



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

 /Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнографические исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Барышной Н.А., д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере этнографических исследований с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем этнографического исследования;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития этнографического исследования;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей этнографического исследования;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития этнографического исследований в Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальн	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы

	ые и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
		ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	
		ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1–2)											
Раздел 1. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	104	92	12	4		8					
Тема 1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований	34	30	4	2		2					
Тема 1.2. Этнические процессы как объект этнографических исследований. Миграция	36	32	4	1		3					
Тема 1.3. Процессы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ	34	30	4	1		3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	108	92	12	4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет этнографических исследований. Этнографические исследования как специальная социологическая теория.

Этническая группа как междисциплинарное понятие. Специфика социологического подхода к изучению этноса и особенности этноса как социальной общности. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. Этнический процесс: понятие, основные характеристики, типы.

Тенденции международной этнической миграции населения, социальные последствия миграционных процессов.

Феномен межэтнической деструктивности. Понятие этнического конфликта и принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

Этнонациональная политика и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понятие этнической фрагментарности социального пространства и проблемы этнической толерантности.

Тема 1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений.

Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

Тема 1.2. Этнические процессы как объект этнографических исследований. Миграция

Перечень изучаемых элементов содержания

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России.

Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде.

Тема 1.3. Процессы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Этническая группа как объект этнографических исследований

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. «Этнический парадокс» современности.
2. Зарождение этнографических знаний в социологии, истории, философии.
3. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
5. Детерминанты этнического поведения.
6. Этнические грани личности.
7. Этнические стереотипы.
8. Невербальные особенности общения этнических групп.
9. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
10. Вербальное межкультурное общение.
11. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
13. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
14. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
15. Пространство и время в разных культурах.
16. Этническая толерантность личности.
17. Культура как феномен.
18. «Национальный характер»: миф или реальность.
19. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
20. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.

Тема практического занятия: Этнические процессы как объект этнографических исследований. Миграция

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов:

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

Тема практического занятия: Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем Эссе:

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.
10. Типы этнических общностей.
11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.

15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.
25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	32	Подготовка реферата/эссе
	30	Выполнение контрольной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования.

3. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
4. Современное состояние этнографических исследований в России.
5. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
6. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования.
7. Культурные маркеры этнических границ.
8. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
9. Современный этнический состав населения России.
10. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности.
11. Назовите основные показатели динамики социального развития народов.
12. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
13. Показатели экономического и социокультурного развития этноса.
14. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
15. Раскройте типы этнических процессов и их характеристику.
16. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
17. Социальные последствия миграционных процессов.
18. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
19. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
20. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.
21. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
22. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
23. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
24. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.
25. Раскройте этнический плюрализм и социальную стабильность общества.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Термины «этнография», «этнология», «социальная антропология»
2. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии.
3. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии.
4. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии.
5. Практическое значение этнологии и социальной антропологии.
6. География и этнология
7. Экология и этнология.
8. Психология и этнология.
9. Физическая антропология и этнология.
10. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
11. Типология межэтнической напряжённости.
12. Стадии протекания межэтнического конфликта.
13. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
14. Раскройте понятие этнического радикализма.
15. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
16. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
17. Взгляды Б. Малиновского на особенности полевой работы.
18. К. Гирц и его опыт полевого изучения.
19. К. Леви-Стросс и методика полевой работы.
20. Принципы этнологического изучения поселений.
21. Интерпретативная теория культуры и методы этнологической работы.

22. Современные теории и практики полевой работы в этнологии.
23. Дескриптивный подход – описание этнологических явлений.
24. Создание целостных этнографических текстов.
25. Методы типологии и классификации.
26. Картографический метод.
27. Сравнительно-исторический метод.
28. Сравнение и выявление общего и особенного в изучаемых этнологических явлениях.
29. Системный подход в этнологии.
30. Способы первичной обработки и хранения этнографических материалов.

Форма практического задания: контрольная работа

Перечень вопросов контрольной работы:

1. Что изучает этнография?
2. Цель, задачи курса этнографии.
3. Назвать основные понятия этнографии.
4. Обзор методов этнографического исследования.
5. Связь этнографии с другими науками и отраслями знаний.
6. Этническая карта и этнокультурная характеристика народов мира. Виды классификации этносов.
7. Обзор этнической карты народов мира: материковые этносы.
8. Обзор этнической карты народов мира: островные этносы.
9. Краткая этнокультурная характеристика народов.
10. Назвать виды классификации этносов.
11. Характеристика лингвистической классификации.
12. Характеристика антропологической классификации.
13. Характеристика религиозной антропологической классификации.
14. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
15. Народы Российской Федерации: этносы и нации
16. Этнический состав и территория проживания народов России.
17. Нации, национальные меньшинства, малые народности
18. Состав восточнославянского населения
19. Исторические пути восточных славян

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание контрольной работы.

Контрольные работы – это одна из форм контроля студенческих знаний. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена(ы) задача(и), если таковые имеются.

При написании контрольной работы студент должен использовать новейшую литературу по данному курсу, а также литературные и нормативные источники, рекомендованные преподавателем.

Проверка контрольной работы позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно;
- контрольная работа оформлена в соответствии с настоящими рекомендациями.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии контрольных работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Объем контрольной работы – 10 печатных страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения»	УК-5	Тестирова ние	(??) Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина (??) (??) 1.1. Введение в этнографические исследования (??) (??) 1.1.1. Этническая группа как объект этнографических исследований (??) (??) Предметом этнического исследования является: (?) история формирования человека современного вида (?) изучение основных форм развития культуры (!) этническое многообразие земного шара (?) этнические стереотипы современности (??) Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции: (!) камеральной обработки (?) предварительного этапа экспедиции (?) полевого этапа экспедиции (?) эмпирического этапа экспедиции

				(??) Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало: (?) образование соответствующих факультетов в университетах (?) образование научных обществ (!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств (!) создание диссоветов по этнологии
		ОПК-2	Тестирование	(??) Главным этнообъединительным признаком является: (?) культура (?) территория (!) этническая идентичность (этническое самосознание) (!) политика и экономика (??) Этноцентричная этническая идентичность: (?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам (?) предполагает отрицательное к другим этническим группам (!) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной (?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Этносоциология в системе научных знаний. 2. Этапы формирования этносоциологии в России. 3. Объект и предмет этносоциологии. 4. Основные теоретические подходы к определению нация. 5. Экономические теории национализма. 6. Политические теории национализма. 7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона. 8. Этническая культура: сущность, понятие, функции. 9. Понятие и основные элементы традиционной культуры. 10. Характеристики основных типов взаимодействия культур. 11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена.

	12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы. 13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей. 14. Особенности демографического поведения различных этнических групп. 15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность. 16. Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. 17. Предмет и объект этнических исследований. 18. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. 19. Пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов. 20. Роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов. 21. Стадии протекания межэтнического конфликта. 22. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
ОПК-2	1. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. 2. Культурные маркеры этнических границ. 3. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. 4. Современный этнический состав населения России. 5. Развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований. 6. Современное состояние этнографических исследований в России. 7. Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. 8. Основные показатели динамики социального развития народов. 9. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства. 10. Показатели экономического и социокультурного развития этноса. 11. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. 12. Типы этнических процессов и их характеристику. 13. Основные тенденции международной этнической миграции населения. 14. Социальные последствия миграционных процессов. 15. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. 16. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. 17. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. 18. Понятие этнического радикализма. 19. Модели этнонациональной политики и их характеристики. 20. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики. 21. Национальная идея и перспективы этнического согласия в России. 22. Перспективы этнического федерализма в России. 23. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. 24. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции.

	25. Роль миграции в формировании русского этноса. 26. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире. 27. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности. 28. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность. 29. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака. 30. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей. 31. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы. 32. Исторические изменения социально-производственного состава народов России. 33. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического конфликта. 34. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта. 35. Типологизация и формы межэтнических конфликтов. 36. Зоны этнических конфликтов на территории России. 37. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ**

**Направление подготовки
«39.04.01 Социология»**

**Направленность
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология цифровой культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Новиков А.В., д-р социол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины..	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	26
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цифровой культуры; ее структуре и функциях; специфике ее функционирования с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа цифровой культуры;
2. Углубление представлений о цифровой культуре как неотъемлемой части цифрового общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа цифровой культуры в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; УК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	
	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять	ОПК-3.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным

	социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		социологическим методом
		ОПК-3.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	
		ОПК-3.3 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Зачная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	4		4
Практические занятия	8		8
Консультации/ Иная контактная работа	2		
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации			Диф.зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Зачная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Социальная и культурная идентификация: понятие, виды и особенности	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Сущность и понятие социальной и культурной идентификации	17	15	2	1		1				
Тема 1.2. Виды и особенности социальной и культурной идентификации	17	15	2	1		1				
Раздел 2. Проблемы социальной и культурной идентификация в социологическом знании	36	30	6	2		4				
Тема 2.1. Проблема идентификации в западноевропейски х социогуманитарны	18	15	3	1		2				

х исследованиях											
Тема 2.2. Современные подходы и теории социальной и культурной идентификации в отечественной науке	18	15	3	1		2					
Раздел 3. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире	34	32	2			2					
Тема 3.1. Кризисы идентификации в условиях социальных изменений	17	16	1			1					
Тема 3.2. Проблемы социальной и культурной идентификации в условиях глобализации	17	16	1			1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	108	92	12	4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социальная и культурная идентификация: понятие, виды и особенности

Тема 1.1. Сущность и понятие социальной и культурной идентификации

Сущность и понятие социальной и культурной идентичности. Социальная идентичность и социальная идентификация: смысл и соотношение понятий. Подходы к пониманию природы социальной идентичности Т. Парсонса, Р. Мертон, Ю. Хабермаса, И. Гофмана и др.

Исследование сущности и природы социальной и культурной идентификации в рамках научных подходов Дж. Мида, Э. Дюркгейма, К. Маркса, А. Грамши и Г. Лукача, П. Штомпки, А. Шютца, П. Бергера и Т. Лукмана, П. Бурдьё, З. Фрейда, Д. Рисмена, Г. Маркузе.

Проблемы личности и социальной идентификации. Механизмы и функции социальной идентификации. Социализация и кризисы социальной идентификации. Раскрытие сущности кризисов социальной идентификации через процессы социализации в работах П. Бергера, Г. Брейкуэлла, А. Ватермана, Э. Гидденса, И. Гофмана, Р. Дженкинса, Э.

Дюркгейма, Ч.Кули, Т. Лукмана, Р. Мертон, Дж. Мида, Т. Парсонса, Дж. Тернера, Г. Тэджфела, Э. Эриксона, Ю. Хабермаса.

Самоосознание и самоопределение как элементы социальной идентификации. Сущность социального самоосознания. Сущность социального самоопределения. Процесс социализации как условие развития индивида и его идентичности. Теории становления идентичности в процессе социальной идентификации П. Бергера и Т. Лукмана, Дж. Мид и Ч. Кули, Г. Брейкуэлла, К. Дюбара, Дж. Тёрнера, Г. Тэджфела, Э. Фромма, Р. Дженкинса.

Тема 1.2. Виды и особенности социальной и культурной идентификации

Социализация и социальная идентификация: сущность и соотношение понятий. Социальная и культурная идентификация как объект научных исследований в фундаментальных классических работах М. Вебера, Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, О. Р. Мертон, Т. Парсонса, П. Сорокина и др.

Виды и особенности социальной идентификации. Культурная идентификация личности, механизмы становления и состояния кризиса. Этническая идентификация, её сущность и особенности. Географическая идентификация как вид социальной идентификации личности, причины и предпосылки развития кризисных состояний. Политическая идентичность личности как результат социальной идентификации, её роль и значение в формировании самосознания и самоактуализации личности. Конструктивные и кризисные формы политической идентификации. Религиозная идентификация личности и её становление. Механизмы и предпосылки возникновения внутренних и внешних причин, как факторов кризиса религиозной идентификации личности, их сущность и особенности. Исследование социальной и культурной идентификации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Сущность и понятие социальной и культурной идентификации

Форма практического задания: дискуссия.

Дискуссионные вопросы:

1. Подходы к пониманию природы социальной и культурной идентичности.
2. Личность и проблемы социальной и культурной идентификации.
3. Социализация и кризисы социальной идентификации.
4. Процесс социализации как условие развития индивида и его идентичности.
5. Социальная идентификация как объект научных исследований.
6. Культурная идентификация как объект научных исследований

Тема 1.2. Виды и особенности социальной и культурной идентификации

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Культурная идентификация личности, механизмы становления и состояния кризиса.
2. Географическая идентификация личности, её особенности и специфика.
3. Религиозная идентификация личности и её становление.
4. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации.
5. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Подходы к пониманию природы социальной идентичности.
2. Личность и проблемы социальной идентификации.
3. Социализация и кризисы социальной идентификации.
4. Процесс социализации как условие развития индивида и его идентичности.
5. Географическая идентификация личности, её особенности и специфика.
6. Религиозная идентификация личности и её становление.
7. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации.
8. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности.

РАЗДЕЛ 2. Проблемы социальной и культурной идентификация в социологическом знании

Тема 2.1. Проблема идентификации в западноевропейских социогуманитарных исследованиях

Проблемы социальной и культурной идентификации в социологических исследованиях Т. Мак-Портленда, С. Холла, Ю. Хабермаса, О. Тоффлера, Д. Келлнера, Ж. Аттали и др.

Структурный функционализм Э. Дюркгейма и понятие социального факта в теории идентификации личности. Теория социальных систем Т. Парсонса и социальная идентификация.

Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности. Представления о мире, «конструирование реальности» и социализация как ключевые факторы идентификации личности в теории социального конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана.

Традиция постструктурализма и социальная идентификация в современном мире: индивидуальное «Я» как совокупность дискурсов социальной структуры в концепциях Р. Барта и М. Фуко.

Факторы роста и кризисы социальной идентификации в теории «зеркального я» Чарльза Кули. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи.

Принадлежность индивида к группе как важнейший фактор социальной идентификации в теории идентичности Анри Тэшфела. Личная идентичность как результат социальной идентификации в теории самокатегоризации Дж. Тёрнера.

Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теориях Э. Эриксона, Г. Бриквелла и У. Дуаза. Изучение деятельности и влияния СМИ на процессы социальной идентификации в классических работах Т. Адорно, Э. Дэнниса, Д. Рисмена, Г. Блумера, Г. Маклюэна и др.

Тема 2.2. Современные подходы и теории социальной и культурной идентификации в отечественной науке

История исследования проблемы социальной и культурной идентификации : концепции и теории Г.М. Андреевой, М. В. Заковоротной, В. А. Ядова и др. Исследование социальной идентификации, механизмов её развития, а также причин её кризисных состояний в рамках социологических подходов И.С. Кона, М.С. Школовой, А.С. Панарина, Б.С. Ерасова, С.Г. Кара-Мурзы, Л.Г. Ионина, В.Т. Пуляева.

Социальная идентификация и её проблемы в трудах известных отечественных ученых Б. Грушина, А. Малинкина, В. Шаповалова, А. Захарова, М. Брыкина, Л. Вызова, А. Закамулина, А. Приеппы, А. Соловьёва, Е. Даниловой, С. Климовой, П. Козыревой, О.

Дудченко, А. Мытиль, Г. Дилигенского, Ю. Левады, В. Миранович, А. Шадже и др.
Исследования кризисов социальной и культурной идентификации с точки зрения социокультурных изменений общества в работах Л. Ионина, А. Флиера, А. Дугина, Е. Семененко, Е. Устюговой, З. Млинар, Н. Рыбалкиной, А. Шарова, А. Глухих, В. Мартыновой, Т. Савицкой, В. Лыковой.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Проблема идентификации в западноевропейских социогуманитарных исследованиях

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов
2. Структурный функционализм Э. Дюркгейма.
3. Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности.
4. Социальная идентификация и индивидуальное «Я» в концепциях Р. Барта и М. Фуко.
5. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи.
6. Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теории Э. Эриксона.
7. Самореферентность личности и её взаимосвязь с процессом идентификации.
8. Сущность социальной идентификации личности с позиции феноменологической парадигмы П. Бергера, Т. Лукмана.
9. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона.
10. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера.

Тема 2.2. Современные подходы и теории социальной и культурной идентификации в отечественной науке

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову.
2. История исследования проблемы социальной и культурной идентификации: концепции и теории Г.М. Андреевой, М. В. Заковоротной и др.
3. Исследование социальной идентификации, механизмов её развития, а также причин её кризисных состояний в рамках социологических подходов И.С. Кона, М.С. Школовой, А.С. Панарина, Б.С. Ерасова, С.Г. Кара-Мурзы, Л.Г. Ионина, В.Т. Пуляева.
4. Социальная идентификация и её проблемы в трудах известных отечественных ученых Б. Грушина, А. Малинкина, В. Шаповалова, А. Захарова, М. Брыкина, Л. Вызова, А. Закамулина, А. Приепы, А. Соловьёва, Е. Даниловой, С. Климовой, П. Козыревой, О. Дудченко, А. Мытиль, Г. Дилигенского, Ю. Левады, В. Миранович, А. Шадже и др.
5. Исследования кризисов социальной и культурной идентификации с точки зрения социокультурных изменений общества в работах Л. Ионина, А. Флиера, А. Дугина, Е. Семененко, Е. Устюговой, З. Млинар, Н. Рыбалкиной, А. Шарова, А. Глухих, В. Мартыновой, Т. Савицкой, В. Лыковой.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Структурный функционализм Э. Дюркгейма и понятие социального факта в теории идентификации личности.
2. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации.
3. Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности.
4. Социальная идентификация и индивидуальное «Я» в концепциях Р. Барта и М. Фуко.
5. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи.
6. Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теории Э. Эриксона.
7. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С. Хантингтона.
8. Особенности современного общества и кризисы самоидентичности личности в теории Э. Фромма.
9. Самореферентность личности и её взаимосвязь с процессом идентификации.
10. Роль референтных групп в процессе обретения личной идентичности в теории Г. Хаймена и М. Шерифа.
11. Эмоциональная депривация как следствие кризисных состояний личности в процессе потери её идентичности.
12. Сущность социальной идентификации личности с позиции феноменологической парадигмы П. Бергера, Т. Лукмана.
13. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона.
14. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера.
15. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову.

РАЗДЕЛ 3. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире

Тема 3.1. Кризисы идентификации в условиях социальных изменений

Понятие социального изменения. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире. Концепции социальных изменений в работах О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, А. Тойнби, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Виды социальных изменений. Признаки и характеристики социальных изменений. Негативные аспекты социальных изменений и самоидентификация личности.

Основные подходы к исследованию социальных изменений. Классический эволюционизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Циклический подход к исследованию социальных изменений О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина.

Конфликтологический подход к исследованию социальных изменений К. Маркса, Р. Дарендорфа. Факторы социальных изменений и кризисы идентификации в теории референтных групп Г. Хаймена. Социальные изменения как предпосылки кризиса социальной идентификации в исследованиях П. Штомпки. Исследование кризисов и социальных изменений в работах отечественных учёных: А. И. Соловьёва, Ю. В. Яковец, Г. И. Козырев, Н.М. Лебедева, Т.И. Заславская и др.

Причины и характеристики кризисов социальной идентификации в современном мире. Явление «внутреннего национализма», направленного против иммигрантов, представителей других этносов и культур внутри современных наций. Публичное политическое признание культурных меньшинств, как угроза целостности государства-нации. Объединение в пространстве крупных мегаполисов, заселенных людьми разных этносов, субкультур как предпосылка кризисов адаптации и социальной идентификации.

Избыточность и фрагментарность информации как фактор изменения сознания и мышления в современном мире, как причина развития кризисов социальной идентификации. «Информационно-адаптированная» личность в современном обществе и утрата способности подлинной коммуникации с другими как предпосылка кризиса самоидентичности. Совмещение в эклектических контекстах «мировой культуры» различных национальных традиций как предпосылка изменения самоидентичности личности и развития состояний кризиса.

Концепция политической коммуникации и идентификации личности А.И. Соловьёва. Особенности современного общества и кризисы самоидентичности личности в теории Э. Фромма. Параметры сознания и социальная идентификация личности по Г.С. Батищеву. Нарушение самоидентичности как важнейшая причина кризисов социальной идентификации личности в теории К. Роджерса. Общество неопределённости и размытие ценностей как глубинные предпосылки кризисов социальной идентификации в современном мире.

Тема 3.2. Проблемы социальной и культурной идентификации в условиях глобализации

Понятие глобализации, её предпосылки, особенности и формы в современном обществе. Явление глобализации и проблемы социальной идентификации. Глобализация и личная идентичность индивида. Глобализация как фактор усложнения самоопределения и самотождественности личности. Глобализация и причины кризисов социальной идентификации в современном мире.

Смешение и ассимиляция элементов мировой культуры и самосознание личности. Глобализационные процессы как причины изменения традиционных форм самоидентичности. Глобализация как фактор изменения мировоззрения современного человека, кризисы идентичности.

Особенности кризиса идентификации в условиях глобализации как предмет исследований Э. Эриксона. Э. Фромм и его трактовка проблемы кризисов идентификации в современном индустриальном обществе.

Особенности кризисов социальной идентификации в теории Э. Тоффлера: нарастание темпов жизни и потеря своей идентичности. Понятие глобальной культуры и её семиотической нагруженности в теории Ж. Бодрийяра.

Феномен глобализации как развитие интеграционных связей внутри человечества. «Глобальная общность» и проблемы личной идентичности. Негативные аспекты глобализации как причины кризисных состояний идентификации в современном мире. Проблемы реакций локальных культур на тенденции глобализации в исследованиях П. Бергера.

Глобализация и проблемы идентификации представителей малых групп, этнических, религиозных, культурных меньшинств. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С. Хантингтона.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Кризисы идентификации в условиях социальных изменений

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Причины кризиса социальной идентификации, модель и структура личности в «Я-концепции» К. Роджерса.
2. Самосознание и самоидентичность как фактор социальной идентификации в психоаналитической концепции З. Фрейда.
3. Предпосылки кризисов социальной идентификации с позиции когнитивно-нравственной теории личности Лоренца Кольберга.
4. Дезинтеграция «самости» как важнейшая причина кризисов и маргинализации индивида в обществе.
5. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире.
6. Кризисы социальной идентификации и циклический подход к исследованию социальных изменений О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина.
7. Факторы социальных изменений и кризисы идентификации в теории референтных групп Г. Хаймена.

Тема 3.2. Проблемы социальной и культурной идентификации в условиях глобализации

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Понятие глобализации, её особенности и формы в современном обществе.
2. Глобализация как фактор изменения мировоззрения современного человека, кризисы идентичности.
3. Особенности кризиса идентификации как предмет исследований Э. Эриксона.
4. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С.Хантингтона.
5. Особенности современного общества и кризисы самоидентичности личности в теории Э.Фромма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – проект

Темы проектов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур
2. Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.
3. Идентичность как фильтр. «Мы»/«они». Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.
4. Этническая и кросс-культурная социология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.
5. Характеристики и социальные последствия культуры.
6. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности.
7. Понятие «национального характера».
8. Личность в межкультурном общении.
9. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Сочетание различающихся стилей общения.
10. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.
11. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.
12. Гипотеза «культурного шока».
13. Аккультурации как процесс взаимовлияния культур. Адаптация к иной

географической среде.

14. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

15. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)		
Раздел 1. Социальная и культурная идентификация: понятие, виды и особенности	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. Проблемы социальной и культурной идентификация в социологическом знании	30	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 3. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире	32	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Контрольные вопросы:

1. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации.
2. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности.
3. Социальная мобильность, личная идентичность и социальная идентификация – соотношение и взаимосвязь понятий.
4. Основные потребности личности и социальная идентификация.
5. Социально-психологические потребности личности и причины кризисов социальной идентификации.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Структура идентичности
2. Роль СМИ в процессе фрагментирования идентичности
3. Проблема «кризиса», «утраты», «поиска» идентичности
4. Символическая природа идеологии.
5. Концепция идеологии С.Жижека
6. Трансформация природы идеологии

7. Антропологические, институциональные и социокультурные аспекты рыночной идеологии в России.
8. Содержание и своеобразие национальной идеологии: ее проявление в России.
9. Идеологемы и их распространение в массовом сознании.
10. Роль исторического сознания в современном обществе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Контрольные вопросы:

1. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации.
2. Самоосознание личности и конфликты разных образов «Я» как предпосылки кризиса социальной идентификации.
3. Личностная идентичности кризисы социальной идентификации в контексте теории человеческого «Я» Дж. Мида.
4. Особенности социальной идентификации с позиции операциональной концепции личности Жана Пиаже: личная идентичность и факторы кризиса.
5. Внутренние факторы кризисов социальной идентификации в теории К.Г. Юнга.
6. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона.
7. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера.
8. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову.
9. Причины кризиса социальной идентификации, модель и структура личности в «Я-концепции» К. Роджерса.

Перечень тем рефератов/ эссе:

1. Факторы идентификации личности в теории социального конструктивизма П. Бергера и Т.Лукмана.
2. Кризисы социальной идентификации в теории «зеркального я» Чарльза Кули.
3. Особенности социальной идентификации в теории идентичности Анри Тэшфела.
4. Факторы формирования кризиса социальной идентификации в теории Дж. Келли.
5. Самосознание и самоидентичность как факторы социальной идентификации в психоаналитической концепции З. Фрейда.
6. Проблемы самоактуализации и причины кризисов социальной идентификации личности с позиции гуманистического подхода А. Маслоу.
7. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации.
8. Структурный функционализм Э. Дюркгейма и понятие социального факта в теории идентификации личности.
9. Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности.
10. Социальная идентификация и индивидуальное «Я» в концепциях Р. Барта и М. Фуко.
11. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи.
12. Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теории Э. Эриксона.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:

Контрольные вопросы:

1. Понятие глобализации, её особенности и формы в современном обществе.
2. Глобализация как фактор изменения мировоззрения современного человека, кризисы идентичности.
3. Определяющее влияние СМИ и на формирование идентичности индивида.
4. Расширение границ свободы индивида, необходимость постоянного выбора им своей идентичности как основа состояния «кризиса идентичности».
5. Связь глобализационных процессов и проблем национально–цивилизационной идентичности.
6. Э.Тоффлер об индивиде индустриального и постиндустриального общества.
7. Э.Тоффлер о создании конфигуративного Я в обществе Третьей волны.
8. Кризис идентичности современного российского человека как порождение соотношения глобального и локального.
9. Выбор как важнейший механизм формирования национально-цивилизационной идентичности, как один из основных компонентов кристаллизации образа страны как символического выражения данной идентичности.
10. Глобализация и усложнение идентификационных процессов в России, обострение их противоречивости.
11. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С. Хантингтона.
12. Причины кризисов социальной идентификации в постсоветском российском обществе.
13. Оценки трансформации советского общества конца 80-х, в российское начала 90-х годов.
14. Перестройка середины 80-х гг. XX столетия как предпосылка социальных изменений в России 90-х годов.
15. Разочарование в западных ценностях в России второй половины 90-х годов и кризисы социальной идентификации.
16. Проблема политических ценностей и демократии в современной России и их восприятие массовым сознанием.
17. Актуальность проблемы кризиса идентичности в России

Перечень тем рефератов/ эссе:

1. Эмоциональная депривация как следствие кризисных состояний личности в процессе потери её идентичности.
2. Сущность социальной идентификации личности с позиции феноменологической парадигмы П.Бергера, Т. Лукмана.
3. Причины кризиса социальной идентификации, модель и структура личности в «Я-концепции» К. Роджерса.
4. Самосознание и самоидентичность как факторы социальной идентификации в психоаналитической концепции З. Фрейда.
5. Предпосылки кризисов социальной идентификации с позиции когнитивно-нравственной теории личности Лоренса Кольберга.
6. Дезинтеграция «самости» как важнейшая причина кризисов и маргинализации индивида в обществе.
7. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире.
8. Кризисы социальной идентификации и циклический подход к исследованию социальных изменений О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина.
9. Факторы социальных изменений и кризисы идентификации в теории референтных групп Г.Хаймена.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 9-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 9 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по поставленной проблеме, включать самостоятельно проведенный анализ пзтой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социальная и культурная идентификация: понятие, виды и особенности»	УК-5	Контрольн ая работа	1. Подходы к пониманию природы социальной идентичности. 2. Личность и проблемы социальной идентификации. 3. Социализация и кризисы социальной идентификации. 4. Процесс социализации как условие развития индивида и его идентичности.
		ОПК-3	Контрольн ая работа	1. Религиозная идентификация личности и её становление. 2. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации. 3. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности
2	Раздел 2. Проблемы социальной и культурной идентификация в социологическом знании	УК-5	Контрольн ая работа	1. Структурный функционализм Э. Дюркгейма и понятие социального факта в теории идентификации личности. 2. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации. 3. Эссенциализм как подход к пониманию природы социальной идентификации личности. 4. Социальная идентификация и индивидуальное «Я» в концепциях Р. Барта и М. Фуко. 5. Природа «социального я» в прагматизме: концепции У. Джемса и Дж. Дьюи. 6. Особенности взаимодействия персональной идентичности и социальной идентификации индивида в теории Э. Эриксона. 7. Глобализация и проблемы конфликта множественных идентичностей в исследованиях С. Хантингтона.
		ОПК-3	Контрольн ая работа	1. Особенности современного общества и кризисы самоидентичности личности в теории Э. Фромма. 2. Самореферентность личности и ей взаимосвязь с процессом идентификации. 3. Роль референтных групп в процессе обретения

				личной идентичности в теории Г. Хаймена и М. Шерифа. 4. Эмоциональная депривация как следствие кризисных состояний личности в процессе потери её идентичности. 5. Сущность социальной идентификации личности с позиции феноменологической парадигмы П. Бергера, Т. Лукмана. 6. Психосоциальные механизмы идентичности личности в исследованиях Э. Эриксона. 7. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера. 8. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову.
3	Раздел 3. Социальные изменения и кризисы идентификации в современном мире	УК-5	Проект	1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур 2. Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации. 3. Идентичность как фильтр. «Мы»/«они». Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы. 4. Этническая и кросс-культурная социология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм. 5. Характеристики и социальные последствия культуры. 6. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности. 7. Понятие «национального характера». 8. Личность в межкультурном общении.
		ОПК-3	Проект	1. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания, диктуемые культурой в ситуации общения. Сочетание различающихся стилей общения. 2. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. 3. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура. 4. Гипотеза «культурного шока». 5. Акультурации как процесс взаимовлияния культур. Адаптация к иной географической среде. 6. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм. 7. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Сущность и понятие социальной и культурной идентичности 2. Социальная идентичность и социальная идентификация: смысл и соотношение понятий 3. Механизмы и функции социальной и культурной идентификации. 4. Самоосознание и самоопределение как элементы социальной идентификации 5. Социализация и социальная идентификация: сущность и соотношение понятий 6. Виды и особенности социальной идентификации 7. Культурная идентификация, её сущность и особенности 8. Этническая идентификация личности, её сущность и особенности 9. Политическая идентичность личности как результат социальной идентификации 10. Факторы кризиса религиозной идентификации личности, их сущность и особенности 11. Теория социальных систем Т. Парсонса и социальная идентификация 12. Факторы идентификации личности в теории социального конструктивизма П. Бергера и Т. Лукмана 13. Кризисы социальной идентификации в теории «зеркального я» Чарльза Кули 14. Особенности социальной идентификации в теории идентичности Анри Тэшфела 15. Факторы формирования кризиса социальной идентификации в теории Дж. Келли 16. Социальная значимость и её утрата как источник кризиса идентификации 17. Особенности и значение «первичной группы» в социальной идентификации личности 18. Феноменологический подход к исследованию психосоциальных механизмов кризисов идентификации 19. Самоосознание личности и конфликты разных образов «Я» как предпосылки кризиса социальной идентификации 20. Социальная мобильность, личная идентичность и социальная идентификация – соотношение и взаимосвязь понятий 21. Основные потребности личности и социальная идентификация 22. Социально-психологические потребности личности и причины кризисов социальной идентификации 23. Личностная идентичность и кризисы социальной идентификации в контексте теории человеческого «Я» Дж. Мида 24. Особенности социальной идентификации с позиции операциональной концепции личности Жана Пиаже: личная идентичность и факторы кризиса 25. Внутренние факторы кризисов социальной идентификации в теории К.Г. Юнга 26. Психосоциальные механизмы идентичности личности в

	исследованиях Э. Эриксона 27. Социальная мобильность как фактор изменения сознания индивидов в теории М. Вебера 28. Личностная идентичность и классификация потребностей личности по В.А. Ядову 29. Причины кризиса социальной идентификации, модель и структура личности в «Я-концепции» К. Роджерса 30. Самосознание и самоидентичность как факторы социальной идентификации в психоаналитической концепции З. Фрейда
ОПК-3	1. Социальные изменения и кризисы идентификации с позиции классического эволюционизма О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма 2. Кризисы социальной идентификации и социальные изменения в рамках конфликтологического подхода К. Маркса, Р. Дарендорфа 3. Социальные изменения как предпосылки кризиса социальной идентификации в исследованиях П. Штомпки 4. Глобализация и причины кризисов социальной идентификации в современном мире 5. «Глобальная общность» и проблемы личной идентичности 6. Понятие глобальной культуры и её семиотической нагруженности в теории Ж. Бодрийера 7. Причины и характеристики кризисов социальной идентификации в современном мире 8. Проблемы реакций локальных культур на тенденции глобализации в исследованиях П. Бергера 9. Оценки трансформации советского общества конца 80-х гг. в российское начала 90-х гг. 10. Разочарование в западных ценностях в России второй половины 90-х годов и кризисы социальной идентификации 11. Проблема политических ценностей и демократии в современной России и их восприятие массовым сознанием. 12. Актуальность проблемы кризиса идентичности в России

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512860> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Горшков, М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 12.02.2024)

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511306> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 12.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология цифровой культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Новиков А.В., д-р социол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цифровой культуры; ее структуре и функциях; специфике ее функционирования с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение теоретико-методологических основ социологического анализа цифровой культуры;
2. Углубление представлений о цифровой культуре как неотъемлемой части цифрового общества;
3. Овладение методическими навыками и приемами социологического анализа цифровой культуры в рамках позитивистской и интерпретативной исследовательских традиций.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; УК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Международное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основы целеполагания и основные социологические методы <i>Уметь:</i> увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
	ПК-2 Способен разрабатывать социально значимые проекты и внедрять их в социокультурную практику	ПК-2.1. Использует «большие» и открытые данные, анализирует ситуации, в которых применяются компетенции цифровой культуры	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		ПК-2.2. Планирует действия и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и выполнение задач для получения заранее запланированных результатов с целью решения актуальной социокультурной проблемы	
		ПК-2.3. Внедряет инновационный опыт в деятельность коллектива или отдельных специалистов социокультурной сферы с целью повышения эффективности и качества их труда, развития цифровой культуры	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Зачная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с			

педагогическими работниками			
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	12		12
Консультации/ Иная контактная работа	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	149	64	85
Контроль промежуточной аттестации			9
Форма промежуточной аттестации			экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (семестр 3)											
Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения											
Тема 1.1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа.	60	50	7	2		4					
Тема 1.2. Цифровая культура в цифровом обществе	60	50	7	2		4					
Тема 1.3. Социологические практики анализа цифровой культуры	60	49	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем часов по дисциплине	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология цифровой культуры как самостоятельная отрасль социологического знания. Цифровая грамотность, культурная компетентность, гигиена культуры в цифровом обществе. Специфика функционирования искусства, массовой культуры и потребления в цифровом обществе.

Дегуманизация и атомизация, способы самоорганизации в цифровом обществе. Возможности и ограничения личности в контексте цифровой культуры и цифровом неравенстве. Вызовы, сопровождающие формирование искусственной социальности.

Появление, развитие и функционирование виртуальных субкультур, их разновидности.

Методология и методика исследования цифровой культуры. Социологическое исследование в контексте цифровой культуры. Проведение социологического исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии.

Тема 1.1. Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии цифровой культуры. Предметная область социологии цифровой культуры. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. Проблематика и уровни цифровой культуры.

Формирование цифровой культуры. Уровни цифровой культуры. Структура цифровой культуры. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе.

Тема 1.2. Цифровая культура в цифровом обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Цифровая грамотность. Культурная компетентность. Гигиена культуры в цифровом обществе. Виртуализация искусства и культуры. Массовая культура в цифровом обществе. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. Особенности потребления в цифровую эпоху. Культурные артефакты в контексте дигитализации. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. Логика субкультурного анализа. Классификация и типологии виртуальных субкультур.

Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества. Цифровое неравенство. Предпосылки формирования искусственной социальности. Личность в цифровой культуре.

Тема 1.3. Социологические практики анализа цифровой культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований.

Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры с точки зрения «инсайдеров». Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. Метафоры и качественный анализ данных. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социология цифровой культуры как новая перспектива социологического анализа

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Социология цифровой культуры как отрасль социологического знания.
2. Основные категории социологии цифровой культуры.
3. Общенаучные категории в социологии социальной сферы.
4. Типологии культуры в трудах П. Сорокина.
5. Типологии культуры в трудах А. Тойнби.
6. Типологии культуры в трудах К. Ясперса.
7. Основные характеристики цифрового общества.
8. Особенности функционирования искусства.
9. Культура потребления в цифровом обществе.
10. Атомизация, как способ самоорганизации в цифровом обществе.
11. Возможности личности в контексте цифровой культуры.
12. Ограничения личности в контексте цифровой культуры
13. Возможности личности в цифровом неравенстве.
14. Ограничения личности в цифровом неравенстве.
15. Формирование искусственной социальности.

Тема практического занятия: Цифровая культура в цифровом обществе

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Субкультуры в сети Интернет.
2. Цифровая грамотность в современном обществе.
3. Цифровое неравенство в современном обществе.
4. Достоинства дигитализация в сфере образования.
5. Недостатки дигитализация в сфере образования.
6. Реклама в социальных сетях.
7. Роль лидеров мнений и инфлюэнсеров в социальных сетях.
8. Виртуальные культурные пространства: опыт посещения.
9. Искусственный интеллект: вызовы и риски.
10. Формирование искусственной социальности.

Тема практического занятия: Социологические практики анализа цифровой культуры

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Интерпретации проявлений цифровой культуры: особенности социологического подхода
2. Методика и процедуры анализа и оценки явлений цифровой культуры.
3. Наблюдение в виртуальных сообществах: процедура проведения.
4. Специфика качественного анализа цифровых документов.
5. Методы и этапы анализа текстовой информации
6. Понятие «цифровой профиль».
7. Понятие «аккаунт социальной сети».

8. Понятие «группа социальной сети».
9. Понятие «виртуальная личность».
10. Понятие «группы (сообщества) электронной социальной сети»
11. Первичные признаки документа в социальных медиа
12. Структура электронных сетевых сообществ
13. Факторы и основные механизмы формирования медиаобраза
14. Социальные движения в электронных социальных сетях
15. Киберактивизм в сети
16. Практика использования больших данные социальных медиа в социологии
17. Модели распространения информации в сети

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2 семестр 3;4)		
Раздел 1. Цифровая культура как объект социологического изучения	60	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	60	Подготовка реферата/эссе
	60	Подготовка к кейс-заданию
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	180	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предметное поле социологии цифровой культуры.
2. Проблематика социологии цифровой культуры.
3. Категориальный аппарат социологии цифровой культуры.
4. Культура как объект социологического анализа.
5. Теории культуры в современной социологии.
6. Системная модель цифрового общества и представления об основных культурных нормах и ценностях в цифровую эпоху.
7. Уровневые характеристики цифровой культуры.
8. Этапы развития цифровой культуры.
9. Цифровая грамотность как неотъемлемая часть цифровой культуры.
10. Культурная компетентность в цифровом обществе как необходимое условие социального взаимодействия в цифровую эпоху.
11. Гигиена культуры в цифровом обществе.
12. Процессы дигитализации в сфере культуры.
13. Лидеры мнений и инфлюэнсеры в контексте формирования моды и потребления в

цифровом обществе.

14. СМИ в цифровую эпоху: проблема «fake news» и политика постправды
15. Культурные артефакты цифровой культуры.
16. Основные вызовы и риски развития искусственного интеллекта и искусственной социальности.
17. Сущность и содержание понятия цифрового неравенства.
18. Дегуманизация и отчуждение как следствие дигитализации в основных сферах жизнедеятельности общества.
19. Личность в цифровой культуре: возможности самопрезентации и конструирования.
20. Предпосылки возникновения и развития цифровых субкультур.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Видеогигровая культура как часть цифровой культуры.
2. Блогеры, геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.
3. Геймеры, хакеры как представители цифровых субкультур.
4. Хакеры как представители цифровых субкультур.
5. Антисоциальные цифровые субкультуры.
6. Отражение системности и многоуровневости цифровой культуры в исследовательских процедурах.
7. Методика и процедура социологического анализа цифровой культуры.
8. Методологические и методические основы онлайн-опроса.
9. Социолог в виртуальной среде.
10. Аналитическая система показателей цифровой культуры и ее структурно–логическая схема.
11. Выборка в онлайн-исследованиях и обработка собранной информации.
12. Обработка собранной информации в онлайн-исследованиях.
13. Особенности интерпретативной стратегии социологических исследований.
14. Анализ данных в рамках качественной стратегии социологического исследования.
15. Визуальные методы исследования цифровой культуры.
16. Цифровая обработка качественных данных.
17. Темпы роста пользователей интернета в России.
18. «Цифровизация» социальной жизни.
19. Датаизм как образ мышления.
20. «Вычислительные социальные науки» как исследовательское поле на пересечении социальных и компьютерных, информационных наук.

Форма практического задания: кейс-задание

Перечень кейс-заданий:

1. Сформулируйте предположение, что следует включать в понятие цифровой грамотности на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий, что должен уметь человек в 2023 году на базовом уровне цифровой грамотности. Ответ должен быть подготовлен самостоятельно, можно пользоваться информационным поиском, а также следующими ресурсами:

- Навыки будущего: Что нужно знать и уметь в новом сложном мире (доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia)
- Атлас новых профессий 3.0: альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Атлас основан на данных форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые

2. Как в целом Вы оцениваете свои навыки в области цифровой грамотности? Насколько ощущаете потребность развития в этом направлении?

3. Способы развития цифровой культуры личности.
4. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.
5. Тематические профессиональные сообщества социальных сетей.
6. Онлайн-среда как возможность саморазвития.
7. Онлайн формирование и управление личными знаниями.
8. Конкуренции цифровых методов над классическими анкетными методами в социологии.
9. Последствия широкого и повсеместного использования цифровых технологий с позиции последствий для общественных отношений.
10. Ожидания в отношении систем искусственного интеллекта.
11. Сформулируйте, как использование больших объемов данных может сформировать новые риски, связанные с конфиденциальностью, этикой и безопасностью.
12. Сформулируйте новые требования к цифровым компетенциям социологов.
13. Разработайте социологический портрет Homo digitalis.
14. Сформулируйте деструктивные аспекты развития цифрового общества.
15. Сформулируйте конструктивные аспекты развития цифрового общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538495> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 14.02.2024).
3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562> (дата обращения: 14.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе/ кейс-задания

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе (контрольная работа), тестирование, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел -1 «Цифровая культура как объект социологическог о изучения»	УК-5	Тестирова ние	(??)Кто является автором работы «Социальная и культурная динамика: исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ?»? (?) К. Ясперс (?) Дж. Александер (!) П. Сорокин (?) К. Маркс (??)Кто является автором концепции «Глобальной деревни»? (?) П. Сорокин (!) М. Маклюэн (?) Ю. Хабермас (?) Ж. Бодрийяр (??)Как называется переход процессов в цифровую форму? (?) маргинализация (?) социализация (!) дигитализация (?) адаптация (??)Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям? (?) Политическое неравенство (?) Экономическое неравенство (?) Социальное неравенство (!) Цифровое неравенство (??)Распад традиционных связей в обществе, социальное разобщение, появление изолированных индивидов, социальные связи которых носят безличный характер? (!) Атомизация (?) Дегуманизация (?) Социализация (?) Маргинализация
		ПК-1	Тестирова ние	(??)Человек, влияющий на целевую аудиторию посредством социальных сетей? (?) Маргинал (!) Инфлюэнсер (?) Блогер (?) Хакер (??) Качественная стратегия ориентируется: (?) на выявление причин и следствий (?) на поиск единственно возможного решения проблемы

				(!) на поддержку комплексности и множественности социальной реальности (?)на возможность последующей статистической обработки данных (?)«Качественный анализ текста часто дополняется другими источниками информации в целях соответствия принципу: (?)верификации (!)триангуляции (?)редукции (?)систематизации (?)Под итерацией в качественных исследованиях понимается: (?)обработка данных (!)повторное движение вперед и назад между необработанными данными (?)пути решения проблем (?)сбор информации
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Объект и предмет социологии цифровой культуры. 2. Предметная область социологии цифровой культуры. 3. Социология цифровой культуры и ее соотношение с другими отраслями социологического знания. 4. Проблематика и уровни цифровой культуры. 5. Формирование цифровой культуры. 6. Структура цифровой культуры. 7. Культурные нормы и ценности в цифровом обществе. 8. Цифровая грамотность и культурная компетентность как составляющие цифровой культуры. 9. Гигиена культуры в цифровом обществе. 10. Виртуализация искусства и культуры. 11. Массовая культура в цифровом обществе. 12. Трансформация средств массовой информации в цифровом обществе. 13. Особенности потребления в цифровую эпоху.

	14. Культурные артефакты в контексте дигитализации. 15. Дегуманизации и атомизация как неотъемлемые характеристики цифрового общества.
ПК-1	1. Цифровое неравенство: сущность и содержание понятия. 2. Предпосылки формирования искусственной социальности. 3. Личность в цифровой культуре. 4. Субкультура как неотъемлемая составляющая цифровой культуры. 5. Логика субкультурного анализа в контексте цифровой культуры. 6. Субкультуры в сети Интернет. 7. Цифровая грамотность и цифровое неравенство в современном обществе. 8. Классификация и типологии виртуальных субкультур. 9. Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения цифровой культуры. 10. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем цифровой культуры. 11. Возможности сети Интернет и информационных технологий при проведении социологических исследований. 12. Качественные исследования как интерпретация сложных явлений цифровой культуры. 13. Блоги и страницы в социальных сетях как основные источники качественных данных. 14. Метафоры и качественный анализ данных. 15. Методы визуальной социологии в исследовании цифровой культуры. 16. Определите методическую стратегию исследования цифровой культуры в рамках интерпретативной стратегии социологического исследования. 17. Дайте визуальную интерпретацию отдельных проявлений цифровой культуры, используя метод качественного анализа документов и наблюдения. 18. Рассмотрите основные интерпретации цифровой культуры в материалах массовой культуры (литературе, кинематографе и т.д.)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

4. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533064> (дата обращения: 14.02.2024).

6. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 14.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538495> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 14.02.2024).

6. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541562> (дата обращения: 14.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 34.04.01 Социология «Социальная и культурная антропология»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

 / Петрова Е.А. /

«28» февраля 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Антропологический подход в социологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 (ред. от 08.02.2021) N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., проф., Реутова М.Н., канд. социол.н., доц., Вдовина М.В., д-р социол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии факультета политических и социальных наук протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2 Задания для самостоятельной работы.....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	25
5.2Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.6 Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «*Антропологический подход в социологии*» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков об основных категориях, методологиях, методиках и практиках современной социальной и культурной антропологии, культурных феноменах как предмете антропологического изучения с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах, в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований; в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить ключевые понятия и идеи социальной антропологии в перспективе использования в конкретном исследовании.
2. Усвоить и актуализировать знания студентов о различных культурных и субкультурных контекстах, культурных феноменах как предметах антропологического изучения, осветить особенности антропологической перспективы в изучении социального мира.
3. Профессиональное овладение теоретическими принципами и методами антропологического исследования, особенностями его протекания и организации.
4. Знать ведущие теории и методологических подходы, существующих в социальной антропологии, историю развития антропологической мысли, актуальные коллизии и проблемы методологии социальной антропологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты (ОПК-2);

Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4)
в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и	<i>Знать:</i> социально-антропологическую методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> выявлять

		процессов	социально-значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования.
		ОПК-2.3 Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
		ОПК-2.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем	
Социологическая экспертиза и консалтинг	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	<i>Знать:</i> теоретические принципы и методы антропологического исследования, особенности его протекания и организации. <i>Уметь:</i> анализировать варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной и культурной сфере, разрабатывать предложения по их улучшению.
		ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	12	10
Учебные занятия лекционного типа	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	149	96	53
Контроль промежуточной аттестации	9		9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	108	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)										
Раздел 1. Предмет и задачи социальной антропологии,	43	38	5	3		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультация	из них: в форме практической подготовки
современные концепции человека											
Тема 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	20	19	1	1							
Тема 1.2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	23	19	4	2		2					
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	43	38	5	3		2					
Тема 2.1 Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	23	19	4	2		2					
Тема 2.2 Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта	20	19	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Раздел 3. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	43	38	5	3		2				
Тема 3.1 Интересы и потребности как основы социальной активности человека	22	19	3	2		1				
Тема 3.2 Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта.	21	19	2	1		1				
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак.	42	35	7	3		2			2	
Тема 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.	19	17	2	1		1				
Тема 4.2. Экономические и политические системы, политическая жизнь	23	18	5	2		1			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультация из них: в форме практической подготовки				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	149	22	12		8				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной антропологии, современные концепции человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Тема 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 1.2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические

теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии.
2. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
3. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
4. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Сущность человека по А. Гелену.
7. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
8. Социальные факторы развития человека.
9. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
10. Марксистский подход к природе человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Тема 2.1. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.

Тема 2.2. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентационный доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Социобиологические основы социальной организации.
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
4. Характеристики культурной эволюции.
5. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
6. Эволюционизм Г. Спенсера.
7. Теория древних обществ Л. Моргана.
8. Культура как процесс обучения.
9. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
10. Обучение культуре как системе знаков и символов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Перечень изучаемых элементов содержания

Интересы и потребности как основы социальной активности человека. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта.

Тема 3.1. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.

Тема 3.2. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных страт. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сигнальное поведение и социальность.
2. Концепция социального действия.
3. Концепция социальной системы.
4. Теория символов Л. Уайта.
5. Основные понятия семиотики.
6. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
7. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
8. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
9. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
10. Нормы и ценности в культуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов. Экономические и политические системы, политическая жизнь.

Тема 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плюральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность.

Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.

Тема 4.2. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Типы норм и ценностей. Культурные нормы.
2. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
3. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
4. Социальное взаимодействие.
5. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
6. Социальная консолидация и культурная локализация.
7. Технология самоидентификации членов группы.
8. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
9. Культурные функции социального опыта.
10. Традиция и инновация: содержание понятий.
11. Культурные традиции. Функции традиций.
12. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
13. Культурная инноватика (творчество).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1.		
курс 2 сессии 1-2		
Раздел 1. Предмет и задачи социальной антропологии, современные концепции человека	40	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	40	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	40	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак.	29	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	149	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	149	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоподготовки к Разделу 1

1. Культурная эволюция и ее характеристики.
2. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Теория древних обществ Л. Моргана.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Социальные факторы развития человека.
7. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
8. Социобиологические основы социальной организации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511273> (дата обращения: 07.02.2024).

Вопросы для самоподготовки к Разделу 2

1. Концепции происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
2. Охарактеризуйте ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
3. Многообразие культурных паттернов.
4. Культурные функции социального опыта.
5. Глобализация и проблема сохранения культурного разнообразия.
6. Типы норм и ценностей.
7. Моральные нормы и их функции.
8. Культурные ценности и их характеристики.
9. Основные понятия семиотики.
10. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513432> (дата обращения: 07.02.2024).

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513436> (дата обращения: 07.02.2024).

Вопросы для самоподготовки к Разделу 3

1. В чем заключается универсальность человеческих потребностей.
2. Концепция потребностей Б. Малиновского.
3. Теория потребностей А. Маслоу.
4. Иерархия и виды потребностей.
5. Сообщество как основа социального действия.
6. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.
7. Социокультурные цели общего и специализированного образования.
8. Современные тенденции развития и изменения содержания образования.

9. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
10. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511950> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511273> (дата обращения: 07.02.2024).

Вопросы для самоподготовки к Разделу 4

1. Этническая толерантность и приспособляемость.
2. Ограниченный и генерализированный обмен.
3. Проблемное поле современных гендерных исследований.
4. Репродуктивность и сексуальность.
5. Современные концепции семьи. Занятость и домашний труд.
6. Колониализм и социальная антропология.
7. Основные типы лидерства в политике.
8. Антропология власти: категории, символы, паттерны политической культуры.
9. Политическая антропология «глобального этноландшафта»: новые конфигурации силы, власти и сопротивления.
10. Антропология насилия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513436> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511273> (дата обращения: 07.02.2024).

3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)¶

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет /· зачет с оценкой /· экзамен, который проводится в устной /· письменной форме.¶

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)¶

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№	Контролируем	Код	Форма	Вопросы/задания рубежного контроля
---	--------------	-----	-------	------------------------------------

n/n	ые разделы дисциплины	контролируемой компетенций	рубежного контроля	
1	Раздел 1. Предмет и задачи социальной антропологии, современные концепции человека	ОПК-2	Тестирование	(??) Объектом исследований культурной антропологии является: (!) культура, история культуры; (?) человек как биологический вид; (?) человеческая деятельность; (?) человек как создатель культуры. (??) Антропология как наука возникла в: (!) античности; (?) период Ренессанса; (?) эпоху Просвещения; (?) XIX веке. (??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной: (!) антропологии; (?) социология; (?) психология; (?) философия; (?) этнография. (??) Основная проблема культурной антропологии на начальном этапе существования науки: (?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным (!) существованием человека; (?) поиски эволюционных предков человека; (?) выяснение причин появления человека; (?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности. (??) Научная цель культурной антропологии: (!) обосновать расовые различия; (?) объяснить наличие конфессиональных различий; (?) показать, как человек создает себя средствами культуры; (?) описать национальные обычаи.
2	Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	ОПК-2	Тестирование	(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии: (!) описать множество непохожих культур; (?) показать различие и сходство между культурами и народами; (?) классифицировать народы по

				шкале: варварство – цивилизация; (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре. (??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ: (?) Платон; (?) Цицерон; (?) Анаксагор; (!) Аристотель. (??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура» распространился на все гуманитарные исследования: (?) строительство и архитектура; (!) целительство и медицина; (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность; (?) искусство и творчество. (??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия: (!) Плутарх; (?) Диоген; (?) Бозций; (?) Тит Лукреций Кар. (??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля: (!) биологические инстинкты человека; (?) закон эволюции природы; (?) такая способность человека как разум; (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).
3	Раздел 3. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	ОПК-4	Тестирование	(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным: (?) разум и свободная воля; (?) развитые инстинкты; (?) фантазия и воображение; (!) физическая сила. (??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»: (?) Руссо; (!) Вольтер; (?) Дидро; (?) Кондорсе. (??) Функция культуры, по мнению

				основателя философской антропологии А. Гелена: (!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной; (?) позволяет человеку самосовершенствоваться; (?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека; (?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней. (?) Разработанный К. Леви-Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках: (?) структурный анализ; (?) герменевтика; (!) феноменология; (?) семантический анализ. (?) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса: (?) наблюдение и описание; (!) отождествление и сострадание; (?) фиксация различий; (?) сочувствие и жалость.
4	Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак	ОПК-4	Тестирование	(?) Функция языка, способствующая пониманию и общению: (!) интегративная; (?) побудительная; (?) коммуникативная; (?) адаптивная. (?) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает: (?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов; (?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым; (?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека; (?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе. (?) Согласно «междоменной» версии происхождения языка первые слова:

				(?) являлись выражением эмоционального состояния; (!) обозначали объект, на который направлено внимание; (?) обозначали действие, совершаемое людьми; (?) подражали по звучанию шумам природы. (?) Где используется эстетическая функция языка: (!) в бытовой речи; (?) в изложении научных теорий; (?) в литературе; (?) в политических лозунгах. (?) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является: (!) религиозные верования; (?) традиции и обычаи; (?) национальный язык; (?) антропометрические характеристики.
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-2	1. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии. 2. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур. 3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества. 4. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы. 5. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие. 6. Модели саморегуляции межнациональных отношений: ассимиляции, «плавильного котла», культурного плюрализма и «ядра периферии»: примеры реализации. 7. Связь лингвоконцептологии и межкультурной коммуникации. 8. Межкультурное взаимодействие. 9. Стадии самоидентификации личности с этносом. 10. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур. 11. Признаки, определяющие расовый и морфологический типы.

	12. Области применения словесного портрета. 13. Конституция человека. Конституциональные признаки и их комплексы. 14. Ксенофобия как этническая нетерпимость и идеология дискриминации. 15. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез. 16. Критерии культуры и ее начало. 17. Динамика развития психики и поведения древнего человека. 18. Социальные и биологические корни расизма. 19. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа». 20. Пространство и время жизненной среды. 21. Жизненные миры человека: мир труда, мир знаний, мир борьбы, мир любви, мир игры. 22. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
ОПК-4	1. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования. 2. Верование как социокультурное явление. Соотношение знания и веры. 3. Архетипы культуры. Гипотеза К. Юнга. 4. Цивилизация и культура: сравнительный анализ концепций О. Конта, К. Маркса, О. Шпенглера. 5. Астрология как предмет социокультурного анализа. 6. Способы уменьшения этноцентризма. 7. Роль экологии в формировании культуры. 8. Основные различия индивидуализма и коллективизма. 9. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь. 10. Связь между культурой и типом национального характера. 11. Основные отличия социальной и личностной идентичностей в кросс-культурном преломлении. 12. Влияние культуры на создание и поддержание «лица» в процессе общения. 13. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию. 14. Социокультурный процесс: структура и факторы саморегуляции. 15. Приемы адаптации личности к другой культурной среде. 16. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни. 17. Социометрический метод и его применение при изучении ценностных установок научного и художественного сообщества. 18. Жаргон как атрибут культуры. 19. Маскулинность и фемининность как социально конструируемые категории. 20. Этнокультура: факторы самоидентификации личности. 21. Культурный климат семьи: система показателей. 22. Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др. 23. Матриархат, патриархат. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.

	24. Подходы к изучению цивилизаций? Специфика цивилизаций Востока и Запада?
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина ; переводчик В. Г. Кузьминов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538185> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538189> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.04.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Антропологический подход в социологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИОЛОГИИ**

**Направление подготовки
39.04.01 «Социология»**

**Направленность
Социальная и культурная антропология**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика диссертационного исследования в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., профессор, Барышной Н.А., д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	20
5.1.1. Основная литература.....	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии.....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков написания диссертационного исследования в социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Методика диссертационного исследования в социологии».
2. Приобретение опыта по представлению результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
3. Выработать навыки научной дискуссии и умений представлять результаты деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями.
4. Выработать навыки аналитической и научно-исследовательской работы и успешно применить их при написании статей, рефератов, обзоров, докладов, курсовой работы и магистерской диссертации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок	Знать: основы прикладного социологического исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок Уметь: совершенствовать методы сбора и анализа социологической информации
		ПК-1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	
	ПК-2 Способен разрабатывать социально значимые	ПК-2.1. Использует «большие» и открытые данные, анализирует ситуации, в которых применяются компетенции цифровой культуры	Знать: основы применения «больших» и открытых данные для анализа ситуаций, в которых

	проекты и внедрять их в социокультурную практику	ПК -2.2 Планирует действия и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и выполнение задач для получения заранее запланированных результатов с целью решения актуальной социокультурной проблемы	применяются компетенции цифровой культуры Уметь: планировать действия и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и выполнение задач для получения заранее запланированных результатов с целью решения актуальной социокультурной проблемы
		ПК - 2.3. Внедряет инновационный опыт в деятельность коллектива или отдельных специалистов социокультурной сферы с целью повышения эффективности и качества их труда, развития цифровой культуры	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Лекционные занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	124	124	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1–2)											
Раздел 1. Методика диссертационного исследования	140	124	16	8		8					
Тема 1.1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы	44	40	4	2		2					
Тема 1.2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика	48	42	6	3		3					
Тема 1.3. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации	48	42	6	3		3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	144	124	16	8		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Формулировка цели, конкретных задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии региональных социальных процессов. Современные исследовательские методы. Использование новейшего отечественного и зарубежного опыта с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Оформление научно-технической документации, отчетов, представление результатов работы в различных формах, в том числе в виде научных статей, с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Устная и графическая презентация результатов диссертационного исследования.

Тема 1.1. Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований. Требования, которым должна соответствовать тема научного исследования. Актуальность темы и ее новизна. Направленность темы на решение проблемы. Исследовательские проблемы и практические проблемы. Соответствие темы исследования профилю магистерской программы «Социология региональных социальных процессов». Основные ошибки при выборе и формулировке темы. Основные ошибки при обосновании актуальности темы.

Тема 1.2. Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Академический стиль. Виды и жанры академического текста. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в академическом стиле. Составление научных резюме (CV). Основные приемы поиска и виды материала. Система научного аппарата. Структура и содержание тезисов, рецензии, заявки, статьи, отчета. Подготовка тезисов, доклада, статьи: выбор темы, цель доклада, поиск материала, начало, развертывание и завершение доклада. Технологии академической работы. Приемы написания научного текста. Основные ошибки начинающего автора. Основные виды аргументов. Группировка источников. Использование метафор. Этика науки. Особенности академической коммуникации.

Тема 1.3. Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Устная и графическая презентация результатов. Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Соблюдение регламента. Критерии выставления итоговой оценки. Подготовка графической презентации работы. Как рассчитать оптимальное количество слайдов. Представление результатов расчетов и моделей. Восприятия слушателей. Зрительное и устное восприятие. Раздаточные материалы. Требования к содержанию устного выступления. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Моменты, которые необходимо представить в устной презентации. Ответы на вопросы. Подготовка публикации (статьи) на основе магистерской диссертации: основные требования и различия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Подготовительный этап работы над диссертацией. Выбор темы

Форма практического задания: аналитическое задание

Разработка и представление на групповом занятии темы и основы концепции авторского исследования (магистерской диссертации). В выполненном задании также должны быть отражены:

- постановка проблемы исследования;
- возможные практические потребители результатов магистерской работы;
- наличие задела по этой теме в научном сообществе в России и за рубежом;

- объект исследования;
- предмет исследования;
- предварительные гипотезы исследования.

Тема практического занятия: Общие принципы построения текста. Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика

Форма практического задания: аналитическое задание

1. Подготовить проект программы эмпирического исследования по теме своей магистерской диссертации, в котором должно быть отражено:

- структура эмпирической части исследования;
- список инструментария, который должен быть разработан: анкеты, гайды, структуры баз данных и т.п.;
- план-тайминг на выполнение каждого этапа (включая время на разработку инструментария, сбор эмпирических данных, их анализ);
- программное обеспечение для сбора и/или анализа данных.

2. Сделать обоснование структуры методов исследования, которые будут использоваться в магистерской для сбора и анализа информации и подготовить инструментарий по сбору данных и провести его пилотаж.

3. Сделать обоснование типа и вида выборки, которая будут использоваться в магистерской для каждого метода сбора метода данных.

4. Подготовить план и введение магистерской диссертации.

Тема практического занятия: Публикация основных результатов диссертационного исследования. Апробация. Защита диссертации

Форма практического задания: аналитическое задание

Написать аналитическую (научную) статью по теме своей диссертационной работы на основе обзора научной и аналитической литературы и разработанной концепции эмпирического исследования (объем 0,4–0,5 п.л.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1–2)		
Раздел 1. Методика диссертационного исследования	40	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	42	Выполнение кейс-задания
	42	Контрольная работа
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Проблемная ситуация в социальной практике
2. Формулировка новых научных проблем исследования.
3. Поиск формулировки темы магистерской диссертации.
4. Возможные практические потребители результатов магистерской работы: госорганы, научное сообщество, ЛПР и т.д.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Разработка собственных тем научной статьи.
7. Навыки письменной коммуникации.
8. Принципы научной статьи.
9. Требования к структуре текста научной статьи.
10. Как показать научную новизну в статье.
11. Академические жанры презентаций.
12. Дискуссия с оппонентами.
13. Технологии подготовки выступлений в медийном пространстве — в печатных, электронных СМИ и в различных программах на телевидении.
14. Международные особенности академической письменной речи.
15. Представление результатов исследования с использованием методов, методик и приемов презентации.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс - «Характеристика основных НИР в России за последние 5 лет по тематике диссертации»

Содержание. Представьте характеристику основных НИР в России за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка характеристики основных НИР (не менее 10) за последние 5 лет по тематике магистерской диссертации.

В характеристике должна быть указана цель исследования, приведено описание поставленной проблемы, описаны подходы и методы для решения задач, описаны научные результаты работ их практическое применение. Объем характеристики каждой НИР 300-350 слов.

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации. Дайте схему процесса подготовки магистерской диссертации.
2. Что должна отражать формулировка темы исследования? Приведите примеры информационных источников для выбора темы исследовательской работы в области социологии региональных социальных процессов.
3. Дайте определение актуальности темы своего диссертационного исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании и оцените с этих позиций тему своего диссертационного исследования.
4. Дайте определение объекта и предмета исследования диссертации. Как взаимосвязаны эти понятия?

5. Дайте определение цели и задач диссертационного исследования. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? Покажите на примере цели и задач своего диссертационного исследования.
6. Какие приемы могут быть использованы для поиска литературных источников? Раскройте основные приемы.
7. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.
8. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении исследовательской работы?
9. Какова структура доклада на научной конференции, защите курсовой, выпускной квалификационной работы? Приведите типовой план презентации доклада. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?
10. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
11. В каких информационных полях (базах) надо продолжить поиск, выбор и изучение источников, примерное количество источников, которые еще надо изучить (по типам – монографии, статьи, сайты) и оценка трудоемкости этой работы, критерии полноты обзора в целях данного исследования (завершения сбора информации).
12. Оценка результатов пилотажа с выводами о необходимых изменениях и дополнениях в инструментарии исследования.
13. Провести рецензирование статьи
14. Провести рецензирование библиографии диссертации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов).

Кейс-задача (кейс) — это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Написание контрольной работы.

Контрольные работы — это одна из форм контроля студенческих знаний. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена(ы) задача(и), если таковые имеются.

При написании контрольной работы студент должен использовать новейшую литературу по данному курсу, а также литературные и нормативные источники, рекомендованные преподавателем.

Проверка контрольной работы позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не

удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно;
- контрольная работа оформлена в соответствии с настоящими рекомендациями.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии контрольных работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Объем контрольной работы – 10 печатных страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел -1 «Методика диссертационного исследования»	ПК-1	Кейс-задание	Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов);

				- основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник. Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать
--	--	--	--	--

			следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.
		ПК-2	Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты;

				- объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник. Кейс: «Техническое задание на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. (НИР)» Требования к техническому заданию на проведение прикладной НИР по теме магистерской диссертации. При выполнении практического задания надо руководствоваться следующей структурой ТЗ на НИР, которая должна включать в себя следующие разделы: - предмет Договора (указывается полное наименование темы НИР); - основание для выполнения НИР; - цели и задачи НИР; - требования к выполнению НИР (где дается перечень работ и их характеристика); - этапы НИР (если работа состоит из двух и более этапов); - основные результаты НИР (требования к отчетной документации); - порядок выполнения и приемки НИР; - сроки выполнения НИР; - порядок финансирования НИР. Сформулированные в ТЗ задачи НИР должны быть абсолютно понятны. В связи с тем, что проводится социологическое обследования, то необходимо указать следующие характеристики данного вида работ: - размер и критерии выборки: сколько человек/организаций должно быть опрошено; какие регионы, населенные пункты должны быть обследованы; каким основным требованиям (возрастной диапазон, пол, уровень образования и др.) должны соответствовать респонденты; - объем и тематика вопросника: сколько вопросов должен включать в себя вопросник; или какова минимальная и максимальная продолжительность каждого интервью в минутах; какие именно сферы жизни будет затрагивать вопросник.
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-2	1. Научное сообщество и научная коммуникация. 2. Проблематика референтности в научных сообществах и ритуалы: публикации, цитирование, рецензирование. 3. Основные приемы и культура ведения научной дискуссии. 4. Аналитическое осмысление и представление данных. Корректное представление данных в аналитическом тексте. 5. Основные принципы и процедуры расчета и отбора по привязке выборки к целевым группам и/или источникам информации.
УК-3	6. Разработка программы эмпирического социологического исследования в рамках магистерской диссертации 7. Понятие проблемной области, объекта и предмета научного исследования; формулировка цели научного исследования. 8. Определение перечня частных научно-практических задач для достижения цели исследования.
ОПК-2	9. Научное исследование: его сущность и особенности. Функции научного исследования. 10. Типы исследований и их особенности. Теоретическое и эмпирическое исследование. 11. Логика проведения научного исследования и логика подготовки научного текста. 12. Академический текст как форма существования научного знания. 13. Различные формы академического текста: отчет об исследовании, учебная работа, эссе, реферат, научная статья. 14. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. 15. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода? 16. Назовите виды вопросов, используемых в анкете. 17. Что такое методологические основы исследования? 18. Что понимается под экспертными методами исследования? 19. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок? 20. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования. 21. Правила оформления ссылок. Библиографический список. 22. Основные характеристики диссертационного исследования. 23. Качественные виды анализа эмпирической информации 24. Количественные виды анализа эмпирической информации 25. Статистические методы анализа эмпирической информации 26. Требования к формулировке положений, выносимые на защиту 27. Требования к структуре введения диссертационного исследования 28. Структура автореферата диссертационного исследования

	29. Основные правила оформления магистерской диссертации
ОПК-4	30. Макет данных, база данных, первичные расчеты. 31. Логика и структура анализа данных. 32. Репрезентативность выборки 33. Системность поиска литературы. Описание электронных баз данных. 34. Правила работы с электронными базами данных. Поиск релевантной литературы. 35. Индексы научного цитирования (РИЦ). 36. Ресурсы с ключевыми социологическими журналами. Ведущие российские социологические журналы, первая десятка по данным SCOPUS и ISI. Базы данных электронных книг. 37. Описание системы поиска. Поиск по-простому и расширенному запросу. Ключевые слова и предметные каталоги. 38. Принципы научного рецензирования текстов. 39. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования. 40. Научный стиль в социальных науках: его основные черты. Смысловой анализ научного текста; построение разделов научного текста, композиция и правила построения научного текста. 41. Выбор темы исследования и постановка проблемы 42. Определение проблемы исследования, Объекта и предмета, гипотезы исследования. 43. Подготовка программы исследования, определение методов сбора данных. 44. Обзор литературы и основные требования к нему. 45. Анализ данных и подготовка отчета социологических исследований. 46. Основные этапы процесса обработки данных: подготовка к обработке; переработка, упорядочение, выявление существенных статистических закономерностей; интерпретация и описание. 47. Методика написания исследовательской работы.
ПК-1	48. Современные исследовательские приоритеты в области региональных социальных процессов. 49. Этапы процесса научного исследования 50. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»? 51. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы? 52. Что такое «целеполагание»? 53. Правила постановки проблемы исследования. 54. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования. 55. Обоснование предмета и объекта исследования. 56. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. 57. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. 58. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования? 59. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры. 60. Выдвижение гипотез в социологических исследованиях. 61. Выбор и обоснование методов исследования. 62. Что такое апробация исследования? 63. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода.

