферы:
1) оксид углерода (CO);
2) оксиды железа (Fe2O3);
3) оксиды азота (NOx);
4) оксиды серы (SO2);
5) углеводороды (CnHm);
6) оксид кальция (CaO);
7) взвешенные частицы (пыль).

8. Верно ли утверждение, что в результате антропогенного воздействия на атмосферу происходит также загрязнение литосферы и гидросферы?
1) Верно;
2) Неверно;
3) Частично верно. Происходит загрязнение атмосферы и гидросферы, литосфера от загрязнения атмосферы не страдает.

9. За счет увеличения концентрации какого газа происходит нагрев нижних слоев атмосферы и поверхности Земли?
1) метан;
2) озон;
3) диоксид углерода;
4) гемооксид азота.

10. Озон образуется в основном в:
1) тропосфере;
2) стратосфере;
3) мезосфере;
4) ионосфере;
5) магнитосфере.

11. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число раковых заболеваний кожи у людей и животных?
1) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных уменьшается;
2) Да, количество заболеваний раком кожи у людей и животных увеличивается;
3) Нет, количество заболеваний раком кожи у людей и животных фактически остается неизменным.

12. Почему хлорфторуглероды (ХФУ) заменили хлорфторуглеводородами (ХФУВ) и фторуглеводороды (ФУВ)?
1) Их дешевле производить;
2) Их применение более эффективно;
3) Они быстрее разрушаются, попадая в атмосферу.

13. Основной причиной образования и выпадения кислотных осадков является наличие в атмосфере:
1) хлоуфторуглеродов (ХФУ);

2) оксидов азота;
3) оксидов серы;
4) оксидов железа;
5) хлористого водорода.

14. Перечислите условия образования фотохимического (сухого) смога:
1) солнечный свет;
2) ветер;
3) высокая влажность;
4) низкая влажность;
5)компоненты характерные для выхлопных газов автомобилей.

15. Основными источниками антропогенного загрязнения гидросферы являются:
1) целлюлозно-бумажная промышленность;
2) пищевая промышленность;
3) энергетика;
4) химическая промышленность;
5) черная и цветная металлургия;
6) нефтеперерабатывающая промышленность.
7) индустриальное сельское хозяйство.

16. Какая отрасль экономики нашей страны является самым крупным потребителем воды:
1) промышленность;
2) сельское хозяйство;
3) жилищно-коммунальное хозяйство.

17. При повышении кислотности значение водородного показателя pH:
1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) остается неизменным.

18. Тепловое загрязнение способствует:
1) повышению уровня кислорода в воде;
2) снижению уровня кислорода в воде;
3) не оказывает никакого влияния на содержание кислорода в воде.

19. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):
1) воздуха;
2) пищи;
3) воды.

20. Агробиоценоз - это:
1) устойчивая саморегулирующаяся система;
2) система с разрушенными обратными связями, которая может существовать только при целенаправленной деятельности человека;
3) устойчивая система, но для её существования необходима поддержка человека.

21. Какие негативные последствия имеют нарушения технологии использования удобрений:
1) нарушение круговорота питательных веществ и снижение плодородия почвы;
2) попадание элементов удобрений в грунтовые воды и поверхностные водоемы;
3) усиление ветровой и водной эрозии почв;
4) способствует разрушению озонового слоя, в результате проникновения в стратосферу оксидов азота.

22. Верно ли утверждение, что к образованию отходов, рассеивающихся в окружающей среде и меняющих диапазон естественных колебаний экологических факторов, приводит любая хозяйственная деятельность?
1) Неверно;
2) Верно;
3) Верно частично, существуют такие виды деятельности, при которых отходы не

образуются.

23. Верно ли утверждение, что шум является для человека общебиологическим раздражителем, влияющим, в определенных условиях, на все органы и системы организма:

1) Верно;

2) Неверно;

3) Частично верно. Шум из всех систем организма человека влияет только на слух.

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
3	Природные и антропогенные	1	14	1346	1	13468	1	3	2	2	3	235	145	12478	2	2	2	3	2	124	2	1

Практическая работа

Задание: составить практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов региона РФ (по выбору)

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями, практическая работа, лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Темы для сообщений-презентаций (на выбор)

1.Здоровье и его составляющие

2.Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека

3.Вредные привычки: последствия и профилактика

4.Проблема техногенных воздействий на здоровье человека

5.Адаптация организма человека к факторам окружающей среды

6.Защитные механизмы организма человека

7.Здоровье и работоспособность

Практическая работа

Задание: определить суточный рацион питания, создать индивидуальную памятку по организации рациональной физической активности

Лабораторная работа

Лабораторная работа «Умственная работоспособность»

Изучение методов определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов

Рубежный контроль по разделу 4. «Экология»

Форма рубежного контроля: проверочная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 02, ОК 04,ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Задания проверочной работы

1 вариант

ЧАСТЬ А

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука:а) этология; б)экология; в) систематика; г)генетика

2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы,относят к факторам: а) абиотическим; б)биотическим; в)антропогенным; г) лимитирующим
3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам: а) биотическим; б)антропогенным; в)сезонным; г) ограничивающим
4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют: а) популяцией; б) родом; в)колонией; г) стадом
5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток : а)тепла; б) света; в) кислорода; г) растений
6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется: а) фототропизмом; б) фотопериодизмом; в) геотропизмом; г) хемотропизмом
7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют: а) биогеоценозом;б) биосферой; в) сообществом; г) полем
8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья: а) биосферы; б) биогеоценоза; в) системы органического мира; г) царства живой природы
9. Почему капусту относят к производителям органического вещества: а) питается органическими веществами; б) использует органические вещества в качестве источника энергии; в) создаёт органические вещества из неорганических; г) в клетках происходит синтез молекул белка
10. Существование биогеоценоза как системы невозможно: а) без пищевых связей между популяциями разных видов; б) без пищевых связей между особями одной популяции; в) без пищевых связей между особями одного вида; г) без пищевых связей между разными биогеоценозами
11. Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют: а) обменом веществ; б) клеточным метаболизмом; в) цепями питания; г) круговоротом веществ
12. Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют: а) сетью питания; б) цепью питания; в) круговоротом веществ; г) миграцией атомов
13. Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют: а) пищевыми связями; б) правилом экологической пирамиды; в) территориальными связями; г) генетическими связями
14. Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но не полного уничтожения, и последующего повышения, называют: а) биологическим ритмом; б) саморегуляцией; в) экологической пирамидой; г) круговоротом веществ
15. От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит: а) интенсивность круговорота веществ; б) саморегуляция; в)колебание численности популяций; г) биоразнообразие
16. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы: а) большое разнообразие видов; б) замкнутый круговорот веществ; в) разнообразие видов невелико; г) сбалансированный круговорот веществ
17. Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт: а)к изменению климата; б)к усилению саморегуляции; в) к удлинению цепей питания; г) к сокращению биоразнообразия
18. Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами , называется: а) биосферой; б) биогеоценозом; в) органическим миром; г) флорой и фауной
19. Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это: а) Солнце; б) тепло земных недр; в)живое вещество; г)грозовые разряды

ЧАСТЬ Б

1. Что представляет собой биогеоценоз и экосистема?
2. Почему необходимо охранять экосистемы? Какие меры охраны экосистем надо применять?
3. Что может вызвать нарушение равновесия в биосфере? Какие меры надо применять, чтобы это предотвратить?
4. Растения тундры и пустыни живут в разных экологических условиях, однако они имеют сходные приспособления к среде обитания: листья ряда видов покрыты толстой кожицей, восковым налётом. Объясните, какой экологический фактор определил формирование этих приспособлений у растений тундры и пустыни.