	65. Структура введения выпускной квалификационной работы 66. Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования? 67. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения 68. Подготовка научной статьи: основные требования и процедура предпечатной подготовки. 69. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. 70. Что понимается под научной проблемой в исследовании? 71. Основные задачи и методы выполнения научно-исследовательской работы. Понятие актуальности, научной новизны, научной и практической значимости НИР. 72. Структура и содержание основных разделов отчета научно-исследовательской работы, нормативно-правовая база научно-исследовательской работы.
ПК-2	73. Анализ электронных ресурсов по теме исследования. Составление библиографии. Описание электронных баз данных. 74. Презентация и защита исследовательской работы в вузе: правила представления работ и критерии для оценивания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139> (дата обращения: 15.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.04.01 Социология «Социальная и культурная антропология»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	— . — . —
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

 /Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

**Направление подготовки
39.04.01 «Социология»**

**Направленность
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этносоциология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Барышной Н.А., д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1.1. Основная литература	17
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере этносоциологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование научно обоснованного представления об этнических и национальных общностях;
2. ознакомление с закономерностями развития и механизмами функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей;
3. формирование представления о фундаментальных теориях и основополагающих тенденциях развития этносоциологии;
4. углубление представлений о значении цивилизационных различий для включения этнокультурных общностей в процессы модернизации, информационные сети;
5. показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологическо	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	Знать: основы проведения социологической экспертизы этносоциальных процессов и консалтинга

	й экспертизы и консалтинга	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению	Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга этносоциальных процессов
		ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков	
		ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий	
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20	
Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	156	156	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1–2)											
Раздел 1. Теоретические основания этносоциологии, этнические процессы	176	156	20	12		8					
Тема 1. Теоретико-методологические основания этносоциологии	88	78	10	6		4					
Тема 2. Этносоциологические проблемы и процессы	88	78	10	6		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет										
Общий объем часов по дисциплине	180	156	20	12		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИИ, ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этносоциология в системе социальных наук. Определение базовых понятий этносоциологии: этнос, народ, нация, род, племя, клан. Инструментальные концепты этносоциологии. Функции этносоциологии. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. Этносоциология в России. Зарубежная этносоциология. Социологическая структура этноса. Этнические процессы. Межэтнические отношения и национальная политика. Методы, процедура и техника этносоциологического исследования.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания этносоциологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные цель и задачи дисциплины «Этносоциология». Общая характеристика курса, его структура. Этносоциология в системе социальных наук. Определение базовых понятий этносоциологии: этнос, народ, нация, род, племя, клан. Предмет и объект этносоциологии. Плюральность и классификации этносов. Инструментальные концепты этносоциологии. Функции этносоциологии.

Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как основные парадигмы этносоциологии. Виды примордиализма: эссенциалистский, родовой и культурный (примордиализм Гиртца). Биосоциальный подход в исследовании человеческого общества: эволюционизм Г. Спенсера, расовые теории и расизм. Конструктивизм. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Применение конструктивизма Э. Геллнером и Б. Андерсоном для анализа наций и национализма. Инструментализм: понимание этничности как средства достижения конкретных целей. Достоинства и ограничения этносоциологических парадигм.

Этносоциология в России. Славянофилы и народники как предтечи российской этносоциологии. Русская этнография и фольклористика. Вклад русских социологов классиков в становление отечественной этносоциологии. С.М. Широкогоров как создатель закона этнического равновесия и теории этноса. Советский период развития этносоциологии. Специфика понимания национальности В.И. Лениным и И.В. Сталиным. Теории этногенеза и пассионарности Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Современный этап развития этносоциологии в России: Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, В.А. Тишков.

Зарубежная этносоциология. Германская школа этносоциологии: этносоциологические взгляды Л. Гумпловича, М. Вебера, Ф. Тённиса, Р. Турнвальда, В. Мюльмана и др. Представители немецкой этнопсихологии М. Лацарус и В. Вундт. Американская школа этносоциологии: культурная антропология Ф. Боаса и его учеников: Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, Г. Бейтсон и др. Английская школа этносоциологии: социальная антропология Б. Малиновского, А. Рэдклифф-Брауна, М. Фортеса, Э. Эванс Причарда и др. Французская школа этносоциологии: структурная антропология К. Леви Стросса, М. Леенгарда, Л. Дюмона, Ж. Дюмезиля и др.

Социальная стратификация этнических групп. Сущность, факторы, модели этносоциальной стратификации. Вертикальный (ранжированный) и горизонтальный (не ранжированный) типы этносоциальной стратификации. Этническая дифференциация. Проблема этнического неравенства. Теории этнического неравенства. Этнический статус. Этническая дискриминация (прямая и косвенная, первичная и вторичная). Этносоциальное исключение. Этностатика, этнодинамика и этнокинетика. Этносоциальная стратификация российского общества.

Сущность и структура этнической идентичности. Теоретические и методологические основы исследования этнической идентичности. Теории идентичности: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивная психология и конструктивизм. Социологическая модель структуры этнической идентичности. Национальная идентичность. Механизм политизации этнической идентичности. Идентичность государства. Закономерности проявления и развития этнической идентичности в условиях этнополитического конфликта. Особенности трансформации этнической идентичности в России.

Тема 1.2. Этносоциологические проблемы и процессы

Перечень изучаемых элементов содержания

Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. Основные параметры социального взаимодействия. Специфика межэтнического взаимодействия. Геноцид, ассимиляция, аккультурация, сегрегация, интеграция, этническая консервация, адопция, кровное братство, патронат/клиентелла как основные формы межэтнических взаимодействий. Модель «плавильного котла». Понятие мультикультурализма. Управление культурным разнообразием. Сущность и типы этнической толерантности. Структура этнической толерантности. Критика мультикультурализма.

Понятие и характеристика этнических стереотипов. Функции и параметры этнических стереотипов. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов. Свойства этнических стереотипов. Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипизация и ее функции. Социальная каузальная атрибуция. Структура и происхождение этнических предрассудков. Этнические установки.

Понятие этнического конфликта. Причины межэтнической враждебности. Структурные элементы и функции этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Основные направления в исследовании этнических конфликтов. Методы предотвращения и разрешения этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Адаптация в иноэтнической среде. Понятие и типы адаптации в иноэтнической среде: психологическая, социокультурная и экономическая. Понятие и основные стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепаратизм и маргинализация. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы процесса адаптации. Реадаптация. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурные ассимиляторы. Последствия межкультурной адаптации.

Этнические миграции. Определение и факторы этнических миграций. Изменения социальной структуры в обществе результате миграции. Новые характеристики этнической миграции в XXI веке. Миграционный кризис. Этнические диаспоры. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. Последствия этнической миграции. Стратегии управления этнической миграцией. Основные инструменты миграционной политики. Миграционная ситуация в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основания этносоциологии

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Культурный примордиализм.
2. Конструктивистская парадигма в исследовании нации.
3. Инструментализм (этнос в современных полиэтнических обществах).
4. Теория этноса С.М. Широкоголова.
5. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
6. Вклад современных российских ученых в развитие этносоциологической проблематики.
7. Этнические аспекты социальной стратификации.
8. Модели этносоциальной стратификации.
9. Этносоциальная дифференциация в российском обществе.
10. Конструктивистская концепция нации.
11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: итоги реализации и новые вызовы.
12. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
13. Теория моноактивных, полиактивных и реактивных культур Р.Д. Льюиса.
14. Концепция высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла.
15. Гражданская нация: проблема формирования российской идентичности.
16. Нациестроительство и формирование гражданской идентичности в Российской Федерации.
17. Динамика гражданской идентичности: 1990-2010-е гг.
18. Понятие о «национальном характере».
19. Познавательные процессы и культура.
20. Этнос и культура как психологический феномен.
21. Модели «плавильного котла» и «мультикультурализма»: сходства и различия.

22. Сущность, структура и типы этнической толерантности.
23. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
24. Понятие и характеристика этнических стереотипов.
25. Этнические установки и их функции.
26. Этнические предубеждения: структура и происхождение.
27. Типология и основные направления в исследовании этнических конфликтов.
28. Методы предотвращения и разрешения этнических конфликтов.
29. Влияние этнической миграции на изменение социальной структуры общества.
30. Стратегии управления этнической миграцией.
31. Особенности российской диаспоры за рубежом

Тема практического занятия: Этносоциологические проблемы и процессы

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов:

1. Диаспоры и их роль в укреплении национализма
2. Современная иерархическая классификация этнических общностей. Этнические меньшинства.
3. Классификация этноменьшинств.
4. Структура и характер многоэтничности в России.
5. Автохтоны и аллохтоны.
6. Диаспоры: старые и новые.
7. Варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
8. "Культурный шок": понятие и способы преодоления.
9. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.
10. Шкала Э.Богардуса
11. Полиэтничность и моноэтничность. Полиэтнические общества (на примере России, стран СНГ, Ирана, Афганистана, Индии, США и др. стран мира).
12. Этническая идентичность: определения в теориях, компоненты и элементы.
13. Этническое самосознание: идеология и поведение
14. Этническая самоидентификация и «этническое самосознание»: содержание и соотношение понятий.
15. Роль этнических гетеростереотипов в возникновении ксенофобии.
16. Типы этнической идентичности.
17. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический
18. Политизация этничности. Этничность и власть.
19. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации.
20. Язык как основа этнической идентификации.
21. Формирование этнического самосознания
22. Самоидентификация и этническая идентичность.
23. Этническое сознание и этническое самосознание
24. Этноцентризм и ксенофобия
25. Национализм и этноцентризм: сходство и различие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1–2)		
Раздел 1. Теоретические основания этносоциологии, этнические процессы	78	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	78	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение базовых понятий этносоциологии.
2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии.
3. Особенности этносоциологического исследования.
4. Предыстория российской этносоциологии.
5. Создание в России систематизированной этносоциологии как науки.
6. Вклад Л.Н. Гумилева в развитие этносоциологии.
7. Германская школа этносоциологии.
8. Американская школа этносоциологии.
9. Английская школа этносоциологии.
10. Французская школа этносоциологии.
11. Социологическая структура этноса.
12. Нация и национализм.
13. Культура и этнос.
14. Этническая и национальная идентичность.
15. Этническая и кросс-культурная психология.
16. Специфика межэтнического взаимодействия.
17. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
18. Характеристика этнических стереотипов.
19. Структура и происхождение этнических предубеждений.
20. Понятие этнического конфликта.
21. Причины межэтнической враждебности.
22. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов.
23. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде.
24. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
25. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.
26. Этнические миграции и их последствия.
27. Этнические диаспоры.
28. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР.
29. Понятие и типология межэтнических браков.
30. Демографическая ситуация в современной России

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Что такое национализм? Какие виды национализма можно зафиксировать в современной России?
2. Понятие этнического конфликта. Чем этнический конфликт отличается от межнационального?
3. Опишите понятие этническая миграция. Какую общую структуру имеют этнические миграции в современном глобализирующемся мире?
4. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете?
5. В чем состоят теории этнокультурных различий?
6. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока?
7. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов?
8. В чем состоят функции и параметры этнических стереотипов?
9. Каковы структура и происхождение этнических стереотипов?
10. Охарактеризуйте последствия межкультурной адаптации.
11. Какие новые характеристики этнической миграции появились в XXI веке?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538493> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536527> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания этносоциологии, этнические процессы»	УК-5	Контроль ная работа	1. Каковы методы этносоциологии как науки и как они соотносятся с методами этнологии, этнографии и социологии? 2. Каково прикладное значение этносоциологии? 3. В чем состоят различия между этнологией, этнографией и этносоциологией? 4. Что подразумевал М. Мосс, говоря о тотальности этносоциального? 5. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. 6. Этносоциальная дистанция. 7. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете? 8. В чем состоят теории этнокультурных различий? 9. Национальная, гражданская, этническая идентичность. 10. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение в разных культурах. 11. Проблемы межэтнических браков. 12. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей 13. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели.

		ОПК-4	Контрольная работа	1. Принципы построения программы этносоциологического исследования. 2. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. 3. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока? 4. Каковы межкультурные особенности восприятия и памяти? 5. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов? 6. Причины межэтнической враждебности и напряженности. 7. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции? 8. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде. 9. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия. 10. В чем заключается специфика межэтнического взаимодействия? 11. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России. 12. Социологические исследования межэтнических браков.
--	--	-------	--------------------	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Определение базовых понятий этносоциологии. 2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. 3. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. 4. Предыстория российской этносоциологии. 5. Создание в России систематизированной этносоциологии как науки. 6. Вклад Л.Н. Гумилева в развитие этносоциологии. 7. Германская школа этносоциологии. 8. Американская школа этносоциологии. 9. Английская школа этносоциологии. 10. Французская школа этносоциологии.

ОПК-4	1. Социологическая структура этноса. 2. Нация и национализм. 3. Культура и этнос. 4. Этническая и национальная идентичность. 5. Этническая и кросс-культурная психология. 6. Понятие этнического конфликта. 7. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде. 8. Понятие и типология межэтнических браков. 9. Этнические диаспоры. 10. Особенности этносоциологического исследования. 11. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. 12. Характеристика этнических стереотипов. 13. Специфика межэтнического взаимодействия. 14. Структура и происхождение этнических предубеждений. 15. Причины межэтнической враждебности. 16. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов. 17. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 18. Этнические миграции и их последствия. 19. Демографическая ситуация в современной России. 20. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.
-------	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Барышная, Н. А. Практикум по этнографическому исследованию : учебное пособие : [16+] / Н. А. Барышная ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714221> (дата обращения: 29.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1915-1. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538493> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536527> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	___.___.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20____ года	___.___.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20____ года	___.___.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «___» _____ 20____ года	___.___.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

Петрова Е.А.

28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИИ»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность
Социальная и культурная антропология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Традиционные ценности народов России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки «Социология».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой

д-р. социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о традиционных ценностях народов России: славянских, финно-угорских, тюркских, народов Крайнего Севера, Дальнего Востока, Сибири и других, об этнических и национальных общностях, этнических конфликтах с последующим применением в социально-технологической, проектной, научно-исследовательской сферах и практических навыков участия в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участия в подготовке обзоров и аннотаций.

Задачи дисциплины:

1. формирование научно обоснованного представления об этнических и национальных общностях народов России;
2. ознакомление с закономерностями развития и механизмами функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей народов России;
3. формирование представления о фундаментальных теориях и основополагающих тенденциях традиционных ценностей народов России;
4. углубление представлений о значении этнических различий для включения этнокультурных общностей в процессы модернизации, информационные сети;
5. показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние традиционных ценностей народов России на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: способы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований ценностей.
		ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и	Уметь: выявлять социально значимые проблемы традиционных ценностей и вырабатывать пути их

	основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	фундаментальных социологических исследований	решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов, социальных технологий
		ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	20	20	
Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	156	156	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Само стоят	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические основания изучения традиционных ценностей народов России	88	78	10	6		4	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания исследования традиционных ценностей народов	44	38	6	4		2	
Тема 1.2. Традиционные ценности народов России: специфика и процессы	44	40	4	2		2	
Раздел 2. Проблемы поддержки традиционных ценностей в современном российском обществе	88	78	10	6		4	
Тема 2.1. Различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур народов России	44	38	6	4		2	
Тема 2.2. Социально значимые проекты исследования поддержки традиционных ценностей и межкультурного взаимодействия народов	44	40	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>						
Общий объем часов по дисциплине	180	156	20	12		8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИИ

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания исследования традиционных ценностей народов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные цель и задачи дисциплины «Традиционные ценности народов России». Общая характеристика курса, его структура. Традиционные ценности народов в системе социальных ценностей. Определение базовых понятий дисциплины «Традиционные ценности народов России»: традиции, народ, ценности, этнос. Основные группы традиционных ценностей. Классификации традиционных ценностей народов. Функции традиционных ценностей в современном обществе.

Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как основные парадигмы в изучении традиционных ценностей народов. Виды примордиализма: эссенциалистский, родовой и культурный (примордиализм Гиртца). Биосоциальный подход в исследовании человеческого общества: эволюционизм Г. Спенсера. Конструктивизм. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Применение конструктивизма Э. Геллнером и Б. Андерсоном для анализа наций и национализма. Инструментализм: понимание этничности как средства достижения конкретных целей. Достоинства и ограничения этнических парадигм в отношении народов России.

Теории этнического неравенства.

Сущность и структура этнической идентичности. Теоретические и методологические основы исследования этнической идентичности. Теории идентичности: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивная психология и конструктивизм. Социологическая модель структуры этнической идентичности. Национальная идентичность. Механизм политизации этнической идентичности. Идентичность государства. Закономерности проявления и развития этнической идентичности в условиях этнополитического конфликта. Особенности трансформации этнической идентичности в России.

Тема 1.2. Традиционные ценности народов России: специфика и процессы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и специфика этнических ценностей. Функции и параметры этнических стереотипов. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов народов России. Свойства этнических стереотипов. Виды этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипизация и ее функции. Социальная каузальная атрибуция. Структура и происхождение этнических предубеждений. Этнические установки.

Понятие этнического конфликта. Причины межэтнической враждебности. Структурные элементы и функции этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Основные направления в исследовании этнических конфликтов. Методы предотвращения и разрешения этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Адаптация в иноэтнической среде. Понятие и типы адаптации в иноэтнической среде: психологическая, социокультурная и экономическая. Понятие и основные стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепаратизм и маргинализация. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Этапы процесса адаптации. Реадаптация. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурные ассимиляторы. Последствия межкультурной адаптации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: теоретико-методологические основания исследования традиционных ценностей народов

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Традиционные ценности народов в системе социальных ценностей.
2. Определение базовых понятий дисциплины «Традиционные ценности народов России»: традиции, народ, ценности, этнос.

3. Основные группы традиционных ценностей.
4. Классификации традиционных ценностей народов.
5. Функции традиционных ценностей в современном обществе.
6. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как основные парадигмы в изучении традиционных ценностей.
7. Виды примордиализма: эссенциалистский, родовой и культурный (примордиализм Гиртца).
8. Конструктивизм. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
9. Применение конструктивизма Э. Геллнером и Б. Андерсоном для анализа наций и национализма.
10. Инструментализм: понимание этничности как средства достижения конкретных целей.
11. Достоинства и ограничения этнических парадигм в отношении народов России.
12. Теории этнического неравенства.
13. Сущность и структура этнической идентичности.
14. Теоретические и методологические основы исследования этнической идентичности.
15. Теории идентичности: психоаналитические теории, символический интеракционизм, когнитивная психология и конструктивизм.
16. Социологическая модель структуры этнической идентичности.
17. Национальная идентичность.
18. Механизм политизации этнической идентичности.
19. Идентичность государства.
20. Закономерности проявления и развития этнической идентичности в условиях этнополитического конфликта.
21. Особенности трансформации этнической идентичности.

Тема практического занятия: Традиционные ценности народов России: специфика и процессы

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов:

1. Понятие и характеристика этнических стереотипов.
2. Функции и параметры этнических стереотипов.
3. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов.
4. Виды этнических стереотипов.
5. Автостереотипы и гетеростереотипы.
6. Стереотипизация и ее функции.
7. Структура и происхождение этнических предубеждений.
8. Этнические установки.
9. Понятие этнического конфликта.
10. Причины межэтнической враждебности.
11. Структурные элементы и функции этнических конфликтов.
12. Стадии развития этнических конфликтов.
13. Типология этнических конфликтов.
14. Основные направления в исследовании этнических конфликтов.
15. Ценностный консенсус для предотвращения и разрешения этнических конфликтов.
16. Особенности этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
17. Адаптация к новым ценностям в иноэтнической среде.
18. Понятие и основные стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепаратизм и маргинализация.

19. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
20. Этапы процесса адаптации.
21. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
22. Культурные ассимиляторы. Последствия межкультурной адаптации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 2.1. Различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур народов России

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционные ценности народов России: базовые и глубинные ценности. Традиционные ценности славян. Славянофилы и народники как предтечи традиционных ценностей. Русская этнография и фольклористика. Вклад русских социологов-классиков в становление исследований традиционных ценностей.

Обзор самых известных традиционных ценностей народов России. Традиционные ценности финно-угорского народа. Традиционные ценности тюркской народности. Традиционные ценности народов Крайнего Севера. Традиционные ценности народов Дальнего Востока. Традиционные ценности народов Сибири. Традиционные ценности малочисленных народов России. Современный этап развития ценностной картины народов России.

Классификация традиционных ценностей народов России. Проблема девальвации некоторых традиционных ценностей народов России. Социальная стратификация этнических групп. Сущность, факторы, модели стратификации. Проблема этнического неравенства через призму традиционных ценностей народов России.

Тема 2.2. Социально значимые проекты исследования поддержки традиционных ценностей и межкультурного взаимодействия народов

Перечень изучаемых элементов содержания

Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. Основные параметры социального взаимодействия народов России. Специфика межэтнического взаимодействия. Геноцид, ассимиляция, аккультурация, сегрегация, интеграция, этническая консервация, адопция, кровное братство, патронат/клиентелла как основные формы межэтнических взаимодействий. Модель «плавильного котла». Понятие мультикультурализма. Управление культурным разнообразием. Сущность и типы этнической толерантности. Структура этнической толерантности. Критика мультикультурализма.