2 вариант

ЧАСТЬ А

1. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, смену экосистем изучает наука: а) ботаника; б) зоология; в) экология; г) этология
2.Организмы всех царств живой природы, оказывающие воздействие на живых обитателей экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
3. Недостаток неорганических веществ, которые испытывают растения на бедных песчаных почвах, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим
4.Приспособленность вида к жизни в разных условиях большого ареала обеспечивает его существование в форме: а) популяций; б) отдельных особей; в) колоний; г) стад
5. Загрязнение природной среды продуктами неполного сгорания топлива автотранспорта и самолётов вызывает фактор: а) ограничивающий; б) антропогенный; в) биотический; г) абиотический
6. Сигналом для сезонных изменений в жизни растений, животных служит: а) повышение температуры окружающей среды; б) увеличение осенью количества выпадаемых осадков; в) уменьшение количества питательных веществ; г) изменение продолжительности дня
7. Смешанный лес и обитающие в нём связанные между собой и с абиотическими факторами среды виды представляют: а) природную зону; б) органический мир; в) биогеоценоз; г) сообщество
8. Главными производителями органического вещества в экосистеме являются: а) грибы; б) бактерии; в) животные; г) растения
9. Кролика относят к потребителям органического вещества первого порядка, потому что он: а) создаёт органические вещества в процессе хемосинтеза; б) питается растениями; в) питается падалью; г) создаёт органические вещества в процессе фотосинтеза
10. Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют: а) пищевыми; б) генетическими; в) территориальными; г) абиотическими
11.Движение веществ в природе носит циклический характер, а однонаправленный поток имеет(ют): а) атомы углерода; б) энергия; в) молекулы воды; г) электроны
12. Сложно переплетённые, замкнутые цепи питания называют: а) круговоротом веществ; б) сетями питания; в) пищевыми связями; г) экологической пирамидой
13.Прогрессивное уменьшение энергии в пищевой цепи от звена к звену называют: а) экологической пирамидой массы; б) экологической пирамидой энергии; в) экологической пирамидой численности; г) круговоротом веществ и потоком энергии
14. Действующие в экосистеме процессы, благодаря которым автоматически поддерживается определённое соотношение биомассы организмов-производителей и потребителей органического вещества, называют: а) приспособленностью; б) биологическими ритмами; в) саморегуляцией; г) миграцией атомов
15. Численность лосей в экосистеме небольшая, поэтому они не играют существенной роли: а) в круговороте веществ; б) в биоразнообразии; в) в образовании цепей питания; г) в жизни растений

16. Для поля пшеницы характерны небольшое число видов растений и животных, высокая численность отдельных видов, необходимость привлечения дополнительных источников энергии, кроме солнечной, поэтому его относят: а) к молодой экосистеме; б) к зрелой экосистеме; в) к агроэкосистеме; г) к старой экосистеме
17. Одной из важных причин стабильности экосистем является: а) небольшое число видов в ней; б) воздействие антропогенного фактора; в) преобладание животной биомассы над растительной; г) сбалансированный круговорот веществ
18. Наличие условий, необходимых для жизни организмов,определяют: а) границы биосферы; б) способность организмов размножаться; в) приспособленность организмов к среде обитания; г) вступление в симбиотические отношения
19. Причина опустынивания больших земельных площадей, экологических катастроф в биосфере часто заключается: а) в деятельности человека, проводимой без учёта экологических закономерностей; б) в изменении климата в разных регионах Земли; в) в периодическом повышении активности Солнца; г) в расширении озоновых дыр в атмосфере

ЧАСТЬ Б

1. Почему сигналом к наступлению сезонных изменений в жизни организмов служит продолжительность дня?
2. Почему цепи питания в экосистемах короткие?
3. Какие приспособления имеют растения засушливых мест к недостатку влаги?
4. В лесу растут деревья, кустарники, травы, живут волки, медведи, лисы, зайцы, белки, куропатки, зяблики, многие виды насекомых. Какие из названных организмов являются конкурентами? Составьте из названных объектов пищевую цепь.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 вариант	Б	В	Г	А	В	Б	А	Б	В	А	Г	Б	Б	Б	А	В	Г	А	В
2 вариант	В	Б	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	А	Б	Б	Б	В	А	В	Г	А	А

Текущий контроль по разделу 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Форма текущего контроля: подготовка сообщений с презентациями

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Темы для сообщений с презентациями

1.Биотехнология как наука и производство.
2.Основные направления современной биотехнологии.
3.Методы биотехнологии.
4.Объекты биотехнологии.
5.Этика биотехнологических и генетических экспериментов.
6.Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

Форма текущего контроля: практическая работа, решение кейс-заданий

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Практическая работа

Задание: найти и проанализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме «Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение

их в жизни человека»

Кейс-задание

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Текущий контроль по разделу 6. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Биоэкологические исследования.