Традиционные ценности народов России: современное состояние и влияющие факторы. Определение и влияние этнических миграций. Изменения социальной структуры общества в результате миграции. Новые характеристики этнического взаимодействия на основе ценностей в XXI веке. Этнические диаспоры. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. Последствия этнической миграции. Стратегии управления этнической миграцией. Основные инструменты миграционной политики и миграционная ситуация в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур народов России

Форма практического задания: презентация

Перечень тем для презентации:

1. Традиции и ценности как способ выживания для малочисленных народов России.
2. Славянские народы и их традиционные ценности.
3. Финно-угорские народы и их традиционные ценности.
4. Тюркские народы и их традиционные ценности.
5. Ценностные аспекты социальной стратификации.
6. Народы Крайнего Севера и их традиционные ценности.
7. Ценностная дифференциация в российском обществе.
8. Народы Дальнего Востока и их традиционные ценности.
9. Гражданская нация: проблема формирования российской идентичности.
10. Нациестроительство и формирование гражданской идентичности в Российской Федерации.
11. Динамика гражданской идентичности: 1990-2010-е гг.
12. Понятие о «национальном характере».
13. Познавательные процессы и культура.
14. Этнос и культура как психологический феномен.
15. Сущность, структура и типы этнической толерантности.
16. Понятие и характеристика этнических стереотипов.
17. Этнические установки и их функции.
18. Этнические предубеждения: структура и происхождение.
19. Типология и основные направления в исследовании этнических конфликтов.
20. Методы предотвращения и разрешения этнических конфликтов.
21. Стратегии управления этнической миграцией.

Тема практического занятия: Социально значимые проекты исследования поддержки традиционных ценностей и межкультурного взаимодействия народов

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе:

1. Поддержка традиционных ценностей как база для межкультурного взаимодействия
2. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
3. Основные параметры социального взаимодействия народов России.
4. Специфика межэтнического взаимодействия.
5. Геноцид, ассимиляция, аккультурация, сегрегация, интеграция, этническая консервация, адопция, кровное братство, патронат/клиентелла как основные формы межэтнических взаимодействий.
6. Модель «плавильного котла».
7. Понятие мультикультурализма.
8. Управление культурным разнообразием.
9. Сущность и типы этнической толерантности.
10. Структура этнической толерантности.
11. Критика мультикультурализма.
12. Традиционные ценности народов России: современное состояние и влияющие факторы.
13. Определение и влияние этнических миграций.
14. Изменения социальной структуры общества в результате миграции.

15. Новые характеристики этнического взаимодействия на основе ценностей в XXI веке.
16. Этнические диаспоры.
17. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР.
18. Последствия этнической миграции.
19. Стратегии управления этнической миграцией.
20. Основные инструменты миграционной политики и миграционная ситуация в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основания изучения традиционных ценностей народов России	78	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Проблемы поддержки традиционных ценностей в современном российском обществе	78	Подготовка эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение базовых понятий традиций народов России.
2. Теоретические парадигмы методологии традиций народов России.
3. Особенности этносоциологического исследования.
4. Предыстория становления системы ценностей народов России.
5. Создание в России систематизированной науки о ценностях народов.
6. Вклад Бромлея в изучение традиционных ценностей народов.
7. Структура традиционных ценностей народов Дальнего Востока.
8. Структура традиционных ценностей тюркской группы народностей.
9. Структура традиционных ценностей финно-угорских племен.
10. Структура традиционных ценностей славян.
11. Социологическая структура этноса.
12. Нация и национализм.
13. Культура и этнос.
14. Этническая и национальная идентичность.
15. Этническая и кросс-культурная психология.

16. Специфика межэтнического взаимодействия.
17. Межэтническое взаимодействие как разновидность социального взаимодействия.
18. Характеристика этнических стереотипов.
19. Структура и происхождение этнических предрассудков.
20. Понятие этнического конфликта.
21. Причины межэтнической враждебности.
22. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов.
23. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде.
24. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
25. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.
26. Этнические миграции и их последствия.
27. Этнические диаспоры.
28. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР.
29. Понятие и типология межэтнических браков.
30. Демографическая ситуация в современной России

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544140> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540749> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Что такое традиционные ценности? Традиции каких народов наиболее известны в современной России?

2. Понятие традиционных ценностей. Чем традиционные ценности отличаются современных?
3. Опишите понятие этническая миграция. Какую общую структуру имеют этнические миграции в современном глобализирующемся мире?
4. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете?
5. В чем состоят традиционных ценностей народов России?
6. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока?
7. Каковы факторы, влияющие на деградацию традиционных ценностей народов России?
8. В чем состоят функции и параметры традиционных ценностей?
9. Каковы структура и происхождение традиционных ценностей разных народов России?
10. Охарактеризуйте последствия межкультурной адаптации.
11. Какие новые характеристики этнической миграции появились в XXI веке?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544140> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540749> (дата обращения: 19.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.) и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контроли руемой компетен ций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретические основания традиционных ценностей народов России»	ОПК-3	Контроль ная работа	1. Каковы методы исследования традиций и ценностей народов России? 2. Каково прикладное значение изучения традиций и ценностей народов России? 3. В чем состоят различия между этнологией, этнографией и этносоциологией? 4. Что подразумевал М. Мосс, говоря о тотальности этносоциального? 5. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. 6. Принципы построения программы этносоциологического исследования. 7. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия. 8. Этносоциальная дистанция. Роль ценностного консенсуса в ее преодолении. 9. Какие функции, элементы и характеристики этнокультуры Вы знаете? 10. В чем состоят теории этнокультурных различий? 11. Охарактеризуйте стадии развития культурного шока. 12. Каково влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока? 13. Национальная, гражданская, этническая идентичность. 14. Каковы межкультурные особенности восприятия и памяти? 15. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение в разных культурах народов России.

				16. В чем заключается специфика межэтнического взаимодействия? 17. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов? 18. Причины межэтнической враждебности и напряженности. 19. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции? 20. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде. 21. Проблемы межэтнических браков. 22. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей 23. Рождаемость в межэтнических браках и ее влияние на демографические показатели. 24. Особенности межэтнических браков и демографической ситуации в современной России. 25. Социологические исследования традиций народов России: примеры.
2	Раздел - 2. «Проблемы поддержки традиционных ценностей в современном российском обществе»	ОПК-3	Контрольная работа	1. Традиции и их значение в жизни народов 2. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. 3. Ценности как компонент национальной культуры. 4. Особенности межэтнических отношений в социальном измерении: установки, ориентации, действия. 5. Этносоциальная дистанция. Роль ценностного консенсуса в ее преодолении. 6. Современные народы России (на примере конкретного региона). 7. Народ как социокультурная общность. 8. Влияние этнокультурной дистанции на выраженность культурного шока. 9. Национальная, гражданская, этническая идентичность. 10. Межкультурные особенности восприятия и памяти в жизни народов России. 11. Вербальное и невербальное общение в разных культурах народов России. 12. Специфика межэтнического взаимодействия и роль традиционных ценностей. 13. Причины межэтнической враждебности и напряженности. 14. Какие изменения происходят в социальной структуре общества результате миграции? 15. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация в иноэтнической среде. 16. Проблемы межэтнических браков. 17. Влияние межэтнического брака на этнокультурную идентичность детей

				18. Рождаемость в межнациональных браках и ее влияние на демографические показатели. 19. Особенности межнациональных браков и демографической ситуации в современной России. 20. Социологические исследования традиций народов России.
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Определение базовых понятий традиционных ценностей народов России. 2. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. 3. Традиционные ценности славян и их структурная основа 4. Предыстория становления традиционных ценностей народов России. 5. Создание в России систематизированной системы традиционных ценностей как науки. 6. Вклад Л.Н. Гумилева в развитие изучения народов России. 7. Традиционные ценности славян. 8. Традиционные ценности финно-угорских племен. 9. Традиционные ценности тюркской языковой группы. 10. Традиционные ценности народов Дальнего Востока. 11. Социологическая структура традиционных ценностей народов Севера. 12. Нация и национализм. 13. Культура и этнос. 14. Этническая и национальная идентичность. 15. Этническая и кросс-культурная психология. 16. Понятие этнического конфликта. 17. Понятие и виды адаптации в иноэтнической среде. 18. Понятие и типология межнациональных браков. 19. Этнические диаспоры. 20. Особенности российской диаспоры за пределами бывшего СССР. 21. Особенности этносоциологического исследования. 22. Межнациональное взаимодействие как разновидность социального взаимодействия. 23. Характеристика этнических стереотипов. 24. Специфика межнационального взаимодействия. 25. Структура и происхождение этнических предубеждений. 26. Причины межнациональной враждебности. 27. Стадии развития и варианты завершения этнических конфликтов. 28. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 29. Этнические миграции и их последствия. 30. Демографическая ситуация в современной России. 31. Факторы, влияющие на процесс адаптации в иноэтнической среде.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544140> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540749> (дата обращения: 19.02.2024).

2. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.04.01*

Социология «Социальная и культурная антропология» реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Выборочный метод в социологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 (ред. от 08.02.2021) N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., проф., Реутова М.Н., канд. социол. н., доц., Вдовина М. В., д-р социол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6 Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков о применении выборочного метода в процессе проектирования научно-исследовательской работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектного типа.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания о концепции основных моделей выборочных социологических исследований; математического аппарата обоснования репрезентативности результатов выборочного исследования; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий выборочного метода социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности;
2. Показать сущность, возможности и ограничения выборочного подхода в проведении эмпирического исследования;
3. Раскрыть содержание и методические особенности различных моделей и видов выборок, используемых в эмпирических исследованиях;
4. Раскрыть особенности организационных процедур разработки и реализации выборочных моделей эмпирического исследования;
5. Сформировать практические навыки осуществления выборочных процедур и расчета выборочных показателей.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Знать:</i> технологию анализа социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных <i>Уметь:</i> выявлять
		ОПК-2.3 Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	
		ОПК-2.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и	

		прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем	социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; обосновывать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4		4

Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	22	20	2	2							
Тема 1. Основные понятия выборочного метода	11	10	1	1							
Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	11	11	1	1							
Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной	23	20	3	1		2					

совокупности											
Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	12	10	2	1		1					
Тема 4. Организация выборочного исследования	11	10	1	-		1					
Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	23	20	3	1		2					
Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки	12	10	2	1		1					
Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки	11	10	1	-		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	72	60	12	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки.

Тема 1. Основные понятия выборочного метода.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки..

Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода.

Перечень изучаемых элементов содержания

Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Роль выборочных методов в социальных исследованиях

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Выборка как инструмент получения эмпирических данных.
2. Функции выборочного метода.
3. Виды выборочных обследований, типологии способов отбора.
4. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
5. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
6. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.
7. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
10. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.
11. Сущность понятия «ошибка выборки».
12. Ошибки репрезентативности и регистрации.
13. Случайные и систематические ошибки выборки.
14. Определение фактической ошибки репрезентативности.
15. Теоретические ошибки репрезентативности.

16. Основные факторы, влияющие на объем выборки в социологическом исследовании.
17. Необходимый объем выборки в аналитических, описательных и экспериментальных исследованиях.
18. Факторы, определяющие величину ошибки выбор.
19. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации.
20. Виды случайного отбора.
21. Основания применения неслучайного отбора.
22. Классификация методов неслучайного отбора.
23. Метод квот в выборочных исследованиях
24. Стратифицированные способы отбора в выборочном исследовании.
25. Гнездовой способ отбора в выборочном исследовании.
26. Ошибки выборки.
27. Объем и структура выборки.
28. Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.
29. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.
30. Математическая основа выборочного метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – кейс-задание

РАЗДЕЛ 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.

Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании.

Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.

Тема 4. Организация выборочного исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные этапы формирования выборочной совокупности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

- Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.
4. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
5. Работа со случайными числами для организации простого случайного отбора.
6. Способы реализации случайной повторной и бесповторной выборки.
4. Теоретические и расчетные формулы параметров простой случайной выборки.
5. Практические способы ремонта выборки.
7. Определение выборочной совокупности и ошибки выборки с помощью таблиц и номограмм достаточно больших чисел.
8. Основа систематического отбора.
9. Расчет шага систематической выборки.
10. Расчет статистических параметров гнездовой выборки.
11. Методы и приемы оптимальной стратификации.
12. Алгоритм построения стратифицированной выборки.
13. Основные способы организации стратифицированной выборки.
14. Внутригрупповая и межгрупповая дисперсии при стратифицированном отборе.
15. Построение районированной выборки.
16. Основные требования к организации квотного отбора.
17. Способы повышения репрезентативности при квотном отборе.
18. Определение объема квотной выборки.
19. Формирование квотной карты интервьюера.
20. Основные способы составления маршрутного листа.
21. Основные способы модификации квотной выборки.
22. Организация априорного и апостериорного квотного отбора.
23. Процедуры и организация неслучайных выборок.
24. Доступная (акцидентальная) выборка «знакомых», «коллег» и т.п.
25. Стихийная выборка «первого встречного».
26. Выборка типичных единиц.
27. Алгоритм целевой выборки в экспериментах
28. Технология отбора экспертов.
29. Расчетные формулы основных параметров гнездовой выборки.
30. Расчетные формулы основных параметров стратифицированной выборки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности

Перечень изучаемых элементов содержания

Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки;

основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки.

Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки.

пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки.

Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки

Перечень изучаемых элементов содержания

алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Сущность многоступенчатого отбора.
2. Многоступенчатый отбор и гнездо.
3. Разновидности многоступенчатого отбора.
4. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке.
5. Ошибка репрезентативности в многоступенчатых выборках.
6. Размер гнезда и организация многоступенчатой выборки.
7. Виды многофазных обследований.
8. Задачи, решаемые с помощью многофазной выборки.
9. Значение территориальной выборки.
10. Принципы организации территориальной выборки.
11. Особенности применения многоступенчатого отбора.
12. Двухфазовая районированная выборка.
13. Комбинированные методы формирования выборочной совокупности.
14. Основные способы составления маршрутного листа в территориальных выборках.
15. Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки.
16. Организация выборки методом кумулированных частот.
17. Процедура организации многофазового отбора.
18. Проблемы построения территориальной выборки.
19. Территориальные выборки в социальных исследованиях.
20. Проектирование территориальной выборки социологического исследования.
21. Основные достоинства и недостатки территориальных выборок.
22. Территориальная выборка многоцелевого назначения.
23. Этапы построения территориальной выборки многоцелевого назначения.
24. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
25. Непересекающиеся подмножества элементов генеральной совокупности.
26. Многоступенчатая случайная районированная выборка
27. Простая двухступенчатая территориальная выборка
28. Стратегия проектирования территориальной выборки.
29. Формальные математические методы построения территориальной выборки

30. Территориальная выборка и ее особенности.
31. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки
32. Основные принципы стратификации территории
33. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов
34. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рождения».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	20	Контрольная работа Эссе Кейс-задания
Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	20	Контрольная работа Эссе
Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	20	Контрольная работа Кейс-задания
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для контрольной работы к Разделу 1

1. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
3. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
 1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
 2. Функции социологии
 3. Понятие «социальное»
 4. Функции общества как системы
 5. Коммуникация в социуме
 6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
 7. Дисфункция социальных институтов
 8. Понятие «социальная стратификация общества»
 9. Концепция социальной мобильности общества
 10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
 11. Функции культурных ценностей
 12. Социальная структура общества
 13. Теории социального прогресса в социологии
 14. Социальные движения и процессы
 15. Процесс глобализации: сущность
 16. Основные аспекты процесса глобализации
 17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
 18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
 19. Концепции классовой структуры общества
 20. Социальный статус личности
 21. Социальная роль личности
 22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
 23. Социологические концепции личности.
 24. Интересы, потребности, ценности личности.
 25. Структура личности в социологии.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511895> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для контрольной работы к Разделу 2

1. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации
2. Целесообразность отклонения от принципа случайности при формировании выборки (модификация случайности)
3. Основания применения неслучайного отбора.
4. Классификация методов неслучайного отбора.

Перечень тем эссе к Разделу 2:

1. Нормы социальной жизни
2. Функциональные законы жизни общества
3. Закон социальной интеграции и дифференциации
4. Закон социальной мобильности
5. Закон интернационализации социальной жизни
6. Закон социализации индивида
7. Закон урбанизации общества
8. Закон однокачественности компонентов социальной организации
9. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
10. Общие и специфические социальные законы и закономерности
11. Законы функционирования и развития общества
12. Законы социального развития в марксистской социологии
13. Закон трех стадий развития общества О.Конта
14. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
15. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
16. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
17. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
18. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
19. Метод наблюдения.
20. Социальный эксперимент.
21. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
22. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
23. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
24. Традиционный анализ документов.
25. Контент-анализ документов.
26. Понятие документа в социологии, классификация документов.
27. Социологическое исследование, его сущность и функции.

28. Структура социологического исследования.
29. Виды социологических исследований.
30. Программа социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512008> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Пласин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Пласин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512676> дата обращения: 06.02.2024).
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 06.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для контрольной работы к Разделу 3

1. Сущность пропорционального отбора многоступенчатой выборки
2. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке
3. Основные модификации многофазовой выборки
4. Организация двухфазовой районированной выборки.

Кейс-задания к Разделу 3

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511142> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510615> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510467> (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание контрольной работы.

Требования к структуре контрольной работы:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура контрольной работы: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов контрольной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме контрольной работы); 6) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная работа сдается в бумажном и электронном виде (5 - 10 печатных страниц).

Выполнение кейсовых заданий.

Задания содержат вопросы по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Кейсовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях	ОПК-2	Кейс-задания	Кейс-задания 1. Что такое основа выборки? Что может выступать в качестве основы выборочного исследования? Как соотносятся точность и надежность в выборочном исследовании? Объясните характер этого соотношения на практическом примере. Какие ошибки наиболее опасны в исследовании, регистрационные или ошибки репрезентативности? Какие ошибки легче исправить? Как это можно сделать? Предположим, что Вам необходимо с помощью выборочного исследования изучить проблему ценностных ориентаций среди молодежи. По каким параметрам можно сравнить выборочную совокупность с генеральной для того, чтобы определить ошибку выборки? Кейс-задания 2. Что такое структура выборки? Приведите пример структурирования выборки. Какой математический закон лежит в основе выборочного метода? Приведите пример действия этого закона в социальной практике. Как соотносятся систематические и случайные ошибки с объемом выборки? Приведите пример преднамеренной систематической ошибки выборки. Какие факторы могут оказывать влияние на величину ошибки выборки? Каков характер этого влияния? Приведите пример однородного статистического объекта, по какому-либо признаку.

				Кейс-задания 3. Проводится исследование успеваемости студентов вуза, где обучается 10 000 человек. Определите объем выборки в рамках специальности «Социология», если известно, что на этой специальности обучается 1200 студентов. Какая ошибка в данном случае допустима? Охарактеризуйте основное требование к механической выборке. Что может выступать основой для механического отбора при обследовании причин снижения темпов производства на предприятии? Почему при серийном отборе внутригрупповая дисперсия значительно ниже, чем общий разброс значений в генеральной совокупности и как этого можно избежать? Приведите пример повышения дисперсии внутри серии. В каких случаях применяется районированная выборка? Какие группы могут выступать в качестве страт при исследовании профессиональных ориентаций молодежи после школы? Кейс-задания 4. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима? Можно ли обеспечить репрезентативность выборки, не используя случайный метод? Как это можно сделать, и при каких условиях это допустимо? От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? На основе чего выбирается стратифицирующий признак в районированной выборке? Проведите факторный анализ проблемы курения среди молодежи и проведите на этой основе многомерную стратификацию генеральной совокупности. Кейс-задание 5. 1. Используя списки студентов факультета (см. приложение) составить социальную карту объекта исследования по признакам репрезентации (пол, курс, форма обучения). 2. Используя списки студентов-статистиков
--	--	--	--	---

				составить основу выборки (алфавитный список). 3. Пользуясь таблицей случайных чисел из подготовленной основы выборки произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения. 4. Составить социальную карту выборочной совокупности по признакам репрезентации. 5. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки по признакам репрезентации при уровне доверительной вероятности $P = 0,955$. 6. Произвести прямую оценку ошибки выборки по признакам репрезентации (сравнить структуры генеральной и выборочной совокупностей). 7. Сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой. 8. Сделать заключение о качестве произведенной выборки. 9. При необходимости провести ремонт выборки методом перевзвешивания. Кейс-задание 6. 1. Охарактеризуйте сущность выборочного метода. 2. Покажите основные различия сплошного и выборочного методов исследования, приведите конкретные примеры таких исследований. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные преимущества выборочного метода. 4. Назовите и охарактеризуйте функции выборочного метода. 5. Перечислите виды выборочных обследований, раскройте их сущность. Кейс-задание 7. Рассмотрите роль понятий математической статистики в организации выборочного исследования. Кейс-задание 8. В чем заключается смысл репрезентирующего эффекта. Кейс-задание 9. Приведите примеры параметров и переменных для любого выборочного исследования. Кейс-задание 10. Проанализируйте основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. Кейс-задание 11. Определение размера средней квадратической (стандартной) и максимально допустимой ошибки репрезентативности. Кейс-задание 12. Косвенные методы определения уровня
--	--	--	--	--

				репрезентативности. Кейс-задание 13. Основные способы предотвращения ошибок в выборочном исследовании. Кейс-задание 14. Охарактеризуйте сущность косвенных методов определения ошибки выборки. Кейс-задание 15. Какой размер ошибки является допустимым для выборочных исследований в социологии? Кейс-задание 16. Какими методами можно уменьшить размер полученной ошибки репрезентативности? Кейс-задание 17. Рассмотрите факторы и условия, определяющие численность единиц наблюдения в выборочном исследовании. Кейс-задание 18. От чего зависит объем выборочной совокупности. Обоснуйте. Кейс-задание 19. Расчет объема простой случайной выборки для определения генеральной средней и генеральной доли. Кейс-задание 20. Малые выборки. Кейс-задание 21. Охарактеризуйте основные типы методов выборочного исследования. Кейс-задание 22. Покажите основные преимущества простого случайного отбора. Кейс-задание 23. Проанализируйте основные трудности, возникающие в процессе реализации простой случайной и систематической выборки. Кейс-задание 24. Описать основные процедуры реализации одномерной стратифицированной выборки. Расчет характеристик районированной выборки. Кейс-задание 25. Внутригрупповая дисперсия и способы ее повышения в гнездовой выборке. Кейс-задание 26. Расчет характеристик гнездовой выборки. Кейс-задание 27. Расчет ошибки многоступенчатой выборки. Кейс-задание 28. Формирование комбинированных выборок с помощью таксономии. Кейс-задание 29.
--	--	--	--	---

				Формирование комбинированных выборок с помощью метода структурной классификации. Кейс-задание 30. Формирование комбинированных выборок с помощью техники «причинного анализа».
2.	Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	Кейс-задание 1. По выбранной проблеме разработать стратегию выборочного эмпирического исследования, в которой должны найти отражения следующие моменты: 1. Цель и задачи исследования. 2. Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). Кейс-задание 2. Проанализировать основные способы решения проблемы труднодоступных единиц наблюдения. Кейс-задание 3. На основе факторного анализа проведите многомерную стратификацию объекта исследования по проблеме «Курение среди молодежи». Кейс-задание 4. Опишите процедура реализации серийной выборки. Кейс-задание 5. Охарактеризуйте основные этапы и процедуры, реализуемые в процессе построения выборки методом «снежного кома». В каких случаях необходимо применение этого метода? Кейс-задание 6. Составьте карту объекта исследования по 2-3 отдельным и связанным квотируемым признакам. Кейс-задание 7. Охарактеризуйте специфику определения концептуального объекта, генеральной совокупности и проектируемого объекта в выборочном исследовании. Кейс-задание 8. Какие виды репрезентации возможны в выборочном проекте? От каких параметров зависит определение того или иного вида репрезентации для построения выборки? Кейс-задание 9. Каким образом осуществляется обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц

			отбора на каждой ступени выборки в проекте? Кейс-задание 10. 10.1. Используя самостоятельно подготовленную основу выборки в 100 единиц произвести случайный бесповторный 20% отбор единиц наблюдения из числа студентов факультета. 10.2. Рассчитать максимально допустимую ошибку выборки при уровне доверительной вероятности 97%, сравнить полученные результаты по признакам репрезентации между собой и со структурой генеральной совокупности. Кейс-задание 11. Каким образом скрытая периодичность в распределении признака может отразиться на качестве механической выборки? Кейс-задание 12. Каким образом систематическая выборка соотносится с пропорциональным стратифицированным отбором? Какие преимущества она приобретает, в связи с этим? Кейс-задание 13. Рассмотрите методы и приемы оптимальной стратификации. Кейс-задание 14. Чем отличается стратифицированный отбор от гнездового? Кейс-задание 15. Как реализуется процедура построения районированной выборки? Кейс-задание 16. Подготовьте модель квотной выборки по трем взаимосвязанным параметрам. Кейс-задание 17. Перечислите основные способы модификации квотной выборки. Кейс-задание 18. Какие параметры включает в себя инструкция по отбору респондентов. Кейс-задание 19. Перечислите основные способы модификации многоступенчатой выборки. Кейс-задание 20. Охарактеризуйте процедуру организации выборки методом кумулированных частот. Кейс-задание 21. Перечислите задачи, решаемые при помощи многофазового отбора. Кейс-задание 22. Разработать модельный пример организации
--	--	--	--

				выборки методом «снежного кома». Кейс-задание 23. Рассмотрите алгоритм целевой выборки в экспериментах. Кейс-задание 24. Как строятся технологии отбора экспертов Кейс-задание 25. В чем заключается ремонт выборки методом перевзвешивания? Кейс-задание 26. Охарактеризуйте способы ремонта выборки. Кейс-задание 27. Как обосновать оптимального объема и ошибки выборки? Кейс-задание 28. От чего зависит выбор сплошного или случайного метода отбора единиц в группе при серийной выборке? Кейс-задание 29. Что может служить основой гнездового отбора при обследовании качества преподавания в вузе? Кейс-задание 30. Проводится исследование удовлетворенности трудом на предприятии, где работает 5000 человек. Определите объем выборки в рамках отдела по планированию производства, если известно, что в этом отделе работает 108 человек. Какая ошибка в данном случае допустима?
3.	Раздел 3. Много ступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности	ОПК-2	Кейс-задания	Разработать многоступенчатую территориальную модель выборки конкретного региона (по выбору студентов) по следующей схеме: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫБОРКИ (задание для выполнения домашнего контрольного задания) В работе по разработке модели выборки предстоящего исследования должны найти отражения следующие моменты 1.Цель и задачи исследования 2.Класс исследования: международное, всероссийское, региональное (область, край, республика), отраслевое, локальное (предприятие, город, часть города, район и т.д.). 3. Стратегия исследования: поисковое (формулативное, разведывательное), описательное (дескриптивное), объяснительное (аналитико-экспериментальное). 4. Объект исследования: концептуальный объект, генеральная совокупность, проектируемый объект.

				5. Характеристики выборочной совокупности: 5.1 Методы отбора: не строго случайные, простой вероятностный, сложный вероятностный. 5.2 Тип выборки: целенаправленная, квотная, стихийная; простая случайная, систематическая, гнездовая, стратифицированная, многоступенчатая, комбинированная, многофазовая 6. Репрезентативность выборки: предусмотрена – не предусмотрена строгая репрезентация; в репрезентативных выборках обоснование выбора репрезентирующих признаков (пол, возраст, образование, доход, место жительства и т.п.) с независимыми или взаимосвязанными параметрами. Составление таблицы статистических данных единиц наблюдения (например): Структура взрослого населения (от 16 лет), проживающего на территории Омской области <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Группы населения</th><th colspan="4">Статистические данные по репрезентирующим признакам</th></tr> <tr> <th colspan="2">Абсолютный показатель на 1.01.97г.</th><th colspan="2">доля в общем числе жителей (%)</th></tr> <tr> <th>город</th><th>село</th><th>город</th><th>Село</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего</td><td>113 619 8</td><td>51 12 70</td><td>68 ,9</td><td>31,1</td></tr> <tr> <td>Мужчин</td><td>517 723</td><td>24 07 44</td><td>45 ,6</td><td>47,1</td></tr> <tr> <td>Женщин</td><td>618 475</td><td>27 05 26</td><td>54 ,4</td><td>52,9</td></tr> <tr> <td>Рабочих</td><td>399 941</td><td>54 39 2</td><td>35 ,2</td><td>10,6</td></tr> <tr> <td>Крестьян</td><td>-</td><td>14 84 25</td><td>-</td><td>29,0</td></tr> <tr> <td>Специалистов производственной сферы</td><td>883 00</td><td>42 90 0</td><td>7, 8</td><td>8,4</td></tr> <tr> <td>Специалистов непроизводственной сферы</td><td>857 00</td><td>28 20 0</td><td>7, 5</td><td>5,5</td></tr> <tr> <td>Работников аппарата управления</td><td>151 00</td><td>44 00</td><td>1, 3</td><td>0,9</td></tr> </tbody> </table>	Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам				Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)		город	село	город	Село	Всего	113 619 8	51 12 70	68 ,9	31,1	Мужчин	517 723	24 07 44	45 ,6	47,1	Женщин	618 475	27 05 26	54 ,4	52,9	Рабочих	399 941	54 39 2	35 ,2	10,6	Крестьян	-	14 84 25	-	29,0	Специалистов производственной сферы	883 00	42 90 0	7, 8	8,4	Специалистов непроизводственной сферы	857 00	28 20 0	7, 5	5,5	Работников аппарата управления	151 00	44 00	1, 3	0,9
Группы населения	Статистические данные по репрезентирующим признакам																																																								
	Абсолютный показатель на 1.01.97г.		доля в общем числе жителей (%)																																																						
	город	село	город	Село																																																					
Всего	113 619 8	51 12 70	68 ,9	31,1																																																					
Мужчин	517 723	24 07 44	45 ,6	47,1																																																					
Женщин	618 475	27 05 26	54 ,4	52,9																																																					
Рабочих	399 941	54 39 2	35 ,2	10,6																																																					
Крестьян	-	14 84 25	-	29,0																																																					
Специалистов производственной сферы	883 00	42 90 0	7, 8	8,4																																																					
Специалистов непроизводственной сферы	857 00	28 20 0	7, 5	5,5																																																					
Работников аппарата управления	151 00	44 00	1, 3	0,9																																																					

					Сотрудников правоохранительных органов	172 00	18 00	1, 5	0,4				
					Военнослужащих	221 09	48 2	1, 9	0,1				
					Предпринимателей	518 59	78 50	4, 6	1,5				
					Учащихся Вузов, техникумов, школ и др.	950 70	11 47 8	8, 4	2,2				
					Неработающих пенсионеров	232 912	15 41 14	20 ,5	30,1				
					Безработных	112 37	12 59 3	0, 9	2,5				
					Иных категорий	116 770	44 63 6	10 ,3	8,7				
				7. Определение и обоснование общего оптимального объема и ошибки выборки в зависимости от предполагаемой точности, дисперсии контрольных признаков единиц генеральной совокупности, сложности статистического анализа.									
				8. Разработка технологии формирования выборки:									
				8.1 Определение и обоснование числа ступеней, номенклатуры и количества единиц отбора на каждой ступени выборки по схеме (например):									
				Единица отбора	1 2 3 4 Ступень 5 6 7 8								
				Республика	1								
				Административный район (область)	11								
				Населенный пункт	56								
				Отрасль									
				Предприятие, учреждение									
				Первичный коллектив, группа									
				Семья	500								
				Индивид	500								
				9. Описание процедур (алгоритмов) построения выборки на каждой ступени по схеме (например):									
				Вид отбора	1 2 3 4 Ступень 5 6 7 8								
				Простой случайный	X								
				Систематический									

				Стратифицированный	X
				Квотный	X
				Типичные единицы	
				Целевой	X
				Гнездовой	
				Стихийный	X
				Другой	
				10. Составление адресных списков единиц наблюдения, маршрутных листов, квотных карт, структуры выборочной совокупности	
				11. Описание предполагаемых методов и процедур контроля выборки (обоснованности, надежности, точности).	

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Сущность и основные понятия выборочного метода. 2. Типологизация выборок. 3. Вероятностные выборки: основные способы вероятностного отбора. 4. Неслучайные выборки: сущность и характеристики. 5. Основа выборки: сущность и требования к формированию. 6. Сущность, назначение и техника квотного отбора. 7. Ошибки выборки: сущность и виды. 8. Генеральная и выборочная совокупности. 9. Основные этапы формирования выборочной совокупности. 10. Концептуальный объект, генеральная совокупность и проектируемый объект исследования: сущность и соотношение понятий 11. Ремонт выборки: основные приемы. 12. Систематические ошибки выборки: сущность и причины возникновения 13. Тип и объем выборки: факторы организации обоснованного выборочного исследования. 14. Сущность, достоинства и недостатки механического отбора. 15. Простая вероятностная выборка: сущность, область использования, виды, техника организации

	16. Районированные способы формирования выборочной совокупности: понятие, типы выборки организация. 17. Многоступенчатые и комбинированные способы формирования выборочной совокупности. 18. Доверительный интервал и доверительная вероятность выборки: сущность понятий. 19. Причины возникновения случайных и неслучайных ошибок выборки, как их можно обнаружить и устранить? 20. В чем заключается принцип случайности? 21. Таблица случайных чисел: приемы и логика работы в формировании выборки 22. От чего зависит объем выборочной совокупности? 23. Гнездовая (серийная) выборка: сущность, область использования, техника организации. 24. Сравнение случайной и гнездовой одноступенчатых выборок. 25. Косвенные методы оценки ошибки репрезентативности в выборочных исследованиях. 26. Метод апостериорного контроля репрезентативности? 27. Почему случайные ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборки, а систематические ошибки возрастают? 28. Эффект стратификации. 29. Целевые (целенаправленные) выборки: сущность и назначение 30. Какие единицы исследования принято считать труднодоступными в процессе формирования выборки? 31. Расчет величины ошибки, связанной с влиянием труднодоступных единиц. 32. Свойства выборочной оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность 33. Коэффициент эффекта районирования. 34. Репрезентативность выборки и ошибка репрезентативности. 35. Коэффициент внутригнездовой корреляции. 36. Какие признаки используются, как правило, для оценки репрезентативности в массовых опросах?
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535444> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492151> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Визуальные методы в социологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки *39.04.01 Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки *39.04.01 «Социология»* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере использования визуальных методов социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с возможностями визуального анализа в социологии
2. Изучение методов социологического анализа фотографии
3. Формирование навыков использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании
4. Овладение интерпретацией социальной информации, представленной фотодокументами (созданными исследователем и исследуемыми)
5. Предоставление возможности анализа визуальной информации, взаимодополнения различных социологических методов
6. Представление важности визуальной социологии для современного анализа социальной реальности, отображения социальных проблем.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-2):

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	<i>Знать:</i> основные процедуры анализа проблемы развития социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов
		ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> сущность методологии социологического исследования с использованием визуальной социологии <i>Уметь:</i> интерпретировать данные и формулирует

			выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов
		ОПК-2.3. Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	<i>Знать:</i> сущность проблемной ситуации и ее роль в обосновании методологии социологического исследования с использованием визуальной социологии <i>Уметь:</i> формулировать актуальность проекта исходя из поставленной проблемы с использованием
		ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально-значимых проблем	<i>Знать:</i> сущность социологических исследований с помощью визуальных методов для решения социально-значимых проблем <i>Уметь:</i> формулировать целевую направленность социологических исследований с помощью визуальных методов для решения социально-значимых проблем
		ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозныe модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	<i>Знать:</i> сущность описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий <i>Уметь:</i> представлять описательные, объяснительные и прогнозныe модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки	
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)												
Раздел 1. Методология	17	15	2	1		1						

визуального метода											
Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии	9	8	1	1							
Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы	8	7	1			1					
Раздел 2. Фотография как объект социологического анализа	17	15	2	1		1					
Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании	9	8	1	1							
Тема 2.2. Визуальные данные в социологии	8	7	1			1					
Раздел 3. Методы анализа визуальных данных	17	15	2	1		1					
Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии	9	8	1	1							
Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии	8	7	1			1					
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	17	15	2	1		1					
Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии	9	8	1	1							
Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации	8	7	1			1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической

информации Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Зарождение визуальных исследований. Базовые подходов к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке.

Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).

Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение визуальных исследований. Базовые подходов к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие визуального метода в социологии

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Опишите визуальные методы в социологии
2. Охарактеризуйте метод визуальной социологии как метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода визуальной социологии?
4. Назовите достоинства и недостатки методов визуальной социологии.
5. Определите место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Расскажите о междисциплинарности метода визуальной социологии.
7. Опишите объект и предмет визуальной социологии.
8. Какова роль фотографии в развитии визуальной социологии?

Тема практического занятия: Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы

Форма практического задания: кейс-задание

Темы кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Тренировка визуального воображения

Преподаватель приносит фотографию какой-либо сложной общественной ситуации с богатым социологическим содержанием (большое количество участвующих, отчетливая интерактивность, схваченное в широком плане окружение), а затем вместе со студентами проводит семиотическую и структурную интерпретацию снимка. Каждый студент должен написать одну страницу отчета о том, что он увидел на снимке. Представление и дискуссия по этим отчетам показывает субъективизм и избирательность восприятия.

В другой версии этого задания студенты должны самостоятельно найти фотографии такого рода (в прессе, в фотоальбоме, в собственных коллекциях фотографий) и подробно описать их, впоследствии обсудить с другими студентами. Основные вопросы, которые ставятся во время обсуждения:

1. Какой является денотация снимка: что он представляет?
2. Какой является коннотация: какие ассоциации вызывает?
3. Какого типа знаки имеются на снимке?
4. Какие формы взаимодействия можно заметить?
5. Представляет ли фотография какую-либо мысль, идею, убеждения изображенных лиц?
6. Реализуют ли люди на снимке какие-либо правила, нормативные образцы, ценности?
7. Проявляются ли какие-либо формы неравенства или другого общественного расслоения?

Кейс-задание 2. Фотографические серии

Студенты должны сделать по три снимка, иллюстрирующих какие-либо социологические понятия. Примерные понятия:

1. ритуал,
2. маргинал,
3. очередь,
4. малая группа,
5. показное потребление,
6. толпа,
7. аудитория,
8. беседа,
9. общественные санкции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Фотография как объект социологического анализа

Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация визуальных методов. Фотография как документ. Социально ориентированная фотография. Методы сбора информации при помощи фотоматериалов. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры

малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые – С. Пинк. – метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

Тема 2.2. Визуальные данные в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальные данные в социологии. Человеческие личности. Действия. Социальное взаимодействие (интеракция). Коллективность и коллективные действия. Культура. Окружающая среда общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Фотоматериалы в социологическом исследовании
Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Семиотический подход к анализу фотографии.
2. Фотография в социологических исследованиях.
3. Фотография как документ.
4. Социально ориентированная фотография.
5. Методологическое и культурологическое направления в визуальной социологии.
6. Этапы интерпретации фотографии.
7. Фотоискусство и его изобразительные средства.

Тема практического занятия: Визуальные данные в социологии

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

На основе анализа фотографий охарактеризуйте особенности городской культуры.

Сделайте цикл фотографий, характеризующих повседневное пространство современного города как особый тип физического пространства.

1. Структурируйте полученный визуальный материал и сопроводите его комментариями, раскрывающими перцептуальные (формы чувственного созерцания, отражение реальных пространства и времени в чувственном восприятии субъекта) и концептуальные (то наши знания, представления, которые в итоге оказываются более или менее адекватным отображением реальных пространства и времени путем логического мышления) аспекты данного пространства.

2. Застройки города. Процесс урбанизация как социальное явление; динамика социокультурных процессов в городской среде (с использованием архивных фотографий, карт города). Как изменения в застройке города, новые культурные объекты в городском пространстве (бульвары, пассажи, клубы, рестораны и др.) влияют на повседневное поведение горожан? Дайте характеристику изменений в пространстве города за последние пять лет.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

РАЗДЕЛ 3. Методы анализа визуальных данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях. Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях

Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Методические процедуры визуальных методов в социологии

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения визуальные исследований в социологии.
2. Назовите этапы визуального исследования.
3. Опишите алгоритм проведения визуальных методов в социологии.
4. Опишите примерную схему проведения визуальных методов в социологии.
5. Опишите визуальный метод как методологию.
6. Каково содержательное назначение визуальных методов в социологии?

Тема практического занятия: Реализация визуальных методов в социологии

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Перечислите методологические подходы к анализу данных количественных визуальных исследований.
2. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью методов визуальной социологии?
3. Перечислите стратегии и методы обработки данных визуальных методов.
4. Опишите суть контент-анализа в процессе обработки данных визуальных методов.

5. Как осуществляется анализ видео- и фотодокументов в процессе интерпретации данных визуальных методов в социологии?
6. Опишите типологию фотодокументов.
7. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
8. Назовите виды отчетов по результатам визуальных методов.
9. Как осуществляется устная презентация результатов визуальных методов?
10. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам данных визуальных методов. Какова его структура?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека. Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека.

Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Как осуществляется интерпретация визуальной информации?
2. Опишите классификацию фотодокументов.
3. Какова роль информантов в процессе сбора информации в визуальных методах?
4. Расскажите о психоаналитической интерпретации.
5. Опишите композиционную интерпретацию.
6. Расскажите о семиотическом подходе.
7. Дайте краткую характеристику техники фотовыявления.

8. Опишите герменевтический и структурный анализ.
9. Расскажите о роли феноменологии и социологии повседневности в анализе визуальной информации.

Тема практического занятия: Интерпретация визуальной информации.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Интерпретация визуальной информации.
2. Классификация фотодокументов.
3. Социально-ориентированная фотография.
4. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации.
5. Невербальные методы взаимодействия.
6. Язык тела.
7. Границы личного пространства.
8. Информанты как дополнительный источник информации.
9. Психоаналитическая интерпретация.
10. Институциональный анализ.
11. Композиционная интерпретация.
12. Семиотический подход.
13. Дискурсивная интерпретация.
14. Техника «фотовыявление».
15. Структурный анализ.
16. Герменевтический анализ.
17. Социология повседневности.
18. Феноменология.
19. Этнометодология.
20. Драматургическая социология.
21. Фазы методического подхода к анализу изображения (описание видимых данных; разделение их на структурные элементы; поиск значения взаимосвязи текста и изображения)
22. Три фазы интерпретации (дескрипция; акрибическая реконструкция; социокультурная интерпретация)
23. Визуальные конструкторы жизненного опыта
24. Фотографические веб-сайты: воспроизводство стереотипов.
25. Интерпретация визуальной памяти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – проект

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Методология визуального метода	15	Кейс-задание
Раздел 2. Фотография как объект социологического анализа	15	Кейс-задание
Раздел 3. Методы анализа визуальных данных	15	Кейс-задание
Раздел 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода	15	Кейс-задание
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Кейс-задание к Разделу 1

Подготовить программу социологического исследования для визуальных методов в социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению практического задания:

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.
- формирования классификатора (инструментария)
- сбор информации
- формирование аналитической записки.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования.

Примерный перечень тем кейс-заданий:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513816> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный //

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Кейс-задание к Разделу 2.

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании.

В роли единиц анализа могут выступать:

- темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга);
- определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка);
- образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.);
- целостные события;
- кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.);
- любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.).

Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44., а также представлена ниже.

Матрица визуальных данных

Контексты	Аспекты					
	Личность	Действия	Интеракция (взаимодействие)	Коллектив	Культура/техника	Среда
Семейный дом	Ребенок	Готовка	Семейный ужин	Семья	Мебель	Жилище
Работа	Шахтер	Работа в забое	Кооперация	Бригада	Кайло	Шахта
Потребление	Клиент	Покупка	Сделка	Покупатели	Реклама	Магазин
Путешествие	Турист	Посещение	Объяснение	Экскурсия	Памятники	Отель
Болезнь	Врач	Терапия	Исследование	Медицинская служба	Томограф	Больница
Смерть	Могильщик	Похороны	Соболезнование	Траурная процессия	День поминовения	Кладбище
Образование	Учитель	Лекция	Экзамен	Класс	Проектор	Школа
Религия	Ксендз	Служба	Исповедь	Верующие	Алтарь	Костел
Политика	Депутат	Голосование	Спор	Избиратели	Дебаты	Сейм
Наука	Профессор	Исследования	Семинар	Студенты	Книги	Университет
Искусство	Художник	Рисование	Позирование	Богема	Композиция	Музей
Отдых	Отдыхающий	Загорание	Игра	Курортники	Серфинг	Курорт
Спорт	Спортсмен	Игра	Матч	Команда	Футбол	Стадион
Война	Солдат	Стрельба	Бой	Отряд	Карабин	Поле боя
Бедствия и катастрофы	Жертва	Спасение	Взаимопомощь	Погорельцы	Спасательное снаряжение	Руины

Примерный перечень тем кейс-заданий:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде

6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительная литература

1. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Кейс-задание к Разделу 3

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет подготовку гайда для проведения социологического исследования методами визуальной социологии.

Примерный перечень тем кейс-заданий:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве

3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительная литература

1. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Кейс-задание к Разделу 4

В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет подготовку дневник социологического исследования для проведения исследования визуальными методами социологии.