Тема 6.1. Инициализация проекта

Форма текущего контроля: практическая работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Практическая работа

Задание: изучить методические рекомендации по написанию и оформлению индивидуальных проектов, исследовательских работ, выбрать тему исследования, составить календарный график индивидуальной проектной деятельности

Темы для индивидуального проекта

1.Биохимические аспекты рационального питания.
2.Влияние шума на организм человека.
3.Воспитание культуры здоровья как основа допризывной подготовки юношей.
4.Выявление группы риска развития вегето-сосудистой дистонии у детей.
5.Изучение гигиенических аспектов школьных учебников.
6.Компьютер и здоровье человека
7.Лечебное питание при различных патологиях
8.Медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.
9.Медицинские аспекты формирования семьи и рождения здорового ребенка.
10.Основные направления современной биотехнологии.
11.Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности студентов по их индивидуальному суточному хронотипу.
12.Оценка состояния здоровья подростков
13.Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте.

14.Оценка физического развития подростков
15.Пищевые отравления немикробной природы.
16.Проблема инфекции и человек. Заболевания. Структура и распространенность, профилактика.
17.Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп).
18.Проблемы современной анестезиологии и реанимации.
19.Проблемы современной гастроэнтерологии. Заболевания гастроэнтеральной системы.
20.Проблемы современной иммунологии, аллергологии и генетики. Заболевания иммунной системы.
21.Проблемы современной кардиологии. Заболевания сердечно – сосудистой системы.
22.Проблемы современной неврологии. Заболевания нервной системы.
23.Проблемы современной нефрологии и урологии. Заболевания моче-половой системы.
24.Проблемы современной офтальмологии. Заболевания. Структура и распространенность, профилактика.
25.Проблемы современной педиатрии. Заболевания Структура и распространенность, профилактика.
26.Проблемы современной психиатрии. Заболевания. Структура и распространенность, профилактика.
27.Проблемы современной пульмонологии. Заболевания дыхательной системы. Структура и распространенность, профилактика.
28.Проблемы современной травматологии. Заболевания. Структура и распространенность, профилактика.
29.Проблемы современной хирургии. Заболевания. Структура и распространенность, профилактика.
30.Проблемы современной экологии. Заболевания неинфекционной природы, связанные с влиянием факторов окружающей среды.
31.Проблемы современной эндокринологии. Заболевания эндокринной системы. Структура и распространенность, профилактика.
32.Рациональное питание. Диетотерапия.
33.Современная история медицины. Медицина нашего региона.
34.Спорт высоких достижений и его влияние на здоровье.
35.Спорт и его влияние на здоровье молодежи
36.Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования.
37.Формирование системы знаний о здоровом образе жизни у студентов.
38.Шум и его влияние на организм человека.
39.Этика и деонтология в медицине.
40. Этические аспекты трансплантологии

Тема 6.2. Основные методы биоэкологических исследований

Форма текущего контроля: лабораторная работа

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Лабораторная работа

Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по теме индивидуального проекта

Тема 6.3. Биоэкологический эксперимент

Форма текущего контроля: лабораторные работы, практическое задание (подготовка и защита индивидуального проекта)

Код контролируемой компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Лабораторные работы

Первый этап выполнения проекта:

Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования,

формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования

Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимого материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб

Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных

Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа

Практическое задание

Публичная защита результатов индивидуальной проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса обучающихся. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого

решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Для защиты индивидуальных проектов обучающимся необходимо подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения – зашиты индивидуального проекта:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**
1. Соответствие содержания доклада заявленной̆ теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной̆ теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной̆ теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Критерии оценивания презентации:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для

		полно раскрывают ее содержание	формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ *ИЗМЕНЕНИЙ*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____