Примерный перечень тем кейс-заданий:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513816> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 09.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение кейс – задания – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе (контрольная работа), тестирование, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Методология визуального метода»	ПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Структурализм 3. Постструктурализм. 4. Семиотика. 5. Визуальные данные в социологии. 6. Фотография. 7. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 8. Визуальная социология как исследование нелингвистических форм человеческой коммуникации. 9. Область применения методов визуальной социологии. 10. Достоинства и недостатки визуальных методов 11. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 12. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 13. Визуальная социология (методологическое направление) 14. Визуальная социология (культурологическое направление). 15. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 16. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 17. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 18. Репрезентативность фотографии. 19. Функции фотографии (П. Бурдьё). 20. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 21. Эмодзи. 22. Типология фотографий 23. Фотография и анализ документов 24. Социальная антропология и визуальная социология. 25. Невербальная коммуникация

2	Раздел – 2 «Фотографи я как объект социологи ческого анализа»	ПК-2	Контрольная работа	Формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии. Классификатор – общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании. В роли единиц анализа могут выступать: – темы, которым посвящены фотографии (например, темы труда или досуга); – определенные образы (например, пенсионер или образ матери и ребенка); – образы известных личностей (политиков, выдающихся ученых и деятелей искусства и т. д.); – целостные события; – кроме того, единицами анализа могут быть социально-демографические и личностные характеристики (пол, возраст, цвет кожи и др.); – любые другие характеристики, имеющие значение в рамках данного исследования (например, стиль одежды, окружение, орудия труда и т. д.). Матрица визуальных данных представлена в кн. П. Штомпка. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник/ пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. – М.: Логос, 2007. С. 44.
3	Раздел – 3 «Методы анализа визуальных данных»	ПК-2	Контрольная работа	Темы контрольных работ 1. Изучение визуальных проявлений культуры. 2. Изучение изобразительных аспектов культуры. 3. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино; 4. Направление анализа: исследования рекламы; 5. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве; 6. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма, 7. Направление анализа: образов мужественности и женственности; 8. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ;

				9. Направление анализа: анализ любительской фотографии, 10. Направление анализа: изучение культуры повседневности. 11. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 12. Типология фотодокументов. 13. Репрезентативность фотографий. 14. Методы количественного анализа фотографий. 15. Фотоинтервью. 16. Фоторассказ 17. Интервью, основанное на привлечении рисованного изображения в качестве стимула для понимания темы. 18. Картирование 19. Визуализация понятия или проблемы. 20. Интервью, основанное на просмотре видеосюжета или фильма как стимула для разговора. 21. Видеорассказ. 22. Метод объективной герменевтики. 23. Этапы работы с респондентом. 24. Фотоэссе. 25. Фотографии в процессе сбора и анализа данных
4	Раздел – 4 «Интерпретация и анализ данных визуального метода»	ПК-2	Проект	Проектное задание В рамках изучения дисциплины проводится рубежный контроль, который представляет собой подготовку и написание отчета о проведении социологического исследования методами визуальной социологии. Отчет включает в себя самостоятельно разработанную программу социологического исследования, гайд проведения социологического исследования методами визуальной социологии и интерпретацию полученных данных. Требования, предъявляемые к содержанию: Программа исследования строится в выбранном предметном поле и предусматривает: • анализ проблемной ситуации; • формулирование проблемы (основного противоречия); • выделение объекта и предмета исследования; • определение цели и задач; • интерпретация основных понятий исследования; • выдвижение гипотез. • формирования классификатора (инструментария) • сбор информации • формирование аналитической записки. В зависимости от выбранной темы исследования, обучающийся осуществляет формирование классификатора для проведения социологического исследования методами визуальной социологии,

				подготовку гайда исследования, а также интерпретацию полученных данных. Работа носит методологический и методический характер. Данное задание является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Понятие визуального метода в социологии. 2. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации. 3. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки визуальных методов 4. Место методов визуальной социологии среди других методов сбора эмпирической информации. 5. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). 6. Визуальная социология (методологическое направление) 7. Визуальная социология (культурологическое направление). 8. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. 9. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. 10. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). 11. Репрезентативность фотографии. 12. Функции фотографии (П. Бурдье). 13. Схема визуального анализа (П. Штомпка). 14. Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. 15. Этапы качественного визуального исследования. 16. Реализация качественных визуальных методов в социологии. 17. Фотография как стимульный материал. 18. Типология фотодокументов. 19. Техника «фотовыявление». 20. Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. 21. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное

	интервью и анализ фотографии. 22. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). 23. Современные зарубежные ученые — С. Пинк. —метод видеоинтервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков). 24. Изучение визуальных проявлений культуры. 25. Изучение изобразительных аспектов культуры. 26. Использование изобразительных средств для сообщения социологического знания. Направления анализа: исследования кино. 27. Направление анализа: исследования рекламы. 28. Направление анализа изучение различных направлений и течений в искусстве. 29. Направление анализа: изучение сексуальности, эротизма. 30. Направление анализа: образов мужественности и женственности. 31. Направление анализа: анализ визуальных материалов в СМИ. 32. Направление анализа: анализ любительской фотографии. 33. Направление анализа: изучение культуры повседневности. 34. Конструирование реальности с помощью визуальных образов. 35. Типология фотодокументов. 36. Репрезентативность фотографий. 37. Интерпретация визуальной информации. 38. Классификация фотодокументов. 39. Социально-ориентированная фотография. 40. Значение наблюдательности исследователя и умение концентрироваться на потоке визуальной информации. 41. Психоаналитическая интерпретация. 42. Институциональный анализ. 43. Композиционная интерпретация. 44. Семиотический подход. 45. Дискурсивная интерпретация. 46. Структурный анализ. 47. Герменевтический анализ.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513816> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

2. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537317> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 11.02.2024).

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 09.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1. .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2. .	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4. .	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://e.lanbook.com/

		различным дисциплинам.	
--	--	------------------------	--

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 39.04.01 Социология «Социальная и культурная антропология»* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 *«Социология»* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1.1. Основная литература.....	16
5.1.2. Дополнительная литература.....	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
5.6. Образовательные технологии.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	34	30	4	2	2		
Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	17	15	2	1	1		
Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	17	15	2	1	1		
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	34	30	4	2	2		
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	17	15	2	1	1		
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	17	15	2	1	1		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	60	8	4	4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование

брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки	15	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
информации		
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	15	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине, часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 29.02.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 29.02.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Технологии использования адаптированной	УК-1	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»			пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	УК-4	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Теоретический блок вопросов 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. 2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	3. Тифлотехнические средства реабилитации. 4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. 6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 7. Сурдотехнические средства реабилитации. 8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. 9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. 11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. 12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными. 14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 15. Средства анализа и визуализации данных. 16. Средства анализа больших данных. 17. Автоматизация работы с электронными таблицами. 18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-4	Практические задания 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций). 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535730> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535560> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071> (дата обращения: 29.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 29.02.2024)

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 11 от «28» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	—·—·—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
политических и социальных наук

 Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Направление подготовки
«39.04.01 Социология»**

**Направленность
«Социальная и культурная антропология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета,
Д-р. психол. наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	27
5.1.1. Основная литература	27
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь:

		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с

		академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	применением современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания

		деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей.
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72
--	-----------	-----------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Курс 1 Сессия 1-2											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	34	30	4	2		2					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	17	15	2	1		1					
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	17	15	2	1		1					
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	34	30	4	2		2					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	17	15	2	1		1					
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.

3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика «жилой среды»
6. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
 - По зрению
 - По слуху
 - Речь
 - НОДА
 - Умственная отсталость
 - РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования

доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические

средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
- 2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	6	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование формирования	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала

инклюзивного общества		раздела
	9	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

11. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
12. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13. Раскройте сущность понятия «нормализация».
14. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
15. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
16. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
17. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
18. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
19. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726>.

Дополнительная литература

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

Дополнительная литература

3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (доклад с презентацией и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе»»	УК-1	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		УК-4	Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия

				2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению
--	--	--	--	---

				3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел -2 «Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-5	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными

				возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		УК-6	Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.

			4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных
--	--	--	--

				отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения
--	--	--	--	---

			б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г. действий по образованию лиц с особыми потребностями г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г. инвалидов 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.
--	--	--	--

			15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России. 2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей. 3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив. 4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий. 5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	Задание: разработать презентацию на тему: 1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования». 2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
УК-6	Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/541172/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация)

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «28» февраля 2024 года	___.___.___
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___.___
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___.___
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20__ года	___.___.___



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук
/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.04.01 «Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Барышной Н.А., д-р социол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)...	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	23
5.4.1. Средства информационных технологий.....	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политической антропологии с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

1. Выработка у студентов навыков осмысления современных общественно-политических процессов с политико-антропологических позиций.
2. Умение показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти, современную политику и продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе политических реалий.
3. Изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах.
4. Изучение политической антропологии как истории преобразования одних форм и механизмов власти и социального контроля в другие.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок	Знать: основы прикладного социологического исследования с обоснованием теоретико-методологического подхода и методических разработок Уметь: совершенствовать методы сбора и анализа социологической информации
		ПК-1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	
	ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2.1. Использует «большие» и открытые данные, анализирует ситуации, в которых	Знать: основы применения «больших» и

	социально значимые проекты и внедрять их в социокультурную практику	применяются компетенции цифровой культуры	открытых данные для анализа ситуаций, в которых применяются компетенции цифровой культуры Уметь: планировать действия и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и выполнение задач для получения заранее запланированных результатов с целью решения актуальной социокультурной проблемы
		ПК -2.2 Планирует действия и мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и выполнение задач для получения заранее запланированных результатов с целью решения актуальной социокультурной проблемы	
		ПК - 2.3. Внедряет инновационный опыт в деятельность коллектива или отдельных специалистов социокультурной сферы с целью повышения эффективности и качества их труда, развития цифровой культуры	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12		12
Лекционные занятия	8		8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4		4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	92		92
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3–4)											
Раздел 1. Человек и власть в антропологической мысли	104	92	12	8		4					
Тема 1.1. Политическая антропология в системе гуманитарного знания	35	32	3	2		1					
Тема 1.2. Неравенство и власть. Политическое поведение в современных обществах	35	30	5	3		2					
Тема 1.3. Политическая антропология и современность	34	30	4	3		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине	108	92	12	8		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ВЛАСТЬ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Основные понятия и категории современной политической антропологии. Предпосылки и истоки возникновения политической антропологии.

Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе. Источники власти и ее структура. Социобиология и предмет ее изучения. Структурная иерархия.

Политическая антропология и современность. Понятие «трансформация» и «развитие». Понятие антропологическая экспертиза политических отношений.

Тема 1.1. Политическая антропология в системе гуманитарного знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропология – универсальная наука о человеке. Предмет и объект политической антропологии. Политическая антропология и другие социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования. Функции и структура предмета политической антропологии. Актуальность объекта и предмета политической антропологии. Основные проблемы политической антропологии.

Общие методологические принципы исследования взаимосвязи человека и политики. Методы политической антропологии и их классификация. Историко-этнографический, историко-диалектический, сравнительный метод, функциональный метод исследования. Научные подходы: социобиологический подход, этологический подход, системный подход, многофакторный подход эволюционизм, функционализм, структурализм, неозволюционизм.

Социально-экономические, исторические, политические предпосылки и истоки возникновения политической антропологии. Национальные школы в политической антропологии. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии. Эволюционизм, британский функционализм, структурализм. Политическая антропология Ж. Баландьё. Американский неозволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз). Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид). Энергетическая теория власти Р. Адамса. Дискуссия о происхождении государства. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Неомарксистские интерпретации. Дискуссии об азиатском способе производства.

Тема 1.2. Неравенство и власть. Политическое поведение в современных обществах

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика и особенности доиндустриального общества. Гемайншафт и гесельшафт. Работы М. Мосса о дарообмене. Феномен потлача (Б. Малиновский). Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи). Формирование политической организации на Западе и Востоке, сходства и различия. Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе. Источники власти и ее структура. Типология легитимного господства М. Вебера. Типы лидерства и функции лидеров. Формы лидерства в догосударственном обществе. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации. Признаки вождества и его отличие от государства. Железный закон олигархии Р. Михельсона.

Социобиология и предмет ее изучения. Этология и предмет ее изучения. Роль и значение агрессии и альтруизма в природе. Биологическое начало в человеке и его роль в социально-политическом его поведении. Психоаналитическая школа о роли инстинктивного начала в поведении человека. Различия и сходство человеческой и животной природы. Политическое поведение у высших животных (К. Лоренц, Э. Вилсон). Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация. Механизм территориальности. Этническое и расовое неравенство. Агрессивное и альтруистическое поведение. Доминирование.

Тема 1.3. Политическая антропология и современность

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация политической культуры колониальных обществ. Прямое и косвенное управление. Проблемы модернизации. Ценности западной цивилизации и традиционные общества. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях. Политическая антропология в ситуации постмодерна, постиндустриального мира. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.

Проблематика кризиса и альтернатив эпистемологии моделей модерна. Актуализация не-западной мысли. Политическая антропология в отечественной науке. Кочевники Евразии. Восточные и западные черты российской политической традиции. Реформирование постсоциалистических обществ. Имперская традиция в отечественной истории. Постсоветская антропология. Демократические процессы и административная власть. Конфессиональный фактор. Антропологический подход к исследованию политических процессов в России и странах СНГ. Посттрадиционная власть и ее идеология, трайбализм в России, отношения «патрон-клиент», этнокультурные факторы авторитаризма, этнические конфликты.

Понятие антропологическая экспертиза политических отношений. Различные формы и практические приемы экспертизы политических отношений, институтов и процессов: экономические, политические, гуманитарные, антропологические. Религиозные и светские подходы к проблеме критерия смысла человеческой жизни. Установление соответствия между политическим замыслом и результатом. Критерии антропологической экспертизы. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы. Совесть, ответственность, долг как составляющие критерии антропологической экспертизы в политике.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Политическая антропология в системе гуманитарного знания

Форма практического задания: доклад

Перечень тем докладов:

1. Антропология – универсальная наука о человеке.
2. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти.
3. Предмет и объект политической антропологии.
4. Политическая антропология и другие социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования.
5. Функции и структура предмета политической антропологии.
6. Актуальность объекта и предмета политической антропологии.
7. Основные проблемы политической антропологии.
8. Основные понятия и категории современной политической антропологии.
9. Методы политической антропологии и их классификация.
10. Общие методологические принципы исследования взаимосвязи человека и политики.
11. Историко-этнографический метод в политической антропологии.
12. Функциональный метод исследования в политической антропологии.
13. Научные подходы в политико-антропологических исследованиях.
14. Предпосылки и истоки возникновения политической антропологии: социально-экономические, исторические, политические.
15. Национальные школы в политической антропологии.
16. Социобиологический подход в политической антропологии.
17. Этологический подход в политической антропологии.
18. Системный подход в политической антропологии.
19. Методологические направления исследования в политической антропологии:
20. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
21. Эволюционизм и британский функционализм.
22. Структурализм К. Леви-Стросса
23. Структуралистская схема Ж. Дюмезиля.
24. Политическая антропология Ж. Баланжье.
25. Американский неозволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз).
26. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид).
27. Энергетическая теория власти Р. Адамса.

28. Дискуссия о происхождении государства.
29. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке.
30. Нео-марксистские интерпретации политико-антропологических проблем.

Тема практического занятия: Неравенство и власть. Политическое поведение в современных обществах

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Социобиология и предмет ее изучения.
2. Этология и предмет ее изучения.
3. Роль и значение агрессии и альтруизма в природе.
4. Биологическое начало в человеке и его роль в социально-политическом его поведении.
5. Психоаналитическая школа о роли инстинктивного начала в поведении человека.
6. Различие и сходство человеческой и животной природы.
7. Политическое поведение у высших животных (К. Лоренц. Э. Вилсон).
8. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация.
9. Механизм территориальности.
10. Этническое и расовое неравенство.
11. Агрессивное и альтруистическое поведение.
12. Доминирование.
13. Понятие социального неравенства и его теории.
14. Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет.
15. Понятие социальной справедливости.
16. Социальная стратификация и ее формы (П. Сорокин).
17. Понятие социальной мобильности и ее виды.
18. Понятие социальной стратификации.
19. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
20. Роль скорости вертикальной мобильности для стабильности и политического развития социума.
21. Гемайншафт и гесельшафт.
22. Работы М. Мосса о дарообмене.
23. Феномен потлача (Б. Малиновский).
24. Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи).
25. Типология легитимного господства М. Вебера.
26. Типы лидерства и функции лидеров.
27. Формы лидерства в догосударственном обществе.
28. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации.
29. Признаки вождества и его отличие от государства.
30. Железный закон олигархии Р. Михельсона.

Тема практического занятия: Политическая антропология и современность

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем Эссе:

1. Понятие антропологическая экспертиза политических отношений.
2. Различные формы и практические приемы экспертизы политических отношений, институтов и процессов: экономические, политические, гуманитарные, антропологические. Религиозные и светские подходы к проблеме критерия смысла человеческой жизни.
3. Установление соответствия между политическим замыслом и результатом.

4. Критерии антропологической экспертизы.
5. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы.
6. Совесть, ответственность, долг как составляющие критерии антропологической экспертизы в политике.
7. Понятие «трансформация» и «развитие».
8. Трансформация политической культуры колониальных обществ.
9. Прямое и косвенное управление.
10. Проблемы модернизации.
11. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.
12. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ.
13. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
14. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.
15. Роль антропологии в понимании политических процессов в России.
16. Проблематика кризиса и альтернатив эпистемологии моделей модерна.
17. Актуализация не-западной политической мысли.
18. Политическая антропология в отечественной науке.
19. Кочевники Евразии через призму политической антропологии.
20. Восточные и западные черты российской политической традиции.
21. Реформирование постсоциалистических обществ.
22. Имперская традиция в отечественной истории.
23. Постсоветская антропология.
24. Демократические процессы и административная власть.
25. Конфессиональный фактор.
26. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
27. Традиционализм и модернизация.
28. Антропологический подход к исследованию политических процессов в России и странах СНГ.
29. Посттрадиционная власть и ее идеология.
30. Трайбализм, отношения «патрон-клиент», этнокультурные факторы авторитаризма, этнические конфликты в России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

Форма рубежного контроля – доклад.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3–4)		
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	30	Подготовка реферата/эссе
	30	Выполнение контрольной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Подходы к определению политической антропологии.
2. Объект и предмет политической антропологии.
3. Место политической антропологии в системе гуманитарного знания.
4. Структура политической антропологии и ее функции.
5. Политическая антропология в кругу гуманитарных дисциплин.
6. Основные понятия и категории политической антропологии и их особенности.
7. Взаимосвязь категорий политической антропологии с предметами других дисциплин.
8. Методы политической антропологии: их классификация и характеристика.
9. Философия и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
10. Социология и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
11. Предпосылки становления политической антропологии.
12. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
13. Функционализм в политической антропологии.
14. Эволюционизм и неозволюционизм в политической антропологии.
15. Структурализм и постструктурализм в политической антропологии.
16. Этология и социобиология как важные источники понимания процесса политогенеза в архаичном обществе.
17. Антропологический подход к проблеме политического лидерства.
18. Реципрокность и редистрибуция в доиндустриальном обществе.
19. Родоплеменная организация общества, понятие вождества.
20. Политические предпосылки различия в развитии Восточного и Западного типов общества.
21. Проявление политического поведения у высших животных.
22. Естественные основы неравенства.
23. Естественные основы власти.
24. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства.
25. Различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ.
26. Трансформация политической культуры.
27. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
28. Традиционализм и модернизация.
29. Политическая антропология в ситуации «кочевого» мира.
30. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Подходы к определению политической антропологии.
2. Объект и предмет политической антропологии.
3. Место политической антропологии в системе гуманитарного знания.
4. Структура политической антропологии и ее функции.
5. Политическая антропология в кругу гуманитарных дисциплин.
6. Предпосылки становления политической антропологии.
7. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.

8. Функционализм в политической антропологии.
9. Эволюционизм и неоеволюционизм в политической антропологии.
10. Структурализм и постструктурализм в политической антропологии.
11. Основные понятия и категории политической антропологии и их особенности.
12. Взаимосвязь категорий политической антропологии с предметами других дисциплин.
13. Методы политической антропологии: их классификация и характеристика.
14. Философия и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
15. Социология и ее категориальный аппарат в политической антропологии.
16. Структурализм К. Леви-Стросса
17. Структуралистская схема Ж. Дюмезиля.
18. Политическая антропология Ж. Баландые.
19. Американский нео-эволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз).
20. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид).
21. Историко-этнографический метод в политической антропологии.
22. Функциональный метод исследования в политической антропологии.
23. Энергетическая теория власти Р. Адамса.
24. Научные подходы в политико-антропологических исследованиях.
25. Методологические направления исследования в политической антропологии.
26. Основные этапы, школы и течения в развитии политической антропологии.
27. Эволюционизм и британский функционализм.
28. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти.
29. Дискуссия о происхождении государства.
30. Дискуссия об азиатском способе производства.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Антропологический подход к исследованию политических процессов в РФ.
2. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ.
3. «Президентская» республика и «восточный» парламентаризм.
4. Особенности российской цивилизации.
5. Трайбализм и традиционализм.
6. Антропологическая экспертиза и ее роль в современном обществе.
7. Формы и виды антропологической экспертизы.
8. Общественное мнение в системе критериев антропологической экспертизы.
9. Критерии политической экспертизы.
10. Концептуальные подходы к проблеме смысла человеческой жизни.
11. Политическая антропология и современность.
12. Различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ.
13. Трансформация политической культуры.
14. Динамика социальных и технологических перемен в современном мире.
15. Традиционализм и модернизация.
16. Политическая антропология в ситуации «кочевого» мира.
17. Политическая антропология в ситуации постмодерна, постиндустриального мира.
18. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
19. Трансформация политической культуры колониальных обществ.
20. Прямое и косвенное управление.
21. Проблемы модернизации.
22. Ценности западной цивилизации и традиционные общества.
23. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ.

24. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.
25. Роль и значение политической антропологии в глобальном мире XXI века.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу

Основная литература

1. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538361> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 15.02.2024).
4. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538347> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538381> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540606> (дата обращения: 15.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание контрольной работы.

Контрольные работы – это одна из форм контроля студенческих знаний. Цель контрольной работы заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические и теоретические задачи.

В контрольной работе должны быть даны обстоятельные ответы на теоретические вопросы, правильно решена(ы) задача(и), если таковые имеются.

При написании контрольной работы студент должен использовать новейшую литературу по данному курсу, а также литературные и нормативные источники, рекомендованные преподавателем.

Проверка контрольной работы позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям:

- контрольная работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями;
- все вопросы задания раскрыты полно, четко и логически последовательно;
- контрольная работа выполнена студентом самостоятельно;
- контрольная работа оформлена в соответствии с настоящими рекомендациями.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии контрольных работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Объем контрольной работы – 10 печатных страниц.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------	---------------------------------	---

		компетенций		
1	Раздел -1 «Человек и власть в антропологической мысли»	ПК-1	Доклад	1. Причины социального неравенства и их значение в современном обществе. 2. Понятие социальной стратификации. 3. Социальная справедливость и ее виды. 4. Понятие социальной мобильности. 5. Представления о социальной справедливости. 6. Проявление политического поведения у высших животных. 7. Естественные основы неравенства. 8. Естественные основы власти. 9. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства. 10. Агрессивное и альтруистическое поведение. 11. Этология и социобиология как важные источники понимания процесса политогенеза в архаичном обществе. 12. Формирование политической организации на Западе и Востоке, сходства и различия. 13. Антропологический поход к проблеме политического лидерства. 14. Реципрокность и редистрибуция в доиндустриальном обществе.
		ПК-2	Доклад	1. Родоплеменная организация общества, понятие вождества. 2. Источники и механизмы социального неравенства в архаичном обществе. 3. Источники власти и ее структура. 4. Подходы к пониманию социальной справедливости. 5. Политические предпосылки различия в развитии Восточного и Западного типов общества. 6. Феномен потлача (Б. Малиновский). 7. Реципрокация и редистрибуция (К. Поланьи). 8. Типология легитимного господства М. Вебера. 9. Типы лидерства и функции лидеров. 10. Формы лидерства в догосударственном обществе. 11. Пути социальной эволюции и политогенеза. 12. Формы лидерства и власть в доиндустриальных обществах. 13. Характеристика и особенности доиндустриального общества. 14. Системы социальной стратификации.

				15. Структурная иерархия. 16. Социокультурные основы неравенства и власти.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Предмет политической антропологии 2. Структура антропологического знания 3. Основные подходы к политической антропологии 4. Методологические проблемы политической антропологии 5. Учение Конфуция о «благородном муже» 6. Власть и мораль в политических учениях античности 7. Аристотель: человек - существо политическое 8. Теологическая политическая антропология 9. Политическая антропология Возрождения 10. Политическая антропология эпохи Просвещения 11. Коммунистическая теория и практика формирования «нового человека» 12. Антропологические мотивы политической культуры XX в. 13. Социобиологические основы власти 14. Социокультурные основания власти 15. Вождество 16. Лидерство авторитетов 17. Происхождения власти 18. Теории происхождения государства 19. Понятие автократии 20. Антропологический аспект демократии 21. Лидер как тип политической личности 22. Бюрократ как тип политической личности 23. Расовый подход и расистские теории в политической антропологии
ПК-2	1. Этнический фактор в политической антропологии 2. Проблема роли масс и личности в политических процессах 3. Проблема равенства в антропологическом ракурсе 4. Индивидуализм и коллективизм, альтруизм и эгоизм 5. Понятие антропологической экспертизы 6. Политическая экспертиза и политическая целесообразность 7. Политико-антропологические проблемы современной России 8. Изложите собственное видение проблемы политической власти в рамках системного подхода. 9. Обоснуйте актуальность обращения к цивилизационному подходу в рамках политологической компаративистики.

	10. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «политический конфликт» как фактора социального развития. 11. Обоснуйте содержание иных методологических подходов политической антропологии в качестве антитез функционализму. 12. Изложите собственное видение исторического материализма в качестве теории. 13. Проанализируйте феномен потлача. 14. Дайте развернутую трактовку понятия «реципрокация» и «редистрибуция». 15. Приведите аргументы/контраргументы основным положениям классической теории модернизации. 16. Дайте собственную развернутую трактовку понятия «догоняющая модернизация». 17. Приведите факторы/переменные, способствующие формированию определенной политической культуры. 18. Подтвердите/опровергните тезис о «конце истории». 19. Проанализируйте теорию цивилизационных волн. 20. Охарактеризуйте проводимые в русле мейнстрима политические реформы в планетарных обществах. 21. Докажите/опровергните тезис о «трансформации политической культуры». 22. Изложите гуманистические проблемы технической цивилизации. 23. Проанализируйте различия в системах ценностей западной цивилизации и традиционных обществ. 24. Изложите постмодернистское видение преодоления противоречий между трудом и капиталом. 25. Обоснуйте специфику основных применяемых в политической антропологии терминов «традиционализм» и «модернизация». 26. Дайте характеристику политической антропологии в ситуации постиндустриального мира.
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538361> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Барышная, Н. А. Практикум по политической социологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Барышная ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 85 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714225> (дата обращения: 29.05.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7609-1911-3. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538381> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540606> (дата обращения: 15.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Доступ к 98 809 изданиям, доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся. Неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
2.	*	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
3.	*	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—
4.	*	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—·—·—



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
заочная

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «*Экономическая антропология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 "Социология", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 (ред. от 08.02.2021) N 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Программа учебной дисциплины(модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Танатова Д.К., д-р социол. н., проф. Долгорукова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии факультета политических и социальных наук протокол № 10 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	6
2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины(модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	25
5.4.3. Информационные справочные системы	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии	26
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере экономической антропологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины(модуля):

1. Сформировать у студентов представление об основных понятиях, определениях, классификациях, концепциях, раскрывающих предмет экономической антропологии: хозяйство, труд, обмен, капитал, особенности антропологического подхода к изучению экономики;
2. Научить студентов ориентироваться в существующих подходах и концепциях в области экономической антропологии и смежных дисциплин, применять категориальных и методический аппарат экономической антропологии, ставить и решать проблемы, связанные с изучением экономических процессов с антропологической точки зрения;
3. Сформировать навыки антропологического анализа экономических процессов, сбора и анализа в этих целях эмпирических данных, их сравнения, обобщения и изложения;
4. Научить выявлять и исследовать культурного содержания экономических процессов.

1.2 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине(модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины(модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-2; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате освоения учебной дисциплины(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.	Знать: Принципы формулировки проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления Уметь: формулировать на основе поставленной
		УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки	

		проекта, план реализации проекта.	проблемы проектные задачи
		УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знать: теоретические основы прогнозирования социальные явления и процессы Уметь: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
		ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	
		ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	
		ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	
		ОПК-3.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	
-	ПК-1 Способен применять теорию, методологию, методы и методики	ПК-1.1. Предлагает дизайн прикладного исследования с обоснованием теоретико-	Знать: теорию, методологию, методы и методики исследования

	к исследованию конкретных социальных практик, описывать и объяснять полученные результаты	методологического подхода и методических разработок	Уметь: описывать и объяснять полученные результаты
		ПК -1.2. Совершенствует методы сбора и анализа социологической информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 3 курсе в сессиях 1-2, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)							
Раздел 1. Теоретические основы экономической антропологии	34	30	4	2		2	-
Тема 1.1. Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности	17	15	2	1		1	
Тема 1.2. Экономическая антропология как научная дисциплина	17	15	2	1		1	
Раздел 2. Анализ экономической деятельности в экономической антропологии	34	30	4	2		2	
Тема 3. Этносоциальные аспекты современной экономики	17	15	2	1		1	
Тема 4. Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре	17	15	2	1		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	60	8	4		4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы экономической антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности. Экономическая антропология как научная дисциплина.

Тема 1. Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии. Антропология как система специальных научных дисциплин. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания (прикладной антропологией организаций, индустриальной антропологией, исторической антропологией, этнографией, этнологией), смежными социогуманитарными дисциплинами (экономикой, экономической социологией, историей, экономической психологией и др.), прикладными знаниями (концепции управления персоналом, организационной культурой, потребительского поведения и проч.). «Формалистское» (Гудфеллоу, Шнейдер, Леклер и пр.) и «субстантивистское» (Карл Поланьи, Джордж Далтон и пр.) направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика. Работы М. Салинза (США), М. Годелье (Франция), их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.

Тема 2. Экономическая антропология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект экономической антропологии. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни. Основные задачи экономической антропологии. Функции экономической антропологии в структуре научного знания. Основные законы экономической антропологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основные концептуальные подходы к антропологическому анализу экономической деятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии.
2. Антропология как система специальных научных дисциплин.
3. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии.
4. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания, смежными социогуманитарными дисциплинами, прикладными знаниями.

5. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика.
6. Работы М. Салинза, М. Годелье, их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.
7. Предмет и объект экономической антропологии.
8. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины.
9. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни.
10. Основные задачи экономической антропологии.
11. Функции экономической антропологии в структуре научного знания.
12. Основные законы экономической антропологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – реферат

Темы рефератов

1. Нетоварное производство, билефельдский подход к нетоварному производству.
2. Соотношение экономической антропологии с исторической антропологией и экономической этнологией.
3. Работы М. Салинза (США), М. Годелье (Франция), их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.
4. Феминистская дискуссия о домашней работе.
5. Человек умелый, человек экономический и человек трудящийся (Ф.И. Минюшев).
6. Концепция отчуждения в работах Ю. Хабермаса.
7. Этнонаука, основные выводы этнометодологии.
8. Концепция техники как расширения человека М. Маклюэна.
9. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в.
10. Этнография современных торговых меньшинств.

РАЗДЕЛ 2. Анализ экономической деятельности в экономической антропологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Этносоциальные аспекты современной экономики. Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре

Тема 3. Этносоциальные аспекты современной экономики

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные сообщества в зеркале экономической антропологии. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная веберiana. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс). Экономика общества знания. Понятие «общества потребления». Виртуализация предметов потребления. Базовые и социальные потребности. Потребление и социальная стратификация. Практики и стили потребления. Понятие символического/демонстративного потребления. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии. Экономико-антропологические основания моделей

управления персоналом и организационной культурой. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы. Символическое потребление. Демонстрационный эффект

Тема 4. Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства труда, расширения человека и эффект имплозии (М. Маклюен). Концепции технологического детерминизма, их познавательные возможности и ограничения. «Техника как тактика всей жизни в целом» (Л. Уайт). Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд). Неолитическая, промышленная, информационная революции. Понятие технологии в современной экономической антропологии. Технология как средства трансформации и овладения реальностью, окружающей человека, комплексный объект исследования, включающий не только знания, но и ценности, социальные нормы и механизмы ее институционализации. Технология и знание, техника и наука. Этнонаука, основные выводы этнометодологии (Г. Гарфинкель, М. Арджил).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Экономико-антропологические исследования роли техники и технологии в культуре

Форма практического задания: контрольная работа

1. Современные сообщества в зеркале экономической антропологии.
2. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах.
3. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады.
4. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная веберiana.
5. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс).
6. Экономика общества знания.
7. Понятие «общества потребления».
8. Виртуализация предметов потребления.
9. Базовые и социальные потребности.
10. Потребление и социальная стратификация.
11. Практики и стили потребления.
12. Понятие символического/демонстративного потребления.
13. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах.
14. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии.
15. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой.
16. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы.
17. Символическое потребление.
18. Демонстрационный эффект.
19. Антропологическая традиция исследования обмена.
20. Значение религии, морали в отношениях обмена.

21. Личностный характер хозяйственных операций в нерыночных обществах.
22. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потлач.
23. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).
24. Рынок и его роль в культуре.
25. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли.
26. Дилемма торговцев и торговые меньшинства.
27. Современное этническое предпринимательство.
28. Социальная стратификация в торговле.
29. Интерпретация понятия «капитал» в экономической антропологии.
30. Возможности и ограничения использования этой категории в экономической антропологии.
31. Варианты интерпретации понятия «капитал» в антропологических исследованиях.
32. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё).
33. Модели экономического поведения с точки зрения антропологии.
34. Роль, статус, престижа в экономическом поведении.
35. Экономическая антропология предпринимательства.
36. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в.
37. Значение технологических, организационно-производственных, экономических (собственность на землю и орудия труда) в сохранении крестьянской культуры.
38. Политэкономия знака Ж. Бодрийара.
39. Соотношение понятий стоимость, ценность, значение, символ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат

Темы рефератов

1. Работы М. Мосса.
2. Капитал и сокровище (А.Я. Гуревич).
3. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё).
4. Политэкономия знака Ж. Бодрийара.
5. Кула как институт традиционной культуры.
6. Потлач как институт традиционной культуры.
7. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная вебериана.
8. Экономико-антропологические проблемы сетевых организаций.
9. «Дачное хозяйство» в отечественной экономике на разных этапах ее эволюции.
10. Этнография внетоварного, внелегального бизнеса (мелкая торговля «у метро», челноки, частный извоз, частные услуги).
11. Ценностные основания и паттерны отношений нелегального найма.
12. «Антропология менеджмента»: символические аспекты экономических и управленческих отношений в современных обществах в кросс-культурной перспективе.
13. Производственные отношения и «формы общения»: новые технологии коммуникации и экономические отношения в современном обществе.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (курс 3 сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы экономической антропологии	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Раздел 2. Анализ экономической деятельности в экономической антропологии	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Раскройте методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины.
2. Каково место экономической антропологии в структуре научного знания об экономической жизни?
3. Охарактеризуйте основные задачи экономической антропологии.
4. Раскройте воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады.
5. Каково место экономической социологии в структуре знаний об «обществе потребления»?
6. В чем состоят экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой?
7. Раскройте роль труда в антропокультурогенезе.
8. Каковы основные особенности концепции отчуждения?
9. Что входит в структуру трудовой культуры?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии.
2. Антропология как система специальных научных дисциплин.
3. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии.

4. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания, смежными социогуманитарными дисциплинами, прикладными знаниями.
5. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика.
6. Работы М. Салинза, М. Годелье, их влияние на формирование предметной области экономической антропологии.
7. Предмет и объект экономической антропологии.
8. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины.
9. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни.
10. Основные задачи экономической антропологии.
11. Функции экономической антропологии в структуре научного знания.
12. Основные законы экономической антропологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511037> (дата обращения: 06.03.2023).
2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513667> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511856> (дата обращения: 06.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Раскройте суть основных форм обмена.
2. Каковы модели экономического поведения с точки зрения антропологии?
3. В чем состоят этносоциальные особенности предпринимательских отношений?
4. Раскройте роль труда в антропокультурогенезе.
5. Каковы основные особенности концепции отчуждения?
6. Что входит в структуру трудовой культуры?
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
8. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
9. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
10. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
11. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
12. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
13. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
14. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

15. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
16. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
17. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Современные сообщества в зеркале экономической антропологии.
2. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах.
3. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады.
4. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная веберiana.
5. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс).
6. Экономика общества знания.
7. Понятие «общества потребления».
8. Виртуализация предметов потребления.
9. Базовые и социальные потребности.
10. Потребление и социальная стратификация.
11. Практики и стили потребления.
12. Понятие символического/демонстративного потребления.
13. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах.
14. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии.
15. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой.
16. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы.
17. Символическое потребление.
18. Демонстрационный эффект.
19. Антропологическая традиция исследования обмена.
20. Значение религии, морали в отношениях обмена.
21. Личностный характер хозяйственных операций в нерыночных обществах.
22. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потlach.
23. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).
24. Рынок и его роль в культуре.
25. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511633> (дата обращения: 06.03.2023).

2. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9432-2. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513848> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Зибер, Н. И. Очерк первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519544> (дата обращения: 06.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
--------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	---

1	Раздел -1 «Теоретические основы экономической антропологии»	УК-2	Реферат	1. Традиция изучения экономической основы общества в социальной антропологии. 2. Антропология как система специальных научных дисциплин. 3. Основания экономической антропологии как специального раздела социальной антропологии. 4. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания, смежными социогуманитарными дисциплинами, прикладными знаниями. 5. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в западной экономической антропологии, их краткая характеристика. 6. Работы М. Салинза, М. Годелье, их влияние на формирование предметной области экономической антропологии. 7. Предмет и объект экономической антропологии. 8. Методологические основы экономической антропологии как научной дисциплины. 9. Место экономической социологии в структуре научного знания об экономической жизни. 10. Основные задачи экономической антропологии. 11. Функции экономической антропологии в структуре научного знания. 12. Основные законы экономической антропологии. 13. Современные сообщества в зеркале экономической антропологии. 14. Исследование проблем модернизации и цифровизации в современных обществах. 15. Воздействие промышленной революции на традиционные хозяйственные уклады. 16. М. Вебер о культурных основаниях модернизации и современная вебериана. 17. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс). Экономика общества знания.
		ОПК-3	Реферат	18. Понятие «общества потребления». 19. Виртуализация предметов потребления. 20. Базовые и социальные потребности. 21. Потребление и социальная стратификация. 22. Практики и стили потребления. 23. Понятие символического/демонстративного потребления. 24. Культурные институты предпринимательства и наемного труда в современных, переходных, постиндустриальных обществах.

				25. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии. 26. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой. 27. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы. 28. Символическое потребление. 29. Демонстрационный эффект. 30. Антропологическая традиция исследования обмена. 31. Значение религии, морали в отношениях обмена. 32. Личностный характер хозяйственных операций в рыночных обществах. 33. Концепция К. Полани. «Антиэкономическое» поведение. Потлач.
2.	Раздел -2 «Анализ экономическ ой деятельности в экономическ ой антропологи и»	ПК-1	Реферат	1. Культурологическая теория товара (М. Дуглас). 2. Рынок и его роль в культуре. 3. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли. 4. Дилемма торговцев и торговые меньшинства. 5. Современное этническое предпринимательство. 6. Социальная стратификация в торговле. 7. Интерпретация понятия «капитал» в экономической антропологии. 8. Возможности и ограничения использования этой категории в экономической антропологии. 9. Варианты интерпретации понятия «капитал» в антропологических исследованиях. 10. Социальный и культурный капитал (П. Бурдьё). 11. Модели экономического поведения с точки зрения антропологии. 12. Роль, статус, престижа в экономическом поведении. 13. Экономическая антропология предпринимательства. 14. Исследования крестьянства в экономической антропологии XX в. 15. Значение технологических, организационно-производственных, экономических (собственность на землю и орудия труда) в сохранении крестьянской культуры. 16. Политэкономия знака Ж. Бодрийара. 17. Соотношение понятий стоимость, ценность, значение, символ.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемо й компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Объект, предмет и метод экономической антропологии. 2. «Формалистское» и «субстантивистское» направления в экономической антропологии. 3. Понятия «хозяйство» и «экономика» в экономической антропологии. 4. Концепция культурно-хозяйственных типов. 5. Нетоварное производство. 6. Домашняя работа, ее место в экономике и культуре. 7. Соотношение экономической антропологии с другими разделами антропологического знания. 8. Классификация культурно-хозяйственных типов, их специфика. 9. Концепция Ю.И. Семенова. 10. Подходы к определению предметной области экономической антропологии в отечественной и зарубежной научной традиции. 11. Труд и его место в культуре. 12. Концепция отчуждения. 13. Разделение труда и социальная организация. 14. Труд и ритуал. 15. Структура трудовой культуры.
ОПК-3	1. Ф. Энгельс о роли труда в антропокультурогенезе. 2. Хозяйственная рациональность. 3. Физический и духовный труд, оценка их ценности различными культурами. 4. Срединная и профессиональная трудовая культура, их соотношение. 5. Средства труда и их место в культуре. 6. Социокультурные эффекты технологических революций (Г. Чайлд). 7. Понятие технологии в современной экономической антропологии. 8. Концепции технологического детерминизма (Л. Уайт). 9. Знание и наука, их экономическая и культурная роль в различных типах обществ. 10. Антропологическая традиция исследования обмена. 11. Рынок и его роль в культуре. 12. Дар, его место в культуре и экономических отношениях. 13. «Антиэкономическое» поведение. Потлач. 14. Культурологическая теория товара (М. Дуглас).

	15. Понятие «капитал» в экономической антропологии.
ПК-1	16. Кодифицированные типы экономического поведения. 17. Культурный и этнический подходы к исследованию торговли. 18. Типы экономического поведения в работах Н.Н. Козловой. 19. Роль статуса и престижа в экономическом поведении. 20. Исследование проблем модернизации и переходных обществ. 21. Российский опыт социокультурных изменений с точки зрения экономической антропологии. 22. Экономико-антропологические основания моделей управления персоналом и организационной культурой. 23. Экономическая антропология потребительского поведения и рекламы. 24. Экономико-антропологическое исследование современных обществ: характеристика основных направлений. 25. Культурные особенности информационной, сетевой экономики (О. Тоффлер, М. Кастелс). 26. Культурные институты предпринимательства. 27. Символическое потребление и его место в современной экономике.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536030> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538404> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 08.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13232-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535811> (дата обращения: 08.02.2024)..

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 08.02.2024).

3. Зибер, Н. И. Очерк первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519544> (дата обращения: 08.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Библиотека предоставляет доступ к 98 809 изданиям; доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся; неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины(модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Библиотека предоставляет доступ к 98 809 изданиям; доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся; неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «*Экономическая антропология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 39.04.01 *Социология* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими,

например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная и культурная антропология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
3.2. Задания для самостоятельной работы	8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	12
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	19
5.4.1. Средства информационных технологий	19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
5.6. Образовательные технологии	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Лекционные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	34	30	4	2				2			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	34	30	4	2				2			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	17	15	2	1				1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Форма промежуточной аттестации	зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4				4			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.

8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.

				5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	Теоретический блок вопросов 1. Уровни понимания. Методы решения задач. 2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний. 3. Фреймы. Исчисления предикатов. 4. Системы продукций. Семантические сети. 5. Нечеткая логика. 6. Алгоритмы эвристического поиска. 7. Поиск решений на основе исчисления предикатов. 8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний. 9. Генетический алгоритм. 10. Стратегия решений организации поиска. 11. Назначение экспертных систем. 12. Структура экспертных систем. 13. Этапы разработки экспертных систем.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	14.Представление знаний в экспертных системах. 15.Методы работа со знаниями. 16.Основная модель нейросетевой технологии. 17.Методы извлечения знаний 18. Цепи Маркова 19. Вероятностный подход 20. Случайный лес 21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы 22. Обучение с учителем: регрессия 23. Обучение с учителем: классификация 24. Обучение без учителя: кластеризация 25. Обучение без учителя: уменьшение размерности 26. Обучение с подкреплением 27. Задачи, которые решает машинное обучение 28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины. 29. SMART-цель 30. Этапы решения задач МО 31. Метод имитация отжига 32. Метод роения частиц 33. Генетический алгоритм 34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. Валидация 35. Тестирование МО 36. Проблемы разработки МО
УК-2	Практические задания 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных. 2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных. 3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации. 4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии. 5. Решение задач восстановления регрессии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 29.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 29.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 29.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 29.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 11 от «28» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета


С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки

«39.04.01 Социология»

Направленность

«Социальная и культурная антропология»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - *магистратуры* по направлению подготовки 39.04.01 *Социология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 79, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «*Социология*» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор



(подпись)

А.Ю. Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21	
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Курс 1 Сессия 1-2					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	34	30	4	2	2
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	7	1	1	
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	9	8	1		1
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	7	1	1	
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	9	8	1		1
Раздел 2. Работа с большими данными	34	30	4	2	2
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	7	1	1	
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	9	8	1		1
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	7	1	1	
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	9	8	1		1
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	60	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe]`

filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа

6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	15	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	15	Подготовка реферата
	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN ENZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.

9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.
3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

Дополнительная литература

1. *Шабанов, Т. Ю.* Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf
2. *Локнов, А. И.* Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf
3. *Игнатъев, А. Г.* Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
из них: текущие практические задания	20
итоговое практическое задание	20
рубежи текущего контроля	30

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
	умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 12. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 15. Назовите виды категорий системного анализа. 16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. 17. Раскройте значение термина семантика. 18. Дайте определение семантического анализа 19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 20. Назовите системы семантического анализа 21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 22. Сформулируйте подходы к определению тональности 23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта 24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 28. Опишите программу индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code>. 29. Опишите программу сравнения текстов <code>tcmpa</code> при запуске в формате <code>Tcmpa[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2</code>. 30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов <code>stata</code> при запуске в формате <code>stata[.exe] filename.ext</code>. 31. Дайте определение понятия Больших данных. 32. Проанализируйте области применения Больших данных. 33. Расскажите историю развития наукометрии. 34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 36. Перечислите наукометрические базы данных в России. 37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 38. Расскажите о методиках анализа больших данных. 39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 42. Дайте определение понятия неформализованной информации 43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 47. Дайте определение статистического анализа информации. 48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 49. Опишите методы статистического анализа текста. 50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029>.

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. *Вдовин, В. М.* Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3.

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — №

4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. – EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZZLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
6.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
8.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____